

*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*



SALTA, 27 DIC 2013

RESOLUCIÓN N°

6041

MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA
Expte N° 129-2811/10 Cpde 1 (Cpos I a VIII)

VISTO las presentes actuaciones mediante las cuales el establecimiento N° 8207 denominado Instituto Superior "Del Milagro" de Salta - Capital, tramita la aprobación de la Carrera de Nivel Superior no Universitario "Psicopedagogía" -Modalidad a Distancia-, y,

CONSIDERANDO

Que la Ley de Educación Superior N° 24 521 establece entre sus objetivos "promover una adecuada diversificación de los estudios de Nivel Superior, que atienda tanto a las expectativas y demandas de la población como a los requerimientos del sistema cultural y de la estructura productiva",

Que se meritúa necesario iniciar la transformación educativa en los Institutos Técnicos de Educación Superior a efectos de orientar sus ofertas académicas dentro de los parámetros de calidad y eficiencia y de los requerimientos del mercado laboral,

Que en el ámbito de la educación de Gestión Privada los requisitos de solicitudes de reconocimiento de nuevas carreras de Nivel Superior No Universitario se encuentran contenidos en los Artículos 10°, 17° y 20° del Dcto 4203/99,

Que a fs 1455/1456 obra dictamen N° 1551/12 de Aprobación Plena por 4 (cuatro) años por parte de la Comisión Federal de Registro y Evaluación Permanente de las Ofertas de Educación a Distancia,

Que a fs 1465 Secretaría Técnica de la Dirección General de Educación Privada sugiere se gestione Resolución Ministerial por la que se apruebe el Plan de Estudios de la carrera por 4 (cuatro) cohortes a partir del Periodo Lectivo 2012 y se ratifique el dictamen N° 1551/12 de la Comisión Federal de Registro y Evaluación Permanente de las Ofertas de Educación a Distancia,

Que por Disposición N° 098/13 fs. 1470/1471- se convalidan, durante el Periodo Lectivo 2012, los estudios impartidos en la Carrera de Nivel Superior No Universitario "Psicopedagogía" -Modalidad a Distancia- y se autoriza, durante el Periodo Lectivo 2013, el funcionamiento de 1° y 2° Años de dicha carrera en el Establecimiento N° 8207 denominado Instituto Superior "Del Milagro" de Salta - Capital,

Que consecuentemente resulta procedente el dictado del instrumento legal aprobatorio del correspondiente Plan de Estudios,





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **6041** -1-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-2811/10 Cpde 1 (Cpos I a VIII)

ANEXO

PLAN DE ESTUDIOS

- 1.- NIVEL Superior no Universitario
2.- DENOMINACIÓN DE LA CARRERA Psicopedagogía
3.- DURACIÓN 4 (cuatro) años
4.- TÍTULO A OTORGAR: Psicopedagogo
5.- MODALIDAD: a Distancia
6.- CARGA HORARIA: 2 280 horas reloj

JS



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCION N°

6043

-2-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-2811/10 Cpde 1 (Cpos I a VIII)



7.- OBJETIVOS

Al finalizar el Plan de Estudios se espera que los alumnos logren

- Desarrollar las aptitudes y competencias profesionales técnicas, humanas y conceptuales que le permitan desempeñar con idoneidad las distintas funciones específicas
- Comprender los fundamentos ideológicos provenientes fundamentalmente del campo de la educación y la salud mental, con el fin de caracterizar los procesos de aprendizaje tanto en sus aspectos normales como perturbados
- Comprender los procesos subyacentes al diagnóstico, tratamiento, orientación y/o derivación de las problemáticas del aprendizaje, y conocer las técnicas aplicadas en los ámbitos de la salud y/o la educación
- Conocer y aplicar técnicas para orientación educacional, vocacional y ocupacional, en las modalidades individual y grupal
- Comprender a las instituciones educativas como objetos complejos del campo social
- Reconocer los factores institucionales que favorecen, obstaculizan o impiden el aprendizaje
- Valorar la importancia del asesoramiento y orientación institucional en el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y de la calidad de la educación
- Promover la salud física, mental y social de los alumnos a través del desempeño de tareas de orientación con fines preventivos y/o asistenciales, en los ámbitos individual, grupal e institucional
- Desarrollar actitudes de colaboración con los educadores





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCION N° **6041** -34

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-2811/10 Cpde 1 (Cpos I a VIII)

- Articular los conocimientos teóricos con las prácticas profesionales con el fin de afianzar el encuadre de las distintas problemáticas y transferir los aprendizajes a situaciones concretas en diferentes ámbitos de acción
- Desarrollar competencias relacionadas con la gestión de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud
- Integrar en su tarea una actitud investigativa frente a los problemas
- Desarrollar actitudes que favorezcan la integración de aportes interdisciplinarios, tanto en la teoría como en la práctica psicopedagógica
- Promover los valores de la ética y la moral de la persona humana como así también actitudes de solidaridad y responsabilidad en el ejercicio de la profesión.

Perfil del Egresado

- El egresado de Psicopedagogía, es un profesional que está capacitado para desempeñarse en el área de la salud y de la educación, en relación con los procesos de aprendizaje abordando tareas preventivas y asistenciales
- Desarrolla acciones de diagnóstico, pronóstico, tratamiento, asesoramiento y orientación de procesos de aprendizaje referidos a personas en los diferentes momentos evolutivos (niñez, adolescencia, adultez) desde una modalidad individual, grupal o institucional
- Participa en equipos interdisciplinarios a fin de elaborar planes y programas e implementar acciones en las áreas de salud y educación
- Utiliza teorías científicas en el campo de la educación y la salud mental
- Realiza procesos de orientación educacional, y orientación vocacional-ocupacional, en las modalidades individual y grupal
- Posee una actitud reflexiva y de apertura hacia los problemas y necesidades sociales referidas al aprendizaje y sus trastornos

JK





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCION N° **6041** -4-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-2811/10 Cpde 1 (Cpos I a VIII)

Incumbencias Profesionales

- Asesorar con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y la salud mental
- Realizar acciones que posibiliten la detección de las perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje
- Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa, a fin de favorecer procesos de integración y cambio
- Orientar respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características bio-psico-culturales de individuos y grupos
- Realizar procesos de orientación educacional, vocacional-ocupacional en las modalidades individual y grupal
- Explorar las características psico-evolutivas del sujeto en situación de aprendizaje
- Realizar diagnósticos de los aspectos preservados y perturbados comprometidos en el proceso de aprendizaje, para efectuar pronósticos de evolución
- Implementar sobre la base del diagnóstico, estrategias específicas, tratamientos, orientación, derivación, destinadas a promover procesos armonicos de aprendizaje, de acuerdo con la capacitación alcanzada a través de cursos de post- grado en la especialidad
- Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas, proyectos en las áreas de educación y salud

JP





Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

6041

RESOLUCION Nº

-5-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte Nº 129-2811/10 Cpde I (Cpos I a VIII)

8.- ESTRUCTURA CURRICULAR

Primer Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat.	2º Cuat.
Itinerario de la Formación General				
1 01	Filosofía	-	-	4
1 02	Sociología General y de la Educación	-	4	-
1 03	Epistemología	-	4	-
Itinerario de la Formación de Fundamento				
1 04	Psicología General	3	-	-
1 05	Neurofisiología y Psicofisiología	3	-	-
1 06	Pedagogía	-	-	4
1.07	Metodología de la Investigación I	-	-	4
Itinerario de la Formación Específica				
1 08	Introducción a la Psicopedagogía	-	3	-
1 09	Psicología Evolutiva I	3	-	-
Itinerario de las Prácticas Profesionalizantes				
1 10	Práctica Profesional I	-	-	4
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		9	11	12





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

6041

RESOLUCIÓN N°

-6-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-2811/10 Cpde I (Cpos I a VIII)

Segundo Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat.	2º Cuat.
Itinerario de la Formación General				
2 11	Teología	-	4	-
Itinerario de la Formación de Fundamento				
2 12	Psicología Profunda	3	-	-
2 13	Metodología de la Investigación II	-	4	-
2 14	Didáctica I	3	-	4
2 15	Psicomotricidad	-	-	4
Itinerario de la Formación Específica				
2 16	Psicología Evolutiva II	3	-	-
2.17	Psicopedagogía Institucional I			
2.18	Teorías del Aprendizaje			
Itinerario de las Prácticas Profesionalizantes				
2 19	Práctica Profesional III	4	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		13	8	8





Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCION N°

6041

7

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-2811/10 Cpde I (Cpos I a VIII)

Tercer Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat.	2º Cuat.
Itinerario de Formación de Fundamento				
3 20	Psicopatología	3	-	-
3 21	Didáctica II	3	-	-
3 22	Psicolinguística	-	4	-
Itinerario de Formación Específica				
3 23	Psicopedagogía Institucional II	3	-	-
3 24	Psicopedagogía Clínica I	3	-	-
3 25	Orientación Educativa	-	-	4
3 26	Integración Escolar	3		-
Itinerario de Formación de las Prácticas Profesionalizantes				
3 27	Practica Profesional II	5	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		20	4	4





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

6041

RESOLUCIÓN N°

8

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-2811/10 Cpde 1 (Cpos I a VIII)

Cuarto Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat.	2º Cuat.
Itinerario de Formación General				
4 28	Doctrina Social de la Iglesia	-	-	4
Itinerario de Formación de Fundamento				
4 29	Ética Profesional	-	3	-
Itinerario de Formación Específica				
4 30	Orientación Vocacional	-	4	-
4 31	Psicopedagogía Clínica II	3	-	-
4 32	Seminario	-	-	4
4 33	Técnicas de Diagnóstico Pedagógico I	-	5	-
4 34	Técnicas de Diagnóstico Pedagógico II	-	-	5
Itinerario de Formación de las Prácticas Profesionalizantes				
4 35	Proyecto Socio-Comunitario (Orientación Vocacional)	4	-	-
4 36	Práctica Profesional IV	4	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		11	12	13





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

6041

-9-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-2811/10 Cpde I (Cpos I a VIII)

9.- CONTENIDOS MÍNIMOS

Código: 1.01

Espacio Curricular: FILOSOFÍA

La Filosofía como ciencia Filosofía y ciencias particulares Origen histórico de la Filosofía Mito y Filosofía Partes de la Filosofía La Antropología Filosófica definición, método y objeto El tema del hombre en la historia de la Filosofía El planteo humanista actual El hombre como ser personal El hombre como ser social El hombre como sujeto espiritual El libre albedrío La esencia del hombre La dimensión interpersonal y trascendente El hombre como ser moral y religioso El sentido de la existencia y la dimensión religiosa del hombre El hombre y la cultura Antropología cultural Origen de la cultura Dimensiones de la cultura Transmisión de la cultura Dimensión histórica de la cultura

Código: 1.02

Espacio Curricular: SOCIOLOGÍA GENERAL Y DE LA EDUCACIÓN

Sociología Las Ciencias Sociales Naturaleza de la Sociología Historia, problemas y perspectivas Principales paradigmas desde la perspectiva teórica. Positivista, Interpretativo y Crítico Orígenes y etapas de la Sociología Contextos histórico, ideológico, científico Fundadores de la Sociología Saint Simón, Augusto Comte Durkheim y la teoría de los hechos sociales Karl Marx Conflicto y cambio social. Weber y el concepto de acción social Freire y su filosofía de la experiencia y la producción cultural. La Sociología en América Latina y Argentina Sociedad, cultura e individuo Civilización y cultura Concepto. Bourdieu Pierre. Los campos culturales El capital cultural y la reproducción cultural Instintos, aprendizajes y cultura La socialización Las relaciones sociales, individuo como producto social Instituciones, usos y costumbres Agentes de socialización Sociología de la Educación debates epistemológicos contemporáneos en educación La educación en el contexto culturas y las Ciencias Sociales Educación y sociedad Las funciones asignadas a la educación según distintas conceptualizaciones acerca de la estructura social Función política y función económica Cambio social y educación Capital cultural Socialización, capital cultural y rendimiento escolar Modelos pedagógicos vigentes Impacto de las teorías no críticas y críticas en educación Problemáticas socioeducativas básicas de América Latina y Argentina Educación y Estado Concepciones acerca del Estado y su función educativa El estado liberal y la educación común El Estado benefactor y la explosión educativa El Estado dependiente en América Latina el





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **6041** -10

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-2811/10 Cpde 1 (Cpos. I a VIII)

modelo desarrollista La reestructuración neoconservadora el ajuste y la descentralización en los sistemas educativos La globalización su impacto en el rol del Estado, en la cultura y en la educación, interrogantes y desafíos para el quehacer educativo. Educación formal y escuela. La función social de la educación El Sistema Educativo en relación a la estructura social Institución escolar y escuela pública Función social de las escuelas La práctica pedagógica.

Código: 1.03

Espacio Curricular: EPISTEMOLOGÍA

Ciencia Tipos de Conocimiento natural, científico y filosófico Analogía y división de la ciencia El método Filosofía y Ciencias Particulares Noción de Epistemología definición nominal y definición real La producción y validación del conocimiento científico. La Base Empírica de la Ciencia Base Empírica Filosófica Base Empírica Epistemológica Base Empírica Metodológica. La Observación en sentido amplio Requisitos de la observación científica El Vocabulario de la Ciencia Los términos Los enunciados científicos El lenguaje natural y el lenguaje científico. La Explicación Científica Modelos de explicación científica Epistemologías Alternativas Surgimiento del positivismo El Círculo de Viena El falsacionismo como criterio de demarcación científica Karl Popper Paradigmas y rupturas Thomas Kuhn La metodología de los programas de investigación Imre Lakatos El rompimiento de toda regla epistemológica Paul Feyerabend El Paradigma de la complejidad Edgar Morin Los Estudios Sociales sobre la Ciencia El programa fuerte en sociología del conocimiento científico El programa empírico del relativismo La etnometodología y el programa constructivista

Código: 1.04

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA GENERAL

La Psicología como ciencia Referencias históricas Los métodos de la Psicología Delimitación del campo de la Psicología Paradigmas El Conductismo La conducta humana como objeto de estudio de la Psicología El método experimental Las formulaciones de la escuela conductista Aprendizaje y condicionamiento Teoría de la Gestalt Sus orígenes Crítica al elementarismo asociacionista Áreas de investigación empírica Principios fundamentales y leyes de la sensorio-percepción. Aprendizaje e insight El Psicoanálisis Contexto histórico cultural del descubrimiento freudiano La ruptura de la Psicología de la conciencia La construcción de un modelo de aparato psíquico Las formaciones del inconsciente El método psicoanalítico La Psicología genética de Piaget Noción de estructura y génesis Principios de Psicología Genética





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

h 041 -114

RESOLUCIÓN N°

MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA

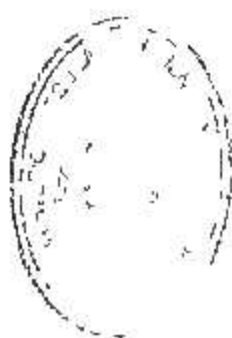
Expte N° 129-2811/10 Cpde I (Cpos I a VIII)

Conceptos de aprendizaje, inteligencia, estadios, representación, simbolización, percepción
Inteligencia y adaptación La equilibración Percepción e inteligencia. El enfoque de Vigotsky Su
enfoque social del desarrollo Funciones psicológicas superiores Pensamiento y lenguaje El
problema del lenguaje y el pensamiento del niño. La Psicología existencial-humanista de Viktor
Frankl

Código: 1.05

Espacio Curricular: NEUROFISIOLOGÍA Y PSICOFISIOLOGÍA

La neurona como unidad anátomo-fisiológica del sistema nervioso Estructura Comunicación y
procesamiento de información en el sistema nervioso Sinapsis Impulso nervioso
Neurotransmisores Neuroglia, clasificación y función Farmacología de la transmisión. Estructuras
fundamentales del sistema nervioso Función y división Sistema Nervioso Central División
Meninges y Líquida Cefalorraquídeo Telencefalo Cerebro Localización de las principales áreas
Función Diencefalo Tronco encefálico Mesencefalo, protuberancia Mielencefalo Cerebelo
Médula espinal Características Acto reflejo Sistema Nervioso Periférico clasificación y función
de los nervios craneales y nervios raquídeos Sistema Nervioso y regulación de la actividad
autónoma y neuroendocrina. Sistema Nervioso Autónomo Sistema Simpático Funciones y
organización anatómica Sistema Parasimpático Funciones y organización anatómica Control
cortical del Sistema Nervioso Autónomo Control hipotalámica e hipofisiario de las hormonas
Neurohipófisis y Adenohipofisis Segregación de hormonas y glándulas endocrinas. Sistemas de
recepción y respuesta de la información en el sistema nervioso Sistemas Aferentes y Eferentes
Anatomía del Sistema Nervioso División anatómica y funcional del Sistema Nervioso La médula
espinal Morfología externa e interna Reflejos El bulbo raquídeo Morfología externa Reflejos El
Istmo del encefalo y protuberancia anular El cerebelo Morfología externa e interna Funciones El
cerebro Morfología externa e interna. Localizaciones cerebrales Elementos de protección y
fijación Las meninges y líquido cefalorraquídeo Fisiología del Sistema Nervioso La Neurona El
impulso nervioso La Neurona El impulso nervioso La sinapsis Sustancias neurotransmisoras El
reflejo Componentes Mecanismo reflejo Tipos El sistema nervioso de la vida de relación y la
vida vegetativa o autónoma. La Conducta Biológica El comportamiento instintivo Los instintos
Mecanismos neuro-hormonales Trastornos Las emociones El temperamento (Factor
constitucional) El papel de la herencia en la conducta La conducta aprendida Aprendizaje y
memoria El papel del cerebro Sensación y percepción Los sentidos, fisiología Integración de las
sensaciones Actividades psíquicas centrales el lenguaje Mecanismos psicofisiológicos
Psicomotricidad Vías y centros motores. Estructura de la motricidad. Afectividad, relaciones



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **6041** -12;

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte Nº 129-2811/10 Cpde I (Cpos I a VIII)

Sueño Niveles de conciencia Etapas Características físicas y electroencefalográficas Trastornos Memoria

Código: 1.06

Espacio Curricular: PEDAGOGÍA

La Enseñanza Corrientes de pensamiento en las practicas educativas y el rol docente Pedagogías del Consenso sus fundamentos filosóficos y sociológicos. La Pedagogía tecnicista. La pedagogía por objetivos Los fundamentos filosóficos y sociológicos de las Pedagogías del Conflicto La Perspectiva Interpretativa La Perspectiva Crítico-Dialéctica Teoría Educativa Crítica, Investigación Educativa y transformación de la educación Calidad y democracia en la educación. El aprendizaje Los sujetos educativos sujeto biológico, sujeto de la percepción, sujeto epistémico, sujeto de la necesidad, sujeto social, sujeto del deseo Desarrollo cognitivo y aprendizaje escolar. Perspectivas epistemológicas en la construcción del conocimiento científico Positivismo y Fenomenología La relación entre sujeto y objeto de conocimiento. Análisis de las principales teorías la perspectiva el aprendizaje significativo, la perspectiva socio histórica, la teoría psicogenética La relación pedagógica La interacción educativa El grupo de aprendizaje como unidad de operación educativa Transposición didáctica El grupo de aprendizaje Aspectos estructurantes que inciden en una clase La diversidad de culturas y de alumnos en las escuelas La mediación pedagógica frente al riesgo pedagógico El psicopedagogo como mediador

Código. 1.07

Espacio Curricular: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I

Metodología, métodos y técnicas. Características del método científico Pasos principales del método científico Noción de Paradigma Paradigmas cuantitativos y paradigmas cualitativos. La Investigación conceptos generales Características de la investigación Tipos de investigación social, pura y aplicada Elementos básicos del método científico El sistema conceptual. La definición, tipos La Hipótesis, tipos, formulación Las variables. Los indicadores Organización del trabajo de investigación Formulación del problema Fase exploratoria Consulta y recopilación documental Consulta de mapas Contacto global. Informantes clave. Escalas de medición Formas de presentación de datos Representación gráfica. Diseño de investigación Trabajo de campo y/o de gabinete Preparación del informe Diseños de investigación social Tipos de diseño: pre-experimentales, cuasi experimentales y no experimentales





Ministerio de Educación

Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCION N°

6041

-13-

MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte N° 129-2811/10 Cpde 1 (Cpos I a VIII)

Código: 1.08

Espacio curricular: **INTRODUCCION A LA PSICOPEDAGOGÍA**

La Psicopedagogia Referencias históricas Objeto de estudio El proceso de aprendizaje dimensiones y estructuras que lo definen Matriz de aprendizaje. Supuestos teóricos de la practica psicopedagógica Ciencias que la nutren psicoanálisis, constructivismo, conductismo, psicología cognitiva. Los obstáculos epistemologicos de la construcción de la psicopedagogia Interdisciplinariedad Rol e intervención psicopedagógica Incumbencias profesionales del psicopedagogo Ley de Ejercicio Profesional del Psicopedagogo para la Provincia de Salta Modalidades e intervención la intervención asistencial y la preventiva La clinica psicopedagógica. La intervención institucional El psicopedagogo y la institución escuela. Ámbitos de intervención psicopedagógica La inserción al sistema educativo La orientacion escolar El asesoramiento institucional La capacitacion docente La atención de sujetos con necesidades educativas especiales La planificación educativa. La clinica psicopedagógica el abordaje de los problemas de aprendizaje El diagnóstico y el tratamiento de las dificultades de aprendizaje en la practica privada El consultorio particular y los centros interdisciplinarios de asistencia La practica psicopedagogica en la institución hospitalaria La psicopedagogía laboral especificidad de la práctica en el ambito empresario La selección de personal La capacitación diseño e instrumentación de programas Otros posibles ambitos de inserción Desafíos en la sociedad post-moderna

Código: 1.09

Espacio Curricular: **PSICOLOGIA EVOLUTIVA I**

La Psicología Evolutiva. Objeto y métodos Conceptos evolutivos. desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje. La vida prenatal. El embarazo. La fecundación La vida prenatal La vida psíquica prenatal. El yo fetal El nacimiento El recién nacido El primer año de vida del niño vínculo madre-hijo Diada. Simbiosis y autonomía Los organizadores de la psique. La fase del espejo y el desarrollo del yo Teoria del apego Separación afectiva Perturbaciones de la relación madre-hijo en la temprana infancia El desarrollo psicosexual (Sigmund Freud) El desarrollo perceptivo motor Inteligencia sensorio motriz (Jean Piaget). Primera infancia los progresos motores El niño deambulador Locomoción y exploración del mundo La formación de hábitos Hacia la autonomía corporal y social del niño Realidad psíquica y realidad material. Desarrollo de la función de representación Función simbólica Imitación El dibujo infantil El juego





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **6041**  -14-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-2811/10 Cpde I (Cpos I a VIII)

Simbolismo y realidad El lenguaje. El proceso de desarrollo del lenguaje. Diversos posicionamientos teóricos La inteligencia preoperatoria. Segunda infancia. ruptura de la diada madre-hijo El complejo de Edipo En la niña y en el varón Interrupción de la sexualidad genital en la infancia Identidad y mecanismos de identificación Masculino y femenino. Edad del juego Inteligencia preoperatoria Fases preconceptual e intuitiva Niñez escolar la escuela y el desarrollo cognoscitivo y social El aprendizaje de la lecto-escritura El desarrollo de la inteligencia operatoria concreta (Piaget) Seriación y clasificación Concepto de número Nociones de conservación Trastornos de aprendizaje en la escuela Desarrollo moral y religioso del niño. Familia y desarrollo. Resiliencia y vulnerabilidad en la infancia

Código: 1.10

Espacio Curricular: **PRÁCTICA PROFESIONAL I**

La Psicopedagogía como disciplina Su objeto de estudio El proceso de aprendizaje dimensiones y estructuras que lo definen El rol del Psicopedagogo Incumbencias profesionales del Psicopedagogo Modalidades de intervención la intervención asistencial y la preventiva La clínica psicopedagógica La intervención institucional El Psicopedagogo y los ámbitos de inserción laboral El Psicopedagogo y la institución escuela La inserción en el Sistema Educativo La orientación escolar El asesoramiento institucional La capacitación docente La atención de sujetos con necesidades educativas especiales La planificación educativa La clínica psicopedagógica el abordaje de los problemas de aprendizaje El diagnóstico y el tratamiento de las dificultades de aprendizaje en la práctica privada El consultorio particular y los centros interdisciplinarios de asistencia La práctica psicopedagógica en la institución hospitalaria. La Psicopedagogía laboral especificidad de la práctica en el ámbito empresario. La selección de personal La capacitación diseño e instrumentación de programas. Otros posibles ámbitos de inserción la psicopedagogía y la tercera edad.

Código: 2.11

Espacio Curricular: **TEOLOGÍA I**

Noción, método y finalidad de la Teología Las fuentes de la Teología La existencia y el conocimiento de Dios La búsqueda de Dios a través de la razón La situación de la pregunta por Dios en los últimos siglos Panorama religioso actual El Dios vivo revelado por Jesucristo La revelación de Dios Revelación Natural y Revelación Sobrenatural Cristo, plenitud de Revelación





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCION N° **6041** -15-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-2811/10 Cpde 1 (Cpos I a VIII)

La historia concreta de la revelación de Dios en Cristo La resurrección salvífica de Cristo La Revelación de Dios como Trinidad El Padre revelado por el Hijo. El Padre y el Hijo revelado por el Espíritu Santo que se revela Componentes del acto de fe El seguimiento de Jesús en el contexto cultural actual El cristianismo como Iglesia dimensión comunitaria de la fe La Iglesia fundada por Dios e instituida por Jesucristo Índole escatológica de la Iglesia María y la Iglesia. Gracia y Sacramentos La gracia como participación de la vida de Dios. La gracia de los sacramentos El fundamento sacramental de la existencia cristiana

Código: 2.12

Espacio curricular: PSICOLOGIA PROFUNDA

Las Psicologías y el Psicoanálisis. La metodología Psicoanalítica clínica Hipótesis básicas del Psicoanálisis, especialmente la teoría del inconsciente, del mundo onírico, sobre las conductas cotidianas, etc., así como sobre los procesos psicopatológicos Teorías e hipótesis generales, que incluyen tanto la teoría del aparato psíquico o personalidad, con las hipótesis auxiliares sistemática, estructural, económica y dinámica y sus instancias Incc -Precc.Cc., así como los subsistemas dinámicos de la personalidad (ello-yo-súper yo) Las identificaciones en el texto freudiano Narcisismo y la estructuración subjetiva. Autoerotismo y narcisismo Narcisismo 1º y 2º Identificación 1º y 2º La estructuración del yo según el Estadio del Espejo de J. Lacán Lo imaginario y lo simbólico El complejo Nodular Edípico Freud y Lacan. La ley de prohibición del incesto y el deseo El súper yo en la obra de Freud El súper yo como contrapunto a la ley del padre Las identificaciones y la clínica psicoanalítica estructuras clínicas, el lugar de las neurosis

Código: 2.13

Espacio curricular: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II

La Investigación Socioeducativa Características Paradigmas en Investigación Educativa. Positivista, Interpretativo, Crítico origen, exponentes, características, postulados, limitaciones La Investigación Cualitativa El proceso de investigación El punto de partida Procesos, fases y momentos La Etnografía. El proceso de investigación etnográfica La Investigación-Acción Características principales El proceso de Investigación-Acción fases y momentos El proceso de Investigación dimensiones del proceso metodológico Epistemológica, de la estrategia general de las técnicas de recolección y análisis de la información empírica Momentos del proceso de investigación relativos a las distintas dimensiones El informe de investigación preparación, estructura, estilo





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCION N°

6

-16-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-2811/10 Cpde I (Cpos. I a VIII)

Código: 2.14

Espacio Curricular: DIDÁCTICA I

La Didáctica Corrientes teóricas que influyen en su desarrollo científico Didáctica General y Didáctica Especial Compromiso de la didáctica con la práctica de la enseñanza El acto de enseñar La clase como contexto de las construcciones de los sujetos y sus prácticas en relación al conocimiento La planificación como organizadora del trabajo del aula Funciones Componentes La planificación por proyectos Los proyectos del aula Los proyectos integrados Los proyectos de investigación Los contenidos a enseñar Selección del conocimiento escolar Secuenciación y organización del contenido El proceso de trasposición didáctica Formas de presentación de los contenidos escolares Contenidos transversales, La tarea escolar como organizadora de la situación de enseñanza La cuestión metodológica Los materiales de enseñanza Los recursos didácticos. La evaluación Atención a la diversidad Las adaptaciones curriculares Conducción del Aprendizaje. Las interacciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje Estrategias de enseñanza El estilo docente y la práctica educativa. La enseñanza según las tipologías de los contenidos Enseñanza estratégica La clase escolar desde el análisis de lo grupal la organización de la clase, el grupo de trabajo, el aula como grupo Trabajo en grupo frente a trabajo agrupado Trabajo individual.

Código: 2.15

Espacio curricular: PSICOMOTRICIDAD

Psicomotricidad Conceptos generales La evolución de la psicomotricidad Ámbitos de desarrollo: la reeducación psicomotriz, la terapia psicomotriz y la clínica psicomotriz El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad Aportes de la Neurología Leyes del desarrollo Teorías psicoanalíticas: conceptos de imagen y esquema corporal Sujeto y cuerpo El cuerpo en las dimensiones imaginaria, simbólica y real Aportes de la Psicología Genética. Estimulación temprana. Intervención en niños sanos período de lactancia, situaciones de internación, bebés con riesgo biológico y prematuro, niños con necesidades educativas especiales, etc La Educación Psicomotriz. La Educación Psicomotriz en el Nivel Inicial. Encuadre didáctico Apreciación del nivel psicomotor Coordinación oculo-manual Coordinación dinámica o sensorio-motora Coordinación postural Organización perceptiva Esquema corporal Estructuración espacio-temporal. Juego Hábitos Dibujo La Educación Psicomotriz en Escuela Primaria. Psicomotricidad y funciones cognitivas Atención, lectura, escritura, matemática y socialización Trastornos de desarrollo psicomotor Factores de riesgo





Ministerio de Educación

Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº

6041

-17-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte Nº 129-2811/10 Cpdc 1 (Cpos I a VIII)

Código: 2 16

Espacio curricular: PSICOLOGIA EVOLUTIVA II

Adolescencia a) Desarrollo físico Pubertad y pubescencia Causas de los cambios puberales Transformaciones físicas en la pubertad Desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias Repercusiones físicas y psicológicas de la transformación del cuerpo. b) Aspectos Psico-afectivos La identidad como tarea adolescente Identidad. Rebeldía y autoafirmación Separación, evasión y fugas del hogar Teoría de la adolescencia normal de Aberastury. Síndrome de la adolescencia normal. Duelos Teoría del desarrollo psicosexual de Freud c) Desarrollo psico-social La familia Relaciones con los pares de edad. El amor y las relaciones sexuales Adolescencia y resiliencia Tribus urbanas La elección profesional-ocupacional. Problemáticas psico-sociales en la adolescencia d) Desarrollo intelectual. Características del pensamiento formal Función del lenguaje y de la cultura en el desarrollo del pensamiento formal e) Antropología cultural y adolescencia La adolescencia en sociedades primitivas. Adolescencia y post-modernidad Edad Adulta Caracterización y periodización de la edad adulta El desarrollo psicosocial Las relaciones de intimidad La elección de pareja El ciclo de vida familiar El matrimonio Modelos de organización familiar y el reparto de las tareas en el hogar Divorcio y separación Formas de organización familiar alternativas al matrimonio tradicional Ser padres La experiencia de la paternidad y de la maternidad Aspectos sociológicos de la paternidad Las relaciones intergeneracionales Las relaciones con hijos adolescentes Familias con hijos adultos el nido vacío. Relaciones con padres de edad avanzada Ser abuelos La personalidad en la edad adulta Los cambios y transformaciones durante la edad adulta La crisis de la mitad de la vida La inteligencia en la edad adulta El pensamiento formal La vida profesional y productiva. El papel del trabajo en la sociedad actual Relaciones interpersonales durante la edad adulta La Vejez Envejecimiento y desarrollo físico Teorías del envejecimiento físico Desarrollo Cognitivo. Memoria Envejecimiento patológico La vejez como etapa de adaptaciones La jubilación Cambio en la salud y autonomía personal Enfermedad física y adaptación Hábitat y vejez Ambientes residenciales Relaciones interpersonales en la vejez La pareja anciana. Envejecimiento y familia Relaciones intergeneracionales en la familia Vejez y apoyo social





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

6041

-18-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte N° 129-2811/10 Cpde I (Cpos I a VIII)

Código: 2.17

Espacio curricular: PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL I

El campo institucional Las instituciones en el campo social La institución como objeto de representación colectiva y como núcleo de identidad de sujetos, grupos y organizaciones. El conocimiento de las instituciones cultura, estilo, historia institucional El poder y el conflicto en las instituciones malestar y crisis Lo institucional en la Educación Las instituciones en su carácter cultural y psíquico. La especificidad de las instituciones educativas Complejidad y dinámica de la institución escolar Funciones de la escuela, hoy Modelos de gestión institucional El PEI como organizador de la dinámica institucional Enseñar y aprender en las Instituciones Educativas Fracaso escolar Modalidades de enseñanza y modalidades de aprendizaje en familias, escuelas y medios Los problemas de aprendizaje desde la perspectiva institucional. Algunas problemáticas de las instituciones escolares en el actual contexto de crisis: violencia, integración escolar Marginalidad social. Su análisis desde diferentes aportes teóricos

Código: 2.18

Espacio curricular: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

La Psicología Educativa Definición Evolución Histórica Objeto de estudio y campos que abarca El proceso de conocimiento Realidad y conocimiento. Constitución del sujeto y objeto del conocimiento Su relación Proceso de aprendizaje Sus fundamentos Concepción de sujeto Concepción de conocimiento Aprendizaje, sus vicisitudes y modelos Teorías del aprendizaje Teorías asociacionistas o de Estimulo - Respuesta. Modelo mecanicista. El condicionamiento Conexiones y refuerzos El aprendizaje desde las Teorías Mediacionales Modelos Estructuralistas El aprendizaje como reestructuración perceptiva Las contribuciones de la Teoría de la Gestalt al estudio de aprendizaje Teorías cognitivas El Paradigma Psicogenético Fundamentos epistemológicos Abordaje metodológico: el método clínico-crítico Esquema Genético Inteligencia - Aprendizaje Conocimiento El lugar de la percepción y la acción Aprendizaje por recepción significativa Teorías de Ausubel y Novak El aprendizaje por descubrimiento de Bruner Aprendizaje situado Teoría de las Inteligencias Múltiples Gardner Sus proyecciones al campo educativo El paradigma socio-cultural de Vygotsky Fundamentos epistemológicos: la mediación instrumental y social Supuestos teóricos Implicancias y proyecciones a las situaciones educativas La nueva cultura del aprendizaje Aprendizaje cooperativo El Paradigma Humanista El estudio integral de la persona Proyecciones al campo educativo Aportes del Psicoanálisis Sujeto de





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **6041** -19-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-2811/10 Cpde 1 (Cpos I a VIII)

Cultura/aprendizaje El deseo de saber Aprendizaje y vínculo Una mirada sobre el aprendizaje la teoría de Enrique Pichon Riviere Matriz de aprendizaje Estructura familiar y procesos de aprendizaje Rol de la Familia en la Genesis de las Matrices de Aprendizaje Protovínculo Cuerpo y aprendizaje El Sistema Educativo y su función en la configuración del sujeto del conocimiento. Aprendizaje y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Teoría del Conectivismo de George Siemens Aprendizaje distribuido y colaborativo

Código: 2.19

Espacio curricular: PRÁCTICA PROFESIONAL II

El Diagnostico Institucional Análisis Institucional a) Instituciones escolares notas identificatorias de la Institución, rasgos históricos, aspectos organizacionales de la Institución (tiempos, espacios, agrupamientos), marcos reglamentarios, índices de rendimiento escolar, fortalezas y debilidades de la Institución, análisis del entorno socio-cultural de la escuela, etc. El contexto escolar identificación de problemas y determinación de prioridades El Proyecto Educativo Institucional El Proyecto Curricular como organizador de la tarea educativa. El docente y su participación en la contextualización y adaptación del curriculum, Las prioridades pedagógicas b) Institución Salud Gestion publica y privada La organización hospitalaria características y estructura Elementos descriptivos y dinámicos dimensión organizacional Dimensión asistencial y preventiva, Dimensión comunitaria Características del Diagnóstico Psicopedagógico en la institución de salud, encuadre, areas que lo componen, diferentes modelos y estrategias c) Visualización de problemáticas específicas para un abordaje psicopedagógico.

Código: 3.20

Espacio curricular: PSICOPATOLOGÍA

Fundamentos de la clínica Estructura del saber psiquiátrico y psicoanalítico Criterios de salud y enfermedad estadísticos, normativos Sociales, antropológicos, psicológicos y dinámicos Las estructuras psicopatológicas la estructura neurótica y la estructura psicótica Diferencias en la obra Freudiana Mecanismos de defensa represión, forclusión y renegación Modos de organización del deseo las histerias y obsesiones Rasgos Síntomas Estructura. Evolución. Pronóstico Las enfermedades psicosomáticas. Las Neurosis fóbicas Las perversiones y las psicosis Síntomas Características Clasificación Evolución y pronóstico Trastornos sociales Inadaptaciones por factores individuales y ambientales Trastornos de la alimentación anorexia, bulimia, obesidad





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **6041** -20

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-2811/10 Cpde 1 (Cpos I a VIII)

Suicidio Drogadiccion Alcoholismo Clasificación Internacional de los trastornos mentales y del comportamiento de OMS (CIE 10)

Código: 3.21

Espacio Curricular: DIDACTICA II

Didáctica en el Nivel Inicial propósitos del Nivel Inicial El lugar del niño, del docente, del conocimiento El ambiente La tarea compartida el trabajo grupal. Enseñanza, aprendizaje y juego Espacio y tiempo como organizadores El enfoque didáctico El proyecto institucional como eje organizador La planificación didáctica y la evaluación en el nivel. La enseñanza de la Matemática y de la Lengua en el Nivel Inicial Alfabetización inicial (Lengua y Matemática) Articulación con el primer ciclo de la Enseñanza Primaria El Nivel de Educación Primaria y su didáctica La organización en ciclos. Objetivos por ciclo Espacio, tiempo e institución escolar en la organización de la tarea escolar El rol del asesor en la gestión de los conocimientos. Condiciones requeridas para el desarrollo de una propuesta de enseñanza según los nuevos enfoques Planificación y evaluación de los aprendizajes Enseñanza de la Matemática y de la Lengua en el Nivel de Enseñanza Primaria Didáctica de las Ciencias Naturales y Sociales. Didáctica de las Ciencias Naturales y Sociales Didáctica de la Escuela Secundaria un campo en construcción Problemática didáctica en este nivel, sujeto del aprendizaje y condiciones del trabajo docente Especificidad de los contenidos y enfoques de enseñanza en las distintas disciplinas. Espacios curriculares y prioridades pedagógicas Revisión de los criterios de evaluación Las tutorías Convivencia y aprendizaje en la adolescencia actual

Código: 3.22

Espacio Curricular: PSICOLINGÜÍSTICA

1 Psicolingüística, consideraciones epistemológicas Objeto de estudio Caracter interdisciplinario de la Psicolingüística Consideraciones históricas y epistemológicas. Aportes de la Lingüística Teorías lingüísticas. a) el estructuralismo Escuela de Ginebra Ferdinand de Saussure b) Lingüística generativa transformacional Noam Chomsky c) Reseñas de otras teorías lingüísticas Aportes de la Psicología Cognitiva Teorías cognitivas a) El Constructivismo genético de Jean Piaget. b) El Constructivismo humano de Ausubel c) El Constructivismo Social de Lev Vigostky d) Teoría del procesamiento de la información de Gagné Aportes del Psicoanálisis La Escuela Francesa Jacques Lacán. 2-La adquisición del lenguaje Problemáticas abordadas por la Psicolingüística El origen del lenguaje El proceso de adquisición del lenguaje Evolución de la





Ministerio de Educación

Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

6041

RESOLUCIÓN N°

-21-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte N° 129-2811/10 Cpd. I (Cpos. I a VIII)

adquisición del lenguaje verbal Relaciones entre lenguaje y pensamiento Diferentes perspectivas epistemológicas Teorías ambientalistas de tradición conductista Teorías innatistas o nativistas, Teorías interrelacionistas teoría constructivista y socio-interactiva El aprendizaje del lenguaje verbal Anatomía del lenguaje Evolución de la adquisición del lenguaje verbal Etapas. El aprendizaje del lenguaje escrito Proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura desde el paradigma constructivista Aportes de las investigaciones de Emilia Ferreiro 3 -Dificultades del aprendizaje del lenguaje Aportes de la Psicolingüística contemporánea en la comprensión y abordaje del sujeto de la Psicopedagogía clínica Alteraciones del lenguaje verbal y escrito

Código: 3.23

Espacio curricular: PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL II

El mundo actual y las instituciones. Rasgos y contornos de la sociedad La nueva cuestión social La trama social en el contexto de crisis y el sujeto humano Crisis social y crisis institucional en escuelas argentinas Rupturas en la institucionalidad de las escuelas Crisis material y crisis simbólica en la escuela La escuela y su nueva función "alojar" La satisfacción de las necesidades desde la institución educativa La dimensión cultural de los procesos educativos la diversidad Multiculturalismo Interculturalidad La diversidad cultural La desigualdad social La relación entre las concepciones de "lo cultural" y las representaciones acerca del sujeto aprendiente. Visiones "dinámicas" de las diversidades socioculturales. La sociedad humana como realidad multicultural La educación multicultural modelos Las instituciones educativas como escenarios complejos Las instituciones educativas ante las nuevas demandas y necesidades sociales La comunicación modelos Tipos Obstáculos La Organización organigramas y diagramas. Las relaciones de poder en las instituciones Tipos de cultura institucional las instituciones de tipo familiar Las instituciones burocráticas Lo institucional en el comportamiento Una problemática en las instituciones educativas la violencia. El papel de las representaciones concepto de representación social Elementos Características. Las representaciones docentes respecto del alumno y su relación con la evaluación El Psicopedagogo en contextos institucionales. El lugar y función del Psicopedagogo institucional

Código: 3.24

Espacio curricular: PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA I

Estructuración del campo de la Psicopedagogía. La Psicopedagogía como campo interdisciplinario Concepto de clínica y su aplicación en Psicopedagogía El diagnóstico psicopedagógico Objetivos

JK



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta



RESOLUCION N° **6041** -22

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-2811/10 Cpde 1 (Cpos I a VIII)

Factores a tener en cuenta para realizar un diagnóstico psicopedagógico Proceso diagnóstico contrato-transferencia-contratransferencia-objetivo-encuadre-momentos Técnicas de utilización para el diagnóstico psicopedagógico La interpretación diagnóstica La estrategia clínica en psicopedagogía Desde la estructura diagnóstica, encuadre, motivo de consulta Entrevista. Hora de juego psicopedagógico Los tests y la clínica Estrategias de exploración psicopedagógica. Devolución Entrega diagnóstica El rol del psicopedagogo, la transferencia analítica

Código: 3.25

Espacio curricular: ORIENTACION EDUCATIVA

La orientación educativa El contexto sociolaboral en que surge la orientación Los orígenes de la orientación como innovación educativa. El proceso de institucionalización de la orientación Aspectos normativos Ambitos de intervención de la orientación educativa La intervención orientadora en el proceso de aprendizaje. Orientación y desarrollo psico-afectivo La orientación en los procesos de las relaciones Intervención en el desarrollo de las organizaciones La función tutorial, La enseñanza y el aprendizaje Orientación por ciclos y niveles Función y tareas del Tutor, La O.E. y los problemas de aprendizaje, Problemas de aprendizaje en ciclos y niveles Técnicas y Estrategias de Orientación Educativa en la atención a los destinatarios de las acciones tutoriales Reflexiones acerca de las funciones del orientador y del tutor. La investigación en el campo de la orientación educativa

Código: 3.26

Espacio curricular: INTEGRACION ESCOLAR

La Educación Especial hoy El paradigma de la integración escolar La práctica de la integración La Escuela y la diversidad sociocultural La desventaja sociocultural y económica El desarrollo evolutivo de la conducta Evaluación Defectos y desviaciones del desarrollo sensorial, motor, psicomotor, la socialización Procedimientos diagnósticos. Anormalidades congénitas Síndrome defectual psicoevolutivo Cromosopatías Retraso mental y síndrome de Down Parálisis cerebral Lesiones cerebrales síntomas, clasificación, diagnóstico, tratamiento Deficiencias visuales y auditivas. Disfunciones cerebrales mínima. Problemas físicos permanentes. Hiperactividad. Problemas de atención Excepcionalidad física Problemas auditivos y visuales Defectos ortopédicos Consecuencias psicológicas y pedagógicas El niño con inteligencia inferior al término medio Niños con inteligencia superior al término medio Los problemas del lenguaje Etiología Tratamiento Integración antes de la escuela Importancia de la familia. Núcleo familiar de un niño con discapacidad Incorporación de los padres y/u otros miembros familiares a la tarea de





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCION Nº

6041

-23-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte Nº 129-2811/10 Cpde 1 (Cpos I a VIII)

integración educativa y social La integración escolar Tipos de integración física, centrada en proyectos de integración, la escuela inclusiva El equipo interdisciplinario, el maestro de grado y el maestro integrador Necesidad de evaluación para responder a las nee Adecuaciones curriculares (AC) Otros profesionales

Código: 3.27

Espacio curricular: PRÁCTICA PROFESIONAL III

El Psicopedagogo en contextos institucionales El lugar y función del Psicopedagogo Institucional Análisis Institucional identificación de problemas y determinación de prioridades Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención psicopedagógica a partir del diagnostico institucional Implementación y Evaluación de un Proyecto de Intervencion Psicopedagógica en Instituciones educativas del medio Metodología para la formulación y evaluación de Proyectos Educativos desde un enfoque estrategico Fundamentación de la Propuesta Marco Teorico Descripción de la escuela seleccionada Diagnostico (Análisis situacional) Objetivos generales y especificos Plan de trabajo (Actividades, recursos humanos, materiales y funcionales) Responsables Cronograma Presupuesto Evaluacion del Proyecto

Código: 4.28

Espacio curricular: DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

La Iglesia El misterio de la Iglesia La Iglesia, Pueblo de Dios La doctrina social de la Iglesia La presencia social de la Iglesia Naturaleza Objeto Fuentes Destinatarios Métodos Temas de la DSI a) El hombre es ser persona Dignidad y derechos Principales notas que hacen a la dignidad humana Visiones del hombre Derechos y Obligaciones b) El hombre es un ser social La familia Origen e importancia de la familia Misión de la Familia c) La sociedad y el Estado Naturaleza social del hombre Fomento de la socialización Bien común, Concepto de Estado Autoridad politica Origen, formas Principio de subsidiariedad d) El hombre es un ser económico La economía en la vida del hombre y la sociedad La justicia social La injusticia La pobreza Desarrollo y subdesarrollo El Estado y la economía e) El hombre es sujeto del trabajo Condiciones de trabajo Derechos laborales Empresas y sindicatos f) El hombre y el pensamiento político-económico Las ideologías El liberalismo El socialismo, El marxismo El consumismo Otras g) El hombre hacedor de cultura Concepto de cultura Cultura y culturas en una sociedad globalizada Manifestaciones de la cultura y valores cristianos.



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCION N°

41 -24-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte N° 129-2811/10 Cpde 1 (Cpos I a VIII)

Código: 4.29

Espacio curricular: ÉTICA PROFESIONAL

Introducción Ética y oral La complejidad del fenómeno moral La interrogación ética. La significancia de la ética para la praxis humana El papel de la moral en la experiencia cotidiana. La Deontología profesional Los actos humanos y los actos del hombre Factores objetivos de la acción libre La persona, su fin último, objetivo y subjetivo El sujeto y el fin de la ética Requisitos para el recto ejercicio de la profesión Cualidades morales de la profesión Virtudes morales Obligaciones del educador consigo mismo, con los colegas, con los alumnos, con la comunidad La educación permanente Sentido trascendente del trabajo

Código: 4.30

Espacio curricular: ORIENTACION VOCACIONAL

La orientación vocacional Génesis y consolidación del proyecto de vida Análisis de algunos modelos teóricos El Estado actual de la OV en Argentina. OV y aprendizaje El sujeto de la OV La OV como proceso clínico Modalidades actuarial y clínica El proceso de orientación vocacional Momentos La entrevista clínica operativa. Encuadre Transferencia y contratransferencia. Algunos problemas técnicos en la entrevista Diagnóstico de orientabilidad Pronóstico El sujeto que elige, la identidad personal e identidad vocacional Momentos de selección, elección y decisión Procesos de duelo Elección madura y elección ajustada Técnicas aplicadas en el campo de la Orientación Vocacional La práctica profesional del orientador Diferentes modelos de intervención Reflexiones acerca de las funciones del orientador La investigación en el campo de la orientación vocacional

Código: 4.31

Espacio curricular: PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA II

1 - El sujeto de la Psicopedagogía El sujeto y sus aprendizajes Estructuración del sujeto Función materna y paterna Su relación con la problemática del aprendizaje Edipo y aprendizaje Síntoma o palabra Familia y síntoma Trabajo con padres El fracaso escolar La intervención psicopedagógica 2 - Revisión de criterios diagnósticos y pronósticos referidos al aprendizaje Problemas de aprendizaje. Síntoma del problema de aprendizaje Problema de aprendizaje reactivo Inhibición cognitiva Error constructivo Problemas de aprendizaje Fracaso escolar





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **6041** -25-

MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA
Expte. Nº 129-2811/10 Cpde I (Cpos I a VIII)

Modalidad de aprendizaje La psicopedagogia ante los problemas del aprendizaje escolar
Tratamiento Psicopedagógico Estratégico interaccional
Fundamentación teórica. Objetivos del trabajo con cada subsistema. niño, padres, docente.
Enquadre. La modalidad grupal
Los contenidos escolares, la utilización del cuaderno en sesión
El juego como estrategia terapéutica.
Abordaje cognitivo
Entrevistas con padres
Trabajo con docentes, la co-construcción de metas mínimas
Análisis de casos

Código: 4.32

Espacio Curricular: SEMINARIO

Esta asignatura se plantean como espacios de definición institucional para el abordaje de problemáticas o temas psicopedagógicos de actualidad, de especializaciones dentro de la Psicopedagogía, o para responder a los intereses de los alumnos que desean profundizar algun aspecto de su formación

Código: 4.33

Espacio Curricular: TÉCNICAS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO I

Las técnicas proyectivas
Fundamentacion El mecanismo de proyección
Validez y confiabilidad
Las técnicas proyectivas en las tareas psicopedagógicas
La entrevista inicial y la entrevista para la administración del test
Técnicas Proyectivas Gráficas
Fundamentación teórica del dibujo de la casa, el árbol
El test del dibujo familia
Test del dibujo pareja
La pareja educativa
Administración de las técnicas y pautas de interpretación
Técnicas proyectivas con estímulos perceptivos
Fundamentación teorica de los test proyectivos del relato inspirado en la percepción de láminas
Test de apercepcion infantil
Tecnicas verbales
Fundamentación teórica del dibujo como técnicas ludicas
La hora del juego diagnostica
Juego y aprendizaje. Función simbólica del juego

Código: 4.34

Espacio Curricular: TECNICAS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO II

Naturaleza y uso de las pruebas psicologicas
Problemática de la medición en Psicología
Tecnicas psicométricas
Concepto Clasificación
Validez y confiabilidad
Las técnicas y el diagnóstico
Diferentes ámbitos de aplicacion
La medición de la inteligencia
Test factoriales
Test de Matrices Progresivas de Raven.
Test de Dominos de Anstey
Exploración de los aspectos madurativos
Maduración viso-motora
Test Gestáltico viso-motor de Bender
Test de lateralidad de Zazzó
Test



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RFSOLUCION N°

26 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte N° 129-2811/10 Cpde I (Cpos I a VIII)

de maduración para la lecto-escritura La evaluación psicosométrica del deterioro mental Cociente intelectual obtenido de la evaluación de varias áreas del desarrollo. Escala de inteligencia de Wechsler Medida de la inteligencia de Terman y Merrill Test de Actitudes diferenciales (DAT) Los subtest Razonamiento Verbal (RV) Razonamiento Numérico (NA) Razonamiento Abstracto (RA) Relaciones Espaciales (RS) Razonamiento Mecánico (MR) Rapidez y precisión (SCA).

Código: 4.35

Espacio Curricular: PROYECTO SOCIO-COMUNITARIO (ORIENTACIÓN VOCACIONAL)

Etapa de construcción de la identidad ocupacional 1-Análisis de los factores que configuran la problemática vocacional-ocupacional a) Factores internos motivaciones, intereses, temores, fantasías, funciones yóicas y mecanismos de defensa En cuanto a las técnicas se determinan cuando se concreta el encuadre de trabajo con la Institución Algunas pueden ser Producciones gráficas vocaciones individuales. Cuestionario Vocacional (intereses y aptitudes) Desiderativo vocacional (Proyectivo) Autobiografía Encuestas Vocacionales, dramatizaciones o juegos pertinentes a la dinámica grupal Comentarios grupales de las diferentes producciones Búsqueda de información y trabajo grupal con la misma. Búsqueda de información y trabajo grupal con la misma Asistencia a universidades, recolección de material, lectura de guías b) Factores externos. influencias familiares, educativas, económicas, socioculturales. El análisis de estos factores permitirá un diagnóstico vocacional-ocupacional, el cual posibilitará acciones tendientes a la resolución de núcleos conflictivos que podrán estar obstaculizando la construcción del proyecto laboral 2- Etapa de conocimiento de la realidad ocupacional Conocimiento de los ámbitos reales de inserción de las distintas profesiones en el contexto regional/nacional a través de Relevamiento de información sobre oferta y demanda laboral Caracterización de habilidades y competencias para el desempeño en los distintos ámbitos de trabajo de acuerdo al perfil profesional de cada carrera 3 Evaluación y cierre del proceso.

Código: 4.36

Espacio Curricular: PRÁCTICA PROFESIONAL IV

La Psicopedagogía clínica Estructuración del campo de la Psicopedagogía La Psicopedagogía como campo interdisciplinario Concepto de clínica y su aplicación en Psicopedagogía El rol del Psicopedagogo en el ámbito de la clínica, transferencia analítica, La intervención Psicopedagógica clínica Proceso de diagnóstico psicopedagógico Desde la estructura diagnóstica encuadre, motivo



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **6041** -27-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte Nº 129-2811/10 Cpde 1 (Cpos I a VIII)

de consulta Entrevista, Hora de juego psicopedagógica Las técnicas de abordaje psicopedagógico y la clínica Estrategias de exploración psicopedagógica Diagnóstico operatorio Devolución, Entrega diagnóstica Líneas de tratamiento psicopedagógico, Revisión de los criterios diagnósticos y pronósticos de los trastornos del aprendizaje Receducación, Asesoramiento y orientación psicopedagógica





Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

6041

-28-

MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-2811/10 Cpde 1 (Cpos I a VIII)

10. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Código	Asignatura	Para cursar debe tener regular	Para rendir debe tener aprobado
1 01	Filosofía	-	-
1 02	Sociología General y de la Educación	-	-
1 03	Epistemología	-	-
1 04	Psicología General	-	-
1 05	Neurofisiología y Psicofisiología	-	-
1 06	Pedagogía	-	-
1 07	Metodología de la Investigación I	1.03	1.03
1 08	Introducción a la Psicopedagogía	-	-
1 09	Psicología Evolutiva I	1 08	1 08
1 10	Practica Profesional I	-	-
2 11	Teología	-	-
2.12	Psicología Profunda	1.04	1 04
2 13	Metodología de la Investigación II	1 07	1 07
2 14	Didáctica I	1 06	1.06
2 15	Psicomotricidad	1 05-1.09	1.05-1.09
2 16	Psicología Evolutiva II	1 09	1 05-1 09
2 17	Psicopedagogía Institucional I	1 02-1 08	1 02-1.08
2 18	Teorías del Aprendizaje	1 04-1.06	1.04-1.06
2 19	Practica Profesional II	1 10	1 10
3 20	Psicopatología	2.12	2.12
3 21	Didáctica II	2 14	2.14
3 22	Psicolingüística	1 05-1 09	1 05-1 09
3 23	Psicopedagogía Institucional II	2 17	2.17
3 24	Pedagogía Clínica I	2 12	2 12
3 25	Orientación Educativa	2 18	2 18
3.26	Integración Escolar	2.15-3.22	2 15-3 22



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° 6041

29 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte N° 129-2811/10 Cpde 1 (Cpos. I a VIII)

Código	Asignatura	Para cursar debe tener regular	Para rendir debe tener aprobado
3.27	Práctica Profesional III	2.17-2.19	2.17-2.19
4.28	Doctrina Social de la Iglesia	2.11	2.11
4.29	Ética Profesional	-	-
4.30	Orientación Vocacional	3.25	3.25
3.31	Psicopedagogía Clínica II	3.20-3.24	3.24
4.32	Seminario		
4.33	Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico I	3.24-3.20	3.24
4.34	Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico II	4.33	4.33
4.35	Proyecto Socio-Comunitario (Orientación Vocacional)	4.30	4.30
4.36	Práctica Profesional IV	3.27-4.31	3.27-4.31



C.P.N. Roberto Ditt Asher
Área de Educación General y Tecnológica
Provincia de Salta