



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **6042** SALTA, 30 DIC 2013

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte N° 129-262322/13

VISTO las presentes actuaciones mediante las cuales el establecimiento N° 8219 denominado Instituto Superior de Formación Docente "Monseñor Muguerza" de San Ramón de la Nueva Orán- Salta tramita la aprobación de la Carrera de Formación Docente "Profesorado en Ciencias Religiosas"; y

CONSIDERANDO:

Que las disposiciones contenidas en la Ley N° 24.521 -Ley de Educación Superior-, al definir las responsabilidades jurisdiccionales, expresamente establece en su Artículo 15° que "corresponde a las provincias el gobierno y organización de la educación superior no universitaria en sus respectivos ámbitos de competencia, así como dictar normas que regulen la creación, modificación y cese de instituciones de educación superior no universitaria y el establecimiento de las condiciones a que se ajustará su funcionamiento"

Que el establecimiento N° 8219 denominado Instituto Superior de Formación Docente "Monseñor Muguerza" de San Ramón de la Nueva Orán de Salta, presentó el Diseño Curricular de la Carrera de Formación Docente "Profesorado en Ciencias Religiosas", para su implementación a partir del Periodo Lectivo 2014 el que cuenta con dictamen de Aprobación Plena, de carácter provincial, por parte de la Unidad de Evaluación,

Que en autos obra informe de Secretaría Técnica de la Dirección General de Educación Privada, donde expresa que corresponde emitir Resolución Ministerial que autorice la implementación del Diseño Curricular aprobado en el Instituto Superior de Formación Docente "Monseñor Muguerza" (N° 8219), sugiriendo que dicha autorización sea por (tres) cohortes a partir del Periodo Lectivo 2014,

Que por Disposición N° 442/13 de la Dirección General de Educación Privada se autoriza durante el Periodo Lectivo 2014 la matrícula para el funcionamiento de la Carrera de Formación Docente "Profesorado en Ciencias Religiosas" en el establecimiento N° 8.219 denominado Instituto Superior de Formación Docente "Monseñor Muguerza" de San Ramón de la Nueva Orán de Salta

Que consecuentemente, resulta procedente el dictado del instrumento legal aprobatorio del Plan de Estudios correspondiente,





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

- 2 -

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **6042**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte Nº 129-262322/13

Por ello,

**EL MINISTRO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el Plan de Estudios de la Carrera de Formación Docente "Profesorado en Ciencias Religiosas", el que como Anexo se integra a la presente

ARTÍCULO 2º.- Autorizar la implementación de la Carrera de Formación Docente "Profesorado en Ciencias Religiosas", cuyo Plan de Estudios se aprueba en el Artículo precedente en el establecimiento Nº 8219 denominado Instituto Superior de Formación Docente "Monseñor Muguerza" de San Ramón de la Nueva Orán de Salta, por 3 (tres) cohortes, a partir del Periodo Lectivo 2014

ARTÍCULO 3º Dejar establecido que el Plan de Estudios aprobado en el Artículo 1º es de carácter provincial

ARTICULO 4º.- Comunicar, insertar en el Libro de Resoluciones y archivar



[Signature]
C.P.N. Roberto Dib Arthur
Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **6042** 1-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-26322/13

ANEXO

PLAN DE ESTUDIOS

1. **NIVEL:** Superior No Universitario
2. **DENOMINACIÓN DE LA CARRERA:** Profesorado en Ciencias Religiosas
3. **DURACIÓN** 4 (cuatro) años
4. **TÍTULO A OTORGAR** Profesor en Ciencias Religiosas
5. **MODALIDAD.** Presencial
6. **CARGA HORARIA.** 4224 horas reloj

Ut





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCION N° **6042** 3-

MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-26322/13

7. **OBJETIVOS**

- Formar docentes para la enseñanza de las ciencias religiosas y preparados para desempeñarse, además en las disciplinas filosóficas
- Formar en las ciencias religiosas en un marco de respeto por las diferencias, en tolerancia y con una abierta actitud ecuménica
- Contribuir con la formación a desarrollar la identidad de un docente capaz de asumir la transformación educativa y los cambios actuales
- Formar profesionales docentes idóneos, capaces de planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje
- Procurar una sólida formación pedagógico-didáctica que les permita insertarse profesionalmente en el marco de la política educativa de la provincia en particular y de la República Argentina en general
- Propender a una formación que brinde los elementos para analizar los retos actuales de las religiones en la sociedad, de tal manera que contribuyan al diálogo y a la construcción de una cultura de paz
- Construir una formación en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos

JK





Ministerio de Educación

Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° 6042

3 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte N° 129-26322/13

8. ESTRUCTURA CURRICULAR

Primer Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuatr.	2º Cuatr.
Campo de la Formación General				
1 01	Pedagogía	3	-	-
1 02	Sociología de la Educación	-	-	4
1 03	Historia Argentina y Latinoamericana	-	3	-
1 04	Filosofía	4		
Campo de Formación Específica				
1 05	Teología I	3	-	-
1 06	Sagrada Escritura I	4	-	-
1 07	Teología Moral I	3	-	-
1 08	Historia de la Filosofía Antigua y Medieval	4	-	-
Campo de Formación en la Práctica Profesional				
1 09	Práctica Docente I Contextos, Cultura, Comunidad y Escuela	3	-	-
1 10	Talleres Integradores. Instituciones Educativas		-	3
1 11	Métodos y Técnicas de Investigación	-	3	-
TOTAL HORAS CÁEDRAS		24	6	7





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **6042**

4 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-26322/13

Segundo Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuatr.	2º Cuatr.
Campo de la Formación General				
2 12	Didáctica General	3	-	-
2 13	Psicología Educacional	-	3	-
2 14	Tecnologías de la Información y la Comunicación	-		3
Campo de Formación Específica				
2 15	Lenguas Clásicas	-	-	3
2 16	Teología II	3		-
2 17	Sagrada Escritura II	3		-
2 18	Teología Moral II	3		-
2 19	Historia de la Filosofía Moderna y Contemporánea	4	-	-
2 20	Metafísica y Gnoseología	4	-	-
Campo de la Formación en la Práctica Profesional				
2 21	Practica Docente II Gestión Institucional, Currículum y Enseñanza	3	-	-
2 22	Talleres Integradores Currículum y Organizaciones Escolares	-	3	-
2 23	Programación de la Enseñanza	-	-	3
TOTAL HORAS CÁTEDRAS		23	6	9





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **6042**

5 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte Nº 129-26322/13

Tercer Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuatr.	2º Cuatr.
Campo de Formación General				
3 24	Filosofía de la Educación	-	3	-
3 25	Historia Política de la Educación Argentina	-	-	4
3 26	Antropología Filosófica	4	-	-
3 27	Propuesta Variable Complementaria (Integración Escolar)	-	3	-
Campo de Formación Específica				
3 28	Teología III	3	-	-
3.29	Historia de la Iglesia	3	-	-
3 30	Filosofía de la Naturaleza y Epistemología	4	-	-
3 31	Didáctica de la Religión en el Nivel Inicial y Educación	3	-	-
3 32	Sujeto de Aprendizaje Nivel Primario	3	-	-
3 33	Taller Integrado	4		
Campo de la Formación en la Práctica Profesional				
3 34	Práctica Educativa III: Práctica y Residencia en el Nivel Inicial y Primario	6	-	-
3 35	Taller Integrador La Evaluación de los Aprendizajes	-	3	-
TOTAL HORAS CÁEDRAS		30	9	4





Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° 6042 6-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-26322/13

Cuarto Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuatr.	2º Cuatr.
Campo de Formación General				
4 36	Formacion Ética	-	4	-
4 37	Historia de la Cultura y Religiosidad Popular en America Latina	3	-	-
4 38	Propuesta Variable Complementaria (Problemática de la Interculturalidad, Ecumenismo y Diálogo)	-	-	3
4 39	Propuesta Variable Complementaria (Lectura de textos y Teoría de la Argumentación)	-	3	-
4 40	Didáctica de la Religion en el Nivel Secundario	4	-	-
4 41	Liturgia y Sacramento	3	-	-
4 42	Teologia Moral III	4	-	-
4 43	Antropología Teologica	-	-	3
4 44	Lógica	3	-	-
4 45	Sujeto de Aprendizaje Nivel Secundario	3	-	-
Campo de la Formacion en la Práctica Profesional				
4 46	Practica Docente IV Residencia Pedagogica en el Nivel Secundario	6	-	-
4 47	Taller Integrador. Sistematizacion de Experiencia	-	4	-
TOTAL HORAS CÁTEDRAS		26	11	6





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° 6042 4.

MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-26322/13

9. CONTENIDOS MÍNIMOS

Código: 1.01

Espacio Curricular: PEDAGOGÍA

Sociedad, educación y Pedagogía. El campo pedagógico. Conceptualizaciones socio-históricas. Escuela, educación, conocimiento. La educación como producto histórico social y como objeto de estudio de la pedagogía moderna. La Educación como mediación entre la cultura y la sociedad. tensión entre conservación y transformación. La educación como práctica social, política, ética y cultural. Espacios sociales que educan. La Educación no Formal. Teorías y corrientes pedagógicas. La pedagogía tradicional, el movimiento de la Escuela Nueva, la Pedagogía Tecnista. Las Teorías Críticas. Teorías de la Reproducción, Teorías de la Liberación y de la Resistencia. La Educación popular. experiencias en América Latina. Supuestos, antecedentes, rasgos y representantes de cada una de estas teorías y corrientes pedagógicas. Problemáticas pedagógicas actuales. Consideraciones sobre las Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Las perspectivas críticas en las décadas de los '60 a los '80 y sus consecuencias en el pensamiento pedagógico. Debates pedagógicos sobre la función social de la escuela. Relación Estado-familia-escuela. Tensiones al interior del Sistema Educativo: entre la homogeneidad y lo común, entre la unidad y la diferenciación, entre la integración y la exclusión, entre la enseñanza y la asistencia, entre la responsabilidad del Estado y la autonomía. Propuestas pedagógicas alternativas. Pedagogía de la diferencia.

Código: 1.02

Espacio Curricular: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Sociología de La Educación como disciplina. Caracterización epistemológica de la sociología de la educación. Educación y sociedad, su vinculación a partir de diferentes paradigmas: consenso o conflicto. La construcción histórica del objeto de estudio: el desarrollo metodológico, los condicionamientos epistemológicos, sociopolíticos y socioeconómicos. El discurso crítico en la sociología de la educación. Planteos teóricos acerca de la diversidad sociocultural. Igualdad o diferencia: género, clase, etnia en educación. Contexto y marco epistemológico del multiculturalismo. Multiculturalismo en la nueva sociedad, la educación multicultural. La Educación como asunto de Estado. El sistema educativo y los mecanismos objetivos y subjetivos de reproducción y producción simbólica. El sistema educativo como ámbito de resistencia y contra la hegemonía: el papel de los intelectuales. El Sistema Educativo como medio para la formación de recursos humanos: teoría del capital humano. El Sistema Educativo y la formación para el trabajo en el escenario actual.





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCION N° **6042** 8 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-26322/13

La Escuela y Comunidad: lo rural y lo urbano, la nueva ruralidad Escuela y pobreza en la Argentina: perspectivas actuales Problematicación de la realidad escolar. La escuela como institución social Funciones sociales de la escuela Estructura social y sistema escolar; influencia del medio social en la realidad escolar.

Código: 1.03

Espacio Curricular: HISTORIA ARGENTINA Y LATINOAMERICANA

El surgimiento y la madurez del orden neo-colonial Conquista y colonización en América Latina. Características del proceso de emancipación. El proceso histórico de América Latina desde la crisis de la Independencia a la Formación de los Estados Nacionales Los cambios globales en aspectos Político - Social y Económico Causas y consecuencias América Latina. Las polémicas del Siglo XX La discusión sobre la dependencia y desarrollo - modernización y tradición - globalización y multiculturalismo - localismo y cosmopolitismo en América Latina. El estado neoliberal. perfiles y críticas Argentina en el proceso de independencia- La conformación de los primeros gobiernos, y la lucha entre el interior y el centralismo La acción de caudillos La coyuntura internacional y los cambios en América Latina El nuevo Pacto Colonial caracterización del período 1850 - 1930. Economía primaria exportadora y estado oligárquico El caso Argentina La configuración de las clases sociales en América Latina controversia sobre la conceptualización de burguesía y oligarquía El surgimiento del Estado de Bienestar y su crisis Impacto en América Latina. La situación internacional y su repercusión en América Latina El proceso de industrialización sustitutiva surgimiento del movimiento obrero Las respuestas a la crisis: reformistas, revolucionarias y neoconservadoras

Código: 1.04

Espacio Curricular: FILOSOFÍA

Concepto de filosofía El temple filosófico Deseo de saber y verdad. La interrogación filosófica Explicación, especulación y reflexión Conceptos fundamentales El saber filosófico Orígenes de la filosofía Mito y Logos Los problemas filosóficos caracteres El origen histórico del saber filosófico La filosofía en la antigüedad clásica lo uno y lo múltiple. Los presocráticos características, diferentes respuestas La sofística: características generales Los grandes maestros de la filosofía clásica El teocentrismo medieval La Patrística características La escolástica, características El antropocentrismo moderno El relativismo hedonista posmoderno





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **6042** 9-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-26322/13

Código: 1.05

Espacio Curricular: TEOLOGÍA I

La teología. Sentido y naturaleza de la actividad teológica. La teología ciencia de Dios y de la salvación humana. El cuestionamiento moderno de Dios como objeto principal de la ciencia teológica. Los presupuestos de la teología. Revelación y fe. Fe y teología. El acto de fe. La razón humana en teología. El lenguaje teológico. Los lenguajes de la fe. Las fuentes de la teología. La Sagrada Escritura. La hermenéutica bíblica. Sagrada Escritura, Iglesia y Teología. La Tradición. El magisterio de la Iglesia. Funciones del Magisterio. Magisterio y actividad teológica. La teología ciencia de la fe. La teología y las demás ciencias religiosas. Las Ciencias positivas. El método teológico. El pluralismo teológico.

Código: 1.06

Espacio Curricular: SAGRADA ESCRITURA I

Introducción a las Sagradas Escrituras. La inspiración. Nociones previas: Tradición y Magisterio. Verdad de la Biblia e Inerrancia. Géneros literarios en la Biblia. El canon de la Escritura. Libros inspirados perdidos. Libros deuterocanónicos. Canon del AT. El canon del NT. Historia del texto de la Escritura, manuscritos del Mar Muerto. Texto del NT. Las traducciones antiguas. El Antiguo Testamento. Contexto histórico de la Biblia. El Pentateuco. Los libros históricos su origen y mensaje teológico. Los profetas. Los libros sapienciales características, contenido y teología. Hermenéutica general y hermenéutica bíblica. La Sagrada Escritura en la vida de la Iglesia. La Sagrada Escritura y la vida espiritual. La Sagrada Escritura y la Liturgia. La Sagrada Escritura, alma de la teología.

Código: 1.07

Espacio Curricular: TEOLOGÍA MORAL I

La Teología Moral. El fin, la gracia y la libertad. Antropología Cristiana y moralidad. El fin último. Libertad, gracia y obrar humano. La ley y la conciencia. La ley moral. La conciencia. La vida cristiana. Las virtudes humanas y sobrenaturales. Moral personal. La persona humana. La sexualidad. El cuidado del origen de la vida. La defensa de la vida humana. El final de la vida humana. Persona y sociedad. Bien común. Principios fundamentales de la vida social. Desarrollo de los pueblos. Ecología y medio ambiente.





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **6042**

10-

MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-26322/13

Código: 1.08

Espacio Curricular: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA ANTIGUA Y MEDIEVAL

Historia de la Filosofía antigua Principales direcciones y escuelas filosóficas de la antigüedad clásica El problema metafísico La especulación presocrática sobre el cosmos Los sofistas y Sócrates La filosofía platónica y la teoría de las ideas La filosofía aristotélica y el objeto de la filosofía primera El problema del conocimiento La filosofía aristotélica Historia de la Filosofía Medieval Las condiciones históricas de configuración de la filosofía medieval La Patrística San Agustín El problema de Dios y el Mundo Juan Escoto Erígena El problema de los universales La Escolástica San Anselmo el argumento de ontológico Santo Tomás de Aquino razón, fe, metafísica El nominalismo El misticismo especulativo

Código: 1.09

Espacio Curricular: PRÁCTICA DOCENTE I- CONTEXTOS, CULTURA, COMUNIDAD Y ESCUELA

Práctica docente y práctica pedagógica Complejidad de la Práctica docente El rol docente en la diversidad de contextos socio educativos Nuevos sentidos de la escuela en el contexto actual Dimensiones de Análisis de la Institución Escolar Relación Escuela – Comunidad Relación Escuela – Familia Diversidad cultural y fracaso escolar La educación intercultural Herramientas de investigación para el trabajo de campo Aportes de la investigación etnográfica observación Aproximaciones dialógicas la conversación Entrevista Registro y documentación de la vida cotidiana Técnicas cualitativas y cuantitativas de recolección de información Observación y registro de la cotidianidad escolar Notas de campo y diario de formación Deconstrucción y reconstrucción analítica de experiencias en educación y de los modelos internalizados, desde una posición de reflexividad crítica Leer y escribir acerca de las prácticas Biografías, Narrativas, registro fotográfico y documentación pedagógica

Código: 1.10

Espacio Curricular: TALLERES INTEGRADORES: INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Las instituciones educativas Diferentes marcos teóricos Dialéctica de lo instituido y lo instituyente Características que las definen Cultura Institucional El imaginario Institucional Poder y Autoridad Los espacios de participación Problemáticas que los atraviesan Dimensiones de análisis de la institución escolar pedagógico- didáctica, administrativa- financiera, organizacional y socio-comunitaria La escuela como organización inteligente La institución escolar y el sistema educativo





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **6042**

11 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte Nº 129-26322/13

argentino Su actual transformación Cultura e identidad institucional Proyecto educativo institucional Características de la institución por nivel, orientaciones, localización geográfica, etc

Código: 1.11

Espacio Curricular: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INDAGACIÓN

Los procesos de indagación para el análisis de la realidad socioeducativa y las prácticas docentes de religion Métodos y técnicas de investigación socioeducativa La investigacion-accion El método etnografico Herramientas de relevamiento, análisis e interpretación de informacion Las fuentes primarias y secundarias Técnicas de recolección de datos encuestas y entrevistas La observacion Características y relevancia en las prácticas docentes Tipos de observación y de registro Análisis de variables, dimensiones e indicadores cuantitativos y cualitativos del Sistema Educativo Lectura e interpretacion de documentación y normativa escolar Técnicas de procesamiento y analisis de la información Diferentes tipos de informes

Código: 2.12

Espacio Curricular: DIDÁCTICA GENERAL

Didáctica: La didáctica y su objeto de estudio. Didáctica qué, por que y para qué de la Didáctica Viejas y actuales preocupaciones Teoría didáctica y prácticas de la enseñanza. La enseñanza como objeto de estudio de la Didáctica Variables sociales incidentes en las prácticas docentes La enseñanza y el proceso de aprendizaje de los alumnos El currículo. Diferentes concepciones de currículo. El currículo y la practica escolar Currículo prescripto, real, oculto. Los CBC y los Diseños Curriculares Jurisdiccionales Desarrollos curriculares El proyecto curricular institucional Los docentes y el conocimiento conocimiento disciplinar y pedagogico El conocimiento en la contemporaneidad Procesos de fragmentacion y rearticulación de las disciplinas El saber docente marcos de referencia explicitos e implicitos y su incidencia en la práctica educativa La investigación en el aula y en la escuela El proyecto curricular áulico El diseño de la enseñanza. Criterios para la selección, secuenciación y organización de contenidos La cuestión del método Propuestas metodológicas para la enseñanza Estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje El contexto cultural, los medios y los recursos escolares Criterios para la selección y uso de recursos y tecnologías educativas. La evaluación de la enseñanza y del aprendizaje Elaboración de diseños y propuestas didácticas





Ministerio de Educación

Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCION N° 6042

12 -

MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte N° 129-26322/13

Código: 2.13

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

La ciencia psicológica debates epistemológicos y teorías. Presentación de las teorías más relevantes. Conductismo, Gestalt, Psicología Genética, Psicología Sociocultural, Psicoanálisis. Contratación de sus filiaciones epistemológicas, filosóficas, antropológicas, históricas y conceptuales. Crítica a los enfoques evolutivos y psicométricos en la formación de los docentes el concepto de evolución, los diseños longitudinales y transversales. El concepto de desarrollo enfoques constructivistas. Los procesos de constitución subjetiva enfoque psicoanalítico. Las Teorías del Aprendizaje. Enfoques generales sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Derivaciones y aportes a las Teorías del Aprendizaje. El proceso de aprendizaje dimensiones afectiva, cognitiva, lingüística y social. Aprendizaje cotidiano y aprendizaje escolar. Perspectivas constructivistas: el sujeto del aprendizaje. El Sujeto epistémico la construcción de las estructuras cognoscitivas. Estructura y génesis, y los factores del desarrollo de la inteligencia.

Código: 2.14

Espacio Curricular: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

La escuela y la sociedad de la información y el conocimiento. Las nuevas tecnologías, conceptos, procesos y sus aplicaciones a la educación. Las TIC y sus aplicaciones en el diseño, desarrollo y evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes de los alumnos. Las TIC y sus aplicaciones para la organización y gestión de los centros de educación. Políticas nacionales y autonómicas de incorporación de las TICs a la enseñanza. Las TICs en la formación del profesorado.

Código: 2.15

Espacio Curricular: LENGUAS CLÁSICAS

Morfología. Alfabeto latino. Pronunciación. Acentuación de las palabras. Noción de flexión. Tema y desinencia. Declinación. Declinación primera y segunda. Adjetivos correspondientes. Tercera declinación temas en consonante. Declinaciones cuarta y quinta. Grados del adjetivo. Pronombres. Pronombres interrogativos e indefinidos. Adverbios de modo y tiempo. Categorías verbales: voz, modo, tiempo, número y persona. Conjugaciones regulares en activa y pasiva. Formas nominales del verbo. Infinitivo, Gerundio, Participio y Supino. Verbos deponentes. Principales verbos irregulares. Sintaxis. Principales funciones del Nominativo y Acusativo. Principales funciones del Genitivo,





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCION N° 6042

13 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-26322/13

Dativo y Ablativo. Nociones de lugar y de tiempo Usos con preposición y sin ella El Locativo
Syntaxis de los pronombres Principales usos de las formas nominales del verbo La oracion simple
aseveración, interrogación, ruego, prohibición, deseo, posibilidad, irrealidad Oraciones coordinadas
Oraciones subordinadas sustantivas. Oraciones de relativo Oraciones adverbiales

Código: 2.16

Espacio Curricular: TEOLOGÍA II

La comprensión del misterio de Dios. El testimonio trinitario en los siglos I a IV La Trinidad y unidad
de Dios La esencia de Dios, su conocimiento, definición Atributos divinos. El misterio El misterio
de Dios y del hombre en el Concilio Vaticano II Trinidad y creación Origen, conservación y gobierno
del mundo El hombre creado a imagen de Dios La providencia divina El pecado original. Concilio
de Trento Creacion y evolución

Cristología y teología El misterio y la obra de Cristo Cristología y soteriología La cuestion histórica
sobre Jesucristo La historicidad de los evangelios en los documentos recientes de la Iglesia Jesus, el
salvador esperado. El carácter divino y humano de Jesus Jesucristo, perfecto hombre. Jesucristo,
perfecto Dios Cristo, centro y fin de la historia La santidad de Cristo La gracia de unión y la santidad
sustancial Cuestiones relativas a la infinitud y al crecimiento de la gracia en Cristo

Código: 2.17

Espacio Curricular: SAGRADA ESCRITURA II

Introducción al Nuevo Testamento El imperio romano y el mundo helenístico del siglo I El mundo
judío Contexto político y social Las primeras unidades literarias del Nuevo Testamento El kerygma
apostólico Los primeros escritos del Nuevo Testamento El Corpus Paulinum La formación de los
Evangelios Los Evangelios sinópticos y el libro de los Hechos Cartas paulinas Las Cartas
"católicas" La apocalíptica y el libro del Apocalipsis Autor y canonicidad Plan y contenido de la
obra. La inspiración y la verdad de la Biblia Criterios de canonicidad e historia de la formación del
Canon bíblico





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **6042** 144

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-26322/13

Código: 2.18

Espacio Curricular: TEOLOGÍA MORAL II

La moral cristiana, moral de la persona. Dimensión teológica y ética de la vida cristiana. las virtudes Centralidad de la prudencia en la vida moral. Prudencia y conciencia. la personalización de los valores morales. Los pecados contra la prudencia. La fortaleza como empeño en la realización del bien La fortaleza, virtud de la vida ordinaria. La templanza como rectitud interior de la persona. La responsabilidad de la persona en el uso de los bienes Persona y sexualidad el sentido de la sexualidad humana.

Código: 2.19

Espacio Curricular: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA

Historia de la Filosofía Moderna. El concepto moderno de ciencia. El racionalismo. Descartes, Leibniz, Spinoza El empirismo inglés Locke, Berkeley, Hume. El surgimiento del estado moderno: las teorías de Hobbes y Rousseau El iluminismo y la Revolución Francesa. El criticismo Kant. El idealismo Hegel

Historia de la Filosofía Contemporánea: La crisis de la racionalidad moderna: Schopenhauer y Nietzsche. El surgimiento del existencialismo. Søren Kierkegaard. El Materialismo histórico: Marx y Engels Fenomenología y Hermenéutica Husserl y Gadamer. Heidegger y el derrumbe de la metafísica. La filosofía francesa: Sartre y Merleau-Ponty. La filosofía del lenguaje La escuela de Frankfurt. El estructuralismo. Nueva crisis de la racionalidad El giro lingüístico: la pragmática universal de Habermas. El pensamiento posmoderno

Código: 2.20

Espacio Curricular: METAFÍSICA Y GNOSEOLOGÍA

La constitución de la Metafísica. La Metafísica y las ciencias. Metafísica y ontología El problema ontológico. La cuestión ontológica como la pregunta por el ser en cuanto ser. La ontología antigua y la medieval. La cuestión ontológica El problema metafísico: El mundo tiempo, espacio, materia y causalidad. La posibilidad del conocimiento del mundo. El hombre la constitución metafísica del hombre. Ética y Metafísica: libertad y necesidad. La





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **6042**

15 -

MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA
Expte N° 129-26322/13

cuestión de lo absoluto: las Demostraciones de la existencia de Dios y sus críticas Intentos de limitar el conocimiento de lo absoluto La metafísica de la alteridad

La gnoseología en su relación con el conocimiento común y el científico. El problema del conocimiento. Conocimiento y creencia Tipos de conocimiento. Las fuentes del conocimiento. Conocimiento racional y conocimiento empírico Conocimiento común y conocimiento científico Conocimiento, verdad y fundamentación. Concepciones de la verdad. El problema de la fundamentación del conocimiento La fenomenología; el recurso a la evidencia. Las argumentaciones trascendentales Ontología del conocimiento. la constitución del sujeto de conocimiento Conocimiento y sociedad; La construcción social del conocimiento. El conocimiento y los tipos de racionalidad

Código: 2.21

Espacio Curricular: PRÁCTICA DOCENTE II: GESTION INSTITUCIONAL, CURRÍCULUM Y ENSEÑANZA.

Las prácticas docentes Nuevos marcos interpretativos para pensar las prácticas docentes. Escenas y experiencias en contexto Variablesque intervienen. El docente como enseñante e investigador de su propia practica La profesionalización docente Proyecto Educativo Institucional: Los procesos de elaboración. Implementación e instancias de evaluación del PEI Proyecto Curricular Institucional PCI diseño, desarrollo y evaluación Implicancias de los actores institucionales en la gestión curricular. Los procesos de articulación del PEI y del PCI en las instituciones La enseñanza de la Religión. Debilidades y fortalezas





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCION N° **6042** f6-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-26322/13

Código: 2.22

Espacio Curricular: TALLERES INTEGRADORES: CURRÍCULUM Y ORGANIZACIONES ESCOLARES.

La escuela como organización social en la que se viabiliza la concreción del Currículum. La estructura formal e informal de la organización. Documentación organizadora en la escuela (planificaciones, agendas, registros de asistencia, legajos, cuadernos de comunicaciones, etcétera). Su función en relación a la regulación de las prácticas docentes. El Currículum: diferentes definiciones y dimensiones. Cultura, Currículum y distribución de saberes. Diferentes aportes en el estudio del Currículum y la estructura de la escuela. El análisis organizacional de la escuela como campo de diseño e intervención para la implementación y el cambio curricular. Relevamiento y análisis de Proyectos Institucionales y Curriculares. Prácticas colaborativas en Proyectos Institucionales. Herramientas de investigación para el trabajo de campo. Historia documentada y vida cotidiana. Abordajes interpretativos. Principios de procedimiento y herramientas: observación y observación participante. Registro etnográfico y diarios de campo. Entrevistas abiertas y focalizadas. Análisis de fuentes y documentos. Análisis de casos, de documentos escritos y de imágenes.

Código: 2.23

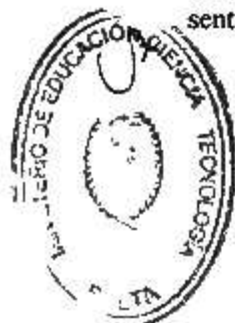
Espacio Curricular: PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Programación, currículum y enseñanza. Enfoques de Programación. Decisiones sobre la fase pre activa de la enseñanza: definición de propósitos y objetivos, el tratamiento del contenido: selección, secuencia y organización, elaboración de estrategias de enseñanza, materiales de enseñanza y previsión de las formas de evaluación. Relaciones entre objetivos, contenidos y actividades. Adecuaciones en los diferentes componentes de la planificación. Diseño de distintas propuestas para un mismo contenido y un mismo año. Diseño de secuencias sobre un mismo contenido en distintos años y/o ciclos de manera de anticipar la complejidad de su enseñanza. Diseño de secuencias de enseñanza en donde se articulan áreas. Análisis de secuencias realizadas por otros (compañeros, docentes, libros de texto) y rediseño de las mismas. Análisis de Casos.

Código: 3.24

Espacio Curricular: FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Antropología: algunas perspectivas de análisis acerca del ser humano. La cuestión filosófica acerca del sentido de la vida, la existencia y la trascendencia. Relaciones con la práctica pedagógica.





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

6012

174

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-26322/13

Consideración histórica de los vínculos entre filosofía y educación Corrientes actuales de la filosofía de la educación marxismo, escuela de Frankfurt, estructuralismo, hermenéutica, posmodernidad Consideración filosófica de los problemas educativos contemporáneos desde la antropología, la ética y la filosofía socio-política El hombre desde la Modernidad subjetividad, racionalidad La crisis de la Modernidad y su concepción de hombre

Código: 3.25

Espacio Curricular: HISTORIA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

Historia del sistema educativo Origen, consolidación, crisis, normativa. Funciones social, política y económica del sistema educativo argentino La organización del Sistema Educativo las primeras leyes educativas Desarrollo y Expansión del Sistema Educativo La Teoría del Estado de Bienestar El Keynesianismo. Estado y políticas sociales La época del Estado Benefactor. La educación durante el Gobierno Peronista la enseñanza religiosa. El comienzo de la expansión educativa los Hogares-Escuelas Las Escuelas-Fábricas y la Universidad Obrera Nacional. La Década del '60 Desarrollismo y Educación. Teorías críticas de la Educación Problemáticas del sistema educativo argentino en relación con el contexto social, económico, cultural. Marco constitucional y legal del Sistema educativo argentino Ley 24.195 principios y transformaciones Gobierno y financiamiento del sistema educativo Formación de docentes. normativa y condiciones de trabajo Ley de Educación Nacional N° 26.206. Normativa actual en el país y en la provincia

Código: 3.26

Espacio Curricular: ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA

La Antropología y las ciencias del hombre. El hombre como animal "rationale", como "imago Dei" y como conciencia El hombre y el mundo Mundo social y mundo natural El hombre como ser social y cultural El hombre y su corporalidad monismo y dualismo La cuestión del género El hombre y la trascendencia concepciones de la trascendencia trascendencia transmundana e intramundana. El hombre y el fin del hombre la crítica a la subjetividad El impacto de las nuevas ciencias del hombre La crisis del humanismo. sujeto y poder, sujeto y lenguaje El hombre y la historicidad la existencia humana como acontecer histórico La educación como problema antropológico

JP





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **6042** 18 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-26322/13

Código: 3.27

Espacio Curricular: PROPUESTA VARIABLE COMPLEMENTARIA (INTEGRACIÓN ESCOLAR)

Campo de la educación especial evolución histórico-social Fundamentos, enfoques y nuevas tendencias. Necesidades educativas especiales clasificación y conceptualización La persona con NEP La escuela inclusiva El rol docente en el proceso de integración en estudiantes con NEP.

Código: 3.28

Espacio Curricular: TEOLOGÍA III

La Iglesia comunidad mesiánica definitiva, construcción y asamblea, humanidad realizada Pueblo de Dios La Iglesia, sacramento de unidad Las propiedades o notas de la Iglesia. La Iglesia, a la vez visible e invisible La pertenencia a la Iglesia La cuestión ecuménica. La Iglesia, comunidad sacerdotal orgánicamente estructurada Las posiciones eclesiológicas del sagrado ministerio, los fieles laicos y los religiosos La dimensión jerárquica de la Iglesia Iglesia universal e Iglesias particulares Cultura y culturas Evangelio, Iglesia y cultura Evangelización de las culturas Misión de la Iglesia en el mundo María, madre de la Iglesia El lugar de María en la religiosidad del pueblo salteño.

Código: 3.29

Espacio Curricular: HISTORIA DE LA IGLESIA

La Iglesia en el Imperio Romano. Causas y desarrollo de las persecuciones en el primer período Las persecuciones contra la Iglesia en cuanto tal. La nueva situación después del edicto de Milán El crecimiento interno la identidad teológica y organización La organización, el culto y la disciplina Las herejías. De la creación del Imperio de Occidente al "siglo de hierro". Los Estados Pontificios y la restauración del Imperio de Occidente. El feudalismo y su incidencia en la organización de la Iglesia. De la decadencia del "siglo de hierro" al papado emergente, por la reforma gregoriana y el triunfo sobre las investiduras Oriente se separa de Roma Recelos y diferencias: causas políticas y religiosas Discusiones teológicas y el iconoclasmo El VII concilio ecuménico El patriarca Focio La ruptura definitiva con Miguel Cerulario

El esplendor eclesiástico en Europa El papado dominante (1150-1303). El florecimiento de las órdenes religiosas, los hospitales, las ciencias y el arte. Cruzadas e inquisición, instrumentos de defensa exterior e interior de la cristiandad. La Cristiandad de 1300 a 1500 La época de las Reformas Lutero El Concilio de Trento La Iglesia del Liberalismo La Iglesia en el mundo de los Totalitarismos



JA



Ministerio de Educación

Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° 6042 19 -

MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte N° 129-26322/13

La Iglesia y la sociedad actual. Los pontificados de Juan XXIII y de Pablo VI. El concilio Vaticano II
Los movimientos eclesiales y las nuevas comunidades

Código: 3.30

Espacio Curricular: FILOSOFÍA DE LA NATURALEZA Y EPISTEMOLOGÍA

La Naturaleza y su estudio filosófico La reflexión filosófica sobre la naturaleza Temas y problemas
Caracterización del mundo físico Las entidades naturales El dinamismo natural Procesos naturales y
pautas dinámicas El orden de la naturaleza El ser de lo natural; Análisis científico y reflexión
metafísica Espacio y tiempo Actividad y causalidad de los seres naturales Origen y sentido de la
naturaleza La actividad científica La filosofía de la ciencia. Aspectos básicos: lógico semántico,
ontológico y metodológico El lenguaje científico El fenómeno de la representación La definición de
los términos científicos Términos observacionales y teóricos Las leyes científicas. Semántica de las
leyes Causalidad y determinismo Realismo e instrumentalismo. Metodología Justificación y
conocimiento El problema de la inducción El inductivismo del empirismo lógico El programa
naturalista Kuhn: ciencia normal y revoluciones científicas

Código: 3.31

Espacio Curricular: DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN EL NIVEL INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA

Pedagogía y Didáctica de la Religión Originalidad de la pedagogía religiosa Metas y Objetivos de la
enseñanza religiosa escolar Las competencias básicas Las aportaciones de la nueva teoría didáctica a
la enseñanza de la Religión El currículo actual de Religión El Proyecto Curricular. Metodología de la
enseñanza religiosa escolar. El aprendizaje significativo Metodos, técnicas y actividades de enseñanza
y aprendizaje Orientaciones didácticas para la enseñanza religiosa escolar Orientaciones para la
evaluación de la enseñanza religiosa escolar La Programación de Aula El docente de religión en el
aula

Código: 3.32

Espacio Curricular: SUJETO DE APRENDIZAJE. NIVEL PRIMARIO

Objetos, modos, enfoques, sentidos y metodos de la Psicología infantil. Prenatalidad Abordajes
divergentes El primer año de vida Areas. psicomotriz, lúdica, afectiva, social, intelectual, moral y del
lenguaje Interdependencia conceptual y transferencial de las areas en su proceso de diferenciación





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **6042** 20

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-26322/13

paulatina Principales corrientes psicológicas que explican el desarrollo evolutivo de la niñez. el constructivismo de Jean Piaget y el Psicoanálisis Desarrollo cognitivo Evolución de la inteligencia Nociones básicas, herencia general y especial Invariantes funcionales La organización estática y dinámica. Adaptación, asimilación y acomodación Los contextos socios-culturales, el comportamiento de los sujetos intervinientes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Las relaciones interpersonales en los procesos educativos Concepto de matrices de aprendizaje Las interacciones docente-alumno Las representaciones mutuas Las representaciones en la enseñanza y el aprendizaje Las interacciones entre alumnos, su incidencia en los aprendizajes.

Código: 3.33

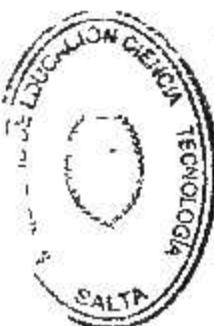
Espacio Curricular: TALLER INTEGRADOR

Diversas maneras de concebir la evaluación Funciones y características de la evaluación Diferencia entre medir y evaluar. Modelos de enseñanza y práctica evaluativa Tipos de evaluación según los propósitos, el sujeto evaluador. Dimensión social, ética y afectiva de la evaluación Principios de la evaluación en una concepción integradora Evaluación como autoridad y poder Evaluación y acreditación Medios e instrumentos de evaluación Instrumentos de evaluación basados en la observación Clasificación y utilización de distintos tipos de prueba. Diseño y elaboración de pruebas para las distintas áreas curriculares Aspectos cualitativos y cuantitativos de la evaluación de los alumnos Los resultados de aprendizaje y el qué evaluar Estrategias para evaluar los distintos tipos de aprendizaje Instrumentos adecuados para distintos tipos de contenidos Necesidad de enseñar y evaluar en forma integrada los distintos tipos de aprendizaje. Esta unidad curricular de desarrollo cuatrimestral se realizará en el ámbito del Instituto

Código: 3.34

Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA III: PRÁCTICA Y RESIDENCIA EN EL NIVEL INICIAL Y PRIMARIO

La residencia docente en el nivel inicial y primario Los diferentes momentos de la residencia Organización y gestión de la residencia. La inscripción del contexto comunitario, de la cultura y la gestión institucional, de los proyectos curriculares y áulicos dentro del nivel Los fundamentos, propósitos, contenidos, procesos de la intervención docente en el nivel inicial y primario La importancia de los materiales curriculares en la Residencia y los recursos didácticos La evaluación de la intervención docente evaluaciones procesuales y evaluaciones de resultados Los proyectos de extensión y acciones interinstitucionales



JA



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **6042** 21 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. Nº 129-26322/13

Código: 3.35

Espacio Curricular: TALLER INTEGRADOR. LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Diversas maneras de concebir la evaluación Funciones y características de la evaluación Diferencia entre medir y evaluar Modelos de enseñanza y practica evaluativa. Tipos de evaluación según los propósitos, el sujeto evaluador. Dimensión social, ética y afectiva de la evaluación Principios de la evaluación en una concepción integradora. Evaluación como autoridad y poder Evaluación y acreditación Medios e instrumentos de evaluación Instrumentos de evaluación basados en la observación. Clasificación y utilización de distintos tipos de prueba Diseño y elaboración de pruebas para las distintas áreas curriculares Aspectos cualitativos y cuantitativos de la evaluación de los alumnos Los resultados de aprendizaje y el qué evaluar Estrategias para evaluar los distintos tipos de aprendizaje Instrumentos adecuados para distintos tipos de contenidos Necesidad de enseñar y evaluar en forma integrada los distintos tipos de aprendizaje Esta unidad curricular de desarrollo cuatrimestral se realizará en el ámbito del Instituto

Código: 4.36

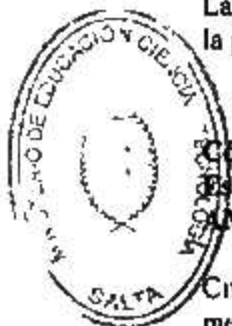
Espacio Curricular: FORMACIÓN ÉTICA

El estatuto de la ética Ética y moral Los niveles de la ética Los problemas de la ética. Las concepciones de lo moral. El escepticismo y el relativismo morales Moral y religión. Las teorías éticas Ética del deber la concepción kantiana. La ética material de los valores La ética dialógica. fundamentacion de la etica en las condiciones de la comunicación. Ética de la convicción y ética de la responsabilidad La argumentación moral El lenguaje moral Metodos de argumentación moral Ética aplicada El desarrollo moral Modelos y métodos en educación moral. Valores, actitudes y normas Las teorías de los valores La problemática de la evaluación de los valores y las actitudes. La ética de la profesión docente

Código: 4.37

Espacio Curricular: HISTORIA DE LA CULTURA Y RELIGIOSIDAD POPULAR EN AMÉRICA LATINA

Civilizaciones clásicas Grecia y Roma filosofía, sistema político. Arquitectura y escultura. La edad media la dinastía carolingia. El feudalismo Las cruzadas. El nacimiento de las naciones Inglaterra y Francia. El Renacimiento filosofía y arte. La Reforma y la Contrareforma. Desarrollo cultural de la modernidad Introduccion al Hecho Religioso.Fenomenología de la religión Filosofía de la religión



JB



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCION Nº **6042** 22-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGIA
Expte Nº 129-26322/13

Pluralismo religioso en la actualidad. Iglesias, sectas, fundamentalismos y libertad de conciencia. Aportes del Concilio Vaticano II Libertad religiosa Religiosidad popular en América Latina. La fe popular en el pueblo salteño Acerca de la construcción de lo popular La religiosidad popular en la contemporaneidad

Código: 4.38

Espacio Curricular: PROPUESTA VARIABLE COMPLEMENTARIA (PROBLEMÁTICA DE LA INTERCULTURALIDAD, ECUMENISMO Y DIALOGO INTERRELIGIOSO)

Cultura definición y concepto Multiculturalidad Interculturalidad Las identidades culturales en nuestra provincia de Salta La identidad cultural y el hecho religioso. Dialogo interreligioso y el ecumenismo en la iglesia Noción de diálogo, cambio de modelo y acercamiento dialogístico Contexto del diálogo. pluralismo, secularización, relativismo y globalización Las divisiones cristianas Las Instituciones ecuménicas Reflexion sistematica en vistas a una renovación de la Teologia en el contexto del dialogo con otras religiones y con la tradición laica occidental La universalidad de Cristo Distintos caminos de salvación El Reino de Dios, las religiones y la Iglesia. Diálogo praxis y teología

Código: 4.39

Espacio Curricular: PROPUESTA VARIABLE COMPLEMENTARIA (LECTURA DE TEXTOS Y TEORÍA DE LA ARGUMENTACIÓN)

Generos textuales El texto filosófico, sus objetivos y características Distintos tipos de textos El articulo filosofico Secuencias textuales básicas en los textos académicos la descripción, la exposicion, la argumentación El parrafo como unidad de sentido y mecanismo de distribucion de la informacion Párrafos argumentativos y contrargumentativos La argumentacion Argumento y opinión Formas del razonamiento argumentativo Técnicas argumentativas y falacias

Código: 4.40

Espacio Curricular: DIDACTICA DE LA RELIGION EN EL NIVEL SECUNDARIO

Metas y Objetivos de la enseñanza religiosa escolar Las aportaciones de la nueva teoría didáctica a la enseñanza de la Religion La presencia de lo religioso en el Proyecto Educativo La selección de los





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **6042**

23 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-26322/13

contenidos de Religión: el currículo de Religión de Ed. Secundaria. Criterios para la secuenciación de los contenidos del área de Religión. Los procedimientos y estrategias en la enseñanza de la Religión. La metodología de la experiencia. Didáctica aplicada en la educación de los valores. La evaluación de los aprendizajes en Religión. Materiales y recursos para la enseñanza de la Religión.

Código: 4.41

Espacio Curricular: LITURGIA Y SACRAMENTOS

Sacramentos: La noción de sacramento y el significado en la vida del hombre. El bautismo: significado y efectos. La confirmación: origen y sentido del sacramento. El sacramento de la penitencia. El poder de la Iglesia de perdonar los pecados. El signo y los actos penitenciales. La unción de los enfermos. Signo, sentido y efectos. El sacramento del matrimonio. El orden sagrado. Institución, signo, efectos. Sacramentales. **Liturgia:** concepto. El signo litúrgico. La Asamblea. El templo. La Sagrada Eucaristía: prefiguración, celebración. La adoración eucarística. El año litúrgico. El culto a María y los Santos.

Código: 4.42

Espacio Curricular: TEOLOGÍA MORAL III

Bioética: Cultura de la vida vs. Cultura de la muerte. Principios de la bioética. Personalista. El derecho natural. El derecho positivo argentino. Bioética y vida naciente. Métodos de Regulación Natural de la Fertilidad. Inicio de la vida. Aborto. La legislación. Anticoncepción. Técnicas de fecundación asistida. Bioética y el final de la vida. Eutanasia. Cuidados paliativos. Bioética y trasplante de órganos. Definición y diagnóstico de la muerte. Trasplantes de órganos. Ley de trasplante de órganos en la Argentina. Bioética y comportamientos sociales de riesgo. Adicciones. Alcoholismo.

Código: 4.43

Espacio Curricular: ANTROPOLOGÍA TEOLÓGICA

¿Qué es la Antropología Teológica? Creado a imagen de Dios. La Alianza con Dios. Elección y pecado. Cristología y antropología. Cristo revela el hombre al hombre. La vocación del hombre a la unión con Dios. La realización de la vocación en el tiempo: la historia personal y social, y su valor trascendente. La noción de persona y su dignidad. La dignidad del hombre, la tradición cristiana y los derechos humanos. Teología del cuerpo. La distinción sexual y la igual dignidad de varón y mujer, sexualidad y participación en el poder creador de Dios. Teología del hombre caído. El misterio del mal para el hombre.



JA



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCION N° **6042** 24 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-26322/13

Código: 4.44

Espacio Curricular: LÓGICA

Breves nociones de historia de la lógica. La noción de razonamiento o argumento. Premisas y conclusión Razonamientos deductivos y no deductivos Argumento o inferencia deductiva. El silogismo aristotélico. El concepto de forma lógica Validez formal. Diagramas de Venn. Elementos de Teoría de conjuntos Lógica proposicional La función valuación para la lógica proposicional Tablas de verdad Lógica de Predicados (o de Primer Orden). El concepto de función proposicional

Código: 4.45

Espacio Curricular: SUJETO DE APRENDIZAJE: NIVEL SECUNDARIO

Objetos, modos, enfoques, sentidos y metodos de la Psicología adolescente Abordajes divergentes La interrelación asincrónica de las áreas del desarrollo del nacimiento hasta la pubertad. Áreas psicomotriz, lúdica, afectiva, social, intelectual, moral y del lenguaje Interdependencia conceptual y transferencial de las áreas en su proceso de diferenciación paulatina Principales corrientes psicológicas que explican el desarrollo evolutivo de la adolescencia el constructivismo de Jean Piaget y el Psicoanálisis Desarrollo cognitivo Evolución de la inteligencia Nociones básicas; herencia general y especial Invariantes funcionales La organización estática y dinámica. Adaptación, asimilación y acomodación Los contextos socio-culturales, el comportamiento de los sujetos intervinientes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Las relaciones interpersonales en los procesos educativos Concepto de matrices de aprendizaje. Las interacciones docente-alumno Las representaciones mutuas Las representaciones en la enseñanza y el aprendizaje Las interacciones entre alumnos, su incidencia en los aprendizajes

Código: 4.46

Espacio Curricular: PRÁCTICA DOCENTE IV: RESIDENCIA PEDAGÓGICA EN EL NIVEL SECUNDARIO

La residencia docente. Los diferentes momentos de la residencia. Organización y gestión de la residencia inscripción del contexto comunitario, de la cultura y la gestión institucional, de los proyectos curriculares y áulicos Los fundamentos, propósitos, contenidos, procesos de la intervención docente en el Nivel Secundario La importancia de los materiales curriculares en la Residencia y los recursos didácticos La evaluación de la intervención docente evaluaciones procesuales y evaluaciones de resultados Los proyectos de extensión y acciones interinstitucionales



J



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **6042**

25 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGIA
Expte. N° 129-26322/13

Código: 4.47

Espacio Curricular: **TALLER INTEGRADOR: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

Sentidos de la sistematización desde la practica formativa, características y condiciones para la sistematización La metodología los procedimientos e instrumentos cuantitativos como cualitativos: portafolios, notas y documentos, trabajos de alumnos y alumnas, testimonios, observaciones, imágenes Actores participantes e informantes. El registro de la experiencia y el proceso de reconstrucción histórica de la experiencia Las conclusiones de la experiencia factores que favorecieron y dificultaron la intervencion Diferentes formas de comunicar las experiencias sistematizadas: trabajos finales, monografías publicaciones individuales o grupales, informes de laboratorio, pasantías o giras de estudio, exposiciones

JK





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **6042**

26 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-26322/13

10. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Código	Espacio Curricular	Para cursar debe tener regularizada	Para rendir debe tener aprobado
1 01	Pedagogía	-	-
1 02	Sociología de la Educación	-	-
1 03	Historia Argentina y Latinoamericana	-	-
1 04	Filosofía	-	-
1 05	Teología I	-	-
1 06	Sagrada Escritura I	-	-
1 07	Teología Moral I	-	-
1 08	Historia de la Filosofía Antigua y Medieval	-	-
1 09	Práctica Docente I. Contextos, Cultura, Comunidad y Escuela	-	-
1 10	Taller Integrador Instituciones Educativas	-	-
1 11	Taller Integrador Métodos y Técnicas de Indagación	-	-
2.12	Didáctica General	1 01	1 01-1.02
2 13	Psicología Educacional	1 01-1.02	1 01-1 02
2 14	Tecnologías de la Información y la Comunicación	-	-
2 15	Lenguas Clásicas	-	-
2 16	Teología II	1 05	1 05
2 17	Sagrada Escritura II	1.06	1 06
2.18	Teología Moral II	1 07	1 07
2.19	Historia de la Filosofía Moderna y Contemporánea	1 04-1 08	1 04-1 08
2.20	Metafísica y Gnoseología	1 04	1 04
2.21	Práctica Docente II. Gestión Institucional, Currículum y Enseñanza	1.09	1 09
2.22	Talleres Integradores Currículum y Organizaciones Escolares	1 10	1 10
2.23	Talleres Integradores: Programación de la	1.11	1 11



CA

Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

6042

27 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-26322/13



Código	Espacio Curricular	Para cursar debe tener regularizada	Para rendir debe tener aprobado
	Enseñanza		
3 24	Filosofía de la Educación	1.02-2 13	1.02-2 13
3 25	Historia y Política de la Educación Argentina	1 03	1.03
3 26	Antropología Filosófica	1 02-1.04	1.02-1 04
3 27	Propuesta Variable Complementaria Integración Escolar	-	-
3 28	Teología III	1 05-2.16	1 05-2 16
3 29	Historia de la Iglesia	-	-
3 30	Filosofía de la Naturaleza y Epistemología	1 04-1 08-2 19	1 04-1 08-2 19
3 31	Didáctica de la Religión en el Nivel Inicial y Educación Primaria	1 01-2 12-213	1 01-2 12-213
3 32	Sujeto de Aprendizaje Nivel Primario	2.12	2 12
3 33	Taller Integrador	-	-
3 34	Práctica Docente III Práctica y Residencia en el Nivel Inicial y Primaria	1 09-2.21	1 09-2 21
3 35	Taller Integrador La Evaluación de los Aprendizajes	1 10-2.22	1 10-1 22
4 36	Formación Ética	-	-
4 37	Historia de la Cultura y Religiosidad Popular en América Latina	1 03-3 29	1 03-3.29
4 38	Propuesta Variable Complementaria Problemática de la Interculturalidad, Ecumenismo y Diálogo Interreligioso	-	
4 39	Propuesta Variable Complementaria Lectura de Textos y Teoría de la Argumentación	-	-
4 40	Didáctica de la Religión en el Nivel Secundario	2.12-3.31-3 34	2 12-3 31-3 34
4.41	Liturgia y Sacramentos	-	-
4.42	Teología Moral III	1.07-2.18	1 07-2.18
4 43	Antropología Teológica	3 26	3 26
4.44	Lógica	-	-
4 45	Sujeto de Aprendizaje Nivel Secundario	3.32	3 32
4 46	Práctica Docente IV Residencia Pedagógica en el	3 34	3.34



57



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **6042** 28 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-26322/13

JP

Código	Espacio Curricular	Para cursar debe tener regularizada	Para rendir debe tener aprobado
	Nivel Secundario		
4.47	Taller Integrador Sistematización de Experiencias	-	-



C.P.N. Roberto Dilo Ashur
Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta