

Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

SALTA, 26 MAR 2013



RESOLUCIÓN Nº **0709**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref Expte Nº 129-3053/07 Cpos I, II, III, IV y V

VISTO las presentes actuaciones mediante las cuales el establecimiento Nº 8207 denominado Instituto Superior "Del Milagro" de Salta - Capital, tramita la aprobación de la Carrera de Nivel Superior no Universitario "Psicopedagogía" -Modalidad a Distancia-, y,

CONSIDERANDO

Que la Ley de Educación Superior Nº 24 521 establece entre sus objetivos "promover una adecuada diversificación de los estudios de Nivel Superior, que atienda tanto a las expectativas y demandas de la población como a los requerimientos del sistema cultural y de la estructura productiva";

Que se torna necesario iniciar la transformación educativa en los Institutos Técnicos de Educación Superior a efectos de orientar sus ofertas académicas dentro de parámetros de calidad, eficiencia y requerimientos del mercado laboral,

Que en el ámbito de la Educación de Gestión Privada las solicitudes de reconocimiento de nuevas carreras de Nivel Superior No Universitario se encuentran reglados en los Artículos 10º, 17º y 20º del Dcto 4203/99,

Que con tal sentido a fs. 893/894 obra dictamen Nº 1021/2007 de Aprobación Plena por 4 (cuatro) años por parte de la Comisión Federal de Registro y Evaluación Permanente de las Ofertas de Educación a Distancia,

Que por Resolución Ministerial Nº 2325/08 -fs 922 se ratifica dicho Dictamen,

Que a fs. 933 Secretaría Técnica de la Dirección General de Educación Privada sugiere que por Resolución Ministerial se apruebe el Plan de Estudios de la carrera por 4 (cuatro) cohortes a partir del Período Lectivo 2008,

Que por Disposición Nº 118/12 -fs. 935/936- se convalidan, por los Períodos Lectivos 2008, 2009, 2010 y 2011, los estudios impartidos en la Carrera de Nivel Superior No Universitario "Psicopedagogía" -Modalidad a Distancia- en el Establecimiento Nº 8207 denominado Instituto Superior "Del Milagro" de Salta - Capital,

Que en consecuencia resulta procedente el dictado del instrumento legal aprobatorio del correspondiente Plan de Estudios,



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

- 2 -



RESOLUCION N°

0709

4

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ref: Expte N° 129-3053/07 Cpos I, II, III, IV y V

Por ello,

EL MINISTRO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
RESUELVE

ARTÍCULO 1º - Aprobar el Plan de Estudios de la Carrera de Nivel Superior No Universitario "Psicopedagogía" -Modalidad a Distancia-, el que como Anexo se integra a la presente

ARTÍCULO 2º.- Autorizar la implementación de la Carrera de Nivel Superior No Universitario "Psicopedagogía" cuyo Plan de Estudios se aprueba en el Artículo precedente, en el establecimiento N° 8207 denominado Instituto Superior "Del Milagro" de Salta - Capital, por 4 (cuatro) cohortes, a partir del Período Lectivo 2008

ARTÍCULO 3º - Comunicar, insertar en el Libro de Resoluciones y archivar



C.P.N. Roberto Dilo Ashur
Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

"Gral. Martín Miguel de Güemes
Héroe de la Nación Argentina"



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **0709**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref Expte N° 129-3053/07 Cpos I, II, III IV y V

ANEXO

PLAN DE ESTUDIOS

1.- NIVEL Superior no Universitario

2.- DENOMINACIÓN DE LA CARRERA Formación en Psicopedagogía

3.- DURACION 4 (cuatro) años

4.- TÍTULO A OTORGAR: Psicopedagogo

5 MODALIDAD: a Distancia

6.- CARGA HORARIA: 2 347 horas reloj





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCION N° **0709**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Rel. Expte. N° 129-3053/07 Cpos I II III IV y V

7.- OBJETIVOS

Al finalizar el Plan de Estudios se espera que los alumnos logren

- Desarrollar las aptitudes y competencias profesionales técnicas, humanas y conceptuales que le permitan desempeñar con idoneidad las distintas funciones específicas
- Comprender los fundamentos ideológicos provenientes fundamentalmente del campo de la educación y la salud mental, con el fin de caracterizar los procesos de aprendizaje tanto en sus aspectos normales como perturbados
- Comprender los procesos subyacentes al diagnóstico, tratamiento, orientación y/o derivación de las problemáticas del aprendizaje, y conocer las técnicas aplicadas en los ámbitos de la salud y/o la educación
- Conocer y aplicar técnicas para orientación educacional, vocacional y ocupacional, en las modalidades individual y grupal
- Comprender a las instituciones educativas como objetos complejos del campo social
- Reconocer los factores institucionales que favorecen, obstaculizan o impiden el aprendizaje
- Valorar la importancia del asesoramiento y orientación institucional en el mejoramiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje, y de la calidad de la educación.
- Promover la salud física, mental y social de los alumnos a través del desempeño de tareas de orientación con fines preventivos y/o asistenciales, en los ámbitos individual, grupal e institucional
- Desarrollar actitudes de colaboración con los educadores





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCION N° **0709** 3 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref Expte N° 129-3053/07 Cpos I, II, III IV y V

- Articular los conocimientos teóricos con las prácticas profesionales con el fin de afianzar el encuadre de las distintas problemáticas y transferir los aprendizajes a situaciones concretas en diferentes ámbitos de acción
- Desarrollar competencias relacionadas con la gestión de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud.
- Integrar en su tarea una actitud investigativa frente a los problemas
- Desarrollar actitudes que favorezcan la integración de aportes interdisciplinarios, tanto en la teoría como en la práctica psicopedagógica
- Promover los valores de la ética y la moral de la persona humana como así también actitudes de solidaridad y responsabilidad en el ejercicio de la profesión

Competencias del Egresado

- Desarrolla su actividad a través de un servicio en apoyo de la educación, donde el aprendizaje escolar y la situación de enseñanza-aprendizaje, son el punto de partida, el referente continuo y el lugar privilegiado de sus intervenciones, en relación con las demandas/necesidades de la institución escolar
- Está capacitado para propiciar condiciones que mejoren la calidad educativa en el ámbito de la institución escolar
- Desarrolla una función preventiva en relación a las dificultades del aprendizaje, anticipándose a ellas y evitando en lo posible, fenómenos como el abandono, fracaso e inadaptación escolar
- Ha desarrollado una comprensión diagnóstica acerca de los factores inherentes al aprendizaje, lo que le permite detectar dificultades dentro del ámbito escolar, y orientar a los alumnos y sus familias
- Participa en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa, con el fin de favorecer los procesos de integración y cambio



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **0709** 4

MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA
Ref Expte N° 129-3053/07 Cpos I, II, III IV y V

- Esta capacitado para cooperar en los aspectos orientadores de la educación como favorecedora de los aprendizajes mas funcionales, mejor conectados con el entorno, y las características bio-psico-culturales de individuos y grupos
- Colabora como asistente en la orientación a los alumnos con necesidades especiales
- Esta capacitado para cumplir una función de asesoramiento institucional, y de apoyo al equipo docente, en tareas de su especialidad
- Siendo una actividad de naturaleza fundamentalmente educativa, desarrolla su acción en contextos institucionales educativos en los niveles individual, grupal institucional y comunitario a las dinámicas institucionales que favorecen, obstaculizan o impiden el aprendizaje
- El egresado de Psicopedagogo, es un profesional que esta capacitado para desempeñarse en el area de la salud y de la educación en relación con los procesos de aprendizaje abordando tareas preventivas asistenciales
- Desarrollo acciones de diagnóstico, pronóstico, tratamiento, asesoramiento y orientación de procesos de aprendizaje referidos a personas en los diferentes momentos evolutivos (niñez, adolescencia, adultez) desde una modalidad individual, grupal o institucional.
- Participa en equipos interdisciplinarios a fin de elaborar planes y programas e implementar acciones en las áreas de salud y educación
- Utiliza teorías científicas en el campo de la educación y la salud mental
- Realiza procesos de orientación educación, y orientación vocacional-ocupacional, en las modalidades individual y grupal
- Posee una actitud reflexiva y de apertura hacia los problemas y necesidades sociales referidos al aprendizaje y sus trastornos

Incumbencias Profesionales

- Asesorar con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y grupal, en el ambito de la educación y la salud mental.
- Realizar acciones que posibiliten la detección de las perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje.





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION Nº

0709

5 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ref Expte Nº 129-3053/07 Cpos I, II, III IV y V

- Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa, a fin de favorecer procesos de integración y cambio
- Orientar respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características bio-psico-culturales de individuos y grupos
- Realizar procesos de orientación educacional, vocacional-ocupacional en las modalidades individual y grupal
- Realizar diagnósticos de los aspectos preservados y perturbados comprometidos en el proceso de aprendizaje, para efectuar pronósticos de evolución
- Implementar sobre la base del diagnóstico, estrategias específicas, tratamientos, orientación, derivación, destinadas a promover procesos armónicos de aprendizaje, de acuerdo con la capacitación alcanzada a través de cursos de post- grado en la especialidad
- Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas, proyectos en las áreas de educación y salud.

St



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCION Nº **0709** 6-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ref Expte Nº 129-3053/07 Cpos I, II, III IV y V

8.- ESTRUCTURA CURRICULAR

Primer Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat.	2º Cuat.
Itinerario de Formación Básica				
1 01	Introducción a la Filosofía	-	4	-
1 02	Introducción a la Epistemología	-	4	-
1 03	Sociología General y de la Educación	-	4	-
1 04	Antropología Filosófica y Cultural	-	-	4
1 05	Metodología de la Investigación I	-	-	4
1 06	Teología I	-	-	3
Itinerario de Formación Específica				
1 07	Psicología General	4	-	-
1 08	Psicología Evolutiva I	3	-	-
1 09	Neurofisiología y Psicofisiología	4	-	-
1 10	Sistema Educativo	-	-	4
Itinerario de Formación Profesional				
1 11	Introducción a la Psicopedagogía	-	3	-
TOTAL DE HORAS CÁEDRAS		11	15	15





Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCION N° **0709**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref. Expte N° 129-3053/07 Cpos I, II, III IV y V

Segundo Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
Itinerario de Formación Básica				
2 12	Metodología de la Investigación II	-	4	-
2 13	Teología II	-	3	-
Itinerario de Formación Específica				
2 14	Psicología Evolutiva II	3		-
2 15	Mediación Pedagógica	3	-	-
2 16	Psicología Profunda	3	-	
2 17	Psicopedagogía Institucional I	3	-	-
2 18	Curriculum	-	-	4
2 19	Psicología Educacional	-	-	5
Itinerario de Formación Profesional				
2.20	Práctica Profesional I	8	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		20	7	9





Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCION N° 0709

8 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref Expte N° 129-3053/07 Cpos I, II, III IV y V

Tercer Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat.	2º Cuat.
Itinerario de Formación Básica				
3 21	Espacio de Definición Institucional I	-		5
Itinerario de Formacion Especifica				
3 22	Psicomotricidad	-	4	
3 23	Abordaje Psicopedagógico de las Necesidades Educativas Especiales	-	4	
3 24	Orientación Educativa	-	4	-
3 25	Psicopatología	3	-	-
3 26	Psicopedagogía Institucional II	3	-	-
3 27	Psicopedagogía Clínica I	3	-	-
3 28	Estrategias y Conduccion del Aprendizaje	3	-	-
3 29	Psicolinguística	-	-	4
3 30	Evaluacion Educativa	-	-	3
Itinerario de Formación Profesional				
3 31	Practica Profesional II	8	-	
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		20	12	12





Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCION Nº **0709** 9

MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA
Rel Expte. N° 129-3053/07 Cpos I, II, III IV y V

Cuarto Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat.	2º Cuat.
Itinerario de Formación Básica				
4 32	Ética Profesional	-	3	-
4 33	Espacio de Definición Institucional II	-	-	6
4 34	Teología III	-	-	3
Itinerario de Formación Específica				
4 35	Orientacion Vocacional	-	4	-
4 36	Técnicas de Intervención Psicopedagogica I	-	4	-
4 37	Psicopedagogia Clínica II	4	-	-
4 38	Tecnicas de Intervención Psicopedagogica II	-	-	4
Itinerario de Formación Profesional				
4 39	Práctica Profesional III	8	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		12	11	13



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCION Nº

0709

10 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ref Expte Nº 129-3053/07 Cpos I, II, III IV y V

9.- CONTENIDOS MÍNIMOS

Código.1.01

Espacio Curricular: INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA

Introducción Epistemológica Aproximación al conocimiento filosófico. Definición nominal La Filosofía como sabiduría y como ciencia Filosofía y Ciencias Particulares Origen histórico de la Filosofía Mito y Filosofía. La Filosofía en el período antiguo Platón Aristóteles Los filósofos y la filosofía medieval El cristianismo Santo Tomás El período moderno Descartes Empirismo E Kant La Filosofía de la Naturaleza Objeto Estructura del ente físico El movimiento Filosofía del Hombre Diversos tipos de antropologías filosóficas Noción de persona Algunas características de la persona humana. La dimensión ética de la persona humana. Filosofía del Ente o Metafísica. El ente en cuanto ente Antropología del ser La participación Estructura del ente Las causas

Código: 1.02

Espacio Curricular: INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA

Ciencia Tipos de Conocimiento natural, científico y filosófico Analogía y división de la ciencia El método Filosofía y Ciencias Particulares Noción de Epistemología definición nominal y definición real La producción y validación del conocimiento científico La Base Empírica de la Ciencia Base Empírica Filosófica Base Empírica Epistemológica Base Empírica Metodológica La Observación en sentido amplio Requisitos de la observación científica. El Vocabulario de la Ciencia. Los términos. Los enunciados científicos El lenguaje natural y el lenguaje científico La Explicación Científica Modelos de explicación científica Epistemologías Alternativas. Surgimiento del positivismo. El Círculo de Viena. El falsacionismo como criterio de demarcación científica Karl Popper. Paradigmas y rupturas Thomas Kuhn La metodología de los programas de investigación Imre Lakatos El rompimiento de toda regla epistemológica Paul Feyerabend El Paradigma de la complejidad, Edgar Morin Los Estudios Sociales sobre la Ciencia El programa fuerte en sociología del conocimiento científico El programa empírico del relativismo La etnometodología y el programa constructivista.





Ministerio de Educación

Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCION Nº **0709** H. -

MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA

Ref Expte Nº 129-3053/07 Cpos I, II, III IV y V

Código: 1.03

Espacio Curricular: SOCIOLOGÍA GENERAL Y DE LA EDUCACIÓN

Sociología Conocimiento Científico Las Ciencias Sociales Naturaleza de la Sociología Historia, problemas y perspectivas Aportes del modelo de Ciencia Positiva a las Ciencias Sociales Durkheim y la teoría de los hechos sociales Planteos Alternativos Teorías Interpretativas y Teorías Críticas Weber y el concepto de acción social. Freire y su filosofía de la experiencia y la producción cultural La Sociología en America Latina y Argentina Sociología de la Educación surgimiento, tendencias Socialización y Educación Agentes socializadores La Escuela La función social de la educación. Impacto de las teorías no críticas y críticas en educación Problemáticas socioeducativas básicas en America Latina y Argentina El sistema educativo en relacion a la estructura social Institución escolar y escuela pública Función social de las escuelas La practica pedagógica

Código: 1.04

Espacio Curricular: ANTROPOLOGÍA FILOSOFICA Y CULTURAL

La Antropología Filosófica definicion metodo y objeto El tema del hombre en la historia de la Filosofía El planteo humanista actual El hombre como ser personal El hombre como ser social El hombre como sujeto espiritual El libre albedrío La esencia del hombre La dimensión interpersonal y trascendente El hombre como ser moral y religioso El sentido de la existencia y la dimensión religiosa del hombre El hombre y la cultura Antropología cultural. Origen de la cultura Dimensiones de la cultura Transmision de la cultura Dimensiones históricas de la cultura

Código: 1.05

Espacio Curricular: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I

Metodología, métodos y técnicas Características del método científico Pasos principales del método científico Noción de Paradigma Paradigmas cuantitativos y paradigmas cualitativos La Investigación conceptos generales Características de la investigación Tipos de investigación, social, pura y aplicada Elementos básicos del método científico El sistema conceptual La definición, tipos. La Hipótesis, tipos, formulación Las variables. Los indicadores Organización del trabajo de investigación. Formulación del problema Fase exploratoria Consulta y recopilacion documental Consulta de mapas Contacto global Informantes clave Escalas de medición Formas de presentacion de datos Representacion grafica Diseño de investigacion Trabajo de campo y/o de gabinete Preparación del informe



Ministerio de Educación

Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCION Nº

0709

12 -

MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA

Ref. Expte. Nº 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

Código 1.06

Espacio Curricular: **TEOLOGÍA I**

Noción método y finalidad de la Teología Concepto y tipo de Revelación La Tradición La Providencia divina Creación del mundo y de los seres espirituales Creación del hombre La Encarnación La Redención El papel de la Virgen María en la historia de la salvación La misión del Espíritu Santo

Código: 1.07

Espacio Curricular: **PSICOLOGÍA GENERAL**

La Psicología como ciencia Los métodos de la Psicología Delimitación del campo de la Psicología. Paradigmas El Conductismo. La conducta humana como objeto de estudio de la Psicología El método experimental Las formulaciones de la escuela conductista Teoría de la Gestalt Sus orígenes Crítica al elementalismo asociacionista Áreas de investigación empírica Principios fundamentales y leyes de la sensorio-percepción El Psicoanálisis Contexto histórico cultural del descubrimiento freudiano La ruptura de la Psicología de la conciencia La construcción de un modelo de aparato psíquico Las formaciones del inconsciente El método psicoanalítico La Psicología genética de Piaget Noción de estructura y génesis Principios de Psicología Genética Conceptos de aprendizaje, inteligencia, estadios, representación, simbolización, percepción Inteligencia y adaptación La equilibración Percepción e inteligencia El enfoque de Vigotsky Su enfoque social del desarrollo Pensamiento y lenguaje. El problema del lenguaje y el pensamiento del niño La Psicología existencial-humanista de Viktor Frankl

Código: 1.08

Espacio Curricular: **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I**

La Psicología Evolutiva Objeto y métodos Conceptos evolutivos desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje La vida prenatal. El embarazo La fecundación La vida prenatal La vida psíquica prenatal El yo fetal El nacimiento El recién nacido El primer año de vida del niño Vínculo madre-hijo Diada Simbiosis y autonomía Los organizadores de la psique La fase del espejo y el desarrollo del yo Teoría del apego Separación afectiva Perturbaciones de la relación madre-hijo en la temprana infancia. El desarrollo psicosexual (Sigmund Freud) El desarrollo perceptivo motor Inteligencia sensorio-motriz (Jean Piaget) Primera Infancia Los progresos motores. El niño deambulador Locomoción y exploración del mundo La formación de hábitos Hacia la autonomía corporal y social





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **0709** 13 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ref Expte N° 129-3053/07 Cpos I, II, III IV y V

del niño Realidad psíquica y realidad material Desarrollo de la función de representación Función simbólica Imitación El dibujo infantil El juego, simbolismo y realidad El lenguaje El proceso de desarrollo del lenguaje Diversos posicionamientos teóricos La inteligencia preoperatoria Segunda Infancia Ruptura de la diada madre-hijo El complejo de Edipo En la niña y en el varón Irrupción de la sexualidad genital en la infancia Identidad y mecanismos de identificación Masculino y femenino Edad del juego Inteligencia preoperatoria Fases preconceptual e intuitiva. Niñez escolar La escuela y el desarrollo cognoscitivo y social El aprendizaje de la lecto-escritura. El desarrollo de la inteligencia operatoria concreta (Piaget) Seriación y clasificación Concepto de número. Nociones de conservación Trastornos de aprendizaje en la escuela Desarrollo moral y religioso del niño Familia y desarrollo Resiliencia y vulnerabilidad en la infancia

Código: 1.09

Espacio Curricular: NEUROFISIOLOGÍA Y PSICOFISIOLOGÍA

Anatomía del Sistema Nervioso División anatómica y funcional del Sistema Nervioso La médula espinal Morfología externa e interna Reflejos El bulbo raquídeo Morfología externa Reflejos El Istmo del encefalo y protuberancia anular El cerebelo Morfología externa e interna Funciones El cerebro Morfología externa e interna Localizaciones cerebrales Elementos de protección y fijación Las meninges y líquido cefalorraquídeo Fisiología del Sistema Nervioso La Neurona El impulso nervioso La Neurona El impulso nervioso La sinapsis. Sustancias neurotransmisoras. El reflejo. Componentes Mecanismo reflejo Tipos El sistema nervioso de la vida de relación y la vida vegetativa o autónoma La Conducta Biológica El comportamiento instintivo Los instintos Mecanismos neuro-hormonales Trastornos Las emociones El temperamento (Factor constitucional) El papel de la herencia en la conducta. La conducta aprendida Aprendizaje y memoria El papel del cerebro Sensación y percepción Los sentidos, fisiología Integración de las sensaciones Actividades psíquicas centrales el lenguaje Mecanismos psicofisiológicos. Psicomotricidad Vías y centros motores Estructura de la motricidad. Afectividad, relaciones Sueño Niveles de conciencia Etapas Características físicas y electroencefalográficas Trastornos Memoria.

Código: 1.10

Espacio Curricular. SISTEMA EDUCATIVO

Orígenes del Sistema Educativo Argentino El contexto socio-político de la época colonial Escuelas de primeras letras Escuelas secundarias Universidades Sectores que acceden a la escolarización Los





Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCION N° **0709** 14 -

MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref Expte N° 129-3053/07 Cpos I, II, III IV y V

primeros intentos de organización de la escuela pública Estado, sociedad y educación El Estado oligarquico-liberal y la función política de la educación El estado benefactor y la función económica de la educación El estado post-social y los nuevos desafíos para el sistema educativo Encuadre legal del Sistema Educativo Ley 1420 Congreso pedagogico Nacional Constitución Nacional y Provincial Ley Federal de Educación Ley Nacional de Educación Ley Provincial de Educación Dinámica del Sistema Educativo El Sistema Educativo Elementos teóricos para su diagnóstico y comprensión. Democratización del sistema educativo. Diferenciación y segmentación del sistema educativo Principales variables e indicadores de su funcionamiento: rendimiento, matrícula, desgranamiento, fracaso escolar, repitencia, retención, promoción, acreditación La problemática de la calidad educativa Financiamiento Educación y sociedad Cambios conceptuales y políticos.

Código. 1.11

Espacio curricular. INTRODUCCION A LA PSICOPEDAGOGÍA

La Psicopedagogía Objeto de estudio Campo de acción Referencias históricas Interdisciplinariedad Supuestos teóricos de la práctica psicopedagógica Ciencias que la nutren psicoanálisis, constructivismo, conductismo, etc Los obstáculos epistemológicos de la construcción de la psicopedagogía Rol e intervención psicopedagógica Ambitos de intervención psicopedagógica.

Código: 2.12

Espacio curricular: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN II

El proceso de investigación La investigación Características de la investigación La Investigación Educativa Investigación básica e investigación aplicada Paradigmas pedagógicos positivista, interpretativo, crítico Tipos de investigación El diseño de investigación La idea a investigar Planteamiento del problema Hipótesis Elaboración del marco teórico Muestreo Herramientas para la recolección de información en el proceso de investigación La investigación educativa. La investigación cuantitativa El proceso de investigación La investigación cualitativa. El punto de partida Procesos, fases y momentos La etnografía El proceso de investigación etnográfica La investigación - acción Características principales El proceso de investigación - acción fases y momentos El informe de investigación preparación, estructura, estilo



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº

0709

15 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref Expte Nº 129-3053/07 Cpos I, II, III IV y V

Código: 2.13

Espacio curricular: **TEOLOGIA II**

La Encarnación necesidad, motivo y fin Infancia, vida oculta y predicación de Jesús Naturaleza de Cristo Pasión La Redención La Resurrección.

Código: 2.14

Espacio curricular: **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II**

Adolescencia a) Desarrollo físico Pubertad y pubescencia Causas de los cambios puberales Transformaciones físicas en la pubertad Desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias. Repercusiones físicas y psicológicas de la transformación del cuerpo. b) Aspectos Psicoafectivos Teoría del desarrollo psicosexual, según Sigmund Freud Teoría del establecimiento de la identidad del yo, según E. Erikson Teoría de la adolescencia normal, según Arminda Aberastury Duelo por el cuerpo, la identidad y los padres infantiles c) Desarrollo psico-social La familia Relaciones con los pares de edad El amor y las relaciones sexuales d) Desarrollo intelectual Características del pensamiento formal Función del lenguaje y de la cultura en el desarrollo del pensamiento formal Antropología cultural y adolescencia La adolescencia en sociedades primitivas. Adolescencia y postmodernidad Edad Adulta Caracterización y periodización de la edad adulta. El desarrollo psicosocial. Las relaciones de intimidad La elección de pareja El ciclo de vida familiar El matrimonio. Modelos de organización familiar y el reparto de las tareas en el hogar Divorcio y separación Formas de organización familiar alternativas al matrimonio tradicional Ser padres La experiencia de la paternidad y de la maternidad Aspectos sociológicos de la paternidad Las relaciones con hijos adolescentes. Familias con hijos adultos: el nido vacío Relaciones con padres de edad avanzada Ser abuelos La personalidad en la edad adulta Los cambios y transformaciones durante la edad adulta La crisis de la mitad de la vida La inteligencia en la edad adulta El pensamiento formal La vida profesional y productiva. El papel del trabajo en la sociedad actual Relaciones interpersonales durante la edad adulta La Vejez Envejecimiento y desarrollo físico Teorías del envejecimiento físico Desarrollo Cognitivo Memoria Envejecimiento patológico La vejez como etapa de adaptaciones La jubilación. Cambio en la salud y autonomía personal. Enfermedad física y adaptación Hábitat y vejez. Ambientes residenciales Relaciones interpersonales en la vejez La pareja anciana Envejecimiento y familia Relaciones intergeneracionales en la familia. Vejez y apoyo social



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCION Nº **0709** 16-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref Expte Nº 129-3053/07 Cpos I, II, III IV y V

Código. 2.15

Espacio curricular. MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

La enseñanza y el Aprendizaje La enseñanza Diferentes enfoques para entenderla. Paradigmas contemporáneos de investigación didáctica proceso – producto, mediacionales, ecológico El aprendizaje Analisis de las principales teorías la perspectiva del aprendizaje significativo, la perspectiva socio histórica, la teoría psicogenética Los sujetos educativos sujeto biológico, sujeto de la percepción, sujeto epistémico, sujeto de la necesidad, sujeto social, sujeto del deseo Desarrollo cognitivo y aprendizaje escolar Niveles de comprensión enseñar a comprender Teoría de las inteligencias múltiples El conocimiento El conocimiento y su relación con el aprendizaje Las vías de acceso al conocimiento La vida en las Aulas El contrato didáctico la transposición didáctica Las mediaciones La interacción educativa, El trabajo docente y del alumno en el aula Determinación de roles y funciones El grupo de aprendizaje como unidad de operación educativa Actitudes eficaces en la relación docente – alumno El tratamiento de la información en clase. Aspectos estructurantes, tiempo, espacio y agrupamiento. La intervención del docente en la búsqueda de la calidad y equidad educativa y en la prevención del fracaso escolar

Código. 2.16

Espacio curricular. PSICOLOGIA PROFUNDA

Las Psicologías y el Psicoanálisis La metodología Psicoanalítica clínica Hipótesis básicas del Psicoanálisis, especialmente la teoría del inconsciente, del mundo onírico, sobre las conductas cotidianas, etc., así como sobre los procesos psicopatológicos Teorías e hipótesis generales, que incluyen tanto la teoría del aparato psíquico o personalidad, con las hipótesis auxiliares sistémica, estructural, económica y dinámica y sus instancias Inco -Preco Cc., así como los subsistemas dinámicos de la personalidad (ello-yo-súper yo) Las identificaciones en el texto freudiano. Narcisismo y la estructuración subjetiva. Autoerotismo y narcisismo Narcisismo 1º y 2º Identificación 1º y 2º. La estructuración del yo según el Estadio del Espejo de J Lacán Lo imaginario y lo simbólico El complejo Nodular Edípico Freud y Lacán. La ley de prohibición del incesto y el deseo El súper yo en la obra de Freud El súper yo como contrapunto a la ley del padre Las identificaciones y la clínica psicoanalítica estructuras clínicas, el lugar de las neurosis



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **0709**, 17-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref Expte N° 129-3053/07 Cpos I, II, III IV y V

Código: 2.17

Espacio curricular: PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL I

El campo institucional Las instituciones en el campo social La institución como objeto de representación colectiva y como núcleo de identidad de sujetos, grupos y organizaciones El conocimiento de las instituciones cultura, estilo historia institucional El poder y el conflicto en las instituciones malestar y crisis Lo institucional en la Educación Las instituciones en su carácter cultural y psíquico La especificidad de las instituciones educativas Complejidad y dinámica de la institución escolar Funciones de la escuela, hoy Modelos de gestión institucional. El PEI como organizador de la dinámica institucional Enseñar y aprender en las Instituciones Educativas. Fracaso escolar Modalidades de enseñanza y modalidades de aprendizaje en familias, escuelas y medios Los problemas de aprendizaje desde la perspectiva institucional Algunas problemáticas de las instituciones escolares en el actual contexto de crisis, violencia, integración escolar. Marginalidad social Su análisis desde diferentes aportes teóricos

Código: 2.18

Espacio curricular: CURRÍCULUM

Contexto teórico del Currículo Relación entre educación y sociedad Teoría social y teoría curricular Currículum diferentes acepciones La mirada de Alicia Alba. Enfoques en el tratamiento de la dimensión curricular Proceso de construcción curricular El diseño curricular Instancias implicadas en la construcción curricular Implementación o concreción del currículum Niveles de objetivación del currículum El proyecto curricular institucional Ámbito Institucional el proyecto educativo institucional El proyecto curricular Marcos y componentes Contenidos Tipologías de los contenidos. Organización de los contenidos disciplinar, interdisciplinar, transversal y globalizador. Formación de competencias Procesos y factores que intervienen en el desarrollo de los proyectos y adaptaciones curriculares Evaluación del currículum Evaluación Conceptualización Paradigmas Dimensiones Acreditación Promoción Evaluación del currículum El proyecto y su relación con la evaluación

Código: 2.19

Espacio curricular: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Cientificidad de la Psicología Educativa Sujeto y Aprendizaje Marcos teóricos contemporáneos en el campo del aprendizaje El Conductismo Modelo mecanicista. El condicionamiento Conexiones y



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCION Nº **0709** 18 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref Expte Nº 129-3053/07 Cpos I, II, III IV y V

refuerzos La Gestalt Modelos Estructuralistas El aprendizaje como reestructuración perceptiva Insight Epistemología Genética. Esquema Genético Inteligencia - Aprendizaje Conocimiento El lugar de la percepción y la acción. La perspectiva socio-histórica de Vygotsky L. Teorías Cognitivas del aprendizaje Aprendizaje por recepción significativa Teorías de Ausubel y Bruner Teorías de las Inteligencias Múltiples Sus proyecciones al campo educativo Psicoanálisis Sujeto de Cultura / Aprendizaje Funciones y Tipos de Aprendizajes Los contextos de aprendizaje La Institución Escolar

Código: 2.20

Espacio curricular: PRACTICA PROFESIONAL I

El Diagnostico Institucional notas identificatorias de la institución, rasgos históricos, aspectos organizacionales de la Institución (tiempos, espacios, agrupamientos) marcos reglamentarios, índices de rendimiento escolar, fortalezas y debilidades de la institución, análisis del entorno socio-cultural de la escuela, etc El Proyecto Educativo Institucional el proceso de construcción y reconstrucción del PEI El contexto escolar identificación de problemas y determinación de prioridades El Proyecto curricular El PCI como organizador de la tarea educativa El docente y su participación en la contextualización y adaptación del curriculum Las prioridades pedagógicas Visualización de problemáticas específicas para un abordaje psicopedagógico

Código: 3.21

Espacio curricular: ESPACIO DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL I

Esta asignatura tomara la modalidad de Seminario, y se plantea como espacio para el desarrollo de problemáticas de profundizar algunos contenidos, para responder a los intereses de los alumnos que desean profundizar alguna orientación específica de la psicopedagogía, para abordar alguna problemática que complemente la formación del egresado en Psicopedagogía, etc

Código 3.22

Espacio curricular: PSICOMOTRICIDAD

Psicomotricidad Conceptos generales La evolución de la psicomotricidad La evolución del niño de 0 a 2 años Inteligencia sensorio-motriz Pautas psicomotrices básicas (control cefálico, sedentación, pregateo, gateo, deambulación) Diálogo tonico. Esquema corporal Estimulación temprana Imagen y esquema corporal en niños sanos y enfermos La evolución del niño de 2 a 6 años. Pensamiento pre-operatorio Habilidades motrices aseguramiento de la marcha El egocentrismo y sus consecuencias en



Ministerio de Educación

Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCION N° **0709** 19

MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ref Expte N° 129-3053/07 Cpos I, II, III IV y V

el accionar psicomotriz – corporal La evolución del niño de 6 a 12 años Pensamiento operatorio Destrezas motrices Pubertad y adolescencia. Pensamiento operatorio formal Influencia de los caracteres sexuales secundarios en el esquema corporal. Trastornos psicomotores Debilidad motriz.

Código: 3.23

Espacio Curricular: ABORDAJE PSICOPEDAGÓGICO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El lenguaje de las NTF I a educación especial hoy El paradigma de la integración escolar La practica de la integracion La escuela y la diversidad sociocultural La desventaja sociocultural y económica Los problemas del lenguaje Etiologia Tratamiento Ciegos y disminuidos visuales Sordos e Hipoacusicos Retraso mental y síndrome de Down Paralisis cerebral Problemas físicos permanentes Hiperactividad Problemas de atención Disfuncion Cerebral Mínima Integración antes de la escuela Importancia de la familia Nucleo familiar de un niño con discapacidad Incorporación de los padres y/u otros miembros familiares a la tarea de integración educativa y social La integración escolar Tipos de integración física, centrada en proyectos de integración, la escuela inclusiva El equipo interdisciplinario, el maestro de grado y el maestro integrador Necesidad de evaluación para responder a las nee Adecuaciones curriculares (AC) Otros profesionales

Código: 3.24

Espacio curricular: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La orientación educativa El contexto sociolaboral en que surge la orientación. Los orígenes de la orientación como innovación educativa El proceso de institucionalización de la orientación Ley 24 195 Ambitos de intervencion de la orientacion educativa La intervencion orientadora en el proceso de aprendizaje Orientacion y desarrollo psico-afectivo La orientación en los procesos de las relaciones Intervencion en el desarrollo de las organizaciones La funcion tutorial La enseñanza y el aprendizaje Orientacion por ciclos y niveles Funcion y tareas del tutor La OE y los problemas de aprendizaje Problemas de aprendizaje en ciclos y niveles Tecnicas y Estrategias de Orientación Educativa en la atención a los destinatarios de las acciones tutoriales Reflexiones acerca de las funciones del orientador y del tutor La investigación en el campo de la orientación educativa





Ministerio de Educación

Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCION N°

0709

20

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ref Expte N° 129-3053/07 Cpos I, II III IV y V

Código: 3.25

Espacio curricular: PSICOPATOLOGÍA

Fundamentos de la clínica Estructura del saber psiquiátrico y psicoanalítico Criterios de salud y enfermedad estadísticos, normativos Sociales, antropológicos, psicológicos y dinámicos. Las estructuras psicopatológicas la estructura neurótica y la estructura psicótica Modos de organización del deseo las histerias y obsesiones Las perversiones y las psicosis Elementos de Neuropsicopatología. El desarrollo de la conducta Examen evolutivo de la conducta Defectos y desviaciones del desarrollo sensorial, motor, psicomotor, la socialización Problema del diagnóstico diferencial Procedimientos diagnósticos Anormalidades congénitas Síndrome defectual psicoevolutivo Cromosopatías Lesiones cerebrales síntomas, clasificación, diagnóstico, tratamiento Deficiencias visuales y auditivas Disfunciones cerebrales mínimas Excepcionalidad física Problemas auditivos y visuales Defectos ortopédicos Consecuencias psicológicas y pedagógicas El niño con inteligencia inferior al término medio Niños con inteligencia superior al término medio Trastornos del lenguaje Retrasos en la adquisición Alteraciones en la emisión y articulación Regresión y pérdida Trastornos sociales Inadaptaciones por factores individuales y ambientales Trastornos de la personalidad

Código: 3.26

Espacio curricular: PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL II

El mundo actual y las instituciones Rasgos y contornos de la sociedad. La nueva cuestión social La trama social en el contexto de crisis y el sujeto humano. El sujeto humano y el otro. Crisis social y crisis institucional en escuelas argentinas Rupturas en la institucionalidad de las escuelas Crisis material y crisis simbólica en la escuela La escuela y su nueva función "alojar". La satisfacción de las necesidades desde la institución educativa La dimensión cultural de los procesos educativos la diversidad Multiculturalismo Interculturalidad La diversidad cultural La desigualdad social La relación entre las concepciones de "lo cultural" y las representaciones acerca del sujeto aprendiente Visiones "dinámicas" de las diversidades socioculturales La sociedad humana como realidad multicultural La educación multicultural modelos Las instituciones educativas como escenarios complejos Las instituciones educativas ante las nuevas demandas y necesidades sociales La comunicación modelos "Analizando la comunicación" tipos Obstáculos La Organización organigramas y diagramas Las relaciones de poder en las instituciones Tipos de cultura institucional las instituciones de tipo familiar Las instituciones burocráticas. Lo institucional en el comportamiento Una problemática en las instituciones educativas la violencia El papel de las representaciones



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **0709**

21 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref Expte Nº 129-3053/07 Cpos I, II, III IV y V

concepto de representación social Elementos Características Las representaciones docentes respecto del alumno y su relación con la evaluación El Psicopedagogo en contextos institucionales El Psicopedagogo frente al objeto de conocimiento "institución" La institución como un objeto complejo La Psicopedagogía institucional El lugar y función del Psicopedagogo institucional La formación y construcción del rol del Psicopedagogo

Código: 3.27

Espacio curricular: PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA I

Estructuración del campo de la Psicopedagogía La Psicopedagogía como campo interdisciplinario Concepto de clínica y su aplicación en Psicopedagogía El diagnóstico psicopedagógico Objetivos Factores a tener en cuenta para realizar un diagnóstico psicopedagógico Proceso diagnóstico contrato transferencia-contratransferencia-objetivo-encuadre-momentos Técnicas de utilización para el diagnóstico psicopedagógico. La interpretación diagnóstica La estrategia clínica en psicopedagogía Desde la estructura diagnóstica encuadre, motivo de consulta Entrevista Hora de juego psicopedagógico Los tests y la clínica Estrategias de exploración psicopedagógica Devolución Entrega diagnóstica El rol del psicopedagogo, la transferencia analítica

Código: 3.28

Espacio curricular: ESTRATEGIAS Y CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE

La Didáctica. Corrientes teóricas que influyen en su desarrollo científico Didáctica general y didáctica especial Compromiso de la didáctica con la práctica de la enseñanza. El acto de enseñar La clase como contexto de las construcciones de los sujetos y sus prácticas en relación al conocimiento La planificación como organizadora del trabajo del aula. Funciones Componentes. La planificación por proyectos Los proyectos de aula Los proyectos integrados Los proyectos de investigación Los contenidos a enseñar. Selección del conocimiento escolar Secuenciación y organización del contenido El proceso de transposición didáctica. Formas de presentación de los contenidos escolares Contenidos transversales La tarea escolar como organizadora de la situación de enseñanza. La cuestión metodológica Los materiales de enseñanza Los recursos didácticos La evaluación Atención a la diversidad Las adaptaciones curriculares Conducción del Aprendizaje. Las interacciones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje Estrategias de enseñanza El estilo docente y la práctica educativa La enseñanza según las tipologías de los contenidos Enseñanza Estratégica La clase escolar desde el análisis de lo grupal la organización de la clase, el grupo de trabajo, el aula como grupo Trabajo en grupo frente a trabajo agrupado Trabajo individual



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **0709**

322 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ref Expte N° 129-3053/07 Cpos I, II, III IV y V

Código: 3.29

Espacio curricular: PSICOLINGÜÍSTICA

I -Psicolingüística, consideraciones epistemológicas Objeto de estudio Carácter interdisciplinario de la Psicolingüística. Consideraciones históricas y epistemológicas Aportes de la Lingüística Teorías lingüísticas a) el estructuralismo Escuela de Ginebra Ferdinand de Saussure b) Lingüística generativa transformacional Noam Chomsky c) Reseñas de otras teorías lingüísticas Aportes de la Psicología Cognitiva Teorías cognitivas a) El Constructivismo genético de Jean Piaget b) El Constructivismo humano de Ausubel. c) El Constructivismo Social de Lev Vigostky d) Teoría del procesamiento de la información de Gagné Aportes del Psicoanálisis La Escuela Francesa Jacques Lacan 2 -La adquisición del lenguaje. Problemáticas abordadas por la Psicolingüística El origen del lenguaje El proceso de adquisición del lenguaje Evolución de la adquisición del lenguaje verbal. Relaciones entre lenguaje y pensamiento Diferentes perspectivas epistemológicas Teorías ambientalistas de tradición conductista. Teorías innatistas o nativistas. Teorías interrelacionistas teoría constructivista y socio-interactiva El aprendizaje del lenguaje verbal Anatomía del lenguaje Evolución de la adquisición del lenguaje verbal. Etapas El aprendizaje del lenguaje escrito Proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura desde el paradigma constructivista Aportes de las investigaciones de Emilia Ferreiro 3.- Dificultades del aprendizaje del lenguaje Aportes de la Psicolingüística contemporánea en la comprensión y abordaje del sujeto de la Psicopedagogía clínica Alteraciones del lenguaje verbal y escrito

Código: 3.30

Espacio curricular: EVALUACIÓN EDUCATIVA

La calidad de la educación como preocupación social. Diferentes conceptualizaciones del concepto de calidad Calidad de la educación y calidad de vida Diferentes enfoques de evaluación La Evaluación Institucional funciones Agentes y Temporalización Cuestiones metodológicas. Indicadores Instrumentos de evaluación de calidad. Fases del proceso de evaluación Autoevaluación institucional La Evaluación del curriculum qué se enseña, en qué contexto y cuando La Metodología de la enseñanza La Evaluación de los aprendizajes al inicio, durante y al final del proceso de aprendizaje La evaluación del aula como contexto de aprendizaje





Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **0709** 23

MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA
Ref Expte Nº 129-3053/07 Cpos I, II, III IV y V

Código: 3.31

Espacio curricular: PRÁCTICA PROFESIONAL II

El Psicopedagogo en contextos institucionales El lugar y función del Psicopedagogo institucional Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención psicopedagogica a partir del diagnóstico institucional Metodología para la formulación y evaluación de Proyectos Educativos desde un enfoque estratégico Fundamentación de la Propuesta Marco Teórico. Descripción de la escuela seleccionada. Diagnóstico (análisis situacional) Objetivos generales y específicos Plan de Trabajo (Actividades, Recursos Humanos, materiales y funcionales) Responsables. Cronograma. Presupuesto Evaluación del Proyecto.

Código : 4.32

Espacio curricular : ETICA PROFESIONAL

Introducción Ética y moral Ética y Antropología Ética y ciencias. La Deontología profesional Los actos humanos y los actos del hombre Factores objetivos de la acción libre La persona, su fin ultimo, objetivo y subjetivo El sujeto y el fin de la Ética Requisitos para el recto ejercicio de la profesión Cualidades morales de la profesion Virtudes morales. Obligaciones del educador: consigo mismo, con los colegas, con los alumnos, con la comunidad La educación permanente. Sentido trascendente del trabajo

Código: 4.33

Espacio curricular: ESPACIO DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL II

Esta asignatura tomará la modalidad de Seminario, y se plantea como espacio para el desarrollo de problemáticas de profundizar algunos contenidos, para responder a los intereses de los alumnos que desean profundizar alguna orientación específica de la psicopedagogía, para abordar alguna problemática que complemente la formación del egresado en Psicopedagogía, etc

Código: 4.34

Espacio curricular: TEOLOGIA III

El primado de Pedro Notas de la Iglesia El ministerio de la Iglesia El pueblo de Dios Los laicos Vocación universal a la santidad Indole escatologica de la Iglesia y su unión con la Iglesia Celestial





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN Nº **0709** 24

MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref Expte. Nº 129-3053/07 Cpos I, II, III IV y V

Código: 4.35

Espacio curricular: ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La orientación vocacional Modalidades: actuarial y clínica El proceso de orientación vocacional Diagnóstico de orientabilidad Pronóstico El sujeto que elige la identidad personal e identidad vocacional Momentos de selección, elección y decisión Procesos de duelo La orientación vocacional en el Primer y Segundo Ciclos de la Educación General Básica La orientación vocacional en el Tercer Ciclo de la Educación General Básica y en la Educación Polimodal Técnicas aplicadas en el campo de la Orientación Vocacional. La práctica profesional del orientador Diferentes modelos de intervención Reflexiones acerca de las funciones del orientador La investigación en el campo de la orientación vocacional

Código: 4.36

Espacio curricular: TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA I

Las técnicas proyectivas en el proceso psicodiagnóstico Fundamentación Las técnicas proyectivas en las tareas psicopedagógicas La entrevista inicial y la entrevista para la administración del test Fundamentación teórica del dibujo de la casa, el árbol, la persona El Test del dibujo familia Test del dibujo pareja La pareja educativa Fundamentación teórica de la técnica de los tests proyectivos del relato inspirados en la percepción de láminas Test de apercepción temática Test de apercepción infantil Fundamentación teórica del dibujo como técnicas lúdicas La hora de juego diagnóstica. Juego y aprendizaje Función simbólica del juego

Código: 4.37

Espacio curricular: PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA II

1 - El sujeto de la Psicopedagogía El sujeto y sus aprendizajes Estructuración del sujeto Función materna y paterna Su relación con la problemática del aprendizaje Edipo y aprendizaje Síntoma o palabra Familia y síntoma Trabajo con padres El fracaso escolar La intervención psicopedagógica 2 - Revisión de criterios diagnósticos y pronósticos referidos al aprendizaje Factores generales que influyen en las alteraciones del aprendizaje Problemas específicos del aprendizaje Acerca de la diferencia y de la relación entre la debilidad mental y psicosis Descripción de algunos cuadros característicos que inciden en el aprendizaje escolar Problemas de aprendizaje Síntoma del problema





Ministerio de Educación

Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **0709** 25 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGIA

Ref Expte Nº 129-3053/07 Cpos I, II, III IV y V

de aprendizaje Problema de aprendizaje reactivo Inhibición cognitiva Error constructivo Problemas de aprendizaje Fracaso escolar Modalidad de aprendizaje La Psicopedagogia ante los problemas del aprendizaje escolar

Código: 4.38

Espacio curricular: TECNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA II

Problemática de la medición en Psicología Técnicas psicométricas Concepto. Clasificación Medición de la inteligencia Test factoriales Test de Matrices Progresivas de Raven Test de Dominós de Anstey. Maduración viso- motora Test Gestáltico viso-motor de Bender. Tests de maduración para la lecto-escritura La evaluación psicométrica del deterioro mental Cociente intelectual obtenido de la evaluación de varias áreas del desarrollo Escala de inteligencia de Wechsler Medida de la inteligencia de Terman y Merrill Test de Actitudes diferenciales (DAT) Los subtests Razonamiento Verbal (RV) Razonamiento Numérico (NA) Razonamiento abstracto (RA) Relaciones Espaciales (RS) Razonamiento Mecánico (MR) Rapidez y precisión perspectiva (CSA).

Código: 4.39

Espacio curricular: PRACTICA PROFESIONAL III

La Psicopedagogía Clínica Estructuración del campo de la Psicopedagogía La Psicopedagogía como campo interdisciplinario Concepto de clínica y su aplicación en Psicopedagogía El rol psicopedagógico en el ámbito de la clínica, transferencia analítica La intervención psicopedagógica clínica Desde la estructura diagnóstica encuadre, motivo de consulta Entrevista. Hora de juego psicopedagógica. Los test y la clínica Estrategias de exploración psicopedagógica. Devolución Entrega diagnóstica Tratamiento psicopedagógico Revisión de los criterios diagnósticos y pronósticos de los trastornos del aprendizaje



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° 0709



MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref Expte N° 129-3053/07 Cpos I, II, III IV y V

II. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Código	Asignatura	Para cursar debe tener regular	Para rendir debe tener aprobado
1 01	Introducción a la Filosofía	-	
1 02	Introducción a la Epistemología	-	-
1.03	Sociología General y de la Educación	-	-
1 04	Antropología Filosófica y Cultural	1 01	1.01
1 05	Metodología de la Investigación I	1 02	1 02
1 06	Teología I	-	-
1 07	Psicología General	-	-
1 08	Psicología Evolutiva I	-	-
1 09	Neurofisiología y Psicofisiología	-	
1.10	Sistema Educativo	1 03	1 03
1 11	Introducción a la Psicopedagogía	-	
2 12	Metodología de la Investigación II	1 05	1 05
2 13	Teología II	1 06	1.06
2 14	Psicología Evolutiva II	1.08	1 08
2 15	Mediación Pedagógica	1 10	1.10
2 16	Psicología Profunda	1.07	1.07
2 17	Psicopedagogía Institucional I	1 11	1 11
2 18	Curriculum	1 10	1 10
2 19	Psicología Educativa	1.07	1 07
2.20	Práctica Profesional I	1.11	1 11
3 21	Espacio de Definición Institucional I	-	-
3 22	Psicomotricidad	1 09-2.14	1 09-2 14
3 23	Abordaje Psicopedagógico de las Necesidades Educativas Especiales	-	-
3 24	Orientación Educativa	2 19	2 19
3 25	Psicopatología	2 16	2 16





Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCION N°

0709

27 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ref Expte. N° 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

Código	Asignatura	Para cursar debe tener regular	Para rendir debe tener aprobado
3 26	Psicopedagogía Institucional II	2 17-2.20	2 17-2.20
3 27	Psicopedagogía Clínica I	2 17-2 20	2 17-2.20
3 28	Estrategias y Conduccion del Aprendizaje	2 15-2 18	2 15-2 18
3 29	Psicolingüística	2 14	2 14
3 30	Evaluación Educativa	2 15-2 18	2 15-2 18
3 31	Practica Profesional II	2 17-2 20	2 17-2.20
4 32	Ética Profesional	1.04	1.04
4 33	Espacio de Definición Institucional II	-	-
4.34	Teología III	2 13	2 13
4 35	Orientación Vocacional	3 24	3 24
4.36	Técnicas de Intervencion Psicopedagógica I	3 25-3 27	3 25-3 27
4 37	Psicopedagogía Clínica II	3 27	3 27
4 38	Técnicas de Intervención Psicopedagógica II	4.36	4.36
4 39	Práctica Profesional III	3 27-3.31	3.27-3 31



C.P.N. Roberto Dilo Ashur
Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta