

Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

SALTA,

16 OCT 2014

RESOLUCIÓN N°

4652

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

EXPTE N° 129-3141/07 Cpos I, II, III, IV y V Adj Cde I, 129-3142/07 y 129-3464/09

VISTO las presentes actuaciones mediante las cuales el establecimiento N° 8 212, CUE N° 660148500 denominado Instituto Para el Desarrollo Humano "Padre Ernesto Martearena" de Salta -Capital, tramita la aprobación de la de la Carrera Técnica de Nivel Superior "Técnica Superior en Familia y Niñez" de Salta - Capital y,

CONSIDERANDO

Que la Ley de Educación Superior N° 24 521 establece entre sus objetivos "promover una adecuada diversificación de los estudios de Nivel Superior, que atienda tanto a las expectativas y demandas de la población como a los requerimientos del sistema cultural y de la estructura productiva",

Que en el ámbito de la educación de Gestión Privada los requisitos de solicitudes de reconocimiento de nuevas carreras de Nivel Superior No Universitario se encuentran contenidos en los Artículos 10°, 17° y 20° del Dcto 4203/99,

Que la Resolución Ministerial N° 1710/07 aprueba el procedimiento para la formulación, aprobación e implementación de los diseños curriculares jurisdiccionales de carrera de Tecnicaturas Superiores para su desarrollo en los Institutos de Educación Superior, dependientes de las Direcciones Generales de Educación Superior y Educación Privada,

Que el establecimiento N° 8 212, CUE N°- 660148500- denominado Instituto Para el Desarrollo Humano "Padre Ernesto Martearena", presentó en tiempo y forma el diseño curricular de Carrera Técnica de Nivel Superior "Técnica Superior en Familia y Niñez", el que se adecua a la Resolución Ministerial N° 1710/07 del Ministerio de Educación de la Provincia, el que cuenta a la fecha con dictamen final de "aprobado" por parte de la Comisión Evaluadora (fs 908/910),

Que a fs 971 Secretaría Técnica de la Dirección General de Educación Privada sugiere se autorice el dictado del instrumento legal que apruebe la carrera en cuestión,

Que por Disposición N° 299/13 fs 990/991 de la Dirección General de Educación Privada, se convalida, el Período Lectivo 2012 con plan nuevo, los estudios impartidos de la Carrera Técnica de Nivel Superior "Técnica Superior en Familia y Niñez", en el establecimiento denominado Instituto Para el Desarrollo Humano "Padre Ernesto Martearena" de Salta - Capital,

Que por Disposición N° 142/14 -fs 1007/1008- de la Dirección General de Educación Privada, se convalida, el Período Lectivo 2013, los estudios impartidos de la Carrera Técnica de Nivel Superior "Técnica Superior en Familia y Niñez", en el establecimiento denominado Instituto Para el Desarrollo Humano "Padre Ernesto Martearena" de Salta - Capital,



RESOLUCIÓN N°

4652

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

EXPTE N° 129-3141/07 Cpos I, II, III y IV Adj 129-3142/07 y 129-3464/09

Que, asimismo, se estima oportuno dejar establecido que la Institución Educativa citada deberá evaluar anualmente la conveniencia de continuar con la implementación del proyecto referido y del Diseño Curricular aprobado, teniendo en cuenta las demandas del sistema educativo y las condiciones de calidad académica,

Que, sin perjuicio de ello y, en atención e idénticas razones, se meritúa necesario establecer que la Dirección de Educación Privada, dependiente del mismo, se reserva la facultad de limitar la implementación de la carrera propuesta,

Que consecuentemente resulta procedente el dictado del instrumento legal que correspondiere,

Por ello,

**EL MINISTRO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
RESUELVE**

ARTÍCULO 1° - Aprobar el Plan de Estudios de la Carrera Técnica de Nivel Superior "Tecnatura Superior en Familia y Niñez", el que como Anexo se integra a la presente

ARTÍCULO 2° - Autorizar la implementación de la Carrera Técnica de Nivel Superior "Tecnatura Superior en Familia y Niñez" cuyo Plan de Estudios se aprueba en el Artículo precedente, en el establecimiento denominado Instituto Para el Desarrollo Humano "Padre Ernesto Martearena" de Salta -Capital, N° 8.212, CUE N°- 660148500 por 2 (dos) cohortes, a partir del Período Lectivo 2012.

ARTÍCULO 3° - Dejar establecido que el establecimiento N° 8.212, CUE N°- 660148500 denominado Instituto Para el Desarrollo Humano "Padre Ernesto Martearena" de Salta - Capital, deberá presentar la evaluación respecto de la conveniencia de mantener la continuidad de la oferta educativa, teniendo en cuenta las demandas del sistema educativo y las condiciones de calidad académica, a los fines de determinar la continuidad de la propuesta

ARTÍCULO 4°.- Establecer que sin perjuicio de lo dispuesto en el Artículo anterior, este Ministerio se reserva la facultad de limitar la implementación de la referida Tecnatura

ARTICULO 5°.- Comunicar, insertar en el Libro de Resoluciones y archivar.



P.N. Roberto Dib Ashur
Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION N° **4652** - 1 -

MINISTERIO DE EDUCACION

Expte N° 129-3141/07 Cpos I, II, III, IV y V Adj. 129-3142/07 y 129-3464/09

ANEXO

PLAN DE ESTUDIO

1. **NIVEL** Superior No Universitario
2. **DENOMINACION DE LA CARRERA.** Tecnicatura Superior en Familia y Niñez
3. **DURACIÓN** 3 (tres) años
4. **TÍTULO A OTORGAR:** Tecnico Superior en Familia y Niñez
5. **MODALIDAD:** Presencial
6. **CARGA HORARIA** 1 620 (mil seiscientos veinte) horas reloj
7. **DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR ITINERARIOS DE LA FORMACIÓN**

Formación Básica	33 97	%
Formación Específica	37 58	%
Formación Profesional	28 29	%



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION Nº **4652** -2-

MINISTERIO DE EDUCACION

Expte Nº 129-3141/07 Cpos I, II, III, IV y V Adj 129-3142/07 y 129-3464/09

Objetivos Generales

- Formar competencias para el desarrollo de acciones promocionales, preventivas, asistenciales y de inserción social en temas de niñez, adolescencia y familia
- Formar competencias para formar parte de equipos interdisciplinarios en el diseño, ejecución monitoreo y gerenciamiento de proyectos en tematicas referidas a la niñez, adolescencia y familia

Objetivos Específicos

- Conocer y aplicar técnicas de intervención en las temáticas de intervención en las tematicas de la niñez, adolescencia y familia a nivel individual, familiar y grupal
- Diseñar y desarrollar estrategias de educación no formal, con el fin de intervenir en procesos de inserción y reinserción social de niñas y niños y adolescentes, desde propuestas de acompañamiento y contención
- Identificar factores de protectores y de riesgo en la evaluación de estrategias de abordaje en temáticas de niñez, adolescencia y familia, orientado y efectuando las derivaciones a los profesionales correspondientes
- Informar a los jóvenes y su familia a las condiciones jurídicas en las que se encuentran encuadrados
- Participar en el proceso de orientación y acompañamiento de los jóvenes en situación de egreso institucional

PERFIL DEL EGRESADO

Es importante recalcar que el trabajo con familias en riesgo social o con daños derivados de situaciones de pobreza estructural, como de situaciones traumáticas derivadas de abusos, violencias crónicas, aislamiento y la falta de oportunidades para el desarrollo personal y grupal de las familias, requiere del trabajo conjunto de todos los sectores de la política pública, de la labor interdisciplinaria de equipos profesionales, y de las estrategias que desarrollan en territorio, para lo cual, el egresado de la tecnicatura contara con una formación integral que lo hace estratégico a la hora de aportar sus servicios bajo las órdenes de profesionales especializados, como por ejemplo, realizando la tarea de operadores en refugios, casas para niños privados de cuidados parentales, realizando acompañamiento familiar, acompañando la logística y la implementación de redes sociales que ha sido un fecundo campo de acción cuyas buenas prácticas son probadas con alto impacto en el campo social. Contar con un gran número de varones y mujeres formados integralmente para comprender e insertarse en un equipo de trabajo más especializado, con la



RESOLUCION Nº **4652** - 3 -

MINISTERIO DE EDUCACION

Expte Nº 129-3141/07 Cpos I, II, III, IV y V Adj 129-3142/07 y 129-3464/09

formación necesaria para no realizar acciones u omisiones que lleven a victimizaciones secundarias, o intervenciones que resulten iatrogénicas, es una manera innovadora de aportar a la estructura organizacional del estado o de las organizaciones no gubernamentales comprometidas con la salud comunitaria, el desarrollo humano, la asistencia directa de grupos focales, etc. Lo cual quiere decir que mantenemos el nivel técnico de ayudantes u operadores que no interfieren en la formación ni en el ámbito de tareas del profesional que por otro lado tiene estudios de grado universitario

El egresado de la Tecnicatura Superior en Familia y Niñez deberá ser un técnico

- Con una coherente formación en el área social de Familia y Niñez
- Capaz de encarar la problemática del menor y la familia con una modalidad operativa que incluya el trabajo individual y familiar
- Capaz de operar reflexiva y críticamente sobre la problemática actual de la niñez y la familia
- Con conocimiento de la problemática social argentina de niñez y familia y su aplicación en el orden provincial y municipal, y sus planes, programas y proyectos
- Capaz de conocer las incumbencias profesionales y actuar acorde a las mismas.
- Capaz de aportar experiencias y conocimientos, poseer actitudes flexibles y cooperativas para trabajar en equipo

INCUMBENCIAS PROFESIONALES

El Técnico Superior en Familia y Niñez deberá ser profesional.

- Con una coherente formación en el área social de Familia y Niñez
- Capaz de encarar la problemática de niños, niñas y la familia con una modalidad operativa que incluya el trabajo individual y familiar
- Capaz de operar reflexiva y críticamente sobre la problemática actual de la niñez y la familia
- Con conocimiento de la problemática social argentina de los niños y de las familias y su aplicación en el orden provincial y municipal, sus planes, programas y proyectos
- Capaz de conocer las incumbencias profesionales y actuar acorde a las mismas
- Como miembro de equipos interdisciplinarios de apoyo educativo
- Como personal a cargo de grupos pertenecientes a hogares, escuelas, instituto de niños/as y adolescentes de riesgo social



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION N° **4652** - 4 -

MINISTERIO DE EDUCACION

Expte N° 129-3141/07 Cpos I, II, III, IV y V Adj 129-3142/07 y 129-3464/09

- Capaz de aportar experiencias y conocimientos, poseer actitudes flexibles y cooperativas para trabajar en equipo.

COMPETENCIA DEL TÍTULO:

Técnico Superior en Familia y Niñez puede ser Operador, Asistente o Tutor en

- Escuelas carcelarias, hogares de menores
- Escuelas Especiales y Centros Educativos Radiales
- Escuelas de Enseñanza Media – Escuelas de Enseñanza para Adultos
- Escuelas de Educación Técnica
- Escuelas de Arte
- En Instituciones públicas y privadas, sociales o de salud mental que atiendan a problemática de la niñez o la familia



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION N° **4652** - 5 -

MINISTERIO DE EDUCACION
Expte N° 129-3141/07 Cpos I, II, III, IV y V Adj 129-3142/07 y 129-3464/09

8. ESTRUCTURA CURRICULAR

Primer Año

Codigo	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
1 01	Problemática Cultural	-	4	
1 02	Problemática Filosófica	-	3	-
1 03	Problemática Social y Económica	2	-	-
1 04	Psicología General		-	3
1 05	Educación para la Salud	3	-	-
1.06	Derecho del Niño/a y la Familia I	3	-	-
1 07	Derecho del Trabajo	-	3	-
1 08	Seguridad Social	-	-	3
1.09	Introducción a la Niñez y la Familia	3	-	-
TOTAL DE HORAS CATEDRAS		11	21	17



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCION N° **4652** - 6 -

MINISTERIO DE EDUCACION

Expte N° 129-3141/07 Cpos I, II, III, IV y V Adj. 129-3142/07 y 129-3464/09

Segundo Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat.	2º Cuat.
2 10	Puericultura	-	4	-
2 11	Sociología General	-	4	-
2 12	Antropología Social	-	-	4
2 13	Psicología Evolutiva	3	-	-
2 14	Derecho del Niño/a y la Familia II	4	-	-
2 15	Servicios Asistenciales Preventivos	-	-	4
2 16	Técnicas de Abordajes Sociales	3	-	-
2 17	Organización y Administración de Servicios	3	-	-
2 18	Recreación	4	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		17	25	25



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCION N° **4652** - 7 -

MINISTERIO DE EDUCACION

Expte N° 129-3141/07 Cpos I, II, III, IV y V Adj 129-3142/07 y 129-3464/09

Tercer Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
3 19	Epistemología	-	3	-
3 20	Psicología de Social y de Grupo	3	-	-
3 21	Psicopedagogía Social	3	-	-
3 22	Ética y Deontología	-	-	3
3 23	Psicopsiquiatría	-	-	4
3 24	Dinámica de las Relaciones Familiares	-	3	-
3.25	Teoría y Técnica de la Comunicación	3	-	-
3 26	Ciclo de Conocimiento de la Realidad	4	-	-
3 27	Práctica Pre profesional	4	-	-
TOTAL DE HORAS CATEDRAS		17	23	24

Ciclo de Residencia y Práctica de Servicios

El alumno deberá cumplir como mínimo 120 (ciento veinte) horas cátedra asistiendo a un centro afín a la especialidad, desarrollando actividades que serán requeridas conjuntamente, a fin de integrar los conocimientos requeridos por los planes vigentes



RESOLUCION N° **4652** - 8 -

MINISTERIO DE EDUCACION

Expte N° 129-3141/07 Cpos I, II, III, IV y V Adj 129-3142/07 y 129-3464/09

9. CONTENIDOS MÍNIMOS

Código: 1.01

Espacio Curricular: PROBLEMÁTICA CULTURAL

Distintos marcos disciplinares que abordan la temática del niño y la familia Concepto de sociedad. Concepto de cultura. Las ciencias sociales Dispositivos de transmisión de la cultura La familia y la niñez como objeto y sujeto de la cultura Recorrido evolutivo y comparativo del concepto Diferencia. Construcción de la diferencia Alteridad y género

Código: 1.02

Espacio Curricular: PROBLEMÁTICA FILOSÓFICA

¿Que es la Filosofía? Sentido etimológico Origen y comienzo. Semejanza y diferencia entre Mito, Filosofía Ciencia Disciplinas filosóficas ¿Qué pasa con nuestros razonamientos? Signo y Símbolo Semiótica Problemas semánticos Pragmática El discurso argumentativo Estructura Claves. Ética y Moral Problemas éticos Ética aplicada. La dimensión constructiva del hombre el proyecto El sentido de la vida humana pensada desde los proyectos

Código: 1.03

Espacio Curricular: PROBLEMÁTICA SOCIAL Y ECONÓMICA

Economía y sociedad. El hombre como agente de la economía Globalización y su impacto económico y productivo. La economía como ciencia social. Trabajo Nuevas tendencias relacionadas con cambios sociales y económicos. Pobreza y distribución de ingresos. Indicadores sociales (IDH – NBI – Gini –Indigencia) Estrategias estatales de intervención social

Código: 1.04

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA GENERAL

Surgimiento de la psicología como ciencia Ubicación histórica El paradigma Positivista Primer laboratorio de psicología experimental La revolución conductista El Conductismo La Gestal El Psicoanálisis Los sueños Primera teoría del aparato psíquico Segunda teoría del aparato psíquico La libido Fases del desarrollo de la libido Las pulsiones y sus destinos Identificación Represión Amnesia Autoerotismo Narcisismo Que es un niño. Distintas representaciones de la niñez. Infancia, antes y después del psicoanálisis Imágenes de la infancia El juego El juego en la constitución del sujeto



RESOLUCION Nº **4652** - 9 -

MINISTERIO DE EDUCACION

Expte Nº 129-3141/07 Cpos I, II, III, IV y V Adj 129-3142/07 y 129-3464/09

Código: 1.05

Espacio Curricular: EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Presentacion de la materia .Enfermedades infectocontagiosas en especial las que son flagelos en nuestro pais y sobre todo en la infancia. Visión general sobre enfermedades de etiología viral y bacterianas SIDA Epidemiología Factores de riesgo Etapas clínicas Prevención, Modelos de Campañas sobre prevencion Tuberculosis Población expuesta Clínica Métodos diagnósticos Vacuna BCG Brucelosis. Mal de Chagas. Enfermedad epidémica. Síntomas Evolución Incidencia en la salud laboral. Concepto de diarrea segun la OMS Incidencia en lactantes y niños hasta los dos años Factores de riesgo. Deshidratación Factores predisponentes Beneficios de la lactancia materna Factores ecológicos en la infancia Mortalidad infantil Causales en países subdesarrollados y desarrollados Mortalidad perinatal Meningo encefalitis. Edad de riesgo Vírales Bacterianas Secuelas Mortalidad Concepto de inmunización Vacunas. Lugar y vía Vacuna antipoliomielítica Triple Doble Cuádruple. Trivalente viral Meningitis a Hemophilus y meningococo Hepatitis A y B Varicela Efectividad de las campañas de vacunación Planes de vacunación. Poblacion exceptuada Parasitosis más frecuentes en el pais Aprendizaje sobre los más frecuentes en la Provincia de Salta Asociaciones parasitarias Población de riesgo Giardias Tenia Saginata y Solium, Ascaris Lumbricoides, Oxururus.

Código: 1.06

Espacio Curricular: DERECHO DEL NIÑO, NIÑA Y LA FAMILIA I

Constitución nacional Estudio y analisis Sistema jurídico Argentino El derecho de Familia. Ubicacion en el derecho civil y legislación general Parentesco Clases Estado de Familia El matrimonio Concepto Caracteres Fines Naturaleza Juridica Matrimonio religioso y matrimonio civil Sistema legislativo Requisitos Efectos personales Efectos patrimoniales. Regimen de bienes. Gananciales y propios Concubinato Sociedad conyugal Fin de la sociedad conyugal Causas. Divorcio Clases divorcio vincular Procedimiento Efectos del divorcio y de la separación personal Patria Potestad Derechos y deberes de los padres y madres Tenencia de hijos Alimentos Régimen de visitas Filiación Acciones de filiación. Reclamacion e impugnación Reconocimiento Posesión de Estado Tutela Funciones del tutor/a Adopcion Adopcion plena y simple

El patronato de Estado y el sistema de Protección integral de infancia Estudio y análisis de la Ley 10 903 y de la Ley 26 061 Evolución histórica Transformación del paradigma hacia la protección integral de la infancia

Violencia Intrafamiliar Legislación nacional y provincial Estudio y análisis de la ley 7403 de Protección de Víctimas de Violencia intrafamiliar Ley nacional para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos donde se desarrollan sus relaciones interpersonales Ley 26 485



RESOLUCION Nº **4652** - 10 -

MINISTERIO DE EDUCACION

Expte Nº 129-3141/07 Cpos I, II, III, IV y V Adj 129-3142/07 y 129-3464/09

Código: 1.07

Espacio Curricular: DERECHO DEL TRABAJO

Derecho del Trabajo Antecedentes. Derecho Individual. Derecho Colectivo. Estatutos Especiales (los más típicos) Seguridad Social Contrato de trabajo Locación de servicios, de obra Sujetos del contrato de trabajo. Tercerización Responsabilidad solidaria Trabajo Infantil Trabajo Adolescente Derechos y deberes de las partes. Remuneración Extinción del contrato de trabajo. Higiene y seguridad laboral

Código: 1.08

Espacio Curricular: SEGURIDAD SOCIAL

Política social y regional Evolución y tendencias actuales Constitución social Constitución Nacional y Provincial Neoliberalismo Jubilaciones, pensiones y seguro social en Argentina Cambios y régimen actual Financiación Sistema nacional de seguro de salud, obras sociales y sistemas prepagos Régimen del riesgo de trabajo. Organismos administrativos de la seguridad social en la Prov. de Salta Financiación.

Código: 1.09

Espacio Curricular: INTRODUCCION A LA FAMILIA Y A LA NIÑEZ

El niño y la familia. La construcción social de la niñez Características de la Infancia. Las relaciones familiares y su prospección social La Comunicación, normas, pautas, valores. Recorrido histórico la niñez a través de las distintas culturas y civilizaciones El niño sujeto de derechos La Familia como entidad comunicante Sistema familiar actual. Instituciones sociales y políticas vinculadas a la niñez. Investigación en relación al conocimiento, análisis y comparación de la organización familiar, situación de la niñez en pueblos originarios del mundo, a través del tiempo y en la actualidad

Código: 2.10

Espacio Curricular: PUERICULTURA

Gestación -Embarazo normal y patológico- Rol de los padres- Cambios bruscos en el acto de nacer- Defectos congénitos y enfermedad genética- Muerte neonatal - Recién nacido de alto riesgo- Recién nacido de bajo peso - Prevención. Importancia de la neonatología.- Aparato Intestinal y Urinario Trastornos Neurológicos - Genéticos - Obstétricos - Distres respiratorio



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCION N° **4652** - 11 -

MINISTERIO DE EDUCACION

Expte N° 129-3141/07 Cpos I, II, III, IV y V Adj 129-3142/07 y 129-3464/09

Lactancia - Importancia - Técnica - Preparación Recién nacido patológico- Enfermedades más frecuentes

Código: 2.11

Espacio Curricular: SOCIOLOGÍA GENERAL

Definición de la especialidad y metodología Pensamiento social y pensamiento sociológico Matrices del pensamiento sociológico Durkheim- K Marx - Weber Los tipos de acción Categorías sociológicas fundamentales Roles y estatus. Clases sociales El mito de la igualdad Control social Marginalidad y exclusión social. Conflictos sociales. Sociología de la familia Problemática del poder Poder y autoridad. Relaciones de poder y tipos de dominación Consenso y legitimación Las instituciones y el control institucional Estado y ONG

Código: 2.12

Espacio Curricular: ANTROPOLOGÍA SOCIAL

La antropología social Ámbito y enfoque de la sociedad Conceptos claves. Sociedad -Cultura- Comunidad-Identidad-Rol-Estatus-Conflicto-Desigualdad-Prejuicios-Estigma. Los caminos del conocimiento antropológico. Posturas con relación al conocimiento de la realidad social El trabajador de campo Técnicas para un conocimiento no etnocéntrico Modalidad de acceso La entrevista antropológica Conceptualización de la pobreza Marginalidad y/o exclusión La cultura de la pobreza El prejuicio El estigma Problemática de la juventud Exclusión social y marginación específica Violencia urbana Espacios públicos para los jóvenes Antropología y ancianidad Prejuicios, mitos y estereotipos

Código: 2.13

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Descubrimiento de la Infancia El surgimiento de la infancia en el contexto de la Ilustración y las teorías evolucionistas La infancia en relación a los términos de desarrollo, maduración y progreso. La familia moderna. El niño objeto de múltiples discursos familiar, pedagógico, jurídico, la psicología, el psicoanálisis, la psiquiatría El niño: sujeto e individuo Estructura y desarrollo Diferencias entre el niño y el adulto El niño y el lazo social Sufrimientos del niño. abuso de autoridad, abuso sexual, abuso de su palabra Sujeto del inconsciente y sujeto de derecho El niño y el saber Infancia y sociedad en la Argentina Pubertad y adolescencia La adolescencia, categoría social Los jóvenes contemporáneos Familia y cambio social. Ciencia y familia Drogas, medicamentos, procreación asistida. La homosexualidad



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCION Nº **4652** - 12 -

MINISTERIO DE EDUCACION

Expte Nº 129-3141/07 Cpos. I, II, III, IV y V Adj 129-3142/07 y 129-3464/09

Código: 2.14

Espacio Curricular: DERECHO DEL NIÑO, NIÑA Y LA FAMILIA II

Protección integral de niños, niñas y adolescentes. Política de protección de Infancia Doctrina de la situación irregular y doctrina de la protección integral Evolución histórica, legislativa y en la práctica del sistema de administración y de justicia

Las temáticas relevantes actuales en relación con la infancia y la familia Estudio, análisis, abordajes desde el punto de vista de la legislación vigente y de la legislación comparada Tratados internacionales y órganos de control de la ley aplicable a nivel mundial y americano Jurisprudencia Análisis de Casos

La mediación como medio de abordaje ante los conflictos de la familia Sistema de mediación de la provincia de Salta Legislación vigente y procedimientos aplicables

Código: 2.15

Espacio Curricular: SERVICIOS ASISTENCIALES PREVENTIVOS

Políticas sociales Estado y sociedad civil Acción social, origen, caracteres La asistencia, aspectos Servicios asistenciales y recreativos, gubernamentales y no gubernamentales en relación a la niñez y a la familia Descripción de problemas. Desarrollo de actividades Educación pública Educación Popular Promoción y desarrollo social. Programas específicos en Argentina y Salta

Código: 2.16

Espacio Curricular: TÉCNICAS DE ABORDAJES SOCIALES

El conocimiento vulgar y el conocimiento científico. El método científico de las ciencias sociales La observación: importancia, características, su diferencia con la interpretación. Objetividad. La observación directa. La entrevista. La encuesta Cuestionario, concepto, clases de proyectos Ordenamiento Planificación. Evaluación Introducción a la estadística. Tabulación tabla de frecuencias Índices

Código: 2.17

Espacio Curricular: ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS

Conceptos generales de Organización funcional para la gestión administrativa. Distintos tipos de Organizaciones La Organización como sistema La estructura organizativa Dinámica interna de la estructura organizativa Institución, concepto Las instituciones en el ejercicio de la protección integral del menor Análisis de estructuras institucionales Relevamiento Institucional Análisis



RESOLUCION Nº **4652** - 13 -

MINISTERIO DE EDUCACION

Expte Nº 129-3141/07 Cpos I, II, III, IV y V Adj. 129-3142/07 y 129-3464/09

Observaciones Trabajo de campo, desde 1 de junio al 30 de octubre- 2 hs semanales – Planificación.

Código: 2.18

Espacio Curricular: RECREACIÓN

Fundamento de la Recreación Tiempo libre Horas ociosas Tiempo real. Distintos orígenes de recreación y educación Ejemplos El juego Características Desarrollo intelectual y afectivo Desarrollo físico. Medios de la recreación. Su importancia y aplicación Técnicas de conducción recreacional Medios de la recreación Actividades campamentiles Actividades pre-deportiva Teatro Dramatización Modelado Títeres. Distintos aspectos a trabajar el juego y los procesos de Agresividad, sociabilidad, integración.

Código: 3.19

Espacio Curricular: EPISTEMOLOGÍA

Filosofía y ciencia empírica Problemática filosófica sobre las Ciencias Sociales Problemática filosofica sobre el Individuo y la Sociedad Democrática

Código: 3.20

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE GRUPO

Introducción a la Psicología Social" Fundamentos de la psicología Social. Concepción de Sujeto Relación entre estructura psíquica y estructura social Determinación social de las conductas, motivaciones y actitudes "El E C R O" (Esquema Conceptual, Referencial y Operativo) Mundo externo y mundo interno Causas internas necesidad-satisfacción Condiciones externas sujeto-contexto Interacción Teoría del vínculo Adaptación activa-salud-aprendizaje Adaptación pasiva-enfermedad- Estereotipia Conducta Areas y ámbitos de la conducta Matrices de aprendizaje "El Grupo Sus mecanismos" Grupo Operativo Esquema del cono invertido Vectores. Miedos y ansiedades básicas. Técnicas de observación y coordinación grupal Técnicas de dinamización grupal.

Código: 3.21

Espacio Curricular: PSICOPEDAGOGÍA SOCIAL

Caracterización del Estado Pos-social y la función del Estado en la Educación Funciones de la Escuela y de los Educadores no formales en la actualidad Definición y clasificación de proyectos Diseño y elaboración de proyectos Evaluación de proyectos Las teorías de los



Ministerio de Educación

Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCION N° **4652** - 14 -

MINISTERIO DE EDUCACION

Expte N° 129-3141/07 Cpos I, II, III, IV y V Adj 129-3142/07 y 129-3464/09

aprendizajes y sus aportes para una didáctica informal Recursos didácticos de la educación no formal talleres, tutorías Los talleres como espacio para la construcción de conocimientos, Los tutores y su función dentro de la institución El rol del técnico en Familia y Niñez

Código: 3.22

Espacio Curricular: ETICA Y DEONTOLOGÍA

La problemática filosófica sobre la ética general y sobre la deontología aplicada al técnico superior en Familia y Niñez El concepto de bien y de mal moral Integridad del acto humano bueno y el surgimiento de la moral en el niño Concepción ideal de la familia como criterio moral de la ética familiar y social Ética profesional.

Código: 3.23

Espacio Curricular: PAIDOPSIQUIATRÍA

Alimentación: Organización funcional. Patologías Anorexia del recién nacido Anorexia de la segunda infancia Anorexia del adolescente Trastorno por atracon Obesidad Polidipsia Rumiación, Coprofagia. Sueño Marco anátomo-fisiológico Modificación del sueño durante el desarrollo del niño Comportamientos en el presueño Motricidad Bases anátomo -fisiológicas del movimiento Desarrollo motor Trastornos Control de esfínteres. Desarrollo de la organización nerviosa del control esfinteriano Trastornos Lenguaje Trastornos Desviaciones de la sexualidad

Código: 3.24

Espacio Curricular: DINÁMICA DE LAS RELACIONES FAMILIARES

La familia como entidad comunicante. La familia como sistema Concepto de sistema familiar. Desarrollos teóricos. : El ciclo vital de la familia como un fenómeno diacrónico y cibernético, concepto y desarrollo El operador, el ayudante y la familia. Aplicación de la perspectiva de género en el análisis de las dinámicas familiares Conflictos y problemas en la familia. Proyecto de vida. Misión y visión de la familia en nuestra cultura



RESOLUCION Nº **4652** - 15 -

MINISTERIO DE EDUCACION

Expte Nº 129-3141/07 Cpos I, II, III, IV y V Adj 129-3142/07 y 129-3464/09

Código: 3.25

Espacio Curricular: TEORÍA Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

¿Qué entendemos por comunicación? Dos formas de entender el fenómeno Como acto de informar. Como diálogo e intercambio. Primeras teorías de la comunicación La comunicación como producción e intercambio de sentidos Categorías de signos Organización de los signos. Códigos y Lenguaje. Comunicación y Educación. La comunicación en la promoción comunitaria Procesos y redes de comunicación en la comunidad Relación emisor-receptor Dos maneras de comunicar El puro emisor, la comunicación cerrada La comunicación abierta. La figura del Emisor. Comunicación dominadora. Comunicación democrática. Concepto y práctica de la Participación Social

Código: 3.26

Espacio Curricular: CICLO DE CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD

Técnicas de observación, documentación en el análisis de los hechos sociales. Trabajo en redes sociales Elaboración de un proyecto social, comunitario, factible de ser aplicado en la práctica

Código: 3.27

Espacio Curricular: PRÁCTICA PROFESIONAL

El alumno/a deberá cumplir como mínimo ciento veinte (120) horas asistiendo a un centro afín a la especialidad, enfrentando diversas situaciones y prácticas vinculadas al desarrollo de la comunidad Diagnóstico y aplicación de proyecto técnico

Durante el programa de prácticas y en el transcurso del año, los/as alumnos/as

- Desarrollarán el diagnóstico y análisis de la institución/organización con fines académicos
- Desarrollarán diferentes técnicas de abordaje social con el fin de diseñar un proyecto integral
- Serán el nexo entre la institución/organización y el Instituto para el desarrollo humano para cualquier tipo de cooperación que se requiera
- Desarrollarán entrevistas, observaciones, talleres grupales, encuestas, sólo con fines académicos y con el compromiso de confidencialidad de datos, bajo la responsabilidad de la institución académica
- Tendrán en todo momento el acompañamiento y seguimiento académico del profesor a cargo de la titularidad de la materia
- Finalizado el año lectivo los alumnos presentarán un informe detallado de las actividades realizadas, diagnóstico y análisis institucional y un proyecto final



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

RESOLUCION Nº **4652** - 16 -

MINISTERIO DE EDUCACION

Expte Nº 129-3141/07 Cpos I, II, III, IV y V Adj 129-3142/07 y 129-3464/09

RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Código	Espacios Curriculares	Para Cursar debe tener Regular	Para Rendir debe tener Aprobado
1 01	Problemática Cultural	-	-
1 02	Problemática Filosófica	-	-
1 03	Problemática Social y Económica	-	-
1 04	Psicología General	-	-
1 05	Educación para la Salud	-	-
1 06	Derecho del Niño/a y la Familia I	-	-
1 07	Derecho del Trabajo	-	-
1 08	Seguridad Social	1 07	-
1 09	Introducción A la Niñez y a la Familia	-	-
2 10	Puericultura		
2 11	Sociología General	1 02 1 03- 1.04	1 02-1 03- 1 04
2 12	Antropología Social	1 01-1 02- 1 03-1 04	1.01-1 02- 1 03-1 04
2 13	Psicología Evolutiva	1 08	1 08
2 14	Derecho del Niño/a y la Familia II	1 09	1 09
2 15	Servicios Asistenciales y Preventivos	1 04	1 04
2 16	Técnica de Abordajes Comunitarios	1 09	1 09
2 17	Organización y Administración de Servicios		
2 18	Recreación		
3 19	Epistemología		
3 20	Psicología Social y de Grupo	1 06-2 14	1 06-2 14
3 21	Psicopedagogía Social		
3 22	Ética y Deontología		
3 23	Psicopsiquiatría		
3.24	Dinámica de las Relaciones Familiares		
3 25	Teoría y Técnica de la Comunicación	1 06-2 14	1 06-2 14
3 26	Ciclo de Conocimiento de la Realidad	-	-
3 27	Práctica Pre - Profesional		



C.P.N. Roberto Dto Astur
Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta