



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

SALTA, 07 NOV 2013

RESOLUCIÓN Nº **4837**
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE Nº 0120102-77 406/13 -

VISTO el Decreto Nº 694/13 mediante el cual se aprueba la Estructura Curricular de la especialidad Confeccionista de Indumentaria para la Escuela de Educación Técnica Nº 3 110 de la localidad de Metán departamento del mismo nombre, y

CONSIDERANDO

Que el artículo 4º de la mencionada norma faculta al Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología a realizar las adecuaciones que demande la implementación de la Caja Curricular Aprobada

Que la Estructura Curricular de la Educación Técnico Profesional especialidad Confeccionista de Indumentaria aprobada por el Decreto 694/13 esta conformada por un Ciclo Básico de 2 (dos) años de duración y un Ciclo Superior de 4 (cuatro) años de duración

Que la implementación de la especialidad mencionada se realizará de forma gradual y progresiva a partir del periodo lectivo 2013

Que los lineamientos curriculares se elaboraron en base a la Ley de Educación Nacional Nº 26 206 Ley de Educación Técnico Profesional Nº 26 058, ley de Educación de la Provincia Nº 7 546 y Resoluciones del Consejo Federal de Educación Nº 47/08 y 84/09

Que los lineamientos de la especialidad fueron elaborados en Comisión Ad Hoc, conformada por docentes de la institución y supervisados por el equipo técnico de la Dirección General de Educación Técnico Profesional y la Subsecretaría de Planeamiento Educativo,

Por ello,

EL MINISTRO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA

RESUELVE:

ARTICULO 1º - Aprobar los "Lineamientos y Criterios para la Organización e Implementación de la Estructura Curricular" de la Educación Técnico Profesional Correspondiente a la Educación Secundaria de la Provincia de Salta para la especialidad Confeccionista de Indumentaria que se implementa en la **ESCUELA DE EDUCACION TECNICA Nº 3 110** de la localidad de Metán departamento del mismo nombre dependiente de la Dirección General de Educación Técnico Profesional, los que como Anexo forman parte de la presente





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **4837**

MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE N° 0120102-77 406/13.-

ARTÍCULO 2° - Aplicar en la currícula de la Escuela de Educación Técnica N° 3 110 los contenidos pedagógicos de la Formación General de la Educación Secundaria Obligatoria los que acompañaran a los Lineamientos mencionados en el artículo 1° que determinan los contenidos de la Formación Científico Tecnológica y Técnica específica de la especialidad aprobada para la institución

ARTICULO 3° - Facultar a la Secretaria De Gestión Educativa y a la Subsecretaria de Planeamiento Educativo a realizar el Diseño Curricular Jurisdiccional de la especialidad Confeccionista de Indumentaria

ARTÍCULO 4°.- Comunicar insertar en el Libro de Resoluciones y archivar



C.P.N. Roberto Dito Ashur
Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION Nº **4837**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE Nº 0120102-77 406/13 -

ANEXO

**PROPUESTA DE LINEAMIENTOS Y CRITERIOS PARA LA
ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACION DE LA CAJA CURRICULAR DE
TECNICO CONFECCIONISTA DE INDUMENTARIAS**



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION Nº **4837**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE Nº 0120102-77 406/13 -

Técnico Confeccionista de Indumentaria

1. Acerca de la organización institucional de la Escuela Técnica

La Educación Técnico Profesional como una de las modalidades del Sistema Educativo Nacional, constituye una de las opciones organizativas y curriculares de la educación común que procura dar respuesta a requerimientos específicos de formación sustentada en la construcción de saberes teóricos – prácticos en el marco de una dinámica interrelacional establecida entre lo propedéutico el mundo laboral y la formación ciudadana, apuntando fundamentalmente a una formación integral es desde esta perspectiva que la escuela de educación técnica propende a introducir a los estudiantes en un recorrido de profesionalización a partir del acceso a una base de conocimientos y de habilidades profesionales que les permita su inserción en áreas ocupacionales cuya complejidad exige haber adquirido una formación general una cultura científico tecnológica de base a la par de una formación técnica específica de carácter profesional así como continuar aprendiendo durante toda su vida

1.1 Organización de Ciclos Formativos

Las escuelas de educación técnica presentan una organización en dos ciclos formativos

- Ciclo Básico de dos años de duración,
- Ciclo Superior de cuatro años de duración

Que responden al reconocimiento de los distintos niveles de complejidad de su propuesta así como de las distintas edades de los alumnos. Cada ciclo plantea por tanto sus propios propósitos de esta manera el ciclo formativo se presenta con entidad propia

El Ciclo Básico de la escuela técnica contempla sumando a una sólida formación general y científico tecnológica el desarrollo de una formación que tenga el mayor acercamiento posible a situaciones en entornos reales de trabajo ya que en las mismas se logra configurar una trama de relaciones tanto socio-históricas y culturales como aquellas de orden económico productivas.

En relación al Ciclo Superior se realiza un tratamiento curricular relevando la formación técnica específica y las prácticas profesionalizantes en sus distintos formatos de aplicación



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION N° **4837**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE N° 0120102-77 406/13.-

1.2 Ingreso de los estudiantes

Considerando las facultades que otorga la Ley de Educación Nacional N° 26.206 en relación al ingreso de estudiantes a las escuelas de educación técnica y siguiendo los niveles de concreción en la toma de decisiones la jurisdicción definió la ubicación del séptimo año de escolaridad en el tramo de culminación del nivel de educación primaria. Por lo tanto los estudiantes ingresantes a la modalidad de educación técnica para ser considerados como tal deberán haber cumplido con este tramo.

1.3 Movilidad de los estudiantes

Atendiendo a la cuestión de movilidad de los estudiantes, se contemplará lo expresado en la Resolución del C.F.E. N° 102 /10 ([Consejo Federal de Educación] referente a las pautas federales para dicha movilidad en la educación obligatoria. En todos los casos que contemple dicha resolución la jurisdicción logrará garantizar que los establecimientos educativos receptores brinden los espacios, estrategias y tiempos suficientes para la adquisición de los saberes mínimos propios de la modalidad que estuvo cursando el estudiante y según la especialidad a la que se incorpora.

1.4. Titulación

El título otorgado por la escuela de educación técnica acredita la formación técnico-profesional, el cumplimiento del recorrido de una trayectoria formativa de la educación secundaria de esta modalidad enmarcado legalmente en la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058.

La trayectoria formativa involucra cuatro campos de formación diferenciados: el campo de la Formación Ética Ciudadana y Humanística General, el de Formación Científico – Tecnológica, el de la Formación Técnica Específica y las Prácticas Profesionalizantes. El recorrido por los mismos permitirá a los estudiantes adquirir las competencias necesarias para concretar una formación de Técnico Confeccionista de Indumentarias que posibilite la prosecución de estudios superiores o la inserción en el mundo del trabajo.

De esta manera las escuelas técnicas tienen la capacidad de emitir título técnico que acredita tanto la formación técnico profesional como el cumplimiento del nivel de Educación



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION N° **4837**

**MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA
EXPEDIENTE N° 0120102-77.406/13.-**

secundaria habilitar para la matriculación para el ejercicio profesional cuando así lo requieran leyes y reglamentos de las distintas jurisdicciones

1 5 Jornada escolar

Las escuelas técnicas en términos de organización escolar deben adoptar según la Resolución 47/ 08 del Consejo Federal de Educación una jornada escolar extendida que implica en promedio y considerando todo el trayecto formativo un mínimo de 30 horas reloj semanales y un máximo de 7 horas reloj diarias de las cuales se deberá garantizar que al menos un tercio del total de las horas reloj semanales se dediquen al desarrollo de prácticas de distinta índole

2 Acerca de la especialidad.

2 1 Fundamentación de la especialidad

Consideraciones históricas

La actual Escuela de Educación Técnica fue creada en el año 1947 como escuela de Manualidades de la Provincia filial Metán y tuvieron desde sus comienzos la principal característica de albergar bajo un mismo techo varias especialidades

Algunas de las cuales existen en la actualidad ejemplos de éstas son Corte y Confección Tejido a mano y a máquina y Bordado

En el año 1987 se implementa el Magisterio de Actividades Prácticas transformándose con la implementación de la Ley Federal de Educación N° 24 195 en la modalidad de Producción de Bienes y Servicios con un plan de estudio cuya duración fue de cinco años

En la actualidad y en el marco de la Ley de Educación Nacional y la Ley de Educación Técnico Profesional se realiza la propuesta de un plan de estudio con dos años de ciclo básico y cuatro de ciclo superior, con la titulación de Técnico Confeccionista de Indumentaria El Técnico Confeccionista de Indumentaria demuestra capacidades para a) la organización y gestión de los procesos de producción b) preparación de las máquinas materiales y herramientas que intervienen en dicho proceso productivo, c) realización de patrones industrializados d) ejecución



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION Nº **4837**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE Nº 0120102-77.406/13 -**

de operaciones de tendido-tizado, corte, ensamble, cosido armado y acabado de prendas y artículos textiles e) mantenimiento de máquinas y equipos para la confección

Este técnico tiene además la capacidad para dirigir y operar en forma integral y autónoma desde un sentido de polivalencia, los procesos de producción en pequeña o mediana envergadura. Demuestra aptitudes para tomar decisiones en situaciones complejas, y de buscar la solución a problemas surgidos durante el proceso productivo

Posee versatilidad en determinadas situaciones a la hora de recurrir a otras opciones que tiendan a mejorar la calidad de la producción

De esta manera la escuela se prepara para afrontar los nuevos desafíos respondiendo a las nuevas exigencias que impone una sociedad regida por el avance tecnológico desde brindar una formación integral polivalente y con las posibilidades de adecuación a los permanentes cambios e innovaciones que se vienen produciendo en estos tiempos que corren

Acerca de la oferta educativa.

- Respondiendo al mandato fundacional de la escuela y considerando los fundamentos que sustentan al Proyecto Educativo Institucional y experimentando las innovaciones tecnológicas desde la adquisición de máquinas y herramientas a través del Plan de Mejora propiciado por el I N E T (Instituto Nacional de Educación Tecnológica) la institución da respuesta a las demandas de la sociedad actual desde una oferta educativa que atiende a los requerimientos que tienen que ver con la formación de estudiantes basada en competencias que vayan más allá del dominio de saberes específicos en relación a la confección de indumentaria esto es un perfil de egresado que posea flexibilidad de pensamiento, capacidad de establecer relaciones sociales dominio de los procesos de lectura y escritura, capacidad de realizar operaciones numéricas capacidad de crear capacidad de trabajar en equipo y capacidad de aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser lo que va a redundar en beneficio para el estudiante permitiéndole la posibilidad de poder optar por seguir estudios superiores, o lograr una mejor inserción en el mundo laboral.





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION N° 4837

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE N° 0120102-77.406/13 -**

Para el logro de lo anteriormente expuesto la escuela releva la importancia de

- Una didáctica que propugna
 - la resolución de situaciones problemáticas,
 - la enseñanza de la comprensión
 - el trabajo con producciones escritas,
 - la práctica de la reflexión meta cognitiva
- La utilización de recursos que,
 - contribuyan a la adquisición de saberes significativos
 - promuevan la autonomía de los alumnos,
 - diversifiquen las tareas,
 - brinden la oportunidad de confrontar a partir de los errores.
- Una proyección social que
 - concretiza una escuela abierta a la comunidad,
 - brinda un oportunidad de interrelación con otras organizaciones de diversos ámbitos (salud, seguridad, gobierno municipal)
 - propicia el reconocimiento de la comunidad desde la asistencia de sus integrantes a las exposiciones anuales de los trabajos de los alumnos.
- Un "aprender haciendo" fundamentado en los siguientes principios
 - Educar es fomentar, mediante el aprendizaje, la efectividad del talento humano en todas sus dimensiones, intelectual, afectiva, entre otras
 - Los conocimientos científicos – tecnológicos tienen valor cuando se reflejan en capacidades operativas (comportamientos)



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION N° **4837**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA
EXPEDIENTE N° 0120102-77.406/13.-**

- La mejor forma de aprehender los conocimientos científicos y tecnológicos es descubriéndolos y redescubriéndolos en la práctica
- La competencia laboral no es sumatoria de conocimientos habilidades y actitudes aislados, sino que es un resultado integrado en forma coherente y aplicado a situaciones concretas

Desde la perspectiva de la formación profesional la escuela genera las condiciones de empleabilidad para el actual contexto. Esto se traduce en

- Fortalecer las capacidades de los estudiantes para que mejoren su inserción laboral mediante el desarrollo de competencias claves que disminuyan el riesgo de la obsolescencia y permitan a hombres y mujeres permanecer activos y productivos a lo largo de su vida, no necesariamente en un mismo puesto o actividad
- Formar para un aprendizaje permanente y complejo que implica aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser
- Apoyar a los estudiantes para que identifiquen los obstáculos internos y externos que interfieren en el logro de sus objetivos y valoren sus habilidades y saberes, así como las demandas y competencias requeridas en el mundo del trabajo

2.2 Denominación del Título de la Especialidad

Técnico Confeccionista de Indumentaria

2.3 Perfil del Egresado

2.3.1 Competencias Profesionales

- ✓ **Planificar y organizar el proyecto de confección de indumentaria**

En el cumplimiento de esta función el *Confeccionista de Indumentaria* formula, planifica y organiza las distintas etapas del proyecto a realizar con criterios de rentabilidad y sustentabilidad en función de sus





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION Nº **4837**

**MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA
EXPEDIENTE Nº 0120102-77 406/13.-**

objetivos y recursos disponibles Fija los objetivos y metas productivas y elabora el plan de actividades de producción Confecciona la ficha técnica del producto atendiendo a las necesidades del cliente Determina los insumos maquinas herramientas y equipos y los recursos de mano de obra necesarios para la ejecución del proyecto productivo Realiza el presupuesto de costos de ejecución del proyecto Planifica el uso de instalaciones máquinas, implementos equipos y herramientas de confección

➤ **Realizar patrones industrializados y escalados**

Esta función implica que el *Confeccionista de Indumentaria* esta en condiciones de realizar patrones base Industrializarlos y realizar el escalado de cada patrón primario y secundario realizar el acabado de patrones primarios y secundarios según los criterios establecidos en la ficha técnica de cada prenda o artículo textil realizar patrones industrializados con materiales y técnicas específicas

➤ **Realizar el tendido de telas y corte de piezas que conforman la prenda y artículos textiles**

Esta función implica que el *Confeccionista de Indumentaria* está en condiciones de realizar el estudio de corte a fin de aprovechar al máximo el material. Interpretar fichas técnicas y de producción a fin de organizar el trabajo realizar el tendido y tizado o la marcada respetando los patrones realizar el corte de las piezas de manera convencional por presión y/o informatizado

➤ **Realizar el ensamble o uniones de piezas para el armado de las prendas o artículos textiles, operando distintos tipos de máquinas y herramientas**

El *Confeccionista de Indumentaria* está en condiciones de realizar el ensamblaje de piezas que conforman la prenda o artículos textiles, teniendo en cuenta la dureza elongación y grosor del material el tipo de costura que hay que realizar y secuencia prefijada Para ello es capaz de preparar y poner a punto los diferentes tipos de máquinas y equipamientos para la confección que va a utilizar en el proceso productivo de indumentaria y/o artículos textiles y de operarlos en forma adecuada con precisión y eficacia aplicando criterios de calidad y normas de seguridad e higiene

➤ **Realizar el acabado de las prendas y artículos textiles**

Esta función implica que el *Confeccionista de Indumentaria* está en condiciones de realizar los acabados de las prendas y artículos textiles de diferentes tipos teniendo en cuenta las características establecidas



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION Nº **4837**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA
EXPEDIENTE Nº 0120102-77.406/13.-**

que hay que conferir etiquetado, planchado plegado embalaje presentación aplicando normas de seguridad e higiene

➤ **Realizar el mantenimiento y reparaciones sencillas de máquinas, herramientas y materiales para la confección de indumentaria**

El *Confeccionista de Indumentaria* está en condiciones de realizar el mantenimiento primario de los equipos, máquinas y herramientas a fin de asegurar la continuidad de los procesos de producción manteniendo normas de seguridad e higiene protección personal y promoviendo la preservación del medio ambiente

➤ **Organizar y gestionar el taller de confección industrial de indumentaria**

La profesionalidad del *Confeccionista de Indumentaria* se manifiesta en esta función a través de su capacidad para realizar la organización y gestión necesarias para el funcionamiento del taller de confección. La observancia de esta función, implica que el *Confeccionista* está en condiciones de realizar todos los trámites legales para ejercicio de la actividad profesional, acondicionar el local del taller determinar las necesidades de máquinas equipos insumos y herramientas para el emprendimiento gestionar la adquisición y almacenamiento de insumos y bienes de capital para el emprendimiento realizar la gestión de personal, controlar y registrar los procesos productivos durante su ejecución y la gestión administrativo-contable del emprendimiento; realizar el control de calidad de los productos, analizar y evaluar los mercados posibles para el ofrecimiento de los productos y elaborar estrategias comerciales para promoverlos negociar y acordar las condiciones de adquisición de insumos y bienes de capital de contratación de los servicios productivos del taller o venta de la producción y evaluar los resultados económico-financieros del emprendimiento. El *Confeccionista* gestiona la aplicación de las medidas de seguridad e higiene y de protección personal, elaborando el manual que fija esas normas para el taller o empresa productiva y supervisando su cumplimiento en los procesos de trabajo y en locales e instalaciones





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION N° **4837**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE N° 0120102-77 406/13.-**

2 3 2 Campo Ocupacional

Su área ocupacional más importante es el trabajo integrado de dirección y operación en el contexto de la empresa o taller industrial de producción de prendas y complementos de vestir confección de artículos textiles para el hogar usos industriales y deportivos

Atendiendo a la estructura organizativa de la empresa y proceso productivo en el que opera puede asumir un mayor o menor número de funciones que pueden ir desde la gestión y organización de la producción a la preparación de las máquinas y ejecución de una o varias operaciones o una fase completa del proceso hasta la elaboración de productos en serie

El *Técnico Confeccionista de Indumentaria* puede ejercer su profesionalidad en el desempeño de las distintas actividades relativas a la producción textil y al trabajo calificado que se desarrollan en una empresa o taller de confección ya sea por cuenta propia o asociado a otros confeccionistas, operarios o como personal contratado. Sus actividades pueden variar o adquirir especificidad de acuerdo a los tipos de productos que se realicen, la escala de producción y al grado de división del trabajo que caractericen a la empresa o taller de producción industrial ya que dichas actividades podrán ser más o menos complejas según se trate de microempresas, talleres o empresas de pequeña o mediana envergadura o de talleres con características tecnológicas más o menos complicadas

El taller Industrial o empresa de confección es, pues el ámbito de desempeño privilegiado del *Confeccionista de Indumentaria*. Sin embargo existen algunos otros ámbitos en donde puede desempeñarse profesionalmente. Esos ámbitos están relacionados con sectores con que el *Confeccionista de Indumentaria* puede dar asesoramiento a empresas dedicadas a la comercialización de prendas de vestir y/o artículos textiles. De modo tal que en éstos sectores se abre un espacio para la participación de los *Confeccionistas de Indumentarias*. Muchas veces se requiere de personal capaz de entender la lógica de la producción y el manejo de talleres para que pueda realizar tareas tales como el asesoramiento a nuevos productores (tanto para la actividad productiva en sí como para la adquisición de insumos y bienes de capital) hacer demostraciones o realizar tareas de seguimiento de experiencias de control de calidad de los productos que salen de fábrica al circuito de comercialización



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCION N° **4837**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE N° 0120102-77.406/13.-

Función que ejerce el profesional

1 Planificar y organizar el proyecto de confección de indumentaria

Actividades	Criterios de Realización
1.1 Analizar y evaluar los factores técnico-económicos para la formulación de un proyecto propio de producción industrial de indumentaria y establecer los objetivos y metas productivas	- Se consideran y examinan - la temporada tendencias de la moda estilos propios de cada tipo de prenda, segmentos del mercado a los que se pretende llegar - las distintas alternativas de producción, - los factores productivos disponibles - los planes oficiales de promoción para el sector de indumentaria textil y las políticas industriales vigentes. - las posibilidades de asociación para la producción y comercialización - las posibilidades de comercialización de la producción, estado actual de los mercados y sus tendencias posibles vinculaciones con los mercados y canales de comercialización Se precisan los objetivos y metas de forma tal que se facilite la programación y evaluación, y teniendo en cuenta el resultado del análisis de los factores técnico-económicos
1.2 Tratándose de servicios productivos para terceros detectar las necesidades del cliente y establecer el alcance del proyecto a ejecutar	- Se solicita información e indaga sobre la solicitud del cliente - Se establecen con el cliente los objetivos y condiciones y alcance del servicio productivo a realizar Se registran las necesidades, alcances y condiciones relevadas
1.3 Determinar los recursos de mano de obra insumos herramientas y máquinas requeridos por el proyecto	- Se establece la mano de obra necesaria para la ejecución del proyecto, teniendo en cuenta las calificaciones y tiempo requeridos - Se realiza el cómputo de los insumos necesarios para la ejecución del proyecto los estándares comerciales, la disponibilidad en el mercado o en stock propio Se determinan los equipos herramientas y máquinas necesarios para realizar el proyecto de acuerdo al alcance y condiciones establecidos
1.4 Planificar las actividades productivas	- Se especifican los pasos a seguir para concretar cada actividad productiva. - Se sistematizan los datos del proyecto y se prevé el orden

En esta función el Confeccionista pedirá colaboración a expertos en áreas tales como comercialización venta y marketing y otros

Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

4837

RESOLUCION N°

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE N° 0120102-77.406/13 -

	cronológico de las tareas necesarias para su ejecución teniendo en cuenta los rendimientos estándares y la propia capacidad de trabajo - Se asignan los tiempos de realización para las tareas listadas, considerando los criterios de calidad y de seguridad pertinentes, se organizan de manera tal de establecer las tareas que pueden ser realizadas en forma simultánea - Se planifica el uso de instalaciones máquinas equipos y herramientas de producción - Se prevé la logística necesaria para la ejecución de cada tarea del proyecto y se realiza el programa de requerimientos y la adquisición de insumos si es necesario Se prevé las fechas de terminación y de entrega del producto
1.5 Organizar el trabajo para el desarrollo del proceso productivo.	- Se asignan las tareas de acuerdo al plan de actividades y las capacidades laborales del personal - Se determinan las medidas para mejorar la productividad Se establece si es necesario contratar mano de obra adicional y/o capacitar al personal
1.6 Presupuestar los costos de los recursos requeridos para la ejecución del proyecto.	- Se consideran los ingresos brutos, según las cantidades estimadas a producir los precios históricos de los productos y sus tendencias - Se utilizan en los casos que así se ha establecido programas informáticos para el desarrollo de aplicaciones que simplifiquen la actividad Se analiza la relación entre costos e ingresos estimados estableciendo los beneficios probables.
1.7. Realizar la ficha técnica ² del producto	- Se tiene en cuenta el diseño y material a utilizar para realizar la ficha técnica de producto de avios, accesorios - Se considera la posibilidad de realizar consultas a especialistas sobre diferentes aspectos productivos y constructivos de los patrones

² Ficha técnica es un gráfico utilizado en la industria de la indumentaria para definir todos los aspectos técnicos de un modelo antes de su confección
En la ficha técnica se representa a la prenda por una serie de términos técnicos que definen las características de la misma el dibujo se realiza con nitidez y precisión de los detalles

*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION Nº **4837**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE Nº 0120102-77.406/13.-**

**Alcances y Condiciones del Ejercicio Profesional en la Función 1°
"Planificar y organizar el proyecto de confección de indumentaria"**

Principales resultados esperados de su trabajo

- Un proyecto productivo viable, competitivo y sustentable formulado en función de sus objetivos y recursos disponibles, un presupuesto de costos e ingresos, un plan de actividades
- Un proyecto productivo programado con previsión de todas sus fases con el fin de poder cumplir todos sus objetivos en tiempo y forma

Medios de producción que utiliza

Escritorio, computadora, almanaque, calculadora, teléfono, fax, ficha técnica de telas, de avíos de accesorios, lápices de dibujo de colores, software de dibujo, folletería de proveedores de telas e insumos para la confección de indumentaria

Procesos de trabajo y producción en los que interviene

De formulación de proyecto productivo.
De planificación de actividades
De planificación de utilización de equipamiento
De presupuesto
De análisis de costo beneficio
De verificación de insumos y herramientas existentes

Técnicas y normas que aplica

Técnicas de elaboración de proyectos productivos
Técnicas de presupuesto
Técnicas de manejo de programas informáticos para armar fichas técnicas del producto y de producción

Datos e informaciones que utiliza

Disponibles en fichas técnicas de telas, de avíos
Disponibles en informes de procesos productivos anteriores
Datos proporcionados por el cliente
Datos de manual o cuadernillo de explicación para la elaboración de fichas técnicas

Relaciones funcionales y/o jerárquicas que mantiene en el espacio social de trabajo

Se relaciona funcionalmente para la elaboración del proyecto con



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCION Nº **4837**

MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE Nº 0120102-77.406/13.-

- Clientes
- Eventualmente establece relaciones funcionales de contratación de servicios con diseñadores de indumentaria, técnicos de la industria de la indumentaria, u otros profesionales para el asesoramiento en la formulación del proyecto de confección confeccionistas y operarios
- Proveedores de telas, insumos, maquinas materiales, equipos y herramientas

Funcion que ejerce el profesional	
2 Realizar patrones industrializados y escalados	
Actividades	Criterios de Realización
2.1 Realizar el molde base en material provisorio. Aplicar técnicas de Mordería ³	• Se realiza el molde base seleccionando el sistema de construcción más adecuado Sistema de Tratado de Moldes de revista de Moldería de otras publicaciones etc en materiales provisorios para su posterior transformación - Se verifica la correcta codificación y señalización del patron base
2.2 Transformar el molde base a Patrones Industrializados respetando criterios establecidos de realización	Se realiza la transformación el molde base en industrial sintetizando detalles y agregando simbología específica de corte, de plegado de altura de bolsillo de piquetes ⁴ de doblez, hombro etc.
2.3 Realizar el escalado de los patrones Industriales	• Se realiza el escalado del molde industrializado teniendo en cuenta los talles solicitados para cada prenda - Se realiza los escalados o progresiones de cada molde primario y secundario
2.4 Conocer técnicas para la elaboración de patrones con software específicos.	• Se busca y se obtiene información relacionadas a programas informáticos para la realización de patrones informatizados • Se obtiene información a cerca de la correcta codificación y señalización del patron • Se identifica patrones primarios y secundarios industrializados utilizando soportes informáticos • Se comprueba que el patrón base quede correctamente archivado en la base de datos • Se comprueba que las modificaciones realizadas en el patrón industrializado se corresponde con el patrón base

³ Mordería La moldería consiste en la confección de patrones exactos para la posterior realización de prendas dominando códigos y procedimientos precisos, tendientes a la producción en serie. El contacto manual con los moldes provoca el conocimiento de la verdadera dimensión de las partes que hacen al todo, entendiendo por ese todo a la prenda completa.

⁴ Piquetes. Pequeñas marcas de orientación para la costura

*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION Nº 4837

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE Nº 0120102-77.406/13 -**

2 5. Reemplazar el material de los patrones por materiales duraderos y definitivos	▪ Se considera la necesidad de cambiar o sustituir el material de los patrones por material más duradero. Plantillas de cartón o plástico ▪ Se considera todas las especificaciones para su confección en serie medidas de costuras piquetes, alturas de bolsillos forros refuerzos etc. ▪ Se consideran las normas de seguridad e higiene personales tanto para la manipulación y desecho de materiales utilizados como para el trabajo directo en las máquinas utilizando la indumentaria apropiada
--	---

**Alcances y Condiciones del Ejercicio Profesional en las Función 2
"Realizar patrones industrializados y escalados"**

Principales resultados esperados del trabajo

Patrones base correctamente elaborados, patrones industrializados y escalados confeccionados con criterios de calidad y precisión, conteniendo información y simbología específica y clara

Medios de producción que utiliza

Escritorios, Papel molde, centímetro, cartón, marcadores, broches manposas, Cúter tijera perforadores, reglas escuadras transportadores, compases computadoras etiquetas identificadores de patrones, fotocopadoras, papel A 4

Procesos de trabajo y producción en los que interviene

Proceso de

- Interpretación de diseño y ficha técnica
- Realización de molde base
 - Interpretación de tratado de moldes o cuadernillo de moldería
 - Transformación de molde base a patrones industrializados
 - Realización de patrones a escala

Técnicas y normas que aplica

Normas de dibujo técnico para la elaboración de patrones base
Técnicas de manejo de computadoras
Técnicas y normas de escalado
Técnicas de progresiones manuales e informáticas



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCION Nº **4837**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE Nº 0120102-77.406/13.-

Datos e informaciones utilizados

Disponibles en el proyecto productivo anteriores
Disponibles en manuales de elaboración de moldes básicos en fichas técnicas del producto
Obtenidas de manuales de software textiles

Relaciones funcionales y/o jerárquicas que mantiene en el espacio social de trabajo

El técnico confeccionista de indumentaria puede en esta función establecer relaciones funcionales con diseñadores de indumentaria técnicos en la industria de la indumentaria y especialistas en moldería. Especialista en software de diseño y moldería textil, con otros operarios solicitando colaboración en la elaboración de las mismas.

Función que ejerce el profesional	
3 Realizar el tendido de telas y corte de piezas que conforman las prendas y artículos textiles	
Actividades	Criterios de Realización
3.1 Interpretar fichas técnicas y de producción	- Se interpreta y se identifica las fichas técnicas para determinar el material a utilizar - Se selecciona el procedimiento útiles, herramientas y se organiza el trabajo
3.2 Realizar el estudio de corte a fin de aprovechar al máximo el material y realizar la secuencia lógica del corte	- Se realiza el tendido y enclavado⁵ de la tela sobre la mesa de corte y luego la distribución de patrones para tizar siguiendo la línea de los moldes según sistema de corte y orden de fabricación - La tizada⁶ se realiza teniendo en cuenta - Característica del tejido anchura estructura, color - Los talles modelos y secuencia y número de prendas - El sistema de corte convencional por presión y/o informatizado

⁵ Enclavado: Se desarrolla el tejido sobre la mesa de corte superponiendo diversas capas (de cada una se obtendrán todas las piezas de un modelo) esta operación es realizada manualmente o mecánicamente, garantizando así el ajuste apropiado de las diferentes capas

⁶ Tizado: La tizada es el ordenamiento de todos los moldes de la curva de talle tratando de ocupar el menor espacio posible. También en este proceso se debe tener en consideración Consumo de Tela por prenda Alineado del eje de la moldería en el sentido de la urdimbre Tensión adecuada de la tela durante el tendido.



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION N° **4837**

MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE N° 0120102-77.406/13.-

3.3 Realizar el corte en serie	▪ Para la realización del corte se preven - que el tendido y posicionamiento de la tela en la mesa de trabajo se realiza sin tensión y sin pliegues - Que la tela esté alineada con respecto a la mesa al orillo sentido del hilo y diseño de la tela - En determinado tipo de tela se debe dejar reposar antes del corte que el corte se ajusta con exactitud a la forma y tamaño del patrón, sin deformaciones.
3.4 Preparar, programar y reajustar los equipos y las máquinas de corte así como el estado de los materiales a fin de disponerlos para la producción	▪ Se preparan las máquinas y equipos de extendido y corte con arreglo a la ficha técnica y material que hay que cortar e implica ▪ Se prevé la preparación de la base de la mesa la regulación de la velocidad de la alineación y tensión de la tela y del extendido y regulación del cabezal de corte ▪ Se verifica el ajuste de los elementos cortantes (cuchillas, verticales, discos cinta) y del afilado ▪ Se regula la velocidad y la perpendicularidad del elemento cortante ▪ Se reajusta los parámetros basandose en los resultados de las operaciones de prueba Se realiza el procedimiento de preparación ordenadamente con seguridad personal y de los elementos de las máquinas
3.5 Realizar y controlar las operaciones de corte.	▪ Se controla que el corte se ajusta con exactitud a la forma y tamaño del patrón sin deformación de los perfiles de las piezas y señalando según patrón los piquetes y perforaciones ▪ La utilización de máquinas y herramientas se realiza con precisión eficacia y seguridad personal y de las máquinas. El tiempo de realización se ajusta a los criterios establecidos

Alcances y Condiciones del Ejercicio Profesional en las Función 3

"Realizar el tendido y corte de prendas y artículos textiles según ficha técnica y diseño".

Principales resultados esperados del trabajo

Corte en serie perfectamente desarrollado a partir de un minucioso estudio de corte y materiales e insumos a utilizar óptimo aprovechamiento del material utilización de maquinas y herramientas adecuadas para cada fase del corte



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCION Nº **4837**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE Nº 0120102-77.406/13.-

Medios de producción que utiliza

Mesas y equipos de tendido y corte Soportes portarrollos fijos, móviles, múltiples. Carros extendedores manual, semiautomático automático. Máquinas de corte verticales, circulares, Perforadores. Prensas de troquelar y troqueles. Plantillas de patrones. Tiza de marcada textil pinzas para sujetar las telas Equipo manual o informático para marcada y corte. Telas (tejidos, no tejidos, gabardinas telas especiales de sanidad para diferentes uniformes etc.) entretelas, forros etc.

Procesos de trabajo y producción en los que interviene

De tendido de la tela en la mesa de trabajo
De selección de moldes o patrones
De tizado o marcado
De corte de telas para la confeccion
De despiece
De control de calidad

Técnicas y normas que aplica

Técnicas de tendidos
Técnicas de tizado o marcado de telas según características de las mismas
Técnicas de despiece o ensamblados de piezas.
Técnicas de corte según el material y la máquina de corte a utilizar
Técnicas de control de calidad de corte

Datos e informaciones utilizados

Disponibles en proyectos productivos anteriores
Disponibles en Manuales de Molderia y Corte
Obtenidas en manuales de maquinas de corte
Sobre primeros auxilios y prevención de accidentes No hay ninguna mención de estos datos en esta función
Sobre normas de seguridad e higiene de la empresa
Sobre protección personal

Relaciones funcionales y/o jerárquicas que mantiene en el espacio social de trabajo

El Técnico Confeccionista de Indumentaria, puede mantener relaciones de cooperación con personal auxiliar que lo asista en el tendido y corte de telas
Mantiene relaciones jerárquicas de dirección comunicación de instrucciones y supervisión de actividades con todo el personal cuando existiera afectado a la realización del tendido y corte de telas
Cuando dirige su propio emprendimiento se relaciona funcionalmente con clientes que pueden ser otros talleristas que contratan el servicio de corte





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION Nº **4837**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE Nº 0120102-77.406/13.-**

Cuando se desempeña en relación de dependencia, se vincula de manera subordinada a jefes de producción de talleres de confección de indumentaria. En estos casos puede mantener relaciones horizontales con otros cortadores o jerárquicas con responsabilidad sobre equipos de trabajo.

<i>Función que ejerce el profesional</i>	
4 Realizar el ensamble o uniones de piezas para el armado de las prendas o artículos textiles, operando distintos tipos de máquinas y herramientas	
Actividades	Criterios de Realización
4.1 Interpretar fichas técnicas y de producción a fin de organizar el trabajo	▪ Se identifica el producto para determinar las tareas de ensamble más adecuada ▪ Se realiza la selección de procedimiento, máquinas, herramientas e insumos a utilizar
4.2 Cambiar, ajustar y reajustar los elementos de las máquinas y verificar los materiales a fin de prepararlos para el proceso de cosido de las piezas.	▪ Se realiza la preparación de los elementos operadores de la máquina de coser según ficha técnica y material que hay que unir ▪ Se selecciona y se ajusta agujas, prensatelas y accesorios (gulas, topes, cortahilos, corta vivos, afiladores) de máquinas de coser ▪ Se ajusta y se regula el sistema de arrastre de las máquinas
4.3 Realizar el ensamble o uniones de piezas siguiendo los parámetros de calidad establecidos y operando diferentes máquinas para la confección	▪ Se realiza el ensamble y uniones de manera metódica con pulcritud, seguridad siguiendo los procedimientos y técnicas recomendados para el caso Las uniones de las piezas se realizan teniendo en cuenta el uso al que será sometida la prenda y el aspecto visual deseado

Alcances y Condiciones del Ejercicio Profesional en las Función 4.

"Realizar el ensamble o uniones de piezas para el armado de las prendas o artículos textiles, operando distintos tipos de máquinas y herramientas"

Principales resultados esperados del trabajo

Realización de ensambles de piezas que conforman las prendas y artículos textiles respetando el diseño y ficha técnica del producto

Ensamble correcto de las piezas respetando los tiempos establecidos para cada fase de esta actividad

Producciones de calidad siguiendo los parámetros y exigencias comerciales

Entiéndase por ensamble a la acción de superponer las piezas que conforman la prenda antes de coser



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCION Nº **4837**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE Nº 0120102-77.406/13 -

Medios de producción que utiliza

Telas (tejidos no tejidos gabardinas telas especiales de sanidad para diferentes uniformes etc) Entretelas
Etiquetas identificación para la confección.

Máquinas de coser planas de: pespunte recto, zig-zag, cadeneta a un hilo, cadeneta doble y múltiple
puntadas de imitación a mano doble arrastre triple arrastre arrastre diferencial programables Máquinas de
puntada invisible de brazo desplazado. Máquinas de recubrimiento inferior y de doble recubrimiento
Máquinas "overlock" Máquinas de ojales, sastrería y camisería Máquinas de coser botones Máquinas de
remallar tejido de punto. Máquinas de presillas. Automatas de costura Máquinas de ciclo fijo de bolsillo, de
ojales de costuras largas

Procesos de trabajo y producción en los que interviene

De ensamble o uniones de piezas por medio de costuras en maquinarias específicas para cada prenda y
artículos textiles

De verificación de la correcta utilización de las maquinarias adecuadas

De control de calidad

Técnicas y normas que aplica

Técnicas de ensamble

Técnicas de secuencias lógicas de armado de prendas.

Técnicas de confección industrial de indumentaria

Técnicas de control de calidad

Datos e informaciones utilizados

Sobre procedimientos de uniones en diferentes materiales y con diferentes maquinarias

Sobre procedimiento de ensamble

Sobre primeros auxilios y prevención de accidentes

Sobre normas de seguridad e higiene personales y al manejo de maquinarias industriales para la
confección

Relaciones funcionales y/o jerárquicas que mantiene en el espacio social de trabajo

Mantiene relaciones jerárquicas de dirección comunicación de instrucciones y supervisión de actividades
con todo el personal cuando existiera afectado a la realización del ensamble o unión de piezas para el
armado de las prendas o artículos textiles

El *Confeccionista de Indumentaria* cuando tiene a su cargo la tarea puede mantener además relaciones
de cooperación con personal a cargo de esas actividades

Cuando dirige su propio emprendimiento se relaciona funcionalmente con clientes que pueden ser otros
talleristas que contratan el servicio de ensamble o unión de piezas para el armado de las prendas o
artículos textiles

Cuando se desempeña en relación de dependencia, se vincula de manera subordinada a jefes de
producción de talleres de confección de indumentaria En estos casos puede mantener relaciones



Ministerio de Educación
 Ciencia y Tecnología
 Provincia de Salta

RESOLUCION Nº **4837**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE Nº 0120102-77.406/13.-

horizontales con otros operadores de máquinas de confección o jerárquicas con responsabilidad sobre equipos de trabajo

<i>Función que ejerce el profesional</i>	
5 Realizar el acabado de las prendas y/o artículos textiles	
Actividades	Criterios de Realización
5.1 Preparar los materiales y herramientas que se van a utilizar en el proceso de acabado respetando las normas de la empresa	- Se preparan los materiales y herramientas para realizar los diferentes procesos acabados - Se determina la colocación de etiquetas y rótulos a fin de dejar preparado para la actividad siguiente (punto 5.2)
5.2 Realizar las operaciones de acabados respetando de la empresa	En esta actividad se tendrá en cuenta la realización de - Emprolijado: corte de excedentes de hilos que van quedando de las costuras realizadas en diferentes máquinas utilizadas en la confección de la prenda - Etiquetado: el etiquetado puede ser de MARCA, identificación de talla y de especificaciones técnicas de componentes de fabricación - Planchado pueden ser de varias maneras a vapor convencional por presión con prensa plancha industrial - Plegado se asegura el más adecuado doblez de la prenda o artículo rescatando las características que deben quedar visible según parámetros e instrucciones de la empresa - Embalaje se determina el material apropiado considerando la conservación del producto que cumpla con las normas comerciales vigentes
5.3 Asegurar la calidad del producto en relación al planchado y embalaje seleccionado y presentación comercial	- Se asegura la preservación de la producción en embalajes adecuados - Se asegura el cuidado de las prendas y artículos textiles confeccionados - Se prevé no alterar la calidad de las prendas en el proceso de acabado planchado, plegado o doblez, embalaje (conformado brillo, arrugas hilos sobrantes planchado) y corrigiendo las anomalías detectadas
5.4 Conferir los acabados adecuados a los artículos textiles en la calidad prevista para su presentación comercial respetando la norma legal vigente	- Se tienen en cuenta los tipos más característicos de acabados intermedios y finales que se van a realizar según el artículo confeccionado medios y materiales para su presentación comercial - Se verifica la calidad de los acabados y presentación comercial - Se aplican las normas IRAM / ISO vigentes para la producción de indumentaria



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION N° **4837**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE N° 0120102-77.406/13.-**

**Alcances y Condiciones del Ejercicio Profesional en las Función 5:
"Realizar el acabado de las prendas y/o artículos textiles"**

Principales resultados esperados del trabajo

- Conseguir la producción de las líneas asignadas en cantidad, calidad y plazos establecidos
- Producto terminado y acabado listo para comercialización o entrega respetando indicaciones de la empresa
- Producto acorde a estándares de calidad siguiendo los parámetros comerciales y normas vigentes de producción
- Paquetes de componentes de prendas y/o artículos textiles identificados y ordenados.
- Paquetes de prendas o artículos textiles ensamblados en la calidad prevista

Medios de producción que utiliza

- Etiquetas de identificación de talle
- Etiquetas de identificación de MARCA
- Etiqueta de componentes de fabricación
- Bolsas, paquetes etc. Alfileres de doblez
- Tijeras corta hilos
- Planchas industriales, plancha prensa, a vapor con caldera y con tanque

Procesos de trabajo y producción en los que interviene

- De doblez de prendas y artículos
- Prendido con alfileres
- De verificación de calidad del doblez
- De planchado
- De acabado de prendas y/o artículos textiles.
- De control de calidad

Técnicas y normas que aplica

- Técnicas de doblez y aplicación de alfileres
- Técnicas de etiquetado y embalaje
- Técnicas de acabado Técnicas de planchado
- Técnicas de apilamiento de paquetes
- Técnicas de control de calidad

Datos e informaciones utilizados

- Disponibles en el proyecto productivo anteriores
- Sobre primeros auxilios y prevención de accidentes
- Sobre normas de seguridad e higiene laboral y personal relativas a la utilización de maquinarias industriales para la confección



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCION N° **4837**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE N° 0120102-77.406/13.-

- Ordenes directa de Fabricación
Norma IRAM
Norma ISO

Relaciones funcionales y/o jerárquicas que mantiene en el espacio social de trabajo

El Técnico Confeccionista de Indumentaria mantiene relaciones jerárquicas de dirección comunicación de instrucciones y supervisión de actividades, con todo el personal cuando existiera afectado a la realización del acabado de las prendas y/o artículos textiles

El Técnico Confeccionista de Indumentaria, cuando tiene a su cargo la tarea de control de calidad en los acabados, mantiene relaciones con los operarios designados a ésta actividad.

Cuando dirige su propio emprendimiento se relaciona funcionalmente con clientes que pueden ser otros tallistas que contratan el servicio de realización de los acabados de las prendas y/o artículos textiles

Cuando se desempeña en relación de dependencia se vincula de manera subordinada a jefes de producción de talleres de confección de indumentaria En estos casos puede mantener relaciones horizontales con otros operarios que realizan el acabado de las prendas y/o artículos textiles o jerárquicos con responsabilidad sobre equipos de trabajo

Función que ejerce el profesional

6 Realizar el mantenimiento y reparaciones sencillas de máquinas, herramientas y materiales para la confección de indumentaria

Actividades	Criterios de Realización
6.1 Realizar el mantenimiento preventivo de las máquinas a fin de evitar la interrupción o suspensión del proceso de producción	- Se realiza la verificación de primer nivel según la documentación técnica e instrucciones de la empresa - Se realiza el mantenimiento de primer nivel según documentación técnica, e instrucciones de la dirección del taller - Se toman las medidas preventivas adecuadas para evitar la interrupción o suspensión durante el proceso de producción - Se realiza el mantenimiento programado según la secuencia de las actividades a ejecutar en tiempo establecido con la debida previsión de los recursos materiales requeridos para su realización y las normas de seguridad e higiene a aplicar - Se considera la necesidad de mantenimiento que sobrepasa la responsabilidad asignada transmitiendo con prontitud al personal superior las novedades Se cumple con las normas de seguridad e higiene



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCION N°

4837

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA
EXPEDIENTE N° 0120102-77 406/13.-

6.2 Controlar el correcto funcionamiento de máquinas y herramientas.	Se identifican elementos sometidos a desgaste y fungibles Se prevé que las anomalías o defectos solventables sean corregidos
6.3 Sustituir elementos averiados desgastados en máquinas y herramientas. Verificar.	- Se sustituye los elementos sometidos a desgaste y fungibles (agujas despuntadas cuchillas cortahilos, etc.) - Se utilizan herramientas de sustitución, útiles y aparatos de medición con precisión y eficacia - Se cumple con las normas de seguridad e higiene - Se verifica que los elementos sustituidos estén cambiados siguiendo las normas de procedimiento - Se verifica que los elementos sustituidos no generen anomalías en el proceso de la producción Se comprueba que la sustitución de elementos averiados o desgastados reestablecen las condiciones normales de funcionamiento de forma segura y eficaz
6.4 Mantener y reparar los materiales y herramientas	- Se verifica periódicamente el estado de los materiales e insumos - Se verifica que los instrumentos de trabajo se encuentren en buen estado de funcionamiento al momento de ser utilizados. - Se acondicionan las herramientas para utilizar en la próxima temporada productiva - Se cumplen las normas de seguridad e higiene personales.

Alcances y Condiciones del Ejercicio Profesional en la Función 6

"Realizar el mantenimiento y reparaciones sencillas de máquinas, herramientas y materiales para la confección de indumentaria"

Principales resultados esperados de su trabajo

- Maquinarias y herramientas mantenidos y reparados en condiciones de higiene y seguridad para las personas y los equipos industriales
 - Equipos e implementos en condiciones óptimas dispuestas para su operación
- Mantenimiento de primer nivel de los elementos de producción de las máquinas útiles y herramientas que intervienen en los procesos de confección textil y de artículos textiles, para evitar interrupciones o suspensiones y restablecer la producción





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION Nº

4837

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE Nº 0120102-77 406/13.-**

- Adaptación a las diferentes situaciones o puestos de trabajo existentes en el ámbito de su competencia general y a los cambios tecnológicos y organizativos que inciden en su actividad profesional

Medios de producción que utiliza

Equipos de preparación y mantenimiento operativo de máquinas
Herramientas e insumos para el mantenimiento y reparación de instalaciones eléctricas
Herramientas para la sustitución simple de accesorios e implementos de cada maquinaria
Aceites, grasa, agujas, agua destilada, accesorios convencionales para sustitución de elementos.
Herramientas pinzas destornilladores, pinzas, llave inglesa, destornilladores Philips, llave ele de diferentes grosores y tamaños tornillos y tuercas, cuchillas prensatelas diferentes funciones aprieta agujas

Procesos de trabajo y producción en los que interviene

De armado preparación mantenimiento y reparación del material
De mantenimiento y reparación de las instalaciones y herramientas.
De montaje y desmontaje de piezas y elementos cortantes de las máquinas.
De lubricación De limpieza
De sustitución
De prueba y comprobación de el correcto funcionamiento

Datos e informaciones que utiliza

Disponibles en manuales de las máquinas
Sobre técnicas de reparación y mantenimiento de máquinas, herramientas materiales e implementos de confección
Obtenidos en folletería de las empresas proveedoras de máquinas y herramientas.
Contenida en boletines técnicos de organismos vinculados al mantenimiento y reparación de herramientas e instalaciones industriales para la confección
Sobre primeros auxilios y prevención de accidentes



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCION Nº **4837**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE Nº 0120102-77.406/13.-

Relaciones funcionales y/o jerárquicas que mantiene en el espacio social de trabajo

Mantiene relaciones jerárquicas de dirección, comunicación de instrucciones y supervisión de actividades, con todo el personal, cuando existiera afectado a la realización del mantenimiento y reparaciones sencillas de máquinas herramientas y materiales para la confección de indumentaria

Eventualmente establece relaciones funcionales de contratación de servicios con técnicos en reparación de maquinarias y electricistas

Función que ejerce el profesional

7 Organizar y gestionar el taller de confección industrial de indumentaria^B

Actividades	Criterios de Realización
7.1 Tramitar ante las autoridades correspondientes la inscripción como persona física o jurídica para la realización de actividades productivas	- Se consideran y evalúan las formas jurídicas individuales y no individuales que puede asumir el emprendimiento y se determina la que más se ajusta a los objetivos productivos y a la disponibilidad de recursos - Se determinan las situaciones en que es necesario recurrir al asesoramiento profesional - Se selecciona la forma jurídica que asumirá el emprendimiento a organizar - Se solicita información de los requisitos a cumplimentar ante los organismos públicos donde deba realizarse la presentación y de las obligaciones posteriores que como agente económico se tendrán - Si resulta necesario se recurre al profesional contable o jurídico a efectos de solicitar servicios profesionales (consulta, escritura de constitución de la sociedad, etc) - Se reúne y presenta la documentación requerida para la constitución jurídica que se seleccionó
7.2 Acondicionar los locales requeridos para el emprendimiento	- Se determina el tipo de locales requeridos para el emprendimiento - Se tienen en cuenta las reglamentaciones jurisdiccionales para la habilitación de talleres de confección de indumentaria. - Se asegura la calidad de las condiciones ambientales para el desarrollo de los procesos productivos - Se prevé la asistencia técnica y profesional especializada - Se prevé la derivación o asesoramiento para trabajos complejos a especialistas.

^B En las diferentes actividades de esta función el Confeccionista Industrial de Indumentaria solicitará ayuda e información y hasta designará tareas específicas a expertos en áreas relacionadas a: acondicionamiento edilicio y de instalaciones, a expertos en lo legal y técnico para emprendedores, a Licenciados o técnicos en gestión de empresa, a contables y a especialistas en seguridad e higiene laboral



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION N°

4837

A

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE N° 0120102-77.406/13 -**

	- Se considera para el caso de grandes talleres o espacios productivos la separación entre sectores y la distancia entre operarios - Se considera la iluminación ventilación, aireación y la seguridad de personas y de las maquinarias.
7.3 Gestionar ante las autoridades correspondientes, la habilitación del taller de confección de indumentaria	- Se solicita información de los requisitos a cumplimentar ante los organismos públicos donde deba realizarse la presentación y de las obligaciones posteriores - Se determinan las situaciones en que es necesario recurrir al asesoramiento profesional
7.4 Gestionar la adquisición y almacenamiento de insumos y bienes de capital para el emprendimiento	- Se solicita si fuera necesario asesoramiento profesional acerca de las características y calidades de los insumos y bienes de capital a adquirir - Se analizan y valoran formas asociativas para el usufructo compartido de maquinarias equipos e instalaciones - Se identifican y evalúan distintas ofertas comparando precios calidades descuentos por volumen formas de pago servicios post-venta y garantías, trayectoria comercial y seriedad en el cumplimiento de las condiciones de venta - Se determinan los momentos óptimos de compra de insumos y bienes de capital ponderando las actividades programadas y las condiciones del mercado - Se verifica que todos los materiales a adquirir posean la correspondiente certificación o sello de marca según las disposiciones reglamentarias vigentes. - Se negocian y acuerdan las condiciones de compra y realizan las adquisiciones de acuerdo a lo planificado y convenido - Se solicitan los comprobantes de compra y garantías que correspondan verificándose que se han emitido según lo establecido por las normas legales vigentes y se los archiva debidamente - Se asientan las cantidades y precios de los insumos y bienes de capital adquiridos en los registros y formularios establecidos - Se reciben los bienes adquiridos verificando que cumplan con las condiciones descriptas en las órdenes de compra y asentando el movimiento de ingreso de los mismos en el inventario - Se archivan debidamente manuales o instructivos de uso de los bienes adquiridos. - Se almacenan los bienes de capital y/o insumos adquiridos, asegurando su preservación y correcto estibado y clasificación - Se seleccionan los sistemas de inventario mas adecuados al tamaño y la complejidad del emprendimiento - Se asientan entradas y salidas las causas de altas y bajas y cuando corresponda el responsable a cargo del ítem



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION N°

4837

**MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE N° 0120102-77 406/13.-**

7 5 Realizar la gestión de personal	- Se contrata personal auxiliar para las actividades productivas en forma permanente o temporaria de acuerdo con la forma acordada y cumpliendo con la legislación laboral vigente - Se lleva registro de las horas o jornales trabajado por el personal. - Se liquidan sueldos teniendo en cuenta los términos de contratación y el cumplimiento laboral y registrando los pagos de acuerdo con las normativas contables y legales en lo laboral y comercial - Se informa y/o capacita al personal auxiliar sobre las tareas que debe realizar y sobre las normas de seguridad e higiene que debe observar - Se supervisa la ejecución de las tareas por parte del personal y se evalúa su desempeño, considerando su productividad aspectos aptitudinales y actitudinales y eventualmente, reasignando tareas
7 6 Controlar y registrar los procesos productivos de cada proyecto	- Se lleva un registro riguroso cada fase desde el corte hasta el acabado determinando los tiempos efectivos en relación a los requeridos - Se verifica durante la ejecución y a su finalización que la calidad de los productos están acordes con el proyecto elaborado - Se seleccionan los sistemas de registro mas adecuados a las condiciones socioeconómicas tamaño y complejidad del emprendimiento - Se registran datos del cada proceso productivo - Se elaboran y archivan informes de los proceso productivos efectuados dejando constancia de todo acontecimiento excepcional, especialmente aquellos que impliquen un impacto en los resultados futuros del emprendimiento - Se considera toda información que permita calcular indices de productividad, rendimiento y resultados económicos Se realiza la gestión de cobranzas manteniendo actualizado el registro de valores cobrados, por cobrar y vencidos
7 7 Realizar la gestión administrativa y contable	- Se consideran de acuerdo a las formas y métodos contables los comprobantes de - pagos efectuados en concepto de sueldos y jornales y de otro tipo de servicios de terceros - precios pagados, fechas insumos y/o bienes de capital comprados, recibos y/o facturas, con fechas descripción y precios obtenidos por la venta de los servicios - todos los compromisos de pagos y cobros pendientes - pagos de obligaciones fiscales y previsionales, - pagos de matrícula profesional alquileres, tasas cuotas de créditos y servicios varios



Ministerio de Educación
 Ciencia y Tecnología
 Provincia de Salta

RESOLUCION N°

4837

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
 EXPEDIENTE N° 0120102-77.406/13.-

7 8 Controlar y aplicar las normas de seguridad e higiene en el trabajo.	• Se clasifican y archivan los comprobantes • Se seleccionan los sistemas de registro más adecuados a las condiciones socioeconómicas, tamaño y complejidad del emprendimiento teniendo en cuenta cuándo los programas informáticos pueden aplicarse para simplificar la actividad • Se recopilan las normas vigentes y las recomendaciones de los productores de insumos maquinarias equipos y herramientas • Se elabora el manual de seguridad e higiene y de protección personal • Se archivan convenientemente recomendaciones prospectos y manuales que acompañan los elementos adquiridos. • Se realizan instructivos para los distintos lugares de trabajo. • Se verifica constantemente el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene según el manual de seguridad de la empresa • Se utiliza la indumentaria adecuada para manipular de los productos cortantes guantes indumentaria protector visual etc • Se conocen los pasos a seguir ante los distintos casos de accidente • Se prepara un botiquín sanitario de primeros auxilios según las recomendaciones médicas • Se utiliza los elementos para primeros auxilio previamente controlados en cuanto a vencimiento y calidad de los mismos
7 9 Gestionar el mantenimiento del taller depósito y otras instalaciones en condiciones óptimas para desarrollar la producción	• Se considera la necesidad de efectuar limpiezas periódicas por diferentes medios, manuales o mecánicos • Se corrigen imperfecciones que dificulten los desplazamientos en el taller o sala de producción de los operarios y confeccionista • Se tiene en cuenta los horarios más apropiados para producir al máximo aprovechando la luz natural en los diferentes momentos productivos
7 10 Analizar y evaluar los mercados posibles para la venta de la producción	• Se reúne la información necesaria para el estudio de distintos mercados teniendo en cuenta canales y operadores de la comercialización localización distancias, tipos de fletes, costos de transporte precios de los productos, según época requisitos comerciales e impositivos para la venta, exigencias de calidad de los productos, normas de tipificación y presentación tipos de embalajes normas formas de pago consignación, descuentos plazos de entrega • Se determina el perfil de los potenciales consumidores de los productos que se ofrecerán, considerando las preferencias de los mismos • Se hace un seguimiento de la demanda de indumentaria en medios de comunicación sistemas de relaciones personales u otros

Ministerio de Educación
 Ciencia y Tecnología
 Provincia de Salta

RESOLUCION Nº **4837**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
 EXPEDIENTE Nº 0120102-77.406/13.-

	- Se consideran las características de los productos ofrecidos por otros confeccionistas, a fin de ajustar los propios a condiciones competitivas - Se detectan y estudian segmentos del mercado insatisfecho y/o con baja cobertura
7 11 Analizar y elaborar estrategias comerciales y promover los productos	- Se considera la calidad de los productos a ofrecer en función las preferencias de los potenciales consumidores y se ajustan los procesos productivos a dichos criterios de calidad - Se planifica la actividad de promoción recurriendo a los medios de comunicación que mayor y mejor cobertura puedan ofrecer del universo potencial de clientes, considerando los recursos disponibles - Se prepara y/o contrata la producción del material informativo de los productos ofrecidos para realizar su promoción - Se divulga la información de acuerdo con las estrategias elaboradas y los medios de comunicación seleccionados
7 12 Negociar y acordar las condiciones de venta de los productos de contratación de los servicios productivos o de los servicios profesionales	- Se evalúan las características que definen la situación actual del mercado a fin de hacer las propuestas y contrapropuestas - Se hacen propuestas y contrapropuestas teniendo en cuenta la conveniencia de mantener al cliente en cartera y las necesidades financieras del momento. - Se consideran las posibilidades de ofrecer descuentos, otorgar plazos de pago alternativas de formas de pago y otras condiciones - Se pactan las condiciones del contrato o de venta con el cliente fijando criterios de calidad tiempos previstos para la ejecución de los trabajos o de entrega presupuesto forma de pago y posición impositiva frente al contratante o comprador - Se evalúa con la contraparte la conveniencia de establecer por escrito los términos acordados - Se pactan si fuera el caso de prestación de los servicios profesionales las condiciones del contrato de trabajo con el contratante o empleador y se asegura que se respete la legislación laboral vigente
7 13 Evaluar los resultados económico-financieros del emprendimiento	- Se tienen en cuenta indicadores de costo/beneficio rentabilidad punto de equilibrio y resultados contables - Se consideran las pérdidas por obstáculos presentados durante el desarrollo de los proyectos productivos - Se recurre al asesoramiento especializado para la evaluación de los resultados contables - Se disponen las medidas para la realización del control de calidad de la producción





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION Nº **4837**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE Nº 0120102-77.406/13 -

- Se evalúa la calidad y originalidad de la producción y comparan los resultados obtenidos en los diferentes controles con estándares exigidos por los mercados
- Se registra y pondera la información pertinente para posibilitar la toma de decisiones la orientación y plan de actividades del ciclo productivo siguiente

Alcances y Condiciones del Ejercicio Profesional en las Función 7
"Organizar y gestionar el taller de confección de indumentaria"

Principales resultados esperados de su trabajo

Tratándose de un emprendimiento de confección industrial de indumentaria se dispone de

- Un taller organizado y gestionado eficazmente con instalaciones maquinarias y equipamiento en óptimo estado y de acuerdo con la legislación vigente
- Objetivos y estrategias que orientan el emprendimiento asegurando su viabilidad
- Insumos y bienes de capital adquiridos en las condiciones más ventajosas posibles inventariados y almacenados a resguardo de deterioros y contaminaciones.
- Actividades productivas y de servicios de la producción controladas y registradas de modo tal que se disponga de información detallada de las mismas para los análisis de rendimiento y productividad y para evaluar los resultados económicos cada ciclo productivo
- Una producción gestionada de acuerdo con la legislación vigente
- Actividades productivas realizadas de acuerdo con las normas de seguridad higiene en el trabajo y protección personal un manual de seguridad higiene e instructivos para la operación en los distintos lugares de trabajo, productos de desecho (restos de telas hilos y fornituras, etc.) debidamente acondicionados tratados o reciclados
- Productos comercializados de acuerdo con las condiciones requeridas por los mercados
- Recursos humanos capacitados organizados, supervisados y administrados de acuerdo a normas legales vigentes
- Procesos productivos debidamente controlados y registrados de modo tal que se disponga de información detallada de los mismos para los análisis de rendimiento y productividad y para evaluar los resultados económicos de cada proceso.



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

4837

RESOLUCION N°

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE N° 0120102-77.406/13.-**

- Un informe de evaluación con los resultados obtenidos del ciclo productivo con las recomendaciones sobre las medidas a adoptar para el período siguiente
- Un análisis actualizado periódicamente de los posibles mercados para la oferta de los productos y estrategias para acceder a los mismos

En el caso de desempeñarse a través de contrataciones en relación de dependencia se dispondrá de un análisis del mercado laboral que permita la búsqueda de empleo y condiciones laborales acordadas según las normas vigentes.

Medios de producción que utiliza

Escritorio o mesa de trabajo, calculadora, computadora personal ficheros armarios y estantes Teléfono Texto de las normas contables, fiscales y laborales Sistemas de archivo para comprobantes de compra, de pagos de recibos de sueldos y jornales de ventas. Sistemas de archivo de contratos de informes de profesionales de informes de evaluación de resultados económicos del emprendimiento de correspondencia, de publicaciones técnicas Sistemas convencionales y/o programas informáticos de aplicación de gestión y control de compras y pagos de presupuesto y flujo de fondos de cálculo financiero de gestión y control de inventarios de gestión y control de ventas y cobranzas de gestión de legajos y remuneraciones del personal de liquidación de impuestos de base de datos de clientes. proveedores, contratistas y profesionales Libros de inventario, caja cuenta corriente y ventas

Procesos de trabajo y producción en los que interviene

De planificación y gestión de las actividades del emprendimiento
De comercialización de la producción
De supervisión del trabajo De registro individual de desempeño por operario
De registro de las actividades productivas
De gestión de recursos humanos del taller o espacio productivo
De seguimiento y evaluación de los resultados físicos y económicos.
De adquisición y almacenamiento de insumos y bienes de capital
De mercadeo y comercialización de la producción



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION Nº **4837**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE Nº 0120102-77.406/13.-**

Técnicas y normas que aplica

Técnicas básicas de diagnóstico económico productivo de la industria de la indumentaria
Técnicas básicas de organización y gestión de emprendimientos
Técnicas de registro de datos referidos a las distintas actividades del taller o empresa productiva
Técnicas básicas de administración y contabilidad Técnicas para el seguimiento presupuestario
Técnicas básicas de mercadeo y comercialización
Técnicas de negociación con proveedores y clientes
Técnicas de seguimiento y evaluación de los resultados físicos y económicos de la empresa o taller
Técnicas de redacción de informes y de comunicación
Técnicas de procedimientos y fichas técnicas de los productos
Técnicas básicas de operación de computadoras personales
Normas que rigen la actividad económica
Normas laborales

Datos e informaciones que utiliza

Contenidos en manuales de procedimientos y calidad
Contenidos en manuales de mantenimiento
Sobre registros efectuados en ciclos productivos anteriores.
Contenidos en el informe periódico de evaluación del año anterior o período productivo anterior
Sobre los objetivos económicos y sociales establecidos para la producción
Sobre los recursos productivos disponibles
Sobre costos de producción.
Sobre experiencias de actividades productivas en otras zonas regiones y países
Contenida en los registros efectuados sobre los procesos productivos.
Contenida en el calendario fiscal de vencimientos y en el cronograma de pagos y en las cláusulas contractuales
Sobre primeros auxilios.
Sobre canales y operadores de la comercialización
Respecto a las tendencias del mercado de indumentaria textil





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION Nº **4837**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE Nº 0120102-77.406/13 -**

Sobre las posibilidades de asociación para la compra de insumos producción y comercialización de los productos.

Sobre los organismos generadores y difusores de innovaciones tecnológicas para la actividad

Sobre ofertas de capacitación y asistencia técnica en la actividad de la industria de la indumentaria

Sobre operatorias del sistema crediticio y posibilidades de acceso al micro crédito

Actualizada sobre legislación en materia contable fiscal y laboral vinculada a las actividades del emprendimiento

Relaciones funcionales y/o jerárquicas que mantiene en el espacio social de trabajo

El Confeccionista de Indumentaria cuando dirige su propio taller mantiene relaciones jerárquicas de dirección comunicación de instrucciones y supervisión de actividades con todo el personal

Se vincula funcionalmente con profesionales de nivel superior particularmente diseñadores de moda y tendencias diseñadores gráficos modistas administradores de empresas, abogados, contadores técnicos en industria de la indumentaria entre otros para requerir sus servicios de asesoramiento en relación con sus responsabilidades en la planificación organización y gestión de la producción textil

Se relaciona funcionalmente con personal del INTI y otros organismos oficiales de contralor de la actividad textil

Cuando el taller es contratado para realizar servicios productivos, se vincula funcionalmente con propietarios de comercios de ropa diseñadores de indumentaria otros tallistas

Mantiene relaciones funcionales de información negociación y coordinación con proveedores de insumos repuestos implementos textiles, otros comerciantes y representantes de empresas proveedoras de insumos y bienes de capital De igual modo se vincula con agentes y representantes de empresas de comercialización de productos industriales intermediarios encargados de compras de empresas y exportadoras de productos y maquinarias textiles, gerentes y empleados dueños de puestos de mercados comerciantes minoristas locales y transportistas

Sostiene relaciones funcionales en procura de información técnica con directivos empleados administrativos, técnicos y profesionales de escuelas técnicas, y de formación profesional facultades de diseño de difusión extensión, transferencia de tecnología



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCION Nº

4837

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA
EXPEDIENTE Nº 0120102-77.406/13 -**

3 Acerca de la organización curricular de la Especialidad

3.1 Trayectorias formativas

La educación técnico profesional introduce a los estudiantes en un recorrido de profesionalización a partir del acceso a una base de conocimientos y de habilidades profesionales que les permita su inserción en áreas ocupacionales cuya complejidad exige haber adquirido una formación general una cultura científico tecnológica de base a la par de una formación técnica específica de carácter profesional. Requiere asimismo continuidad en el aprendizaje además de dar respuestas a las demandas y necesidades del contexto socio productivo con una mirada integral y prospectiva que excede a la preparación para el desempeño de puestos de trabajo u oficios específicos.

Las trayectorias formativas contemplan definición de espacios curriculares claramente definidos que aborden problemas propios del campo profesional específico en el cual los estudiantes se están formando dando unidad y significado a los contenidos y actividades con un enfoque pluridisciplinario que garantice una lógica de progresión y que organice los procesos de enseñanza aprendizaje en un orden de complejidad creciente.

3.2 Los campos de la trayectoria formativa de la Especialidad

Atendiendo a la formación integral de los estudiantes, la Especialidad contempla en su estructura curricular los cuatro campos de formación establecidos por la Ley de Educación Técnico Profesional: formación general, formación científico-tecnológica, formación técnica específica y prácticas profesionalizantes.

El desarrollo de estos campos formativos se relaciona con la identificación de las capacidades de distinto tipo que se pretende desarrollar en los estudiantes y de los contenidos que deben estar presentes en el proceso formativo de un técnico. Proceso en el que se integra la teoría y la práctica.

Las actividades formativas que configuran las prácticas son centrales en la formación de un técnico por lo que su desarrollo debe estar presente en todos los campos de la trayectoria formativa de la Educación Técnico Profesional, no sólo en el campo de las prácticas profesionalizantes.

Los espacios correspondientes a talleres y entornos productivos ofrecen la oportunidad para generar el entrecruzamiento entre lo teórico y lo empírico, brindando un sostén válido a los procesos de enseñanza y aprendizaje.



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION N° **4837**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE N° 0120102-77.406/13.-**

3.2.1 Campo de la formación Ética, Ciudadana, Humanística general para el Ciclo Básico y Ciclo Superior

Este campo es el que se requiere para participar activa reflexiva y críticamente en los diversos ámbitos de la vida social política cultural y económica, y para el desarrollo de una actitud ética respecto del continuo cambio tecnológico y social. Es de carácter propedéutico y da cuenta de las áreas disciplinares que conforman la formación común exigida a todos los estudiantes del nivel secundario.

Los espacios curriculares que componen este campo incluyen contenidos definidos jurisdiccionalmente para la Formación General de la Educación Secundaria Obligatoria y para aquellos propios de la Educación Técnico-Profesional.

Por tal motivo los docentes responsables del desarrollo de los espacios curriculares que componen este Campo de Formación en la presente Especialidad, deberán remitirse a los Diseños Curriculares de la Educación Secundaria.

❖ **PRIMER AÑO DEL CICLO BASICO**

Lengua I
Lengua Extranjera I
Educación Física I
Educación Artística I
Geografía I
Historia I
Formación Ética y Ciudadana I

❖ **SEGUNDO AÑO DEL CICLO BASICO**

Lengua II
Lengua Extranjera II
Educación Física II
Educación Artística II
Geografía II
Historia II
Formación Ética y Ciudadana II

❖ **PRIMER AÑO DEL CICLO SUPERIOR**

Lengua III
Lengua Extranjera III
Educación Física III
Geografía III
Historia III
Formación Ética y Ciudadana III





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

4837

RESOLUCION N°

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE N° 0120102-77.406/13.-**

❖ **SEGUNDO AÑO DEL CICLO SUPERIOR**

Lengua Y Literatura I
Lengua Extranjera IV
Educación Física IV
Filosofía

❖ **TERCER AÑO DEL CICLO SUPERIOR**

Lengua y Literatura II
Educación Física V

❖ **CUARTO AÑO DEL CICLO SUPERIOR**

Lengua y Literatura III
Ética y Deontología

3 2 2 Campo de la Formación Científico-Tecnológica para el Ciclo Básico y Ciclo Superior

Este Campo corresponde a los conocimientos habilidades destrezas valores y actitudes que otorgan particular sostén a la Formación Profesional. Comprende integra y profundiza los contenidos disciplinares imprescindibles que están en la base de la práctica profesional del técnico. Además resguarda la perspectiva crítica y ética, e introduce a la comprensión de los aspectos específicos de la Formación Técnico-Profesional. Los contenidos indicados en los marcos de referencia son de interés y resultan significativos para la trayectoria de un técnico.

Algunos espacios curriculares que conforman este campo de la Educación Técnico Profesional se encuentran incluidos en la Formación General de la Educación Secundaria y Obligatoria, razón por la cual enmarcados en la Resolución del CFE N° 84/09 para la Educación Secundaria Obligatoria, tales espacios contienen los contenidos básicos comunes a ambos niveles de educación y aquellos propios de la Educación Técnico Profesional.



Ministerio de Educación

 Ciencia y Tecnología

 Provincia de Salta

RESOLUCION N° 4837

MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

 EXPEDIENTE N° 0120102-77.406/13.-

PRIMER AÑO CICLO BASICO

Espacio Curricular FISCOQUIMICA I

Contenidos Curriculares

El método científico Ciencia y Tecnología Evolución del desarrollo tecnológico Concepto de Materia Y
 Nociones de Energía Estados de la materia Organización de los tres estados sólido líquido y gaseoso
 Cambios de Estado Fenómenos físicos y fenómenos químicos Sustancias puras y mezclas Mezclas
 homogéneas y heterogéneas Soluciones Sistemas homogéneos, soluciones y sustancias Sólido y
 solvente Sistemas materiales Separación de componentes de una solución destilación, destilación
 fraccionada evaporación, cristalización Cambios físicos y cambios químicos Calor y temperatura Escalas
 de temperatura El termómetro Dilatación de los cuerpos Transferencia de energía en forma de calor
 Nociones de energía mecánica Transformación conservación de la Energía Uso racional de la Energía
 Efecto invernadero, Calentamiento global de la Tierra Naturaleza de la Materia Partículas fundamentales
 características Evolución histórica de los modelos atómicos Los componentes universales del átomo
 electrones protones y neutrones Ubicación espacial núcleo y nube electrónica, Número atómico Noción
 de elemento químico como clase de átomo, Símbolos químicos Introducción a la tabla periódica Grupos y
 períodos Metales, no metales.

Espacio Curricular EDUCACION ARTISTICA I

Contenidos Curriculares

Observación de las formas Comparación con formas geométricas. Observación y Percepción de imágenes
 bi y tridimensionales. Noción de la línea y el punto como camino de toda forma Técnicas de trazado lineal
 a mano alzada Construcciones teniendo en cuenta la forma geométrica
 Ubicación en el plano. Claroscuro Ejercicio lineal de claroscuro con grafito Técnicas y manejo de grafito
 Técnicas de contraste Resolución de tipos de textura (representación de vidrio objeto brillante
 transparencias paños etc.) Color temperatura monocromía y policromía Manejo de témpera técnica
 mixta Crayones tinta china
 Estudio de la figura humana Cabeza, construcción Ubicación de los elementos en el rostro (ojos, cejas
 nariz boca orejas) Cabeza de frente, perfil y escorzo rotación
 Inserción de cuello hombros y torso Construcción de frente perfil y escorzo
 Bocetos Vestir la figura humana
 Diseño de Indumentaria simple a los fines de lograr texturas diferentes
 Manejo de pliegos y tratamientos lineales incorporando color
 Construcción de Diseños simples de estampados para telas con resolución claroscuro y color Cómo lograr
 transparencia y movimiento en los diseños

Espacio Curricular DIBUJO TECNICO I

Contenidos Curriculares

Formatos y rótulo Normas IRAM 4504- 4508 Trazado del Formato A-3 (297 x 420 mm) Trazado del rótulo
 (51 x 175 mm) Norma IRAM 4503 Caligrafía normalizada Líneas Norma IRAM 4502 Descripción y
 aplicación de las diversas líneas normalizadas empleadas en el dibujo técnico Acotaciones Norma IRAM
 4513 Concepto definición y empleo de la acotación en el dibujo técnico de acuerdo a las Normas IRAM

Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCION N° 4837

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE N° 0120102-77.406/13.-

Métodos para acotar acotación en cadena en paralelo combinada y progresiva Unidad de medida el milímetro Ejercicios geométricos básicos Representación de las formas geométricas como código de un lenguaje fundamentalmente gráfico El Dibujo Técnico Las construcciones fundamentales en el plano punto recta figura plana y el sólido Figuras geométricas rectilíneas Concepto y construcción de polígonos triángulos cuadriláteros, trapecios. Empalmes de rectas y arcos espirales Concepto y construcción de enlaces o empalmes y de espirales formadas por arcos de circunferencia Figuras geométricas curvilíneas Concepto y construcción de curvas planas cerradas y simétricas los óvalos y ovoides Curvas cónicas construcciones de secciones planas de un cono de revolución la elipse

TALLER PREPROFESIONAL I

MODULOS

PRACTICA DE COSTURA I Historia de la máquina de coser Tipos de máquinas Máquinas de coser actuales Características físicas de la máquina de coser Conocimiento de las máquinas elementos y accesorios Recta overlock collarera funciones componentes Enhebrado Muestra de costura a máquina Mantenimiento de la máquina Limpieza y lubricación Práctica de costura sobre guías de papel Costuras rectas y en círculos Muestrario de ojales Tipos de carterotes o vistas Tipos de bolsillos Ensayo de tizados. Análisis de cortes de tela a cuadros lisa degradé, con polos y diagonales

PRACTICA DE TEJIDO I Hilados y útiles criterios de selección Montaje de puntos Muestras con puntos básicos, alternados clásicos, cruzados relieves fantasías, calados bicolores Muestras con puntos básicos de crochet cadena medio punto vareta simple y dobles

PRACTICA DE BORDADO I Materiales telas, su trama, hilos, tipos, colores Elementos de mercería cintas canulillos, lentejuelas piedras etc Bastidores, tipos lapaños Agujas de distintos números. Motivos y diseños calado, transferencias y ampliaciones Papeles carbónicos Elementos de medidas, selección y aplicación de los diseños elegidos Puntos básicos festón tallo cadena relace nudo francés, arenilla Elaborados español turco inglés, punto cruz, filtre puntos noruegos, calados bordados con cinta

SEGUNDO AÑO CICLO BÁSICO

Espacio Curricular: EDUCACION ARTISTICA II

Contenidos Curriculares

Construcción de formas geométricas simples con un punto de fuga Representación de un objeto de frente perfil y escorzo. Estudio de la figura humana completa Proporciones Representación de frente, perfil y escorzo de figuras femenina, masculina y niños Movimiento de la figura humana para su representación (sentada parada con punto de apoyo) Rotación de cadera, movimientos lineales que se producen en distintas representaciones

Elemento auxiliar para lograr el buen manejo de la construcción de las formas de la figura humana (muñeco articulado) Figuras humanas masculinas femeninas y de niños con ejercicio de vestimenta Construcción de diseños manejo de pliegos lineales, claroscuros y en color Logro de transparencias pasteles y acrílicos Búsqueda de movimientos y caídas en diseños para vestir la figura humana



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCION N° 4837

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA
EXPEDIENTE N° 0120102-77 406/13 -

Incidencia de luz texturas grabaciones de profundidad volumen Composiciones florales
Valores cromáticos neutros monocromías y policromías utilizando distintos elementos (crayones, tempera
aguada y pastosa etc.) Manejo de la temperatura del color aplicando cálidos y fríos en las composiciones
y/o diseños

Espacio Curricular TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION

Contenidos Curriculares

Procesamiento de la información Sistemas binarios. Algebra de Boole Estructura de datos Concepto de
información y cantidad de información Introduccion a la teoría de la información Estructura física y
funcional de la computadora Hardware Definición, Clasificación Descripción de la CPU Memorias Medio
de la comunicación. Periféricos Software Definición Clasificación Software de base y de aplicación
Sistema operativo Los lenguajes de programación Compiladores e intérpretes Los utilitarios o software
de servicios Los sistemas de aplicación Software de aplicación de uso generalizado en computadoras
personales Software original legal libre etc.
Concepto de telemática Proceso en línea y proceso en tiempo real Hardware concepto básico para la
comunicación Normas de Interconexión de equipos para redes informáticas Los Protocolos Redes (LAN
WAN privadas, públicas inalámbricas) Internet estructura servicios.
Información y comunicación Transmisión codificación Teléfono Televisión Fax, Transmisión de datos
Cable coaxial Fibra óptica Inalámbricas Sistemas (Bluetooth WIFI otros) Medios AM FM Microondas
Cámara fotográfica Videocámara Grabadora de audio y video

Espacio Curricular DIBUJO TECNICO II

Contenidos Curriculares

Métodos de proyección Norma IRAM 4501 Geometría descriptiva nociones de proyección ortogonal
Introducción al sistema diédrico. Método de proyección definiciones sobre representaciones de vistas en
dibujo técnico de acuerdo con el método ISO (E) Representación de vistas en perspectivas Norma IRAM
4540 Escalas lineales. Norma IRAM 4505 Unidad de medida metro Símbolo gráfico. Dibujo a mano
alzada (croquis) Consideraciones sobre el croquizado como paso intermedio hacia el dibujo definitivo

TALLER PREPROFESIONAL II

MODULOS

PRACTICA DE COSTURA II. Toma de medidas Confecciones de cuellos y puños Tipos de manga
Técnicas de corte Preparación de forrería y entretelas Encimado Avios y apresto Práctica de pespunte
Confección de una falda aplicando los contenidos desarrollados

PRACTICA DE TEJIDO II Formas de tomar medidas, cálculos puntos, de una prenda Disminuciones y
aumentos ojales canesú escotes bolsillos sisas, hombros, mangas Diseño esquemático Trazado de
moldes Calculo de puntos e hileras Elaboración montaje de puntos y comienzo del trabajo
Transformación del material Partes de la prenda costura terminaciones
Confección de una prenda aplicando los contenidos desarrollados

PRACTICA DE BORDADO II Vainillado y deshilados básicos. Interpretación de esquemas y
decodificación de puntos en diferentes hilados



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCION Nº **4837**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE Nº 0120102-77 406/13 -

Selección de diseño creatividad armado, presentación elección de colores y el material a bordar
El bastidor casos en los que se lo requiere, y en los que no se los utiliza motivos
Bordados de accesorios chal cinturones carteras tocados, etc Bordados de prendas canesú cuellos
guardas bolsillos solapas etc
Nociones de bordados artesanales en piedras, hilos, lanas, diferentes abalorios

PRIMER AÑO CICLO SUPERIOR

Espacio Curricular LENGUAJE ARTISTICO Y COMUNICACIONAL
Contenidos Curriculares Genealogía del término arte Lenguaje Arte Comunicación Arte y palabra Los lenguajes clases de lenguajes Semiótica Lengua y habla Para qué sirve el lenguaje Funciones El lenguaje artístico Tipos de lenguaje visual Sonoro Multimedial Tecnológico Los objetos como elementos del lenguaje El diseño y su campo de aplicación El lenguaje del cuerpo La comunicación corporal El espacio simbólico e imaginario Proyección del movimiento Gesto Caracterización Maquillaje Vestuario
Espacio Curricular QUIMICA ORIENTADA
Contenidos Curriculares Sustancias químicas. Colorantes Solventes. Reacciones Comportamiento en relación al calor y al frío Contaminación Suelos Agua Aire Aspectos contaminantes Generación Tratamiento y destino final de residuos de procesos productivos textiles Soluciones tipos de soluciones para estampados Tintas y su tratamiento Trabajos experimentales
Espacio Curricular FISICA ORIENTADA
Contenidos Curriculares La energía en el mundo físico Hidrostática e Hidrodinámica Parámetros, Presión, altura caudal densidad peso específico Principio de Pascal Bernoulli y Arquímedes Tipos de energías Energía térmica Relación de la temperatura con los cambios de estado de agregación de la materia y la dilatación Escalas de temperatura Celsius y Kelvin La temperatura vinculada con la fibra Reconocimiento de las variables que intervienen en el clima terrestre para su interpretación a partir de modelos Intercambios de energía transportes de energía (conducción- radiación y convección) La energía y la termodinámica El primer principio energía interna, calor y trabajo Conservación de la energía Los procesos naturales Principios de la termodinámica
Espacio Curricular TECNOLOGIA DE LOS MATERIALES
Contenidos Curriculares Materiales sólidos líquidos y gaseosos Comportamiento Propiedades mecánicas, químicas y biológicas Medición y ensayo de las propiedades de los materiales. Estructura química Materias primas naturales orgánicas e inorgánicas, Materias primas semielaboradas y sintéticas Aplicación de fibras textiles atendiendo sus propiedades





Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCION N°

4837

MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE N° 0120102-77.406/13.-

SEGUNDO AÑO CICLO SUPERIOR

Espacio Curricular INGLES TECNICO I

Contenidos Curriculares

Pronombres personales. Verbo To Be Presente Simple Pasado del verbo To Be Pasado Simple Verbos regulares e irregulares Sustantivos contables e incontables. Vocabularios y textos específicos relacionados a cada unidad y a la orientación textil. Reseña histórica de la industria textil Descripción de materiales Medidas Herramientas Ropa Uniformes Elaboración y traducción de textos relacionados a la industria textil

Espacio Curricular DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA

Contenidos Curriculares

Entornos de trabajo Conceptos y ventajas del CAD Configuración de programas. Editor de dibujo Áreas de pantalla Comandos de dibujo Introducción a sistemas sencillos de diseño gráfico Ingreso de datos Creación de base de dato de moldes. Trazado de molde sencillo Técnicas para la creación de modelos y estampados de tela Manejo de scanner color de página completa (demostración) Impresión de trabajos realizados con textura y color de figurines escaneados. Comandos aplicables al diseño de prendas. Colores Sombreados Distintos tramados Escaneo de imágenes para ser incorporado al diseño Sistema Gerber Trazado de moldes base pollera corpiño pantalón Impresión de moldes. Transformación de molde base Cambios de escala Creación de modelos

Espacio Curricular SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD

Contenidos Curriculares

Evolución histórica de la Gestión de la calidad Comparación entre los sistemas de gestión de calidad orientales y occidentales Planificación de la calidad Kaizen Reingeniería Gestión por procesos La articulación de las organizaciones y la función de calidad Liderazgo Modelos "Premio nacional a la calidad" Familia de normas IRAM - ISO 900:2000 1 BPM buenas prácticas de manufacturas HACCP análisis de riesgos y puntos críticos de control, higiene personal higiene ambiental y de las instalaciones.

Espacio Curricular PROCESOS PRODUCTIVOS

Contenidos Curriculares

La producción evolución de hechos e ideas Orígenes de la producción Las claves de la revolución industrial La nueva fábrica del Siglo XX Tipos de procesos de producción Producción por proyecto Producción intermitente Producción en línea Producción continua Producción por lote La revolución industrial y el impacto en la industria textil Evolución características Clasificación de la industria primaria secundaria, terciaria y cuaternaria La desindustrialización Sistema industrial La producción en serie técnicas de la cadena de montaje Técnicas de la cadena de montaje de la industria textil La automatización y la industria Manufactura Sociedad y empleo



Ministerio de Educación
 Ciencia y Tecnología
 Provincia de Salta

RESOLUCION N°

4837

MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
 EXPEDIENTE N° 0120102-77.406/13.-

TERCER AÑO CICLO SUPERIOR

Espacio Curricular: SOCIOLOGÍA DE LA MODA Contenidos Curriculares Los inicios de la moda la tiranía de la moda Siluetas caprichosas Napoleón y la moda El traje y su identificación El lenguaje del color sus comunicaciones verbales. Simbología Moda status y poder El color y las técnicas de relajación La imagen y la persona Lectura de la personalidad, técnicas de autoestima La moda versus peinados Sus comunicaciones. La ropa íntima connotaciones históricas Coquetería íntima La lingerie y sus texturas. Tendencias masculinas y femeninas Criterios para lograr una mejor imagen de la figura corporal la mujer gordita la mujer alta la mujer baja la mujer delgada Cánones de belleza Esteriotipo Características físicas a tener en cuenta hombros cuello pechos cintura, cadera piernas Técnicas para aceptarnos tal cual somos la moda y su impacto en la salud Enfermedades asociadas (bulimia, anorexia) El equilibrio alimenticio una moda saludable Que impacta en la imagen personal
Espacio Curricular: RECURSOS HUMANOS Contenidos Curriculares Importancia de los recursos humanos. Objetivos de la gestión de recursos humanos Organización del área de recursos Humanos. Estructura y funciones. Estructura del departamento de RRHH en una empresa Estructura de una PYME Ubicación de las funciones de RRHH Gestión de recursos humanos Selección del personal Reclutamiento Desarrollo profesional del personal Compensación y protección Calidad del entorno laboral Programa de mejora continua a partir de la participación de los empleados Relaciones con el sindicato Higiene y seguridad con el trabajo El personal en relación de dependencia Relación laboral Satisfacción laboral y la motivación en el trabajo Clases de incentivos Motivación la teoría del Polinomio Prestaciones y servicios al personal Legislación laboral
Espacio Curricular: INGLES TECNICO II Contenidos Curriculares Pronombres personales Pasado simple Verbos regulares e irregulares Adjetivos comparativos y superlativos Presente continuo Vocabulario y textos específicos a cada unidad Herramientas. Medidas. Partes de las máquinas textiles Indumentaria Elaboración y traducción de textos relacionados con la industria textil
Espacio Curricular: MATEMATICA APLICADA Contenidos Curriculares Noción de Matemática Financiera. Razones y Proporciones. Regla de Tres simple Porcentaje Interés simple Fórmula general y derivada Métodos prácticos de calcular interés simple Concepto de interés compuesto. Fórmula general y derivada Interpretación gráfica Aplicación del cálculo matemático en la resolución de problemas Diferencia entre el interés simple y el interés compuesto Tasa nominal y efectiva Tasas equivalentes y proporcionales Toma de decisiones Concepto de descuento y clases de descuento Descuento a interés simple



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCION Nº

4837

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE Nº 0120102-77.406/13 -

Descuento bancario o comercial Descuento nacional Equivalencia de una tasa de descuento simple a una tasa de interés simple Descuento a interés compuesto Descuento verdadero
Relación entre el descuento verdadero y los descuentos a interés simple Descuento exterior propio o descuento bancario compuesto
Clasificación de las rentas Anualidades ciertas imposiciones a interés compuesto fórmula general y derivadas Imposiciones a interés compuesto Combinación de las fórmulas de imposición a interés simple con las imposiciones a interés compuesto Amortización fórmula general y derivadas Sistema francés de amortización de empréstitos
Concepto de Costo Su formación, costo fijo y costo variable Formación de Costos y aplicación de simulaciones en función de lotes de producción

Espacio Curricular: FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS

Contenidos Curriculares

Proyectos, conceptos tipos Identificación de ideas de proyectos El ciclo del proyecto Etapas de elaboración Antecedentes y elementos básicos para la elaboración de proyectos Principales estudios Población - Objetivo, identificación, caracterización y cuantificación Actividades plan ejecución Monitoreo y evaluación
Herramientas de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos La matriz de marco lógico Metodología de análisis y monitoreo para la gestión Evaluación financiera El enfoque financiero flujo de cada proyecto Indicadores para la evaluación financiera Financiamiento Análisis e interpretación de resultados Evaluación social Enfoque Valoración de costos y beneficios sociales Evaluación de proyectos sociales Indicadores socioeconómicos Proyecto de producción identificación costos y beneficios

Espacio Curricular: MARKETING

Contenidos Curriculares

Concepto de marketing Marketing estratégico, operativo Los campos de acción del marketing Segmentación y posicionamiento análisis de mercado Determinación de los segmentos que componen el mercado Desarrollo reestrategias de posicionamiento Análisis interno de la empresa de producción textil Diagnóstico de la situación Definición de objetivos Selección de la estrategia de marketing Definición de los planes de acción El producto planificación y desarrollo El precio Fijación Factores condicionantes mínimos máximos y justos Descuento y bonificaciones y componentes del precio

CUARTO AÑO CICLO SUPERIOR

Espacio Curricular: SOCIEDAD Y CULTURA

Contenidos Curriculares

Cultura sociedad y comunicación como producciones humanas definición antropológica de cultura Características de la cultura como producción humana y del ser humano como construcción cultural
Cultura y comunicación en la vida cotidiana Producción, circulación y consumo de significaciones en la vida social Los procesos de comunicación en tanto prácticas socioculturales Mecanismos de construcción de legitimidad en la cultura Producción cultural consumo cultural e industrias culturales



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

4837

RESOLUCION N°

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE N° 0120102-77.406/13.-

La disputa simbólica en su vínculo con la clase, género, edad, etnia u otro elemento de lo social
Identidad y diversidad cultural Desigualdad sociocultural Representación de la jerarquización y estigmatización social Etnocentrismo Racismo y discriminación Formas de racismo en América y Argentina. Los jóvenes y la discriminación
Comunicación medios masivos y ciudadanía Opinión pública Democratización de los medios de comunicación. Estrategias publicitarias y marketing

Espacio Curricular HISTORIA DE LA MODA

Contenidos Curriculares

Introducción Concepto de Historia Historia del Arte Generalidades Tendencias en las civilizaciones Europeas Italia Francia Grecia Roma y Americana Maya Azteca e Inca
Características de la Moda Evolución de las tendencias Marco situacional Diseñadores que marcaron Hito de la Moda
Trajes de época adaptaciones modernas Inspiraciones en la historia de la moda de siglos anteriores
Síntesis del siglo XX Biografía de diseñadores argentinos y europeos

Espacio Curricular PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

Contenidos Curriculares

Probabilidad modelos matemáticos Álgebra de sucesos Definición axiomática de probabilidad Espacios muestrales Estadística descriptiva Diagramas y distribuciones Elementos matemáticos de análisis Datos estadísticos recolección clasificación análisis e interpretación Medidas de posición y dispersión Parámetros estadísticos y estimadores Probabilidades en espacios discretos experimentos aleatorios. espacios muestrales Sucesos Probabilidad condicional e independencia Ley de los grandes números

Espacio Curricular SEGURIDAD E HIGIENE

Contenidos Curriculares

Acciones para la prevención de riesgo Protección personal Protección colectiva Incendio Primeros auxilios Manipuleo de instalaciones eléctricas Almacenamiento y limpieza de lugar de trabajo Código de ética empresarial en materia de prevención y seguridad Autocontrol Legajo técnico de higiene y seguridad Condiciones de los ambientes Leyes

Espacio Curricular. MICROEMPREDIMIENTO

Contenidos Curriculares

Principios de Comercialización Conceptos básicos Necesidades deseos y demanda. Productos valor costo y satisfacción Enfoque de la empresa orientada al mercado variables organizacionales Investigación de mercado Sistemas de información
Mercado de consumo Modelo de conducta del consumidor Factores de influencia Medición y pronóstico de la demanda segmentación del mercado Análisis del ambiente comercial Oportunidades de mercado mercado objetivo Posicionamiento de la oferta
Identificación de los competidores objetivos estrategias y patrones de reacción Cadenas de actividades del proceso productivo cadena de valor del cliente
Ciclo de vida del producto y de la industria. Decisiones sobre el producto Modificación y eliminación del producto marca, envase y etiquetado Evaluación de carteras de productos Canales de distribución Administración del canal selección motivación y evaluación de los miembros



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

4837

RESOLUCION N°

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE N° 0120102-77.406/13.-**

Dinámica de los sistemas de distribución Limitaciones del proceso Localización Infraestructura adecuada Comunicaciones Inversiones. Capital fijo, capital de trabajo. Inventario Disponibilidades Crédito Capital total de trabajo Costo y financiamiento Materia prima Mano de obra directa Gastos de fabricación Rentabilidad Volumen de producción en equilibrio

Espacio Curricular LEGISLACION LABORAL

Contenidos Curriculares

Poderes publicos Fuentes de derecho laboral Características de los trabajos a los que se aplica el Derecho laboral. Principio de aplicación del derecho laboral Seguridad social Previsión social Aplicación de leyes Contrato de trabajo Requisitos del trabajador Requisitos del empresario Periodo de prueba Jornada de trabajo Trabajo nocturno Horas extras Salario y nóminas Regímenes de sanciones y accidentes de trabajo

3 2 3 Campo de la Formación Técnica Específica para el Ciclo Superior

Aborda los saberes propios de cada campo profesional así como la contextualización de los contenidos desarrollados en la formación científica tecnológica. Considera las áreas de la formación específica relacionadas a la actividad de un técnico necesarias para el desarrollo profesional y la actualización permanente

Comprende contenidos en función de capacidades que se ponen en juego en la dinámica profesional que están vinculadas con problemáticas del ejercicio profesional en contextos socio productivos específicos

En este campo los contenidos y las capacidades fueron seleccionados y organizados a partir de problemáticas o situaciones de trabajo identificables en los procesos de la organización, en los cuales el técnico interviene desarrollando actividades específicas inherentes a su perfil profesional. Estas problemáticas se asocian con

- 1) La interpretación de los procesos de comunicación y la comprensión del comportamiento de los individuos en el entorno organizacional
- 2) La programación y la operación del proceso de compra de insumos, servicios y/o equipos requeridos por la organización y la promoción, realización y coordinación de las ventas de los productos/servicios ofrecidos
- 3) La obtención de los fondos necesarios para el normal funcionamiento de la organización y para su inversión



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

4837

RESOLUCION N°

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE N° 0120102-77.406/13.-

Estas problemáticas o situaciones del ámbito laboral pueden referir a más de una función lo cual implica desde lo pedagógico-didáctico la integración de contenidos, provenientes de diversas áreas del conocimiento conjuntamente con el desarrollo de habilidades, capacidades destrezas y aspectos valorativos

El abordaje de estas problemáticas mediante la elaboración de propuestas de aprendizajes afines, atiende a las habilidades cognitivas las destrezas motrices técnicas, procedimientos y conceptos que deben promoverse en la dialéctica teoría-práctica

El abordaje disciplinar teniendo en cuenta este tipo de problemáticas promueve la organización de situaciones de enseñanza y aprendizaje en función de circunstancias y condiciones de la práctica profesional contextualizándolas por actividad región etc

PRIMER AÑO DEL CICLO SUPERIOR

Espacio Curricular MOLDERIA I

Contenidos Curriculares

Toma de medidas Moldería básica corpiño Cuerpo base Manga base Tipos de cuello y puño Bolsillos Vestido Blusa con aplicación de cuello y manga

Moldería básica para niños pantalón short, bermudas camisa o remera Tipos de manga y cuello

Espacio Curricular INDUMENTARIA PARA EL HOGAR

Contenidos Curriculares

Conocimiento de géneros, textura Grosor Diseño. Color Cálculo de materiales Adecuación y confección de prendas para diversos ambientes sabanas, Toallones Almohadones Cortinas Delantales Gorros Cofias Manteles Fundas, Set de baño Decoraciones con vuelos aforzas Flecós y aplicaciones, Terminaciones Puntillas Entredós Galones Cintas y bieses

Espacio Curricular DISEÑO I

Contenidos Curriculares

Introducción al diseño de indumentaria punto y línea Plano y volumen Representaciones de la figura humana en figurin bocetos Representaciones envolventes, transparencias. Texturas táctiles y visuales El color y la expresión Diseño Bidimensional Creación de formas en la moda

Espacio Curricular INDUMENTARIA BÁSICA

Contenidos Curriculares

Herramientas y maquinarias Conocimiento General Materiales e insumos géneros Hilados Procesos de confección Tendido de tela- Tizado- Marcado- Hilvanes Mediciones- Confección de prendas- camisas Faldas Pantalones para niños y adultos Terminaciones de confecciones



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

4837

RESOLUCION Nº

MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE Nº 0120102-77 406/13.-

SEGUNDO AÑO DEL CICLO SUPERIOR

Espacio Curricular: MOLDERIA II

Contenidos Curriculares

Técnicas de moldería con transformaciones Técnicas de recorte entalles Traslado de pinzas hombro, cuello sisa costado Tipos de canesú cuellos puños Tipos de cuello baby camisero mao solapa smoking etc Medidas específicas para diferentes talles niños y adultos

Espacio Curricular: INTRODUCCION A LA CONFECCION TEXTIL

Contenidos Curriculares

Técnicas de confección del vestido cinturas altas, canesú, largos, tipos de faldón escotes sisa Confección de prenda deportiva jogging buzo camperas, variedades de modelo Hombres camisa sport de vestir aplicación de mangas larga corta aplicación de cuellos y bolsillos Pantalón jeans sport, de vestir Niños, bermudas short jardineros

Espacio Curricular: ORGANIZACIÓN Y GESTION DEL TALLER DE CONFECCION

Contenidos Curriculares

Técnica de confección en el taller de confección Recepción y revisado de telas Explicación sobre órdenes de corte (planillas) y su implementación Funciones inherente a la sección de corte costura diseños, Encimado manual y técnicas mecánicas Explicación de los cortes con máquina recta y circular Rol del modelista en los talleres de confección organización y dirección de la producción Colocación de moldes con tela con pie o pelo Conservación de los hilos en los moldes Técnicas de colocación de moldes asimétricos. Empalmes.

Espacio Curricular: INTRODUCCION AL DISEÑO DE MODA

Contenidos Curriculares

Origen del vocablo silueta Bases y movimiento del cuerpo Detalles Distintos tipos de mangas faldas cuellos moños, escotes solapas, etc. para incorporado a la figura Creaciones Tipos de silueta Características Proyección de objetos dimensiones finalidad Circulo cromático Escala de colores Ilusiones producidas por líneas, cuadros, círculos etc en productos y ambientes Pautas para el diseño Trabajos Prácticos Creaciones de objetos telas, accesorios Trabajo en hoja negra

TERCER AÑO DEL CICLO SUPERIOR

Espacio Curricular: MOLDERIA III

Contenidos Curriculares

Progresión de moldería Cálculos por talle Moldería en serie uniformes profesionales delantales ambos, chaquetas y pantalones transformaciones según modelo o diseño Uniformes escolares y de sanidad transformaciones de corpiño completo cuellos mangas, pinzas de entalle Accesorios y ropa quirúrgica



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

4837

RESOLUCION N°

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE N° 0120102-77.406/13 -

Transformación de pantalón Transformaciones de uniformes para delantales escolares tipos de cuello puño canesu tablas - abotonadura
Chaquetas y ambos para empresas de servicios, salones supermercado etc

Espacio Curricular DISEÑO DE MODA

Contenidos Curriculares

Profundización del estudio y proporción de la figura Línea de equilibrio y construcción Cabeza de frente perfil y tres cuartos perfil Medidas del cuerpo humano Procesos para armar cabezas y cara paso a paso Perspectivas ángulos de enfoque visual Calce de prendas faldas, vuelos y caída Diferentes tipos de falda blusas tailleurs, pantalones, vestidos Detalles Modelos frente y espalda Carbonilla y grafito Efecto de luz y sombra. Volumen y profundidad Sombreado de caras Peinados y calzados
Telas y distintos materiales para la confección de prendas. Color sobre prendas con lápiz. Estampado Rayas y cuadros Lunares. Escoses. Espigado Realización de ficha técnica
Líneas que estilizan Drapeados Transparencias Efectos de gasa tul Transparencias en blanco ejemplos. Encajes Bordados
Teoría del color Mini colección basada en una determinada época Aplicación del color sobre prendas Creatividad Modelos inspirados en objetos Igual prenda combinación de colores Variante sobre una línea de modelo Mini colección inspirada en los lineamientos de los grandes diseñadores de moda

Espacio Curricular INDUMENTARIA DEPORTIVA

Contenidos Curriculares

Medida y cálculo Conocimiento de tela de punto para indumentaria deportiva e hilados Texturas Procesos de corte Confección de ropa deportiva remera buzo pantalón campera deportiva con cuello y/o capucha Terminaciones con aplicaciones de bordado con terminaciones de punto de collarita Terminaciones con overlock Aplicaciones de cinta elásticos bieses etc.

Espacio Curricular INDUMENTARIA DE UNIFORME

Contenidos Curriculares

Conocimiento de géneros, texturas e hilados Progresiones y transformaciones de moldes Colocación sobre tela Posicionamiento de moldes según talles y modelos Tizado Cortado Marcado con hilvanes Puntos de empalmes uniones con overlock y rectas Terminaciones con collarita y overlock Bordado de ojales Colocación de cintas bieses opciones de cierre (broche botones abrojo) Pespuntos simples y doble Tipos de bolsillo

CUARTO AÑO DEL CICLO SUPERIOR

Espacio Curricular LENCERÍA Y CORCETERÍA

Contenidos Curriculares

Introducción a la lencería y corsetería Transformación de diseños Tipos de géneros, texturas e hilados para confecciones de lencería camisones, pijama babydoll, camisolines tipo bedetina Corsetería creaciones de corset (diseño) Transformaciones. Corte recortes y entalles

Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

4837

RESOLUCION N°

MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE N° 0120102-77 406/13 -

Fijación de ballenas, sujetadores montajes de cierre Terminaciones con bordados estrass canutillos mostacillas perlas Uso de la máquina overlock y collarita para decoraciones de lencería en terminaciones Terminaciones a mano para corselería

Espacio Curricular: SASTRERIA

Contenidos Curriculares

Sistemas de moldes y patronales para trajes de dama y caballero Tipos de géneros Forrería Entalles, modificaciones de pinzas, de hombro de busto y de entalle Confecciones de trajes dama saco y pantalón saco y falda chaquetas varias faldas o pantalones Terminaciones de accesorios a mano Aplicaciones de cintas bordados o bias Confecciones traje hombre chaquetas y pantalones clásicos, tipo sport

Espacio Curricular ALTA COSTURA

Contenidos Curriculares

Conocimiento de géneros texturas hilados y materiales Cálculos de materiales contextualizados Diseños y confecciones con estilo personal Transformaciones de moldería recorte, entalles escotes, etc. Confecciones de ropa de fiesta vestidos cortos y largos soleras con accesorios de chal capas etc corset con faldón o pantalón estrapless Manejo y aplicación de volados, cortes irregulares, transparencias encajes Terminaciones con bordado en pedrerías, hilos sedificados mostacillas y perlas. Vestidos de eventos (comunión quince egresados bautismo, etc)

3.2.4 Prácticas Profesionalizantes

Este campo es el que posibilita la aplicación y el contraste de los saberes construidos en la formación de los campos antes descriptos Señala las actividades o los espacios que garantizan la articulación entre la teoría y la práctica en los procesos formativos y el acercamiento de los estudiantes a situaciones reales de trabajo

TERCER AÑO DEL CICLO SUPERIOR

PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES I

Propuestas

- Proyectos productivos articulados entre la escuela y otras instituciones o entidades
- Proyectos didácticos / productivos institucionales orientados a satisfacer demandas específicas de determinada producción de bienes o servicios, o destinados a satisfacer necesidades de la propia institución escolar
- Organización y desarrollo de actividades y/o proyectos de apoyo en tareas técnico profesionales demandadas por la comunidad
- Alternancia de los alumnos entre la institución educativa y ámbitos del entorno socio productivo local para el desarrollo de actividades productivas
- Empresas simuladas

Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

4837

RESOLUCION Nº

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA
EXPEDIENTE Nº 0120102-77 406/13 -

CUARTO AÑO DEL CICLO SUPERIOR

PRACTICAS PROFESIONALIZANTES II

Propuestas

- Proyectos productivos articulados entre la escuela y otras instituciones o entidades.
- Proyectos didácticos / productivos institucionales orientados a satisfacer demandas específicas de determinada producción de bienes o servicios o destinados a satisfacer necesidades de la propia institución escolar
- Organización y desarrollo de actividades y/o proyectos de apoyo en tareas técnico profesionales demandadas por la comunidad
- Alternancia de los alumnos entre la institución educativa y ámbitos del entorno socio productivo local para el desarrollo de actividades productivas
- Empresas simuladas

3.3 Carga horaria de la trayectoria formativa

En el contexto de los marcos de referencia para la homologación de títulos correspondientes a la educación secundaria técnica profesional se estableció para el plan de estudio de la carrera técnica de nivel secundario en la Especialidad en cuestión la siguiente carga horaria

Campos de Formación	Carga horaria (Hs reloj)
Formación ética ciudadana y humanística general	2 424 hs
Formación científico tecnológica	1 944 hs
Formación técnica específica	2 160 hs
Prácticas Profesionalizantes	288 hs
TOTAL	6 816 hs





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

4837

RESOLUCION N°

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE N° 0120102-77 406/13 -**

4. Acerca de los Talleres Preprofesionales y Profesional de la Especialidad

4.1 Caracterización Básica

Son espacios donde se integra y articula la teoría y la práctica donde se posibilita la transferencia de lo aprendido en el marco teórico y tecnológico hacia la concreción de un producto concreto y funcional. Contribuyen a moldear la capacidad motora del mismo adquiriendo y perfeccionando habilidades, capacidades y destrezas que son necesarias en la formación integral del técnico y en su desenvolvimiento profesional.

En estos espacios se adquieren las destrezas prácticas considerando que no menos del 60% del total de horas de la jornada se debe dedicar al desarrollo de las mismas.

El taller tiene como objetivo el desarrollo de las capacidades que están ligadas a problemáticas del ejercicio profesional y posibilita el desarrollo de las competencias específicas.

Conforman el Taller Preprofesional del Ciclo Básico Módulos comunes a las distintas Especialidades de la educación técnica y un Módulo específico propio de la Especialidad adoptada por la unidad educativa.

Los módulos comunes a las distintas Especialidades son:

- ✓ Práctica de Costura
- ✓ Práctica de Tejido
- ✓ Práctica de Bordados
- ✓ Sistemas Eléctricos
- ✓ Manejo de Máquinas.

Conforman el Taller del Ciclo Superior los siguientes módulos:

- Moldería
- Indumentaria para el Hogar
- Indumentaria Básica
- Diseño
- Introducción al Diseño de Modas.
- Introducción a la Confección Textil



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

4837

RESOLUCION N°

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA
EXPEDIENTE N° 0120102-77.406/13 -

- Organización y Gestión del taller de Confección
- Diseño de Moda
- Indumentaria Deportiva
- Indumentaria de Uniformes
- Lencería y Corsetería
- Sastrería
- Alta Costura

4.2 Estructura curricular de los Talleres

Taller Preprofesional del Ciclo Básico,

Desagregación de los Módulos del Taller Preprofesional - Distribución horaria trimestral

PRIMER AÑO	DISTRIBUCIÓN HORARIA		SEGUNDO AÑO	DISTRIBUCIÓN HORARIA	
Módulo	Hs cátedra semanal por trimestre	Hs reloj anuales	Módulo	Hs cátedra semanal por trimestre	Hs reloj anuales
Práctica de Costura I	10 hs	80	Práctica de Costura II	10 hs	80
Práctica de Tejido I	10 hs	80	Práctica de Tejido II	10 hs	80
Práctica de Bordado I	10 hs	80	Práctica de Bordado II	10 hs	80
Total de hs cátedra trimestrales y reloj anuales	10 hs	240	Total de hs cátedra trimestrales y reloj anuales	10 hs	240



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION N°

4837

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE N° 0120102-77 406/13 -**

4.3- Docentes para los Módulos

Atento a las características propias del trabajo en los Talleres y a la cantidad de alumnos por curso resulta pertinente el trabajo docente por Comisión conformada estas con un mínimo de 15 alumnos

La cobertura de los módulos que conforman los Talleres Preprofesionales del Ciclo Básico y el Taller Profesional del Ciclo Superior se realizará a través de concursos a los que podrán postularse maestras de corte y confección maestras de tejido maestras de Bordado diseñadores de moda y/o egresados de la formación Profesional en Indumentaria designados por hora catedra según las características formativas de dichos Módulos y la organización institucional

Los perfiles docentes para los talleres del ciclo básico y ciclo superior serán determinados por el manual de competencias vigente y la valoración realizada por Junta Calificadora de Meritos y Disciplina

5 Acerca de las Practicas Profesionalizantes de la Especialidad

Se entiende por Practicas Profesionalizantes aquellas estrategias y actividades formativas que como parte de la propuesta curricular tienen el propósito que los estudiantes consoliden integren y/o amplíen las capacidades y saberes que se corresponden con el perfil profesional en el que se está formando Por ello se las consideran como el eje transversal en la formación de un técnico

Se desarrollan en forma articulada con los distintos campos de formación de modo que atiendan a la formación integral eje central de la propuesta formativa de la escuela técnica

En tanto propuesta formativa las prácticas profesionalizantes se orientan a producir una vinculación sustantiva entre la formación académica y los requerimientos y emergentes de los sectores científico tecnológico y socio productivo Esta vinculación intenta dar respuesta a la necesaria relación entre la teoría y la práctica entre el conocimiento y las habilidades, propiciando una articulación entre los saberes escolares y los requerimientos de los diferentes ámbitos extraescolares

Las practicas profesionalizantes serán organizadas y coordinadas por la institución educativa Podrán desarrollarse dentro y fuera de la misma y estar referenciadas en situaciones de trabajo La especificidad y diversidad de los contextos de implementación dependeran de la propuesta educativa de la Especialidad



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

4837

RESOLUCION N°

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA
EXPEDIENTE N° 0120102-77.406/13.-**

En este contexto y dado que el objeto es familiarizar a los estudiantes con las prácticas y el ejercicio técnico-profesional vigentes, las prácticas profesionalizantes pueden asumir diferentes formatos (como proyectos productivos, micro-emprendimientos, actividades de apoyo demandadas por la comunidad pasantías alternancia entre otros) llevarse a cabo en distintos entornos (laboratorios talleres, unidades productivas entre otros) y organizarse a través de variados tipos de actividades (identificación y resolución de problemas técnicos, proyecto y diseño, actividades experimentales, práctica técnico profesional supervisada, entre otros)

6 Entornos formativos en las escuelas técnicas.

Las aulas-talleres y laboratorios constituyen entornos formativos propios de las escuelas técnicas ofrecen la oportunidad para generar el entrecruzamiento entre lo teórico y lo empírico brindando el sostén válido a los procesos de enseñanza y de aprendizaje

6.1 Acerca de los Laboratorios de la Especialidad

Los laboratorios son espacios en los que prevalece el desarrollo de actividades de ensayo y análisis en un entorno en el cual se controlan los factores que intervienen. Son frecuentes en ellos las tareas de desarrollo y prueba de procedimientos, y la realización de simulaciones

Los trabajos prácticos se orientan a realizar tareas de análisis comprobación y cotejo de distintos procedimientos. Están destinados a proveer la formación científico-práctica de los campos específico científico y tecnológico, mediante el aporte de conocimientos y ensayos analíticos. Comprenden actividades orientadas a proporcionar los conocimientos científico-analíticos desde una perspectiva de ejecución práctica, para razonar comprender significar y evaluar el funcionamiento y comportamiento de los distintos elementos y dispositivos. De modo que buscan mantener una coordinada relación con la formación teórica en tanto le proporcionan el apoyo del ensayo científico analítico de laboratorio

6.2 Acerca de las Aulas-Talleres

El taller es un espacio de enseñanza que se distingue por la realización de un producto y exige la articulación entre conocimientos y saberes teóricos y prácticos



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCION N°

4837

MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPEDIENTE N° 0120102-77.406/13 -

Su desarrollo presenta algunos elementos característicos como

- la relación alumno material-instrumento
- el trabajo centrado en un saber hacer y orientado a la producción de un objeto
- un docente experto en el oficio
- la prevalencia del sentido atribuido al trabajo desarrollado por sobre la artificialidad que suele tener muchas prácticas escolares

7 Orientaciones didácticas generales

Para favorecer la construcción de aprendizajes significativos se propone una metodología de trabajo que interrelacione teoría y práctica. Las prácticas pueden asumir diferentes tipos y formatos para su organización (aplicación de técnicas, uso de herramientas, modelización, resolución de situaciones, actividades experimentales, entre otros) llevarse a cabo en distintos entornos (como laboratorios, aula, talleres, entre otros), según los objetivos que persigan con su realización en función de la naturaleza del campo formativo al que pertenecen.

(4)



C.P.N. Roberto Dto Astur
Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION N° **4837**

**MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA
EXPEDIENTE N° 0120102-77.406/13.-**

Bibliografía consultada.

- Ley de Educación Nacional N° 26 206/06
- Ley de Educación Provincial N° 7 546/08
- Ley de Educación Técnico Profesional N° 26 058/05
- C F E N° 102 /10 (Consejo Federal de Educación) Movilidad de los alumnos
- Resolución CFE N° 261/06 Documento Proceso de Homologación y Marcos de referencia de títulos y certificaciones de la Educación Técnico profesional
- Resolución CFE N° 15/07 Documentos de los marcos de referencia de los sectores de la producción
- Resolución CFE N° 47/08 Documentos Lineamientos y criterios para la organización institucional y curricular de la educación técnico profesional correspondiente a la educación secundaria y la educación superior
- Resolución CFE N° 84/09 Documentos Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria
- Resolución CFE N° 90/09 anexos I y II Ante Proyecto Pasantías
- INET Notas sobre la Modalidad Técnico Profesional

CH

C.P.N. Roberto Dils Ashur
Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

