

Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

SALTA, 24 ENE 2013

RESOLUCIÓN Nº 0069

MINISTERIO DE EDUCACION Y TECNOLOGIA

Ref Expte Nº 129-3259/08 Cpos I, II y III Adj. 129-3721/11

VISTO las presentes actuaciones mediante las cuales el establecimiento denominado Instituto "Jean Piaget" (Nº 8048) Salta -Capital, tramita la aprobación del Postítulo Docente "Actualización en Educación para la Salud"; y,

CONSIDERANDO

Que las disposiciones contenidas en la Ley Nº 24 521 -Capítulo 2- Ley de Educación Superior-, expresamente establece en su Artículo 19º que "Las instituciones de educación superior no universitario podran proporcionar formacion superior de ese carácter, en el área de que se trate y/o actualización, reformulación o adquisición de nuevos conocimientos y competencias a nivel de postítulo. Podran asimismo desarrollar cursos, ciclos o actividades que respondan a las demandas de calificación, formación y reconversión laboral y profesional",

Que el Consejo Federal de Cultura y Educación de la Nación, mediante Resolución Nº 63/97, estableció la definición de los postítulos docentes y por Resolución Nº 83/98 determinó criterios para la conformación y funcionamiento de las Unidades de Evaluación de la Red Federal de Formación Docente Continua, haciendo referencia a los dictámenes y a la validez nacional de estudios y títulos en su apartado f), el que reza "Los dictámenes de las Unidades de Evaluación constituirán el antecedente para la aprobación de las carreras y serán el fundamento para otorgar la validez nacional de los estudios y títulos por parte del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación",

Que a fin de generar un marco normativo amplio y flexible en donde se fijen los criterios básicos acerca de la denominación de los postítulos y que la reglamentación permite generar proyectos académicos coherentes, sistemáticos y con garantías de calidad para quienes cursen estas propuestas, el Consejo Federal de Cultura y Educación de la Nación dictó la Resolución Nº 151/00 mediante la cual se resuelve aprobar las normas básicas para el funcionamiento y reconocimiento de los postítulos docentes establecidos en el Anexo Único;

Que por Resolución Ministerial Nº 1 225/02 se aprueban los Lineamientos Generales que fijan los procedimientos y condiciones para la presentación, evaluación e implementación de Postítulos por parte de los Institutos de Educación Superior No Universitaria de Gestión Pública y Privada,

Que el establecimiento Nº 8048 denominado Instituto "Jean Piaget" (Nº 8048) Salta -Capital, presentó en tiempo y forma el proyecto curricular del Postítulo Docente "Actualización en Educación para la Salud", el que cuenta con dictamen de Aprobación con Observaciones por parte de la Comisión de Evaluación -fs 479/480-,



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

- 2 -

RESOLUCIÓN N°

0069

MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref Expte. N° 129-3259/08 Cpos I, II y III Adj 129-3721/11

Que a fs 484/501 la Institucion presenta los reajustes solicitados, respecto de lo cual la Comisión Evaluadora de la oferta de la Direccion General de Educación Privada concluye que los mismos resultan suficientes para aprobar la propuesta -fs 502/503-;

Que por Disposición N° 430/11 -fs. 506/507- de la Dirección General de Educación Privada se autoriza la matriculación para el citado Postítulo, durante el Periodo Lectivo 2012 en el establecimiento N° 8048 denominado Instituto "Jean Piaget" de Salta - Capital,

Que asimismo se estima oportuno dejar establecido que la Institución Educativa citada debiera evaluar anualmente la conveniencia de continuar con la implementación del proyecto referido y del Diseño Curricular aprobado, teniendo en cuenta las demandas del sistema educativo y las condiciones de calidad académica,

Que sin perjuicio de lo expresado precedentemente y en atención a idénticas razones, se mentua necesario establecer que este Ministerio se reserva la facultad de limitar la implementación del Postítulo propuesto,

Que consecuentemente resulta procedente el dictado del instrumento legal aprobatorio del correspondiente Plan de Estudios,

Por ello,

**EL MINISTRO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGIA
RESUELVE**

ARTICULO 1º - Aprobar el Plan de Estudios del Postítulo Docente "Actualización en Educación para la Salud", el que como Anexo se integra a la presente.

ARTICULO 2º - Autorizar la implementación del Postítulo Docente "Actualización en Educación para la Salud", cuyo Plan de Estudios se aprueba en el artículo precedente, en el establecimiento denominado Instituto "Jean Piaget" (N° 8 048) de Salta - Capital, por 1 (una) cohorte, a partir del Periodo Lectivo 2012

ARTÍCULO 3º - Comunicar, insertar en el Libro de Resoluciones y archivar



C.P.N. Roberto Dilibashur
Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN Nº **0069**

1

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPTE Nº 129-3259/08 Cpos. I, II y III Adj 129-3721/11

ANEXO

PLAN DE ESTUDIOS

1. **NIVEL** Superior no Universitario
2. **POSTÍTULO** Actualización Académica
3. **DENOMINACIÓN** Actualización Académica en Educación para la Salud
4. **ORGANIZACIÓN CURRICULAR:** Por Módulos
5. **DESTINATARIOS** Docentes con Título Terciario o Universitario que se desempeñen como Profesores en Educación Secundaria
6. **MODALIDAD** Presencial
7. **CARGA HORARIA TOTAL** 288 (doscientas ochenta y ocho) horas reloj





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN Nº

0069

2

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPTE Nº 129-3259/08 Cpos I, II y III Adj. 129-3721/11

8. OBJETIVOS

Generales

- Movilizar, sensibilizar, involucrar a docentes e implícitamente a los adolescentes, padres de familia y comunidad educativa para que todos puedan contribuir al desarrollo de una escuela promotora de salud
- Desarrollar redes de trabajo para que las escuelas puedan intercambiar sus experiencias con otras instituciones de la comunidad
- Capacitar a los docentes como promotores de salud, para la preservación de conductas de riesgo en la protección de personas vulnerables.
- Concebir a la escuela como un entorno saludable y privilegiado para la prevención de conductas de riesgo y la realización de promoción de la salud

Específicos

- Considerar aspectos biológicos, sociales y culturales de los procesos de salud y enfermedad para que puedan ser comprendidos en todas sus dimensiones
- Plantear la promoción de la salud en el ámbito educativo y actividades que puedan encararse conjuntamente con los alumnos con miras de transformar la escuela en ámbito saludable
- Precisar conceptualmente la problemática de las conductas adictivas, desde un enfoque psicoprofiláctico
- Abordar la educación sexual en relación a la salud, desde los planteamientos de la Ley Nacional Nº 26.150 de Educación Sexual Integral
- Comprender la importancia de la protección del medio ambiente en la evitación de perturbaciones en los equilibrios naturales que no pueden controlarse





Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **0069** 3

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPTE. N° 129-3259/08 Cpos I, II y III Adj 129-3721/11

- Ja
- Planificar y desarrollar actividades que fomenten la capacidad de autocuidado, estilos de vida saludable y comportamientos sanos



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

0069

4

MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA
EXPTE N° 129-3259/08 Cpos I, II y III Adj 129-3721/11

9. CAJA CURRICULAR

MÓDULO	CARGA HORARIA (horas reloj)
I -Proceso de Salud-Enfermedad	24
II -Prevención Promoción y Educacion para la Salud	24
III -Psicología y Salud	24
IV -Modelos Pedagogicos y Educacion para la Salud (Práctica de Intervención Socio-Comunitario)	24
V -Nutricion Equilibrio Alimentario	24
VI -Trastornos Alimentarios Anorexia y Bulimia, Obesidad	24
VII -Adicciones Drogadicción, Tabaquismo, Alcoholismo	24
VIII -Práctica de Intervención Socio-Comunitaria	24
IX -Sexualidad y Salud	24
X.-Salud Ambiental	24
XI -Metodología de la Investigacion	24
Seminario Integrador	24
TOTAL HORAS RELOJ	288



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION N°

0069

5

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPTT N° 129-3259/08 Cpos I, II y III Adj 129-3721/11

10 CONTENIDOS MÍNIMOS

Módulo I PROCESO DE SALUD-ENFERMEDAD

El proceso de salud-enfermedad ¿Qué es la salud? Las concepciones de salud y enfermedades en la historia Concepciones médicas Concepciones sociales Concepción de salud ideal Modelo epidemiológico Representaciones sociales de salud Salud y prácticas culturales Concepciones y vivencias de enfermedad La percepción de enfermedad y la consulta médica De la salud a la enfermedad El derecho a la salud El Estado y la salud La salud en el mundo las organizaciones internacionales de la salud Epidemiología definición y campo Conceptos básicos en epidemiología. Tipos de enfermedades Tipos de estudios epidemiológicos Epidemiología de las enfermedades transmisibles Epidemias, pandemias y endemias Enfermedades nuevas, emergentes y reemergentes Inmunidad e inmunización Los agentes patógenos

Módulo II PREVENCIÓN, PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD

¿Qué se entiende por promoción de salud? La diferencia entre prevención y promoción La promoción de la salud en los jóvenes Tratados internacionales en materia de promoción y prevención Salud Pública. Atención Primaria de la Salud niveles de prevención Prevención primaria, secundaria y terciaria objetivos y acciones De los modelos asistenciales a la promoción de la salud Enfoques en la promoción de la salud Modelos de promoción de la salud Ámbitos de realización de intervenciones Desarrollo histórico de la Promoción y Educación para la Salud Definición de educación para la salud Falacias en la educación para la salud Educación para el riesgo El rol de los medios de comunicación social en la promoción de salud.

Módulo III: PSICOLOGÍA Y SALUD

La Psicología y los problemas de la salud Antecedentes La psicología médica, la psicología comunitaria y la psicología de la salud relaciones y diferencias Planteamientos conceptuales sobre la relación entre las variables psicológicas, salud y la enfermedad La psicología en los programas y servicios de salud Aspectos generales La psicología en la atención primaria de la salud La psicología en los hospitales y centros de rehabilitación Las enfermedades psicosomáticas La categoría personalidad como instancia reguladora en el proceso salud-enfermedad individual El reconocimiento





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION N°

0063

6

MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA
FXPTE N° 129 3259/08 Cpos I, II y III Adj 129-3721/11

de tres niveles para el análisis, la intervención y la investigación el individuo, la familia y la comunidad. La salud mental hacia un concepto integral. Prevención en salud mental. Factores que influyen en la salud mental. ¿Conductas normales o anormales? Factores protectores y de riesgo en la salud mental. La adolescencia como etapa de cambios profundos. Concepto de crisis y conflicto. Reseña de las enfermedades mentales más frecuentes. Nuevos lineamientos en la terapéutica.

Módulo IV. MODELOS PEDAGÓGICOS Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD (Práctica de Intervención Socio-Comunitario)

La práctica áulica. Modelos pedagógicos: a) tradicional-descontextualizado-vertical, b) participativo-contextualizado-horizontal. Paralelismo con los modelos de gestión educativa. Modelo unilateral semi contextualizado. Formación de hábitos saludables. La escuela y la salud. La escuela como entorno saludable. Escuelas promotoras de salud. Lineamientos de las escuelas promotoras de salud. La salud, la familia y el ámbito laboral. Redes sociales. Diseño de proyectos de promoción. El rol del psicólogo y del psicopedagogo. Los modelos pedagógicos. Cómo elaborar los modelos pedagógicos. Tipos de modelos. Características de los modelos. Otros modelos.

Módulo V: NUTRICIÓN: EQUILIBRIO ALIMENTARIO

Nutrición y salud en la adolescencia. La pirámide nutricional. Importancia de una buena alimentación. Alimentación equilibrada y alimentación inadecuada. Desnutrición: desnutrición crónica y desnutrición grave. Malnutrición: ingesta excesiva e ingesta inadecuada. Índice de masa corporal. Publicidad y conductas nocivas para la salud.

Módulo VI: TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA: ANOREXIA, BULIMIA, OBESIDAD

Nociones generales. El diagnóstico precoz y el tratamiento oportuno de estas problemáticas y/o patologías. El cuerpo de los adolescentes. La imagen del cuerpo y el esquema corporal. Distorsiones en la imagen corporal. El Complejo de Adonis (vigorexia) y el Síndrome de Especialización Alimentaria: nociones generales. El culto a la imagen: nuevos ideales de belleza. La influencia de los medios de comunicación. Análisis de diferentes mensajes estimulando la adquisición de conductas nocivas para la salud (avisos publicitarios televisivos, gráficos y radiales).



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION N° **0069** 7

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EXPTT N° 129-3259/08 Cpos I, II y III Adj 129-3721/11

Módulo VII: ADICCIONES· DROGADICCIÓN, TABAQUISMO, ALCOHOLISMO

Conceptualizaciones sobre las drogas Uso, adicción y dependencia. Tipos de drogas Las adicciones socialmente aceptadas Modelos explicativos de las adicciones Adolescencia y adicciones Patrones de consumo Factores originantes de las adicciones sociales e individuales Reflexión y discusión sobre los mensajes provenientes de los medios de comunicación Prevención de las adicciones Prevención y medios de comunicación Importancia de la detección precoz y tratamiento inmediato La importancia de los proyectos de vida.

Módulo VIII· PRACTICA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA

Practica docente en el Nivel Secundario Técnicas grupales Dramatización Visita a instituciones afines al tema

Módulo IX: SEXUALIDAD Y SALUD

La sexualidad aspectos biológicos y culturales. Sexo / Sexualidad Qué tiene de cultural la sexualidad humana Identidad sexual Orientación sexual Sexualidad y diversidad cultural El género como interpretación cultural de lo biológico Femenidades y masculinidades en construcción Amor y sexualidad La pareja Iniciación sexual Maternidad y adolescencia Ser padre y madre. El cuidado de uno mismo y de los otros La responsabilidad en el cuidado de uno mismo y de los otros Infecciones de transmisión sexual SIDA, sífilis, gonorrea, herpes genital, candidiasis, verrugas genitales, chancro, etc Sexualidad y género. Problemas de género Desarrollo sexual Reproducción La sexualidad y genitalidad en la adolescencia Sexualidad responsable El embarazo en la pareja adolescente. Educación para la sexualidad

Módulo X: SALUD AMBIENTAL

El ecosistema como modelo para abordar el estudio de las interacciones de los organismos y el medio. La definición de los ecosistemas arbitrariedad de los límites, componentes, interacciones La caracterización de los ecosistemas desde sus subsistemas Población, comunidad Las comunidades y las relaciones interespecíficas Las poblaciones y las relaciones intraespecíficas Propiedades emergentes de los ecosistemas El ecosistema como sistema cibernético la homeostasis derivada de las interacciones Los ambientes de mi barrio estudio de casos, delimitación y caracterización de



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION Nº **0069**

8

MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA
EXpte Nº 129-3259/08 Cpos I, II y III Adj 129-3721/11

sistemas del entorno cotidiano Procesos sociales, dinámica poblacional y su impacto en la salud Aspectos psicosociales de la salud, los estilos de vida Aspectos conceptuales legales y administrativos. Panorama de la política mundial, nacional y provincial Distintos aspectos de la salud ambiental que influyen en la salud de la población. Marco político El problema de la conciencia ecológica. Principales problemas ambientales en el Noroeste Argentino. Riesgos ambientales La contaminación ambiental Tipos de contaminación La contaminación en el medio ambiente.

Módulo XI METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

El metodo estadístico y las ciencias de la salud Estadística descriptiva. Introducción a la teoría de las probabilidades Distribuciones Estadística analítica. Estimaciones de una población, de una media, de un porcentaje Comparación de muestras, de medias, de varianzas, de datos pareados, de porcentajes Tamaño muestral Prueba de CHI cuadrado Comparacion de proporciones para datos pareados Correlaciones Bases teóricas y metodologicas de la investigación El método científico y el proceso de investigación La investigación en salud etapas de planificación, ejecución y evaluación Investigación aplicada a la Salud Pública Selección del area temática, identificación del problema de investigación, planteamiento del objetivo de la investigación El marco teórico, la revisión bibliográfica, la formulación de la hipótesis de trabajo. Selección de los tipos de estudios, descriptivos, correlacionales, experimentales (verdaderos o ensayos clínicos controlados o cuasi-experimentales (verdaderos o ensayos clínicos controlados o cuasi-experimentales), cohortes, casos y controles Universo y muestra. Medición y operacionalización de variables. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos Plan de análisis de los datos. La comunicación científica. Investigación cualitativa. Aspectos conceptuales El dilema cuantitativo/cualitativo y la complementación metodológica. El uso de multiples métodos Triangulación Las encuestas y los metodos rápidos de investigación en salud Aspectos eticos de la investigación en salud Análisis crítico de publicaciones científicas Elaboración de Monografías y Tesinas.



C.R.N. Roberto Dilo Ashur
Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta