



# **Diseño Curricular Jurisdiccional Nivel Primario (Versión Preliminar)**

## **Áreas**

**Lengua y Literatura**

**Matemática**

**Ciencias Sociales**

**Ciencias Naturales**

**Septiembre 2018**



# ÍNDICE

**Autoridades Educativas**

**Equipo Coordinador**

**Área Lengua y Literatura**

**Área Matemática**

**Área Ciencias Sociales**

**Área Ciencias Naturales**



## **Autoridades**

### **Gobernador de la Provincia de Misiones**

*LIC. HUGO MARIO PASSALACQUA*

### **Vicegobernador de la Provincia de Misiones**

*DR. OSCAR HERRERA AHUAD*

### **Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología**

Ministro Secretario

*MGTER. IVONNE AQUINO*

Subsecretario de Educación

*DR. CHRISTIAN DECHAT*

### **Consejo General de Educación**

Director General

*LIC. HÉCTOR MAURICIO MAIDANA*

Jefe de Gabinete Educativo

*PROF. VIVIANA EDIT ESCURDIA*

Directora de Educación Primaria

*PROF. DORA SELVA GALLARDO*

### **Servicio Provincial de Enseñanza Privada**

Directora Ejecutiva

*LIC. LILIAM SOFÍA PRYTZ NILSSON*



### **Equipo Coordinador**

Prof. Viviana Edit Escurdia

Prof. Analía Lorena Bárbaro

Lic. Flavia Paola Rodriguez

Lic. Karina Mariel Skulski



Este documento preliminar del Diseño Curricular Nivel Primario de la Provincia de Misiones es el resultado del trabajo colectivo y colaborativo entre el Gobierno Educativo y los Sindicatos que componen la "Mesa Técnica Pedagógica Sindical" en cumplimiento del acta acuerdo firmada por los mismos en febrero 2016. Y producto del trabajo en comisiones por área, en las que participaron Supervisores, Directores y Docentes del Nivel coordinados por Especialistas de cada área.

A ellos nuestro agradecimiento y reconocimiento.

**Sindicatos que son parte de esta histórica construcción:**

- Unión de Docentes de la Provincia de Misiones (**UDPM**)
- Unión de Docentes Argentinos (**UDA**)
- Sindicato de Docentes de Educación Pública Gestión Privada (**SiDEPP**)
- Sindicato Argentino de Docentes Particulares (**SADOP**)
- Asociación del Magisterio de Enseñanza Técnica (**AMET**)



# Área Lengua y Literatura

## Especialistas

Lic. Mirta Cristina Telebán

Prof. Aurora Zimmerman



## **PRIMER CICLO PROPÓSITOS**

- Garantizar espacios para la participación de todos los alumnos en frecuentes y sistemáticas situaciones de intercambios comunicativos orales y escritos variados, fundados en principios de equidad y de respeto por la diversidad, para el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas orales y escritas y la adquisición de confianza en sus posibilidades expresivas.
- Ofrecer condiciones que permitan a todos los alumnos el acceso a la cultura escrita a través del despliegue de estrategias didácticas articuladas de manera equilibrada, en torno a conocimientos fundamentales sobre la cultura escrita, sobre el sistema alfabético de la escritura y sobre la norma y el uso de la comunicación escrita en situaciones de trabajo colaborativo e individuales.
- Promover permanentes oportunidades de interacción con diversos materiales de la cultura escrita como estrategia para el aprendizaje de la lectura y la escritura en contexto, para el desarrollo de hábitos y estrategias lectoras, para la búsqueda de temas de estudio y para el conocimiento de hechos de la realidad.
- Brindar espacios de lectura de textos literarios orientados al disfrute y al juego, a la experimentación, creación y recreación, al acercamiento de los artificios del lenguaje para connotar, al inicio del conocimiento de estrategias para desentrañar sentidos implícitos en ellos.
- Organizar propuestas de enseñanza que brinden a todos los alumnos la posibilidad de acercarse al patrimonio cultural de Misiones, conocerlo y valorar la confluencia de las distintas culturas en su entramado.
- Propiciar espacios de interacción para el abordaje de mensajes provenientes de los medios de comunicación y de usos de herramientas TIC.
- Propiciar el desarrollo de actividades transversales, consensuadas en equipos de trabajo institucionales que atiendan al desarrollo y fortalecimiento de las normas para la convivencia, para el trabajo escolar organizado de modo colectivo, en equipos colaborativos o individuales, al cuidado de la salud y del medio ambiente, de los espacios institucionales, de los materiales y equipamientos.



## PRIMER GRADO

### CAPACIDADES

- Interactuar con compañeros y otros miembros de la comunidad, usuarios de diferentes lenguas maternas, en diversas situaciones de comunicación, pudiendo reflexionar, comprender y respetar la diversidad emergente en las aulas y en otros contextos.
- Tomar la palabra con diferentes propósitos comunicativos: dialogar sobre situaciones cotidianas o como recreación de lo observado, leído o escuchado; interrogar, pedir, manifestar inquietudes e intereses personales, narrar, describir.
- Escuchar y comprender textos orales sencillos, aprender de ellos y recuperar la información relevante; hablar para comunicar lo aprendido, ampliar lo dicho, solicitar información complementaria.
- Participar en situaciones de exploración de textos de los diversos géneros de la literatura de tradición oral que impliquen seleccionar, escuchar, cantar, recordar, recitar, narrar.
- Desarrollar conciencia progresiva acerca de las pautas para los intercambios comunicativos orales y de adecuación a las diferentes situaciones comunicativas.
- Reconocer los usos sociales y personales de la escritura, sus posibilidades de representación y comunicación, sus posibles soportes, portadores y circuitos y su relación con la lengua oral, alcanzando de manera progresiva, saberes sobre la cultura escrita.
- Leer y escribir textos variados, sencillos, completos, en colaboración con el/la docente, con diferentes propósitos, apropiándose del sistema de la lengua escrita alfabética, sus normas y usos y aprendiendo las estrategias inherentes a los procesos de comprensión y producción de textos.
- Detectar problemas durante sus procesos de lectura y escritura de textos, y ajustarlos a partir de la reflexión sobre el sistema de la lengua y sus convenciones.
- Identificar gradualmente las redes semánticas presentes en los textos abordados.
- Intervenir en actividades de juego y disfrute de textos y pretextos del ámbito de la literatura, experimentando con el lenguaje, en espacios que permitan la liberación de ideas, abordajes, desarrollo del pensamiento y la creatividad, recuperando información de textos literarios sencillos, de autores misioneros adecuados al nivel.



| PRIMER GRADO                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                     | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ORALIDAD<br/>(escucha/<br/>habla/<br/>comprende)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión de la dinámica de los intercambios comunicativos orales.</li><li>• Reconocimiento de las variedades lingüísticas puestas de manifiesto en contextos cercanos.</li><li>• Evocación de experiencias personales y del grupo de pares referida a visitas a bibliotecas, ferias de libro, escenificación de títeres u otras obras.</li><li>• Interpretación de consignas sencillas: tareas escolares, juegos, recetas.</li><li>• Escucha de narraciones de experiencias vividas, hechos de su entorno, anécdotas familiares, relatos de procesos y acontecimientos reales y ficticios.</li><li>• Reconocimiento de rasgos descriptivos de personas, animales, objetos: mascotas, juguetes, personajes de cuentos, lugares visitados.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar distintos códigos (verbales y no verbales) en diversos intercambios comunicativos orales.</li><li>• Expresar ideas de manera clara empleando fórmulas de apertura y cierre.</li><li>• Interactuar en rutinas comunicativas orales diversas, utilizando léxico adecuado a destinatarios de contextos próximos.</li><li>• Expresar oralmente anécdotas recuperando información sobre lo vivido.</li><li>• Desarrollar tareas resolviendo consignas orales sencillas.</li><li>• Producir consignas destinadas al grupo de pares para la realización de juegos que respeten los pasos y las reglas implicadas.</li><li>• Producir de modo coherente narraciones y renarraciones manteniendo el tema y la secuencia cronológica, utilizando vocabulario específico sobre personas o personajes y ambientes.</li><li>• Solicitar aclaraciones, manifestar inquietudes personales, hacer preguntas y comentarios, pedir, aportar datos sobre relatos escuchados para reponer información omitida respecto a hechos, personajes, descripciones, vocabulario, otros.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respetar el derecho de todos, de hablar, escuchar, ser escuchado y comprender.</li><li>• Aceptar los roles en el intercambio comunicativo, tomando y cediendo la palabra.</li><li>• Asumir actitudes de respeto y valoración ante las emisiones de los demás, para erradicar toda forma de marginación.</li><li>• Compartir preferencias y respetar puntos de vista.</li><li>• Apreciar el valor de la secuencia para la realización de acciones.</li><li>• Participar y disfrutar de historias compartidas.</li><li>• Internalizar los modos de las configuraciones discursivas.</li><li>• Apreciar las posibilidades comunicativas de los distintos medios.</li></ul> |



| PRIMER GRADO                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                  | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ORALIDAD</b><br>(escucha/<br>habla/<br>comprende) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de los medios de comunicación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar parámetros de forma, tamaño, color para producir descripciones sencillas.</li> <li>Participar de conversaciones en el aula que hagan referencia a los medios de comunicación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ESCRITURA</b><br>(lee/<br>escribe)                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de los usos sociales y personales de la escritura: escribir para recordar, informar, imaginar, entretener, pedir.</li> <li>Búsqueda de temas en diferentes materiales escritos, en diversos escenarios y circuitos de lectura: bibliotecas de aula, escolares y populares, librerías, ferias del libro.</li> <li>Lectura de palabras, frases y oraciones que conforman textos y fragmentos de textos: títulos, rótulos, índices, diálogos leídos por el docente, parlamentos de un personaje en una historieta, respuesta a adivinanzas.</li> <li>Lectura de textos ajustando sus estrategias lectoras al propósito de la lectura: ampliar una información,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar sus propios escritos según sus necesidades comunicativas explorando las posibilidades de representación de la lengua escrita.</li> <li>Delimitar usos y contextos de la lengua escrita (materiales, soportes, portadores, autores, circuitos de lectura, modos de leer) comprendiendo las relaciones de complementariedad, paralelismo y correspondencia con la lengua oral.</li> <li>Construir sus conocimientos sobre la cultura escrita y desarrollar hábitos lectores participando en diversas situaciones de acceso a la lectura y escritura.</li> <li>Organizar materiales escritos (diarios, revistas, láminas, enciclopedias, libros de cuentos, libros de poesías, otros) afianzando sus conocimientos acerca de portadores, soportes y tipos de textos.</li> <li>Escuchar leer a maestros y otros actores de la comunidad (padres, narradores, invitados especiales) desarrollando el interés por ampliar sus conocimientos a través de la lectura dentro y fuera de la escuela.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Considerar la importancia de la escritura en las dimensiones social y personal.</li> <li>Apreciar las posibilidades de ampliar su mundo cognitivo.</li> <li>Asumir hábitos lectores.</li> <li>Aceptar las convenciones de la lengua escrita.</li> <li>Integrar las actividades de escritura y reescritura en sus producciones escritas.</li> </ul> |



| PRIMER GRADO                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                         | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER SER |
| ESCRITURA<br>(lee/ escribe) | <p>aprender sobre un tema, localizar un dato, verificar una hipótesis, fundamentar interpretaciones, seguir instrucciones, recopilar información para un texto que se va a escribir, resolver un problema.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento y diferenciación de los distintos sistemas de representación: dibujos, imágenes, números letras, lengua hablada, lengua escrita.</li><li>• Identificación de las distintas grafías (mayúsculas, minúsculas, cursivas, imprentas) y los distintos segmentos de un texto (párrafos, frases, oraciones, palabras, grafemas).</li><li>• Distinción de los tipos de textos, portadores y soportes textuales: títulos, respuestas a preguntas de temas conocidos, invitaciones, listas; letreros carteles, etiquetas, señalizadores; diarios, revistas, manuales, libros, enciclopedias.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Explorar diferentes escritos interpretando el significado de las expresiones y ampliando el léxico.</li><li>• Aplicar estrategias de comprensión lectora durante los actos de lectura, mediados por el/la docente (prelectura – lectura – poslectura) anticipando interpretaciones de los textos a leer, relevando el significado global de los textos leídos, comparando interpretaciones, estableciendo relaciones con otras informaciones dentro del texto o conocidas, construyendo información, comunicando a otros.</li><li>• Seguir la lectura de quien lee en voz alta recuperando el tema y los datos nucleares.</li><li>• Expresar sus necesidades comunicacionales e incorporarse como usuario pleno de la lengua escrita empleando el sistema de representación alfabético.</li><li>• Respetar la linealidad y direccionalidad de la escritura logrando producciones ajustadas a las convenciones de la lengua escrita.</li><li>• Realizar sus primeras selecciones de tipos de textos, portadores y soportes textuales teniendo en cuenta sus propósitos de escritura.</li><li>• Producir sus primeros escritos de manera colectiva, grupal, individual aplicando estrategias de escritura.</li></ul> |           |



| PRIMER GRADO                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                                                           | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ESCRITURA</b><br>(lee/ escribe)                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Incorporación de las estrategias de escritura: planificación, borradores, reescrituras, edición.</li><li>• Escritura de palabras, frases y oraciones que conforman un texto en colaboración con el/la docente: avisos, tarjetas, recetas, instrucciones, titulares, relatos de experiencias personales, descripciones de mascotas, objetos, personas o personajes, epígrafes para fotos o ilustraciones, otros.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Planificar, revisar, ajustar y producir textos considerando el propósito, el destinatario y la situación comunicativa.</li><li>• Monitorear las producciones de manera colectiva o en grupos (mediados por el/la docente) realizando ajustes en cuanto al género discursivo, a la coherencia global, al léxico y a los mecanismos de articulación de palabras, oraciones y párrafos; las convenciones de la escritura y la ortografía.</li></ul>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>LITERATURA</b><br>(explora/<br>experimenta<br>con la<br>dimensión<br>estética-<br>expresiva y<br>creativa del<br>lenguaje) | <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretación de juegos con el lenguaje: adivinanzas, trabalenguas, colmos, coplas.</li><li>• Escucha de lectura de textos literarios: canciones, poesías, narraciones.<br/>Lectura en voz alta, en el aula o en otros ámbitos: títulos de cuentos, nombres de personajes y lugares, palabras dentro de un texto poético que rimen, respuesta a adivinanzas, otros.</li></ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participar en actividades áulicas reproduciendo juegos con el lenguaje.</li><li>• Participar de la lectura del docente con diversos propósitos: entretenerse, conocer otros mundos posibles, comprender lo real y lo imaginario, jugar con los sentidos posibles del texto.</li><li>• Desarrollar sus competencias lectoras en diversos ámbitos y con variados propósitos.</li><li>• Explorar y reflexionar sobre los datos contextuales realizando anticipaciones sobre su contenido y ampliando conocimientos sobre los materiales de lectura.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Disfrutar de las posibilidades creativas del lenguaje.</li><li>• Deleitarse ante la escucha de textos literarios.</li><li>• Colaborar en actividades de lectura con otros.</li><li>• Mostrar interés ante la exploración de textos literarios y sus contextos. Integrar (se) en situaciones de lectura y respetar la palabra de sus pares.</li></ul> |



| PRIMER GRADO                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                                                                   | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>LITERATURA<br/>(explora/<br/>experimenta<br/>con la<br/>dimensión<br/>estética-<br/>expresiva y<br/>creativa del<br/>lenguaje)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento de los datos contextuales de los textos a leer: imágenes/ dibujos, portador, tapas, índices, otros elementos presentes.</li><li>• Escucha de textos leídos por otros y reconocer el sentido global de los mismos.</li><li>• Lectura e interpretación de textos narrativos literarios sencillos: cuentos, fábulas, leyendas, historietas, poesías narrativas; en diferentes soportes: libros, revistas, Internet, videos; con diversos propósitos.</li><li>• Comprensión del mundo representado en relatos sencillos y la secuencia de hechos nucleares a partir de la audición o lectura de los mismos.</li><li>• Interpretación de estados de los personajes: miedo, alegría, tristeza, entusiasmo; o situaciones: de peligro, de calma, de desafíos, otros.</li></ul> | <p>lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Construir y reconstruir durante la escucha el significado global de los textos leídos por otros, verificando sus anticipaciones iniciales, recreándolos y comparándolos con otros conocidos, exponiendo sus gustos y preferencias.</li><li>• Poner en juego conocimientos sobre textos leídos compartiendo con otros: autores, temas, mundos representados, culturas, variedades del habla, géneros, gustos.</li><li>• Transitar por un itinerario de lectura de textos narrativos literarios sencillos, disfrutando, estableciendo vinculaciones entre ellos y/o sus saberes y vivencias personales, formando hábitos lectores.</li><li>• Narrar y renarrar relatos sencillos estructurando una secuencia de hechos nucleares y dando cuenta de la comprensión del mundo representado en el texto, a partir de la audición o lectura de los mismos.</li><li>• Expresar estados de los personajes a partir de los artificios y procedimientos del lenguaje literario.</li><li>• Recitar textos sencillos experimentando con las herramientas retóricas de la literatura: fonéticas, sintácticas y semánticas.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Apreciar los espacios destinados a situaciones de lectura de textos literarios.</li><li>• Valorar sus posibilidades de expresión oral y escrita.</li><li>• Crear espacios lúdicos imitando estados de los personajes.</li><li>• Disfrutar y valorar la capacidad de estos recursos en la evocación del mundo de las emociones, sensaciones y sentimientos.</li><li>• Manifestación de juicios espontáneos de apreciación personal de la literatura en su valor creativo y lúdico.</li></ul> |



| PRIMER GRADO                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                                  | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>LITERATURA (explora/ experimenta con la dimensión estética-expresiva y creativa del lenguaje)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Escucha de poesías, coplas, adivinanzas, canciones.</li><li>• Comprensión las distintas formas y posibilidades expresivas y creativas que ofrece la lengua.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Representar personajes o episodios breves de textos leídos, recitar poesías, coplas, romances compartiendo con la comunidad educativa (compañeros de otros grados, maestros, padres, vecinos, otros).</li><li>• Reformular textos creativos sencillos aplicando las distintas formas y posibilidades expresivas que ofrece la lengua.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA (Saber disciplinar: sistema, norma y uso) Y LOS TEXTOS</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión sobre el habla y la escucha en la escuela: variedades dialectales; la lengua materna y el español estándar.</li><li>• Ampliación del léxico primario. Lengua coloquial y estándar.</li><li>• Reconocimiento de la dinámica de las situaciones de intercambio comunicativo.</li><li>• Incorporación de conocimientos sobre la escritura como patrimonio cultural y como sistema de comunicación.</li><li>• Apropiación del sistema de escritura y reconocimiento de las particularidades de los textos escritos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participar en situaciones de intercambios orales escuchando a sus compañeros y pares y tomando la palabra para explicarse a sí mismo y otros aspectos de su cotidianidad.</li><li>• Expresar ideas en lengua materna y español estándar ajustado sus emisiones a criterios de adecuación de manera paulatina, respetando los turnos de intercambio.</li><li>• Intercambiar ideas, experiencias de contexto cercano e información con compañeros y adultos usuarios de diferentes lenguas maternas y del español estándar, reflexionando sobre esta riqueza y adquiriendo confianza en la articulación y manejo del lenguaje en uso.</li><li>• Registrar las variantes dialectales de su grupo pudiendo demostrar conciencia de la diversidad lingüística.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Valorar las variedades dialectales como riqueza que amplía su capital cultural, asumiéndola como rasgo identitario.</li><li>• Incorporar (se) al mundo de la cultura escrita.</li><li>• Discernir los usos y potencialidades de la lengua escrita.</li><li>• Implicar (se) en actividades de lectura y escritura.</li><li>• Percibir las actividades de lectura y escritura placenteras y constitutivas de la formación de hábitos lectores y escritores.</li><li>• Asumir una postura metalingüística respecto a sus</li></ul> |



| PRIMER GRADO                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                                                     | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABER SER                                                                                                                                                                                      |
| <b>REFLEXIÓN<br/>SOBRE LA<br/>LENGUA<br/>(Saber<br/>disciplinar:<br/>sistema,<br/>norma y uso)<br/>Y LOS<br/>TEXTOS</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del lenguaje para la representación de la realidad y para la invención y recreación de otros mundos posibles.</li><li>• Conocimiento de las relaciones de autonomía, complementariedad y paralelismo entre la lengua oral y la lengua escrita.</li><li>• Conocimiento del sistema de la lengua escrita alfabética: segmentación (textos, párrafos, oraciones, palabras. Grafemas y fonemas: correspondencias unívocas y no unívocas).</li><li>• Distinción de los elementos segmentales y suprasegmentales de la escritura: el trazado de las letras mayúsculas, minúsculas, imprentas, cursivas, otros signos (puntos, comas, tildes, otros); la direccionalidad y linealidad de la escritura.</li><li>• Escritura de palabras y oraciones en contexto: campo semántico y</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participar en actividades alfabetizadoras: explorar material escrito, escuchar leer, leer con ayuda comprendiendo las funciones de la lengua escrita.</li><li>• Manipular distintos materiales escritos adquiriendo conocimientos sobre la lengua escrita (se usa para representar ideas, la palabra dicha oralmente se puede escribir y leer para recuperar lo dicho, se puede establecer comunicación con personas ausentes, permite atesorar conocimientos pasados y actuales, se puede registrar información en diferentes soportes y portadores, responder a diversas necesidades comunicativas, otros).</li><li>• Explorar con sus pares, mediados por el/la docente videos, programas televisivos, información hallada en diarios, revistas, internet, libros de estudio, de ficción, otros, determinando temáticas abordadas, particularidades más sobresalientes y canales posibles para la circulación de la información.</li><li>• Discriminar los signos de la lengua escrita segmentándolos en la cadena de la lengua hablada, diferenciándolos de otros signos de representación (números, imágenes, otros), pudiendo trazar sus primeras escrituras de modo cada vez menos vacilante</li><li>• Participar en actividades de escritura colectiva dictando</li></ul> | <p>propios conocimientos sobre la lengua escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer y asignar valor al trabajo colaborativo durante sus procesos de aprendizaje.</li></ul> |



| PRIMER GRADO                                                                                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                                                                                                                     | SABER CONOCER               | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABER SER |
| <b>REFLEXIÓN<br/>SOBRE LA<br/>LENGUA<br/>(Saber<br/>disciplinar:<br/>sistema,<br/>norma y uso)<br/>Y LOS<br/>TEXTOS</b> | ortografía de las palabras. | <p>al/la docente nombres, listas de objetos en campos semánticos, oraciones en distintos textos, notas, invitaciones, chistes, otros, afianzando paulatinamente conocimientos sobre la cultura escrita, el sistema alfabético de la lengua escrita y sus normas y usos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar en intercambios con pares y guiados por el/la docente, textos trabajados, haciendo preguntas acerca de diferentes aspectos entramados en la unidad de significación mayor (texto) o en segmentos menores (párrafos, frases, palabras, versos, estrofas, otros), aportando información desde sus conocimientos e incrementando su vocabulario y su conocimiento sobre diversas temáticas.</li><li>• Producir textos completos y variados mediante el dictado al/la docente o de manera autónoma, controlando la coherencia y pudiendo comprender algunas características predominantes (géneros, propósitos; destinatarios, temas).</li><li>• Cantar y recitar textos poéticos con rimas y juegos de palabras, familiarizándose con las correspondencias grafemas-fonemas, aprendiendo el principio alfabético y desarrollando conciencia lingüística (léxica, fonológica, gráfica).</li><li>• Escribir solos o con ayuda del/la docente diferentes unidades de la escritura, segmentando correctamente</li></ul> |           |



| PRIMER GRADO                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                                                                                                      | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABER SER |
| REFLEXIÓN<br>SOBRE LA<br>LENGUA<br>(Saber<br>disciplinar:<br>sistema,<br>norma y uso)<br>Y LOS<br>TEXTOS |               | <p>sus escritos en unidades menores, diferenciando grafías mayúsculas, minúsculas, imprentas, cursivas en relación con diferentes portadores e ir identificando paulatinamente puntos, comas, tildes, signos de expresividad, otros,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Planificar y realizar sus primeras escrituras con ayuda del /la docente nombrándose a sí mismos, a sus familiares, mascotas, personajes de cuentos, escribiendo notas, rimas, listas, respuestas a adivinanzas, rótulos, títulos, diálogos, otros, realizando actividades de lecturas, escrituras y reescrituras de modo cada vez más autónomo y con creciente grado de complejidad.</li></ul> |           |



## SEGUNDO GRADO

### CAPACIDADES

- Participar en conversaciones en las que se hable y se escuchen emisiones referidas a experiencias personales, temas variados, textos leídos o escuchados; sobre las tecnologías de la información y la comunicación y los mensajes que ellos portan; para organizar tareas conjuntas o con diferentes propósitos.
- Producir textos orales reconociendo, respetando y valorando la diversidad lingüística emergente en las interacciones escolares u otras, tomando cada vez más conciencia sobre los contextos de uso de la oralidad primaria y la oralidad secundaria y desarrollando un repertorio léxico cada vez más enriquecido.
- Participar en actividades de lectura y escritura poniendo en juego saberes sobre la cultura escrita, sobre el sistema de la lengua escrita alfabética y sus normas y usos.
- Explorar frecuentemente variados materiales de lectura y leer diversidad de textos estableciendo propósitos de lectura, comprendiendo las funciones de la lengua escrita, construyendo criterios de selección y formando hábitos lectores.
- Leer y escribir con diferentes propósitos, en colaboración con el/la docente o de manera individual, textos de diferentes áreas curriculares variados, sencillos, completos, asignando progresivamente significados y sentidos a los enunciados escritos, y ampliando su universo cognitivo.
- Monitorear sus procesos de lectura y escritura de textos en las diferentes áreas curriculares, activando saberes acerca de las distintas dimensiones y niveles que se entretienen en la producción textual y reflexionando acerca de las operaciones que se realizan durante los procesos de lectura y escritura.
- Participar en instancias de lecturas colectivas mediadas por las TIC, pudiendo referir información sencilla acerca de escritores o textos literarios de Misiones y de la región, de los diferentes temas abordados y las actividades desarrolladas, con vocabulario específico.
- Intervenir en situaciones de exploración de textos de los diversos géneros de la literatura de tradición oral que impliquen seleccionar, escuchar leer, cantar, recordar, recitar, narrar, justificar preferencias y leer en colaboración, desde la concepción de lectura como un interjuego entre anticipación – verificación, a partir de los conocimientos previos y de la relación entre texto y contexto.
- Compartir actividades de exploración y de escritura de diversos textos y géneros literarios con variados propósitos: conocer autores, editoriales, colecciones, recursos del lenguaje creativo, disfrutar de textos y pretextos del ámbito de la literatura, creando y recreando, en situaciones de experimentación con las posibilidades lúdicas del lenguaje.
- Ampliar su universo lingüístico a partir del conocimiento, incorporación y reflexión acerca de palabras, frases, unidades y formatos discursivos.



| SEGUNDO GRADO                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                  | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ORALIDAD</b><br>(Escucha/<br>habla/<br>comprende) | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diferenciación de los usos del lenguaje (primera y segunda lengua) en audiciones de pares, docentes, familia, grabaciones, otros.</li><li>• Reconocimiento de los turnos de habla en diversos intercambios comunicativos.</li><li>• Comprensión de los usos del lenguaje verbal y no verbal (gestos, tono de voz, posturas).</li><li>• Ajuste de sus conversaciones a diferentes propósitos, sobre diversos temas: experiencias vividas, lecturas compartidas, planificación de tareas conjuntas.</li><li>• Comprensión de los diversos tipos de instrucciones: consignas para la realización de trabajos escolares encomendados, normas para el uso de materiales del aula, juegos, recetas.</li><li>• Escucha y relato de sucesos reales de su entorno y</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Llevar a cabo rutinas de intercambio respetando los distintos roles de los participantes de un coloquio para apropiarse del lenguaje formal.</li><li>• Expresar con claridad temas tratados, dar explicaciones, solicitarlas, haciendo uso del lenguaje verbal y no verbal.</li><li>• Crear y recrear diálogos haciendo referencia a temas abordados.</li><li>• Sugerir acciones para llevar a cabo tareas conjuntas, realizando aportes, emitiendo y sosteniendo sus puntos de vista, haciendo preguntas en el momento oportuno.</li><li>• Ejecutar tareas identificando los pasos a seguir y las acciones a realizar.</li><li>• Formular y reformular consignas sencillas estableciendo claramente la secuencia.</li><li>• Construir relatos de hechos acontecidos en su entorno, conociendo la realidad, localizando lugares, conversando sobre sus causas, haciendo preguntas, ampliando la información.</li><li>• Distinguir sucesos ficticios de relatos reales reconociendo sus particularidades generales.</li><li>• Interpretar y comentar narraciones escuchadas utilizando expresiones adecuadas al género discursivo y</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Asumir posturas respetuosas de los rasgos sociolingüísticos de los participantes de un coloquio.</li><li>• Integrar en sus emisiones el lenguaje verbal y no verbal.</li><li>• Asumir un rol activo en la realización de diferentes situaciones de intercambio comunicativo.</li><li>• Respetar las instancias establecidas para la realización de tareas.</li><li>• Inventar y compartir historias.</li><li>• Reflexionar acerca de las posibilidades expresivas del lenguaje en uso.</li><li>• Disfrutar, emocionarse, divertirse, asombrarse con los efectos del lenguaje poético.</li><li>• Perseverar en la búsqueda de estrategias personales para resolver situaciones</li></ul> |



| SEGUNDO GRADO                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                     | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABER SER                                                                                                                  |
| <b>ORALIDAD<br/>(Escucha/<br/>habla/<br/>comprende)</b> | <p>diferenciarlos de sucesos ficticios.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento de palabras pertenecientes al campo de la narrativa.</li><li>• Escucha y recitado de coplas, poesías y adivinanzas.</li><li>• Descripción de animales, personas, lugares, objetos significativos del mundo cotidiano.</li><li>• Distinción de los medios de comunicación.</li></ul> | <p>ampliando el léxico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Referenciar textos abordados en tareas áulicas, en el hogar, en bibliotecas o vistos en películas y videos empleando vocabulario específico del discurso narrativo.</li><li>• Crear y recrear coplas, poesías y adivinanzas reconociendo los juegos del lenguaje puestos en uso.</li><li>• Utilizar palabras y construcciones pertenecientes al campo semántico del discurso descriptivo ampliando el léxico.</li><li>• Producir descripciones de objetos del mundo escolar y de su mundo cotidiano, animales, personas, lugares caracterizándolos a partir de rasgos significativos (forma, tamaño, color).</li><li>• Desarrollar conversaciones en el aula haciendo referencia a los medios de comunicación y utilizando palabras que conformen campos semánticos.</li></ul> | <p>lingüísticas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valorar las ventajas de los medios de comunicación.</li></ul> |



| SEGUNDO GRADO                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                 | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ESCRITURA<br/>(lee/ escribe)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de las posibilidades de representación y comunicación que ofrece la lengua escrita: usos y contextos.</li><li>• Identificación de diversos materiales de lectura en el aula: por temáticas, por tipos textuales, por preferencias, por editoriales, otros.</li><li>• Distinción de las formas de comunicación oral y escrita y sus relaciones: complementariedad, paralelismo, correspondencia.</li><li>• Lectura en voz alta invitaciones, consignas, rótulos, descripciones breves de personajes, carteles, coplas; información paratextual de textos más amplios (títulos, epígrafes, nombre de autores y editoriales).</li><li>• Lectura de textos creativos: chistes, viñetas, colmos, adivinanzas, trabalenguas, acertijos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar sus propias producciones teniendo en cuenta las funciones sociales, usos y contextos de la lengua escrita en su comunidad.</li><li>• Organizar con los compañeros, mediados por el/la docente, instancias de lectura interactuando con diversidad de textos que amplíen sus conocimientos sobre la cultura escrita</li><li>• Explorar y experimentar diversas formas de comunicación optando por aquellas que se adecuen a sus necesidades comunicativas puntuales (comunicarse cara a cara, diferida, con pares, familiares o maestros; para intercambiar temas cotidianos; solicitar, dar cuenta de aprendizajes, otros).</li><li>• Conversar en el aula según parámetros establecidos por el/la docente sobre los medios de comunicación masiva reconociendo las formas y productos culturales que portan y comunican, y relacionándolas con otras formas.</li><li>• Comparar los sistemas de la lengua oral y escrita comprendiendo sus particularidades, alcances, usos y variaciones.</li><li>• Participar en distintas instancias de lectura en voz alta en el aula y otros ámbitos fortaleciendo los desempeños orales.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Asumir una actitud crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación social.</li><li>• Reflexionar sobre los logros alcanzados en los trabajos colaborativos.</li><li>• Valorar el conocimiento internalizado</li><li>• Justificar posturas de manera respetuosa y abierta.</li><li>• Disfrutar de instancias de trabajo creativo</li><li>• Compartir con para los conocimientos logrados.</li><li>• Involucrar(se) activamente en las tareas escolares previstas para el logro de aprendizajes.</li><li>• Afianzar hábitos lectores</li><li>• Disfrutar y valorar los logros alcanzados.</li><li>• Comprometer(se) con temas que aborden problemáticas del medio ambiente.</li></ul> |



| SEGUNDO GRADO                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                     | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ORALIDAD<br/>(Escucha/<br/>habla/<br/>comprende)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento de los soportes y portadores textuales.</li><li>• Diferenciación de ámbitos y propósitos comunicativos en textos sencillos no ficcionales y ficcionales: biografías, noticias del ámbito local, textos de estudio, notas de enciclopedias; cuentos breves, fábulas, historietas.</li><li>• Reconocimiento del proceso de comprensión lectora y sus estrategias: lectura exploratoria de paratextos y partes (tapa, contratapa, ilustraciones, títulos; partes capítulos, otros), anticipar interpretaciones, leer y releer para verificar interpretaciones.</li><li>• Razonamiento de sobre las diferentes instancias del proceso de lectura: prelectura, lectura, poslectura.</li><li>• Reconocimiento de distintos tipos de grafías mayúsculas, minúsculas, cursivas, imprentas.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Practicar diversas formas de lectura ajustándolas a variados propósitos: lectura silenciosa para conocer; lectura en voz alta para compartir con pares, docentes y otros adultos; para ampliar su vocabulario.</li><li>• Explorar variedad de textos sencillos estableciendo semejanzas y diferencias según particularidades de cada uno.</li><li>• Localizar y seleccionar textos atendiendo a diferentes propósitos de lectura y considerando sus rasgos caracterizadores.</li><li>• Distinguir estrategias de comprensión lectora durante los actos de lectura, mediados por el/la docente (prelectura – lectura – poslectura) anticipando interpretaciones de los textos a leer, relevando el significado global de los textos leídos, comparando interpretaciones, estableciendo relaciones con otras informaciones dentro del texto o conocidas, construyendo información, comunicando a otros.</li><li>• Leer y releer textos informativos en colaboración con el/la docente y compañeros poniendo en uso estrategias de comprensión lectora con diversos propósitos: anticipar y ajustar sus predicciones, comprender de qué se trata, indagar informaciones de</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprometer(se) con temas que abordan cuestiones socioculturales de la Provincia.</li><li>• Internalizar mecanismos para construir y reconstruir sentidos de los textos.</li><li>• Desarrollar creatividad en sus producciones.</li><li>• Colaborar con pertinencia en los cierres de actividades.</li><li>• Interactuar de modo solidario con pares y docentes para el cumplimiento de las tareas.</li><li>• Valorar las estrategias como recursos fundamentales para la producción de textos escritos.</li></ul> |



| SEGUNDO GRADO                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                                           | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER SER |
| ORALIDAD<br>(Escucha/<br>habla/<br>comprende) | <ul style="list-style-type: none"><li>Identificación de los distintos segmentos de un texto: párrafos, frases, oraciones, palabras, grafemas.</li><li>Comprensión del principio de doble articulación: signifiante – significado // composición en unidades significativas o morfemas y no significativas o sílabas y grafemas.</li><li>Reconocimiento de las estrategias puestas en uso durante los procesos de escritura de textos: planificación – borradores – edición final.</li><li>Interpretación de consignas, instrucciones y recetas simples.</li></ul> | <p>códigos lingüísticos y gráficos, identificar personajes y situaciones, incorporar conocimientos específicos sobre esta configuración discursiva.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Leer y escribir palabras y oraciones que conforman textos en distintos tipos de letras, reconstruyendo y construyendo sentidos, incorporando grafías y comprendiendo el principio de doble articulación.</li><li>Planificar y escribir, en colaboración con el/la docente y sus pares, textos y segmentos de textos con diversos propósitos.</li><li>Desarrollar la lectura y relectura de los borradores obtenidos en situaciones de escritura colectiva o individual realizando ajustes necesarios y alcanzando la edición final (niveles y dimensiones de los textos).</li><li>Producir escritos sencillos: diálogos y presentaciones o descripciones de personas o personajes, reformulaciones de segmentos de textos, notas de enciclopedia, avisos e invitaciones, listas de elementos agrupados por campos semánticos, títulos o titulares periodísticos, episodios de experiencias propias, otros.</li><li>Leer y escribir textos instruccionales (consignas, instrucciones, recetas) con diferentes propósitos: realizar trabajos escolares, elaborar un objeto y efectuar las tareas encomendadas.</li></ul> |           |



| SEGUNDO GRADO                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                                                                                                                    | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>LITERATURA</b><br><b>(Explora /</b><br><b>experimenta</b><br><b>con la</b><br><b>dimensión</b><br><b>estética-</b><br><b>expresiva y</b><br><b>creativa del</b><br><b>lenguaje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha de lectura o recitado a docentes y otros adultos rondas, canciones, cuentos, poesías, coplas, romances.</li> <li>Escucha de cantos, cantar, recordar, recitar diversos géneros de la literatura de tradición oral.</li> <li>Lectura mediada por el/la docente o individualmente de viñetas, colmos, adivinanzas, trabalenguas, acertijos.</li> <li>Identificación de algunos artificios del lenguaje literario (herramientas retóricas): rimas, ritmos, repeticiones, aliteraciones, hipérboles, personificaciones, otros; construcción de otros mundos posibles; escenificación de historias.</li> <li>Lectura e interpretación de textos literarios guiados por el/la docente, a través de un itinerario previsto: de un mismo autor, temática, género, zona o región, otros criterios.</li> <li>Identificación de narraciones ficticias sencillas: cuentos, fábulas, leyendas, otros.</li> <li>Explicación de episodios breves de dramatizaciones sencillas,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en situaciones de escucha de lectura de rondas, canciones, cuentos, poesías, coplas, romances, comprendiendo sus sentidos.</li> <li>Expresar sus impresiones sobre los textos escuchados recuperando datos e informaciones de los mismos para avalar sus gustos o rechazos.</li> <li>Recitar textos poéticos breves pudiendo memorizarlos.</li> <li>Dar a conocer a otros los textos escuchados, cantados, comentados en situaciones de escucha, comentándolos con pertinencia y compartiendo expresiones.</li> <li>Recitar o cantar textos sencillos experimentando con las herramientas retóricas de la literatura: fonéticas, sintácticas y semánticas.</li> <li>Experimentar con el lenguaje creativo reformulando palabras, combinando sonidos, cambiando ritmos, trastocando los sentidos, otros.</li> <li>Reformular textos creativos integrando códigos, produciendo ilustraciones, compartiendo con la comunidad sus producciones.</li> <li>Participar en jornadas donde se exploren, lean, escuchen leer, escriban, representen textos literarios narrativos, poéticos, dramáticos, interactúen con recurso de la WEB (en la escuela, bibliotecas públicas, centros comunitarios, otros), pudiendo disfrutar y compartir experiencias placenteras, intercambiando puntos de vista.</li> <li>Relacionar los efectos de algunos artificios literarios (herramientas retóricas) con los efectos que producen en el lector oyente pudiendo explicarlos.</li> <li>Participar en actividades de reconocimiento y lectura</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Disfrutar de la audición de textos literarios.</li> <li>Justificar preferencias de manera clara.</li> <li>Apreciar el poder de evocación de textos literarios.</li> <li>Disfrutar del descubrimiento de crear con palabras.</li> <li>Proponer lecturas en base a sus preferencias, fundamentándolas.</li> <li>Desplegar creatividad ante posibilidades de interacción con herramientas retóricas.</li> <li>Ser lector asiduo de textos literarios.</li> <li>Manifestar juicios espontáneos, pertinentes de</li> </ul> |



| SEGUNDO GRADO                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                                                     | SABER CONOCER                                                                                    | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| LITERATURA<br>(Explora /<br>experimenta<br>con la<br>dimensión<br>estética-<br>expresiva y<br>creativa del<br>lenguaje) | presenciadas en la escuela u otros ámbitos: títeres, teatro de sombras, representaciones, otros. | <p>exploratoria de materiales de lectura, ordenándolos según pertenezcan al ámbito literario u otros</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Seleccionar textos literarios en consenso con sus pares, leerlos pudiendo compartir gustos e impresiones.</li><li>• Organizar el material de lectura literario seleccionado, reordenándolo por géneros.</li><li>• Leer textos literarios de diversos géneros pudiendo ampliar su mundo cognitivo.</li><li>• Armar antologías de manera colaborativa, pudiendo explicar la tarea con el vocabulario internalizado a partir de estas experiencias.</li><li>• Escuchar y comprender relatos orales en el aula u otros ámbitos pudiendo renarrarlos.</li><li>• Leer relatos sencillos en colaboración con el/la docente o de modo autónomo, pudiendo renarrarlos estructurando su relato a partir del conocimiento de ciertos elementos estructurantes (personajes, lugares, hechos).</li><li>• Tomar la palabra ampliando información desde la vinculación con otras lecturas o conocimientos, proponiendo renarraciones y recreaciones posibles.</li><li>• Conversar en el aula o en el hogar acerca de representaciones vistas pudiendo establecer el tema y caracterizar a algunos personajes.</li><li>• Asumir personificaciones pudiendo memorizar y emitir parlamentos sencillos.</li><li>• Experimentar con el lenguaje guiado por el /la docente pudiendo reformular, trastocar transformar, o ampliar parlamentos, finales, características de los personajes, otros.</li></ul> | <p>apreciación personal de la literatura en su valor creativo y lúdico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inventar y recrear relatos experimentando con el lenguaje.</li><li>• Experimentar posibles modos de jugar con el lenguaje para expresarse de modo creativo.</li></ul> |



| SEGUNDO GRADO                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                                                     | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>REFLEXIÓN<br/>SOBRE LA<br/>LENGUA<br/>(Saber<br/>disciplinar:<br/>sistema,<br/>norma y uso)<br/>Y LOS<br/>TEXTOS</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión sobre el habla y la escucha en la escuela: variedades dialectales; la lengua materna y el español estándar.</li><li>• Comprensión de la dinámica de las situaciones de intercambio como formas de inscribir en palabras el mundo, desde las propias vivencias hacia otros temas y ámbitos.</li><li>• Comparación de variantes de la lengua de uso habitual y otras lenguas, identificando los usos lingüísticos propios.</li><li>• Razonamiento en situaciones de intercambios orales sobre la lengua oral y la lengua escrita.</li><li>• Reconocimiento de la escritura y del sistema de escritura como patrimonio cultural</li><li>• A apropiación del sistema de escritura y de las convenciones de la escritura.</li><li>• Reconocimiento de los saberes</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Construir situaciones de intercambios orales, aplicando el sentido de los turnos de intercambio y otras pautas que rigen los intercambios conversacionales.</li><li>• Aplicar las formas y posibilidades de representación y comunicación propias de la lengua escrita.</li><li>• Interactuar en diversas situaciones comunicativas orales con usuarios de diferentes lenguas maternas para reflexionar sobre las lenguas.</li><li>• Participar de situaciones comunicativas diversas afianzando sus conocimientos sobre la lengua y sus variantes de uso, ampliando su universo cultural y lingüístico y desarrollando gradualmente la capacidad de adecuar sus registros a variados contextos e interlocutores.</li><li>• Participar en situaciones de lectura y escritura de textos reconociendo las características y los usos de la lengua escrita.</li><li>• Representar textos leídos o escuchados, para incorporar vocabulario de base.</li><li>• Analizar el vocabulario de los textos, en colaboración con el docente descubriendo las relaciones de parentesco entre las palabras (familias de palabras).</li><li>• Ejercitar habitualmente la lectura de textos, frases, palabras en voz alta y planificar la escritura de textos,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Disposición para reflexionar en situaciones de intercambios orales sobre las lengua oral y escrita</li><li>• Desarrollar actitudes de respeto y valoración hacia otras lenguas y culturas.</li><li>• Adquirir mayor confianza en la articulación y manejo del lenguaje de uso.</li><li>• Reflexionar y fortalecer la dimensión notacional en los textos escritos.</li><li>• Aceptar progresivamente las convenciones ortográficas a través del uso.</li><li>• Apremiar la ampliación del vocabulario.</li><li>• Reflexionar sobre los tipos discursivos valorando las diferencias.</li><li>• Valorar y fortalecer los saberes involucrados en los distintos niveles de</li></ul> |



| SEGUNDO GRADO                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| EJE                                                                                                                           | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER SER                                |
| <b>REFLEXIÓN<br/>SOBRE LA<br/>LENGUA</b><br><br><b>(Saber<br/>disciplinar:<br/>sistema, norma<br/>y uso) Y LOS<br/>TEXTOS</b> | <p>de la escritura y del sistema de escritura: doble articulación (significante significado, unidades significativas y no significativas); autonomía semiótica y complementariedad (sistema simbólico autónomo); paralelismo (correspondencias grafemas/fonemas; grafemas suprasegmentales: tilde, signos de puntuación, segmentación, otros).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación progresiva de la dimensión notacional en los textos escritos: segmentación, puntuación, ortografía- mayúsculas, minúsculas, imprentas, cursivas- linealidad y direccionalidad de la escritura.</li><li>• Reconocimiento inicial del valor categorial de las palabras en los textos, palabras o expresiones que nombran personas, objetos, califican, señalan acciones.</li><li>• Identificación de los procesos de</li></ul> | <p>frases, escribir palabras, listas en colaboración con el/la docente y pares ampliando el vocabulario de uso.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar durante los procesos de lectura y escritura en colaboración o individuales, guiados por el/la docente el reconocimiento de palabras o frases con las que se nombran (¿qué o quién es?), califican (¿cómo es?), señalan acciones (¿qué hacen?).</li><li>• Experimentar la duda sobre la correcta escritura de las palabras y el descubrimiento</li><li>• Interpretar textos reflexionando sobre las relaciones de sinonimia y antinomia entre las palabras.</li><li>• Utilizar en la escritura las convenciones ortográficas vinculadas con las clases de palabras y aspectos textuales.</li><li>• Adquirir destrezas en la escritura reconociendo y comenzando a respetar las convenciones ortográficas relacionadas con la posición de las letras en las palabras.</li><li>• Apropiarse progresivamente de más y mejores estrategias para la evaluación de la propia escritura, en cuanto a la identificación de omisiones (lo que falta escribir) y repeticiones, formulando propuestas de modificación.</li><li>• Usar cada vez más autónomamente el diccionario y</li></ul> | <p>aprendizaje del uso de la lengua.</p> |



| SEGUNDO GRADO                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                                                                                                                 | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABER SER |
| <b>REFLEXIÓN<br/>SOBRE LA<br/>LENGUA<br/>(Saber<br/>disciplinar:<br/>sistema, norma<br/>y uso) Y LOS<br/>TEXTOS</b> | <p>escritura de palabras o frases en redes semánticas a partir de textos leídos o escuchados.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descubrimiento, reconocimiento y aplicación progresiva de las convenciones ortográficas propias del sistema: bl, mp, que – qui, gue – gui, i-y.</li><li>• Conocimiento de los grafemas suprasegmentales y sus usos: la tilde (acento ortográfico) en palabras conocidas, de usos muy frecuentes.</li><li>• Diferenciación de los tipos discursivos en los procesos de lectura y escritura distinguiéndolos según diferentes criterios.</li></ul> | <p>otras fuentes (para saber cómo se escribe o para mejorar lo que se ha escrito).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar progresivamente estrategias de solución de problemas de escritura incorporando procedimientos de inserción, expansión, supresión, sustitución.</li></ul> |           |



## TERCER GRADO

### CAPACIDADES

- Asumir posturas respetuosas de los rasgos sociolingüísticos de los participantes de un coloquio.
- Reflexionar sobre la situación comunicativa oral y escrita: propósitos, contextos de uso, particularidades, relaciones.
- Inventar y compartir historias, integrando en sus emisiones el lenguaje verbal y no verbal y reflexionando acerca de las posibilidades expresivas del lenguaje.
- Tomar la palabra para referirse a autores, géneros, temas, editoriales, colecciones, recursos del lenguaje creativo, leer, recitar, dramatizar ante un auditorio de pares u otros.
- Recuperar información sobre escritores y textos literarios accedidos en situaciones de lectura o trabajados en interacción con recursos de la WEB, identificando autores de Misiones y de la región.
- Participar en situaciones de exploración de textos de los géneros de la literatura de tradición oral, escuchando, cantando, recordando, recitando, narrando y renarrando oralmente; creándolos y recreándolos, ampliando información desde saberes previos y experimentando con el lenguaje, disfrutando, emocionándose, divirtiéndose con los efectos del lenguaje poético, justificando sus apreciaciones y fortaleciendo sus hábitos lectores.
- Leer y escribir textos con diferentes propósitos, en colaboración y de manera autónoma, articulando saberes sobre la cultura escrita, sobre el sistema de la lengua escrita alfabética y sobre sus normas y usos.
- Leer textos adecuados al nivel, con diferentes propósitos: distinguir intenciones comunicativas, reconocer distintos tipos textuales, localizar información específica, intercambiar puntos de vista sobre temas y sentidos posibles involucrados en los entramados de los distintos formatos discursivos, desarrollando autonomía en el manejo de estrategias implicadas en los procesos de lectura.
- Escribir textos sencillos atendiendo a su configuración macroestructural y superestructural, presentando y secuenciando el desarrollo de la información de modo pertinente, haciendo uso de un léxico ampliado y de una correcta ortografía y puntuación.
- Planificar, escribir, revisar y editar textos adecuados al nivel, monitoreando sus procesos de escritura, reflexionando y activando saberes acerca de las distintas dimensiones y niveles que se entretajan en la producción textual, fortaleciendo cada vez más las operaciones implicadas y perseverando en la búsqueda de estrategias personales para resolver situaciones lingüísticas.
- Escuchar leer, leer, compartir, comentar, escribir en colaboración textos literarios diversos, poniendo cada vez más en uso los recursos del lenguaje creativo, justificando preferencias y manejando vocabulario específico de este campo cultural.
- Participar en actividades de lectura y escritura, individuales y colectivas, mediadas por las TIC pudiendo seleccionar, organizar y recuperar información.



| TERCER GRADO                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                     | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ORALIDAD<br/>(Escucha/<br/>habla/<br/>comprende)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento de las variedades lingüísticas y los contextos de uso de las mismas (primeras y segundas lenguas).</li><li>• Participación en conversaciones acerca de experiencias personales, temas de interés, textos leídos y escuchados.</li><li>• Escucha y comprensión de una amplia variedad de textos orales (directos o mediatizados).</li><li>• Expresión de opiniones grupales o individuales sobre películas, obras dramáticas infantiles compartidas.</li><li>• Explicación oral a pares y adultos de actividades planeadas o realizadas en colaboración.</li><li>• Identificación de dramatizaciones de episodios y parlamentos de personajes.</li><li>• Comprensión de consignas simples y complejas: procesos</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Escuchar emisiones de textos orales de temas planificados (directas o mediatizadas) distinguiendo las variedades lingüísticas, sus usos y contextos.</li><li>• Conversar sobre eventos conocidos fortaleciendo sus desempeños orales en diferentes contextos de usos de la lengua: coloquial, estándar, regional, otros.</li><li>• Aplicar pautas de intercambio en situaciones comunicativas desarrollando una progresiva adecuación de los códigos verbales, no verbales y paraverbales (serio, festivo, reflexivo; entonación, pausas, énfasis; posturas, distancias, gestos).</li><li>• Adecuar las conversaciones al propósito y al tema (para convencer, entretener, informar; establecer relaciones entre palabras de uso cotidiano y formal) distinguiendo regionalismos, préstamos lingüísticos y otras lenguas.</li><li>• Analizar los propósitos implícitos en textos orales escuchados: informar sobre hechos de su comunidad u otros, retransmitir información, reformularlos ajustando el vocabulario, aprender, hacer alguna actividad a partir de instrucciones recibidas.</li><li>• Desarrollar fundamentos para expresar acuerdos y desacuerdos fortaleciendo las prácticas comunicativas</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respetar la diversidad lingüística y reconocer la riqueza cultural implícita.</li><li>• Rechazar toda forma de marginación (social, cultural, ética, de género, otros).</li><li>• Aceptar las reglas del intercambio comunicativo.</li><li>• Valorar los alcances expresivos de la comunicación verbal, no verbal y paraverbal.</li><li>• Apreciar el valor de la escucha como parte del aprendizaje.</li><li>• Valorar la importancia de los argumentos en la construcción de diferentes puntos de vista.</li><li>• Valorar el trabajo cooperativo para el mejoramiento del intercambio comunicativo.</li></ul> |



| TERCER GRADO                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                     | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ORALIDAD<br/>(Escucha/<br/>habla/<br/>comprende)</b> | <p>de experimentos, elaboración de reglamentos, reglas de juegos deportivos, reportajes, recetas, construcción de objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento de componentes del género discursivo narrativo: tópico, tema, secuencias, conectores, descripciones y diálogos incluidos, otros.</li><li>• Descripción de animales, personas, paisajes, objetos.</li><li>• Identificación de las características generales de los medios de comunicación.</li></ul> | <p>basadas en el respeto por los turnos de intercambio, opiniones divergentes, particularidades sociolectales y culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exponer con claridad las acciones, el propósito de las mismas y los logros alcanzados o esperados fortaleciendo la confianza en sus posibilidades expresivas.</li><li>• Dramatizar episodios y parlamentos de personajes alcanzando seguridad en el desempeño de roles e integrando lenguajes verbales, no verbales y paraverbales.</li><li>• Ejecutar tareas siguiendo un itinerario de instrucciones.</li><li>• Reformular y formular consignas simples y complejas produciendo procesos de experimentos, elaboración de reglamentos, reglas de juegos deportivos, reportajes, recetas, construcción de objetos.</li><li>• Narrar hechos reales o ficticios aplicando las categorías organizacionales involucradas en el género narrativo.</li><li>• Reconstruir relatos escuchados ampliándolos, ordenando secuencias, situando personajes en lugar y tiempo, identificando causas que justifican los desenlaces.</li><li>• Producir descripciones de objetos, animales, personas,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mostrar confianza en sus posibilidades expresivas</li><li>• Reflexionar sobre los resultados obtenidos en las producciones orales.</li><li>• Disfrutar en la exploración de diversos formatos discursivos.</li><li>• Asumir una actitud crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación.</li></ul> |



| TERCER GRADO                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                  | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ORALIDAD</b><br>(Escucha/<br>habla/<br>comprende) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>paisajes caracterizándolos a partir de rasgos significativos (forma, tamaño, color, posición, perspectiva)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conversar sobre programas televisivos vistos intercambiando contenidos semánticos (sentidos, valores, otros) y distinguiendo rasgos predominantes en sus emisiones.</li><li>• Utilizar palabras y construcciones pertenecientes al campo semántico del discurso descriptivo utilizando parámetros propios de esta configuración discursiva.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ESCRITURA</b><br>Lee/ escribe)                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Exploración de las posibilidades de representación y comunicación que ofrece la lengua escrita: usos y contextos.</li><li>• Clasificación de materiales escritos en el aula, en la biblioteca o en otros espacios de lectura según criterios: <i>portadores y soportes textuales</i> (diarios, revistas, libros, páginas WEB, enciclopedias, manuales, antologías), <i>algunas funciones sociales y características de los textos</i> (informativos, de estudio,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar sus propias producciones teniendo en cuenta las funciones sociales, los usos y contextos de la lengua escrita, en ámbitos cada vez más diversos.</li><li>• Leer asiduamente textos variados, en silencio o en voz alta pudiendo discriminar los portadores y los soportes textuales, las funciones sociales y las características de los textos, las temáticas y los géneros discursivos.</li><li>• Referirse a los textos leídos en diversas situaciones de intercambio y con diferentes propósitos: ampliar una información, aprender sobre un tema que se está estudiando, localizar datos, verificar una hipótesis, fundamentar una opinión personal, seguir instrucciones, recopilar información para un texto que se va a escribir, resolver un problema; internalizando</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar actitudes proactivas en la ejecución de tareas.</li><li>• Asumir un rol activo en los momentos de toma de decisiones colectivas.</li><li>• Valorar la apropiación de saberes de su patrimonio cultural.</li><li>• Mostrar apertura y respeto por las interpretaciones de los demás.</li><li>• Valorar y cuidar libros, centros de documentación y</li></ul> |



| TERCER GRADO                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                      | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ESCRITURA</b><br><b>Lee/ escribe)</b> | <p>humorísticos, instruccionales, descriptivos, narrativos), <i>temáticas y géneros</i> (noticias, curiosidades, historias de vida, historietas, cartas, instructivos, recetas, artículos informativos, otros).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliación de los conocimientos sobre lengua escrita y los materiales de lectura.</li><li>• Re-conocimiento del proceso de comprensión lectora y sus estrategias: lectura exploratoria de paratextos y partes (tapa, contratapa, títulos, editorial, autor, ilustrador, índice; partes capítulos, otros), anticipar interpretaciones, leer y releer para verificar interpretaciones.</li><li>• Razonamiento sobre las diferentes instancias del proceso de lectura en diferentes soportes y portadores: prelectura, lectura, poslectura.</li><li>• Exploración de diccionarios:</li></ul> | <p>diferentes tipologías textuales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Discutir sobre el sentido de los textos leídos y apoyarse en datos recuperados del texto u otras fuentes fundamentando sus posturas.</li><li>• Aplicar estrategias de comprensión lectora durante los actos de lectura, de manera cada vez más autónoma (prelectura – lectura – poslectura) anticipando interpretaciones de los textos a leer, relevando el significado global de los textos leídos, comparando interpretaciones, estableciendo relaciones con otras informaciones dentro del texto o conocidas, construyendo información, comunicando a otros.</li><li>• Desarrollar estrategias de búsqueda y selección de información en páginas WEB pudiendo sintetizarla y compartirla.</li><li>• Utilizar diccionarios de diversos tipos iniciándose en su uso.</li><li>• Llevar a cabo tareas encomendadas en el aula o en otros ámbitos siguiendo una secuencia de instrucciones.</li><li>• Seguir la lectura en voz alta del/la docente u otros actores pudiendo recuperar información y aprender sobre los temas tratados.</li><li>• Leer asiduamente textos expositivos interdisciplinarios</li></ul> | <p>tecnologías de acceso a redes de información.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Respetar la secuencia establecida para la realización de tareas</li><li>• Confiar en sus posibilidades orales.</li><li>• Demostrar creatividad en la elaboración de sus producciones.</li><li>• Esforzar (se) por la ampliación de su universo cognitivo.</li><li>• Valorar las estrategias para a mejora de sus producciones.</li><li>• Reconocer el valor de las normas de escritura.</li></ul> |



| TERCER GRADO                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                                      | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER SER |
| <b>ESCRITURA</b><br><b>Lee/ escribe)</b> | <p>enciclopédicos, ilustrados, de uso frecuente, otros.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión de instrucciones y secuencias accesibles al nivel de escolaridad.</li><li>• Distinción de informaciones principales y accesorias en textos expositivos sencillos.</li><li>• Lectura en voz alta ante un auditorio de pares con las exigencias de esta modalidad: fluidez, pronunciación, énfasis, pausas, entonación, otros.</li><li>• Reconocimiento de la toma de apuntes como estrategia para registrar explicaciones dadas o informaciones en audiciones de lecturas.</li><li>• Reconocimiento de las actividades recursivas de los procesos de escritura: planificación, borradores, revisión, edición.</li></ul> | <p>sencillos, analizándolos en colaboración con el/la docente, estudiando temas de diferentes disciplinas, aplicando estrategias implicadas en los procesos de lectura comprensiva.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observar las maneras de configurar la información que presenta el texto expositivo pudiendo dar cuenta de ellas.</li><li>• Manejar las exigencias de la lectura en voz alta logrando cada vez mayor expresividad y claridad.</li><li>• Anotar palabras y expresiones en contextos de audición de lecturas o explicaciones iniciándose en la práctica de toma de apuntes.</li><li>• Planificar la escritura de textos narrativos y descriptivos informativos sencillos: biografías, experiencias personales, noticias, relatos históricos, escribiéndolos y reescribiéndolos, realizando los ajustes necesarios para lograr la versión final.</li><li>• Producir en colaboración con sus pares letreros, avisos, gráficos, mapas, ilustraciones con epígrafes, títulos, frases, saluciones, adquiriendo autonomía en la escritura de frases significativas y textos sencillos.</li><li>• Automatizar las actividades recursivas de escritura y reescritura, alcanzando producciones escritas ajustadas a las convenciones del idioma, a las</li></ul> |           |



| TERCER GRADO                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                                             | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ESCRITURA</b><br><b>Lee/ escribe)</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | exigencias del propósito, del destinatario, de la situación comunicativa y del género discursivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>LITERATURA</b><br><b>(Explora / experimenta con la dimensión estética-expresiva y creativa del lenguaje)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento de los libros y materiales a disposición en el aula y en la biblioteca.</li><li>• Síntesis de datos en fichas bibliográficas y en volantes, con la colaboración del docente.</li><li>• Distinción de textos literarios en función de diversos propósitos de lectura, su conocimiento del autor, del género, del tema, de editoriales y colecciones.</li><li>• Comprensión de la lectura de textos en voz alta (directa o mediatizada) en función de diversos propósitos.</li><li>• Lectura en voz alta textos en versos con énfasis en los efectos expresivos del lenguaje poético: sonoridad, ritmos, pausas, tonos de la voz, onomatopeyas, poder de evocación de las palabras, otros.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participar en actividades de ordenamiento o inventario de textos en el aula y en la biblioteca, conversando sobre esos textos y materiales, interrogando al docente u otros actores y tomando contacto con diferentes tipologías.</li><li>• Desarrollar la escritura de fichas bibliográficas proponiendo ilustraciones y clasificaciones.</li><li>• Diseñar y producir volantes promocionando la lectura.</li><li>• Realizar lecturas repetidas de textos literarios desarrollando preferencias por autores y géneros, interiorizando modelos discursivos, palabras y formas sintácticas presentes en los textos que leen.</li><li>• Seguir la lectura de textos en voz alta desarrollando la escucha y la comprensión, recuperando la línea argumental u otras informaciones y reconstruyendo la información del texto escuchado.</li><li>• Desarrollar la capacidad de poner en acción los efectos expresivos del lenguaje poético leyendo en voz alta textos en versos.</li><li>• Leer relatos sencillos de manera silenciosa ejercitando la comprensión para la renarración ante un auditorio de pares.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Colaborar en diversas situaciones de participación directa.</li><li>• Acordar y respetar reglas de intercambio comunicativo.</li><li>• Valorar el desarrollo de la capacidad memorística.</li><li>• Disfrutar de la lectura en voz alta directa o mediatizada</li><li>• Apreciar y disfrutar situaciones de lectura de poemas, coplas, canciones leídos en voz alta.</li><li>• Desarrollar apreciaciones, opiniones y recomendaciones sobre lo leído y escuchado.</li><li>• Apreciar y disfrutar en situaciones de escucha.</li><li>• Recrear (se) con la lectura y disfrutar de ella.</li><li>• Descubrir sus posibilidades de escritura en situaciones</li></ul> |



| TERCER GRADO                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                                                                    | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>LITERATURA<br/>(Explora /<br/>experimenta<br/>con la<br/>dimensión<br/>estética-<br/>expresiva y<br/>creativa del<br/>lenguaje)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión de relatos sencillos y analizar la estructura canónica del relato y el hilo argumental.</li><li>• Interpretación de poemas, coplas, canciones leídas por el/la docente o a través de grabaciones, videos, Internet.</li><li>• Lectura de textos literarios cada vez más complejos para conocerlos y formar hábitos lectores.</li><li>• Reconocimiento de las posibilidades lúdicas y estéticas de la escritura de los textos <i>en prosa</i>: reformulación de cuentos, fábulas, historietas; <i>en versos</i>: creación de pareados, coplas, adivinanzas, jitanjáforas, memes o greguerías.</li><li>• Razonamiento, con la ayuda del docente, sobre las estrategias de escritura: la planificación - borradores - revisión - re escrituras - edición.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Renarrar ante un auditorio respetando la estructura canónica del relato y sosteniendo el hilo argumental sin incurrir en vacíos de la información.</li><li>• Escuchar la lectura directa o mediatizada de poemas, coplas, canciones comprendiendo el poder representacional y evocador de las palabras.</li><li>• Participar en experiencias de lectura de textos literarios cada vez más complejos, a través del/la docente u otros adultos, en situaciones individuales y colaborativas de construcción de sentido disfrutando y formando hábitos lectores.</li><li>• Experimentar con las posibilidades lúdicas y estéticas de la escritura de textos en prosa y en versos ampliando, reduciendo, otorgando otra interpretación o formato, alterando o trastocando datos o secuencias, recaracterizando personajes o ambientes y logrando otros efectos.</li><li>• Planificar la escritura de textos preferidos en colaboración (utilizando medios tradicionales, procesadores de textos, aplicaciones educativas) o individualmente, escribiendo borradores, realizando ajustes necesarios en los procesos de escritura.</li><li>• Conversar en el aula sobre obras teatrales vistas en la escuela o en otros ámbitos, protagonizadas por</li></ul> | <p>lúdicas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fortalecer sus desempeños escritos.</li><li>• Reflexionar sobre el resultado obtenido en sus producciones.</li><li>• Revisar crítica y constructivamente los productos de los proyectos escolares en los que participa.</li></ul> |



| TERCER GRADO                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                                       | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>LITERATURA<br/>(Explora / experimenta con la dimensión estética-expresiva y creativa del lenguaje)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento de obras teatrales.</li><li>• Lectura de obras teatrales, escribir guiones sencillos en colaboración a partir de la lectura de textos narrativos.</li><li>• Resumen de recomendaciones breves sobre textos leídos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>alumnos de grados superiores u otros.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Producir breves obras teatrales y dramatizarlas frente de sus pares u otro público conocido.</li><li>• Experimentar puestas en escena, títeres u otros.</li><li>• Reseñar y escribir recomendaciones de textos leídos para promocionar la lectura.</li><li>• Preparar exposiciones orales, afiches, ilustraciones, volantes para dar a conocer a la comunidad educativa los textos literarios leídos y los trabajos realizados.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA<br/>(Saber disciplinar: sistema, norma y uso) Y LOS TEXTOS</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión sobre las lenguas y las comunidades de habla.</li><li>• Comparación de los usos de los sistemas de la lengua oral y de la lengua escrita.</li><li>• Sistematización de saberes sobre la cultura escrita, sobre el sistema de escritura y sobre las normas y usos de la escritura.</li><li>• Razonamiento progresivo sobre la escritura y el sistema de escritura: doble articulación (significante - significado); autonomía semiótica (capacidad de significación);</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Interactuar en diversas situaciones comunicativas orales con usuarios de diferentes lenguas maternas demostrando conciencia plena sobre la diversidad y adecuando su registro al contexto.</li><li>• Adquirir la práctica de la oralidad generando una mayor confianza en la articulación y manejo del lenguaje de uso.</li><li>• Reflexionar en situaciones de intercambios orales y escritos acerca del potencial de la lengua para inscribir palabras en el mundo, desde diferentes maneras: desde las vivencias personales u otros ámbitos y temas, desde la radio, la TV, los diarios, las redes sociales, los libros, otros.</li><li>• Intercambiar diálogos con pares y otros miembros de contexto cercano refiriéndose a textos leídos,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar actitudes de respeto y valoración hacia otras lenguas y culturas.</li><li>• Asumir (se) dentro de una comunidad y valorar sus rasgos identitarios.</li><li>• Desarrollar conciencia sobre el poder de la lengua puesta en texto.</li><li>• Entender a la alfabetización como procesos inherentes a la condición humana.</li><li>• Poseer confianza en el manejo de las lenguas oral y escrita y conocer las</li></ul> |



| TERCER GRADO                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                     | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA (Saber disciplinar: sistema, norma y uso) Y LOS TEXTOS</b> | <p>complementariedad y paralelismo con la lengua oral.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento de los grafemas suprasegmentales y sus usos: tilde, signos de puntuación, interrogación, exclamación, comillas, subrayados, otros.</li><li>• Reflexión sobre la red semántica puesta en uso.</li><li>• Razonamiento sobre el uso de la lengua en distintas configuraciones discursivas: propósitos de lectura y escritura y modos de organizar la información.</li><li>• Identificación de las categorías de palabras en los textos, palabras o expresiones que nombran personas, objetos, califican, señalan acciones, lugar y tiempo.</li><li>• Fortalecimiento las operaciones implicadas en los procesos de lectura y en los procesos de escritura.</li></ul> | <p>comentándolos, comparándolos, sintetizándolos, recreándolos, opinando con pertinencia, poniendo en uso un léxico ampliado.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar durante los procesos de lectura y escritura aspectos de las palabras vinculados con su significante y su significado, sus unidades significativas y no significativas, su capacidad de significar y su relación con los signos fónicos de la lengua hablada fortaleciendo las capacidades de la escucha y de la vista.</li><li>• Leer y escribir textos breves, oraciones, palabras atendiendo a la señalización de ritmos, pausas, énfasis, graficadas por elementos suprasegmentales.</li><li>• Incorporar a sus escritos los signos gráficos suprasegmentales de manera cada vez más ajustada a las exigencias de la lengua escrita.</li><li>• Establecer diferentes relaciones de parentesco entre palabras (familias de palabras, sinónimos, antónimos); inferir el significado de palabras desconocidas durante la lectura, pudiendo resolver dudas ortográficas; asegurar la cohesión en sus escritos, otros.</li><li>• Distinguir tipos discursivos según diferentes criterios, pudiendo explicar algunas características estructurantes.</li><li>• Focalizar aspectos vinculados con el propósito</li></ul> | <p>convenciones del idioma español.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Monitorear sus propios escritos.</li><li>• Analizar sus producciones orales y escritas de modo habitual.</li><li>• Internalizar maneras propias del metalenguaje.</li></ul> |



| TERCER GRADO                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                                                                                                   | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABER SER |
| REFLEXIÓN<br>SOBRE LA<br>LENGUA<br>(Saber<br>disciplinar:<br>sistema, norma<br>y uso) Y LOS<br>TEXTOS |               | <p>comunicativo puesto de manifiesto, el modo de organizar la información y las maneras de enunciar, durante procesos de lectura y escritura que, guiados por el/la docente promuevan la reflexión gramatical.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar durante los procesos de lectura y escritura en colaboración o individuales, guiados por el/la docente estrategias de análisis sobre diferentes palabras pudiendo discernir entre sustantivos, adjetivos, verbos, otros.</li><li>• Ejercitar habitualmente la lectura de textos diversos, activando las estrategias propias de cada momento del proceso (prelectura, lectura, poslectura) y leyendo de diversas maneras y con diversos propósitos pudiendo reflexionar sobre dicho proceso.</li><li>• Formular y reformular textos sencillos o segmentos de textos en colaboración o de modo individual, para ampliarlos, reducirlos, otorgarles otras significaciones, poniendo en juego las operaciones implicadas en el proceso de escritura (Plan previo, borradores, edición final) pudiendo reflexionar sobre dicho proceso.</li><li>• Involucrar durante los procesos de lectura y escritura de textos los conocimientos alcanzados sobre la cultura escrita, sobre el sistema de escritura y sobre las convenciones impuestas al uso de la comunicación</li></ul> |           |



| TERCER GRADO                                                                                          |               |                                                                                                                                       |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                                                                                                   | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                           | SABER SER |
| REFLEXIÓN<br>SOBRE LA<br>LENGUA<br>(Saber<br>disciplinar:<br>sistema, norma<br>y uso) Y LOS<br>TEXTOS |               | escrita fortaleciendo los mecanismos de la comprensión de textos y de monitoreo de las distintas dimensiones y niveles de los textos. |           |



## SEGUNDO CICLO

### PROPÓSITOS

- Alentar el desarrollo de la confianza en las propias posibilidades de expresión oral, el desempeño cada vez más autónomo en los procesos de lectura comprensiva y expresiva y el respeto por las expresiones orales y escritas producidas por otros
- Impulsar la apropiación de un léxico expandido, para organizar el pensamiento, aprender, conversar sobre temas de estudio, de interés general, sobre lecturas compartidas, ampliando su universo lingüístico
- Favorecer la recuperación y profundización de conceptualizaciones sobre la cultura escrita, sobre el sistema de la lengua y sobre las convenciones de la comunicación escrita para ponerlos en juego durante los procesos de lectura y escritura.
- Promover espacios para la lectura y escritura de diferentes formatos discursivos alentando la práctica de reflexión sobre los contextos, los propósitos comunicativos y las dimensiones y niveles involucrados en el entramado de los textos.
- Fomentar la formación de lectores de Literatura a partir de la frecuentación, exploración, experimentación de las posibilidades expresivas y creativas de la lengua, del disfrute de numerosas obras literarias de tradición oral y de autor, y de la socialización de las experiencias lectoras.
- Garantizar el conocimiento y la valoración de las particularidades lingüísticas de la Provincia, diferenciándolas y reflexionando sobre las mismas para su uso ajustado a criterios de adecuación, como así también la lectura de un corpus de textos orales y escritos distinguiendo autores, temáticas y expresiones regionales.
- Propiciar espacios para el abordaje de mensajes provenientes de los medios de comunicación y el fortalecimiento de estrategias para trabajar con itinerarios de búsqueda, selección y organización de información en diversas fuentes y en la WEB desde una perspectiva pedagógica multialfabetizadora.
- Favorecer la conformación de equipos de trabajo para el desarrollo de actividades transversales consensuadas institucionalmente, orientadas al fortalecimiento de las normas de convivencia, el cuidado de la salud y del medio ambiente, de los espacios institucionales, de los materiales y equipamientos.



## CUARTO GRADO

### CAPACIDADES

- Participar de manera activa y cada vez más autónoma en situaciones de producción oral en diferentes contextos y con variados propósitos atendiendo a las exigencias de adecuación y asumiendo posturas respetuosas de los rasgos sociolingüísticos de los participantes de un coloquio.
- Escuchar y comprender textos orales, pudiendo establecer propósitos y características de distintas emisiones, organizar y jerarquizar información distinguiendo lo relevante de lo complementario y poniéndola en interacción con sus saberes.
- Leer de manera cada vez más fluida, textos con diferentes propósitos: distinguir intenciones comunicativas, reconocer gradualmente distintos tipos textuales, intercambiar puntos de vista sobre temas y sentidos posibles, desplegar estrategias de lectura para la comprensión de diversos textos escolares y otros destinados al aprendizaje de diferentes contenidos cada vez más complejos
- Planificar y producir textos escritos adecuados al nivel con diferentes propósitos, atendiendo a las configuraciones macro y superestructurales, reflexionando sobre las unidades y relaciones textuales, gramaticales y de significados implicadas.
- Escuchar leer, leer, compartir, comentar, escribir en colaboración o individualmente textos literarios diversos, utilizando los recursos del lenguaje creativo, ampliando sus repertorios, avanzando en la construcción de proyectos personales de lectura y fortaleciendo su formación como lector de Literatura.
- Referir información sobre escritores y textos literarios accedidos en situaciones de lectura o trabajados en interacción con recursos de la WEB, identificando autores de Misiones y de la región.
- Resolver problemas o satisfacer necesidades de conocimiento buscando, seleccionando y organizando información en medios orales, impresos y en la WEB de modo cada vez más autónomo.



| CUARTO GRADO                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                     | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ORALIDAD<br/>(Escucha/<br/>habla/<br/>comprende)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión de las dinámicas del habla y de la escucha. Géneros orales:<br/>≈ La conversación.<br/>≈ La entrevista.</li><li>• Reconocimiento y delimitación de contextos de usos de las variedades lingüísticas del español en Misiones.<br/>≈ La instrucción: consignas y cuestionarios.<br/>≈ La narración: realidad y ficción.<br/>≈ La descripción: seres, objetos, paisajes<br/>≈ La exposición.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Llevar a cabo conversaciones con diferentes propósitos y en diferentes ámbitos atendiendo a las dinámicas de los turnos de intercambio, a las fórmulas de tratamiento, al uso de lenguaje estándar en contextos formales y al acompañamiento de lenguaje paralingüístico.</li><li>• Participar en instancias de conversaciones escolares donde se hable y se escuche hablar sobre distintos temas de interés: narraciones de experiencias personales, de personas conocidas; renarraciones de historias que han escuchado, visto o leído; de noticias escuchadas en los medios acerca de sucesos ocurridos en la comunidad o en la escuela; o en relación con personajes de los cuentos que han leído o inventado, de lugares, en los que se desarrollan las historias, de distintos objetos y animales reales o fantásticos partiendo desde su propio lenguaje y avanzando hacia una oralidad secundaria.</li><li>• Interactuar con el docente y con los compañeros para tratar temas de estudio: comentar lecturas realizadas en las distintas áreas del conocimiento, organizar tareas escolares, dar su opinión fundamentada sobre un texto leído, recuperar información central, expandir información desde sus saberes, hacer preguntas,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respetar el derecho de todos de hablar, escuchar y ser escuchados.</li><li>• Atender al valor de la competencia lingüística oral.</li><li>• Reconocer (se) en el seno de una comunidad lingüística.</li><li>• Disfrutar de historias compartidas, justificar preferencias y respetar puntos de vista.</li></ul> |



| CUARTO GRADO                                           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                    | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RALIDAD<br/>(Escucha/<br/>habla/<br/>comprende)</b> |               | <p>relacionar con otras lecturas u otros textos, expresar emociones, preferencias, pudiendo intervenir de manera pertinente y con vocabulario cada vez más ampliado.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar las variaciones del lenguaje puesto en uso en emisiones mediatizadas y directas y elaborar un registro de vocablos y giros expresivos propios de Misiones y la Región.</li><li>• Llevar a cabo discusiones para organizar tareas a realizar, de manera colaborativa e individuales, analizando las consignas, los tiempos, las maneras, los recursos para lograr el objetivo respetando los turnos de habla, los tonos de voz, los acuerdos alcanzados.</li><li>• Escuchar consignas, identificar la tarea o acción a realizar, ejecutar la serie de pasos y procedimientos de la instrucción pudiendo alcanzar el objetivo. Formular y reformular consignas orales.</li><li>• Indagar sobre un tema, reunir información y preparar entrevistas, utilizando la interrogación directa o indirecta, pudiendo simularlas en el contexto del aula, intercambiando roles.</li><li>• Escuchar narraciones de noticias, crónicas, fábulas, cuentos, leyendas, romances, mediatizadas o directas, identificando acciones y relaciones de causa-consecuencia, jerarquizando la información, distinguiendo mundos ficticios de mundos reales,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Apreciar la potencia del lenguaje para configurar el pensamiento, comunicar significados, explicitar saberes, nombrar y otorgar entidad.</li><li>• Ponderar los alcances del trabajo en equipo.</li></ul> |



| CUARTO GRADO                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                  | SABER CONOCER                                                                       | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER SER                                                                                             |
| <b>ORALIDAD</b><br>(Escucha/<br>habla/<br>comprende) |                                                                                     | <p>compartiendo impresiones con otros acerca de los relatos escuchados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Narrar y renarrar manteniendo el tema y la secuencia cronológica, caracterizando personajes, ámbitos utilizando vocabulario cada vez más ampliado e inherente al género.</li> <li>Focalizar las descripciones de seres, objetos o ambientes enmarcadas, identificando sus rasgos caracterizadores; crear y recrear descripciones pudiendo insertarlas en el interior de otros textos de estudio o ficcionales para expandirlos.</li> <li>Escuchar exposiciones a cargo del docente y de sus compañeros acerca de temas de estudio de las diferentes disciplinas, pudiendo tomar notas y articular conversaciones acerca de lo escuchado.</li> <li>Preparar, de manera colaborativa o individual, exposiciones con grado de complejidad creciente y desarrollarlas frente a un auditorio de pares sosteniendo el tema, presentando una progresión de la información coherente y clara, utilizando vocabulario específico.</li> <li>Escuchar diálogos, narraciones, descripciones, exposiciones directas o mediatizadas pudiendo recuperar su macroestructura.</li> </ul> |                                                                                                       |
| <b>ESCRITURA</b><br>Lee/ escribe)                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura en comunidad de lectores.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar activamente de situaciones de lectura, accediendo y explorando material escrito diverso, para estudio o recreación, en el aula, en la biblioteca, en ferias de libros, otros, comentando y</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar y cuidar libros, centros de documentación y</li> </ul> |



| CUARTO GRADO                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                      | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ESCRITURA</b><br><b>Lee/ escribe)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>≈ Diferentes modalidades de lectura.</li> <li>≈ Lectura con diferentes propósitos.</li> <li>≈ Lectura en diferentes soportes, portadores y circuitos.</li> <li>≈ Lectura de géneros discursivos diversos</li> </ul>                                                                                                                                           | <p>compartiendo con su grupo de pares lo leído, las emociones y sensaciones que la lectura produjo, intercambiando opiniones, realizando asociaciones con otras lecturas, películas, historietas, obras de teatro conocidas, disfrutando de la lectura.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>tecnologías de acceso a redes de información.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de las estrategias recursivas involucradas en los procesos de lectura.               <ul style="list-style-type: none"> <li>≈ Prelectura.</li> <li>≈ Lectura.</li> <li>≈ Poslectura.</li> </ul> </li> <li>• Escritura de textos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>≈ En colaboración o individuales.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar leer al docente u otros adultos, leer en voz alta frente a un auditorio de pares o en otros contextos escolares pudiendo reconocer/transmitir diferentes sentidos a través del manejo de los tonos de voz (las pausas, los ritmos) y los gestos, atendiendo a la fluidez como condición necesaria en los actos de lectura en voz alta.</li> <li>• Explorar libremente materiales de lectura: seleccionar, hojear, leer, decidir desistir y volver a seleccionar orientado por el docente, hacer referencia a su selección, leerlo en el aula, en la biblioteca o en el hogar o desistir en consonancia con sus expectativas de lectura, desarrollando la afición y el gusto por leer, por conocer, por apropiarse de la palabra escrita.</li> <li>• Leer textos a partir de la exploración de sus paratextos y partes (tapa, contratapa, títulos, prólogos, editorial, autor, ilustrador, índice, elementos icónicos, gráficos; partes capítulos, otros), pudiendo reconocer su estructura textual, inferir el significado de las palabras, realizar hipotetizaciones acerca de su contenido global.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituir(se) en lector asiduo.</li> <li>• Appreciar la potencia de la lengua escrita como forma de comunicación, fuente de enriquecimiento cultural y de placer.</li> <li>• Valorar con mirada crítica y con criterios de amplitud la</li> </ul> |



| CUARTO GRADO                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                      | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                   | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ESCRITURA</b><br><b>Lee/ escribe)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>≈ No ficcionales</li> <li>≈ En soportes y portadores tradicionales.</li> <li>≈ Mediados por TIC.</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer y clasificar materiales de lectura según diferentes criterios: portadores y soportes textuales (diarios, revistas, libros, páginas WEB, enciclopedias, manuales, antologías, otros); funciones y características de los textos (informativos, de estudio, humorísticos, instruccionales, creativos, descriptivos, narrativos, otros), temáticas y géneros (noticias, curiosidades, historias de vida, historietas, cartas, instructivos, recetas, artículos informativos, otros), pudiendo comprenderlos, ampliando cada vez más sus conocimientos sobre la lengua escrita y los materiales de lectura .</li> <li>• Consultar materiales de lectura en bibliotecas dentro y fuera de la escuela, guiados por el/la docente, por el bibliotecario/a u otros (libros, enciclopedias, diccionarios enciclopédicos, páginas WEB, otros adecuados al nivel) para la realización de trabajos escolares encomendados o para satisfacer demandas de conocimiento.</li> <li>• Leer y releer diferentes tipos textuales aplicando sus conocimientos acerca de las diferentes configuraciones y estrategias discursivas globales propias de cada uno, analizando el vocabulario, ampliando o ajustando las hipótesis previas, distinguiendo informaciones principales y accesorias, focalizando información a través del subrayado o notas al margen.</li> </ul> | <p>diversidad de fuentes de información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerar la importancia de la escritura en las dimensiones social y personal</li> <li>• Valorar los borradores como instrumento de mejora de sus producciones escritas.</li> <li>• Asumir las instancias recursivas de escritura como instrumentos de mejora de sus producciones escritas</li> </ul> |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de las estrategias recursivas involucradas en los procesos de escritura.</li> <li>≈ Planificación.</li> <li>≈ Borradores</li> <li>≈ Revisión-Reescrituras.</li> <li>≈ Edición.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



| CUARTO GRADO               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                        | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABER SER                                                                                                                                                                                                                    |
| ESCRITURA<br>Lee/ escribe) |               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar actividades de poslectura: cotejo de hipotetizaciones previas, pudiendo ratificar o rectificarlas, intercambiar y fundamentar interpretaciones.</li><li>• Recuperar el contenido global de textos pertenecientes a géneros periodísticos y textos expositivos sencillos a través de reformulaciones, pudiendo reducir (o ampliar) la información a través de la confección de cuadros sinópticos, resúmenes, síntesis, otros;</li><li>• Comprender consignas dadas por el/la docente para poner en texto escrito ideas/información señalada, observando las libertades y restricciones impuestas para la concreción de la tarea y poniendo en uso las estrategias de cada momento del proceso de escritura.</li><li>• Participar en discusiones grupales donde se generen ideas y propongan temas para escribir textos en el marco de proyectos extensivos de escritura colectiva (proyectos de investigación, revistas escolares, carteleras, diarios, correspondencia, otros) o producir textos individuales puntuales no ficcionales, de las distintas áreas del conocimiento, ajustados al nivel, se planifiquen y escriban los mismos.</li><li>• Escribir las primeras versiones de textos narrativos, dialogales, descriptivos, expositivos epistolares, otros, siguiendo un plan que</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Autoevaluar sus avances en la producción de textos escritos cada vez más demandantes.</li><li>• Apreciar el trabajo colaborativo como posibilidad de enriquecimiento mutuo</li></ul> |



| CUARTO GRADO                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                                      | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                        | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABER SER                                                                                                               |
| <b>ESCRITURA</b><br>Lee/ escribe)                                                                        |                                                                                                                                                                                                      | <p>considere criterios de adecuación a propósito y situación comunicativa, formato textual/tema y estrategias discursivas, portadores, soportes y léxico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizar las ideas dentro de estructuras textuales determinadas atendiendo al vocabulario y ortografía, a la puntuación, a la progresión temática, la relevancia y la pertinencia de la información, a los conectores para entamar sentidos, a la morfosintaxis de las construcciones microestructurales pudiendo otorgar coherencia a sus producciones escritas.</li><li>• Cotejar los textos logrados con las consignas de escritura y realizar los ajustes de sus producciones, poniendo en uso conocimientos sobre la cultura escrita, el sistema de la lengua escrita y las convenciones establecidas para lograr la versión definitiva.</li></ul> |                                                                                                                         |
| <b>LITERATURA</b><br>(Explora / experimenta con la dimensión estética-expresiva y creativa del lenguaje) | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento y acceso al discurso literario como miembros de una tradición cultural.</li><li>• Lecturas del lenguaje literario y experimentación</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participar frecuentemente de experiencias de lectura de múltiples y variados textos literarios, acercándose al patrimonio cultural de su comunidad, pudiendo realizar prácticas sencillas de intertextualidad.</li><li>• Introducirse en las lógicas de la Literatura a través de la lectura frecuente de obras literarias de tradición oral (relatos, cuentos, fábulas, leyendas, coplas, rondas, rimas, adivinanzas) y de</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Interactuar con el lenguaje descubriendo sus posibilidades creativas.</li></ul> |



| CUARTO GRADO                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                                                     | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| LITERATURA<br>(Explora /<br>experimenta<br>con la<br>dimensión<br>estética-<br>expresiva y<br>creativa del<br>lenguaje) | <p>con su potencial para evocar, emocionar, construir mundos posibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escritura de literatura como lugar de reflexión sobre los orígenes y misterios de la vida y del mundo en clave de ficción, de simbolización.</li> </ul> | <p>autores locales y regionales (novelas breves, cuentos, bestiarios, poesías, canciones, obras de teatro, de títeres ) implicándose en los mundos representados, imaginando, disfrutando.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecutar rutinas de lectura planificadas, en comunidad de lectores, en voz alta, percibiendo los ritmos de los textos a partir de la entonación y de las pausas; descubriendo el mundo creado y los recursos del discurso literario utilizados en los textos abordados y profundizando su formación como lectores de Literatura.</li> <li>Visitar cines, teatros, estudios radiales, clubes de lectura, bibliotecas populares, sitios de Internet, accediendo a relatos y poemas, leerlos o escucharlos en forma directa o mediada, a películas y obras de títeres, a textos creativos diversos como historietas, parodias, chistes, pudiendo intercambiar pareceres y saberes respecto a las experiencias vividas, las emociones y sensaciones suscitadas, los gustos y preferencias.</li> <li>Dar cuenta de un recorrido de lecturas de textos literarios, realizado en base a criterios de selección variados recuperando información sobre los mismos, construyendo vínculos intertextuales, identificando géneros, autores, ámbitos, temáticas, reconociendo escritores misioneros.</li> <li>Escribir fichas y organizar ficheros de textos leídos pudiendo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el valor de la lengua como instrumento de enriquecimiento cultural y de placer.</li> <li>Leer y disfrutar obras literarias accediendo al mundo creado, conociendo las herramientas del lenguaje literario.</li> <li>Constituir(se) en escritor de textos creativos jugando con</li> </ul> |
|                                                                                                                         | <p>≈ Comunidad de lectores y escritores.</p> <p>≈ Actividades extensivas e intensivas de lectura y escritura de textos literarios.</p> <p>≈ Recursos del lenguaje literario.</p>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



| CUARTO GRADO                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                                      | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>LITERATURA</b><br>(Explora / experimenta con la dimensión estética-expresiva y creativa del lenguaje) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>recurrir a ellos para recuperar datos de autores, libros, editoriales, temáticas, reseñas, otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar la producción oral y/o escrita, de manera colectiva, en pequeños grupos o individual de textos literarios sencillos, creando recreando, imaginando, poniendo en uso algunas figuras retóricas sencillas, experimentando diversos géneros, diferenciando realidad y ficción, verosimilitud e inverosimilitud.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>las palabras, los sonidos y los sentidos.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA</b><br>(saberes disciplinares: sistema, norma y uso) Y LOS TEXTOS           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del conocimiento metalingüístico.</li> <li>Sistematización de saberes sobre la lengua, los textos y las convenciones del lenguaje.</li> </ul> <p>≈ Fonología</p> <p>≈ Léxico</p> <p>≈ Morfología y Sintaxis</p> <p>≈ Ortografía</p> <p>≈ Pragmática</p> <p>≈ Metatextual</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar las correspondencias unívocas y no unívocas presentes en el vocabulario de uso y en los textos leídos.</li> <li>Diferenciar palabras y sentidos involucrados en ellas a partir de la variación de algunos de sus elementos fónicos o gráficos.</li> <li>Conocer las palabras y las relaciones de sentido entre ellas (sinónimos, antónimos, homófonos).</li> <li>Inferir significados de palabras a partir de la reflexión acerca de su etimología, del campo semántico de pertenencia, por cotexto o contexto, otros.</li> <li>Incorporar vocabulario específico de algunas disciplinas.</li> <li>Analizar los elementos constitutivos de los textos leídos, distinguiendo propósitos, reconociendo segmentos mayores y menores por sus marcas gráficas y por el desarrollo de su contenido.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar sus ideas de modo coherente con manejo de léxico ampliado.</li> <li>Implicar (se) en actividades recursivas de escritura para el ajuste de sus producciones.</li> <li>Asumir una postura metalingüística</li> </ul> |



| CUARTO GRADO                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                                                     | SABER CONOCER                                                                                                                                                                 | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABER SER                                                                                                                                                                                                   |
| <b>REFLEXIÓN<br/>SOBRE LA<br/>LENGUA<br/>(saberes<br/>disciplinares:<br/>sistema, norma<br/>y uso) Y LOS<br/>TEXTOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciación de algunas variedades lingüísticas y registros.</li> <li>≈ Coloquial</li> <li>≈ Regional</li> <li>≈ Estándar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Segmentar textos breves en unidades menores (párrafos, oraciones) a partir del conocimiento de principios de progresión temática y cohesión entre sus partes.</li> <li>Reconocer y analizar la oración como una unidad de sentido con estructura interna (construcción nominal, construcción verbal, concordancia).</li> <li>Categorizar las clases de palabras desde los puntos de vista semántico, morfológico y sintáctico (sustantivos, adjetivos, artículos, verbos; pronombres personales como elementos de cohesión textual y como marcadores de la formalidad/informalidad, objetividad/subjetividad).</li> <li>Diferenciar las estructuras de la narración, la descripción, la exposición y reconocer algunos recursos propios.</li> <li>Utilizar algunos tiempos verbales en relación con los textos expositivos e instructivos tratados (presente/ infinitivo e imperativo respectivamente).</li> <li>Apropiarse de algunas reglas básicas del sistema de escritura (correspondencia fonema– grafema; signos suprasegmentales).</li> <li>Describir las variaciones lingüísticas puestas en uso en conversaciones y en los textos abordados analizando las características de los contextos comunicativos.</li> </ul> | <p>respecto a sus propios conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las variedades lingüísticas de su contexto y asumirlas como riqueza que amplía su capital cultural.</li> </ul> |



| CUARTO GRADO                                                                                                       |               |                                                                                                                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                                                                                                                | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                            | SABER SER |
| <b>REFLEXIÓN<br/>SOBRE LA<br/>LENGUA</b><br>(saberes<br>disciplinares:<br>sistema, norma<br>y uso) Y LOS<br>TEXTOS |               | <ul style="list-style-type: none"><li>Ajustar las variedades lingüísticas y el registro a la situación comunicativa (formas coloquiales, regionales y formas propias del lenguaje estándar).</li></ul> |           |



## QUINTO GRADO

### CAPACIDADES

- Participar asiduamente en situaciones de producción oral para tratar temas de interés general, de estudio, de lecturas compartidas, pudiendo sostener el tema, realizar aportes, preguntas, aclaraciones, justificaciones; incluir ejemplos, descripciones, explicaciones, narraciones; manifestar acuerdos y desacuerdos.
- Escuchar y comprender textos orales, pudiendo establecer propósitos y particularidades constitutivas de los diferentes tipos textuales, organizar, jerarquizar y recuperar información relevante para resignificarlas en nuevas emisiones.
- Explorar frecuentemente variados materiales de lectura y leer diversidad de textos presentes en diferentes portadores, escenarios y circuitos, organizando la información, poniendo en juego estrategias de lectura adecuadas a los propósitos establecidos y reconociendo algunos procedimientos propios de los textos leídos.
- Escribir textos con propósitos comunicativos determinados a partir de la búsqueda, selección y jerarquización de información en diferentes fuentes; la planificación, escritura, revisión, reformulación del escrito y edición final, atendiendo a las configuraciones macro y superestructurales, pudiendo reflexionar sobre las unidades y relaciones textuales, gramaticales, notacionales y de significados implicadas.
- Escuchar leer, leer, comprender y disfrutar obras literarias de tradición oral y de autor descubriendo y explorando el mundo creado y los recursos del discurso literario, realizando interpretaciones personales, reconociendo las características del género, identificando algunos rasgos de autores, ampliando sus repertorios, justificando preferencias y fortaleciéndose como lector de Literatura.
- Escribir en colaboración o individualmente textos literarios diversos, experimentando a partir del conocimiento de algunos recursos del lenguaje creativo, explorando algunas las posibilidades connotativas, asignando nuevos efectos y sentidos, recreando, originando nuevas versiones.
- Conocer y reconocer escritores y textos literarios de Misiones y de la Región, pudiendo comentarlos con otros, recomendarlos y promocionarlos en espacios institucionales de socialización de experiencias de lecturas y trabajos realizados en colaboración o individuales, mediados por recursos de la WEB u otros.
- Buscar y utilizar información en medios orales, impresos y en la Web de manera cada vez más autónoma, para la resolución de problemas o para la satisfacción de necesidades de conocimiento.
- Ampliar y sistematizar con ayuda del docente, saberes sobre las lenguas y variedades lingüísticas de su comunidad, sobre las unidades y relaciones gramaticales y textuales distintivas de los textos leídos y producidos en el año y sobre la ortografía correspondiente al vocabulario de uso, las reglas ortográficas y de algunos signos de puntuación.



| QUINTO GRADO                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                     | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ORALIDAD<br/>(Escucha/<br/>habla/<br/>comprende)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de las dinámicas del habla y de la escucha. Géneros orales:<br/>≈ La conversación.<br/>≈ La entrevista.<br/>≈ El reportaje.</li> <li>• Reconocimiento y delimitación de contextos de usos de las variedades lingüísticas del español en Misiones.<br/>≈ La instrucción: consignas y cuestionarios.<br/>≈ La narración.<br/>≈ La descripción.<br/>≈ La exposición.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a cabo rutinas de intercambios comunicativos orales sobre temas cotidianos, escolares o locales de interés, respetando las características sociolingüísticas y los roles de los participantes.</li> <li>• Elaborar registros sencillos sobre las variedades lingüísticas que emergen de las situaciones comunicativas abordadas conversar sobre ellas, pudiendo valorarlas como expresión de nuestra identidad.</li> <li>• Planificar, preparar entrevistas y encuestas sobre temas acordados, simularlas en el aula, practicar intercambiando roles para adquirir confianza en sus desempeños y llevarlas a cabo fuera del contexto escolar.</li> <li>• Ensayar entrevistas y reportajes, utilizando diferentes maneras de interrogar, verificando las propiedades de adecuación, coherencia, la corrección y el estilo, grabarlas y reescucharlas realizando los ajustes necesarios.</li> <li>• Participar de la organización y concreción de tareas escolares llevadas a cabo en equipos colaborativos de trabajo, con diferentes niveles de complejidad y abstracción, relativos a temas cada vez más alejados de la realidad cotidiana, pudiendo seguir un itinerario de instrucciones y consignas para alcanzar el objetivo planteado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las variedades lingüísticas de la Región, presentes en los medios de comunicación y en la Literatura.</li> <li>• Valorar la diversidad como expresión de la riqueza cultural y rasgo identitario de los pueblos.</li> <li>• Comprender la relación registro a utilizar/situación comunicativa.</li> <li>• Confiar en sus</li> </ul> |



| QUINTO GRADO                                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                           | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ORALIDAD<br>(Escucha/<br>habla/<br>comprende) |               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formular, organizados en equipos de trabajo, una serie de consignas, preguntas aclaratorias, reglamentos, recomendaciones para estudiar, para el cuidado del medio ambiente, de la salud, de los elementos escolares, pudiendo socializarlas, ajustarlas y adoptarlas.</li><li>• Referir películas, series televisivas, cuentos, comentarios radiales, crónicas, textos expresados en forma oral por el docente u otros, identificando las personas o personajes, el tiempo y el espacio en los que ocurren los hechos, las acciones, su orden y las relaciones causales, haciendo uso de palabras que hacen referencia al transcurso del tiempo y a las acciones realizadas, pudiendo discriminar relatos de hechos reales de los ficticiales, géneros y subgéneros.</li><li>• Solicitar aclaraciones, hacer preguntas y comentarios en el momento oportuno, pedir, aportar datos sobre relatos escuchados para reponer información omitida respecto a hechos, personajes, descripciones, vocabulario, inferir y corroborar inferencias, manifestar inquietudes, preferencias, justificar, otros.</li><li>• Reconocer las secuencias descriptivas enmarcadas en otras, identificar aquello que se describe, las partes, sus características básicas, las palabras que hacen referencia a esos aspectos.</li></ul> | <p>capacidades para expresarse oralmente de manera desinhibida.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participar con respeto en las diferentes instancias de organización de trabajo colaborativo.</li><li>• Comprometer(se) en la gestión y acrecentamiento de sus aprendizajes.</li><li>• Expresar preferencias respecto a historias, películas, textos, actividades, compartidas de manera justificada.</li></ul> |



| QUINTO GRADO                                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                           | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SABER SER                                                                                                                                                                                                                        |
| ORALIDAD<br>(Escucha/<br>habla/<br>comprende) |               | <p>Crear y recrear descripciones pudiendo insertarlas en el interior de otros textos de estudio o ficcionales, utilizando palabras y construcciones pertenecientes al campo semántico del discurso descriptivo y ampliando el léxico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escuchar exposiciones orales realizadas por el docente y por sus pares pudiendo identificar el tema, los subtemas y algunos de sus procedimientos: definiciones, ejemplos, comparaciones, enumeraciones y tomar nota para resignificar la información en nuevas experiencias.</li><li>• Planificar y llevar a cabo exposiciones en grado creciente de complejidad, sobre temas institucionalizados como transversales, temas del ámbito de estudio de las diferentes disciplinas, de interés del alumnado, con apoyo de soportes gráficos, pudiendo progresar según la estructura básica presentación - desarrollo y cierre y comunicar la información de manera pertinente, con vocabulario disciplinar específico.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender las temáticas abordadas, discriminar realidad y ficción y valorar las ventajas de la comunicación cara a cara.</li><li>• Valorar la escucha activa para comprender.</li></ul> |



| QUINTO GRADO                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                     | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ESCRITURA<br/>(Lee/<br/>escribe)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura en comunidad de lectores. Proyectos de lectura.</li> <li>≈ Diferentes modalidades de lectura. Lectura con diferentes propósitos.</li> <li>≈ Lectura en diferentes soportes, portadores y circuitos.</li> <li>≈ Lectura de géneros discursivos diversos.</li> </ul> | <p>Participar activamente de situaciones de lectura explorando fuentes diversas: libros, revistas, diarios, diccionarios, enciclopedias y en la WEB, para localizar material de estudio o para recreación; en el aula, en la biblioteca, en ferias de libros, otros; comentando y compartiendo con su grupo de pares las temáticas accedidas, las emociones y sensaciones que la lectura produjo; intercambiando opiniones, realizando asociaciones con otras lecturas, películas, historietas, obras de teatro conocidas; recuperando información sobre autores, portadores, géneros discursivos abordados; ayudándose en itinerarios de búsqueda de información en la Web .</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asumir una postura crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación social.</li> <li>Conocer rasgos culturales y lingüísticos de contextos provinciales y regionales presentes en textos abordados.</li> <li>Valorar el conocimiento alcanzado respecto a la cultura escrita, a conocimiento y manejo del código y a las convenciones para la escritura.</li> </ul> |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de las estrategias recursivas involucradas en los procesos de Lectura.</li> <li>≈ Prelectura.</li> <li>≈ Lectura.</li> <li>≈ Poslectura.</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer asiduamente textos reconocidos en silencio o en voz alta: notas periodísticas, noticias, biografías, historias de descubrimientos e inventos, relatos de viaje, instructivos, reseñas, avisos publicitarios, etc. para aprender, hacer, informarse, ampliar y/o recopilar información, localizar datos puntuales, verificar hipótesis, fundamentar opiniones, otros; pudiendo resignificar lo aprendido acerca de la cultura escrita en la organización- en colaboración con el/la docente, bibliotecario/a y pares- de nuevos proyectos de lectura.</li> </ul>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



| QUINTO GRADO                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                 | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ESCRITURA<br/>(Lee/ escribe)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Escritura de textos.<ul style="list-style-type: none"><li>≈ En colaboración o individuales.</li><li>≈ No ficcionales</li><li>≈ En soportes y portadores tradicionales.</li><li>≈ Mediados por TIC.</li></ul></li><li>• Conocimiento de las estrategias recursivas involucradas en los procesos de escritura.<ul style="list-style-type: none"><li>≈ Planificación.</li><li>≈ Borradores</li><li>≈ Revisión-Reescrituras.</li><li>≈ Edición.</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Poner en acción estrategias de lectura adecuadas a las clases de textos y a los propósitos de lectura: indagación de paratextos lingüísticos, icónicos, gráficos, esquemas, reconocimiento de información relevante, activación de saberes previos; inferencias de significados de palabras a partir de la identificación de campos semánticos, familias de palabras, y consulta con diccionarios, pudiendo reponer información implícita.</li><li>• Identificar procedimientos y recursos, en los textos expositivos (ejemplos, definiciones, comparaciones); en los narrativos (secuencialidad); en los dialogales (turnos de intercambio, alternancia); en los descriptivos (elemento descripto, partes y características); en los instructivos (sucesión de proceso) monitoreando, con la colaboración del/la docente, los propios procesos de comprensión.</li><li>• Consultar diferentes fuentes de información, pudiendo emplear diferentes estrategias para reducir y reorganizar los contenidos de los textos consultados: realizar fichas bibliográficas, esquemas de contenidos, cuadros sinópticos, redactar resúmenes aplicando las macroreglas.</li><li>• Delimitar contenidos de distintos programas televisivos, analizar los efectos de sus códigos integrados (imagen-sonido-texto-movimiento) y las formas discursivas empleadas, reconociendo los fenómenos de simultaneidad y discrepancia como formas propias de la comunicación televisiva.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Justificar posturas de manera respetuosa y abierta.</li><li>• Disfrutar de las experiencias de trabajo colaborativo y creativo.</li><li>• Afianzar hábitos lectores y escritores.</li><li>• Interactuar de modo solidario con pares, docentes y otros actores para la concreción de tareas/ actividades.</li></ul> |



| QUINTO GRADO                |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                         | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ESCRITURA<br>(Lee/ escribe) |               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participar en situaciones colectivas e individuales de escritura de textos no ficcionales de extensión y complejidad creciente a partir de necesidades comunicativas específicas o en el marco de proyectos extensivos de escritura colectiva (de investigación, revistas escolares, carteleras, diarios, correspondencia, material para campañas de lectura, cuidado de la salud, del medio ambiente, otros, de las distintas áreas del conocimiento, ajustados al nivel.</li><li>• Escribir textos con un propósito comunicativo determinado (narrativos, dialogales, descriptivos, expositivos, epistolares, instruccionales), resignificando información obtenida en procesos de búsqueda y selección en diversas fuentes, sobre temáticas escolares abordadas o de interés manifiesto, ajustándose al uso del español estándar con un repertorio léxico cada vez más ampliado.</li><li>• Monitorear, de manera cada vez más autónoma, sus producciones durante las diferentes etapas recursivas del proceso de escritura, pudiendo corregir repeticiones innecesarias, resolver vacíos de información, atender al uso de conectores, tiempos verbales, estructuras morfosintácticas apropiadas, segmentar el escrito en unidades menores (partes, párrafos, oraciones), otorgar legibilidad y respetar las convenciones del sistema de la lengua escrita.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Involucrar(se) en propuestas de lectura y escritura que traten problemáticas ambientales y del cuidado de la salud.</li><li>• Apreciar el valor de actividades recursivas involucradas en los procesos de lectura y escritura.</li><li>• Autogestionar la Mejora de sus producciones escritas.</li></ul> |



| QUINTO GRADO                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                                       | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>LITERATURA<br/>(Explora / experimenta con la dimensión estética-expresiva y creativa del lenguaje)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento y acceso al discurso literario como miembros de una tradición cultural.</li> <li>Lecturas del lenguaje literario y experimentación con su potencial para evocar, emocionar, construir mundos posibles.</li> <li>Escritura de literatura como lugar de reflexión sobre los orígenes y misterios de la vida y del mundo en clave de ficción, de simbolización.               <ul style="list-style-type: none"> <li>≈ Comunidad de lectores y escritores.</li> <li>≈ Actividades extensivas e intensivas de lectura y escritura de textos literarios.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar frecuentemente de experiencias de lectura y escritura de múltiples y variados textos literarios, profundizando saberes sobre el patrimonio cultural de su comunidad, y pudiendo generar relaciones de intertextualidad cada vez más amplias.<br/>Leer frecuentemente, de modo cada vez más autónomo textos de la Literatura, de complejidad creciente, de tradición oral (relatos, cuentos, fábulas, leyendas, coplas, rondas, rimas, adivinanzas) de autores locales, regionales y contextos más alejados (novelas, cuentos, bestiarios, poesías, canciones, obras de teatro, de títeres) implicándose en los mundos representados, imaginando, disfrutando, pudiendo comprender entramados cada vez más complejos.</li> <li>Ejecutar rutinas de lectura de textos literarios planificadas, en comunidad de lectores, en voz alta, percibiendo los ritmos de los textos a partir de la entonación y de las pausas; descubriendo mundos creados, sentidos connotados, géneros y recursos del discurso literario, profundizando su formación como lectores de Literatura.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Disfrutar de la audición de textos literarios.<br/><br/>Establecer vínculos con textos conocidos.</li> <li>Comprender el valor de la lengua como instrumento de enriquecimiento cultural y de placer.</li> <li>Ser lector asiduo de textos literarios.</li> <li>Constituir(se) en escritor de textos creativos jugando con las palabras, los sonidos y los sentidos.</li> <li>• Abrir la mirada hacia otras formas de expresión del arte.</li> </ul> |



| QUINTO GRADO |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE          | SABER CONOCER                                                                      | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                               |
|              | <p>≈ Géneros discursivos literarios.</p> <p>≈ Recursos del lenguaje literario.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitar cines, teatros, estudios radiales, clubes de lectura, bibliotecas populares, sitios de Internet, accediendo a relatos y poemas, leerlos o escucharlos en forma directa o mediada, a películas y obras de títeres, a textos creativos diversos como historietas, parodias, chistes pudiendo disfrutar y comprender las diferentes maneras que cobra el lenguaje para crear forma y sentido.</li> </ul> <p>Referir textos abordados como partes constitutivas de de un recorrido de lecturas de textos literarios, realizado en base a criterios de selección variados recuperando información sobre los mismos, construyendo vínculos intertextuales, identificando géneros, autores, ámbitos, temáticas, reconociendo escritores de contextos cada vez más ampliados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a cabo tareas específicas, en el marco de proyectos de lectura y escritura de textos literarios narrativos, poéticos, dramáticos seleccionados: leerlos en voz alta o en silencio, en el aula, en el hogar, ante auditorios diversos, hacer preguntas pertinentes, formular hipótesis; buscar sentidos explícitos e implícitos; comentarlos, narrarlos, recitarlos, dramatizarlos, opinar fundamentando; escribir recreaciones sencillas a partir de mecanismos de reformulación y de la experimentación con los recursos del lenguaje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decidir itinerarios de lectura literaria en función de sus preferencias.</li> <li>• Comprometer(se) con un rol activo para la puesta en marcha de proyectos institucionales de lectura y escritura.</li> </ul> |



| QUINTO GRADO                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                                      | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>LITERATURA</b><br>(Explora / experimenta con la dimensión estética-expresiva y creativa del lenguaje) | .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar, en colaboración con el/ la docente y sus pares lecturas, escrituras y reescrituras de textos literarios en el marco de proyectos de lectura y escritura, poniendo en acción conocimientos adquiridos en distintas instancias de abordaje de textos literarios, pudiendo analizar resultados obtenidos, evaluar aciertos y errores y reajustar, capitalizando la experiencia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA</b><br>(Saber disciplinar: sistema, norma y uso) Y LOS TEXTOS               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del conocimiento metalingüístico. Profundización y sistematización de saberes sobre la lengua, los textos y las convenciones del lenguaje.</li> <li>≈ Fonología</li> <li>≈ Léxico</li> <li>≈ Semántica, Morfología y Sintaxis</li> <li>≈ Ortografía</li> <li>≈ Pragmática</li> <li>≈ Metatextual</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar las correspondencias unívocas, no unívocas y otros defectos de paralelismo presentes en el vocabulario de uso y en los textos leídos.</li> <li>Diferenciar palabras y sentidos involucrados en ellas a partir de variaciones de sus elementos fónicos y gráficos. Conocer las palabras y las relaciones de sentido entre ellas (sinónimos, antónimos, homófonos, homónimos, parónimos, hipónimos e hiperónimos).</li> <li>Inferir significados de palabras a partir de la reflexión acerca de su etimología, familia de palabras, campo semántico de pertenencia, cotexto o contexto. Ampliar vocabulario específico de los diferentes campos disciplinares.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Construir capacidad metalingüística.</li> <li>Valorar el saber disciplinar sobre la lengua y los textos.</li> <li>Estimar el valor del conocimiento de las normas de uso de la escritura.</li> </ul> |



| QUINTO GRADO                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                                                     | SABER CONOCER                                                                                                                                                                 | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>REFLEXIÓN<br/>SOBRE LA<br/>LENGUA<br/>(Saber<br/>disciplinar:<br/>sistema,<br/>norma y uso)<br/>Y LOS<br/>TEXTOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciación de las variedades lingüísticas y los registros.</li> <li>≈ Coloquial</li> <li>≈ Regional</li> <li>≈ Estándar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los elementos constitutivos de los textos distinguiendo propósitos, reconociendo al párrafo como subunidad y a la oración como unidad compuesta por construcciones sustantivas, verbales.</li> <li>Segmentar textos cada vez más extensos en unidades menores (párrafos, oraciones) a partir del conocimiento de principios de progresión temática, cohesión entre sus partes y aspectos gráficos.</li> <li>Analizar la estructura interna de la oración (construcción nominal y sus complementos; la construcción verbal y algunos complementos, concordancia).</li> <li>Utilizar procedimientos de reformulación oracional para reducir, expandir, desplazar, reemplazar unidades, focalizar, cohesionar.</li> <li>Categorizar las clases de palabras desde los puntos de vista semántico, morfológico y sintáctico (sustantivos, adjetivos, artículos, verbos, adverbios; pronombres personales y posesivos, exclamativos e interrogativos como elementos de cohesión textual y como marcadores de la formalidad/informalidad, objetividad/subjetividad).</li> <li>Apropiarse de las reglas básicas del sistema de escritura (correspondencia fonema – grafema; signos suprasegmentales).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apreciar la práctica de reformulación de ideas como mecanismo para la obtención de producciones de calidad.</li> </ul> <p>Discernir la importancia del conocimiento de distintos tipos textuales y sus particularidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las variedades lingüísticas de la Región y de otros contextos presentes en los medios de comunicación.</li> </ul> |



| QUINTO GRADO                                                                                                                |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                                                         | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABER SER                                                                                                                                                                                                       |
| <b>REFLEXIÓN<br/>SOBRE LA<br/>LENGUA<br/>(saberes<br/>disciplinares:<br/>sistema,<br/>norma y uso)<br/>Y LOS<br/>TEXTOS</b> |               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Discriminar los tipos textuales más frecuentados, según macroestructuras y superestructuras desarrolladas, propósito, portadores, tipografía, distribución gráfico-espacial, otros.</li><li>• Conocer las estructuras de <u>la narración</u>, sus tiempos verbales propios (pretérito perfecto simple, pretérito imperfecto, presente), discriminar secuencias descriptivas o dialogales incluidas; <u>la exposición</u> (tiempo verbal predominante presente, la definición como recurso); <u>la instrucción</u> (formas verbales habituales y uso de condiciones); <u>la descripción</u> (procedimientos para la descripción de personas, objetos, paisajes, procesos).</li><li>• Reconocer mecanismos cohesivos propios de cada tipo textual, (conectores temporales, causales, de suma, de orden, otros y procedimientos de omisión y sustitución para la cohesión). Describir las variaciones lingüísticas puestas en uso en conversaciones, en los textos literarios analizando las características de los contextos comunicativos y en los medios de comunicación.</li><li>• Ajustar las variedades lingüísticas y el registro a la situación comunicativa (formas coloquiales, regionales y formas propias del lenguaje estándar, otras).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresar sus ideas de modo coherente, con registro adecuado a situación comunicativa.</li><li>• Contribuir a la erradicación de toda forma de discriminación.</li></ul> |



## SEXTO GRADO

### CAPACIDADES

- Producir textos orales ajustados a criterios de adecuación, conociendo las particularidades del lenguaje formal, distinguiendo las variedades lingüísticas y valorando la diversidad como expresión de identidades y de la riqueza cultural de su región y del país.
- Recurrir a estrategias de escucha activa ante emisiones orales directas o mediadas para la comprensión de temas y subtemas, para el reconocimiento de propósitos y de los recursos propios de los diferentes tipos textuales; para organizar, jerarquizar, recuperar información relevante, disipar dudas sobre palabras o expresiones, resignificándolas y expandiéndolas en nuevas situaciones.
- Participar asiduamente en situaciones de lectura, de distintos textos presentes en diversos portadores, con propósitos diversos, en variados escenarios y circuitos de lectura, reconociendo procedimientos propios de los textos leídos, formulando, reformulando, poniendo en juego estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y a los propósitos establecidos.
- Escribir textos con propósitos comunicativos determinados a partir del diálogo con saberes previos o con otros textos, de la búsqueda, selección y jerarquización de la información en diferentes fuentes, de la planificación, escritura, revisión, reformulación del escrito y edición final, atendiendo a las configuraciones macro y superestructurales, reflexionando sobre las unidades y relaciones textuales, gramaticales, notacionales y de significados implicadas.
- Disponer de saberes sobre la cultura escrita, sobre el sistema de la lengua y sobre las convenciones de la comunicación escrita para ponerlos en juego durante los procesos de lectura y escritura de los diversos géneros discursivos y tipos textuales.
- Escuchar leer, leer, comprender y disfrutar de obras literarias de tradición oral y de autores misioneros, de la región y otros, fortaleciéndose como lector de Literatura, descubriendo y explorando los mundos creados, los recursos y características del discurso literario, realizando interpretaciones personales, dramatizando obras sencillas, recitando poesías, cantando, (reconociendo las características del género) identificando algunos rasgos de autores, estableciendo vinculaciones entre ellos, con otros autores y con otros lenguajes artísticos.
- Escribir en colaboración o individualmente textos literarios diversos, experimentando a partir del conocimiento de recursos del lenguaje creativo, explorando las posibilidades connotativas, asignando nuevos efectos y sentidos, creando y recreando nuevas versiones, originando comentarios y promociones en espacios institucionales de socialización de experiencias de lectura y trabajos realizados con recursos de la WEB u otros.
- Buscar y seleccionar información en la WEB u otras fuentes, relacionada con el cuidado de la salud y el medio ambiente, para organizarla y resignificarla en actividades transversales consensuadas en equipos institucionales.



| SEXTO GRADO                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                                 | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ORALIDAD</b><br>(Escucha/<br>habla/<br>comprende) | <ul style="list-style-type: none"><li>Conocimiento de las variedades lingüísticas y de criterios de adecuación para los desempeños orales.</li><li>Conocimiento de las dinámicas del habla y de la escucha: géneros discursivos orales directos y mediatizados.</li></ul> ≈ La conversación. La entrevista.<br>La encuesta. El reportaje. <ul style="list-style-type: none"><li>La instrucción: consignas y cuestionarios.</li></ul> ≈ La narración.<br>≈ La descripción.<br>≈ La exposición. | <ul style="list-style-type: none"><li>Participar de manera asidua en conversaciones sobre eventos conocidos, temas locales y regionales difundidos por los medios de comunicación masiva, lecturas, dramatizaciones y/o películas compartidas, temas de estudio, respetando pautas de intercambio, interviniendo con pertinencia, manejando el lenguaje paralingüístico y activando principios de adecuación del léxico en las diferentes situaciones comunicativas.</li><li>Expresar oralmente saberes de diferentes ámbitos, formular preguntas, respuestas, aclaraciones, opiniones, justificaciones, afirmaciones, desacuerdos, haciendo uso de un léxico estándar cada vez más enriquecido en situaciones formales.</li><li>Reconocer expresiones propias del lenguaje de Misiones y de la región, elaborar registros sencillos sobre las variantes lingüísticas que emergen de las situaciones comunicativas abordadas, conversar sobre ellas, valorarlas como expresión de nuestra identidad.</li><li>Planificar con ayuda del/ la docente entrevistas, encuestas y reportajes. Formular y reformular consignas y preguntas cuyos cuestionarios incluyan interrogaciones directas e indirectas.</li><li>Realizar entrevistas, encuestas y reportajes sobre temáticas</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Discernir y rechazar toda forma de negación de la diversidad (social, cultural, ética, de género, de religión, otros)</li><li>Adecuar sus desempeños comunicativos orales a partir del reconocimiento de los contextos.</li><li>Valorar los alcances expresivos de la comunicación verbal, no verbal y paraverbal.</li><li>Apreciar el valor de la escucha en los procesos de construcción de sus aprendizajes</li><li>Asumir una actitud crítica</li></ul> |



| SEXTO GRADO                                    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                           | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ORALIDAD</b><br>(Escucha/ habla/ comprende) |               | <p>consensuadas y otras instituidas como transversales, relativas a la Formación Ciudadana, Educación Ambiental, Sexual Integral, Vial, otros, pudiendo socializar y evaluar lo actuado y aprendido.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estructurar, desestructurar y referir relatos reales y de ficción, de diferentes niveles de complejidad acerca de historias leídas, escuchadas o vistas en el cine o la televisión, operando con los estilos del lenguaje adecuados a cada propósito comunicativo y recuperando su macroestructura.</li><li>• Reformular relatos de niveles de complejidad creciente a partir de la experimentación con los elementos del género narrativo,</li><li>• (expandirlos, reducirlos, trastocar sus sentidos, insertar diálogos, personificaciones, comparaciones, ejemplificaciones, descripciones, producir saltos en el tiempo y en el espacio, otros)</li><li>• Reconocer secuencias descriptivas enmarcadas, identificar aquello que se describe, las partes, sus características básicas, las palabras que hacen referencia a esos aspectos. Crear y recrear descripciones, utilizando palabras y construcciones pertenecientes al campo semántico del discurso descriptivo, atendiendo a las intencionalidades en el uso de la lengua y ampliando el léxico.</li><li>• Escuchar exposiciones orales realizadas por el docente y sus compañeros, determinar el tema, los subtemas y recursos</li></ul> | <p>frente a los mensajes de los medios de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valorar el trabajo cooperativo para el logro de los objetivos.</li><li>• Meditar la pertinencia de sus intervenciones en las conversaciones formales.</li><li>• Disfrutar con otros de la audición de relatos.</li><li>• Valorar las posibilidades de expresión que brinda el manejo de un léxico enriquecido.</li><li>• Appreciar la escucha de exposiciones orales como práctica enriquecedora de sus saberes.</li><li>• Asumir conciencia de compromiso con la</li></ul> |



| SEXTO GRADO                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                           | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ORALIDAD</b><br>(Escucha/ habla/ comprende) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>propios de la exposición: descripciones, definiciones, comparaciones, ejemplos, enumeraciones, pudiendo tomar notas durante la escucha, hacer preguntas pertinentes sobre lo escuchado, expresar puntos de vista sobre el/los tema/s expuestos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar y llevar a cabo exposiciones orales sobre temas acordados exponiendo la información de manera jerarquizada, acompañando sus ponencias con soportes gráficos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, estadísticos, otros adecuados al nivel, elaborados en soporte papel o digital.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <p>gestión de exposiciones orales claras coherentes, con vocabulario técnico específico de las disciplinas abordadas.</p>                                                                                                                                 |
| <b>ESCRITURA</b><br>(Lee/escribe)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura en comunidad de lectores de textos. Proyectos de lectura.</li> <li>≈ Diferentes modalidades de lectura.</li> <li>≈ Lectura con diferentes propósitos.</li> <li>≈ Lectura en diferentes soportes, portadores y circuitos.</li> <li>≈ Lectura de géneros</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar diversas fuentes de lectura: libros, revistas, diarios, diccionarios, enciclopedias, sitios WEB en el aula, en la biblioteca, en ferias de libros, en sus hogares, comentando y compartiendo con su grupo de pares las temáticas accedidas e intercambiando puntos de vista, estableciendo diálogos con sus saberes, con otras lecturas realizadas, con películas, historietas, obras de teatro, canciones conocidas; recuperando información sobre autores, portadores, géneros discursivos abordados, fortaleciéndose como lector y enriqueciendo su acervo a través de prácticas multialfabetizadoras.</li> <li>Leer en silencio o en voz alta, en el aula o en otros ámbitos, diversidad de textos con diferentes propósitos atendiendo a la</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asumir un rol activo, respetuoso y crítico en los momentos de toma de decisiones colectivas.</li> <li>Valorar y cuidar libros, centros de documentación y tecnologías de acceso a redes de información.</li> </ul> |



| SEXTO GRADO                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                               | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ESCRITURA<br/>(Lee/escribe)</b> | <p>discursivos diversos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento de las estrategias recursivas involucradas en los procesos de Lectura.<ul style="list-style-type: none"><li>≈ Prelectura.</li><li>≈ Lectura.</li><li>≈ Poslectura.</li></ul></li><li>• Escritura de textos.<ul style="list-style-type: none"><li>≈ En colaboración o individuales.</li><li>≈ No ficcionales</li><li>≈ En soportes y portadores tradicionales.</li><li>≈ Mediados por TIC.</li></ul></li><li>• Conocimiento de las estrategias recursivas involucradas en los procesos de escritura.<ul style="list-style-type: none"><li>≈ Planificación.</li><li>≈ Borradores</li></ul></li></ul> | <p>fluidez de la lectura y pudiendo poner en acción lenguajes kinésico y proxémico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poner en acción estrategias de lectura adecuadas a los propósitos. Leer textos cada vez más demandantes, partiendo de la exploración de sus paratextos (lingüísticos, icónicos, gráficos, esquemas) y de la activación de conocimientos sobre los diversos materiales de la cultura escrita, deteniéndose en una lectura más analítica para examinar la información explícita e inferencial contenida, acceder a su macroestructura</li><li>• Identificar procedimientos y recursos, en los textos expositivos (ejemplos, definiciones, comparaciones); en los narrativos (secuencialidad); en los dialogales (turnos de intercambio, alternancia); en los descriptivos (elemento descripto, partes y características); en los instructivos (sucesión de proceso) monitoreando con la colaboración del/la docente los propios procesos de comprensión.</li><li>• Consultar diferentes fuentes de información, pudiendo emplear diferentes estrategias para reducir y reorganizar los contenidos de los textos consultados (realizar fichas bibliográficas, esquemas de contenidos, cuadros sinópticos, redactar resúmenes aplicando las macrorreglas) resignificando la</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexionar acerca de los alcances de distintas fuentes de acceso al conocimiento.</li><li>• Ponderar los aportes de TIC en la resolución de sus tareas escolares.</li><li>• Considerar los méritos de las estrategias de lectura y de escritura puestas en acción.</li><li>• Disfrutar de la lectura y escritura de textos de diferentes maneras.</li><li>• Comprender la importancia de la ficción en la vida de las</li></ul> |



| SEXTO GRADO                |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                       | SABER CONOCER                                                                               | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ESCRITURA<br>(Lee/escribe) | <ul style="list-style-type: none"><li>≈ Revisión-Reescrituras.</li><li>≈ Edición.</li></ul> | <p>información en nuevas situaciones de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Delimitar contenidos y lenguajes de distintos programas televisivos y radiales, publicidades y propagandas, analizar los efectos de sus códigos integrados (imagen-sonido-texto-movimiento) y las formas discursivas empleadas, reconociendo características propias de la comunicación mediada.</li><li>• Organizar en colaboración con el/la docente y pares proyectos de producción de materiales radiales y televisivos atendiendo a características de receptores específicos.</li><li>• Participar en situaciones colectivas e individuales de escritura de textos no ficcionales de extensión y complejidad creciente a partir de necesidades comunicativas específicas o en el marco de proyectos extensivos de escritura colectiva (de textos argumentativos, expositivos, discursos patrios u otros; diarios, revistas escolares, correspondencia; preparación de material para campañas de lectura, cuidado de la salud, medio ambiente, carteleras, avisos publicitarios, propagandas, dípticos, trípticos, otros)</li><li>• Escribir textos ajustados a propósitos comunicativos determinados y a las características específicas de los destinatarios, en soportes tradicionales o digitales, (narrativos, dialogales,</li></ul> | <p>personas y en el seno de las culturas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluar las temáticas y problemáticas que fijan agenda en los medios masivos de comunicación.</li><li>• Comprometer(se) en la gestión de sus saberes a través de asiduas prácticas de lectura y escritura de textos de diferentes campos del conocimiento y con diferentes propósitos.</li></ul> |



| SEXTO GRADO                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                                                                                      | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                         | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER SER                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ESCRITURA<br/>(Lee/escribe)</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       | <p>descriptivos, expositivos, epistolares, instruccionales), resignificando saberes sobre la cultura escrita y consultando diversas fuentes para la profundización temática de diversos campos disciplinares escolares u otras, manejando el español estándar con un repertorio léxico cada vez más ampliado.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Monitorear, de manera cada vez más autónoma, sus producciones durante las diferentes etapas recursivas del proceso de escritura, pudiendo corregir repeticiones innecesarias, resolver vacíos de información, atender al uso de conectores, tiempos verbales, estructuras morfosintácticas apropiadas, segmentar el escrito en unidades menores (partes, párrafos, oraciones), otorgar legibilidad y respetar las convenciones del sistema de la lengua escrita.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conformar hábitos de autoevaluación y ajuste de sus actuaciones</li></ul>                                                                                                          |
| <b>LITERATURA<br/>(Explora / experimenta con la dimensión estética-expresiva y creativa del lenguaje)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento de obras del patrimonio literario de Misiones y de la región.</li><li>• Conocimiento de obras literarias de otros contextos.<br/>≈ Comunidad de lectores y escritores.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Leer obras literarias de autores de Misiones y de la región, investigar datos de autores y de contexto, intercambiando información con sus pares, conversar sobre diversos aspectos vinculados al patrimonio cultural, reconociendo y reconociéndose en lugares, costumbres, episodios, temáticas, creencias, modos de hablar, otros.</li><li>• Seleccionar, en comunidad de lectores, textos de contextos más alejados, de diferentes géneros de la Literatura, para compartir</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar sentido de pertenencia a una comunidad de lectores vinculados por su patrimonio cultural.</li><li>• Disfrutar, emocionarse, sorprenderse reconociéndose ante</li></ul> |



| SEXTO GRADO                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                                                                                                              | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>LITERATURA</b><br>(Explora /<br>experimenta con<br>la<br>dimensión<br>estética-<br>expresiva y<br>creativa<br>del<br>lenguaje) | <p>≈ Trabajo con libros.</p> <p>≈ Itinerarios de lectura.</p> <p>≈ Polifonía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escritura de literatura como lugar de reflexión sobre los orígenes y misterios de la vida y del mundo en clave de ficción, de simbolización.</li> </ul> | <p>lecturas y comentar los mundos, las realidades representadas en lenguaje simbólico, imaginando, disfrutando, pudiendo comprender entramados cada vez más complejos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar visitas a cines, teatros, estudios radiales, clubes de lectura, bibliotecas populares, sitios de Internet, para el acceso compartido entre pares a obras previamente focalizadas, intercambiar expectativas luego cotejarlas, debatir, acordar o disentir respecto a interpretaciones y preferencias, disfrutando del arte en sus diversas manifestaciones.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <p>temas, situaciones, referencias presentes en textos literarios de Misiones u otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disfrutar de la lectura compartida y comentada de libros.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                   | <p>≈ Géneros literarios.</p> <p>Recursos del lenguaje literario</p> <p>≈ Antologías.</p>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la presencia y los ecos de otras voces, estableciendo vinculaciones entre los textos abordados.</li> <li>Leer textos poéticos en voz alta, memorizarlos, ejercitar el manejo de pausas, ritmos, cadencias, pronunciaciones, entonaciones para recitarlos ante sus pares o en otros contextos, pudiendo concitar evocaciones, sentimientos, despertar sentidos, emocionarse, disfrutar.</li> <li>Confeccionar antologías de textos seleccionados en el marco de proyectos de lectura y escritura, según criterios consensuados entre pares, con ayuda del /la docente, pudiendo establecer una línea vinculante entre los textos elegidos, escribir la presentación y diferentes reseñas, socializándola en la Institución de diversas maneras.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conformar hábitos lectores y escritores.</li> <li>Valorar los mecanismos de la Literatura para movilizar emociones, sentimientos y sensaciones.</li> <li>Comprender el valor de la lengua como instrumento de enriquecimiento cultural y de placer.</li> <li>Aventurar (se) en el mundo de la creación de textos literarios.</li> <li>Asumir roles en la puesta</li> </ul> |



| SEXTO GRADO                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                                                                                                 | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SABER SER                                                                       |
| LITERATURA<br>(Explora /<br>experimenta con<br>la dimensión<br>estética-<br>expresiva y<br>creativa del<br>lenguaje) |               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Leer libros seleccionados, ajustados al nivel, analizarlos, comentarlos, aportar información contextual considerada relevante, escribiendo nuevos textos referidos a ellos como recomendaciones, prólogos, reseñas, afiches de promoción, recreaciones, otros.</li></ul> | en marcha de proyectos para leer, escribir, dramatizar textos de la Literatura. |



|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>REFLEXION<br/>SOBRE LA<br/>LENGUA<br/>(Saber<br/>disciplinar:<br/>sistema,<br/>norma y uso)<br/>Y LOS<br/>TEXTOS</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo del conocimiento metalingüístico.</li><li>• Profundización y sistematización de saberes sobre la lengua, los textos y las convenciones del lenguaje.</li></ul> <p>≈ Fonología.</p> <p>≈ Léxico</p> <p>≈ Semántica, Morfología y Sintaxis.</p> <p>≈ Ortografía</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Examinar y sistematizar las correspondencias unívocas, no unívocas y otros defectos de paralelismo presentes en el vocabulario de uso y en los textos leídos.</li><li>• Diferenciar palabras y sentidos involucrados en ellas a partir de variaciones de sus elementos fónicos. Conocer las palabras y las relaciones de sentido entre ellas (sinónimos, antónimos, homófonos, homónimos, parónimos, hipónimos e hiperónimos).</li><li>• Inferir significados de palabras a partir de la reflexión acerca de su etimología, familia de palabras (derivadas y compuestas) campo semántico de pertenencia, cotexto o contexto. Ampliar vocabulario específico de los diferentes campos disciplinares.</li><li>• Analizar los elementos constitutivos de los textos estableciendo relaciones entre sus propósitos, sus formas de organización y los circuitos de circulación; reconocer al párrafo como subunidad y a la oración como unidad compuesta por construcciones sustantivas y verbales.</li><li>• Segmentar textos cada vez más extensos en unidades menores</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Fortalecer su capacidad para desarrollar metalenguaje.</li><li>• Valorar el saber disciplinar sobre la lengua y los textos.</li><li>• Reflexionar sobre las palabras y los diferentes planos de análisis.</li><li>• Estimar el valor del conocimiento de las normas de uso de la escritura.</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| SEXTO GRADO                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                                                                                                | SABER CONOCER                                                                                                      | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER SER                                                                                                                                                       |
| <b>REFLEXIÓN<br/>SOBRE LA<br/>LENGUA<br/>(Saber<br/>disciplinar:<br/>sistema, norma<br/>y uso) Y LOS<br/>TEXTOS</b> | ≈ Pragmática                                                                                                       | (párrafos, oraciones) a partir del conocimiento de principios de progresión temática y cohesión entre sus partes.                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciar la práctica de reformulación de ideas como mecanismo para la obtención de producciones de calidad.</li> </ul> |
|                                                                                                                     | ≈ Metatextual                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la estructura interna de las oraciones unimembres y bimembres (construcción nominal y sus complementos; construcción verbal y sus complementos; concordancia, casos especiales).</li> </ul>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciación de las variedades lingüísticas y los registros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir procedimientos de reformulación oracional para reducir, expandir, desplazar, reemplazar unidades, focalizar, cohesionar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la importancia del respeto por las exigencias del lenguaje en la comunicación escrita.</li> </ul>           |
|                                                                                                                     | ≈ Coloquial                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Categorizar las clases de palabras desde los puntos de vista semántico, morfológico y sintáctico (sustantivos, adjetivos, artículos, verbos, adverbios; pronombres personales y posesivos, exclamativos e interrogativos como elementos de cohesión textual y como marcadores de la formalidad/informalidad, objetividad/subjetividad).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discernir la importancia del conocimiento sobre los distintos tipos textuales y sus particularidades.</li> </ul>       |
|                                                                                                                     | ≈ Regional                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperar saberes sobre el uso de las reglas del sistema de escritura (correspondencia fonema – grafema; mayúsculas, minúsculas, signos suprasegmentales).</li> </ul>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                     | ≈ Estándar                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar criterios de categorización de tipos textuales más frecuentes (según macroestructuras y superestructuras desarrolladas, propósito, portadores, tipografía, distribución gráfico-espacial, otros.)</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las variedades lingüísticas de la Región y de otros contextos</li> </ul>                                     |



| SEXTO GRADO                                                                                                         |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                                                                                                | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER SER                                                                                                                                                                              |
| <b>REFLEXIÓN<br/>SOBRE LA<br/>LENGUA<br/>(Saber<br/>disciplinar:<br/>sistema, norma<br/>y uso) Y LOS<br/>TEXTOS</b> |               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer las estructuras de la narración (sus tiempos verbales propios: pretérito perfecto simple, pretérito imperfecto, presente, pretérito pluscuamperfecto), discriminar secuencias descriptivas o dialogales incluidas; reconocer quiebres de tiempo y espacio; la exposición (tiempo verbal predominante presente, recursos de la definición y la comparación infografías, otros); la instrucción (formas verbales habituales y uso de condiciones; enumeraciones, aclaraciones); la descripción (procedimientos para la descripción de personas, objetos, paisajes, procesos).</li><li>• Reconocer mecanismos cohesivos propios de cada tipo textual, (conectores temporales, causales, de suma, de orden, otros y procedimientos de omisión y sustitución para la cohesión).</li><li>• Identificar y diferenciar, en los textos literarios, las características formales de los géneros; sistematizar los recursos lingüísticos propios de cada uno.</li><li>• Reconocer y describir las variaciones lingüísticas presentes en conversaciones, en los textos literarios en los medios de comunicación, analizando los contextos de usos y las características léxicas, fonológicas, morfosintácticas de las variedades detectadas.</li><li>• Ajustar las variedades lingüísticas y el registro a la situación comunicativa (formas coloquiales, regionales y formas propias del lenguaje estándar)</li></ul> | <p>presentes en los medios de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresar sus ideas de modo coherente, con registro adecuado a situación comunicativa</li></ul> |



## TERCER CICLO

### PROPÓSITOS

En el Tercer Ciclo del Nivel de Educación Primaria, la Escuela, mediante sus docentes, ofrecerá situaciones de enseñanza y de aprendizaje orientadas por los siguientes propósitos:

- Atender a la diversidad presente en las aulas, estableciendo oportunidades equitativas para el acceso al conocimiento desde una postura inclusiva
- Ofrecer a los alumnos oportunidades de participación en variadas situaciones comunicativas orales, en relación con diversos interlocutores y en diferentes contextos, hablando o escuchando críticamente emisiones directas o de los medios de comunicación.
- Habilitar espacios para que los alumnos tomen la palabra y participen, de manera activa, en los procesos de construcción del conocimiento, de formulación de preguntas en relación con lo que comprenden y con lo que no comprenden, de intercambio de interpretaciones y opiniones acerca de los textos, temas tratados y experiencias compartidas.
- Plantear desafíos pedagógicos orientados a la formación de lectores en las dimensiones cultural (miembros de una comunidad de lectores, a través de la participación en diversas instancias de lectura favorecedoras, a la vez, de la apropiación de conocimientos sobre el mundo, sobre los textos y sus particulares maneras de organizar y transmitir la información) y lingüístico cognitiva (el desarrollo de habilidades y estrategias de lectura, relevantes para la comprensión)
- Proponer múltiples y enriquecedoras situaciones didácticas para la lectura de diversidad de textos de las diferentes áreas curriculares y otros sobre temas de interés de los estudiantes, fortaleciendo estrategias para la lectura de estudio, atendiendo al carácter ambivalente de este ciclo/grado (terminalidad del Nivel Educativo Primario-puente tendido con Nivel Educativo Secundario).
- Generar instancias de lectura de multiplicidad de textos literarios para profundizar y diversificar sus recorridos de lectura, alentar el interés por el enriquecimiento de su universo cultural y creativo, desarrollar posturas críticas frente a lo leído, lograr la lectura fluida y consolidar la autonomía lectora, atributos para el ingreso y tránsito por la escuela media.
- Crear condiciones para que los alumnos escriban frecuentemente multiplicidad de textos entendiendo a la escritura como medio para la comunicación, como instrumento de reflexión sobre el propio conocimiento, y como herramienta de participación en la vida ciudadana.
- Llevar a cabo con asiduidad, instancias de escritura de textos, individuales y colaborativas, en las que los alumnos se desempeñen como productores de textos valiosos para ellos, sujetos a propósitos determinados y en el marco de auténticas y variadas situaciones de comunicación, dirigidos a destinatarios específicos, planificándolos, revisándolos, reescribiéndolos y construyendo relaciones entre actividades de escritura y de lectura.
- Prever y alentar, desde una perspectiva pedagógica multialfabetizadora, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de análisis crítico e interpretación de mensajes provenientes de los medios masivos; para conocer y experimentar diversas maneras de producir y compartir producciones logradas con herramientas TIC; para buscar, seleccionar y organizar información en la WEB.



## SÉPTIMO GRADO

### CAPACIDADES

- ❖ Planificar y desarrollar conversaciones, discusiones, narraciones, exposiciones y entrevistas orales recuperando informaciones y opiniones provenientes de fuentes diversas; apoyándose en la escritura de guiones, notas, uso de lenguaje paralingüístico
- ❖ Disponer de estrategias de escucha activa de mensajes orales directos y mediados que permitan la recuperación, análisis, comprensión y toma de posturas respecto de los temas tratados.
- ❖ Reflexionar sobre las relaciones entre oralidad, escritura y lenguajes audiovisuales, advirtiendo particularidades y alcances de cada uno de estos lenguajes.
- ❖ Leer diversidad de textos de manera crítica, analizando intencionalidades explícitas e implícitas, detectando representaciones, identidades, valores y estereotipos que circulan en la cultura, tomando posturas fundamentadas.
- ❖ Desplegar estrategias de lectura de textos de estudio de diferentes áreas curriculares para aprender (relacionar la información del texto con los conocimientos previos, registrar la información relevante para poder recuperarla luego, analizar el léxico de las ciencias, incorporar vocabulario técnico, poner en juego estrategias de reformulación, establecer relaciones entre el texto verbal y diferentes tipos de gráfico).
- ❖ Planificar y producir textos escritos cada vez más complejos controlando la pertinencia del léxico y de las configuraciones macro y superestructurales asumidas en función de los propósitos y destinatarios establecidos, reflexionando sobre las unidades y relaciones textuales, gramaticales y de significados implicadas.
- ❖ Escuchar leer, leer, compartir, comentar textos literarios completos pertenecientes a diferentes géneros, construyendo criterios personales de selección de lecturas y fortaleciendo su formación como lector de Literatura. Escribir en colaboración o individualmente textos literarios diversos, experimentando con las potencialidades del lenguaje connotativo.
- ❖ Leer, analizar, debatir, intercambiar información sobre Literatura de diversos géneros y contextos, en comunidad de lectores, en el marco de proyectos de lectura; de campañas de lectura; de actividades de selección de textos para leer, recomendar, dramatizar, realizar trabajos de investigación, discriminando obras literarias y autores de Misiones y de la Región.
- ❖ Lograr producciones sencillas mediadas por las TIC. Resolver problemas o satisfacer necesidades de conocimiento buscando, seleccionando y organizando información en medios orales, impresos y en la WEB.
- ❖ Participar de manera responsable y pertinente en la organización y concreción de proyectos institucionalizados, asumiendo posturas respetuosas de las individualidades, de las opiniones, de las producciones y consensos alcanzados.



| SEPTIMO GRADO                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                     | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ORALIDAD<br/>(Escucha/<br/>habla/<br/>comprende)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de las dinámicas del habla y de la escucha en contextos formales e informales.</li> <li>≈ Situación comunicativa oral.</li> <li>≈ Variedades lingüísticas.</li> <li>≈ Código lingüístico y paralingüístico.</li> <li>≈ Comunicación directa (cara a cara) y mediada (radio, diarios, revistas, televisión, celular, Internet)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar y participar de manera asidua, en el aula o en otros ámbitos, en conversaciones, discusiones y exposiciones sobre temas propios del área, del mundo de la cultura y de la vida ciudadana, eventos conocidos, temas locales y regionales difundidos por los medios de comunicación masiva, sosteniendo el tema y haciendo uso de un registro adecuado a la situación.</li> <li>Emplear las fórmulas de apertura y cierre, adecuando las expresiones verbales y no verbales al interlocutor y a la intención comunicativa, en distintos contextos.</li> <li>Analizar emisiones orales propias u otras, llevadas a cabo en distintos contextos atendiendo al correlato entre los códigos lingüístico (variedades y registros) y no lingüísticos puestos en uso (gestos, posturas y distancias corporales, tonos de voz, pausas, énfasis, otros).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asumir posturas respetuosas de los rasgos sociolingüísticos de los demás.</li> <li>Adoptar actitudes críticas ante los usos y formas que denoten discriminación o manipulación entre las personas</li> </ul> |
|                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento sobre géneros discursivos orales.</li> <li>≈ La conversación. La discusión. El debate</li> <li>≈ La entrevista. La encuesta. El reportaje. La noticia. La crónica. Otros</li> <li>≈ Películas. Documentales.</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer expresiones lingüísticas propias de la cultura de Misiones y de la región, (refranes, máximas, dichos, parábolas, chistes, anécdotas, otros) y variaciones del lenguaje (regionales, sociales, generacionales, de registro, otras) que emergen de las situaciones comunicativas abordadas, elaborando registros sencillos, conversando sobre ellas, pudiendo valorar la lengua oral en su heterogeneidad como expresión de nuestra identidad.</li> <li>Participar en conversaciones, discusiones y exposiciones</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Respetar los turnos de alternancia en situaciones de intercambios comunicativos orales.</li> <li>Ponderar los alcances expresivos de la</li> </ul>                                                           |



| SEPTIMO GRADO                                           |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                     | SABER CONOCER                                                                    | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ORALIDAD<br/>(Escucha/<br/>habla/<br/>comprende)</b> | Otros.<br>≈ La Instrucción. La narración. La<br>exposición. La<br>argumentación. | <p>planificadas atendiendo a diversos grados de formalidad, diferenciando, con ayuda del docente, temas y problemas, hechos y opiniones en sus intervenciones y la de los demás, manifestando una posición y formulando argumentos para defenderla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la escucha atenta y percepción comprensiva y crítica de mensajes mediados (radio, TV, audios) referidos a contenidos estudiados y a temas de interés general, y directos expresados por el docente, los compañeros, otros adultos pudiendo interpretar los elementos configuradores del discurso integrado, tomar notas y recuperar información para resignificarla en nuevas situaciones.</li> <li>• Planificar con ayuda del/ la docente entrevistas, encuestas y reportajes sobre temáticas consensuadas y otras instituidas como transversales, relativas a la Formación Ciudadana, Educación Ambiental, Sexual Integral, Vial. Formular y reformular guiones cuyos cuestionarios incluyan interrogaciones directas e indirectas. Llevarlas a cabo pudiendo socializar y evaluar lo actuado y aprendido.</li> <li>• Llevar a cabo tareas o juegos a partir de la comprensión de instrucciones orales de diferentes grados de complejidad y secuenciación.</li> <li>• Formular series de consignas para llevar a cabo tareas escolares académicas y lúdicas.</li> </ul> | <p>oralidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerar el uso de las herramientas tecnológicas como un recurso para fortalecer sus aprendizajes y sus competencias comunicativas.</li> <li>• Disfrutar de las lecturas creativas y recreativas aportando ingenio y creatividad.</li> <li>• Concebir el trabajo colaborativo como instancias de enriquecimiento</li> </ul> |



| SEPTIMO GRADO                                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                           | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                        |
| ORALIDAD<br>(Escucha/<br>habla/<br>comprende) |               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Estructurar, desestructurar y referir relatos reales y de ficción, de diferentes niveles de complejidad acerca de historias leídas, escuchadas o vistas en el cine o la televisión, operando con los estilos del lenguaje adecuados a cada género y propósito comunicativo.</li><li>• Sintetizar relatos escuchados de distintos niveles de complejidad y extensión a partir de la recuperación de la secuencia de acciones situadas en tiempo, espacio, el uso correcto de los tiempos verbales y la referencia de las relaciones causales.</li></ul> <p>Escuchar exposiciones realizadas por el docente y sus compañeros, determinar el tema, los subtemas y recursos propios de la exposición: descripciones, definiciones, comparaciones, ejemplos, enumeraciones, pudiendo jerarquizar la información y tomar notas durante la escucha, hacer preguntas pertinentes sobre lo escuchado, expresar puntos de vista sobre los temas expuestos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preparar y llevar a cabo exposiciones orales sobre temas de estudio organizadas en introducción, desarrollo y cierre del tema, acompañando sus ponencias con soportes gráficos (elaborados con tecnologías tradicionales o recursos multimedia)</li><li>• Describir personas, objetos, lugares, situaciones, procesos, otros, en el marco de exposiciones orales o ante demandas precisas, haciendo referencia puntual a aquello que se describe de modo progresivo</li></ul> | <p>recíproco.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Opinar a partir de argumentos válidos.</li><li>• Participar de eventos áulicos, institucionales u otros desde un posicionamiento activo, creativo, responsable y respetuoso.</li></ul> |



| SEPTIMO GRADO                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                  | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ORALIDAD</b><br>(Escucha/<br>habla/<br>comprende) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>(partes, características básicas, vocabulario específico, planos, otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en el tratamiento de temas de estudio, de la vida ciudadana, del cuidado del medio ambiente, otros de interés común que requieran toma de posición y desarrollo de argumentos.</li> <li>• Discriminar, con ayuda del docente, hechos, opiniones, tema, problema, fundamentaciones; realizar inferencias.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ESCRITURA</b><br>(Lee/escribe)                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura en comunidad de lectores. Proyectos de lectura.</li> <li>≈ Diferentes modalidades y propósitos de lectura.</li> <li>✓ Lectura de estudio.</li> <li>≈ Lectura extensiva e intensiva.</li> <li>≈ Lectura en diferentes soportes, portadores y circuitos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar activamente en situaciones de lectura sobre temas convocantes preferidos por su significatividad, interrogando lo leído, recuperando información relevante, construyendo sentidos, generando discusiones polémicas, fundamentando sus interpretaciones y preferencias.</li> <li>• Leer y disfrutar del acto de leer en comunidad de lectores o individualmente, accediendo y explorando material escrito diverso, para estudio o recreación, en el aula, en la biblioteca, en ferias de libros, otros, comentando y compartiendo con su grupo de pares las emociones y sensaciones que la lectura produjo y realizando asociaciones con otras lecturas, películas, historietas, obras de teatro conocidas.</li> <li>• Desafiar sus propias capacidades enfrentándose a materiales de lectura cada vez más complejos que divulguen temas específicos del mundo de las ciencias, de la cultura, de la vida ciudadana en</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la lectura y la escritura como prácticas privilegiadas para la ampliación de su capital cultural.</li> <li>• Disfrutar de la lectura y escritura como actos de comunicación social y expresión personal.</li> <li>• Asumir el desarrollo de las competencias</li> </ul> |



| SEPTIMO GRADO                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ESCRITURA<br/>(Lee/escribe)</b> | <p>≈ Lectura de géneros discursivos diversos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento de las estrategias recursivas involucradas en los procesos de lectura.</li> </ul> <p>≈ Prelectura.</p> <p>≈ Lectura.</p> <p>≈ Poslectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escritura de textos.</li> </ul> <p>≈ En colaboración o individuales.</p> <p>≈ Ficcionales y no ficcionales.</p> <p>✓ Escritura para comunicar lo aprendido.</p> <p>≈ En soportes y portadores</p> | <p>diferentes formatos, portadores, soportes y textos, con propósitos de lectura definidos, activando los saberes que ya se tienen y comprendiendo la información nueva, formulando y verificando sus hipótesis en comunidad de lectores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formular predicciones sobre los textos partiendo del conocimiento del enunciador, de su estilo, de la tipología textual, de su portador, de su contenido, de su organización gráfica, de su campo semántico, otros; sustentándolas en elementos objetivamente presentes en el texto.</li> <li>Consultar materiales de lectura en bibliotecas dentro y fuera de la escuela, guiados por el/la docente, por el bibliotecario/a u otros(libros, enciclopedias, diccionarios enciclopédicos, páginas WEB, otros adecuados al nivel), seleccionar y organizar información para la realización de trabajos escolares encomendados de las diferentes disciplinas o satisfacer demandas de conocimiento.</li> <li>Desplegar estrategias cognitivas ante diferentes circunstancias de lectura (activación de conocimientos previos sobre el tema, sobre configuraciones discursivas y sus estrategias, exploración de paratextos, vocabulario, elaboración de inferencias y ajuste, focalización de información subrayando o realizando notas al margen, relecturas)</li> </ul> | <p>comunicativas como requisito para alcanzar igualdad de oportunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar los distintos momentos de trabajo escolar desde la concepción de la alfabetización como derecho</li> <li>Expresar ideas, puntos de vista, conocimientos, sentimientos, emociones como parte del proceso de aprendizaje.</li> </ul> |



| SEPTIMO GRADO              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                        | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                               | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ESCRITURA<br>(Lee/escribe) | tradicionales.<br>≈ Mediados por TIC.                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Leer en voz alta frente a diversos auditorios, pudiendo recuperar del texto que está leyendo y transmitir diferentes sentidos a través del manejo de los tonos de voz (pausas, ritmos, énfasis) y los gestos, atendiendo a la fluidez como condición necesaria en los actos de lectura en voz alta</li><li>• Recuperar el contenido global de textos pertenecientes a géneros periodísticos y textos expositivos adecuados al nivel, a través de reformulaciones, pudiendo reducir (o ampliar) la información a través de la confección de cuadros sinópticos, resúmenes, síntesis, otros;</li><li>• Redactar resúmenes a partir del uso de las macrorreglas (suprimir, seleccionar, generalizar, construir) cuidando la progresión temática y la segmentación en párrafos y oraciones.</li><li>• Realizar actividades de poslectura (cotejo de hipotetizaciones previas, reformulaciones para ampliar o reducir, organizadores gráficos, intercambiar y fundamentar interpretaciones).</li><li>• Poner en texto escrito ideas/información atendiendo a consignas recibidas, observando las libertades y restricciones impuestas para la concreción de la tarea y poniendo en uso las estrategias de cada momento del proceso de escritura.</li><li>• Participar en discusiones grupales donde se generen ideas y propongan temas para escribir textos en el marco de proyectos</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender las intencionalidades envueltas en los entramados de los discursos.</li><li>• Integrar las tecnologías de la información y la comunicación a su caja de herramientas para el estudio y ampliación de posibilidades comunicacionales</li></ul> |
|                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Fortalecimiento de las estrategias recursivas involucradas en los procesos de escritura.</li><li>≈ Planificación.</li><li>≈ Borradores</li><li>≈ Revisión-Reescrituras</li><li>≈ Edición.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



| SEPTIMO GRADO                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                          | SABER CONOCER                                                                                                                                 | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABER SER                                                                          |
| <b>ESCRITURA</b><br>(Lee/escribe)            |                                                                                                                                               | <p>extensivos de escritura colectiva e individual (proyectos de investigación, revistas escolares, antologías, carteleras, diarios; trípticos para campañas, otros); planificar y producir los textos en el marco de dichos proyectos (solicitudes personales, cartas de lectores, artículos de opinión, noticias, crónicas, cuentos, chistes, poemas, obras teatrales, propagandas avisos publicitarios, otros)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escribir las primeras versiones de textos narrativos, dialogales, descriptivos, expositivos epistolares, otros, siguiendo un plan que considere criterios de adecuación, portadores, soportes y léxico; organizar las ideas atendiendo a las características y estrategias discursivas propias de cada género, a la progresión temática, la relevancia y la pertinencia de la información; utilizar conectores adecuados para entamar sentidos; construir estructuras morfosintácticas claras y coherentes.</li><li>• Cotejar los textos logrados con las consignas de escritura y realizar los ajustes de sus producciones, poniendo en uso conocimientos sobre la cultura escrita, el sistema de la lengua escrita y las convenciones establecidas para lograr la versión definitiva.</li></ul> |                                                                                    |
| <b>LITERATURA</b><br>(Explora / experimenta) | <ul style="list-style-type: none"><li>• Acceso al conocimiento de obras literarias del patrimonio regional, nacional y universal en</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Escuchar leer y leer de manera frecuente textos literarios de la tradición oral y de autores regionales, nacionales y universales, incorporando paulatinamente procedimientos del discurso literario y</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender las intencionalidades</li></ul> |



| SEPTIMO GRADO                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                 | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>con la dimensión estética-expresiva y creativa del lenguaje)</b> | <p>comunidad de lectores y escritores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de textos literarios narrativos, poéticos, dramáticos y otras formas de expresión literaria no tradicionales.</li> </ul> <p>≈ Itinerarios de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción de textos literarios como lugar de experimentación para la creación y recreación de nuevos sentidos y como lugar de reflexión sobre los orígenes y misterios de la vida y del mundo en clave de ficción, de simbolización.</li> </ul> <p>≈ Géneros literarios.</p> <p>≈ Recursos del lenguaje</p> | <p>reglas de los distintos géneros para ampliar su interpretación, disfrutar, confrontar con otros su opinión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer en comunidad de lectores, relatos tradicionales (mitos, leyendas, fábulas, parábolas, cuentos populares, otros) y de autor (cuentos y novelas ), aplicando categorías de análisis del discurso narrativo (reconocer la estructura del mundo narrado: situación inicial, conflicto y resolución; elementos constitutivos: personajes, narradores, hechos secuenciados en un marco de tiempo y espacio, sucesión lógica de las acciones, polifonías, descripciones enmarcadas; relaciones de causa- consecuencia, quiebres temporoespaciales, otros) .</li> <li>Leer novelas y conocer diversas obras, historias, mundos creados; estilos de autores y posicionamientos (estereotipos más comunes); compartir interpretaciones y valoraciones fundamentadas.</li> <li>Leer novelas y analizarlas, entrenándose en la lectura de textos cada vez más extensos con tramas complejas en las que intervienen varios personajes, existe más de un conflicto, la temporalidad puede no ser lineal, aparecen más voces y figuras retóricas; desarrollar estrategias para sostener la memoria activa a efectos de hilvanar los detalles de la historia, establecer conexiones entre los episodios, partes, capítulos.</li> </ul> | <p>envueltas en los pliegues de los discursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disfrutar escuchando leer y leyendo textos literarios.</li> <li>Desarrollar hábitos de lector crítico indagando en las líneas, entre las líneas y detrás de las líneas de los textos.</li> <li>Experimentar la escritura de Literatura como un desafío para la superación de sus propios alcances discursivos.</li> </ul> |



| SEPTIMO GRADO                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                                                  | SABER CONOCER                                                                                                         | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABER SER                                                                                                                                                                                                    |
| LITERATURA<br>(Explora /<br>experimenta con<br>la dimensión<br>estética-<br>expresiva y<br>creativa del<br>lenguaje) | literario.<br><br>≈ Relaciones de<br>intertextualidad y polifonía.<br><br>≈ Trabajos con libros.<br><br>≈ Antologías. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Iniciar itinerarios personales de lectura con la orientación del docente y otros mediadores (familia, bibliotecarios, los pares, entre otros).</li><li>• Escuchar leer, leer (en silencio y en voz alta), disfrutar del poder de evocación de los textos poéticos percibiendo su sonoridad, cadencia, ritmo.</li><li>• Analizar e interpretar poesías de la tradición oral (coplas, romances, canciones, otras) y de autores regionales, nacionales y universales, con predominio de elementos narrativos reconociendo sentidos a través de su organización y de sus recursos sonoros y retóricos constitutivos (versos, estrofas, rimas, licencias poéticas, algunas figuras frecuentes)</li><li>• Leer, analizar e interpretar obras de teatro; reconocer la acción, el conflicto, los personajes, sus motivaciones y sus relaciones; diferenciar entre los parlamentos de los personajes y las acotaciones (analizar su función);</li><li>• Seleccionar de manera fundamentada, obras de teatro, prepararlas y representarlas.</li><li>• Producir de manera colaborativa obras teatrales a partir de ideas propias o de la reformulación de textos teatrales conocidos tomados como fuentes.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vivenciar sus lecturas literarias en el seno de comunidad de lectores, compartiendo apreciaciones, opiniones y recomendaciones sobre lo leído y escuchado.</li></ul> |



| SEPTIMO GRADO                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                              | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| LITERATURA                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar obras literarias para enriquecer su interpretación desde el conocimiento de la teoría literaria respecto a las características de los géneros narrativo, lírico y dramático.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA (Saber disciplinar: sistema, norma y uso) Y LOS TEXTOS | <ul style="list-style-type: none"> <li>Profundización del conocimiento metalingüístico.</li> <li>Ampliación de saberes sobre la lengua, los textos y las convenciones del lenguaje.</li> </ul> <p>≈ Fonología.</p> <p>≈ Léxico</p> <p>≈ Semántica, Morfología y Sintaxis.</p> <p>≈ Ortografía</p> <p>≈ Pragmática</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar problemáticas presentadas en la pronunciación de palabras de uso frecuente (dislalias, articulaciones, grupos fónicos, otros) Diferenciar palabras y sentidos involucrados en ellas a partir de variaciones de sus elementos fónicos.</li> <li>Construir conocimientos sobre las relaciones de parentesco entre las palabras (etimología, familia de palabras, sinónimos, antónimos, homófonos, homónimos, parónimos, hipónimos e hiperónimos) y los mecanismos para la formación de palabras (derivación, sufijación, prefijación, composición) para inferir significados, ampliar vocabulario de las distintas disciplinas, lograr la cohesión del texto o como recurso de estilo</li> <li>Categorizar palabras: sustantivos, adjetivos, verbos, preposiciones, adverbios, artículos y pronombres. Palabras variables e invariables, categorías morfológicas nominales (género y número) y verbales (tiempo, modo, persona, número y aspecto). Reglas generales de concordancia</li> <li>Conocer las convenciones gráficas y ortográficas que rigen el uso de la lengua escrita (correspondencias grafema- fonema no unívocas,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estimar el valor del conocimiento sobre la sobre la cultura escrita, la lengua escrita, sus usos y sus normas.</li> <li>Autoevaluar sus aprendizajes para enfrentar desafíos de complejidad creciente, haciendo un camino de ida y vuelta: desde el uso a la reflexión sobre el lenguaje y de la reflexión a la adecuación en el uso.</li> </ul> |



| SEPTIMO GRADO                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                                   | SABER CONOCER                                                                      | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABER SER                                                                                                        |
| REFLEXIÓN<br>SOBRE LA<br>LENGUA<br>(Saber<br>disciplinar:<br>sistema, norma<br>y uso) Y LOS<br>TEXTOS | ≈ Metatextual                                                                      | utilización de tipos de letras, puntuación, comillas, paréntesis; tildación general, diacrítica, en adverbios terminados en -mente, y en afijos vinculados con el vocabulario especializado)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | • Navegar por la WEB de modo seguro y responsable.                                                               |
|                                                                                                       | • Análisis de los contextos de uso de las variedades lingüísticas y los registros. | • Analizar las modalidades discursivas de la comunicación mediada y el uso de códigos mixtos, comprendiendo alcances, características y finalidades de las distintas tecnologías. Manejar criterios para una navegación segura y crítica en Internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • Esgrimir valores vinculados con la integración, con la no discriminación y con el respeto por las diferencias. |
|                                                                                                       | ≈ Coloquial<br>≈ Regional                                                          | • Aplicar criterios de clasificación de materiales de lectura: según portadores y soportes textuales (diarios, revistas, libros, páginas WEB, enciclopedias, manuales, antologías, otros); funciones y características de los textos (informativos, de estudio, humorísticos, instruccionales, creativos, descriptivos, narrativos, otros), temáticas y géneros (noticias, curiosidades, historias de vida, historietas, cartas, instructivos, recetas, artículos informativos, otros); ámbitos de circulación, otros. Comprenderlos, ampliando cada vez más sus conocimientos sobre la lengua escrita y los materiales de lectura.<br>• Analizar, de modo sistemático, con ayuda del docente, las distintas unidades y relaciones gramaticales y textuales de los textos trabajados, usando metalenguaje compartido. En la narración: su estructura prototípica; funciones de la descripción y el diálogo en el relato; narradores; conectores temporales y causales; tiempos | • Valorar el trabajo en equipo.                                                                                  |



| SEPTIMO GRADO                                                                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                                                                                                                 | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER SER |
| <b>REFLEXIÓN<br/>SOBRE LA<br/>LENGUA<br/>(Saber<br/>disciplinar:<br/>sistema, norma<br/>y uso) Y LOS<br/>TEXTOS</b> |               | <p>verbales (Pretérito perfecto simple y pretérito imperfecto para dar cuenta de los hechos ;Pretérito pluscuamperfecto para narrar hechos anteriores al tiempo del relato; presente y pretérito imperfecto para presentar el marco o describir personajes u objetos presentes en el diálogo);en los textos de divulgación: el presente para marcar la a temporalidad, los adjetivos descriptivos para caracterizar los objetivos presentados, organizadores textuales y conectores, procedimientos (ejemplos, definiciones, comparaciones, paráfrasis); en los textos de opinión: la tesis y los argumentos; las maneras de introducir la palabra del otro: estilo directo e indirecto y verbos introductorios (ampliación del repertorio de los verbos de decir) ; las variaciones de sentido en las reformulaciones: cambio del orden de los elementos, sustituciones de palabras o expresiones por otras sinónimas, eliminación, expansión.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar categorías de análisis a las oraciones; reformular sus elementos constitutivos (cambio de orden, sustitución, ampliación reducción) advirtiendo los cambios de efectos y de sentidos.</li><li>• Reflexionar sobre la noción de lo correcto, vinculándose estrechamente con la de adecuación, planteándose la flexibilidad y el respeto por las variedades y registros, permitiendo el desempeño en los distintos ámbitos de comunicación.</li></ul> |           |



| SEPTIMO GRADO                                                                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                                                                                                                 | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER SER |
| <b>REFLEXIÓN<br/>SOBRE LA<br/>LENGUA<br/>(Saber<br/>disciplinar:<br/>sistema, norma<br/>y uso) Y LOS<br/>TEXTOS</b> |               | <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar análisis sistemáticos de emisiones orales planificadas, llevadas a cabo en el aula, en la escuela u otros contextos, coevaluando y autoevaluando fortalezas y debilidades en cuanto al uso de elementos lingüísticos y paralingüísticos puestos en uso (variedades lingüísticas, registro, idelectos, adecuación al contexto y al tema, intencionalidad), al desarrollo y sostenimiento del tema, a la fluidez y claridad alcanzada, otros.</li></ul> |           |



## **Área Matemática**

### **Especialistas**

**Lic. María Celina Martínez Diblasi**

**Lic. Jorge Horacio Von Der Heyde**



## **PRIMER CICLO**

### **PROPÓSITOS**

- Generar las condiciones didácticas y áulicas para que la matemática pueda ser aprendida por todos los estudiantes, a través de un trabajo sistemático que involucre situaciones formales y lúdicas.
- Promover situaciones en las que los estudiantes interpreten adecuadamente información recibida por diferentes vías para resolver problemas aritméticos que involucren Números Naturales y fracciones sencillas.
- Presentar instancias en las que los estudiantes se involucren con los sentidos y aplicaciones de las operaciones básicas, en contextos intra y extra-matemáticos.
- Brindar espacios que permitan organizar el concepto de medición, a través de la estimación, la aproximación y la interpretación de información referida a diferentes contextos, usando unidades de medida convencionales y no convencionales.
- Proponer situaciones de enseñanza para la resolución de problemas relacionados con los sistemas de medición y el uso de equivalencias entre las distintas unidades.
- Propiciar situaciones que permitan el reconocimiento de las diferentes figuras y cuerpos geométricos, y de sus relaciones y usos.
- Promover situaciones sencillas que inicien al estudiante en el estudio de las nociones básicas de la Estadística y la Probabilidad.
- Estimular la producción oral y escrita de textos matemáticos sencillos, para construir conocimientos y comunicar lo aprendido, impulsando la interacción entre sus pares.
- Favorecer el uso integrado y significativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles (calculadoras; celulares; software educativo; páginas educativas; recursos multimedia tales como, televisor, video, DVD, cañón, retroproyector; etc.) para facilitar el aprendizaje y la comunicación de los saberes matemáticos entre los estudiantes.
- Incentivar el gusto por la matemática para trabajar con ella confiadamente y conectarla con la vida real.
- Promover la necesidad de valorar el esfuerzo, la perseverancia y la disciplina en el hacer matemático y para el desarrollo personal y social.



## PRIMER GRADO

### CAPACIDADES

- Usar Números Naturales de una, dos y más cifras a través de su designación oral y representación escrita, al determinar y comparar cantidades y posiciones.
- Reconocer la relación entre el valor de la cifra y la posición que ocupa en el número, en números naturales hasta 100 o 150.
- Resolver situaciones problemáticas que involucren el reconocimiento de los Números Naturales hasta 100 o 150, en lenguaje escrito, oral y simbólico.
- Usar las operaciones de suma y resta para resolver situaciones problemáticas que involucren los sentidos de las operaciones.
- Resolver problemas que involucren las operaciones de suma y resta utilizando diferentes estrategias de cálculo (mental o escrito, exacto o aproximado o con calculadora), fundamentando la respuesta.
- Usar relaciones espaciales para interpretar y comunicar las posiciones de objetos y desplazamientos o trayectos, utilizando diversos puntos de referencia.
- Reconocer y describir figuras planas y cuerpos geométricos a partir de sus características, estableciendo sus propiedades básicas.
- Realizar estimaciones y mediciones de longitudes, capacidades y pesos, utilizando diferentes procedimientos y haciendo uso de unidades no convencionales y convencionales de uso frecuente.
- Utilizar el calendario para determinar duraciones de tiempo.
- Identificar el valor de monedas y billetes para resolver problemas sencillos.
- Leer, interpretar y comunicar información sencilla presentada a través de dibujos, afiches, tablas, diagramas y gráficos simples, provenientes de la vida cotidiana
- Valorar la presentación limpia y ordenada en los trabajos y tener confianza en las propias posibilidades.



| PRIMER GRADO                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                        | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>EL NÚMERO<br/>Y LAS<br/>OPERACIONES</b> | Significado y utilidad de los números en la vida cotidiana.<br>Colecciones y sucesiones.<br>Números Naturales hasta 100 o 150 a través de su designación oral y escrita.<br>Regularidades en la serie numérica.<br>Escala ascendente y descendente de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10.<br>Sistema de Numeración Decimal.<br>Operaciones de suma y resta con distintos significados. | ≈Identifica diferentes usos sociales de los Números Naturales en distintos contextos (direcciones, calendarios, ascensores, precios, patentes, relojes, etc.), a través de su designación oral.<br>≈Interpreta textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (vidrieras con precios, folletos publicitarios, revistas y diarios, etc.)<br>≈Compara colecciones y lugares en una sucesión a través de la correspondencia, cardinalidad y conteo.<br>≈Representa en forma escrita los Números Naturales al determinar y comparar cantidades y posiciones.<br>≈Identifica regularidades en la serie numérica para leer, escribir y comparar números de diferentes | ✓ Desarrollo de la perseverancia al realizar procedimientos de cálculo y al resolver problemas con sus dificultades.<br>✓ Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados.<br>✓ Gusto por realizar los trabajos solicitados en forma prolija y ordenada, y responsabilidad en su presentación.<br>✓ Iniciativa, participación y colaboración activa para resolver e inventar problemas.<br>✓ Respeto y escucha hacia los demás estudiantes cuando presentan sus propias estrategias de solución a |



| PRIMER GRADO                               |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                        | SABER CONOCER                                                                                           | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>EL NÚMERO<br/>Y LAS<br/>OPERACIONES</b> | Procedimientos de conteo y cálculo mental y escrito, exacto y aproximado.<br>Situaciones problemáticas. | cantidades de cifras.<br>• Lee, escribe, compara y ordena números hasta 100 o 150, asociando escritura cifrada y denominación oral.<br>≈ Resuelve problemas utilizando como recurso escalas ascendentes y descendentes (de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10) para economizar el conteo de cantidades más o menos numerosas.<br>≈ Usa las operaciones de suma y resta interpretando los distintos significados (agregar, quitar, retroceder, perder, unir, avanzar, juntar, etc.), con procedimientos basados en el conteo y en el cálculo mental y escrito, exacto y aproximado.<br>≈ Resuelve cálculos mentales y escritos para la suma y la resta, utilizando la noción intuitiva de sus propiedades (conmutativa y asociativa) y la composición y descomposición de números. | los problemas.<br>✓ Responsabilidad en contar con los materiales necesarios para trabajar en el aula (regla, escuadra, etc.).<br>✓ Aceptación del error como parte del proceso de aprender y consideración del mismo como un estímulo para el aprendizaje.<br>✓ Atención para poder comprender lo que se explica.<br>✓ Valoración y respeto del diálogo y de la comunicación.<br>✓ Espíritu de superación de los retos y desafíos matemáticos y confianza en las propias posibilidades. Comprensión a través del estudio de la Matemática, de la necesidad de ser honesto para corregir el propio trabajo. |



| PRIMER GRADO                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                               | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABER SER                                                                                                                                                 |
| EL NÚMERO<br>Y LAS<br>OPERACIONES |               | <p>≈ Realiza cálculos exactos y aproximados de números de una y dos cifras en forma mental o escrita (algoritmo), en forma horizontal o vertical, en función de los números involucrados y de las propiedades que puedan aplicarse intuitivamente como recurso.</p> <p>≈ Aplica relaciones numéricas vinculadas con los conocimientos disponibles sobre el sistema de numeración decimal y de las operaciones: reglas de cálculo de sumas y restas.</p> <p>≈ Usa la calculadora como otro recurso diferente de cálculo.</p> <p>≈ Resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de los números y las operaciones de suma y resta en diferentes contextos.</p> <p>≈ Compara diferentes procedimientos utilizados en el aula en la resolución de problemas.</p> | <p>✓ Utilización en forma espontánea, en lo personal y lo social, de los elementos y razonamientos matemáticos para interpretar y resolver problemas.</p> |



| PRIMER GRADO                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                                 | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABER SER |
| <b>LA GEOMETRÍA<br/>Y LA MEDIDA</b> | Relaciones espaciales.<br>Modelos con formas bi y tri dimensionales.<br>Figuras según número de lados o vértices.<br>Figuras según bordes curvos o rectos.<br>Cuerpos Simples.<br>Medidas de longitud, capacidad y peso. Unidades no convencionales y convencionales sencillas.<br>Unidades de tiempo. Calendario.<br>Iniciación al Sistema Monetario Argentino.<br>Situaciones problemáticas. | ≈ Usa las relaciones espaciales para interpretar y describir en forma oral y gráfica, trayectos y posiciones de objetos y personas en relación a uno mismo y a otros puntos de referencia.<br>≈ Utiliza los conceptos de izquierda – derecha, delante – detrás, arriba – abajo, cerca – lejos y próximo – lejano, para describir la situación de un objeto y un desplazamiento o recorrido.<br>≈ Identifica figuras planas en objetos y espacios cotidianos.<br>≈ Identifica cuerpos geométricos en objetos familiares.<br>≈ Describe, construye y copia modelos hechos con formas bi y tri dimensionales.<br>≈ Describe figuras según números de lados o vértices (cuadrados, rectángulos y triángulos).<br>≈ Reconoce figuras según bordes curvos o rectos.<br>≈ Explora el uso de la regla para reproducir modelos rectos. |           |



| PRIMER GRADO                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|-------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                                 | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABER SER |
| <b>LA GEOMETRÍA<br/>Y LA MEDIDA</b> |               | <p>≈Elabora o reproduce representaciones gráficas de diferentes formas.</p> <p>≈Identifica cuerpos simples considerando forma, número de caras u otras características (cubo, prisma, esfera, cilindro, pirámide y cono).</p> <p>≈Interpreta el significado y la utilidad de la medición en la vida cotidiana (medidas corporales, tallas, objetos, recetas, recipientes, etc.).</p> <p>≈Compara y mide longitudes, capacidades y pesos, usando unidades no convencionales (palmas, pies, pasos, vasos, varillas, hilos, envases descartables, etc.) y convencionales sencillas (metro, centímetro, kilogramo, gramo, litro, etc.) con instrumentos variados (reglas, cintas métricas, centímetros, balanzas, vasos medidores, etc.).</p> |           |



| PRIMER GRADO                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                                         | SABER CONOCER                                                                          | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABER SER |
| <b>LA GEOMETRÍA<br/>Y LA MEDIDA</b>         |                                                                                        | <p>≈ Analiza la relación entre la magnitud del objeto que se mide, el instrumento de medición y la unidad utilizada.</p> <p>≈ Usa el calendario para ubicarse en el tiempo (meses, días de la semana, momentos del día).</p> <p>≈ Maneja monedas, billetes, precios y cambios sencillos en el Sistema Monetario Argentino.</p> <p>≈ Resuelve situaciones problemáticas que involucren e integren los saberes desarrollados.</p> |           |
| <b>LA ESTADÍSTICA<br/>Y LA PROBABILIDAD</b> | <p>Registro y organización de datos simples.</p> <p>Situaciones de azar sencillas.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lee y comunica información contenida en imágenes simples (gráficos, dibujos, propagandas, etc.)</li></ul> <p>Recolecta y registra datos cuantitativos del entorno y de la vida cotidiana (afiches, envases, dibujos, calendarios)</p>                                                                                                                                                   |           |



| PRIMER GRADO                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                                             | SABER CONOCER              | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABER SER |
| <b>LA ESTADÍSTICA<br/>Y LA<br/>PROBABILIDAD</b> | Situaciones problemáticas. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formula preguntas a partir de la lectura de un gráfico sencillo.</li><li>• Enuncia y resuelve problemas sencillos a partir de la recolección de datos.</li><li>• Realiza recuentos sistemáticos (votación, días soleados, alumnos presentes, etc.).</li><li>• Explora situaciones de azar mediante juegos (cartas, dados, etc.)</li><li>• Analiza posibilidades sobre sucesos conocidos.</li><li>• Resuelve situaciones problemáticas aplicando los saberes desarrollados sobre la Estadística y la Probabilidad.</li></ul> |           |



## SEGUNDO GRADO

### CAPACIDADES

- ✓ Usar Números Naturales de una, dos y más cifras a través de su designación oral y representación escrita, al determinar y comparar cantidades y posiciones, incluidos los números para expresar medidas.
- ✓ Reconocer y analizar la relación entre el valor de la cifra y la posición que ocupa en el número, en Números Naturales hasta 1000 o 1500.
- ✓ Resolver situaciones problemáticas que involucren el reconocimiento de los Números Naturales hasta 1000 o 1500, en lenguaje escrito, oral y simbólico.
- ✓ Usar las operaciones de suma y resta, multiplicación y división, para resolver situaciones problemáticas que involucren los sentidos de las operaciones.
- ✓ Resolver problemas que involucren las operaciones de suma, resta, multiplicación y división, utilizando diferentes estrategias de cálculo mental y escrito, exacto y aproximado y con calculadora, fundamentando su respuesta.
- ✓ Usar relaciones espaciales para interpretar y comunicar las posiciones de objetos y desplazamientos o trayectos, utilizando diversos puntos de referencia.
- ✓ Reconocer y describir figuras planas y cuerpos geométricos a partir de sus características y estableciendo sus propiedades.
- ✓ Realizar estimaciones y mediciones efectivas, de longitudes, capacidades y pesos, utilizando diferentes procedimientos y haciendo uso de unidades no convencionales y convencionales de uso frecuente, y medios y cuartos de esas unidades.
- ✓ Utilizar el calendario para determinar duraciones de tiempo y el reloj para identificar momentos del día.
- ✓ Utilizar monedas y billetes para resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana.
- ✓ Leer, interpretar, registrar y comunicar información sencilla de dibujos, afiches, tablas, diagramas y gráficos simples, provenientes de la vida cotidiana.
- ✓ Desarrollar una actitud responsable en el cumplimiento de las tareas solicitadas, valorando la presentación limpia y ordenada de los trabajos y tener confianza en las propias posibilidades.



| SEGUNDO GRADO                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                        | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>EL NÚMERO Y<br/>LAS<br/>OPERACIONES</b> | Números Naturales hasta 1000 o 1500 y su designación oral y representación escrita.<br>Regularidades en la serie numérica oral y escrita.<br>Escalas ascendentes y descendientes de 10 en 10, de 20 en 20, de 50 en 50 y de 100 en 100.<br>Composiciones y descomposiciones aditivas y multiplicativas de números de dos y tres cifras para escribir números. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa los Números Naturales de una, dos, tres y más cifras a través de su designación oral.</li><li>• Identifica regularidades en la serie numérica para leer, escribir y comparar números de una, dos, tres y más cifras.</li><li>• Lee, escribe, compara y ordena los números hasta 1.000 o 1.500, asociando escritura cifrada y denominación oral.</li><li>• Usa escalas ascendentes y descendientes de 10 en 10, de 20 en 20, de 50 en 50 y de 100 en 100, y analiza las regularidades que descubre.</li></ul> Construye composiciones y descomposiciones aditivas y multiplicativas de números. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión del valor de los números respecto de su significado y su uso en la vida cotidiana.</li><li>• Desarrollo de la perseverancia al realizar procedimientos de cálculo y al resolver problemas con sus dificultades.</li><li>• Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados.</li><li>• Gusto por realizar los trabajos solicitados en forma prolija y ordenada, y responsabilidad en su presentación.</li></ul> Desarrollo de la práctica de la autocorrección y de la tendencia a revisar y mejorar sus propias actividades. |



| SEGUNDO GRADO                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                        | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                         | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>EL NÚMERO Y<br/>LAS<br/>OPERACIONES</b> | Operaciones y sus distintos significados: suma y resta, multiplicación y división.<br>Cálculo exacto y aproximado en las operaciones.<br>Introducción de las fracciones $\frac{1}{2}$ ; $\frac{1}{4}$ y $\frac{3}{4}$ .<br>Situaciones problemáticas. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa las operaciones de suma y resta (juntar, separar, agregar, quitar, avanzar, retroceder, etc.), multiplicación (suma abreviada de sumandos iguales, organización rectangular y para calcular número de veces) y división (reparto y partición), interpretando sus distintos significados.</li><li>• Realiza cálculos exactos y aproximados de sumas y restas con números de una, dos y tres cifras eligiendo hacerlo en forma mental o escrita, horizontal o vertical, en función de los números involucrados y argumentando sobre la elección.</li><li>• Usa en forma espontánea e intuitiva las propiedades de las operaciones como recurso para su resolución.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Iniciativa, participación y colaboración activa para resolver e inventar problemas.</li><li>• Respeto y escucha hacia los demás estudiantes cuando presentan sus propias estrategias de solución a los problemas.</li></ul> <p>✓ Esfuerzo por expresar sus ideas claramente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabilidad en contar con los materiales necesarios para trabajar en el aula (regla, escuadra, etc.)</li><li>• Aceptación del error como parte del proceso de aprender y consideración del mismo como un estímulo para el aprendizaje.</li></ul> |



| SEGUNDO GRADO                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                               | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| EL NÚMERO Y<br>LAS<br>OPERACIONES |               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Calcula resultados de sumas, restas y multiplicaciones a través de reglas y argumenta su validez.</li><li>• Domina progresivamente los algoritmos convencionales para la suma y resta y analiza otros algoritmos producidos por los estudiantes o propuestos por el docente.</li><li>• Usa cálculos memorizados para resolver otros.</li><li>• Practica cálculo mental y aproximado.</li><li>• Elabora distintas estrategias de cálculo aproximado, para resolver problemas en los cuales no sea necesario un cálculo exacto.</li><li>• Utiliza diferentes estrategias para estimar y redondear el resultado de un cálculo.</li><li>• Calcula dobles y triples.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Atención para poder comprender lo que se explica.</li><li>• Interés, curiosidad y talento hacia los saberes matemáticos.</li><li>• Cooperación en la realización y presentación de trabajos.</li><li>• Valoración y respeto del diálogo y de la comunicación.</li><li>• Espíritu de superación de los retos y desafíos matemáticos y confianza en las propias posibilidades.</li><li>• Comprensión a través del estudio de la Matemática, de la necesidad de ser honesto para corregir el propio trabajo.</li><li>• Utilización en forma espontánea, en lo personal y lo social, de los elementos y razonamientos matemáticos para interpretar y resolver problemas.</li></ul> |



| SEGUNDO GRADO                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                               | SABER CONOCER                                                                                                                                                  | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABER SER |
| EL NÚMERO Y<br>LAS<br>OPERACIONES |                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpreta la noción de fracción a través de ejemplos de fracciones sencillas (<math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math> y <math>\frac{3}{4}</math>).</li><li>• Calcula mitades y cuartos.</li><li>• Usa la calculadora para resolver cálculos, problemas y verificar resultados.</li><li>• Resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de los números y las operaciones de suma, resta, multiplicación y división en diferentes contextos.</li><li>• Compara diferentes procedimientos en la resolución de problemas utilizados en el aula.</li></ul> |           |
| LA GEOMETRÍA Y<br>LA MEDIDA       | Relaciones espaciales.<br>Trayectorias rectilíneas y curvas. Giros.<br>Recorridos y representaciones gráficas.<br>Figuras y cuerpos según sus características. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa relaciones espaciales para interpretar y describir en forma oral y gráfica, trayectos y posiciones de objetos y personas.</li><li>• Construye recorridos (trayectos e itinerarios) a partir de informaciones orales o escritas.</li><li>• Construye representaciones planas (croquis) y lee planos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |



| SEGUNDO GRADO                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                                 | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                             | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABER SER |
| <b>LA GEOMETRÍA Y<br/>LA MEDIDA</b> | Estimación, comparación, medida y cálculo de longitudes, capacidades y pesos. Medidas no convencionales<br><br>y convencionales de uso frecuente.<br>El calendario y el reloj.<br>Sistema Monetario Argentino. Situaciones problemáticas. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce formas planas, cúbicas y esféricas, a partir de una descripción verbal o tocando el objeto sin verlo.</li><li>• Describe y copia modelos hechos con formas bi y tri dimensionales.</li><li>• Compara y describe figuras y cuerpos según sus características (números de lados o vértices, si rueda o no rueda, bordes curvos o rectos, igualdad de las medidas de sus lados, formas y número de caras).</li><li>• Interpreta instrucciones orales o escritas para identificar figuras o cuerpos.</li><li>• Emplea la regla como instrumento para realizar construcciones de figuras en papel cuadriculado (cuadrados, rectángulos, triángulos y sus combinaciones en guardas).</li><li>• Estima, mide y compara longitudes, capacidades y pesos, usando unidades no convencionales y convencionales de uso frecuente (metro, centímetro, litro, kilogramo y gramo).</li></ul> |           |



| SEGUNDO GRADO               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|-----------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                         | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABER SER |
| LA GEOMETRÍA Y<br>LA MEDIDA |               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza la relación entre la magnitud del objeto que se mide, el instrumento de medición y la unidad utilizada.</li><li>• Usa instrumentos no convencionales y convencionales, para medir longitudes (reglas), capacidades (vasos graduados) y pesos (balanzas).</li><li>• Usa el calendario para ubicarse en el tiempo (meses, semanas y días).</li><li>• Utiliza el calendario para ubicar acontecimientos o conmemoraciones (fiestas patrias, cumpleaños, vacaciones, etc.)</li><li>• Usa el reloj analógico o de aguja, y el reloj digital para identificar los momentos del día.</li><li>• Lee la hora en diferentes tipos de relojes (digital y analógico o de aguja) y calcula duraciones de tiempo.</li><li>• Utiliza relojes analógicos o de aguja para iniciar el aprendizaje de la noción de ángulo: giro completo, medio y cuarto giro.</li></ul> |           |



| SEGUNDO GRADO                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                              | SABER CONOCER                                                                                                                                                       | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER SER |
| LA GEOMETRÍA Y LA MEDIDA         |                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Maneja monedas, billetes, precios y cambios en el Sistema Monetario Argentino.</li><li>• Resuelve situaciones problemáticas que requieran los saberes desarrollados.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| LA ESTADÍSTICA Y LA PROBABILIDAD | Registro y organización de datos.<br>Tablas, gráficos y diagramas simples para organizar y presentar información.<br>Sucesos simples.<br>Situaciones problemáticas. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lee e interpreta información contenida en ilustraciones, tablas, gráficos, etc., presente en los medios de comunicación y en la vida diaria.</li><li>• Describe en forma verbal y escrita información presente en gráficos sencillos sobre fenómenos cercanos.</li><li>• Utiliza estrategias simples para recoger, registrar, organizar y clasificar datos en contextos familiares sencillos.</li><li>• Registra y organiza datos en listas y tablas a partir de distintas informaciones.</li></ul> |           |



| SEGUNDO GRADO                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|----------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                                    | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABER SER |
| LA<br>ESTADÍSTICA Y<br>LA PROBABILIDAD |               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Distingue entre lo imposible, lo posible pero no seguro y lo seguro, en el lenguaje habitual.</li><li>• Discute sucesos probables e improbables relacionados con las experiencias propias y las de sus compañeros.</li><li>• Describe sucesos probables o no probables y discute su grado de probabilidad, usando expresiones como seguro, probable o improbable.</li><li>• Resuelve situaciones problemáticas que involucren los saberes desarrollados de la Estadística y la Probabilidad.</li></ul> |           |



## TECER GRADO

### CAPACIDADES

- Interpretar y expresar el valor de los Números Naturales y fracciones sencillas en textos numéricos de uso social.
- Formular y resolver problemas sencillos sobre cantidades de objetos, hechos o situaciones en las que se necesite contar, leer, escribir, comparar y ordenar Números Naturales hasta 100.000, analizando la relación entre el valor de la cifra y la posición que ocupa en el número.
- Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta, multiplicación y división, utilizando procedimientos mentales y algoritmos diversos, la calculadora y estrategias personales, para resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana, explicando el proceso seguido.
- Describir la situación de un objeto del espacio próximo, y de un desplazamiento o itinerario en relación a sí mismo, e interpretar mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales.
- Reconocer y describir a partir de sus características y propiedades básicas, objetos y espacios con formas rectangulares, triangulares, circulares, cúbicas y esféricas, presentes en el entorno inmediato.
- Interpretar textos numéricos sencillos relacionados con la medida, y medir objetos, espacios y tiempos, con unidades de medida no convencionales y convencionales de uso frecuente, utilizando el instrumento más adecuado a su alcance.
- Resolver problemas que permitan el manejo de monedas y billetes de uso frecuente del Sistema Monetario Argentino.
- Realizar interpretaciones básicas de los datos presentados en forma gráfica y cuadros sencillos a través de la formulación de preguntas y resolución de problemas.
- Mostrar una disposición favorable, hacia el hacer matemático y espíritu de grupo y de colaboración con los demás estudiantes, valorando la presentación limpia y ordenada de los trabajos, y tener confianza en las propias posibilidades y capacidad de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.



| TERCER GRADO                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES</b> | <p>Números Naturales de una, dos, tres, cuatro y más cifras y su designación oral.</p> <p>Escritura de números de una, dos, tres, cuatro y más cifras.</p> <p>Regularidades en la serie numérica oral y escrita.</p> <p>Escalas ascendentes y descendentes de 1 en 1, de 10 en 10, de 15 en 15, de 50 en 50, de 100 en 100, de 200 en 200, de 500 en 500 y de 1000 en 1000.</p> <p>Suma, resta, multiplicación y división de Números Naturales con sus distintos significados.</p> <p>Composiciones y descomposiciones aditivas y</p> | <p>≈ Usa los Números Naturales de una, dos, tres, cuatro y más cifras, a través de su designación oral y representación escrita al comparar cantidades y números.</p> <p>≈ Identifica regularidades en la serie numérica para leer, escribir, comparar números de una, dos, tres, cuatro y más cifras y al operar con ellos.</p> <p>• Lee, escribe, compara y ordena Números Naturales hasta 100.000, asociando escritura cifrada y denominación oral.</p> <p>≈ Usa escalas ascendentes y descendentes de 1 en 1, de 10 en 10, de 15 en 15, de 50 en 50, de 100 en 100, de 200 en 200, de 500 en 500 y de 1000 en 1000.</p> <p>≈ Ubica y lee números naturales en la recta numérica.</p> <p>≈ Usa las operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos significados.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del valor de los números respecto de su significado y su uso en la vida cotidiana.</li> <li>• Desarrollo de la perseverancia al realizar procedimientos de cálculo y al resolver problemas con sus dificultades.</li> <li>• Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados.</li> <li>• Gusto por realizar los trabajos solicitados en forma prolija y ordenada, y responsabilidad en su presentación.</li> <li>• Desarrollo de la práctica de la autocorrección y de la tendencia a revisar y mejorar sus propias actividades.</li> <li>• Iniciativa, participación y colaboración activa para resolver e inventar problemas.</li> </ul> |



| TERCER GRADO                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES</b> | <p>multiplicativas de números de dos, tres y cuatro cifras para escribir números.</p> <p>Fracciones: significado de <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{3}{4}</math> y <math>\frac{1}{8}</math>.</p> <p>Operaciones con fracciones usuales: fracciones complementarias de la unidad.</p> <p>Cálculo exacto y aproximado de las operaciones.</p> <p>Situaciones problemáticas.</p> | <p>≈ Calcula sumas (agregar, reunir, unir), restas (quitar, separar, complemento y diferencia), multiplicaciones (procedimientos gráficos, sumas o restas reiteradas, series proporcionales, organizaciones rectangulares, combinatoria simple) y divisiones (partición, reparto, organizaciones rectangulares, series proporcionales, iteración) utilizando procedimientos personales, algoritmos usuales y propiedades, argumentando sobre su validez.</p> <p>≈ Realiza cálculos exactos y aproximados de sumas y restas, multiplicaciones y divisiones, eligiendo hacerlo en forma mental o escrita, horizontal o vertical, en función de los números involucrados y argumentando sobre la elección.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de estrategias propias de resolución de problemas y aceptación de distintos caminos y procedimientos para llegar a la solución.</li><li>• Respeto y escucha hacia los demás estudiantes cuando presentan sus propias estrategias de solución a los problemas.</li><li>• Esfuerzo por expresar sus ideas claramente.</li><li>• Responsabilidad en contar con los materiales necesarios para trabajar en el aula (regla, escuadra, compás, etc.)</li><li>• Aceptación del error como parte del proceso de aprender y consideración del mismo como un estímulo para el aprendizaje.</li><li>• Atención para poder comprender lo que</li></ul> |



**2018 "Año del centenario de la Reforma Universitaria en el marco de la inclusión y el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el conocimiento y educación de los jóvenes misioneros"**

| TERCER GRADO                |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                         | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES |               | <p>≈ Usa las propiedades de las operaciones como recurso para su resolución.</p> <p>≈ Usa cálculos memorizados y propiedades de los números y de las operaciones para resolver otros.</p> <p>≈ Explicita y compara estrategias utilizadas.</p> <p>≈ Construye, analiza y memoriza la tabla pitagórica.</p> <p>≈ Domina progresivamente los algoritmos convencionales de las operaciones.</p> <p>≈ Lee y escribe las fracciones más usuales (<math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{8}</math>, <math>\frac{3}{4}</math>, <math>1+\frac{1}{2}</math>, etc.)</p> <p>≈ Resuelve situaciones problemáticas que involucren fracciones usuales y la determinación de fracciones complementarias de la unidad.</p> <p>≈ Usa la calculadora para resolver cálculos, problemas y verificar resultados.</p> <p>≈ Resuelve situaciones problemáticas en las que la información se brinde en diferentes formatos (enunciados, tablas, gráficos, etc.), que involucren la utilización de los números y las operaciones de suma, resta, multiplicación y división en</p> | <p>se explica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad hacia los saberes matemáticos.</li> <li>• Cooperación en la realización y presentación de trabajos.</li> <li>• Participación en olimpiadas y otras actividades escolares, entendiendo la necesidad de los conceptos matemáticos y la importancia de la misma en la resolución de problemas.</li> <li>• Valoración y respeto del diálogo y de la comunicación.</li> <li>• Disfrute del uso de la Matemática y satisfacción por la realización de una tarea con éxito.</li> <li>• Espíritu de superación de los retos y</li> </ul> |



| TERCER GRADO                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                         | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                      | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES |                                                                                                                                                                                                                                    | contextos intra y extra-matemáticos.<br>≈ Compara diferentes procedimientos en la resolución de problemas utilizados en el aula, comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido.<br>≈ Resuelve situaciones que involucren los saberes desarrollados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | desafíos matemáticos y confianza en las propias posibilidades.<br>• Comprensión a través del estudio de la Matemática, de la necesidad de ser honesto para corregir el propio trabajo.<br>• Utilización en forma espontánea, en lo personal y lo social, de los elementos y razonamientos matemáticos para interpretar y resolver problemas. |
| LA GEOMETRÍA Y LA MEDIDA    | Relaciones espaciales.<br>Trayectos rectilíneos y curvos. Giros.<br>Posiciones de objetos y personas.<br>Figuras. Triángulos.<br>Cuadriláteros. Elementos y características.<br>Cuerpos. Cubo, prisma, pirámide, esfera, cilindro, | ≈ Usa relaciones espaciales para interpretar y describir en forma oral y gráfica, trayectos y posiciones de objetos y personas.<br>≈ Describe y grafica trayectorias rectilíneas y curvas.<br>≈ Establece e interpreta el concepto de giro (1 Giro, $\frac{1}{2}$ Giro y $\frac{3}{4}$ de Giro) para introducir la idea de ángulo.<br>≈ Describe, construye y copia modelos hechos con formas bi y tri dimensionales.<br>≈ Compara y describe figuras y cuerpos según sus características (números de lados o vértices, bordes curvos o rectos, igualdad de las medidas de sus lados y ángulos, formas y números de caras y |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



| TERCER GRADO                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                         | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                             | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABER SER |
| LA GEOMETRÍA<br>Y LA MEDIDA | cono. Elementos y características.<br>Medidas de longitud, capacidad y peso. Unidades no convencionales y convencionales.<br>El calendario. Relojes analógicos y digitales.<br>Sistema Monetario Argentino.<br>Situaciones problemáticas. | aristas).<br>≈ Reconoce figuras planas y cuerpos a partir de la descripción y comparación de sus características.<br>≈ Utiliza la regla y la escuadra para dibujar y reproducir figuras en hoja lisa (cuadrados, rectángulos, triángulos y combinaciones de ellos).<br>≈ Explora el uso del compás para realizar la reproducción de modelos circulares.<br>≈ Analiza la relación entre la magnitud del objeto que se mide, el instrumento de medición y la unidad utilizada.<br>≈ Estima, mide y calcula longitudes, capacidades y pesos, usando unidades convencionales de uso frecuente y medios y cuartos de esas unidades.<br>≈ Reconoce y usa unidades convencionales que sean mitades y cuartas partes de las unidades más usuales (m, 1/2 m, 1/4m; l, 1/2 l, 1/4 l; kg, 1/2 kg, 1/4 kg). |           |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |



Ministerio de Cultura, Educación,  
Ciencia y Tecnología

**2018 "Año del centenario de la Reforma Universitaria en el marco de la inclusión y el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el conocimiento y educación de los jóvenes misioneros"**

| TERCER GRADO             |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|--------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                      | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABER SER |
| LA GEOMETRÍA Y LA MEDIDA |               | <ul style="list-style-type: none"><li>≈ Establece equivalencias de unidades de longitudes y peso. (1km=1000m; 1m= 100 cm; 1 kg= 1000g)</li><li>≈ Usa el calendario y el reloj para ubicarse en el tiempo y determinar duraciones.</li><li>≈ Realiza lecturas en reloj analógico o de aguja y en reloj digital.</li><li>≈ Usa unidades de tiempo (horas y fracciones de hora)</li><li>≈ Interpreta diferentes formas de expresar horas (15hs=3 p.m.) y minutos (1/2h=30minutos)</li><li>≈ Reconoce y usa equivalencias entre unidades de tiempo (1 hora= 60 minutos, 1 minuto= 60 segundos, ½ hora= 30 minutos, etc.).</li><li>≈ Utiliza billetes y monedas del Sistema Monetario Argentino.</li><li>≈ Establece equivalencias de monedas y billetes más usados, considerando la situación fronteriza de la Provincia de Misiones (Pesos, Guaraníes, Reales y Dólares).</li><li>≈ Maneja precios de artículos cotidianos y cambios.</li></ul> |           |



**2018 "Año del centenario de la Reforma Universitaria en el marco de la inclusión y el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el conocimiento y educación de los jóvenes misioneros"**

| TERCER GRADO                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                                 | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER SER |
| LA GEOMETRÍA<br>Y LA MEDIDA         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>≈ Resuelve situaciones problemáticas que requieran los saberes desarrollados.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| ESTADÍSTICA<br>Y<br>LA PROBABILIDAD | <p>Registro y organización de datos.</p> <p>Tablas, gráficos y diagramas simples para organizar y presentar información.</p> <p>Carácter aleatorio de algunas Experiencias.</p> <p>Regularidades en fenómenos y experimentos aleatorios sencillos.</p> <p>Grado de probabilidad de un suceso: posible, imposible, seguro, más o menos probable.</p> <p>Situaciones problemáticas.</p> | <p>≈ Localiza, lee e interpreta información del entorno inmediato presentada en diferentes soportes.</p> <p>≈ Lee e interpreta diagramas de barras sencillos y pictogramas.</p> <p>≈ Realiza diferentes formas de recolección de datos de experiencias, encuestas simples, tablas y gráficos sencillos para comunicar información.</p> <p>≈ Enuncia problemas, registra y organiza datos en listas y tablas o cuadros de doble entrada, a partir de distintas informaciones.</p> <p>≈ Observa e interpreta regularidades en fenómenos aleatorios sencillos.</p> <p>≈ Realiza e interpreta experimentos aleatorios sencillos</p> <p>≈ Distingue entre lo imposible, lo posible pero no seguro y lo seguro, en el lenguaje habitual.</p> <p>≈ Describe sucesos probables o no probables y discute su grado de probabilidad, usando</p> |           |



| TERCER GRADO                        |               |                                                                                                                                                                                                                      |           |
|-------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                                 | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                          | SABER SER |
| ESTADÍSTICA<br>Y<br>LA PROBABILIDAD |               | expresiones como posible, imposible, seguro, probable o improbable o más o menos probable.<br><br>≈ Resuelve situaciones problemáticas que involucren los saberes desarrollados de la Estadística y la Probabilidad. |           |



## SEGUNDO CICLO

### PROPÓSITOS

- Crear espacios de producción de conocimientos en los que los estudiantes se apropien tanto de los saberes como de los modos de producción de dichos saberes, recuperando y profundizando los conocimientos previos, a través de un trabajo sistemático que involucre situaciones formales y lúdicas.
- Proponer a los estudiantes situaciones de aprendizaje que favorezcan el avance en la construcción de saberes a partir de la resolución de problemas y establecer múltiples relaciones entre estos y nuevos conocimientos.
- Promover en los estudiantes el dominio acerca del sistema de numeración, las operaciones, sus sentidos y propiedades, con Números Naturales y Racionales (fracciones y decimales), para utilizarlos en la resolución de problemas intra y extra-matemáticos.
- Brindar situaciones en las que los estudiantes pongan en juego el reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos, sus propiedades y su relación con los sistemas de medición.
- Ofrecer espacios para retomar y profundizar saberes y estrategias relacionados a los sistemas de medición y su uso social.
- Promover que el estudiante avance en la comprensión de la organización del SIMELA a partir de explicitar las relaciones de proporcionalidad involucradas en la expresión de una misma cantidad con diferentes unidades de medida.
- Promover situaciones de aprendizaje que permitan al estudiante avanzar en el estudio de las nociones básicas de la Estadística y la Probabilidad.
- Facilitar el intercambio de los saberes entre pares, con el fin de aplicarlos en la resolución de problemas aritméticos, geométricos, estadísticos y probabilísticos.
- Estimular el proceso de construcción e interpretación de textos con diversas representaciones, valorando el lenguaje matemático para organizar el propio pensamiento y para comunicarlo.
- Favorecer el uso integrado y significativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles (calculadoras; celulares; software educativo; páginas educativas; recursos multimedia tales como, televisor, video, DVD, cañón, retroproyector; etc.) para facilitar el aprendizaje y la comunicación de los saberes matemáticos entre los estudiantes.
- Favorecer un modo de trabajo cada vez más autónomo ante la propia tarea y la de sus pares, en un clima de cooperación y de respeto por el pensamiento del otro.



## CUARTO GRADO

### CAPACIDADES

- Formular y resolver problemas sobre cantidades de objetos, hechos o situaciones en los que se necesite contar, leer, escribir, comparar y ordenar Números Naturales, analizando la relación entre el valor de la cifra y la posición que ocupa en el número.
- Conocer, comparar y reflexionar sobre el funcionamiento y características del sistema de numeración no posicional romano y el sistema de numeración posicional decimal.
- Realizar cálculos numéricos con las operaciones de suma y resta; multiplicación y división por una y dos cifras, con Números Naturales, utilizando procedimientos mentales y algoritmos diversos, la calculadora y estrategias personales.
- Resolver problemas avanzando en el grado de complejidad con las cuatro operaciones básicas con Números Naturales, reconociendo y registrando los cálculos necesarios para su resolución.
- Resolver problemas que involucren fracciones y expresiones decimales de uso frecuente en distintos contextos.
- Resolver situaciones de proporcionalidad directa que involucren Números Naturales y fracciones de uso habitual.
- Reconocer, describir, reproducir y construir figuras y cuerpos geométricos, a partir de sus características y propiedades básicas.
- Reconocer y manejar correctamente los instrumentos de Geometría adecuados a cada situación propuesta.
- Realizar estimaciones y mediciones sobre objetos, espacios y tiempos, con unidades de medida no convencionales y convencionales de uso frecuente, utilizando el instrumento más adecuado.
- Recolectar e interpretar información ofrecida a través de diferentes soportes y organizarlas en cuadros, tablas y gráficos sencillos. Discutir colectivamente sobre los procedimientos más útiles o adecuados a una situación problemática presentada y argumentar en forma oral y escrita las distintas estrategias de resolución.
- Usar distintos recursos (calculadoras, tablas, cuadros, etc.), argumentando su conveniencia.
- Evidenciar predisposición hacia el hacer matemático, consideración del error como estímulo para el aprendizaje y espíritu de grupo y de colaboración, valorando la prolijidad de los trabajos y la confianza en sí mismo.



| CUARTO GRADO                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES</b> | <p>Números Naturales de cinco o más cifras y su designación oral.</p> <p>Escalas ascendentes y descendentes de 100 en 100, de 500 en 500 y de 1.000 en 1.000, de números hasta el millón. Sistemas de Numeración Posicionales y No Posicionales: Decimal, Romano, Guaraní, otros.</p> <p>Suma, resta, multiplicación y división de Números Naturales que involucren distintos sentidos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa los Números Naturales de cinco o más cifras a través de su designación oral y representación escrita.</li> <li>• Usa y produce escalas ascendentes y descendentes de 100 en 100, de 500 en 500 y de 1.000 en 1.000, de números hasta el millón, analizando las regularidades que se observan.</li> <li>• Lee, escribe, compara y ordena números hasta el orden de los millones y compone y descompone números a partir del valor posicional de sus cifras.</li> <li>• Produce composiciones y descomposiciones de cantidades para resolver problemas intra-matemáticos y en los que se tenga que comparar valores de billetes y monedas.</li> <li>• Produce escritura aditiva y multiplicativa de números y analiza el valor posicional de las cifras.</li> <li>• Conoce el funcionamiento del sistema de numeración romano y el decimal en el contexto de uso social</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del valor de los números respecto de su significado y su uso en la vida cotidiana.</li> <li>• Desarrollo de la perseverancia al realizar procedimientos de cálculo y al resolver problemas con sus dificultades.</li> <li>• Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados.</li> <li>• Gusto por realizar los trabajos solicitados en forma prolija y ordenada, y responsabilidad en su presentación.</li> </ul> |



| CUARTO GRADO                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                        | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>EL NÚMERO<br/>Y LAS<br/>OPERACIONES</b> | <p>Cálculos algorítmicos de las cuatro operaciones básicas con Números Naturales.</p> <p>Números fraccionarios de uso frecuente. Fracciones de uso social habitual (<math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{3}{4}</math>, <math>\frac{1}{8}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{6}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{10}</math>, etc.).</p> <p>Suma y resta de fracciones usuales a través de descomposiciones aditivas, representaciones gráficas, cálculo mental y equivalencias. Multiplicación de cantidades expresadas con números naturales, fracciones y decimales de uso frecuente para calcular</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve problemas aplicando las características del sistema de numeración romano y decimal.</li><li>• Investiga y reconoce el sistema de numeración guaraní de la cultura Mbya presente en la Provincia de Misiones, como otro ejemplo de sistema de numeración posicional.</li><li>• Resuelve operaciones de suma, resta, multiplicación y división que involucren los distintos sentidos y resuelve problemas de mayor complejidad reconociendo y registrando los distintos cálculos necesarios para su resolución.</li><li>• Resuelve situaciones aditivas que involucren la suma y la resta de Números Naturales con cálculos exactos o aproximados, usando distintos procedimientos y evaluando la razonabilidad del resultado.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de la práctica de la autocorrección y de la tendencia a revisar y mejorar sus propias actividades.</li><li>• Iniciativa, participación y colaboración activa para resolver e inventar problemas.</li><li>• Elaboración de estrategias propias de resolución de problemas y aceptación de distintos caminos y procedimientos para llegar a la solución.</li><li>• Respeto y escucha hacia</li></ul> |



| CUARTO GRADO                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                        | SABER CONOCER                                                                                 | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>EL NÚMERO<br/>Y LAS<br/>OPERACIONES</b> | <p>dobles, triples, mitades, tercios, etc.</p> <p>Expresiones decimales de uso frecuente.</p> | <p>con la del sistema posicional decimal, reflexionando sobre las diferencias principales entre ambos sistemas y considerando la cantidad de símbolos, valor absoluto y relativo, operaciones que involucran el uso del cero, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve problemas aplicando las características del sistema de numeración romano y decimal.</li><li>• Investiga y reconoce el sistema de numeración guaraní de la cultura Mbya presente en la Provincia de Misiones, como otro ejemplo de sistema de numeración posicional.</li><li>• Resuelve operaciones de suma, resta, multiplicación y división que involucren los distintos sentidos y resuelve problemas de mayor complejidad reconociendo y registrando los distintos cálculos necesarios para su resolución.</li><li>• Resuelve situaciones aditivas que involucran la suma y la resta de Números Naturales con cálculos exactos o aproximados, usando distintos procedimientos y evaluando la razonabilidad del resultado.</li></ul> | <p>los demás estudiantes cuando presentan sus propias estrategias de solución a los problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esfuerzo por expresar sus ideas claramente.</li><li>• Responsabilidad en contar con los materiales necesarios para trabajar en el aula. (regla, escuadra, etc.)</li><li>• Aceptación del error como parte del proceso de aprender y consideración del mismo como un estímulo para el aprendizaje.</li><li>• Atención para poder comprender lo que se explica.</li></ul> |



| CUARTO GRADO                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                        | SABER CONOCER                                                                                 | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>EL NÚMERO<br/>Y LAS<br/>OPERACIONES</b> | Equivalencia de fracciones y números decimales de uso habitual.<br>Situaciones problemáticas. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Calcula sumas y restas eligiendo estrategias según números involucrados y usando resultados de cálculos memorizados de la suma y la resta para resolver otros.</li><li>• Resuelve situaciones multiplicativas con distintos significados (proporcionalidad, organizaciones rectangulares, combinaciones, situaciones de reparto y de partición) y procedimientos de cálculo exacto o aproximado (con y sin calculadora), que involucren multiplicar y/o dividir Números Naturales.</li><li>• Calcula multiplicación y división por una y dos cifras eligiendo estrategias según números involucrados y evaluando la razonabilidad del resultado<br/>Reconoce y usa la multiplicación para resolver problemas de proporcionalidad directa.</li><li>• Resuelve problemas de proporcionalidad directa relacionados con dobles, triples, mitades y cuartos, identificando la constante de proporcionalidad.</li><li>• Analiza el resto en problemas de división que remiten a reparto y partición, evaluando la razonabilidad de los resultados.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Interés, curiosidad y talento hacia los saberes matemáticos.</li><li>• Cooperación en la realización y presentación de trabajos.</li><li>• Participación en olimpiadas matemáticas y actividades matemáticas promovidas por la escuela.</li><li>• Valoración y respeto del diálogo y de la comunicación.</li><li>• Disfrute del uso de la Matemática y satisfacción por la realización de una tarea con éxito.</li><li>• Valoración de la Matemática como parte integrante de nuestra cultura.</li></ul> |



| CUARTO GRADO                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                               | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| EL NÚMERO<br>Y LAS<br>OPERACIONES |               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza las relaciones numéricas para formular reglas de cálculo, algoritmos, producir enunciados sobre las propiedades de las operaciones y argumentar sobre su validez.</li><li>• Analiza el valor posicional de las cifras para anticipar resultados para sumar, restar, multiplicar y dividir por la unidad seguida de ceros y para realizar otros cálculos.</li><li>• Reconoce y usa fracciones (<math>\frac{1}{2}</math>; <math>\frac{1}{4}</math>; <math>\frac{1}{8}</math>; <math>\frac{3}{4}</math>; <math>\frac{1}{5}</math>; <math>\frac{1}{10}</math>; <math>\frac{1}{3}</math> y <math>\frac{1}{6}</math>) y expresiones decimales de uso social habitual.</li><li>• Escribe, interpreta y representa gráficamente Números Naturales, fracciones y números decimales (1, <math>\frac{1}{2}</math>, 0,5, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{3}{4}</math>, 1,5, 2, etc.).</li><li>• Reconstruye la unidad usando cuartos y octavos, tercios y sextos, quintos y décimos, etc.</li><li>• Calcula el doble, el triple, el cuádruple de fracciones más usuales (<math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{2}{3}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{3}{4}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{3}{5}</math>, <math>\frac{4}{5}</math>, etc.)</li><li>• Reconoce y utiliza fracciones mayores que la unidad, como <math>1\frac{1}{2}</math>, <math>1\frac{1}{4}</math>, o <math>\frac{3}{2}</math>, <math>\frac{5}{4}</math>.</li></ul> <p>Interpreta, registra y compara cantidades utilizando expresiones con una o dos cifras decimales.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Espíritu de superación de los retos y desafíos matemáticos y confianza en las propias posibilidades.</li><li>• Comprensión a través del estudio de la Matemática, de la necesidad de ser honesto para corregir el propio trabajo.</li><li>• Utilización en forma espontánea, en lo personal y en lo social, de los elementos y razonamientos matemáticos para interpretar y resolver problemas.</li></ul> |



| CUARTO GRADO                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|-----------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                               | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABER SER |
| EL NÚMERO<br>Y LAS<br>OPERACIONES |               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa la recta numérica recta numérica presentada en forma particionada para ubicar Números Naturales, fracciones y números decimales usuales.</li><li>• Establece equivalencias entre expresiones fraccionarias y decimales de uso frecuente, a través de distintos procedimientos.</li><li>• Reconoce y usa expresiones decimales usuales en el contexto del dinero y la medida.</li><li>• Suma y resta en forma mental y escrita, cantidades expresadas con fracciones y decimales con distintos significados y procedimientos (<math>5/3 = 3/3 + 2/3 = 1 + 2/3</math>; <math>1/2 + 1/2 = 1</math>; si <math>3/3 = 1</math> entonces <math>4/3 = 1 + 1/3</math> y <math>2/3 = 1 - 1/3</math>; <math>0,25 + 0,25 = 0,50</math>; <math>0,50 + 1,50 = 2</math>; etc.).</li><li>• Multiplica cantidades expresadas con Números Naturales, fracciones y decimales de uso frecuente, para calcular dobles, triples, mitades, tercios, etc.</li><li>• Aplica estrategias de cálculo utilizando progresivamente resultados memorizados relativos a fracciones y expresiones decimales de uso corriente (<math>1/2 + 1/2</math>; <math>1/4 + 1 1/2</math>; <math>1/2 + 3/4</math>; <math>0,25 + 0,25</math>; <math>0,50 + 1,50</math>; dobles; etc.).</li></ul> |           |



| CUARTO GRADO                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                               | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                              | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABER SER |
| EL NÚMERO<br>Y LAS<br>OPERACIONES |                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y aplica distintas formas de expresar una misma cantidad (mitad = <math>\frac{1}{2}</math> = 0,5 = 50%)</li> <li>Realiza cálculos exactos y aproximados, en forma mental o escrita y con calculadora, analizando la pertinencia y economía del procedimiento en relación con los números involucrados.</li> <li>Resuelve situaciones problemáticas que involucren los saberes desarrollados.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |           |
| LA<br>GEOMETRÍA<br>Y LA<br>MEDIDA | Representaciones en el espacio bi y tri dimensional.<br>Recta, semirrecta y segmento.<br>Ángulos.<br>Comparación, medición y clasificación.<br>Bisectriz de un ángulo.<br>Figuras geométricas: Triángulos y cuadriláteros. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica el análisis de las referencias para ubicar objetos y elabora sus representaciones en el espacio bi y tridimensional, teniendo en cuenta las relaciones espaciales entre los objetos representados.</li> <li>Reconoce y grafica recta, semirrecta y segmento.</li> <li>Utiliza el compás como recurso para transportar y comparar segmentos.</li> <li>Reconoce y grafica el ángulo recto y define el grado sexagesimal como la noventava parte del ángulo recto.</li> <li>≈ Compara, clasifica y mide ángulos a partir de la distinción entre rectos, mayores y menores que un recto.</li> </ul> |           |



| CUARTO GRADO |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE          | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                           | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER SER |
|              | Características, propiedades y elementos.<br>Circunferencia y círculo.<br>Cuerpos geométricos:<br>Características, propiedades y elementos.<br>Unidades de longitud, peso, capacidad y tiempo.<br>Introducción al SIMELA.<br>Situaciones problemáticas. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Construye y clasifica ángulos convexos en agudo, recto, obtuso y llano.</li><li>• Resuelve problemas que requieran considerar la noción y medida de ángulo y el uso del transportador.</li><li>• Utiliza el compás como recurso para trazar la bisectriz de un ángulo.</li><li>• Describe, reconoce y compara triángulos y cuadriláteros, teniendo en cuenta el número de lados o vértices, la longitud de los lados, la amplitud de los ángulos, etc.</li><li>• Construye figuras utilizando las propiedades conocidas mediante el uso de regla, escuadra, compás y transportador e identifica los elementos que las caracterizan (lados, diagonales, vértices, ángulos).</li><li>• Describe y caracteriza la circunferencia y el círculo.</li></ul> Reproduce figuras que contengan circunferencias o arcos de circunferencias, con regla, escuadra y compás. |           |



| CUARTO GRADO                |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|-----------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                         | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SABER SER |
| LA GEOMETRÍA<br>Y LA MEDIDA |               | <ul style="list-style-type: none"><li>Describe, reconoce, compara y representa cuerpos según la forma y número de caras e identifica los elementos que los caracterizan (caras, aristas, vértices, ángulos).</li><li>Determina y compara longitudes, pesos y capacidades usando diferentes unidades de medida: metro, centímetro, milímetro, kilogramo, gramo y miligramo, litro y mililitro.</li><li>Estima, mide y registra cantidades (longitud, peso o capacidad) eligiendo el instrumento y la unidad de medida adecuada en función de la situación, usando expresiones fraccionarias y decimales de uso habitual.</li><li>Usa relojes y calendarios para ubicar diferentes acontecimientos, ubicarse en el tiempo y medir duraciones.</li><li>Resuelve problemas que exigen el uso de equivalencia entre horas y minutos, y el uso de expresiones fraccionarias, tales como: <math>\frac{1}{2}</math> hora, <math>\frac{1}{4}</math> de hora y <math>\frac{3}{4}</math> de hora.</li></ul> |           |



| CUARTO GRADO                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                                       | SABER CONOCER                                                                                                              | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER SER |
| LA GEOMETRÍA<br>Y LA MEDIDA               |                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Decide sobre la necesidad de recurrir a mediciones efectivas o estimaciones de cantidades, de acuerdo a las características de las situaciones problemáticas planteadas.</li><li>Analiza la equivalencia de las unidades de medida de uso habitual del Sistema Métrico Legal Argentino (SIMELA) a partir de las relaciones de proporcionalidad directa.</li><li>Resuelve situaciones problemáticas que requieran los saberes desarrollados.</li></ul> |           |
| LA<br>ESTADÍSTICA<br>Y<br>LA PROBABILIDAD | Datos de experiencias y encuestas simples.<br>Experimentos aleatorios sencillos.<br>Sucesos.<br>Situaciones problemáticas. | <ul style="list-style-type: none"><li>Recopila datos en situaciones familiares, elaborando y utilizando distintas herramientas (encuestas, entrevistas, votaciones, cuestionarios).</li><li>Registra, organiza y comunica información estadística sencilla a través de tablas, gráficos y diagramas simples.</li><li>Representa información en tablas y gráficos simples (barras, pictogramas).</li><li>Lee, describe e interpreta información estadística sencilla.</li></ul>              |           |



| CUARTO GRADO                              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|-------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                                       | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SABER SER |
| LA<br>ESTADÍSTICA<br>Y<br>LA PROBABILIDAD |               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Recolecta y registra resultados de experimentos aleatorios o del azar.</li><li>• Analiza situaciones y juegos (oca, ludo, casita robada, lotería, etc.), cuyos resultados dependen del azar.</li><li>• Utiliza el lenguaje de acuerdo con la predicción de resultados (es muy probable que, es menos probable que).</li><li>• Resuelve situaciones problemáticas que involucren los saberes desarrollados de la Estadística y la Probabilidad.</li></ul> |           |



## QUINTO GRADO

### CAPACIDADES

- ✓ Usar el Sistema de Numeración Decimal, analizando regularidades, valor posicional de las cifras y comparación de Números Naturales a partir de distintos procedimientos.
- ✓ Resolver situaciones aditivas y multiplicativas de sumar, restar, multiplicar y dividir Números Naturales con la información presentada de distintas maneras, analizando el tipo de cálculo requerido (exacto, aproximado, mental, escrito o con calculadora), y evaluando la razonabilidad del resultado.
- ✓ Interpretar, registrar, comunicar, estimar, medir y comparar cantidades de precios, longitudes, pesos, capacidades y áreas, usando Números Racionales (naturales, fracciones y expresiones decimales).
- ✓ Resolver situaciones problemáticas que involucren las operaciones con fracciones y expresiones decimales, utilizando distintos procedimientos, evaluado la razonabilidad de la estrategia elegida y argumentando la validez de los cálculos usados, en relación con los números involucrados y las propiedades de las operaciones.
- ✓ Realizar estimaciones y mediciones efectivas de longitudes, capacidades, pesos y tiempos, utilizando diferentes procedimientos y haciendo uso de unidades convencionales de uso frecuente.
- ✓ Describir relaciones de proporcionalidad directa, determinando la diferencia entre las relaciones de proporcionalidad y las que no lo son, analizando la equivalencia de las unidades de medida de uso habitual del SIMELA.
- ✓ Describir, caracterizar y construir figuras y cuerpos geométricos, identificando sus características y propiedades.
- ✓ Construir y utilizar fórmulas de perímetro y área de figuras geométricas para resolver problemas con diferentes estrategias.
- ✓ Recolectar, interpretar y organizar información en cuadros, tablas y gráficos, y distinguir fenómenos y situaciones que presentan un cierto grado de incertidumbre
- ✓ Usar distintos recursos (calculadoras, software educativo, recursos multimedia, tablas, cuadros, etc.), argumentando su conveniencia.
- ✓ Aceptar el error como parte del proceso de aprender Matemática y como estímulo, para la superación de los desafíos que se le plantean y para el desarrollo de la confianza en las propias posibilidades, valorando y respetando el diálogo y la comunicación.



| QUINTO GRADO                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES</b> | <p>Números Naturales. Regularidades en la serie oral y escrita.</p> <p>Escalas ascendentes y descendentes de 1.000 en 1.000, de 2.500 en 2.500, de 5.000 en 5.000, etc.</p> <p>Sistemas de numeración no posicionales y posicionales: Sistema de numeración romano y decimal. Otros.</p> <p>Las cuatro operaciones básicas con Números Naturales en distintos contextos.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lee, escribe, ordena y compara números de toda la serie numérica.</li><li>• Ordena números en escala ascendente y descendente y utiliza la recta numérica presentada en forma particionada para representarlos con números de 1.000 en 1.000, de 2.500 en 2.500, de 5.000 en 5.000, etc.</li><li>• Anticipa resultados de cálculos que involucren sumar y restar alguna unidad seguida de ceros a cualquier número.</li><li>• Reconoce y usa todos los Números Naturales y la organización del sistema decimal de numeración. Analiza, compara y aplica las características y reglas de los sistemas de numeración romano, decimal y otros.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión del valor de los números respecto de su significado y su uso en la vida cotidiana.</li><li>• Desarrollo de la perseverancia al realizar procedimientos de cálculo y al resolver problemas con sus dificultades.</li><li>• Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados.</li><li>• Gusto por realizar los trabajos solicitados en forma prolija y ordenada, y responsabilidad en su presentación. Desarrollo de la práctica de la autocorrección y de la tendencia a revisar y mejorar sus propias actividades.</li></ul> |



| QUINTO GRADO                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                         | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                      | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES | Composiciones aditivas y multiplicativas de un número.<br>Números primos y compuestos.<br>Descomposición de un número en sus factores primos. Criterios de divisibilidad.<br>Números fraccionarios.                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Realiza la descomposición multiplicativa de los números, sin hacer uso de la potencia. Por ejemplo: <math>4628 = 8 \times 1 + 2 \times 10 + 6 \times 100 + 4 \times 1000</math>.</li><li>Calcula sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, según los números involucrados.</li></ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Iniciativa, participación y colaboración activa para resolver e inventar problemas.</li><li>Elaboración de estrategias propias de resolución de problemas y aceptación de distintos caminos y procedimientos para llegar a la solución.</li></ul>                                                   |
| EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES | Concepto de fracción a través de sus distintos significados.<br>Fracciones y equivalencia.<br>Fracciones y la recta numérica.<br>Operaciones en diferentes contextos. Suma y resta de fracciones. Multiplicación y división por un número natural. | <ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve situaciones con cálculos mentales y escritos de suma y resta, en las que se expliciten las propiedades de las operaciones, estrategias propias y algorítmicas de resolución, propiciando la estimación y anticipación de los resultados.</li><li>Resuelve situaciones multiplicativas con series proporcionales y organizaciones rectangulares, y establece relaciones de proporcionalidad directa.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Respeto y escucha hacia los demás estudiantes cuando presentan sus propias estrategias de solución a los problemas.</li><li>Esfuerzo por expresar sus ideas claramente.</li><li>Responsabilidad en contar con los materiales necesarios para trabajar en el aula. (regla, escuadra, etc.)</li></ul> |



| QUINTO GRADO                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES</b> | Fracciones decimales y expresiones decimales.<br>Números decimales y la recta numérica.<br>Suma y resta de expresiones decimales entre sí y multiplicaciones de expresiones decimales por un número natural.<br>Multiplicaciones y divisiones de expresiones decimales por la unidad seguida de ceros. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa diferentes repertorios de multiplicaciones y de la propiedad distributiva para avanzar en la construcción del algoritmo convencional de la multiplicación.</li><li>• Resuelve problemas que impliquen situaciones de reparto y particiones, recurriendo a la división como operación pertinente en su resolución.</li><li>• Analiza las relaciones entre dividendo, divisor, cociente y resto de una división.</li><li>• Usa reflexivamente los algoritmos convencionales de la multiplicación y división por una y dos cifras, como una estrategia económica para resolverlas.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aceptación del error como parte del proceso de aprender y consideración del mismo como un estímulo para el aprendizaje.</li><li>• Utilización de las experiencias de los compañeros de clase, en distintos contextos matemáticos como fuente para la resolución de problemas.</li><li>• Atención para poder comprender lo que se explica.</li><li>• Interés, curiosidad y talento hacia los saberes matemáticos.</li><li>• Cooperación en la realización y presentación de trabajos.</li></ul> |
| <b>EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES</b> | Proporcionalidad directa que involucren Números                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Estima, anticipa y resuelve multiplicaciones y divisiones, analizando y comparando</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en olimpiadas matemáticas y actividades matemáticas</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



| QUINTO GRADO |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE          | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                               | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|              | <p>Naturales, fracciones y decimales, en el contexto del dinero y la medida.</p> <p>Equivalencia entre expresiones fraccionarias y decimales para una misma cantidad.</p> <p>Situaciones problemáticas.</p> | <p>procedimientos propios y algoritmos convencionales para multiplicar y dividir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descompone un número en sus factores.</li><li>• Define e identifica números primos y compuestos.</li><li>• Descompone un número en sus factores primos.</li><li>• Enuncia y aplica los criterios de divisibilidad.</li><li>• Resuelve situaciones que involucren el uso de múltiplos y divisores.</li><li>• Construye el concepto de fracción en diferentes contextos (relación parte-todo, en contextos continuos y discretos, relación parte-parte, como razón, como probabilidad, como porcentaje, como operador y como proporcionalidad).</li><li>• Resuelve problemas que vinculan los diferentes sentidos de las fracciones.</li><li>• Resuelve problemas vinculados al orden y comparación entre fracciones, estableciendo equivalencias apelando a las relaciones entre ellas.</li><li>• Ubica en la recta numérica presentada en forma particionada, fracciones del repertorio trabajado, a partir de diferentes informaciones.</li></ul> | <p>promovidas por la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en otras actividades escolares, entendiendo la necesidad de los conceptos matemáticos y la importancia de la misma en la resolución de problemas.</li><li>• Valoración y respeto del diálogo y de la comunicación.</li><li>• Disfrute del uso de la Matemática y satisfacción por la realización de una tarea con éxito.</li><li>• Valoración de la Matemática como parte integrante de nuestra cultura.</li><li>• Espíritu de superación de los retos y desafíos matemáticos y confianza en las propias posibilidades.</li><li>• Comprensión a través del estudio de la Matemática, de la necesidad de ser honesto para corregir el propio trabajo.</li></ul> |



| QUINTO GRADO                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                               | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER SER                                                                                                                                                                                             |
| EL NÚMERO<br>Y LAS<br>OPERACIONES |               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve problemas de suma y resta entre fracciones y con Números Naturales, recurriendo a las relaciones y equivalencias (amplificación y simplificación) entre fracciones.</li><li>• Resuelve multiplicaciones y divisiones de una fracción por un número natural.</li><li>• Compara, suma, resta y multiplica, expresiones decimales en el contexto del dinero y la medida.</li><li>✓ Compara números fraccionarios y expresiones decimales entre sí y con el entero, a través de distintos procedimientos.</li><li>✓ Reconoce la equivalencia entre fracciones y expresiones decimales para una misma cantidad.</li><li>• Usa la recta numérica presentada en forma particionada para ordenar, leer y escribir expresiones decimales.</li><li>• Resuelve situaciones que vinculen expresiones decimales con fracciones decimales, en el contexto del dinero y la medida.</li><li>• Utiliza recursos de cálculo mental y algorítmico,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilización en forma espontánea, en lo personal y en lo social, de los elementos y razonamientos matemáticos para interpretar y resolver problemas.</li></ul> |



| QUINTO GRADO                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|-----------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                               | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER SER |
| EL NÚMERO<br>Y LAS<br>OPERACIONES |               | <p>exacto y aproximado, para sumar y restar expresiones decimales entre sí y multiplicar expresiones decimales por un número natural.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve multiplicaciones y divisiones de expresiones decimales por la unidad seguida de ceros.</li><li>• Resuelve problemas de proporcionalidad directa que involucren Números Naturales, fracciones y decimales, en el contexto del dinero y la medida.</li><li>• Interpreta, expresa y ejemplifica una misma cantidad en distintas formas (<math>3/4=0,75=75\%</math>).</li><li>• Realiza cálculos mentales que puedan utilizarse para facilitar otros cálculos (la mitad de la mitad es la cuarta parte; <math>0,25 \times 3 = 0,75 = \frac{3}{4}</math>; dividir por 2 es igual a multiplicar por <math>\frac{1}{2}</math> ; multiplicar por 0,5 es igual a dividir por 2; etc.).</li><li>• Resuelve situaciones que involucren los saberes desarrollados.</li></ul> |           |



| QUINTO GRADO             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                      | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABER SER |
| LA GEOMETRIA Y LA MEDIDA | <p>Líneas. Clasificación en curvas y rectas.</p> <p>Rectas paralelas y perpendiculares.</p> <p>Mediatriz de un segmento.</p> <p>Relaciones espaciales y sistemas de referencia.</p>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce, clasifica y dibuja líneas curvas y rectas.</li> <li>Construye figuras con lados paralelos y perpendiculares.</li> <li>Traza y define rectas paralelas y perpendiculares que pasen por un punto dado, utilizando los instrumentos adecuados y analiza la validez de los procedimientos utilizados en la construcción.</li> </ul>                                                                                                                                   |           |
|                          | <p>Amplitud de ángulos. El grado como unidad de medida.</p> <p>Ángulos complementarios y suplementarios.</p> <p>Figuras geométricas cóncavas y convexas.</p> <p>Triángulos. Elementos, propiedades, clasificación.</p> <p>Cuadriláteros: Rectángulos y cuadrados. Propiedades.</p> <p>Figuras circulares.</p> | <p>≈ Traza la mediatriz de un segmento, utilizando regla y compás.</p> <p>≈ Reconoce y usa relaciones espaciales y sistemas de referencia para ubicar objetos en el espacio y/o sus representaciones en el plano.</p> <p>≈ Interpreta y elabora croquis.</p> <p>≈ Resuelve problemas que exigen el uso del transportador para medir y comparar ángulos cóncavos y convexos, y usa el grado como unidad de medida.</p> <p>≈ Define, reconoce y calcula ángulos complementarios y suplementarios, usando sólo el</p> |           |



| QUINTO GRADO                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                         | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                              | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABER SER |
| LA GEOMETRÍA<br>Y LA MEDIDA | Cuerpos geométricos:<br>Prismas y pirámides.<br>Elementos y propiedades.<br>Medidas de longitud,<br>capacidad, peso y tiempo.<br>Perímetro y área de figuras<br>rectilíneas.<br>Situaciones problemáticas. | grado como unidad de medida.<br>≈ Reconoce, describe y compara triángulos y<br>cuadriláteros (rectángulos y cuadrados), a partir de<br>sus características y propiedades.<br>≈ Clasifica, define y construye triángulos en función de<br>sus lados y de sus ángulos.<br>≈ Reconoce y usa las propiedades de los triángulos<br>relativas a los lados y las propiedades relativas a los<br>ángulos interiores, a partir de la construcción de los<br>triángulos en función de los datos disponibles.<br>≈ Reconoce y usa en los cuadriláteros (rectángulos y<br>cuadrados), las propiedades de los lados y de las<br>diagonales; y la de los ángulos interiores, a partir de<br>la construcción de los mismos.<br>≈ Construye figuras circulares, triángulos, cuadriláteros<br>o combinación de las anteriores mediante el uso de<br>la regla, escuadra, compás y<br>transportador, a partir de distintas informaciones. |           |
|                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |



| QUINTO GRADO                |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|-----------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                         | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABER SER |
| LA GEOMETRÍA<br>Y LA MEDIDA |               | <ul style="list-style-type: none"><li>≈ Produce diferentes procedimientos para calcular el perímetro de rectángulos, cuadrados y triángulos y el área de esas superficies (usando <math>m^2</math> y <math>cm^2</math>), incluida la construcción de fórmulas.</li><li>≈ Define e interpreta las diferencias entre perímetro, área y superficie.</li><li>≈ Analiza variaciones entre perímetro y área.</li><li>≈ Estima y mide cantidades eligiendo el instrumento y la unidad adecuados.</li><li>≈ Usa y ejemplifica equivalencias entre unidades para el cálculo en el que participan medidas de longitud, capacidad, peso, área y tiempo, expresadas en diferentes unidades.</li></ul> |           |
|                             |               | <ul style="list-style-type: none"><li>≈ Reconoce, describe y compara cuerpos geométricos (cubos, prismas y pirámides), a partir de sus características y propiedades.</li><li>≈ Reconoce las características de los cuerpos</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |



| QUINTO GRADO                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                                     | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABER SER |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (cantidad de caras, aristas, vértices, formas de las caras) para distinguir unos de otros.<br>≈ Resuelve situaciones problemáticas que requieran los saberes desarrollados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| <b>LA ESTADÍSTICA Y LA PROBABILIDAD</b> | Datos de experiencias.<br>Registro y organización de datos en tablas, gráficos y diagramas.<br>Formas de recolección de datos de experiencias simples.<br>Experimentos aleatorios sencillos.<br>Clasificación de sucesos.<br>Predicción de la probabilidad de un suceso.<br>Situaciones problemáticas. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Recoge datos elaborando y utilizando distintas herramientas (encuestas, entrevistas, votaciones, cuestionarios).</li><li>• Lee, registra, interpreta, representa y comunica información estadística sencilla, en forma coloquial, por tablas, diagramas y gráficos (pictogramas y diagramas de barras).</li><li>• Lee e interpreta información que aparece en forma oral y escrita, en los medios de comunicación (tabla de posiciones, tabla de goleadores, etc.)</li><li>• Analiza situaciones de azar a través de juegos y experimentos aleatorios (tirada de dados, monedas, perinolas, cartas, etc.).</li></ul> |           |



| QUINTO GRADO                              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                                       | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER SER |
| LA<br>ESTADÍSTICA<br>Y<br>LA PROBABILIDAD |               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Registra y busca regularidades en los resultados de experimentos aleatorios.</li><li>• Interpreta las regularidades en términos de probabilidades (más o menos probables, seguros, imposibles, etc.).</li><li>• Reconoce y ejemplifica sucesos imposibles, poco probables, con alto grado de probabilidad y seguros; compatibles, incompatibles y contrarios.</li><li>• Analiza y predice la probabilidad de un suceso en ejemplos simples de la vida cotidiana (pronósticos deportivos, juegos, pronósticos climáticos, etc.)</li><li>• Resuelve situaciones problemáticas que involucren los saberes desarrollados de la Estadística y la Probabilidad.</li></ul> |           |



## SEXTO GRADO

### CAPACIDADES

- Comparar y utilizar estrategias propias y cálculos algorítmicos para resolver las operaciones básicas entre Números Naturales, fracciones y expresiones decimales, favoreciendo la propia autonomía y propiciando la estimación y anticipación de los resultados.
- Interpretar los distintos sentidos de las operaciones básicas con Números Racionales, estableciendo y analizando sus relaciones y propiedades, y eligiendo la representación más adecuada en función de la situación problemática a resolver.
- Explicitar las características de las relaciones de proporcionalidad directa e inversa y resolver situaciones problemáticas que involucren procedimientos para calcular valores que se corresponden o no proporcionalmente, evaluando la pertinencia del procedimiento en relación con los datos disponibles.
- Establecer y argumentar sobre la equivalencia de distintas expresiones para una misma cantidad, utilizando las relaciones de proporcionalidad directa que organizan las unidades del SIMELA.
- Describir, interpretar, elaborar y comparar representaciones del espacio próximo y de un desplazamiento en relación a sí mismo, utilizando sistemas de referencias (ejes cartesianos) y explicitando las relaciones de proporcionalidad utilizadas, teniendo en cuenta las relaciones espaciales entre los elementos representados.
- Identificar, describir, clasificar, copiar, construir, componer y descomponer, figuras circulares, polígonos o combinaciones de ellos, y cuerpos geométricos, aplicando sus propiedades y utilizando los instrumentos de Geometría y las herramientas adecuadas a cada situación.
- Construir y utilizar fórmulas de perímetro de una figura y área de una superficie, para resolver situaciones problemáticas con diferentes estrategias y argumentando su validez.
- Recolectar, organizar, procesar, interpretar y comunicar la información estadística necesaria para comprender situaciones de la vida cotidiana y relacionadas a otras áreas del saber, utilizando diferentes representaciones.
- Reconocer fenómenos aleatorios interpretando la frecuencia y la probabilidad de un suceso.
- Comunicar información matemática en forma clara y precisa y presentar las actividades que realiza en forma ordenada y prolija, valorando el trabajo cooperativo y solidario, y considerando el error como un estímulo para el aprendizaje.
- Usar distintos recursos (calculadoras, software educativo, recursos multimedia, tablas, cuadros, etc.), argumentando su conveniencia.



| SEXTO GRADO                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES</b> | Números de toda la serie numérica.<br>Sistemas de numeración.<br>Divisibilidad. Múltiplos y divisores. Criterios de divisibilidad.<br>Concepto de fracción a través de sus distintos significados.<br>Suma, resta, multiplicación y división de Números Racionales (naturales, fracciones y expresiones decimales). Sentidos de las operaciones y propiedades.<br>Relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Porcentaje. | <ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce y usa los Números Naturales, las expresiones fraccionarias y decimales y la organización del sistema decimal de numeración.</li><li>Compara el sistema de numeración decimal con otros sistemas (romano, guaraní, maya, egipcio, entre otros), teniendo en cuenta la posicionalidad y la función del cero.</li><li>Establece equivalencias de distintas representaciones y descomposiciones de un número.</li><li>Descompone Números Naturales en forma multiplicativa, sin hacer uso de la potencia. Por ejemplo: <math>73.428 = 8 \times 1 + 2 \times 10 + 4 \times 100 + 3 \times 1000 + 7 \times 10.000</math>.</li><li>Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas usando relaciones entre Números Naturales y todas las propiedades de las operaciones básicas (conmutativa, asociativa y distributiva).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Comprensión del valor de los números respecto de su significado y su uso en la vida cotidiana.</li><li>Desarrollo de la perseverancia al realizar procedimientos de cálculo y al resolver problemas con sus dificultades.</li><li>Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados.</li><li>Gusto por realizar los trabajos solicitados en forma prolija y ordenada, y responsabilidad en su presentación.</li><li>Desarrollo de la práctica de la autocorrección y de la tendencia a revisar y mejorar sus propias actividades.</li><li>Iniciativa, participación y colaboración activa para resolver e inventar problemas.</li></ul> |



| SEXTO GRADO                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                               | SABER CONOCER              | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| EL NÚMERO<br>Y LAS<br>OPERACIONES | Situaciones problemáticas. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Establece relaciones numéricas vinculadas a la divisibilidad.</li><li>• Resuelve situaciones que involucren el uso de números primos y compuestos, múltiplos y divisores, y la relación entre dividendo, divisor, cociente y resto de una división.</li><li>• Aplica el concepto de fracción en diferentes contextos (relación parte-todo, en contextos continuos y discretos, relación parte-parte, como razón, como probabilidad, como porcentaje, como operador y como proporcionalidad).</li><li>• Resuelve problemas que vinculan los diferentes sentidos de las fracciones.<br/>Interpreta, registra, comunica y compara cantidades y números, tanto para los Números Naturales como para las fracciones y expresiones decimales, eligiendo la representación más adecuada.</li></ul> | <p>problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de estrategias propias de resolución de problemas y aceptación de distintos caminos y procedimientos para llegar a la solución.</li><li>• Respeto y escucha hacia los demás estudiantes cuando presentan sus propias estrategias de solución a los problemas.</li><li>• Esfuerzo por expresar sus ideas claramente.</li><li>• Responsabilidad en contar con los materiales necesarios para trabajar en el aula. (regla, escuadra, etc.)</li><li>• Colaboración para crear un ambiente matemático en el que se pueda especular, investigar, ensayar, equivocarse y aprender del error.</li><li>• Aceptación del error como parte del</li></ul> |



| SEXTO GRADO                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                         | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES |               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Establece relaciones y enuncia propiedades que diferencian los Números Naturales de las fracciones y de las expresiones decimales.</li><li>• Ubica y compara Números Racionales (Naturales, fracciones y expresiones decimales) en la recta numérica particionada, estableciendo equivalencias entre los mismos.</li><li>• Realiza procedimientos de cálculo (exacto y aproximado, mental, escrito y con calculadora), con Números Naturales, fracciones y expresiones decimales.</li><li>• Resuelve situaciones problemáticas que involucran Números Naturales, fracciones y expresiones decimales, a través de distintos tipos de cálculo y formas de expresar los números involucrados, utilizando estrategias propias y algorítmicas, argumentando sobre su validez.</li></ul> | <p>proceso de aprender y consideración del mismo como un estímulo para el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilización de las experiencias de los compañeros de clase, en distintos contextos matemáticos como fuente para la resolución de problemas.</li><li>• Confianza en la propia capacidad intelectual y la motivación del docente.</li><li>• Atención para poder comprender lo que se explica.</li><li>• Interés, curiosidad y talento hacia los saberes matemáticos.</li><li>• Cooperación en la realización y presentación de trabajos.</li><li>• Participación en olimpiadas matemáticas y actividades</li></ul> |



| SEXTO GRADO                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                         | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES |               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Determina la constante de proporcionalidad para el cálculo de valores de cantidades que se corresponden o no proporcionalmente.</li><li>• Describe las características de las relaciones de proporcionalidad directa e inversa y las aplica en la resolución de situaciones problemáticas, que involucran Números Naturales y Racionales.</li><li>• Analiza el porcentaje como una relación de proporcionalidad directa y resuelve situaciones problemáticas.</li><li>• Reconoce y comunica distintas estrategias para el cálculo de porcentaje (25% es la mitad de 50%; 20% es el doble de 10%; etc.).</li><li>• Resuelve problemas que implican calcular y comparar porcentajes por medio de cálculos mentales, de las propiedades de la proporcionalidad y el uso de la calculadora, introduciendo la utilización de la tecla %, como herramienta de validación.</li></ul> | <p>matemáticas promovidas por la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en otras actividades escolares, entendiendo la necesidad de los conceptos matemáticos y la importancia de la misma en la resolución de problemas.</li><li>• Valoración y respeto del diálogo y de la comunicación.</li><li>• Disfrute del uso de la Matemática y satisfacción por la realización de una tarea con éxito.</li><li>• Desarrollo del orden y del rigor en el pensamiento matemático.</li><li>• Valoración de la Matemática como parte integrante de nuestra cultura.</li><li>• Espíritu de superación de los retos y desafíos matemáticos y confianza en las propias posibilidades.</li></ul> |



| SEXTO GRADO                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                         | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve situaciones que involucren los saberes desarrollados</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración del pensamiento intuitivo, del razonamiento, de la imaginación y de la creatividad para plantear y resolver situaciones problemáticas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| LA GEOMETRÍA Y LA MEDIDA    | <p>Relaciones espaciales y sistemas de referencia.</p> <p>Producción e interpretación de representaciones planas en el espacio.</p> <p>Ubicación de puntos en el plano en un sistema de referencia.</p> <p>Figuras circulares.</p> <p>Triángulos. Clasificación.</p> <p>Propiedades.</p> <p>Cuadriláteros. Clasificación.</p> <p>Propiedades.</p> <p>Polígonos cóncavos y convexos.</p> | <p>≈ Reconoce y usa relaciones espaciales y sistemas de referencia.</p> <p>≈ Interpreta, elabora y compara representaciones del espacio (croquis, planos, mapas), explicitando las relaciones de proporcionalidad utilizadas.</p> <p>≈ Resuelve problemas que impliquen ubicar posiciones en un sistema de referencia (ejes cartesianos).</p> <p>≈ Resuelve problemas que retomen las relaciones entre figuras geométricas.</p> <p>≈ Describe, compara y clasifica figuras circulares.</p> <p>≈ Reconoce y construye a partir de condiciones específicas, el sector circular, la corona circular y el trapecio circular.</p> <p>≈ Copia y construye triángulos a partir de los datos brindados en función de la clasificación según sus</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión a través del estudio de la Matemática, de la necesidad de ser honesto para corregir el propio trabajo.</li> <li>Respeto por los datos matemáticos y su veracidad.</li> <li>Valoración del conocimiento y de la investigación científica.</li> <li>Utilización en forma espontánea, en lo personal y en lo social, de los elementos y razonamientos matemáticos para interpretar y resolver problemas.</li> </ul> |



| SEXTO GRADO                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                         | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER SER |
| LA GEOMETRÍA<br>Y LA MEDIDA | Polígonos convexos:<br>regulares y no regulares.<br>Clasificación. Propiedades.<br>Unidades de longitud,<br>capacidad y peso.<br>Sistemas sexagesimales.<br>Medidas de tiempo. Medidas<br>de ángulos.<br>Perímetros y áreas de<br>polígonos.<br>Cuerpos geométricos.<br>Prismas, pirámides, cilindros,<br>conos y esferas.<br>Situaciones problemáticas. | lados y sus ángulos.<br>≈ Usa unidades convencionales de medidas angulares<br>(grados, minutos y segundos) en situaciones<br>problemáticas.<br>≈ Clasifica cuadriláteros según diferentes criterios<br>(congruencia de lados, paralelismo, tipos de<br>ángulos).<br>≈ Copia y construye cuadriláteros a partir de la medida<br>de sus lados, diagonales y ángulos, para afianzar<br>sus propiedades.<br>≈ Resuelve problemas utilizando adecuadamente los<br>instrumentos de Geometría, según la situación a<br>resolver.<br>≈ Resuelve situaciones problemáticas que involucren<br>las propiedades de la suma de los ángulos interiores<br>y exteriores de triángulos y cuadriláteros.<br>≈ Define al ángulo convexo como un ángulo mayor que<br>dos rectos, para clasificar los polígonos en cóncavos<br>y convexos.<br>≈ Reconoce y define polígonos regulares y no<br>regulares. |           |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |



| SEXTO GRADO                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|-----------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                         | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABER SER |
| LA GEOMETRÍA<br>Y LA MEDIDA |               | <ul style="list-style-type: none"><li>≈ Clasifica y construye polígonos regulares a partir del análisis del valor del ángulo central o del ángulo interior.</li><li>≈ Resuelve situaciones problemáticas que pongan en juego las propiedades de la suma de los ángulos interiores y exteriores en diferentes polígonos.</li><li>≈ Amplía y reduce figuras, explicitando las relaciones de proporcionalidad involucradas.</li><li>≈ Estima, mide y calcula cantidades eligiendo el instrumento y la unidad adecuados en función de la precisión requerida.</li><li>≈ Resuelve situaciones problemáticas que involucren el cálculo de longitudes, capacidades, pesos y tiempos, profundizando las equivalencias entre las unidades del SIMELA.</li><li>≈ Compara la organización del SIMELA (medidas de longitud, capacidad, peso) y el sistema sexagesimal (medidas de tiempo y ángulos), y analiza las diferencias entre sistemas sexagesimales y decimales.</li></ul> |           |



| SEXTO GRADO                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|-----------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                         | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABER SER |
| LA GEOMETRÍA<br>Y LA MEDIDA |               | <ul style="list-style-type: none"><li>≈ Produce diferentes procedimientos, incluidas las fórmulas, para calcular áreas y perímetros de polígonos.</li><li>≈ Calcula áreas de polígonos estableciendo equivalencias entre figuras de diferente forma, mediante composiciones y descomposiciones para obtener rectángulos.</li><li>≈ Analiza la variación del perímetro y del área de un polígono en función de la medida de sus lados.</li><li>≈ Establece equivalencias entre áreas de figuras de diferente forma (superficie).</li><li>≈ Reconoce y describe cuerpos geométricos (prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas), y produce y analiza sus construcciones considerando las propiedades involucradas.</li><li>≈ Resuelve problemas que retomen las relaciones entre cuerpos geométricos.</li><li>≈ Produce y compara desarrollos planos de cuerpos, argumentando sobre su pertinencia.</li><li>≈ Resuelve situaciones problemáticas que requieran los saberes desarrollados.</li></ul> |           |



| SEXTO GRADO                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                                                 | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER SER |
| <b>LA<br/>ESTADÍSTICA<br/>Y<br/>LA PROBABILIDAD</b> | <p>Registro y organización de datos en textos, tablas y gráficos.</p> <p>Formas de recolección de datos de experiencias simples.</p> <p>Registro y organización de datos en tablas, gráficos y diagramas.</p> <p>Experimentos aleatorios sencillos.</p> <p>Clasificación de sucesos.</p> <p>Predicción de la probabilidad de un suceso.</p> <p>Situaciones problemáticas.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Registra, interpreta, organiza y analiza información presentada en textos, tablas y distintos tipos de gráficos, incluyendo los estadísticos (tablas, pictogramas, diagramas de barras, diagramas circulares y en coordenadas cartesianas).</li><li>• Describe e interpreta información contenida en medios de comunicación oral y escrita, y proveniente de fuentes diversas, tales como radios, diarios, revistas, folletos, propagandas, etc.</li><li>• Resuelve problemas que exijan interpretar y buscar información organizada en tablas, cuadros de doble entrada o diagramas de barras y circulares.</li><li>• Identifica ventajas y desventajas, similitudes y diferencias entre las diversas maneras en que es posible organizar y representar la información.</li><li>• Analiza resultados de experimentos aleatorios (tirada de dados, monedas, extracción de naipes).</li></ul> |           |



| SEXTO GRADO                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|-------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                                       | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABER SER |
| LA<br>ESTADÍSTICA<br>Y<br>LA PROBABILIDAD |               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce fenómenos aleatorios e interpreta la probabilidad de un suceso.</li><li>• Define, reconoce y ejemplifica sucesos compatibles e incompatibles.</li><li>• Predice y calcula la probabilidad experimental y teórica de sucesos aleatorios sencillos.</li><li>• Utiliza el lenguaje de acuerdo a los sucesos probabilísticos que se analicen.</li><li>• Resuelve problemas que involucren los saberes desarrollados de la Estadística y la Probabilidad.</li></ul> |           |



## TERCER CICLO

### PROPÓSITOS

- Generar espacios en los cuales los estudiantes tengan la oportunidad de revisar y profundizar los saberes trabajados a través de situaciones formales y lúdicas, reflexionar sobre las propias dificultades, consultar dudas y organizarse para el estudio, teniendo en cuenta la doble función del Séptimo Grado, como cierre del Nivel Primario y de articulación con el Nivel Secundario.
- Propiciar situaciones de enseñanza que permitan la interpretación de conceptos y relaciones en contextos numéricos, geométricos, algebraicos y gráficos que incentiven la capacidad de modelizar situaciones, seleccionar datos y procedimientos necesarios para la resolución de problemas intra o extra-matemáticos.
- Ofrecer situaciones problemáticas variadas, de la vida real, propias de la Matemática y de otras disciplinas, que involucren el uso comprensivo de los Números Racionales y sus formas de simbolizar para comparar, ordenar, clasificar y operar a través del cálculo mental, escrito y con calculadora, exacto y aproximado, conociendo las propiedades y la jerarquía de las operaciones en cálculos combinados.
- Promover que el estudiante haga un uso correcto de la organización del SIMELA y de las unidades usuales del MERCOSUR, explicitando las relaciones de proporcionalidad involucradas en la expresión de una misma cantidad con diferentes unidades.
- Brindar situaciones problemáticas que involucren diferentes estrategias de medición, estimación, construcción y aplicación de fórmulas para calcular perímetros y áreas de figuras geométricas y volúmenes de cuerpos geométricos.
- Estimular el reconocimiento, descripción, comparación, clasificación y construcción de figuras y cuerpos geométricos, demostrando y aplicando las propiedades geométricas básicas con distintos procedimientos, para avanzar en el razonamiento deductivo.
- Ofrecer situaciones que involucren la recolección, el registro y la interpretación de información presentada a través de textos, tablas, gráficos y diagramas, y sobre el análisis de experimentos aleatorios y la relación entre la probabilidad experimental y teórica.
- Generar condiciones que permitan a los estudiantes entrar en prácticas de argumentación basadas en saberes matemáticos, acercándose a la demostración deductiva y valorando su lenguaje para organizar el propio pensamiento y para comunicarlo.
- Favorecer el uso integrado y significativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles (calculadoras; celulares; software educativo; páginas educativas; recursos multimedia tales como, televisor, video, DVD, cañón, retroproyector; etc.) para facilitar el aprendizaje y la comunicación de los saberes matemáticos entre los estudiantes.



- Generar en las clases un ámbito en el que se valora el trabajo cooperativo, la aceptación del error, la capacidad de escucha, la responsabilidad personal y grupal y la convicción de que "el hacer" en Matemática es una cuestión de estudio, perseverancia y accesible a todos.

PRELIMINAR



## SÉPTIMO GRADO

### CAPACIDADES

- Resolver situaciones problemáticas que involucren los diversos sentidos de las operaciones con Números Racionales, utilizando, comunicando y comparando diversas estrategias (mental, algorítmica, aproximada y con calculadora) de acuerdo a la situación planteada y escribiendo los cálculos que representan la operación realizada.
- Resolver problemas que involucren el uso del SIMELA y medidas usuales del MERCOSUR, estableciendo las relaciones entre fracciones, expresiones decimales y unidades de medida.
- Establecer relaciones entre múltiplos y submúltiplos del metro, gramo y litro, recurriendo a las relaciones de proporcionalidad directa, a las características del sistema de numeración y al uso de fracciones y expresiones decimales.
- Resolver problemas que involucren relaciones de proporcionalidad directa e inversa con Números Naturales y Racionales, a través de procedimientos numéricos, gráficos y algebraicos.
- Clasificar, reproducir, describir, construir y representar formas planas y espaciales, utilizando vocabulario geométrico, notación, instrumentos y técnicas adecuados y resolver situaciones problemáticas que pongan en juego la medida y las propiedades de figuras y cuerpos geométricos.
- Usar símbolos para expresar cantidades indeterminadas y generalizaciones, y modelizar situaciones matemáticas o del mundo real con expresiones simbólicas, operando con ellas y haciendo uso de reglas y propiedades para representar y resolver las situaciones planteadas.
- Resolver situaciones problemáticas que impliquen usar símbolos y representaciones gráficas para resolver ecuaciones sencillas y para analizar funciones, en especial las de proporcionalidad directa e inversa.
- Recolectar, organizar, procesar, interpretar y comunicar la información estadística necesaria para comprender situaciones de la vida cotidiana y relacionadas a otras áreas del saber utilizando diferentes representaciones, y reconocer fenómenos aleatorios interpretando la frecuencia y la probabilidad de un suceso.
- Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas de la vida diaria, propios de la Matemática y de otras disciplinas, trabajando en equipo en forma responsable y proactiva, ayudando a los otros, respetando todos los aportes y confiando en las propias capacidades.
- Manejar las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramienta para facilitar aprendizajes significativos y utilizar nuevas estrategias tecnológicas en el aula.



| SÉPTIMO GRADO                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES</b> | <p>Números Naturales. Representación en la recta numérica. Relaciones. Operaciones con Números Naturales. Organización del Sistema de Numeración Decimal. Sistemas de Numeración en otras bases (binario, base 3, etc.).</p> <p>Divisibilidad. Criterios. Múltiplo común menor entre dos o más números (MCM) y divisor común mayor entre dos o más números (DCM). Números Enteros. Usos. Valor absoluto. Orden. Operaciones. Suma, resta, multiplicación y división.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce, usa y representa los Números Naturales, las expresiones fraccionarias y decimales y la organización del Sistema de Numeración Decimal.</li> <li>• Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas usando relaciones entre Números Naturales y todas las propiedades de las operaciones básicas.</li> <li>• Calcula cuadrados, cubos y raíces cuadradas y cúbicas exactas de Números Naturales.</li> <li>• Resuelve operaciones combinadas con Números Naturales.</li> <li>• Descompone Números Naturales en forma multiplicativa, haciendo uso de la potencia. Por ejemplo: <math>73.428 = 8 \times 10^0 + 2 \times 10^1 + 4 \times 10^2 + 3 \times 10^3 + 7 \times 10^4</math>.</li> <li>• Representa números en sistemas de numeración en otras bases (binario, base 3, etc.) y los compara con el Sistema de Numeración Decimal y el Romano.</li> <li>• Resuelve situaciones problemáticas que involucren los criterios de divisibilidad, el uso de números</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del valor de los números respecto de su significado y su uso en la vida cotidiana.</li> <li>• Desarrollo de la perseverancia al realizar procedimientos de cálculo y al resolver problemas con sus dificultades.</li> <li>• Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados.</li> <li>• Gusto por realizar los trabajos solicitados en forma prolija y ordenada, y responsabilidad en su presentación.</li> <li>• Desarrollo de la práctica de la autocorrección y de la tendencia a revisar y mejorar sus propias actividades.</li> <li>• Iniciativa, participación y colaboración activa para resolver e inventar problemas.</li> </ul> |



| SÉPTIMO GRADO               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                         | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES | <p>Propiedades y reglas. Uso de paréntesis. Operaciones combinadas.</p> <p>Números Racionales.</p> <p>Concepto de fracción en diferentes contextos.</p> <p>Números fraccionarios y expresiones decimales.</p> <p>Ubicación en la recta numérica.</p> <p>Encuadramiento. Redondeo y truncamiento de un número.</p> <p>Operaciones. Suma y resta de fracciones con igual y con distinto denominador.</p> <p>Multiplicación y división de fracciones. Potencia y radicación de fracciones.</p> <p>Expresiones decimales exactas y periódicas.</p> <p>Operaciones con números decimales.</p> | <p>primos y compuestos, múltiplos y divisores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descompone un número en sus factores primos.</li> <li>• Establece relaciones vinculadas a la divisibilidad (múltiplos y divisores comunes).</li> <li>• Calcula y resuelve situaciones problemáticas que involucren el múltiplo común menor entre dos o más números (MCM) y el divisor común mayor entre dos o más números (DCM).</li> <li>• Ejemplifica e interpreta la necesidad de recurrir a los números negativos para representar matemáticamente situaciones cotidianas.</li> <li>• Define el conjunto de los Números Enteros.</li> <li>• Define e interpreta el concepto de valor absoluto de un número entero y números enteros opuestos.</li> <li>• Establece relaciones de orden en los Números Enteros y los ubica en la recta numérica.</li> <li>• Resuelve sumas, restas y sumas algebraicas entre Números Enteros, elaborando y aplicando reglas prácticas para operar.</li> <li>• Suprime paréntesis, corchetes y llaves, aplicando las reglas correspondientes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de estrategias propias de resolución de problemas y aceptación de distintos caminos y procedimientos para llegar a la solución.</li> <li>• Respeto y escucha hacia los demás estudiantes cuando presentan sus propias estrategias de solución a los problemas.</li> <li>• Esfuerzo por expresar sus ideas claramente.</li> <li>• Responsabilidad en contar con los materiales necesarios para trabajar en el aula. (regla, escuadra, etc.)</li> <li>• Colaboración para crear un ambiente matemático en el que se pueda especular, investigar, ensayar, equivocarse y aprender del error.</li> <li>• Aceptación del error como parte del proceso de aprender y consideración del mismo como un estímulo para el aprendizaje.</li> </ul> |



| SÉPTIMO GRADO                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                | SABER CONOCER                                                                                              | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES</b> | Operaciones combinadas. Proporcionalidad directa e inversa. Porcentaje. Escala. Situaciones problemáticas. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve multiplicaciones y divisiones de Números Enteros, aplicando la regla de los signos.</li><li>• Resuelve operaciones combinadas con las cuatro operaciones básicas de Números Enteros.</li><li>• Define el conjunto de los Números Racionales.</li><li>• Analiza el funcionamiento de las fracciones y de las expresiones decimales.</li><li>• Resuelve problemas aplicando el concepto de fracción en diferentes contextos (relación parte-todo, en contextos continuos y discretos, relación parte-parte, como razón, como probabilidad, como porcentaje, como operador y como proporcionalidad).</li><li>• Interpreta, registra, comunica y compara cantidades y números, tanto para los Números Enteros como para las fracciones y expresiones decimales, eligiendo la representación más adecuada.</li><li>• Expresa fracciones como expresiones decimales exactas y periódicas, y números decimales como fracciones.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilización de las experiencias de los compañeros de clase, en distintos contextos matemáticos como fuente para la resolución de problemas.</li><li>• Confianza en la propia capacidad intelectual y la motivación del docente.</li><li>• Atención para poder comprender lo que se explica.</li><li>• Interés, curiosidad y talento hacia los saberes matemáticos.</li><li>• Cooperación en la realización y presentación de trabajos.</li><li>• Participación en olimpiadas matemáticas y actividades matemáticas promovidas por la escuela.</li><li>• Participación en otras actividades escolares, entendiendo la necesidad de los conceptos matemáticos y la</li></ul> |



| SÉPTIMO GRADO                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                               | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| EL NÚMERO<br>Y LAS<br>OPERACIONES |               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ubica y compara Números Racionales (Naturales, Enteros, fracciones y expresiones decimales) en la recta numérica, estableciendo equivalencias entre los mismos.</li><li>• Decide cual es la manera más conveniente de escribir una expresión decimal según la situación problemática planteada haciendo uso del redondeo o el truncamiento.</li><li>• Resuelve sumas y restas de dos o más fracciones con igual denominador y con distinto denominador, hallando las fracciones respectivamente equivalentes o buscando el MCM de los denominadores (mínimo común denominador).</li><li>• Multiplica y divide fracciones, aplicando las reglas y propiedades correspondientes.</li><li>• Calcula cuadrados, cubos y raíces cuadradas y cúbicas exactas de fracciones positivas.</li><li>• Analiza y explicita los algoritmos de las operaciones y las estrategias de cálculo con Números Naturales, Enteros y expresiones fraccionarias y decimales.</li><li>• Resuelve operaciones combinadas sencillas con las</li></ul> | <p>importancia de la misma en la resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valoración y respeto del diálogo y de la comunicación.</li><li>• Disfrute del uso de la Matemática y satisfacción por la realización de una tarea con éxito.</li><li>• Desarrollo del orden y del rigor en el pensamiento matemático.</li><li>• Valoración de la Matemática como parte integrante de nuestra cultura.</li><li>• Espíritu de superación de los retos y desafíos matemáticos y confianza en las propias posibilidades.</li><li>• Valoración del pensamiento intuitivo, del razonamiento, de la imaginación y de la creatividad para plantear y resolver situaciones problemáticas.</li><li>• Comprensión a través del estudio de la</li></ul> |



| SÉPTIMO GRADO               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                         | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES |               | <p>operaciones desarrolladas en el conjunto de los Números Racionales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve situaciones problemáticas aplicando las operaciones con Números Naturales, fracciones y decimales, con cálculo mental y escrito, exacto y aproximado, con y sin calculadora, expresando los números involucrados en la forma más conveniente, en función de la situación y evaluando la razonabilidad del resultado.</li><li>• Usa, analiza y explicita las propiedades de la proporcionalidad directa.</li><li>• Reconoce y resuelve situaciones usuales de proporcionalidad (ganancias, costos, porcentaje, escala, interés simple, semejanza, etc.) utilizando distintas estrategias (tablas, cálculo de la constante, regla de tres, proporciones, gráficos, coordenadas cartesianas, etc.).</li><li>• Resuelve problemas de porcentaje y escala por medio de cálculos mentales y escritos, de las propiedades de proporcionalidad y/o usando la calculadora.</li></ul> | <p>Matemática, de la necesidad de ser honesto para corregir el propio trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Respeto por los datos matemáticos y su veracidad.</li><li>• Valoración del conocimiento y de la investigación científica.</li><li>• Utilización en forma espontánea, en lo personal y en lo social, de los elementos y razonamientos matemáticos para interpretar y resolver problemas.</li></ul> |



| SÉPTIMO GRADO            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                      | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABER SER |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve problemas que involucren relaciones de proporcionalidad inversa entre magnitudes, utilizando, comunicando y comparando diversas estrategias.</li><li>• Resuelve situaciones que involucren los saberes desarrollados</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| LA GEOMETRÍA Y LA MEDIDA | Rectas paralelas y perpendiculares.<br>Mediatriz de un segmento y bisectriz de un ángulo.<br>Ángulos complementarios y suplementarios.<br>Medidas de ángulos.<br>Medidas de tiempo.<br>Sistema Sexagesimal.<br>Operaciones con medidas angulares: suma y resta.<br>Multiplicación y división de un Ángulo por un número natural.<br>Ángulos consecutivos, adyacentes y opuestos por el vértice.<br>Ángulos complementarios y suplementarios.<br>Medidas de ángulos.<br>Medidas de tiempo. | <ul style="list-style-type: none"><li>• ≈ Traza rectas paralelas y perpendiculares y determina sus propiedades.</li><li>• Aplica las propiedades de mediatrices y bisectrices para resolver problemas utilizando los instrumentos de Geometría.</li><li>≈ Define, gráfica y calcula ángulos complementarios y suplementarios.</li><li>≈ Resuelve operaciones en el Sistema Sexagesimal con las medidas de ángulos y medidas de tiempo, en contextos de situaciones problemáticas</li><li>≈ Reconoce, define y grafica ángulos consecutivos, ángulos adyacentes y opuestos por el vértice.</li><li>≈ Enuncia y aplica las propiedades de los ángulos adyacentes y opuestos por el vértice.</li><li>≈ Aplica las propiedades de mediatrices y bisectrices para resolver problemas utilizando los instrumentos de Geometría.</li></ul> |           |



| SÉPTIMO GRADO               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                         | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER SER |
| LA GEOMETRÍA<br>Y LA MEDIDA | Sistema Sexagesimal.<br>Operaciones con medidas angulares: suma y resta.<br>Multiplicación y división de un ángulo por un número natural.<br>Ángulos consecutivos, adyacentes y opuestos por el vértice.<br>Ángulos que se forman al cortar dos rectas paralelas con una secante.<br>Ángulos en los triángulos, en los cuadriláteros, en los polígonos y en la circunferencia.<br>Polígonos y figuras circulares.<br>La medida en las figuras plana y el SIMELA.<br>Unidades de longitud. | ≈ Define, gráfica y calcula ángulos complementarios y suplementarios.<br>≈ Resuelve operaciones en el Sistema Sexagesimal con las medidas de ángulos y medidas de tiempo, en contextos de situaciones problemáticas<br>≈ Reconoce, define y grafica ángulos consecutivos, ángulos adyacentes y opuestos por el vértice.<br>≈ Enuncia y aplica las propiedades de los ángulos adyacentes y opuestos por el vértice.<br>≈ Reconoce y determina todas las relaciones posibles entre pares de ángulos que se forman cuando se cortan dos rectas paralelas con una tercera y aplica sus propiedades en situaciones problemáticas.<br>≈ Reconoce y utiliza las propiedades de los ángulos estudiados en la resolución de problemas.<br>≈ Analiza figuras (triángulos, cuadriláteros, polígonos y figuras circulares) para caracterizarlas, clasificarlas, construirlas y aplicar sus propiedades (relativas a los ángulos interiores, exteriores, lados, diagonales, alturas, etc.) en situaciones problemáticas. |           |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |



| SÉPTIMO GRADO               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                         | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABER SER |
| LA GEOMETRÍA<br>Y LA MEDIDA | Perímetro de figuras geométricas.<br>Unidades de área. Área de una superficie.<br>Teorema de Pitágoras.<br>El número $\pi$ . Longitud de la circunferencia y área del círculo.<br>Cuerpos geométricos.<br>La medida en los cuerpos geométricos y el SIMELA.<br>Los poliedros y sus áreas.<br>Los cuerpos de revolución y sus áreas.<br>Unidades de volumen.<br>Volumen de cuerpos poliedros y redondos. | <ul style="list-style-type: none"><li>≈ Resuelve situaciones problemáticas que involucran el reconocimiento y el cálculo de ángulos en triángulos, cuadriláteros, polígonos y en la circunferencia.</li><li>≈ Resuelve situaciones problemáticas utilizando las unidades de longitud del SIMELA.</li><li>≈ Estima medidas de longitud y las verifica midiendo con la mayor precisión posible.</li><li>≈ Resuelve situaciones problemáticas utilizando las unidades de área del SIMELA.</li><li>≈ Construye fórmulas y compara distintos procedimientos para calcular perímetros y áreas de polígonos.</li><li>≈ Calcula perímetros y áreas de cuadriláteros, triángulos y polígonos regulares, en contextos de situaciones problemáticas, estimando el resultado que se espera obtener y evaluando la pertinencia de la unidad elegida.</li></ul> |           |



| SÉPTIMO GRADO               |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                         | SABER CONOCER                                                                                       | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABER SER |
| LA GEOMETRÍA<br>Y LA MEDIDA | Relaciones entre las unidades de volumen y de capacidad en el SIMELA.<br>Situaciones problemáticas. | <ul style="list-style-type: none"><li>≈ Establece relaciones entre unidades de medida y variaciones de perímetro y área con la variación del lado en polígonos regulares.</li><li>≈ Amplía y reduce figuras dado un factor de escala.</li><li>≈ Enuncia el teorema de Pitágoras y lo verifica en forma gráfica.</li><li>≈ Propone y resuelve problemas sencillos aplicando el teorema de Pitágoras en distintos contextos.</li><li>≈ Define <math>\pi</math> como el número irracional que establece la relación entre la longitud de una circunferencia y su diámetro, y lo verifica experimentalmente.</li><li>≈ Calcula la longitud de la circunferencia y el área del círculo, en contextos de situaciones problemáticas.</li><li>≈ Calcula áreas y perímetros de figuras que combinan las figuras regulares y circulares estudiadas, estimando el resultado que se espera obtener y evaluando la pertinencia de la unidad elegida.</li><li>≈ Utiliza el compás, la regla, el transportador y la escuadra, en la construcción de figuras a partir de diferentes informaciones, explicitando los procedimientos empleados y validando las propiedades.</li></ul> |           |



| SÉPTIMO GRADO            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|--------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                      | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABER SER |
| LA GEOMETRÍA Y LA MEDIDA |               | <ul style="list-style-type: none"><li>≈ Analiza cuerpos (prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) para caracterizarlos, clasificarlos y aplicar sus propiedades en situaciones problemáticas.</li><li>≈ Calcula el área lateral y total de cuerpos poliedros y de revolución, en contextos de situaciones problemáticas.</li><li>≈ Calcula el volumen de cuerpos poliedros y de revolución, en contextos de situaciones problemáticas, estimando el resultado que se espera obtener y evaluando la pertinencia de la unidad elegida.</li><li>≈ Aplica las unidades de capacidad y sus equivalencias con las unidades de volumen, en la resolución de situaciones problemáticas.</li><li>≈ Argumenta sobre la equivalencia de distintas expresiones para una misma cantidad, utilizando las unidades de longitud, área, volumen y capacidad del SIMELA y medidas usuales del MERCOSUR.</li><li>≈ Resuelve situaciones problemáticas que requieran los saberes desarrollados.</li></ul> |           |



| SÉPTIMO GRADO                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                               | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABER SER |
| <b>EL ÁLGEBRA Y LAS FUNCIONES</b> | <p>Lenguaje coloquial, gráfico y simbólico. Variables y constantes.</p> <p>Expresiones algebraicas. Ecuaciones y fórmulas.</p> <p>Gráfico cartesiano. Relación entre dos magnitudes</p> <p>Función. Concepto. Variable independiente y variable dependiente.</p> <p>Función lineal. Función de Proporcionalidad directa.</p> <p>Gráfica.</p> <p>Función de proporcionalidad inversa. Gráfica.</p> <p>Situaciones problemáticas.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpreta enunciados expresados en diferentes leguajes (coloquial, gráfico, simbólico) y realiza pasaje de uno a otro.</li><li>• Usa distintas expresiones simbólicas para resolver situaciones problemáticas que requieran explicitar y analizar relaciones (entre múltiplos y/o divisores de un número, etc.) y propiedades de las operaciones (conmutativa, asociativa, distributiva, etc.) con Números Naturales, Enteros y Racionales, en forma oral y escrita.</li><li>• Resuelve ecuaciones sencillas con las cuatro operaciones básicas, justificando los procedimientos utilizados en base a las propiedades de las operaciones.</li><li>• Plantea en base a una situación dada, la resolución y verificación del resultado, de ecuaciones sencillas con Números Naturales, fraccionarios y decimales, utilizando las propiedades de las operaciones.</li><li>• Resuelve situaciones problemáticas que requieran despejar diferentes elementos en las fórmulas utilizadas en el cálculo de perímetros, áreas y volúmenes. Por ejemplo: <math>P = 4 \cdot l \rightarrow l = P/4</math>.</li></ul> |           |



| SÉPTIMO GRADO              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|----------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                        | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABER SER |
| EL ÁLGEBRA Y LAS FUNCIONES |               | <ul style="list-style-type: none"><li>Describe un sistema de ejes cartesianos y establece relaciones entre dos magnitudes analizando situaciones presentadas a través de lenguaje coloquial y gráfico.</li><li>Define y ejemplifica el concepto de función y el de variable.</li><li>Propone ejemplos de relaciones funcionales.</li><li>Establece las características de la función lineal analizando ejemplos presentados en forma gráfica y en tablas.</li><li>Reconoce y analiza las relaciones directa e inversamente proporcionales usando distintas representaciones (tablas, proporciones, constante de proporcionalidad, etc.).</li><li>Establece y analiza propiedades de las relaciones de proporcionalidad directa (al doble el doble, a la suma la suma, constante de proporcionalidad) e inversa (al doble la mitad, constante de proporcionalidad).</li></ul> <p>Analiza la variación de perímetros y áreas en función de la variación de diferentes dimensiones de figuras</p> |           |



| SÉPTIMO GRADO                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                              | SABER CONOCER                                                                                                                                                               | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER SER |
| EL ÁLGEBRA Y LAS FUNCIONES       |                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpreta y produce tablas y utiliza gráficos cartesianos para relaciones entre magnitudes discretas y/o continuas.</li><li>• Construye e interpreta tablas y gráficos cartesianos correspondientes a funciones lineales.</li></ul> Resuelve situaciones que involucren los saberes desarrollados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| LA ESTADÍSTICA Y LA PROBABILIDAD | Nociones elementales de Estadística: población. Muestras: representatividad. Tablas y gráficos: pictogramas, diagramas de barras, gráficos circulares, de línea, de puntos. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Define y ejemplifica el concepto de población y muestra y analiza la representatividad de una muestra en casos sencillos.</li><li>• Recolecta información estadística con distintos instrumentos (encuestas simples, experiencias). Lee, interpreta y construye tablas, cuadros y gráficos sencillos (pictogramas, diagramas de barras gráficos circulares, de línea, de puntos) adecuados a la información a describir.</li><li>• Calcula e interpreta los parámetros de posición: promedio o media aritmética, moda y mediana, y analiza sus significados en función del contexto.</li><li>• Analiza críticamente información estadística sencilla dada bajo distintas representaciones</li></ul> |           |



| SÉPTIMO GRADO                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                                                 | SABER CONOCER                                                                                                                                                      | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER SER |
| <b>LA<br/>ESTADÍSTICA<br/>Y<br/>LA PROBABILIDAD</b> | Parámetros de posición:<br>promedio o media aritmética,<br>moda y mediana.<br><br>Fenómenos aleatorios.<br>Probabilidad de un suceso.<br>Situaciones problemáticas | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza los resultados de fenómenos y experimentos aleatorios (tirada de dados, monedas, extracción de naipes, etc.).</li><li>• Interpreta las regularidades en términos de probabilidades (más o menos probables, seguros, imposibles, etc.).</li><li>• Recoge y organiza datos para estudiar un fenómeno y/o tomar decisiones.</li><li>• Analiza y compara situaciones en las que interviene el azar (juegos, experimentos, simulaciones) en el transcurso de las cuales pueden identificarse sucesos ciertos, imposibles, contrarios e incompatibles.</li><li>• Recolecta datos para la estimación de la probabilidad de un suceso.</li></ul> ≈Resuelve problemas que involucren los saberes desarrollados de la Estadística y la Probabilidad. |           |



## Área Ciencias Sociales

### Especialistas

Lic. María Del Carmen Judyk

Lic. Carlos Antonio De La Vega



## **PRIMER CICLO**

### **PROPÓSITOS DEL CICLO**

- ≈ Promover el conocimiento y los valores que permitan el desarrollo progresivo de nociones que reconozcan la construcción y asimilación de conceptos relacionados con la dimensión espacial y temporal de las diferentes realidades sociales.
- ≈ Proponer estrategias de exploración ordenada que incluya contextos espaciales cercanos y lejanos, urbanos y rurales, locales y regionales para que los alumnos comprendan que las personas transforman la naturaleza y organizan los espacios a fin de satisfacer a las diferentes sociedades a lo largo del tiempo.
- ≈ Favorecer las acciones de los procedimientos básicos y el desarrollo de actitudes que amplíen los horizontes sociales y culturales, incluyendo las identidades y experiencias de cada alumno, fortaleciendo el sentido de pertenencia e idiosincrasia.
- ≈ Incentivar el desarrollo reflexivo y crítico del conocimiento científico y tecnológico como medio para consolidar los saberes, impulsando el razonamiento, la motivación, la curiosidad, la observación y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas sobre el medio físico-natural-histórico-social.
- ≈ Incorporar gradualmente el uso de las TIC's a partir de simulaciones o entornos virtuales que promuevan la búsqueda, selección y organización de la información en registros sencillos, aplicados a realidades sociales en diferentes contextos espaciales y temporales.
- ≈ Facilitar la producción y comprensión de textos orales y escritos adaptados al nivel, incorporando progresivamente el vocabulario específico.
- ≈ Permitir el empleo de material cartográfico y de instrumentos sencillos para la aplicación áulica propiciando nuevos modos de aprender.
- ≈ Generar situaciones que fomenten el trabajo en equipo, desarrollando actitudes de cooperación, colaboración y solidaridad en el marco del respeto entre los pares, rechazando cualquier forma de discriminación.
- ≈ Favorecer al ejercicio de una ciudadanía respetuoso y responsable, fortalecida en los Derechos Humanos.
- ≈ Propiciar proyectos áulicos y extraáulicos con el fin de fortalecer la observación directa, la recolección de datos y el interés por el aprendizaje, proponiendo variedad situaciones en diferentes contextos y realidades.



## PRIMER GRADO

### CAPACIDADES

- Conocer las diferentes formas en que se organizan los espacios geográficos cercanos y lejanos diferenciando los elementos físicos-naturales y apreciando el patrimonio cultural e histórico de la localidad, generando un sentido de pertenencia, valorando los rasgos básicos que lo identifican, con el fin de adoptar un comportamiento favorable.
- Reconocer, respetar y apreciar la pertenencia a los grupos sociales con características propias, valorando las diferencias con otros grupos sociales, para aprender a respetar y valorar los Derechos Humanos como un logro histórico de la sociedad.
- Considerar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándola los productos económicos y servicios locales para la satisfacción de la población, contribuyendo a la defensa y equilibrio ecológico, así como la conservación del patrimonio local.
- Valorar los recursos naturales con la necesidad de generar una conciencia sustentable y sostenible.
- Despertar el sentido de pertenencia misionerista, transferida en la historia, geografía, cultura, sociedad, economía y política.
- Participar en actividades de grupos adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, que sirva sistemáticamente para desarrollar los principios básicos de una democracia en constante proceso de mejora.
- Promover actitudes responsables ante la sexualidad, y el conocimiento de la diversidad entre los seres humanos, en relación con los modos de vida, sus creencias, intereses y particularidades culturales y étnicas, asumiendo actitudes flexibles y respetuosas.



| PRIMER GRADO                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                           | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elementos naturales (relieve, clima, hidrografía, bioma, características de cada uno).</li> <li>-Elementos construidos por las sociedades (barrios, plazas, escuelas, centros asistenciales, centros comerciales, financieros, casas, vías de comunicación), de los espacios cercanos y lejanos.</li> <li>-Recursos naturales cercanos y lejanos.</li> <li>-Principales problemáticas ambientales.</li> <li>-Los servicios, diferenciando los modos y medios de transporte utilizados en cada espacios</li> <li>-Principales elementos del entorno natural, social y cultural: organización, características de cada una, en ámbitos espaciales cercanos y lejanos.</li> <li>-Los diferentes procesos sociales que se presentan en la vida cotidiana en distintos escenarios geográficos.</li> <li>-Uso de la tierra en espacios cercanos y lejanos, en función de diferentes actividades económicas realizadas por las distintas sociedades cercanas y lejanas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciación en prácticas cartográficas: orientación, ubicación y posición, representación del espacio próximo-cercano, a través de dibujos, croquis e instrumentos de aplicación sencillos. Representación diferenciando elementos naturales y los construidos por el hombre.</li> <li>-Observación de distintas formas de representación del espacio geográfico (mapas, planos, cartas, croquis).</li> <li>-Análisis de diferentes problemáticas ambiental (cercanas y lejanas)</li> <li>-Interpretación de la información a partir de diferentes fuentes y uso de TICs.</li> <li>-Realización de actividades a partir de la observación directa en espacios cercanos, (salidas de campo programadas), y caracterización de la observación indirecta de los espacios lejanos, a través del uso de las TICs.</li> <li>-Realización de proyectos didácticos a fin de fortalecer las realidades de los espacios cercanos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración de los recursos naturales y concientización de la preservación del medio.</li> <li>-Sensibilidad por el elevado índice de contaminación ambiental.</li> <li>-Valoración de elementos patrimoniales y culturales construidos por el hombre en beneficio y satisfacción de las generaciones presente y futura.</li> <li>- Sentido de pertenencia.</li> <li>-Interés por el trabajo programado en el aula, en la escuela, en la comunidad y en la familia.</li> <li>- Solidaridad por las personas en espacios vulnerables, reconociendo y aceptando la diversidad.</li> <li>-Participación en actividades escolares fomentando el espíritu críticos, en acciones en defensa sobre el medio natural y los elementos construidos por el hombre.</li> </ul> |



| PRIMER GRADO                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                      | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Historia personal y familiar como iniciación a la temporalidad.</li><li>-Bienes patrimoniales legados por diversas sociedades del pasado.</li><li>-Huellas del pasado y presente, a través de objetos de la vida cotidiana y las distintas fuentes testimoniales, artísticas, tecnológicas, construcción de textos, mobiliarias, fotográficas.</li><li>-Forma de producción del pasado y actuales relaciones a las tecnologías utilizadas (la elaboración del pan, los tejidos con telas actualmente con maquinarias, la tracción a</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Desarrollo de relatos de la historia para conocer aspectos de la vida personal, familiar escolar, local de los distintos grupos sociales.</li><li>-Organizar y recurrir a distintas fuentes de información bibliográfica y medios digitales.</li><li>-Participación activa en diversas celebraciones y conmemoraciones históricas que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la provincia, generando un sentido de misionerita arraigado y a la Nación.</li><li>-Construcción de cuadros y esquemas que permiten realizar un paralelismo del pasado y presente.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Valoración de los bienes del pasado en el presente objetos de la vida cotidiana, artística, tecnológica, construcción patrimonial, cultural.</li><li>Interiorizarse por los derechos y deberes en distintos contextos (familiar y escolar), tendientes a promover la tolerancia en situaciones concretas.</li><li>-Respeto por los diferentes actos, eventos, conmemoraciones.</li><li>- Valoración al uso de los distintos tipos de fuente de información y comunicación.</li></ul> |



Ministerio de Cultura, Educación,  
Ciencia y Tecnología

**2018 "Año del centenario de la Reforma Universitaria en el marco de la inclusión y el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el conocimiento y educación de los jóvenes misioneros"**

| PRIMER GRADO                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                      | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO</b> | <p>sangre y maquinarias silvo-forestal-agrícolas, la iluminación de la vela a la electricidad y la necesidad de los combustibles).</p> <p>-Distintos modos de participación social en situaciones escolares concretas, en situación del aula, en actos escolares, y en actividades dentro de la comunidad.</p> <p>-Vinculaciones entre tiempo personal, institucional, social y entre tiempo cíclico y lineal.</p> <p>- Efemérides.</p> <p>-Costumbres, tradiciones y creencias que dan cuenta de la vida cotidiana en algunas sociedades, (pueblos originarios, inmigrantes)</p> | <p>-Aproximación a prácticas de averiguación acerca de la vida cotidiana de diferentes sociedades del pasado y el presente.</p> <p>-Comparación entre formas de producción del pasado y presente, por medio de cuadros comparativos o representaciones contextualizando situaciones del pasado y presente.</p> <p>-Clasificación de las diferentes formas de producción del pasado y del presente.</p> <p>-Utilización de fuentes cartográficas a fin de especializar sociedades del pasado y del presente.</p> | <p>-Sensibilidad y emotiva participación en diversas celebraciones y conmemoraciones históricas.</p> <p>-Sentido de pertenencia a principios propios de mi provincia generando una cultura <b>misionerista</b>.</p> <p>-Respeto por las sociedades del pasado, en especial de los guaraníes quienes conforman numerosas comunidades en actualidad, generando la sensibilidad del respeto por sus usos, costumbres, hábitos y forma de vida, así como la de los diferentes inmigrantes.</p> |



| PRIMER GRADO                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                                    | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Grupos sociales primarios inmediatos (familia-escuela-amigos-barrio), distinguiendo los miembros y los roles de los mismos.</li><li>-Conocimiento de las transformaciones de las familias (estructura y dinámica) en diferentes contextos.</li><li>-Diferentes necesidades sociales y forma de satisfacer en grupos primarios del pasado y del presente (grupos educativos, culturales, sociales, económicos, sanitarias, barriales).</li><li>-Instituciones que se ocupan de dar respuesta a las necesidades, elecciones e intereses de la vida en sociedad (escuelas, hospitales, sanatorios, clubes, asociaciones, centros culturales y deportivos, cooperativas, sociedades de fomento)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Manejo de la información: conceptos, diferentes clases de fuentes.</li><li>-Construcción de la identidad nacional como un proceso de construcción, aceptación y respeto por la diversidad cultural.</li><li>-Búsqueda de registro de información sobre las diversas culturas que conviven en nuestra sociedad, los testimonios orales, imágenes, cuentos, canciones, escritos.</li><li>-Reconocimiento de la función que cumplen las normas en la regulación de las relaciones entre personas en el funcionamiento de las instituciones.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración del dialogo como forma de conocimientos y vínculo con otros.</li><li>-Colaboración y desarrollo de una actitud comprometida con el cuidado de sí mismo y de los otros, construyendo una ciudadanía crítica, participativa, responsable y comprometida.</li><li>-Valoración de las normas que rigen la vida común, en especial las normas de convivencia en el aula y la institución, así como las normas de tránsito y las medidas de seguridad existentes a escala local.</li></ul> |



| PRIMER GRADO                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                                    | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                       | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Las actividades humanas y la organización social</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Reconocimiento de normas que organizan la escuela, la familia y la vida social.</li><li>-Distintos hábitos que involucran la propia integridad física, moral, emocional y psíquica en el ámbito de las relaciones afectivas.</li><li>-Funciones que cumplen las normas y los mecanismos de resolución de conflictos para regular las relaciones entre personas y grupos con necesidades, elecciones e intereses diferentes.</li><li>-Deberes y derechos en distintos contextos (familiar, escolar), tendientes a promover la tolerancia en situaciones concretas.</li><li>-Distintos modos de participación social de situaciones escolares concretas, es situación de aula, actos escolares, actividades comunitarias, para el ejercicio de valores de cooperación, respeto, responsabilidad y solidaridad,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Construcción de una identidad nacional respetuosa, caracterizando las distintas funciones que cumplen las normas, los deberes y derechos desarrollados en la escuela, la familia y la comunidad.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Reflexión sobre ideas, prácticas y valores democráticos (deberes y derechos), que permiten vivir juntos y reconocerse como parte de una sociedad.</li><li>-Colaboración en actividades áulicas que involucre a la familia-escuela-comunidad.</li></ul> |



## SEGUNDO GRADO

### CAPACIDADES

- Observar, conocer e identificar los principales elementos del entorno físico-natural, social y cultural, analizando y valorando su organización antrópica, sus características e interacciones para interpretar los fenómenos, circunstancias y progresar en el dominio del ámbito rural y urbano.
- Identificar algunos problemas ambientales y territoriales a escala local-regional en los ambientes urbanos y rurales, promoviendo una convivencia ecológica-ambiental.
- Relacionar el ámbito urbano y rural indagando sobre algunos circuitos productivos, reconociendo diversos trabajos y condiciones de vida para identificar el intercambio de bienes y servicios.
- Apreciar el patrimonio histórico-cultural generando un sentido de pertenencia misionerista, valorando los rasgos propios de la provincia en los ambientes urbanos y rurales.
- Reconocer distintos modos en que las personas y grupos se organizan socialmente, en torno a su vida cotidiana en el ámbito familiar, escolar, laboral, en las diferentes sociedades del pasado y presente en los cambios y continuidades, utilizando unidades y nociones temporales y espaciales.
- Identificar alguna de las causas existentes de los distintos actores sociales individuales y colectivos, intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista y acuerdos.
- Reconocer, respetar y apreciar la pertenencia a los grupos sociales con características propias, apreciando las diferencias los otros grupos sociales, para aprender a respetar y valorar los Derechos Humanos como un logro histórico de la sociedad.
- Reflexionar sobre ideas y valores democráticos, sobre los deberes y derechos de las personas y los grupos sociales que permiten vivir juntos y reconocerse como parte de una sociedad.
- Reconocer las necesidades y los problemas de la sociedad, fomentando la sensibilidad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
- Participar en actividades y proyectos que estimulan la convivencia democrática y la solidaridad de los grupos adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, que sirva sistemáticamente para desarrollar los principios básicos de una sociedad.
- Participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, y la nación.



| SEGUNDO GRADO                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                             | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Diferentes espacios geográficos y los elementos naturales, contruidos por el hombre y su relación con los recursos naturales urbanos y rurales.</li><li>-Transformaciones de la naturaleza que las sociedades realizan, en los espacios rurales por medio de la producción de los bienes primarios y en el uso del suelo urbano.</li><li>- Diferentes realidades y condiciones de vida en espacios rurales y urbanos.</li><li>-Cambios y continuidades producidos en el uso del suelo urbano, las viviendas los comercios, las vías de comunicación, los espacios de recreación y esparcimiento, como organización de las sociedades según los intereses y necesidades.</li><li>-Espacio urbano en el conocimiento especialmente de la forma en que se prestan los servicios públicos.</li><li>-Los procesos de producción de un bien secundario, su relación con la materia prima, las tecnologías, los trabajos involucrados, las normas de higiene, el cuidado ambiental e identificando los diferentes actores sociales.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Desarrollo de las diversas formas de representación del espacio geográfico (Planos, Mapas, Cartas topográficas, -viales- náuticas, fotografías aéreas e imágenes satelitales).</li><li>--Uso del lenguaje cartográfico.</li><li>-Localización e identificación de las características propias del espacio urbano y rural, delimitando las diferentes unidades de análisis.</li><li>-Posición y Localización geográfica de los elementos propios del ámbito urbano y rural, caracterización de las diferentes prácticas según los diferentes espacios.</li><li>-Observación y análisis de los problemas en el uso de la tierra en el ámbito rural y en el urbano, a partir de proyectos didácticos.</li><li>- Representación de espacios urbanos y rurales identificando los circuitos</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Colaboración en el espacio áulico en forma solidaria, cuidando y valorando el medio ambiente.</li><li>-Valoración de recursos naturales y concientización por la preservación del medio ambiente.</li><li>-Sentido de pertenencia local y misionerista, valorando los rasgos básicos que nos identifican.</li><li>-Participación en defensa del medio ambiente escolar y familiar fomentando el espíritu crítico.</li><li>- Respeto y aprecio por el trabajo en el aula y en diferentes actividades programadas.</li><li>-Valoración del diálogo como forma de vida y de respeto en el conocimiento y vínculo con el otro.</li><li>-Mostrar interés por las diferentes formas de contaminación propios de los espacios urbanos y rurales.</li></ul> |



| SEGUNDO GRADO                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                             | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Problemáticas ambientales más frecuentes en los espacios urbanos y rurales.</li><li>-Dificultades o ventajas de los medios de transporte urbano y rural, para trasladar personas, bienes, servicios y mercancías en diferentes espacios geográficos comparándolos con otros tiempos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>productivos y las relaciones con los transportes.</li><li>-Representaciones gráficas, del espacio urbano y rural a través de croquis y planos, empleando códigos de referencias convencionales. Usos de TICs.</li><li>-Realización de salidas de campo.</li></ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>-Participación de las salidas de campo.</li><li>-Trabajo áulico y extraraulicos comprometido.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocimiento y valoración de las diferentes formas en que hombres aportaron y aportan a la construcción de la sociedad (en sociedades nativas cazadoras – recolectoras y agricultoras, sociedad colonial, en las guerras de independencia, en el proceso de formación del Estado Nacional y en la sociedad actual).</li><li>-Grupos sociales en relación con la diversidad cultural, a través de los cambios y continuidades en diferentes contextos.</li><li>- huellas, materiales, escritas y orales del pasado al presente con elementos y objetos de la vida</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Uso de distintas fuentes: testimonios orales, textos, imágenes, ilustraciones, fotografías, para el tratamiento de diversas situaciones.</li><li>-Utilización de diversas prácticas de sondeo y rastreo (formulando preguntas, y elaboración de respuestas) referente de los modos de vida en distintas épocas.</li><li>-Organización y registro, de distintas fuentes diversas de información bibliográficas y medios digitales.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Apreciación y compromiso con las diversas celebraciones conmemoraciones de acontecimientos históricos relevantes de la escuela, comunidad, región y Nación.</li><li>-Valoración del diálogo como forma de conocimiento y vínculo con otros.</li><li>-Respeto por los pueblos originarios (guaraníes) en su historia, cultura, tradiciones de vigencia actual en nuestra sociedad.</li></ul> |



| SEGUNDO GRADO                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                      | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO</b> | <p>cotidiana, artísticas, mobiliario, personas (testimonios orales).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Grupos sociales en las sociedades del pasado, la vida cotidiana, vivencias, relaciones y conflictos y diversidades culturales, más características de las sociedades estudiadas.</li><li>- Vinculaciones del pasado con las conmemoraciones y celebraciones históricas, teniendo en cuenta la identidad misionerista.</li><li>- Distintos grupos de pueblos originarios en el pasado y presente: actividades, hábitos, usos, costumbres, creencias, tradiciones.</li><li>- Formas de producción del pasado y actuales de tecnologías utilizadas por los inmigrantes de distinto origen (europeo, asiáticos y otras nacionalidades) (elaboración de máquinas silbo-forestales-agrícolas, la tracción a sangre, los combustibles)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Construcción de cuadros comparativos y todo tipo de esquemas, que permite realizar simultaneidad del pasado y presente.</li><li>- Clasificación de las diferentes formas de producción del pasado y presente.</li><li>- Uso de nociones temporales y unidades cronológicas en los contextos históricos estudiados.</li><li>- Elaboración de mapas históricos dibujados a partir de fuentes cartográficas.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Colaboración y participación en el uso de diversas fuentes históricas de información y comunicación.</li><li>- Sentido de pertenencia a principios de identidad de mi provincia construyendo una cultura misionerista.</li></ul> |



| SEGUNDO GRADO              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                       | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ORGANIZACIÓN SOCIAL</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Reconocimiento de diferentes normas, derechos y obligaciones.</li><li>-Comparación de diversos modos de crianza, alimentación, festejos, usos del tiempo libre, vestimenta, roles en distintas épocas y culturas.</li><li>- Construcción de autonomía en el marco de las normas que regulan los derechos y las responsabilidades para vivir plenamente la sexualidad y también conocimientos sobre los medios y recursos disponibles para la atención de situaciones de vulneración de derechos.</li><li>-Grupos sociales que conviven en el mundo actual con diversas costumbres, intereses y orígenes.</li><li>-Pautas culturales diversas, valores, creencias y costumbres de distintos grupos sociales.</li><li>-Instituciones que dan repuestas a demandas sociales en distintos tipos de necesidades, deseos, intereses, participación en la vida común (escuelas, clubes, centros vecinales, asociaciones, cooperativas, sociedades de fomento).</li><li>- Diversos tipos y condiciones de trabajo en</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Reflexión y análisis de la información producida y difundida por diversos medios de comunicación sobre problemáticas de impacto social, en especial aquellas que afectan la participación de mujeres y hombres en diferentes espacios y procesos sociales.</li><li>-Desarrollar registro de información sobre diversos grupos sociales y culturales que conviven a través de los testimonios orales, cuentos, tradiciones, canciones, cuentos.</li><li>- Clasificar la información sobre diversos tipos de trabajo, y los cambios sociales que los regulan.</li><li>- Diseñar cuadros comparativos y esquemas a partir de diferentes fuentes de información.</li><li>-Lectura y construcción a través de cuentos regionales de los modelos</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración y respeto de los modos de vida distintos a los propios.</li><li>-Valoración del dialogo como ejercicio de la ciudadanía.</li><li>-Colaboración y compromiso en las actividades comunitarias en forma solidaria construyendo una ciudadanía participativa, responsable, y crítica.</li><li>-Valoración de las normas de tránsito y las medidas de seguridad, y asumir una actitud de compromiso en el cuidado de si mismo y de los otros.</li><li>- Colaboración y participación en actividades sociales, comunitarias, escolares que involucran a la familia.</li><li>-Tolerancia y aceptación de las opiniones sobre distintos tipos de vista a propósito del compromiso social y comunitario.</li><li>-Valoración del diálogo como</li></ul> |



| SEGUNDO GRADO              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                       | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABER HACER                                                                                                                                                          | SABER SER                                                                                                                                       |
| <b>ORGANIZACIÓN SOCIAL</b> | relación a los oficios y profesiones en distintos contextos.<br>-Importancia de las normas que rigen la vida en común, para regular relaciones de convivencia en el aula, la institución, con especial atención a las normas de tránsito y medidas de seguridad en espacios urbanos y rurales.<br>-Identificación de pautas culturales que generan un sentido de pertenencia misionerista. | culturales que conviven los grupos sociales.<br>-Reconocimiento de la función normas de tránsito y de seguridad en la regulación entre los peatones e instituciones. | instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses y de discriminación en la relación con los demás. |



## TERCER GRADO

### CAPACIDADES

- Conocer y caracterizar la diversidad de los diferentes espacios geográficos según los aspectos físicos-naturales-biológicos y antrópicos, respetando la variedad de los ambientes locales y regionales, destacando la importancia cultural, social, valorizando lo propio y lo ajeno, utilizando el diálogo como instrumento privilegiado.
- Conocer y valorar la interacción del tiempo y espacio en las diferentes sociedades y en diferentes unidades territoriales de análisis, apoyado en la ciencia y la tecnología, con atención particular en los problemas que enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones sujetas a los principios y normas establecidos.
- Fortalecer la idea de que la organización territorial es un producto histórico que resulta de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes, identificando distintos modos de organización social del trabajo en distintas sociedades a través del tiempo.
- Analizar y caracterizar los principales procesos productivos en los diferentes ambientes, las distintas actividades económicas, el modo de aprovechamiento de los recursos naturales, la tecnología aplicada, la organización del trabajo y las condiciones del mercado identificando su impacto en la organización territorial local, regional y nacional.
- Construir una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, y fortalecer la identidad misionerista característica de nuestra provincia, destacando los valores democráticos y socioculturales, resaltando los derechos humanos y respetando las normas y leyes, utilizando el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflictos en la relación con los demás.
- Reconocer las reglas básicas del comportamiento social, analizando distintas culturas, diferentes formas de organización política, social y económica, construyendo y apropiándose de ideas, prácticas y valores éticos y democráticos que nos permite vivir juntos y reconociéndonos como parte de una sociedad.



| TERCER GRADO                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                             | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Principales características de los diferentes espacios geográficos vinculados a los elementos físicos y naturales a escala local, regional.</li><li>-Delimitación y organización del espacio geográfico local, Municipio, departamento, barrio, colonia, y otros, y con el espacio nacional.</li><li>-Problemáticas ambientales a escala local, regional y nacional, reconocimiento de distintos modos de intervención y los diferentes paisajes involucrados.</li><li>-Relaciones que se establecen entre las actividades agrícolas, agrarias, ganaderas, industriales y comerciales a través del estudio de circuitos productivos referenciales.</li><li>-Componentes de los circuitos productivos: insumo, tecnología, trabajos, consumidores, normas, transporte, infraestructura, entre otros y la descripción de los distintos modos de usos del presente y el pasado.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Construcción del espacio local, regional y nacional empleando planos, mapas (satelitales) y otros, con símbolos tradicionales.</li><li>-Clasificación de los diferentes elementos naturales-físicos y los construidos por el hombre a lo largo de la historia, en diferentes paisajes.</li><li>-Clasificación gráficos, esquemas e imágenes de acuerdo con datos o conceptos específicos del espacio local y nacional profundizando la localización y orientación.</li><li>-Representación gráfica en Cartografía del espacio local, regional, y nacional, teniendo en cuenta planos y mapas con símbolos convencionales</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Apreciación de los distintos paisajes, con el compromiso de cuidar, conservar los diferentes ambientes naturales locales, regionales y nacionales.</li><li>-Colaboración en forma cooperativa entre alumnos en la búsqueda de información y socializar la misma.</li><li>-Respeto por las opiniones de los otros, y buen manejo del diálogo con los diferentes actores escolares y comunales.</li><li>-Valoración de un ambiente sano para el proceso de participación comunitaria en los contenidos asociativos.</li><li>-Fomento de la reflexión crítica y objetiva.</li></ul> |



| TERCER GRADO                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                             | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relación de los medios de transporte en la economía regional y nacional, y con los espacios urbanos y rurales en las necesidades de traslado de las personas.</li> <li>-Uso de los recursos naturales y su relación con las actividades económicas primaria: agricultura, ganadería, forestación, minería, caza y pesca, caracterización del sector secundario a partir de las industrias y los diferentes tipos de energías, y el sector terciario de los bienes, servicios, comercio y transporte.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Referencia de los diferentes sistemas de transporte y la representación cartográfica específica.</li> <li>-Observación de los diferentes espacios estudiados a partir del uso del uso cartográfico y de diferentes TICs.</li> <li>-Localización puntual, zonal, lineal de los elementos geográficos estudiados</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>sociedad desde una perspectiva crítica con el desarrollo adecuado de competencia lectora y escritora.</li> <li>- Solidaridad por las personas en espacios vulnerables.</li> <li>-Participación activa en las salidas de campo y los viajes de estudio como actividad que permite asimilar experiencias a partir de la observación directa y el compartir con los pares de forma satisfactoria y comprometida</li> </ul> |
| <b>LA SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocimiento de las fiestas locales, tradiciones, aspectos de la organización familiar, de distintos grupos sociales del pasado en relación con el presente.</li> <li>- Los cambios y continuidades de las formas de vida del pasado, en correlación con el presente, de las sociedades estudiadas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de reformulación de preguntas, información y elaboración de repuestas en relación con los contextos históricos estudiados (historia de los municipios locales).</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Admirar los acontecimientos históricos en relación con lo pasado locales, regionales, y nacionales.</li> <li>-Asumir el compromiso de los educandos en las fechas patrias, teniendo en cuenta de la propia institución.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |



| TERCER GRADO                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                     | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>LA SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Sentido de las fechas patrias y conmemoraciones históricas, escolares, locales, regionales, y nacionales.</li><li>-Cultura, actividades, trabajos, costumbres, y creencias de la vida cotidiana de los pueblos originarios de la región</li><li>-Formas de producción en fuentes históricas (escritas, materiales, y orales), del pasado con las características vinculadas con lo regional y local.</li><li>- Comprensión y uso de nociones temporales, periodizaciones, aplicadas a los contextos históricos locales y regionales.</li><li>-Comparación de las formas de vida del pasado y del presente de los grupos inmigrantes insertados en lo local, regional y nacional.</li><li>-Vinculaciones entre tiempo personal, institucional, social entre tiempo cíclico y lineal en lo regional y local.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Creación de unidades temporales, y la apropiación de conocimientos sobre otras periodizaciones.</li><li>-Elaboración de esquemas, cuadros comparativos, y otros, en conexión con la historia local.</li><li>-Registro de información en gráficos y escritos de fuentes primarias y secundarias.</li><li>-Conservar con actitudes de protección hacia los bienes patrimoniales legados, locales, regionales por diversas sociedades del pasado.</li><li>-Participación en diversas celebraciones y conmemoraciones históricas.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Valoración del educando en su propia historia personales, en forma respetuosa y solidaria.</li><li>-Colaboración y participación en los actos patrios y toda actividad escolar y extra-escolares.</li></ul> |



| TERCER GRADO                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                                    | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales autoridades e instituciones políticas locales, provinciales y nacionales, actividades y funciones.</li> <li>- Funciones especiales de las autoridades municipales y sus organismos de gobierno: Intendente, Concejo Deliberante, Tribunal de faltas.</li> <li>- Reconocimiento de Derechos y deberes, de diferentes normas como: viales, sanitarias, ambientales, de seguridad, entre otras</li> <li>- Diversos grupos sociales vinculados a la existencia de conflictos y las formas de solución (comisión vecinal, juez de paz, mediadores, y otros) en una sociedad democrática.</li> <li>- Los distintos tipos de organización social del trabajo en los diversos contextos.</li> <li>- Las redes de comunicación de diferentes tipos (Periódicos, cine, tv, radios comunitarias, internet, y otros)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación de los derechos y obligaciones que constituyen y sustentan el ejercicio de la ciudadanía.</li> <li>- Clasificación de normas de convivencia en la sociedad, institución escolar y normas de tránsito y medidas de seguridad.</li> <li>- Creación de normas básicas en el aula entre educandos y realizar elecciones para delegados escolares como formación del ejercicio de la ciudadanía.</li> <li>- Investigación de los distintos grupos sociales que integran una sociedad democrática y en constante cambio.</li> <li>- Formulación de preguntas a partir de la observación y la información obtenida de diferentes fuentes.</li> <li>- Comparación de diversos hechos y fenómenos sociales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión sobre algunos deberes y derechos en distintos contextos, tendientes a promover la tolerancia en situaciones concretas.</li> <li>- Valoración de la tolerancia y convivencia entre los educandos y toda la comunidad escolar.</li> <li>- Construcción de espacios de diálogo en la comunidad educativa y comunitaria y otras.</li> <li>- Respetar las opiniones en forma plural y democrática en el aula, la escuela, y la comunidad.</li> <li>- Colaboración en todas las actividades electivas y del ejercicio de la democracia escolar.</li> <li>- Participación solidaria en todas las actividades comunitarias, escolares entre pares.</li> </ul> |



| TERCER GRADO                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |           |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| EJES                                                    | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABER HACER | SABER SER |
| <b>LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Comprender los variados intereses y opiniones de los distintos estamentos de la sociedad y en relación con la realidad social.</li><li>-Variadas instituciones sociales vinculadas a las necesidades individuales y colectivas teniendo en cuenta las normas de convivencia (Club, Asociaciones, centros educativos, cultos, correos, centros vecinales, y otros).</li><li>-Modos de participación social de situaciones escolares concretas, aula, actos escolares, y actividades comunitarias para el ejercicio de valores de cooperación, respeto, tolerancia responsabilidad y solidaridad.</li><li>-Diversidad cultural y las condiciones de vida diferentes sociedades o grupos sociales, identificando instituciones que pueden atender las inquietudes o necesidades de esos grupos.</li><li>-Costumbres, hábitos, creencias religiosas, festejos, tradiciones, de diferentes grupos sociales del presente y del pasado.</li></ul> |             |           |



## **SEGUNDO CICLO PROPÓSITOS**

- ≈ Fomentar y fortalecer la identidad nacional y provincial valorizando la historia, la geografía, los recursos naturales, las condiciones socioculturales de nuestro pasado y presente, en cada espacio puntual, promoviendo y resaltando el sentido de pertenencia, a partir del respeto y la participación en diferentes celebraciones, eventos o actividades a desarrollarse dentro y fuera de las instituciones.
- ≈ Identificar los valores de la sociedad y de cada comunidad en particular, a partir del grado de incidencia en los distintos escenarios a escala provincial y nacional.
- ≈ Reconocer las características de los espacios geográficos y los hechos, sucesos y acontecimientos históricos de la provincia de Misiones y de la República Argentina, relacionando las distintas dimensiones de análisis: físico-natural, político-sociocultural, promoviendo actitudes conforme a la protección de la diversidad biológica, la preservación de los recursos naturales y a la utilización sustentable y sostenible, en mejora de la calidad de vida de la población a diferentes escalas.
- ≈ Diferenciar espacios geográficos, procesos históricos, socioculturales, características de los diversos actores sociales (individuales y colectivos), considerando las condiciones naturales y las actividades que en ellos se desarrollan, a partir de la realización de salidas de campo y de proyectos didácticos programados.
- ≈ Promover el conocimiento científico y tecnológico como medio para consolidar los saberes, impulsando el desarrollo de la indagación, la observación y la práctica de hacerse preguntas y prever respuestas sobre los diferentes hechos, sucesos, fenómenos, acontecimientos físicos-naturales-sociales y fortaleciendo el trabajo en equipo con responsabilidad y compromiso.
- ≈ Desarrollar destrezas y habilidades, facilitando el despliegue de las estrategias necesarias para lograr una comprensión y actuación ajustada a la realidad, dando lugar a los aprendizajes significativos, promuevan en los alumnos la aceptación de diferentes puntos de vista, de realidades y contextos, fortaleciendo el pensamiento sociocrítico, el razonamiento interpretativo y empírico, motivando el desarrollo integral.
- ≈ Identificar los valores de la sociedad y de cada comunidad en particular, promoviendo la protección del medio ambiente y del patrimonio cultural y natural.
- ≈ Incorporar las nuevas tecnologías de la información y comunicación "TICs", promoviendo un aprendizaje colaborativos, cooperativos, participativos y permanentes, atendiendo a la capacidad de ampliar conocimientos destrezas y habilidades a partir del uso de estas herramientas.
- ≈ Utilizar las diferentes herramientas cartográficas (mapas, planos, cartas, globos terráqueos, imágenes satelitales, GPS "Sistema de Posicionamiento Global", carta-imágenes, programas informáticos: software de aplicación espacial y temporal).



- ≈ Explorar la manera en que los objetos y los fenómenos funcionan, identificar las partes de un sistema y progresar en el entendimiento de relaciones de causa -efecto cada vez más complejas.
- ≈ Utilizar lo aprendido para planificar acciones positivas y viables para mejorar su bienestar y el de otras personas y el medio ambiente.
- ≈ Facilitar la ubicación de presente histórico social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas, y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente

PRELIMINAR



## CUARTO GRADO

### CAPACIDADES

- Analiza e interpreta los diferentes cambios y permanencias de los procesos físicos- naturales, socioculturales e históricos de cada localidad de la provincia.
- Identifica información relevante de los principales elementos del entorno natural, social y cultural provincial, analizando y valorando su organización, sus características e interacciones en cada uno de los diferentes espacios geográficos.
- Caracteriza la preexistencia de los pueblos nativos/originarios antes de la conformación del territorio nacional, las diferentes formas de las sociedades del pasado y comparando con las del presente.
- Procesa y logra argumentos orales y escritos acerca de las características geográficas, históricas y socioculturales a escala local y provincial, incorporando vocabulario específico.
- Estimula el sentido de pertenencia misionerista, transferida en la historia, geografía, cultura, sociedad, economía y política.
- Describe las principales motivaciones que impulsaron a los europeos, desde el siglo XV, a explorar y conquistar el actual territorio argentino y en especial el espacio provincial misiones a través de la compañía de Jesús.
- Identifica las transformaciones, avances tecnológicos y desigualdades existentes en la infraestructura, dotaciones de servicios, viviendas y su relación con la calidad de las condiciones de vida a escala local y provincial.
- Participa de eventos sociales inter e intrainstitucionales.
- Asume actitudes democráticas a partir del cumplimiento de las normas de convivencia, y formula estrategias de resolución de problemas expresando las ideas propias y respetando la de los demás.
- Utiliza las TICs, se apoya con materiales cartográficos tradicionales y digitales, interpreta datos estadísticos y recurre a infografía de diferentes fuentes



| CUARTO GRADO                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                             | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Las sociedades y los espacios geográficos</b> | <p>Los espacios geográficos en los territorios políticos municipales, departamentales, provinciales y la organización a través de entidades municipales y provinciales.</p> <p>-El marco físico-natural, los recursos naturales y los distintos modos de aprovechamiento, preservación y/o conservación.</p> <p>-Problemas ambientales y los riesgos naturales más frecuentes a escala local y provincial, teniendo en cuenta el modo en que afecta a la población y al territorio, relacionando la vulnerabilidad social frente a problemáticas como inundaciones, heladas, granizos, incendios, entre otros.</p> <p>-Áreas protegidas: nacionales, provinciales, departamentales, municipales, privadas y la relación con el turismo.</p> <p>-Distribución de la población y su relación con el marco físico-natural y las distintas actividades económicas.</p> <p>-Las distintas actividades económicas primarias, secundaria y terciarias relacionando los asentamientos rurales, urbanos y periurbanos de la provincia de Misiones.</p> <p>-Los espacios regionales y la relación de los circuitos productivos.</p> | <p>-Prácticas cartográficas, representación a escala grande, mediana y pequeña.</p> <p>-Observación de distintas formas de representación del espacio geográfico (mapas, planos, cartas, imágenes satelitales, cartas imágenes, croquis), mapas temáticos y generales.</p> <p>-Lectura y análisis de diferentes fuentes bibliográficas.</p> <p>-Uso de las TICs, como herramientas de aplicación y como proceso de aprendizaje.</p> <p>-Recopilación de información sobre las problemáticas ambientales locales, municipales, provinciales.</p> <p>Interpretación de la información a partir de diferentes fuentes de información.</p> <p>-Actividades desarrollando la observación directa, registro, entrevistas, salidas de campo, recorridos, viajes de estudio, campamentos.</p> <p>-Representación de espacios urbanos, periurbanos y rurales identificando los elementos naturales y los antrópicos.</p> <p>-Esquematización de los sectores económicos y alcances de su circulación: producción, elaboración, distribución y comercialización</p> | <p>-Concientización de la preservación del medio físico-natural y valoración de los recursos naturales.</p> <p>-Participación en actividades escolares fomentando el espíritu crítico, en acciones en defensa sobre los recursos naturales y el medio ambiente.</p> <p>-Creación de un ambiente sano para el proceso de participación comunitaria.</p> <p>-Cuidado y sensibilidad por el medio natural, por los elementos patrimoniales y culturales construidos por el hombre en beneficio y satisfacción de las generaciones presente y futura.</p> <p>-Sentido de pertenencia local, provincial aferrando y valorizando lo propio como muy significativo.</p> <p>Interés en el trabajo en el aula.</p> <p>-Reflexión de diferentes ideas y postura crítica con el desarrollo adecuado de competencia lectora y escritora, con el uso de vocabulario específico.</p> <p>-Solidaridad por las personas en - espacios vulnerables.</p> |



| CUARTO GRADO                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                             | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Las sociedades y los espacios geográficos</b> | -Los espacios urbanos de la provincia reconociendo los distintos usos del suelo en ciudades pequeñas, medianas y grandes, caracterizando diferentes actores sociales y sus condiciones de vida y de trabajo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -Elaboración de circuitos productivos, locales, regionales y provinciales.<br>-Clasificación de los diferentes usos del suelo y su relación con los actores y las condiciones de vida puntual, integrando la cultura, el patrimonio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -Valorar la salida de campo y los viajes de estudio como actividad que permite el conocer y el compartir.                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Las sociedades a través del tiempo</b>        | - Los diferentes pueblos originarios, las formas de organización social y su relación con la naturaleza, y la comparación del pasado y el presente de estos grupos sociales.<br>-La organización social y las distintas creencias previas a la llegada de los europeos a esta región.<br>-Las actividades económicas, la producción, organización y distribución de bienes al largo del tiempo.<br>-Reconocimiento de la conquista y colonización, las principales motivaciones que impulsaron a los europeos, desde el siglo XV, a explorar y conquistar estas latitudes.<br>-Dominación europea sobre los pueblos originarios del actual territorio de la provincia de Misiones, analizar el | -Elaboración y realización de encuestas y cuestionarios para la recolección de datos.<br>-Registros de información en gráficos y escritos a través de dibujos, croquis, líneas del tiempo, cuadros comparativos sencillos.<br>-Organizar y recurrir a distintas fuentes de información bibliográfica y medios digitales.<br>-Participación activa en diversas celebraciones y conmemoraciones históricas que evocan acontecimientos relevantes de la localidad-comunidad, la provincia, generando un sentido misionerita arraigado.<br>-Búsqueda, selección y clasificación de la información de los diferentes pueblos | -Valoración de los bienes patrimoniales, materiales y simbólicos en la provincia de Misiones.<br>-Contemplar el pasado en el presente, los objetos de la vida cotidiana, artística, tecnológica, la construcción patrimonial, cultural a escala local y regional.<br>-Sensibilidad por el pasado a fin de poder relacionar y valorar el presente. |



| CUARTO GRADO                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                                    | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Las sociedades a través del tiempo</b>               | <p>sistema de organización y creencias de los guaraníes y la intromisión jesuítica en la región.</p> <p>-Aspectos de la cultura dominante y la dominada que permiten relacionar las razones culturales configuradas en la región.</p> <p>-Sistema de organización colonial, la dimensión espacial, política, productiva, comercial, analizando roles, intereses, necesidades, y formas de satisfacerlas en las actividades productivas y comerciales locales, dando énfasis en los conflictos y particularidades en la región, indagando las nuevas formas de organización de los sistemas de explotación, distribución de la población.</p> | <p>originarios, los exploradores y conquistadores locales y provinciales.</p> <p>-Distinción entre hechos y objetos del pasado y del presente, en relación con sus cambios y continuidades.</p> <p>-Identificación de las diferencias entre elementos naturales y contruidos, historias reales y ficción (mitos y leyendas locales).</p> <p>-Identificación de las huellas materiales del pasado en el presente.</p> <p>-Comparación de las diferentes formas de producción del pasado y del presente.</p> <p>-Utilización de fuentes cartográficas a fin de localizar las sociedades del pasado y del presente.</p> | <p>-Respeto por las sociedades guaraníes, jesuíticas, coloniales del pasado, generando la sensibilidad del respeto por los usos, costumbres, hábitos y forma de vida desarrolladas en cada etapa.</p> <p>-Sentido de pertenencia solo los principios propios de la provincia generando una cultura <b>misionerista</b>.</p> <p>- Valoración al uso de los múltiples tipos de fuente de información y comunicación.</p> |
| <b>Las actividades humanas y la Organización social</b> | <p>-Forma de organización política de la Argentina y los distintos tipos políticos-administrativos a escala local, municipal y Provincial.</p> <p>-Identificación de las transformaciones, los avances tecnológicos y desigualdades existentes en la infraestructura, dotaciones de servicios,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>-Interpretar situaciones concretas de conflictos, caracterizando las instituciones que deben actuar en los mismos a escala local, municipal, provincial y nacional.</p> <p>-Identificar los diferentes factores de acceso desigual a los bienes materiales y simbólicos de los diferentes grupos sociales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>-Reflexionar sobre las responsabilidades de las instituciones sociales y políticas y sus ámbitos de actuación y las relaciones que establecen entre ellas con la sociedad y los distintos niveles de gobierno.</p> <p>-Favorecer el respeto hacia modos de vida de culturas diferentes.</p>                                                                                                                         |



| CUARTO GRADO                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                                    | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Las actividades humanas y la Organización social</b> | <p>viviendas, en relación con las condiciones de vida, en búsqueda de la calidad de dichos servicios.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Derechos y obligaciones del ciudadano y las Normas básicas de convivencia social.</li><li>-Conflictos entre los diversos grupos sociales y de los distintos modos en los que pueden resolverse en una sociedad democrática.</li><li>-Costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras a diferentes escalas.</li><li>-Bienes materiales y simbólicos de los diferentes grupos sociales.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Manejo de la información: conceptos, diferentes clases de fuentes.</li><li>-Construcción de la identidad nacional como un proceso de aceptación y respeto por la diversidad cultural.</li><li>-Búsqueda de registro de información sobre las diversas fuentes y formatos.</li><li>-Reconocimiento de la función que cumplen las normas en la regulación de las relaciones entre personas en el funcionamiento de las instituciones.</li><li>-Construcción de una identidad misionerista respetuosa, caracterizando las distintas funciones que cumplen las normas, los deberes y derechos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Desarrollar actitud de responsabilidad y solidaridad que posibiliten la convivencia solidaria y la ayuda mutua.</li><li>-Valorar la participación, la cooperación, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.</li><li>-Valoración del dialogo como forma de conocimientos y vínculo con otros.</li><li>-Colaboración y desarrollo de una actitud comprometida como ciudadano crítico, participativo, responsable y comprometido.</li></ul> |



QUINTO GRADO

**CAPACIDADES**

Ministerio de Cultura, Educación,  
Ciencia y Tecnología

- Analiza los aspectos físicos- naturales, culturales e históricos de la República Argentina, apreciando los rasgos básicos que lo identifican, con el fin de adoptar una conducta propicia, revalorizando el respeto y el sentido de pertenencia nacional.
- Reconoce las diferentes formas de organización y los distintos niveles políticos-administrativos, valorando las diferencias con otros grupos sociales, para aprender a respetar y valorar los Derechos Humanos como un logro histórico de la sociedad local, provincial y nacional.
- Identifica los principales elementos del entorno físico-natural, social y cultural, analizando y valorando su organización y la intervención antrópica, sus características e interacciones para interpretar los fenómenos circunstancias y progresar en el dominio del ámbito nacional.
- Caracteriza los riesgos naturales más frecuentes en cada espacio del territorio nacional, e identificar la vulnerabilidad social frente a cada evento.
- Interpreta algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio físico-natural nacional, valorando críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación y ampliación del patrimonio cultural, fortaleciendo la observación directa y/o indirecta, a través de salidas de campo, viajes de estudio y/o usos de las TICs.
- Desarrolla una actitud responsable en el cuidado y conservación del patrimonio natural, histórico- cultural.
- Comprende los hechos, sucesos y acontecimientos de la historia nacional desde la perspectiva de procesos de corta, mediana y larga duración.
- Analiza la preexistencia de los pueblos nativos/originarios antes de la conformación del territorio nacional, las diferentes formas de las sociedades del pasado y afianzar la construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural, natural y del legado histórico de la cada comunidad local, provincial y nacional.
- Argumenta puntos de vista, posiciones éticas, con criterios propios, críticos y creativos.
- Participa en situaciones de conversación sobre experiencias, lecturas, estrategias de resolución de problemas, resultados y conclusiones, expresando las propias ideas y considerando las de los otros.
- Lee mapas, planos, cartas, imágenes satelitales, esquemas, tablas, enunciados de problemas y de ensayos para apropiarse de conocimientos, razonamiento, y procedimientos específicos.



| QUINTO GRADO                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                          | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>LA SOCIEDAD Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- La organización y delimitación de los espacios geográficos de la República Argentina, tanto físico natural y político.</li><li>-El marco físico-natural, los recursos naturales y distintos espacios geográficos de la República Argentina, los diferentes modos de aprovechamiento, preservación y/o conservación de cada espacio.</li><li>-Los elementos y factores naturales, su relación con el aprovechamiento de los recursos naturales, identificando su importancia socioeconómica.</li><li>-Regiones, regionalizaciones y regiones geográficas, según diferentes criterios.</li><li>-Las regiones geográficas y los problemas ambientales, más frecuentes a escala local, provincial y nacional reconociendo los riesgos naturales teniendo en cuenta el modo en que afecta a población, la economía en los diferentes territorios relacionando la vulnerabilidad natural y sociocultural de cada unidad espacial.</li><li>-Las áreas protegidas: nacionales, provinciales departamentales, municipales, privadas.</li><li>-Las áreas naturales, culturales-patrimoniales y la creciente actividad turística.</li><li>-Distribución de la población y su relación con el marco físico-natural.</li><li>-Los distintos sectores y actividades económicas</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Representación cartográfica, físico político y temática. Posición, Ubicación y Localización.</li><li>-Lectura y construcción de mapas de diferentes tipos y en distintas escalas, empleando simbología convencional, escalas y proyecciones.</li><li>- Observación de distintas formas de representación del espacio geográfico (mapas, planos, imágenes satelitales, GPS, croquis) mapas temáticos y generales.</li><li>- Uso de las TICs, como herramienta para aprender y compartir conocimientos y como instrumento de aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li><li>-Utilización de cuadros comparativos y doble entrada caracterizando las regiones y la importancia de cada dimensión, física-naturales política, sociocultural, económica.</li><li>- Manejo de la información a partir de las diferentes fuentes.</li><li>- Actividades desarrollando la observación directa, registros, entrevistas a partir de las salidas de campo, recorridos, viajes de estudio, campamentos.</li><li>- Aproximación a las prácticas de representación gráfica mediante esquemas y dibujos sencillos.</li><li>- Esquematización de los sectores económicos y alcances de su circulación: producción, elaboración, distribución y comercialización.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración de la existencia de las áreas protegidas de cada región, tendiente a la conservación y la preservación por parte de los actores sociales.</li><li>- Sensibilidad por los diferentes problemas ambientales, las múltiples causas y consecuencias, analizando alternativas de solución.</li><li>- Participación en actividades escolares fomentando el espíritu crítico, en acciones en defensa sobre los recursos físicos-naturales y socio culturales a distintas escalas.</li><li>- Sensibilidad por los elementos patrimoniales y culturales construidos por el hombre en beneficio y satisfacción de las generaciones presente y futura.</li><li>- Sentido de pertenencia nacional, que fortalece las distintas dimensiones valorando lo propio como muy significativo.</li><li>- Interés por el trabajo propio y con los otros en el aula.</li><li>- Promueve la reflexión y expresión de ideas, favoreciendo a la intervención a la sociedad desde una perspectiva crítica con el desarrollo adecuado de competencia lectora y escritora.</li></ul> |



| QUINTO GRADO                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                           | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>LA SOCIEDAD Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS</b> | primarias, secundarias y terciarias: desarrollo de cada una según la realidad geográfica.<br>-Los espacios regionales y la relación de los circuitos productivos característicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -Representación de circuitos productivos, a diferentes escalas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -Solidaridad por las personas en espacios vulnerables                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO</b>     | La preexistencia de los pueblos originarios antes de la conformación del territorial nacional.<br>-Las diferentes formas en que las sociedades de los pueblos originarios cazadores-recolectores, los agricultores y la relación con la natural para resolver los problemas supervivencia.<br>-Ruptura de los sistemas coloniales en América y los conflictos derivados con énfasis en la Revolución de Mayo de 1810.<br>-Las múltiples causas de la Revolución de Mayo y los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el ex virreinato, analizando los cambios en la vida social, económica, política y territorial para reconocer la formación de la sociedad criolla.<br>-Impacto de las guerras de independencia sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales de nuestro país.<br>-La vida cultural en los distintos grupos sociales del país.<br>Comparación del pasado y presente de cada uno de los grupos sociales característicos en la República Argentina. | -Explicación de las múltiples causalidades de los procesos y las rupturas del sistema colonial<br>-Elaboración y realización de encuestas y cuestionarios para la recolección de datos.<br>-Registros de información en gráficos y escritos a través de dibujos, croquis, líneas del tiempo, cuadros comparativos sencillos.<br>-Uso de nociones temporales, unidades cronológicas, periodización aplicadas a hechos, sucesos, acontecimientos históricos nacionales.<br>-Desarrollo de prácticas de indagación (formulación de preguntas, organización de la información y la elaboración de respuestas) acerca de los contextos históricos del estudiante.<br>-Características de los bienes patrimoniales y simbólicos de la Argentina.<br>-Búsqueda, selección y registro de información contenida en fuentes primarias y secundarias. | -Valoración de las huellas materiales del pasado y presente y sus característicos.<br>-Reflexión acerca del proceso histórico del país desde la distribución de los pueblos originarios, la conquista, la colonización, el virreinato y el proceso independentista.<br>-Sensibilidad por las motivaciones que impulsaron los europeos desde el siglo XV, identificando adelantos técnicos y tácticos de la conquista como facilidades del proceso colonizador.<br>- Reflexión acerca de la conquista espiritual impuesta por los conquistadores y la iglesia católica a las culturas nativas, reconocimiento de las creencias, lugares de culto, desde informaciones obtenidas de distintas fuentes. |



**QUINTO GRADO**

| <b>EJE</b>                                | <b>SABER CONOCER</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>SABER HACER</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>SABER SER</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Formas de producir y comercializar en los diferentes grupos sociales en la sociedad criolla entre 1820-1850.</li><li>-Impactos de los proyectos de país en las distintas realidades regionales.</li><li>-Los diversos intereses y acciones de los diferentes actores sociales durante el período de 1810 y 1853.</li><li>-Las huellas materiales del pasado en el presente, características en los distintos contextos.</li><li>-Los bienes patrimoniales materiales y simbólicos en la Argentina.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Desarrollo de prácticas de indagación (formulación de preguntas, organización de la información y la elaboración de respuestas) acerca de los contextos históricos del estudiante.</li><li>-Características de los bienes patrimoniales y simbólicos de la Argentina.</li><li>-Búsqueda, selección y registro de información contenida en fuentes primarias y secundarias.</li><li>-Participación activa en diversas celebraciones y conmemoraciones históricas que evocan acontecimientos relevantes a escala nacional y fortaleciendo la situación de la provincia, generando un sentido misionerista.</li><li>-Prácticas de indagación, a partir de la formulación de preguntas acerca de los contextos históricos nacionales, relacionando los locales.</li><li>-Reconocimiento de hechos y objetos del pasado y del presente, en relación con sus cambios y continuidades.</li><li>-Utilización de fuentes cartográficas a fin de localizar sucesos del pasado, relacionando con el presente.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Sensibilidad por los objetos artísticos, tecnológicos, patrimoniales y culturales del pasado.</li><li>-Valoración de las huellas materiales del pasado y su relación significativa con el presente.</li></ul> |



## SEXTO GRADO

### CAPACIDADES

- Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología en torno al medio físico- natural, sociocultural, político, económico e histórico, con atención particular a los problemas a los que enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones.
- Conocer y apreciar el patrimonio natural, cultura e histórico de Argentina y el contexto Latinoamericano, valorando los rasgos básicos que lo identifican, con el de adoptar un comportamiento favorable a su respeto y conservación.
- Analizar adoptando actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento a fin de poder caracterizar, describir e interpretar cuestiones de la realidad nacional y su relación con Latinoamérica, sustentadas científicamente y apoyadas de manera tecnológica.
- Comprender y utilizar las estrategias y los contenidos específicos de las Ciencias Sociales para interpretar los hechos, sucesos, acontecimientos y fenómenos físicos- naturales y humanos, orientando a fundamentar trabajos científicos desarrollados.
- Comprender y expresar contenidos específicos utilizando el lenguaje oral y escrito con solvencia y propiedad, interpretando diagramas, gráficos, esquemas, tablas, recursos cartográficos, así como el uso de las TICs, a fin de construir un conocimiento más significativo y crítico.
- Aplicar los principios de la investigación a partir de la generación de problemas, hipótesis, y breves diseños experimentales, manejo de material bibliográfico y metodológico, analizando resultados y estrategias coherentes con los procedimientos de las Ciencias Sociales, fortaleciendo la aplicación y repercusión del estudio realizado para generar una discusión objetiva y crítica y lograr el conocimiento significativo.



| SEXTO GRADO                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                               | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- América Latina considerando distintos tipos de relaciones con el resto del mundo, identificando vinculaciones entre los diferentes usos del suelo y los principales ejes de circulación, reconociendo las múltiples actividades y necesidades de desplazamiento de las personas.</li><li>- Organización política territorial de América Latina y los procesos de integración regional.</li><li>- Diversos mercados, bloques, organismos y organizaciones Latinoamérica, en especial el MERCOSUR, como mercado regional.</li><li>- Principales condiciones ambientales de Argentina y Latinoamérica y el establecimiento de relaciones entre los principales usos y funciones de los recursos naturales y su incidencia en el circuito productivo y los diferentes modos de aprovechamiento y conservación, destacando la sostenibilidad y la sustentabilidad.</li><li>- Composición y dinámica de la población Argentina, a través del análisis e interpretación</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Localización geográfica y representación cartográficos del país en el contexto latinoamericano. Uso del Mapa político.</li><li>- Análisis de los principales problemas ambientales latinoamericanos teniendo en cuenta el modo en que afecta a los distintos espacios geográficos y la repercusión en la población y en la economía.</li><li>- Comparación de las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de Argentina y Latinoamérica que afectan al territorio y a la población, atendiendo a las distintas escalas geográficas.</li><li>- Observar y comparar a partir del uso de las TICs, las diferentes realidades latinoamericanas.</li><li>- Construcción de mapas, empleando simbologías convencionales para comunicar resultados de investigación escolar.</li><li>- Análisis y representaciones de información seleccionada de fuentes y materiales de diferente naturaleza (textos, gráficos, estadísticas, documentos escritos, censos, mapas, planos, cartas, fotografía áreas, satelitales, SIG, videos),</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Toma de conocimiento de la existencia de las áreas naturales y culturales protegidas como patrimonio, generando sensibilidad y sentido de sostenibilidad y sustentabilidad.</li><li>- Actitud crítica fundamentada en el conocimiento y análisis de temas referenciales en el contexto argentino y latinoamericano.</li><li>- Toma de conciencia por la importancia de los recursos y la relación con las sociedades latinoamericanas.</li><li>- Respetar las opiniones de los demás y sustentar críticamente una discusión objetiva.</li><li>- Compromisos e interés por el espacio geográfico en los distintos trabajos individuales y</li></ul> |



Ministerio de Cultura, Educación,  
Ciencia y Tecnología

**2018 "Año del centenario de la Reforma Universitaria en el marco de la inclusión y el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el conocimiento y educación de los jóvenes misioneros"**

| SEXTO GRADO                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                               | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER SER                                                                                                                                                                                                             |
| <b>LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS.</b> | <p>de los distintos indicadores demográficos, relacionando la realidad latinoamericana.</p> <p>-Diferentes paisajes urbanos y rurales latinoamericanos privilegiando el aspecto socioeconómico-cultural.</p> <p>-Principales funciones urbanas a partir del uso del suelo, la productividad económica, la dinámica de la población, el creciente desarrollo turístico y la calidad de vida de la población de las ciudades latinoamericana.</p> | <p>para trabajos de investigación científica.</p> <p>-Planteo de problemas a partir de la sistematización de la información obtenida en diferentes fuentes.</p> <p>-Observación directa e indirecta de elementos y comportamientos físicos-naturales-socioculturales-económicos-políticos argentinos y latinoamericanos.</p> <p>-Elaboración y realización de encuestas y cuestionarios para la búsqueda y selección de información.</p> <p>-Elaboración de informes de investigación utilizando diferentes formas de comunicación y presentación de las producciones.</p> | <p>grupales-</p> <p>-Reflexión propia y del grupo.</p> <p>-Expresión de ideas para que los alumnos puedan intervenir en distintas experiencias áulicas y extra-áulicas, desde una perspectiva objetiva y crítica.</p> |
| <b>LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO</b>         | <p>-Principales conflictos y acuerdos: guerras civiles y acuerdos que llevaron a la organización del Estado Nacional Argentino durante el período 1853-1880.</p> <p>-Sistemas políticos implementados durante la mitad del siglo XIX y comienzos del XX (1880-1916), para favorecer el desarrollo de la economía agrícola-ganadera</p>                                                                                                          | <p>-Análisis, comparación y fundamentación de las relaciones entre los diferentes períodos.</p> <p>-Identificación y análisis de cambios y continuidades producidos en distintos procesos históricos.</p> <p>-Identificación, análisis y explicación de</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>- Valoración de las huellas materiales del pasado en el presente, sus características y ubicación.</p> <p>-Valorar la importancia</p>                                                                              |



| SEXTO GRADO                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                               | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>LAS SOCIEDADES<br/>A TRAVÉS DEL<br/>TIEMPO</b> | <p>para la exportación, a través de la apropiación territorial, la inmigración ultramarina e importaciones de capitales extranjeros.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Sociedad aluvional, identificando distintos sectores sociales, reconociendo las actividades, costumbres, intereses, necesidades y conflictos.</li><li>-Distintos sectores sociales, intereses y conflictos, a través del análisis de situaciones de la vida cotidiana.</li><li>-Nuevas formas de organización y participación popular: sindicatos, sociedades de ayuda mutua, sociedades de fomento.</li><li>-Proceso de ocupación de la tierra, desarrollo de la agricultura y ganadería, producción agropecuaria, construcción de infraestructuras de transporte y comunicaciones, la organización del trabajo, el desarrollo tecnológico y crecimiento de la urbanización.</li><li>-El modelo agroexportador en las distintas regiones.</li><li>-Cambios sociales, políticos y demográficos que se produjeron en la sociedad argentina entre 1860 y 1930.</li><li>-Bienes patrimoniales y socioculturales de Argentina y Latinoamérica</li></ul> | <p>relaciones multicuasales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Interpretaciones y elaboración de una línea del tiempo atendiendo criterios de periodización.</li><li>-Planteo de problemas a partir de la sistematización de la información obtenido en diferentes fuentes.</li><li>-Elaboración y realización de encuestas y cuestionarios para la búsqueda de información.</li><li>-Búsqueda, selección y clasificación de la información atendiendo distintos criterios.</li><li>-Registro de información gráfica y escrita.</li><li>-Planificación de tareas a realizar para la obtención de la información.</li><li>-Empleo de vocabulario específico, propio de las Ciencias Sociales, en distintas situaciones de la comunicación.</li><li>-Participación en debates, exposiciones áulicas y extra-áulicas.</li></ul> | <p>de argumentar y de respetar las opiniones del otro.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Mostrar interés por la ciencia y la tecnología.</li><li>-Respetar y valorar los momentos históricos de la sociedad argentina.</li><li>-Participación en actividades adoptando un comportamiento responsable y activo.</li></ul> |



| SEXTO GRADO                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                     | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Relaciones de los distintos niveles político-administrativos del Estado (nacional Provincial, municipal).</li><li>-Vínculos entre los Estados Nacionales en el marco de los procesos de integración regional, con énfasis en el MERCOSUR.</li><li>-La Constitución Nacional (estructura, principios, declaraciones, derechos y garantías) y de los alcances de sus vigencias en el tiempo.</li><li>-Formas de gobierno Representativa, Republicana y Federal para reconocer la existencia de desigualdades a partir de las características principales de la Constitución Nacional y Provincial.</li><li>-Modos de participación ciudadana en el marco de una sociedad democrática, atendiendo a las nuevas formas de organización social y política: ONGs, comedores, comunitarios, centros culturales, cooperativas.</li><li>-Declaración Universal de los Derechos Humanos y su vigencia en la Argentina y en América Latina, reconociendo roles, funciones y formas de relacionarse en distintas organizaciones sociales.</li><li>-Derecho de las minorías y de la responsabilidad del Estado frente a situaciones de discriminación y violación de derechos.</li><li>-Diversas manifestaciones culturales: costumbres, hábitos, normas, valores, tradiciones, expresiones artísticas, estilos arquitectónicos, culto que practican las sociedades latinoamericanas, promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad: comunidades de distintas religiones, descendientes de pueblos originarios, comunidades de inmigrantes, comunidades gitanas.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis y comparación de las relaciones entre elementos y comportamientos sociales.</li><li>-Identificación, análisis y explicación sobre diferentes comportamientos de los sujetos sociales.</li><li>-Análisis de situaciones y problemas sociales en distintos contextos temporales-espaciales.</li><li>-Interpretación y comparación de diferentes representaciones.</li><li>-Elaboración de informes de investigación y utilización de diferentes formas de comunicación.</li><li>-Participación en debates y en actividades áulicas y extra áulicas.</li><li>-Observación directa e indirecta de elementos y comportamientos sociales.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Reflexión sobre los distintos modos de participación de una sociedad.</li><li>-Respeto por los distintos modos de vida escala nacional y latinoamericana.</li><li>-Actitud de responsabilidad y solidaridad que posibiliten la convivencia y la ayuda mutua.</li><li>-Valorar los Derechos Universales y los derechos por las minorías.</li><li>-Asumir un sentido de responsabilidad del Estado frente a situaciones de discriminación y violación de los derechos.</li><li>-Reflexión sobre las diferentes manifestaciones culturales, tradiciones de Argentina y Latinoamérica.</li><li>-Respeto por los diferentes modos de vida a escala nacional y latinoamericana.</li></ul> |



---

## **TERCER CICLO**

### **PROPÓSITOS**

- ≈ Impulsar la relación entre las diferentes disciplinas que integran las Ciencias Sociales fortaleciendo el desarrollo científico y tecnológico como medio para consolidar los saberes, incentivando en los alumnos el desarrollo en todas sus potencialidades, destacando su visión como observador, reflexivo de las diferentes realidades a partir de un análisis crítico e interpretativo en los distintos contextos sociales del pasado, presente y futuro, en la desiguales realidades espaciales multidimensionales, globales, transnacionales, regionales.
- ≈ Fomentar el analizar e interpretar de datos, evidencias y argumentos para construir juicios razonados y tomar decisiones consecuentes, promoviendo la formación de alumnos como sujetos activos, dinámicos y participativos que sepan fundamentar sus ideas y respetar la de sus semejantes, enriqueciendo el saber significativo, pregonando valores y reconociendo las distintas realidades socioculturales en los múltiples espacios geográficos.
- ≈ Fortalecer los procesos de aprendizaje, en la medida en que los contenidos representan habilidades de pensamiento o estrategias cognitivas que desde distintos focos y en relación con campos de conocimiento específicos, favorecen las condiciones para seguir aprendiendo.
- ≈ Brindar las condiciones necesarias para un desarrollo integral en todas las dimensiones, facilitando la comprensión y el conocimiento de los procesos históricos, geográficos y sociales, y sus relaciones con la identidad local, regional, nacional y global, valorizando el sentido de pertenencia e idiosincrasia.
- ≈ Ampliar habilidades y destrezas, facilitando el desarrollo de las estrategias necesarias para lograr conocimiento y acción ajustada a la realidad, dando lugar a los aprendizajes significativos, promoviendo en los alumnos la aceptación de diferentes puntos de vista, de realidades y contextos, fortaleciendo el pensamiento sociocrítico, el razonamiento interpretativo y empírico, motivando el desarrollo integral.
- ≈ Adoptar una postura propia y organizada respecto de una problemática o situación determinada relevante a nivel personal y/o social, valorando la diversidad, atendiendo y respetando las posiciones de otros, reconociendo sus argumentos, escuchando sus ideas y compartir las propias con respeto y tolerancia.
- ≈ Fortalecer la inteligencia emocional, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones, respetando la diversidad.
- ≈ Facilitar la posibilidad de seleccionar, procesar y analizar críticamente información obtenida de distintas fuentes –orales, no verbales (gestuales, visuales) o escritas– y en variados soportes, sustentados en el uso de TIC, poniendo en relación ideas y conceptos nuevos con conocimientos previos para interpretar las diferentes realidades y contextos o situación particular, con posibilidades de extraer conclusiones y transferirlas a otros ámbitos.
- ≈ Fomentar la participación en los diferentes proyectos y actividades de áulicas y extra-áulicas programadas, fortaleciendo colaboración, cooperación y actuación responsable.



## SEPTIMO GRADO

### CAPACIDADES

- Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología en torno al medio físico- natural, sociocultural, político, económico e histórico, con atención particular a los problemas a los que enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones.
- Conocer y apreciar el patrimonio natural, cultura e histórico de Argentina y el contexto Latinoamericano, valorando los rasgos básicos que lo identifican, con el de adoptar un comportamiento favorable a su respeto y conservación.
- Analizar adoptando actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento a fin de poder caracterizar, describir e interpretar cuestiones de la realidad nacional y su relación con Latinoamérica, sustentadas científicamente y apoyadas de manera tecnológica.
- Comprender y utilizar las estrategias y los contenidos específicos de las Ciencias Sociales para interpretar los hechos, sucesos, acontecimientos y fenómenos físicos-naturales y humanos, orientando a fundamentar trabajos científicos desarrollados.
- Comprender y expresar contenidos específicos utilizando el lenguaje oral y escrito con solvencia y propiedad, interpretando diagramas, gráficos, esquemas, tablas, recursos cartográficos, así como el uso de las TICs, a fin de construir un conocimiento más significativo y crítico.
- Aplicar los principios de la investigación a partir de la generación de problemas, hipótesis, y breves diseños experimentales, manejo de material bibliográfico y metodológico, analizando resultados y estrategias coherentes con los procedimientos de las Ciencias Sociales, fortaleciendo la aplicación y repercusión del estudio realizado para generar una discusión objetiva y crítica y lograr el conocimiento significativo.



| SEPTIMO GRADO                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                              | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS</b> | <p>-Mapa político geográfico mundial y los cambios recientes en el mismo actualmente, identificando vinculaciones entre los diferentes suelos y la circulación de personas reconociendo las múltiples actividades y necesidades.</p> <p>-Manejo de los recursos naturales y problemas ambientales y el establecimiento de relaciones entre los usos y funciones de los recursos naturales sustentables, y su incidencia en el circuito productivo y diferentes modos de aprovechamiento y conservación.</p> <p>-Composición de las diferentes formas de representación de la tierra y reconocer la importancia de las transformaciones de la misma en la formación del relieve, y la incidencia del clima y la distribución de biomas en el mundo.</p> <p>-Composición y dinámica de la población mundial, sus características y explicación de sus principales problemáticas, a través del análisis e interpretación vinculadas con la distribución y los distintos indicadores demográficos</p> <p>Relacionado con las condiciones de vida.</p> | <p>-Reconocer y analizar la importancia del marco natural en la organización de los espacios geográficos en los distintos continentes.</p> <p>-Analizar la importancia del marco natural en la organización de los espacios geográficos de los distintos continentes.</p> <p>-Comprender y evaluar el impacto de las actividades económicas en los territorios el ambiente, y la sociedad, a nivel mundial.</p> <p>-Observar y comparar a partir del uso de las Tics, las diferentes realidades mundiales.</p> <p>-Construcción de mapas, empleando simbologías convencionales para comunicar resultados de investigación escolar.</p> <p>-Localización geográfica y representación cartográfica en el contexto mundial.</p> <p>-Análisis y representaciones de información seleccionada de fuentes y materiales de diferentes naturalezas (textos, gráficos, escritos, censos, mapas satelitales, estadísticas, documentos, SIG, videos) p a r</p> | <p>Análisis crítico de diferentes de diversas fuentes de información, cuantitativa y cualitativas que permitan la comprensión de las problemáticas ambientales.</p> <p>Actitud reflexiva y crítica hacia sus propias producciones, aceptando las ideas de los demás y superando cualquier tipo de discriminación.</p> <p>Trabajo cooperativo, colaborativo y solidario.</p> <p>Sensibilidad frente a las problemáticas ambientales y sociales pasadas y presentes, e interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida actuales.</p> <p>Compromisos e interés por la ciencia geográfica, en l o s distintos trabajos individuales y</p> |



| SEPTIMO GRADO                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                               | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABER SER                                                                                                                                                                                                            |
| <b>LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Diferentes paisaje urbanos y rurales mundial privilegiando el aspecto socioeconómico- cultural y vinculada principalmente con la problemática de la ciudad.</li><li>-Organización económica de las sociedades actuales y los circuitos productivos y su relación con la dinámica de la población, y la tecnología.</li><li>-Diferenciación de nuevas formas de trabajo, y actividades económicas en relación con la globalización, y los procesos de integración entre países.</li></ul> <p>Identificar las formas de organización espacial, urbana y rural, y analizar sus cambios y continuidades, en espacios de escala mundial</p> | <p>informes de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Elaboración realización de informes de investigación utilizando los modelos de ferias de ciencias.</li></ul> <p>Caracterizar y comparar los sistemas productivos regionales, el lugar que ocupan en la economía del país y en el mercado internacional</p> | <p>grupales.</p> <p>Reflexión individual y grupal.</p> <p>Expresión de ideas para que los alumnos puedan intervenir en distintas experiencias áulicas y extra-áulicas, desde una perspectiva objetiva y crítica.</p> |
| <b>LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>-Conocimiento de las diferentes formas de relación de las sociedades cazadoras-recolectoras y agricultoras con la naturaleza para resolver sus problemas de supervivencia.</li><li>-Proceso de transformaciones en las sociedades</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Comprensión y uso de nociones temporales, unidades cronológicas, periodizaciones y distintas duraciones, aplicadas a los contextos históricos estudiados.</p> <p>Identificar un dato o hecho relacionado con la actualidad o el pasado, que requiere un</p>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>-Valoración de las huellas materiales del pasado en el presente sus características y ubicación.</li></ul>                                                                     |



| SEPTIMO GRADO                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                         | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                             | SABER HACER                                                                                                                                                                                    | SABER SER                                                                                                                                      |
| LAS<br>SOCIEDADES A<br>TRAVÉS DEL<br>TIEMPO | humanas y en distintos contextos espaciales, por el tránsito de vida nómada al de subsistencia agrícola.                                                                                                                  | conocimiento general de los pueblos de del Medio Oriente.                                                                                                                                      | -Respeto por las opiniones de los demás y sustentar con tolerancia crítica una discusión objetiva.                                             |
|                                             | -Conocimiento del sistema de organización de los Pueblos de la Media Luna Fértil, en sus dimensiones espacial, política, productiva, comercial, con énfasis en los conflictos y particularidades de la del Medio oriente. | -Interpretar información explícita en fuentes que presentan pocos datos o variables y destacada desde lo Visual.                                                                               | -Valorar la interrelación entre la sociedad y el ambiente a tiempo.                                                                            |
|                                             | -Conocimiento de distintas formas de autoridad, de distribución de los bienes producidos y sistemas de creencia de las sociedades pre-urbanas y de la revolución urbana.                                                  | -Localizar las distintas sociedades estudiadas en el tiempo usar nociones temporales y unidades cronológicas tales como Año, década y siglo.                                                   | -Trabajo cooperativo y solidario través del tiempo desarrollando una actitud reflexiva aceptando las ideas de los demás.                       |
|                                             | - Reconocimiento de las principales motivaciones que impulsaron a las civilizaciones a explorar y conquistar, crear imperios, y expandir el conocimiento cultural.                                                        | -Elaborar cronologías en función de Construcción de secuencias Temporales y líneas de tiempo.                                                                                                  | -Valor por el patrimonio cultural de los pueblos de la antigüedad y compromiso por el respecto a nuestro patrimonio cultural local y regional. |
|                                             | -Conocimiento de las culturas mediterráneas (Griega y Romana), en sus dimensiones espacial, política, productiva, cultural con énfasis en formación de la cultura Occidental.                                             | -Caracterizar la práctica política y social, en los pueblos del Mediterráneo (Grecia y Roma), indagando acerca de lo actores sociales individuales y colectivos significativos de ese periodo. |                                                                                                                                                |
|                                             | -Identificación de los diferentes factores de                                                                                                                                                                             | -Identificar los distintos actores sociales intervinientes en la vida de las sociedades en el tiempo y espacio con sus diversos                                                                |                                                                                                                                                |



| SEPTIMO GRADO                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                     | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO</b>               | dimensiones culturales, políticas, económicas, identifican al Medioevo, en su transformación.<br>-Reconocimiento de los cambios en las sociedades Andinas y de Centroamérica en su cultura, organización social y económica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL</b> | -Reconocimiento y análisis de formas de gobierno - democráticas y no democráticas- la representación política, la elección de representantes y su responsabilidad frente a las ideas e intereses de la comunidad.<br>-Distinción entre normas morales, prescripciones o normas de trato social y leyes o normas jurídicas en la vida grupal y comunitaria, a través del análisis y discusión de situaciones problemáticas tomadas del ámbito cotidiano.<br>-Recuperación de mecanismos de participación democrática establecidos en la Constitución Nacional: sufragio, referéndum, consulta popular y otros. | -Diseño de acciones de investigación e intervención sobre ámbitos de interés en el reclamo por los derechos y en la ampliación de la ciudadanía, a partir de los mecanismos establecidos en la Constitución, a través de los partidos políticos y movimientos sociales.<br>-Construir categorías conceptuales para interpretar e incidir sobre el ambiente social, político y cultural y profundizar conocimientos sobre política y formas de actuación política en diversas instituciones.<br>-Elaboración de informes de investigación y utilización de diferentes formas de comunicación. | -Reflexión sobre las culturas juveniles, sus prácticas sociales y códigos culturales como nuevas configuraciones identitarias y formas de filiación social, identificando las peculiaridades que adquieren en distintos contextos.<br>-Participar activamente en experiencias políticas y socio comunitarias que fortalezcan la autonomía, la responsabilidad y la solidaridad en el ámbito de los deberes y derechos de los sujetos. |



| SEPTIMO GRADO                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                         | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>LAS<br/>ACTIVIDADES<br/>HUMANAS Y<br/>LA<br/>ORGANIZACIÓN<br/>SOCIAL</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Conocimiento de la división de poderes en el sistema político argentino, analizando sus respectivas funciones y atribuciones en las constituciones de la Nación y provinciales.</li><li>-Reconocimiento de los derechos relativos a la salud personal y social, de la responsabilidad del Estado a través de políticas públicas sanitarias y de organismos supra estatales y ONGs involucrados en el cuidado de la salud.</li><li>-Conocimiento de las normas y señales de tránsito básicas para la circulación segura por la vía pública como peatones, usuarios y conductores de medios de transporte, identificando grados de responsabilidad personal, social y de intervención sobre factores que influyen en la problemática del tránsito.</li><li>-Conocimiento y defensa del derecho de las minorías y de la responsabilidad del estado frente a situaciones de discriminación y violación de derechos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Participación en debates y prácticas ciudadanas tales como el ejercicio del reclamo, y otras formas de protestas en defensa los intereses y derechos individuales a través de la figura de los concejos escolares.</li><li>-Análisis de los paradigmas de protección, tutela, y protagonismo de la adolescencia y juventud.</li><li>-Observación directa e indirecta de elementos y comportamientos sociales sobre diversas formas de actuación política en instituciones sociales.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Valorar la práctica del diálogo argumentativo como herramienta para afrontar conflictos en diversos ámbitos y debatir temas relacionados con normas, valores y derechos.</li><li>-Respeto por los diferentes modos de vida a escala nacional y mundial a partir de culturas distintas.</li><li>-Valorar las funciones que cumplen los partidos políticos, los sindicatos y otras organizaciones en el sistema democrático.</li><li>-Actitud de responsabilidad y solidaridad que posibiliten la convivencia y la ayuda mutua.</li></ul> |



## Área Ciencias Naturales

### Especialistas

Prof. Liliana Pfeiffer

Lic. Ana Pedrini



## **PRIMER CICLO PROPÓSITOS**

- Fomentar la apropiación crítica del conocimiento científico y tecnológico como medio para consolidar los saberes incentivando el desarrollo de la curiosidad, la observación y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas sobre los fenómenos naturales.
- Proponer estrategias de exploración sistemática, experimentación y conversación que potencien la apropiación de competencias científicas escolares acordes al nivel cognitivo de los estudiantes.
- Favorecer el empleo de instrumentos y aparatos sencillos siguiendo instrucciones y atendiendo a normas de seguridad.
- Posibilitar la producción y comprensión de textos orales y escritos adaptados al nivel acerca del cuerpo humano y de los fenómenos naturales estudiados incorporando progresivamente algunas palabras del vocabulario específico.
- Promover el conocimiento y los valores que permitan el desarrollo de actitudes de protección del ambiente y del patrimonio cultural y natural.
- Favorecer el conocimiento y el respeto de sí mismo y de su propio cuerpo y el desarrollo de hábitos de promoción de la salud basados en la buena alimentación, el deporte, el descanso y la recreación.
- Facilitar la expresión de emociones y sentimientos presentes en las relaciones humanas en el marco del respeto a la diversidad y el rechazo de formas de discriminación.
- Promover la búsqueda y organización de la información en registros sencillos utilizando las TIC.
- Generar situaciones que potencien el trabajo en equipo desarrollando actitudes de colaboración y solidaridad para resolver la tarea.
- Estimular la autoevaluación sobre lo producido y las estrategias empleadas para desarrollar habilidades de autorregulación de aprendizajes.



## PRIMER GRADO

### CAPACIDADES

- Elabora y comprende textos orales y escritos acerca de las características y diversidad de los seres vivos, el propio cuerpo, el ambiente, los materiales y las acciones mecánicas, incorporando progresivamente algunas palabras del vocabulario específico.
- Reconoce materiales presentes en objetos de uso cotidiano, identifica sus propiedades y explica porque son adecuados para determinados usos.
- Identifica y describe componentes del paisaje reconociendo su diversidad, algunos de sus cambios y posibles causas, así como los usos que las personas hacen de ellos.
- Participa en situaciones de conversación sobre experiencias, lecturas, estrategias de resolución de problemas, resultados y conclusiones, expresando las propias ideas y considerando las de los otros.
- Cooperar con el desarrollo del entorno y valora la tarea grupal.



| PRIMER GRADO                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                                          | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>SERES VIVOS:</b><br><br><b>UNIDAD,</b><br><br><b>DIVERSIDAD,</b><br><br><b>INTERRELACIONES Y CAMBIOS.</b> | <p>Características básicas que permiten identificar a las plantas como seres vivos. Semejanzas y diferencias entre las plantas. Aspectos comunes que caracterizan a cada estructura vegetal. Diferencias que existen entre las mismas estructuras de distintas plantas.</p>                                                                                                              | <p><b>Organiza</b> la información en fichas o cuadros diseñados por el/la docente sobre características observadas.</p> <p><b>Expresa</b> generalizaciones sencillas sobre las características diferenciales entre árboles, arbustos y plantas herbáceas.</p> <p><b>Efectúa</b> observaciones, descripciones y comparaciones de plantas o imágenes de plantas para obtener información sobre las diferencias entre árboles, arbustos y herbáceas.</p> <p><b>Manipula y observa</b> partes de las plantas con flor.</p> | <p><b>Asume</b> actitudes de cuidado de sí mismo, de otros seres vivos y del ambiente.</p> <p><b>Acepta</b> hábitos saludables que preserven la vida y el entorno.</p> <p><b>Expresa</b> las propias ideas y consideraciones de los otros.</p> <p><b>Comparte</b> instrumentos y materiales con otros.</p> |
|                                                                                                              | <p>Características básicas que permiten identificar a los animales como seres vivos.</p> <p>Estructuras anatómicas relacionadas con el movimiento, anexos tegumentarios, estructuras para la captura de alimentos y la defensa. Diferencias entre invertebrados y vertebrados considerando las partes de sus cuerpos y la ausencia de esqueleto o la presencia de esqueleto externo.</p> | <p><b>Observa</b> animales en vivo, imágenes impresas y audiovisuales, con el propósito de obtener información sobre sus características externas.</p> <p><b>Utiliza</b> adecuadamente instrumentos sencillos como lupas, pinzas, trampas de captura, entre otros.</p> <p><b>Organiza</b> la información en fichas o cuadros diseñados por el/la docente sobre la variedad de animales estudiados en clasificaciones sencillas, según un criterio definido previamente referido a las partes del cuerpo.</p>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



| PRIMER GRADO                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EJE                                                                  | SABER CONOCER                                                                                       | SABER HACER                                                                                                                                                | SABER SER |
| SERES VIVOS:<br>UNIDAD,<br>DIVERSIDAD,<br>INTERRELACIONES Y CAMBIOS. | Características morfológicas externas del cuerpo humano y localización en su propio cuerpo.         | <b>Efectúa</b> exploraciones sistemáticas guiadas por el maestro sobre los seres vivos.                                                                    |           |
|                                                                      | Principales cambios corporales, como resultado de los procesos de crecimiento y desarrollo.         | <b>Expresa</b> ejemplos que avalen la inclusión de los humanos en la clase de los animales, y <b>menciona</b> algunas características que los diferencian. |           |
|                                                                      | Semejanzas y diferencias del organismo humano con los demás seres vivos.                            | <b>Organiza</b> la información en tablas o cuadros diseñados por el/la docente sobre partes del cuerpo.                                                    |           |
|                                                                      | El reconocimiento del cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración. | <b>Conversa</b> sobre la presencia de estereotipos de género en el dibujo de niños y niñas.                                                                |           |
|                                                                      | Acciones de cuidado de su propio cuerpo. Hábitos saludables y no saludables.                        | <b>Conversa</b> sobre hábitos de higiene y cuidados para prevenir enfermedades.                                                                            |           |



| PRIMER GRADO                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                          | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS | <p>Materiales presentes en los objetos de uso cotidiano (papel en un cuaderno; plástico o vidrio en un envase; la madera en una silla; la grasa en un alimento; etc.).</p> <p>Materiales sólidos y líquidos. Propiedades de los líquidos: viscosidad, olor, formación de espuma.</p> <p>Propiedades de los materiales en estado sólido: dureza, rigidez.</p> <p>Diferenciación entre materiales y objetos.</p> <p>Propiedades de los materiales según su función o uso (envolver, abrigar, secar, etc.).</p> <p>Materiales peligrosos (inflamables: combustibles; tóxicas: lavandina, etc.).</p> | <p><b>Observa</b> aspectos cualitativos de los materiales.</p> <p><b>Realiza</b> exploraciones sencillas, <b>establece</b> relaciones y <b>ensaya</b> posibles conclusiones.</p> <p><b>Agrupar</b> materiales según alguna de las propiedades.</p> <p><b>Registra</b> gráficamente y escribe nombre de los materiales, utensilios utilizados y acciones realizadas.</p> | <p><b>Expresa</b> las propias ideas y considera las de los otros.</p> <p><b>Comparte</b> exploraciones con los otros.</p> <p><b>Logra</b> acuerdos sobre los resultados a partir del trabajo con otros.</p> <p><b>Asume</b> la curiosidad y la duda como base del conocimiento científico.</p> |



| PRIMER GRADO                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                        | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| LOS<br>FENÓMENOS<br>DEL MUNDO<br>FÍSICO    | La acción mecánica y sus efectos en un objeto.<br>Tipos de resistencia a una acción mecánica de acuerdo al material del que está conformado el objeto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Manipula</b> objetos para reconocer que los cambios requieren la aplicación de fuerzas.<br><b>Expresa</b> anticipaciones orales sobre el efecto de la resistencia de los materiales.<br><b>Observa y recoge</b> datos producto de las exploraciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Muestra</b> actitud de curiosidad y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca los fenómenos estudiados.<br><b>Participa</b> en prácticas de exploraciones colaborativas.<br><b>Usa</b> objetos en un contexto de actividades compartidas.                                                                                                                            |
| LA TIERRA, EL<br>UNIVERSO Y<br>SUS CAMBIOS | Diversidad de paisajes en su entorno.<br>Paisajes terrestres y paisajes celestes.<br>Componentes naturales del paisaje, en especial el agua y el suelo.<br>Cambios que presentan distintos paisajes por la actividad humana y la tecnología.<br>Cuerpos que están en la Tierra (por ej. nubes) y cuerpos que están fuera del planeta (por ejemplo: la Luna, el Sol o las estrellas)<br>Fenómenos meteorológicos evidentes (niebla, lluvia, viento, granizo, nubes) | <b>Observa y registra</b> las formas percibidas de los paisajes cercanos y algunos aspectos del cielo, por medio de dibujos y descripciones sencillas.<br><b>Emplea</b> diferentes criterios para el agrupamiento de diversas imágenes de paisajes, utilizando algunas categorías propias de la ciencia escolar y otras construidas por ellos.<br><b>Conversa</b> sobre los cambios de los paisajes observados en videos documentales, películas u otros formatos.<br><b>Examina</b> los resultados de exploraciones sencillas y <b>propone</b> alguna causa natural de fenómenos meteorológicos (por ejemplo, la presencia de nubes para la lluvia).<br><b>Desarrolla</b> habilidades de registro sistemático de información para reconocer la sucesión de día/noche.<br><b>Construye</b> instrumentos meteorológicos simples para realizar estimaciones, como el pluviómetro y la manga. | <b>Comparte</b> ideas y comentarios con los otros.<br><b>Cuestiona y analiza</b> situaciones para comprenderlas.<br><b>Desarrolla</b> criterios de responsabilidad ambiental.<br><b>Amplia y diversifica</b> su vocabulario específico sobre los paisajes terrestres y celestes.<br><b>Trabaja</b> en equipo desarrollando actitudes de colaboración y solidaridad para resolver la tarea. |



## SEGUNDO GRADO

### CAPACIDADES

- Elabora y comprende textos orales y escritos acerca de las características y diversidad de los seres vivos, el propio cuerpo, el ambiente, los materiales y los cambios, incorporando progresivamente algunas palabras del vocabulario específico.
- Lee esquemas, tablas, planos, croquis, imágenes, animaciones, enunciados de problemas y de experimentos para apropiarse de saberes o conocimientos, formas de razonamiento, y procedimientos específicos
- Participa en situaciones de conversación sobre experiencias, lecturas, estrategias de resolución de problemas, resultados y conclusiones, expresando las propias ideas y considerando las de los otros.
- Coopera con el desarrollo del entorno y valora la tarea grupal.
- Comprende que existe una gran diversidad de seres vivos que poseen características, formas de comportamiento y modos de vida relacionados con el ambiente en que viven
- Comprueba las características ópticas de algunos materiales y de su comportamiento frente a la luz y establece relaciones con sus usos.
- Comprueba las características del movimiento de los cuerpos identificando diversas trayectorias.
- Reconoce la diversidad de geoformas presentes en los paisajes y avanza en la comprensión de los cambios, los ciclos y los aspectos constantes del paisaje y el cielo.
- Reflexiona sobre los cambios en el cuerpo a lo largo de la vida y la importancia de las prácticas de autocuidado.
- Utiliza algunos instrumentos electrónicos para registro de las exploraciones.



| SEGUNDO GRADO                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                              | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>SERES VIVOS:</b><br><b>UNIDAD,</b><br><b>DIVERSIDAD,</b><br><b>INTERRELACIONES Y CAMBIOS.</b> | Necesidades vitales de las plantas y de los animales en relación con el ambiente en que viven y las estructuras que intervienen.<br>Comportamientos de las plantas y de los animales como respuesta a los cambios que ocurren con regularidad en los ambientes.<br>Criterios de clasificación de animales y plantas según su ambiente: terrestre, aero-terrestre, acuático.<br>Estructuras que poseen los animales para el desplazamiento en un mismo ambiente.<br>Etapas en la vida de los animales relacionando la apariencia que adoptan en cada caso de acuerdo con el ambiente en que se desarrollan. | <b>Expresa</b> generalizaciones sencillas sobre las características diferenciales entre ambientes terrestres-aeroterrestres y acuáticos.<br><b>Organiza</b> la información en fichas o cuadros diseñados por el/la docente.<br><b>Clasifica</b> semillas según las formas de dispersión de semillas y frutos.<br><b>Efectúa</b> observaciones, descripciones y comparaciones de flores y frutos.<br><b>Efectúa</b> exploraciones sistemáticas guiadas por el maestro sobre los seres vivos en distintos ambientes.<br><b>Manipula y observa</b> huesos y articulaciones.<br><b>Expresa</b> en tablas y gráficos cambios que se producen en el cuerpo humano como resultado del crecimiento: peso, altura, dentición. | <b>Asume</b> actitudes de cuidado de otros seres vivos, del ambiente y la predisposición para adoptar hábitos que preserven el entorno.<br><b>Trabaja</b> en equipo desarrollando actitudes de colaboración y solidaridad para resolver la tarea.<br><b>Participa</b> en prácticas de exploraciones colaborativas.<br><b>Interviene</b> en conversaciones respetando las ideas de los demás. |



| SEGUNDO GRADO                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>SERES VIVOS:<br/>UNIDAD,<br/>DIVERSIDAD,<br/>INTERRELACIONES Y<br/>CAMBIOS.</b> | Principales cambios en su cuerpo como resultado de los procesos de crecimiento y desarrollo.<br>Acciones básicas de prevención de enfermedades.<br>Dieta y alimentos consumidos diariamente.<br>Reconocimiento de las distintas partes y caracteres sexuales de mujeres y varones a lo largo de la vida. | <b>Conversa</b> sobre hábitos y cuidados para prevenir enfermedades.<br><b>Recoge información</b> sobre alimentos nutritivos y la importancia del agua.<br><b>Elabora</b> conclusiones sobre las rutinas diarias de alimentación.<br><b>Conversa</b> sobre prejuicios y prácticas referidas a las capacidades y aptitudes de niños y niñas. | <b>Asume</b> actitudes de respeto hacia sus compañeros/as en relación a la diversidad corporal y a las prácticas alimentarias que poseen.<br><b>Asume</b> actitudes de cuidado de sí mismo y la predisposición para adoptar hábitos saludables que preserven la vida. |



| SEGUNDO GRADO                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                            | SABER CONOCER                                                                                                            | SABER HACER                                                                                                                                  | SABER SER                                                                       |
| LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS   | Propiedades ópticas de los materiales sólidos y líquidos (transparencia y color).                                        | <b>Utiliza y elabora</b> listas simples, tablas, cuadros y gráficos para describir las propiedades ópticas de materiales sólidos y líquidos. | <b>Trabaja</b> en equipo desarrollando actitudes de colaboración y solidaridad. |
|                                | Cuerpos translúcidos, transparentes y opacos.                                                                            | <b>Realiza</b> actividades exploratorias con cuerpos translúcidos, transparentes y opacos.                                                   | <b>Interviene</b> en discusiones respetando las ideas de los demás.             |
|                                | Características ópticas de distintos materiales relacionados con sus usos.                                               | <b>Registra</b> por escrito las variables que modifican la transparencia de un objeto.                                                       | <b>Usa</b> objetos en un contexto de actividades compartidas                    |
| LOS FENÓMENOS DEL MUNDO FÍSICO | Desplazamiento de los cuerpos.                                                                                           | <b>Opera</b> con distintos objetos para observar y comparar desplazamientos.                                                                 | <b>Expresa</b> las propias ideas y considera las de los otros.                  |
|                                | Características del movimiento.                                                                                          | <b>Representa</b> distintas trayectorias.                                                                                                    | <b>Comparte</b> experiencias con los otros.                                     |
|                                | Trayectoria y rapidez Movimientos de los objetos: arrastrar, hacer caer, empujar, rodar, soplar, balancear, saltar, etc. | <b>Expresa</b> si un cuerpo se encuentra en reposo o movimiento.                                                                             | <b>Usa</b> objetos en un contexto de actividades compartidas                    |
|                                |                                                                                                                          | <b>Clasifica</b> los movimientos de los cuerpos de acuerdo a la trayectoria que describen (lineal, curva, combinada).                        | <b>Valora</b> el vocabulario técnico específico que permita la comunicación.    |
|                                | La luz como un fenómeno natural.                                                                                         | <b>Observa</b> fenómenos y situaciones donde se manifiesta la propagación rectilínea de la luz.                                              |                                                                                 |
|                                | Características básicas de la luz.                                                                                       | <b>Clasifica</b> fuentes luminosas.                                                                                                          |                                                                                 |
|                                | Fuentes de luz natural y artificial.                                                                                     | <b>Observa</b> fuentes lumínicas y cuerpos iluminados.                                                                                       |                                                                                 |
|                                | Formación de sombras.                                                                                                    | <b>Clasifica</b> materiales de acuerdo a su "comportamiento" frente a la luz.                                                                |                                                                                 |
|                                |                                                                                                                          | <b>Conversa</b> sobre los efectos de la luz en relación con las características del material con que están hechos.                           |                                                                                 |



| SEGUNDO GRADO                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                        | SABER CONOCER                                                                                                                                      | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                  |
| LA TIERRA, EL<br>UNIVERSO Y<br>SUS CAMBIOS | Paisajes naturales y sus geoformas (montañas, mesetas, lagos, ríos, llanuras, etc.).<br>Cambios, ciclos y aspectos constantes del paisaje natural. | <b>Arma</b> un "banco de imágenes de paisajes" en formatos digitales.<br><b>Adquiere</b> y <b>usa</b> vocabulario específico para designar geoformas.<br><b>Modela</b> paisajes estáticos para representar distintas geoformas. <b>Realiza</b> representaciones dinámicas simulando los rasgos que caracterizan los fenómenos de la erosión. | <b>Desarrolla</b> criterios adecuados para el uso de los recursos naturales que propician la comprensión paulatina de acciones de prevención de riesgos naturales.                                                                         |
|                                            | Movimiento aparente del Sol.<br>Ciclo de los días y las noches como dependiente de la presencia y ausencia del Sol.                                | <b>Registra</b> las sombras producidas por un objeto expuesto a la iluminación solar y las posibles transformaciones de esas sombras: cambios en su longitud, cambios en su dirección y cambios en su nitidez.<br><b>Construye</b> un gnomon y <b>realiza</b> registros de lapsos breves.                                                    | <b>Adquiere</b> actitudes de cuidado y conservación.<br><b>Comparte</b> experiencias con los otros.<br><b>Asume</b> la curiosidad y la duda como base del conocimiento científico.<br><b>Comparte</b> instrumentos y materiales con otros. |



## TERCER GRADO

### CAPACIDADES

- Elabora y comprende textos orales y escritos acerca de las características y diversidad de los seres vivos, el propio cuerpo, el ambiente, los materiales y las acciones mecánicas y los cambios, incorporando progresivamente algunas palabras del vocabulario específico.
- Participa en situaciones de conversación sobre experiencias, lecturas, estrategias de resolución de problemas, resultados y conclusiones, expresando las propias ideas y considerando las de los otros.
- Coopera con el desarrollo del entorno y valora la tarea grupal.
- Comprende que existen relaciones entre los seres vivos y el ambiente en cuanto a requerimiento de agua, aire, suelo y alimento.
- Participa en exploraciones y experimentaciones que permiten reconocer los aspectos básicos de los materiales y sus transformaciones ante el calor.
- Reconoce que algunas acciones mecánicas pueden producir sonido.
- Utiliza con precisión instrumentos sencillos para caracterizar, medir y registrar distintos fenómenos naturales.
- Resignifica la información científica sobre las diferencias corporales entre varones y mujeres explicitando ejercitando el respeto por la diferencia.
- Utiliza algunos instrumentos electrónicos de manera cuidadosa para la documentación de experiencias y la comunicación entre pares.



| TERCER GRADO                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                              | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>SERES VIVOS:</b><br><b>UNIDAD,</b><br><b>DIVERSIDAD,</b><br><b>INTERRELACIONES Y CAMBIOS.</b> | <p>Relaciones entre los seres vivos y el ambiente en cuanto a los requerimientos de agua, aire y suelo. Estructuras, funciones y comportamientos de herbívoros, carnívoros y omnívoros.</p> <p>Estructuras, funciones y comportamientos de las plantas frente a la luz, el agua, la temperatura o los cambios estacionales.</p> <p>Los sistemas del cuerpo humano vinculados con las funciones de nutrición y reproducción. Estructuras anatómicas y funciones de algunos órganos del sistema digestivo, circulatorio y respiratorio.</p> | <p><b>Representa</b> interacciones entre plantas, animales y personas entre sí y con su ambiente.</p> <p><b>Efectúa</b> exploraciones sistemáticas guiadas por el maestro sobre el comportamiento de los seres vivos en ambientes terrestres.</p> <p><b>Observa</b> videos donde pueda identificar relaciones alimentarias.</p> <p><b>Clasifica</b> los diferentes modos de alimentación de los seres vivos: herbívoros, carnívoros y omnívoros.</p> <p><b>Utiliza y elabora</b> textos descriptivos y explicativos.</p> <p><b>Utiliza y elabora</b> listas simples, tablas, cuadros y gráficos.</p> <p><b>Utiliza</b> claves sencillas para identificar clases de vertebrados y formas de plantas.</p> <p><b>Diseña</b> experimentos que le permiten observar el comportamiento de las plantas respecto a la luz, el agua y la temperatura.</p> <p><b>Localiza</b> los principales órganos en el cuerpo humano.</p> <p><b>Describe</b> algunos órganos del cuerpo humano.</p> <p><b>Identifica</b>, a partir de experiencias sencillas, las relaciones entre el sistema respiratorio y circulatorio.</p> | <p><b>Asume</b> actitudes de cuidado de sí mismo, de otros seres vivos, del ambiente y la predisposición para adoptar hábitos saludables que preserven la vida y el entorno.</p> <p><b>Trabaja</b> en equipo desarrollando actitudes de colaboración y solidaridad para resolver la tarea.</p> <p><b>Interviene</b> en conversaciones respetando las ideas de los demás.</p> <p><b>Asume</b> actitudes de respeto hacia sus compañeros/as.</p> <p><b>Expresa</b> las propias ideas y considera las de los otros.</p> |



| TERCER GRADO                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER SER                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>SERES VIVOS:<br/>UNIDAD,<br/>DIVERSIDAD,<br/>INTERRELACIONES Y<br/>CAMBIOS.</b> | Medidas de prevención vinculadas con la higiene y la conservación de los alimentos y el consumo de agua potable. Procesos de la reproducción humana.<br>Diferencias biológicas entre mujeres y varones.                                                                   | <b>Conversa</b> sobre prejuicios y prácticas referidas a las capacidades y aptitudes de niños y niñas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>LOS<br/>MATERIALES Y<br/>SUS CAMBIOS</b>                                        | Comportamiento de los materiales ante el calor y el agua.<br>Aproximaciones a la noción de cambio químico o transformación de un tipo de material en otro distinto.<br>Diversidad de Mezclas.<br>Formas de separación de mezclas de materiales (colar, tamizar, evaporar) | <b>Observa y registra</b> las variaciones que se producen en algunos materiales cuando son calentados directamente e indirectamente y cuando interactúan con otros, como con el agua u otros líquidos.<br><b>Distingue</b> entre algunos cambios relativamente sencillos (disolución, mojado, fusión, evaporación) y aquellos cambios más complejos (quemado, ataque con un ácido).<br><b>Realiza</b> indagaciones a partir de la manipulación de los cambios y el uso de los sentidos. | <b>Discute y confronta</b> sus ideas ejercitando una actitud de respeto por las opiniones divergentes.<br><b>Comparte</b> experiencias con los otros.<br><b>Logra</b> acuerdos.<br><b>Comparte</b> instrumentos y materiales con otros. |



| TERCER GRADO                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                            | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                           | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS   |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Registra</b> por escrito las observaciones realizadas antes de los cambios y <b>compara</b> con los registros de las observaciones una vez producidas las transformaciones.</p> <p><b>Distingue</b> distintos tipos de mezclas.</p> <p><b>Usa</b> tablas, cuadros, esquemas y otras formas de comunicación gráfica y <b>registra</b> todas las experiencias que se llevan a cabo.</p> <p><b>Describe</b> y <b>elabora</b> explicaciones sencillas sobre las formas de separación de mezclas.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| LOS FENÓMENOS DEL MUNDO FÍSICO | <p>Las acciones mecánicas y el sonido.</p> <p>Diversidad de sonidos según su intensidad y su tono.</p> <p>Los cambios producidos en los cuerpos a partir de procesos de calentamiento y enfriamiento.</p> <p>Evaporación y condensación.</p> <p>Aislantes térmicos.</p> | <p><b>Enumera</b> acciones que producen sonido: raspar, golpear, frotar, etc.</p> <p><b>Construye</b> instrumentos musicales sencillos que utilizan la vibración en un medio natural.</p> <p><b>Conversa</b> sobre sonidos agradables y desagradables.</p> <p><b>Utiliza</b> instrumentos para medir y registrar la temperatura de un cuerpo.</p> <p><b>Diseña</b> experiencias sencillas para producir calor.</p> <p><b>Resuelve</b> problemas sobre cambios de estado.</p>                           | <p><b>Desarrolla</b> criterios de responsabilidad ambiental en cuanto a la contaminación sonora.</p> <p><b>Amplia</b> y <b>diversifica</b> su vocabulario específico.</p> <p><b>Comparte</b> experiencias con los otros.</p> <p><b>Trabaja</b> en equipo desarrollando actitudes de colaboración y solidaridad para resolver la tarea.</p> <p><b>Interviene</b> en conversaciones respetando las ideas de los demás.</p> |



| TERCER GRADO                               |                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                        | SABER CONOCER                                                                     | SABER HACER                                                                                                                                                        | SABER SER                                                                                                                     |
| LA TIERRA, EL<br>UNIVERSO Y<br>SUS CAMBIOS | Algunos fenómenos meteorológicos (la lluvia, el viento, las nubes, el arco iris). | <b>Construye</b> y <b>utiliza</b> instrumentos simples (pluviómetro, anemómetro, nefoscopio) que le permiten obtener información.                                  | <b>Muestra</b> actitud de curiosidad y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca los fenómenos estudiados. |
|                                            | El tiempo atmosférico.                                                            | <b>Observa</b> y <b>registra</b> en un cuadro diferentes rasgos para caracterizar el tiempo atmosférico: las nubes, las precipitaciones y la temperatura ambiente. | <b>Utiliza</b> el diálogo como herramienta para la construcción de acuerdos.                                                  |
|                                            | Los puntos cardinales.                                                            | <b>Utiliza</b> instrumentos sencillos como la brújula.                                                                                                             | <b>Comparte</b> experiencias con los otros.                                                                                   |
|                                            | Los movimientos aparentes del Sol y de la Luna.                                   | <b>Efectúa</b> exploraciones sistemáticas guiadas por el maestro sobre la sucesión de los días y las noches y las fases de la Luna.                                | <b>Cuestiona</b> y <b>analiza</b> situaciones para comprenderlas                                                              |
|                                            | Los cambios producidos en el aspecto de la Luna (fases y periodicidad).           | <b>Registra</b> a través de dibujos y gráficos las formas del Sol y de la Luna.                                                                                    | <b>Amplia</b> y <b>diversifica</b> su vocabulario específico.                                                                 |
|                                            | La medida convencional de tiempo (día, mes y año).                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |



## SEGUNDO CICLO

### PROPÓSITOS

- Fomentar la apropiación crítica del conocimiento científico y tecnológico como medio para consolidar los saberes incentivando el desarrollo de la curiosidad, la observación y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas sobre los fenómenos naturales.
- Proponer estrategias de exploración sistemática, experimentación y conversación que potencien la apropiación de competencias científicas escolares acordes al nivel cognitivo de los estudiantes.
- Posibilitar la producción y comprensión de textos orales y escritos adaptados al nivel acerca del cuerpo humano y de los fenómenos naturales estudiados incorporando progresivamente algunas palabras del vocabulario específico.
- Promover el conocimiento y los valores que permitan el desarrollo de actitudes de protección del ambiente y del patrimonio cultural y natural.
- Favorecer el conocimiento y el respeto de sí mismo y de su propio cuerpo y el desarrollo de hábitos de promoción de la salud basados en la buena alimentación, la sexualidad responsable, el deporte, el descanso y la recreación.
- Facilitar la expresión de emociones y sentimientos presentes en las relaciones humanas en el marco del respeto a la diversidad y el rechazo de formas de discriminación.
- Promover la búsqueda y comunicación de informaciones, procedimientos y conclusiones de manera clara e incorporando vocabulario especializado, a través de gráficos, presentaciones multimedia, infografías, entre otros, con progresiva autonomía.
- Generar situaciones que potencien el trabajo en equipo desarrollando actitudes de colaboración y solidaridad para resolver la tarea.
- Favorecer la utilización adecuada de instrumentos y aparatos (microscopio, material de laboratorio y de campo) atendiendo a normas de seguridad.
- Promover la lectura de esquemas, tablas, planos, croquis, imágenes, animaciones, enunciados de problemas y de experimentos para apropiarse de saberes o conocimientos, formas de razonamiento y procedimientos específicos.
- Generar oportunidades de intercambios orales sobre experiencias, indagaciones, lecturas y estrategias de resolución de problemas contrastando puntos de vista y resultados, y argumentando conclusiones.
- Diseñar propuestas que garanticen la realización de observaciones, el registro en diferentes formatos (gráficos, escritos) y la comunicación sobre la diversidad, las características, los cambios y/o ciclos de los seres vivos, el ambiente, los materiales y las acciones mecánicas.
- Estimular la autoevaluación sobre lo producido y las estrategias empleadas para desarrollar habilidades de autorregulación de aprendizajes.
- Promover la búsqueda pertinente de información en la Red y selección de formas de registros de resultados acordes al tipo de información a socializar utilizando las TIC.



## CUARTO GRADO

### CAPACIDADES

- Elabora y comprende textos orales y escritos acerca de las características y diversidad de los seres vivos, el propio cuerpo, el ambiente, los materiales y las acciones mecánicas, incorporando progresivamente algunas palabras del vocabulario específico.
- Participa en situaciones de conversación sobre experiencias, lecturas, estrategias de resolución de problemas, resultados y conclusiones, expresando las propias ideas y considerando las de los otros.
- Cooperar con el desarrollo del entorno y valora la tarea grupal.
- Clasifica los seres vivos en animales, plantas, hongos y microorganismos, mencionando los criterios utilizados y algunas posibles interacciones entre sí y con el clima y el suelo.
- Explica las principales adaptaciones (nutrición, sostén y locomoción, cubiertas corporales, comportamiento social y reproducción) que presentan los seres vivos en relación con el ambiente aeroterrestre.
- Describe las estructuras, funciones y relaciones de los sistemas implicados en la función de sostén y locomoción humana, para explicar cómo se mueve alguna parte del cuerpo e identificar actitudes de cuidado del sistema osteoartromuscular.
- Reconoce propiedades similares en distintos grupos de materiales identificando su estado de agregación y explica por qué son adecuados para determinados usos.
- Explica los efectos de atracción y repulsión en los imanes y cuerpos electrizados, justificándolos a partir de la acción de fuerzas que actúan a distancia.
- Describe la forma, la estructura interna y las dimensiones aproximadas de la Tierra y explica el ciclo de los días y las noches y del movimiento aparente de las estrellas, como consecuencia de su movimiento de rotación.
- Caracteriza a la geosfera como un subsistema terrestre y explica la dinámica de los principales procesos (roce de placas tectónicas) que producen transformaciones fácilmente observables (terremotos y volcanes).



| CUARTO GRADO                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                                          | SABER CONOCER                                                                                                                                           | SABER HACER                                                                                                                                                                            | SABER SER                                                                                           |
| <b>SERES VIVOS:</b><br><br><b>UNIDAD,</b><br><br><b>DIVERSIDAD,</b><br><br><b>INTERRELACIONES Y CAMBIOS.</b> | Características de los ambientes aero-terrestres.                                                                                                       | <b>Representa</b> a través de dibujos ambientes aeroterrestres.                                                                                                                        | <b>Asume</b> actitudes de cuidado de sí mismo, de otros seres vivos y del ambiente.                 |
|                                                                                                              | Características diferenciales de animales, plantas, hongos y microorganismos de los ambientes aeroterrestres                                            | <b>Construye</b> modelos sobre distintos tipos de ambientes aeroterrestres.                                                                                                            |                                                                                                     |
|                                                                                                              | Adaptaciones morfo-fisiológicas al ambiente aeroterrestre (absorción, sostén y locomoción, cubiertas corporales, comportamiento social y reproducción). | <b>Clasifica</b> seres vivos en animales, plantas, hongos y microorganismos, mencionando los criterios utilizados y algunas posibles interacciones entre sí y con el clima y el suelo. | <b>Acepta</b> hábitos saludables que preserven la vida y el entorno.                                |
|                                                                                                              | Actividades humanas que producen el deterioro y la conservación de los ambientes aeroterrestres.                                                        | <b>Elabora</b> junto con el docente organizadores gráficos dicotómicos para clasificar seres vivos.                                                                                    | <b>Expresa</b> las propias ideas y considera las de los otros.                                      |
|                                                                                                              | Funciones de sostén y de locomoción en el hombre.                                                                                                       | <b>Reconoce</b> adaptaciones morfo-fisiológicas al ambiente aeroterrestre.                                                                                                             | <b>Comparte</b> instrumentos y materiales con otros.                                                |
|                                                                                                              | Cuidado del sistema osteo-artro-muscular.                                                                                                               | <b>Efectúa</b> observaciones, descripciones y comparaciones de plantas, animales y hongos para obtener información sobre las semejanzas y diferencias entre ellos.                     | <b>Participa</b> de acciones informativas escolares y comunitarias sobre preservación del ambiente. |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                         | <b>Utiliza</b> adecuadamente instrumentos sencillos como lupas, pinzas, trampas de captura, entre otros.                                                                               | <b>Prefiere</b> actitudes de cuidado del sistema                                                    |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                         | <b>Conversa</b> sobre las actividades humanas y su impacto en el ambiente aéreo terrestre.                                                                                             |                                                                                                     |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                         | <b>Manipula y observa</b> estructuras óseas con material directo (huesos de vaca o pollo) o en imágenes radiográficas.                                                                 |                                                                                                     |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                         | <b>Describe</b> las estructuras, funciones y relaciones de los sistemas implicados en la función de sostén y locomoción humana.                                                        |                                                                                                     |



| CUARTO GRADO                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                             | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>SERES VIVOS: UNIDAD, DIVERSIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS.</b> | Reconocimiento de las diferencias biológicas entre mujeres y varones.                                                                                                                                                     | <p><b>Explica</b> movimientos realizados por distintas partes del cuerpo involucrando el sistema osteoartromuscular.</p> <p><b>Organiza</b> la información sobre forma y ubicación de huesos en fichas o cuadros en distintos soportes y formatos.</p> <p><b>Conversa</b> sobre cuidados para prevenir lesiones del sistema osteoartromuscular.</p> <p><b>Conversa</b> sobre la presencia de estereotipos de género en el dibujo de niños y niñas.</p> <p><b>Diferencia</b> estructuras y órganos de varones y mujeres.</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS</b>                                | <p>Materiales naturales y materiales manufacturados o industrializados. Propiedades, usos y estados de agregación.</p> <p>Uso racional de los materiales.</p> <p>Materiales renovables, reciclables y biodegradables.</p> | <p><b>Clasifica</b> materiales en naturales (la sal de cocina, el agua y la arena) y elaborados (la cal, el cemento, los aceites, los plásticos y los cerámicos).</p> <p><b>Reconoce</b> los pasos necesarios para la extracción y purificación de los materiales naturales y la elaboración o formas de obtención de los manufacturados o sintéticos.</p> <p><b>Reconoce</b> propiedades similares en distintos grupos de materiales (metales, cerámicos, etc.), <b>identifica</b> su estado de agregación (líquido, sólido, gaseoso) y <b>explica</b> por qué son adecuados para determinados usos.</p> <p><b>Indica</b> por escrito los materiales necesarios para construir una casa.</p> | <p><b>Toma conciencia</b> del valor de los materiales, que deben ser cuidados y utilizados racionalmente, porque su existencia es limitada.</p> <p><b>Reflexiona</b> acerca del consumo y el ahorro de energía, la existencia de energías alternativas y el reciclado de los materiales.</p> <p><b>Muestra actitud de curiosidad</b> por los sistemas de manufacturas locales y regionales.</p> |



| CUARTO GRADO                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                            | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                             | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS   |                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Describe</b> materiales de objetos que se encuentran en el hogar o en el aula, su uso y registra en una tabla o cuadro.</p> <p><b>Identifica</b> algunas propiedades físicas de los materiales: conducción del calor, propiedad magnética y resistencia a la tensión.</p> <p><b>Describe</b> la elaboración de algún producto que se manufacture en la zona.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| LOS FENÓMENOS DEL MUNDO FÍSICO | <p>Fuerzas que actúan a distancia.</p> <p>Acciones de atracción y de repulsión.</p> <p>Fenómenos magnéticos y electrostáticos.</p> <p>Imanes.</p> <p>Campo magnético terrestre y fuerza gravitatoria.</p> | <p><b>Utiliza</b> la brújula.</p> <p><b>Expresa</b> anticipaciones orales sobre el efecto de atracción y repulsión en los imanes y cuerpos electrizados.</p> <p><b>Organiza</b> registros sencillos de datos en gráficos o tablas.</p> <p><b>Clasifica</b> materiales según su comportamiento magnético y electrostático.</p> <p><b>Manipula</b> imanes para entender sus efectos sobre los objetos.</p> <p><b>Observa y recoge</b> datos producto de exploraciones sencillas sobre condiciones en que se manifiestan las fuerzas magnéticas y electrostáticas.</p> <p><b>Diseña</b>, guiado por el docente, experimentos sencillos con más de una variable.</p> | <p><b>Muestra</b> actitud de curiosidad y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de los fenómenos estudiados.</p> <p><b>Participa</b> en prácticas de exploraciones y experimentaciones colaborativas.</p> <p><b>Usa</b> objetos en un contexto de actividades compartidas.</p> <p><b>Usa</b> vocabulario científico.</p> |



Ministerio de Cultura, Educación,  
Ciencia y Tecnología

**2018 "Año del centenario de la Reforma Universitaria en el marco de la inclusión y el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el conocimiento y educación de los jóvenes misioneros"**

| CUARTO GRADO                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                  | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| LA TIERRA, EL UNIVERSO Y SUS CAMBIOS | La Tierra como un sistema material. Subsistemas: atmósfera, hidrosfera, biosfera y geosfera. Forma de la Tierra. Noción acerca de sus dimensiones. Estructura interna de la Tierra. Terremotos, volcanes. Ciclo de los días y las noches. Movimientos de rotación de la Tierra. | <p><b>Reconoce y diferencia</b> subsistemas terrestres.</p> <p><b>Describe</b> la forma, la estructura interna y las dimensiones aproximadas de la Tierra.</p> <p><b>Explica</b> el ciclo de los días y las noches y del movimiento aparente de las estrellas, como consecuencia de su movimiento de rotación.</p> <p><b>Caracteriza</b> a la geosfera como un subsistema terrestre y <b>explica</b> la dinámica de los principales procesos (roce de placas tectónicas) que producen transformaciones fácilmente observables (terremotos y volcanes).</p> <p><b>Modeliza</b> a partir de un globo terráqueo los movimientos de la Tierra.</p> <p><b>Realiza</b> experiencias y salidas de campo, que permitan que revisen, amplíen y enriquezcan sus representaciones sobre el planeta.</p> <p><b>Realiza</b> dibujos en los que representen su visión personal de cómo luce nuestro planeta desde el espacio.</p> <p><b>Confecciona</b> maqueta para el reconocimiento de las partes y características de los volcanes.</p> <p><b>Realiza</b> investigaciones sobre distintas fuentes.</p> <p><b>Realiza</b> lecturas de textos, observaciones y análisis de imágenes de fotografías en libros y revistas, en historietas, en Internet.</p> | <p><b>Comparte</b> ideas y comentarios con los otros.</p> <p><b>Desarrolla</b> criterios de responsabilidad ambiental.</p> <p><b>Amplia y diversifica</b> su vocabulario específico sobre los paisajes terrestres y celestes.</p> <p><b>Trabaja</b> en equipo desarrollando actitudes de colaboración y solidaridad para resolver la tarea.</p> |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



## QUINTO GRADO

### CAPACIDADES

- Elabora y comprende textos orales y escritos acerca de las características y diversidad de los seres vivos, el propio cuerpo, el ambiente, los materiales y los cambios, incorporando progresivamente algunas palabras del vocabulario específico.
- Lee esquemas, tablas, planos, croquis, imágenes, animaciones, enunciados de problemas y de experimentos para apropiarse de saberes o conocimientos, formas de razonamiento, y procedimientos específicos.
- Participa en situaciones de conversación sobre experiencias, lecturas, estrategias de resolución de problemas, resultados y conclusiones, expresando las propias ideas y considerando las de los otros.
- Coopera con el desarrollo del entorno y valora la tarea grupal.
- Comprende que existe una gran diversidad de seres vivos que poseen características, formas de comportamiento y modos de vida relacionados con el ambiente en que viven.
- Comprueba las características ópticas de algunos materiales y de su comportamiento frente a la luz y establece relaciones con sus usos.
- Comprueba las características del movimiento de los cuerpos identificando diversas trayectorias.
- Reconoce la diversidad de geoformas presentes en los paisajes y avanza en la comprensión de los cambios, los ciclos y los aspectos constantes del paisaje y el cielo.
- Reflexiona sobre los cambios en el cuerpo a lo largo de la vida y la importancia de las prácticas de autocuidado.
- Utiliza algunos instrumentos electrónicos para registro de las exploraciones.
- Explica las principales adaptaciones (nutrición, sostén y locomoción, cubiertas corporales, comportamiento social y reproducción) que presentan los seres vivos en relación con el ambiente acuático y de transición.
- Describe las estructuras, funciones y relaciones de los sistemas implicados en la nutrición humana, comparándolas con otros seres vivos, e identifica actitudes para el logro de una alimentación saludable, atendiendo al contexto sociocultural.
- Compara la acción disolvente del agua y de otros líquidos sobre diversos materiales.
- Identifica algunos factores del proceso de disolución de un material en un determinado solvente y explica cómo influyen en su velocidad.
- Caracteriza la luz y el sonido, estableciendo relaciones entre sus propiedades y algunos de sus efectos en la vida cotidiana, por ejemplo, la reflexión.
- Describe el comportamiento de diferentes cuerpos en caída libre y explica el efecto del peso y la resistencia del aire en la rapidez de la caída.
- Identifica al peso y al empuje como las fuerzas que actúan en la flotación de los cuerpos y establece relaciones entre ellas.
- Caracteriza la hidrosfera como un subsistema terrestre, lo relaciona con los otros subsistemas y explica la dinámica del ciclo del agua y de los principales fenómenos que se dan en ella (corrientes y mareas).



| QUINTO GRADO                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                              | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>SERES VIVOS:</b><br><b>UNIDAD,</b><br><b>DIVERSIDAD,</b><br><b>INTERRELACIONES Y CAMBIOS.</b> | <p>Ambientes acuáticos y de transición. Relaciones con los ambientes aeroterrestres.</p> <p>Características morfofisiológicas en función del ambiente acuático (absorción, sostén y locomoción, cubiertas corporales, comportamiento social y reproducción).</p> <p>Clasificación de animales, plantas, hongos y microorganismos de ambientes acuático y de transición.</p> | <p><b>Explica</b> las principales adaptaciones que presentan los seres vivos en relación con el ambiente acuático y de transición.</p> <p><b>Expresa</b> generalizaciones sencillas sobre las características diferenciales entre ambientes acuáticos y de transición.</p> <p><b>Construye</b> maquetas sobre distintos ambientes acuáticos para identificar características y dimensiones.</p> <p><b>Elabora</b> cuadros comparativos para caracterizar ambientes acuáticos.</p> <p><b>Recoge y sistematiza</b> información de diversas fuentes como libros de textos, imágenes, láminas videos, entre otros.</p> <p><b>Manipula y observa</b> plantas acuáticas para reconocer las diferencias entre sumergidas, flotantes y litorales.</p> | <p><b>Asume</b> actitudes de cuidado de otros seres vivos, del ambiente y la predisposición para adoptar hábitos que preserven el entorno.</p> <p><b>Trabaja</b> en equipo desarrollando actitudes de colaboración y solidaridad para resolver la tarea.</p> <p><b>Participa</b> en prácticas de experimentación colaborativas.</p> <p><b>Interviene</b> en conversaciones respetando las ideas de los demás.</p> <p><b>Participa</b> en campañas sobre cuidado del agua y la importancia de la preservación de ambientes acuáticos.</p> |



| QUINTO GRADO                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                                              | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>SERES VIVOS:</b><br><b>UNIDAD,</b><br><b>DIVERSIDAD,</b><br><b>INTERRELACIONES Y CAMBIOS.</b> | <p>Función de nutrición en el hombre (digestión, respiración, circulación y excreción). Estructuras principales de cada sistema en el hombre. Comparación con las de otros seres vivos.</p> <p>Alimentos y nutrientes. Grupos de alimentos. Óvalo alimentario.</p> <p>Dieta equilibrada según la edad, las actividades y el contexto sociocultural.</p> <p>Manipulación y conservación de alimentos. Enfermedades de transmisión alimentaria (ETA)</p> | <p><b>Observa y dibuja</b> organismos microscópicos.</p> <p><b>Observa y recoge</b> datos producto de experimentos sobre características del agua.</p> <p><b>Describe</b> las estructuras, funciones y relaciones de los sistemas implicados en la nutrición humana.</p> <p><b>Organiza</b> la información en fichas o cuadros en distintos soportes y formatos.</p> <p><b>Construye e interpreta</b> modelos de los sistemas involucrados en la función de nutrición.</p> <p><b>Conversa</b> sobre hábitos y cuidados para prevenir enfermedades de transmisión alimentaria.</p> <p><b>Recoge información</b> sobre alimentos nutritivos y la importancia del agua.</p> <p><b>Resuelve</b> situaciones problemáticas sobre dietas equilibradas según la edad y las actividades descriptas.</p> <p><b>Elabora</b> conclusiones sobre las rutinas diarias de alimentación.</p> <p><b>Registra</b> información en salidas a comercios sobre manipulación, distribución y conservación de alimentos.</p> | <p><b>Asume</b> actitudes de respeto hacia sus compañeros/as en relación a la diversidad corporal y a las prácticas alimentarias que poseen.</p> <p><b>Asume</b> actitudes de cuidado de sí mismo y la predisposición para adoptar hábitos saludables que preserven la vida.</p> <p><b>Identifica</b> actitudes para el logro de una alimentación saludable, atendiendo al contexto sociocultural.</p> <p><b>Muestra</b> modos saludables de manipulación y conservación de alimentos en los hogares.</p> |



| QUINTO GRADO                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                     | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                             | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| SERES VIVOS:<br>UNIDAD,<br>DIVERSIDAD,<br>INTERRELACIONES Y<br>CAMBIOS. |                                                                                                                                                                                                                                           | <p>En algunas mezclas líquidas distingue diferentes partes (como en el caso del agua y el aceite) y en otras no (como en el caso del agua salada).</p> <p><b>Separa</b> sus componentes utilizando procedimientos físicos basados en las características de los materiales que las conforman.</p> <p><b>Recupera</b> los componentes manipulando instrumentos sencillos de laboratorio y utilizando métodos físicos o mecánicos.</p> <p><b>Compara</b> la acción disolvente del agua y de otros líquidos sobre diversos materiales.</p> <p>Identifica algunos factores del proceso de disolución de un material en un determinado solvente y <b>explica</b> cómo influyen en su velocidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| LOS<br>FENÓMENOS<br>DEL MUNDO<br>FÍSICO                                 | <p>Características de la luz. Propagación y reflexión.</p> <p>La caracterización del sonido (por ejemplo, el timbre y la altura).</p> <p>El peso como fuerza.</p> <p>Movimiento de caída libre. Empuje.</p> <p>Fenómeno de flotación.</p> | <p><b>Caracteriza</b> la luz y el sonido, estableciendo relaciones entre sus propiedades y algunos de sus efectos en la vida cotidiana, por ejemplo, la reflexión.</p> <p><b>Describe</b> el comportamiento de diferentes cuerpos en caída libre y <b>explica</b> el efecto del peso y la resistencia del aire en la rapidez de la caída.</p> <p><b>Identifica</b> al peso y al empuje como las fuerzas que actúan en la flotación de los cuerpos.</p> <p><b>Planea</b> experimentos para comprender relaciones entre peso y empuje.</p>                                                                                                                                                      | <p><b>Expresa</b> las propias ideas y considera las de los otros.</p> <p><b>Comparte</b> experiencias con los otros.</p> <p><b>Usa</b> objetos en un contexto de actividades compartidas</p> <p><b>Valora</b> el vocabulario técnico específico que permita la comunicación.</p> |



| QUINTO GRADO                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                  | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| LOS FENÓMENOS DEL MUNDO FÍSICO       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Reconoce</b> la acción del peso en el movimiento de caída y el empuje en el fenómeno de flotación.</p> <p><b>Compara</b> los fenómenos de propagación de la luz y el sonido</p> <p><b>Explora</b> sobre el fenómeno de flotación, identificando al empuje como una fuerza contraria al peso.</p> <p><b>Reconoce</b> el peso como una fuerza que actúa sobre los cuerpos, producto de su interacción con la Tierra.</p> <p><b>Explora</b> el comportamiento de la caída de cuerpos de diferentes formas y materiales, reconociendo la resistencia del aire.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Muestra</b> precisión en la elaboración de los trabajos.</p>                                                                                                                                                                                                          |
| LA TIERRA, EL UNIVERSO Y SUS CAMBIOS | <p>Hydrosphere: surface waters and groundwater. Aquifers.</p> <p>Water cycle. States of aggregation of water.</p> <p>Water as a vital element.</p> <p>Drinking water and potabilization processes.</p> <p>Uses of water by Impact of large dams.</p> <p>Waterborne diseases (ETH)</p> | <p><b>Realiza</b> direct observations (natural landscapes, field trips) and indirect (photographs, models and maps and <b>destaca</b> the importance of the hydrosphere as part of the Earth.</p> <p><b>Identifica</b> characteristics of the hydrosphere and <b>comprende</b> the importance of water for the development of the biosphere.</p> <p><b>Caracteriza</b> the hydrosphere as a terrestrial subsystem, <b>lo relaciona</b> with other subsystems and <b>explica</b> the dynamics of the water cycle and the main phenomena that occur in it (currents and tides).</p> <p><b>Busca</b> information and <b>elabora</b> models for the understanding of the existence of groundwater and for the interpretation of movements of the Earth (day and night).</p> <p><b>Comprende</b> the importance of the potabilization process of water and its relationship with waterborne diseases.</p> | <p><b>Desarrolla</b> criteria adequate for the use of natural resources that promote the gradual implementation of actions for prevention of risks.</p> <p><b>Adquiere</b> attitudes of care and conservation of water.</p> <p><b>Comparte</b> experiences with others.</p> |



## SEXTO GRADO

### CAPACIDADES

- Elabora y comprende textos orales y escritos acerca de las características y diversidad de los seres vivos, el propio cuerpo, el ambiente, los materiales y los cambios, incorporando progresivamente algunas palabras del vocabulario específico.
- Lee esquemas, tablas, planos, croquis, imágenes, animaciones, enunciados de problemas y de experimentos para apropiarse de saberes o conocimientos, formas de razonamiento, y procedimientos específicos
- Participa en situaciones de conversación sobre experiencias, lecturas, estrategias de resolución de problemas, resultados y conclusiones, expresando las propias ideas y considerando las de los otros.
- Coopera con el desarrollo del entorno y valora la tarea grupal.
- Reflexiona sobre los cambios en el cuerpo a lo largo de la vida y la importancia de las prácticas de autocuidado.
- Utiliza algunos instrumentos electrónicos para registro de las exploraciones.
- Comprende la función de nutrición como mecanismo de intercambio de materia y energía con el medio al reconocer el rol de los seres vivos en los ecosistemas.
- Identifica a la célula como la parte más pequeña que constituye a los vegetales y animales y en la cual ocurren todas las funciones vitales.
- Describe las características principales de los sistemas implicados en la función de reproducción humana, relacionándolos con los cambios y el cuidado del propio cuerpo, y explica la importancia de la prevención de enfermedades relacionadas con los sistemas estudiados.
- Identifica al aire como el material que constituye la atmósfera, reconoce algunas de sus propiedades y las de otros gases (ocupan lugar, no tienen forma ni volumen propio, se expanden y comprimen, etc.) y las explica a partir del modelo de partículas o corpuscular.
- Interpreta la noción de corriente eléctrica a partir de la descripción del funcionamiento de circuitos eléctricos simples y de su vinculación con las instalaciones domiciliarias.
- Explica fenómenos térmicos cotidianos a partir de la interpretación del calor como la energía en movimiento de un objeto a otro debido a la diferencia de temperatura.
- Caracteriza a la atmósfera como un subsistema terrestre, lo relaciona con los otros subsistemas y explica la dinámica de los principales fenómenos que se dan en esta (meteoros).
- Describe los cuerpos que integran el Sistema Solar y explica el movimiento de traslación de los planetas en torno al Sol.



| SEXTO GRADO                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                                                    | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| SERES VIVOS:<br>UNIDAD,<br>DIVERSIDAD,<br>INTERRELACIONES Y<br>CAMBIOS. | Modelos de nutrición en un ecosistema. Intercambio de materia y energía en las relaciones alimentarias. Productores, consumidores y descomponedores. Niveles de organización de los seres vivos. Célula como unidad estructural y funcional. Célula eucariota animal y vegetal. Sistemas femenino y masculino. Higiene de aparatos genitales. Cambios en la pubertad. Ciclo menstrual. La función de reproducción en el hombre. Gametas femeninas y masculinas. Fecundación. Desarrollo del embrión. Preservativo | <b>Reconoce</b> y <b>diferencia</b> productores, consumidores y descomponedores regionales.<br><b>Explica</b> cómo se produce el intercambio de materia y energía en distintos ecosistemas.<br><b>Establece</b> relaciones entre el modo de alimentarse de los animales y su función de consumidores.<br><b>Organiza</b> la información en esquemas y diagramas.<br><b>Observa</b> microorganismos como parte de una comunidad identificando su papel como descomponedores en un sistema.<br><b>Construye</b> modelos de células eucariotas vegetales y animales.<br><b>Conversa</b> sobre la célula como la parte más pequeña que constituye a todos los seres vivos y en la cual ocurren todas las funciones vitales | <b>Asume</b> actitudes de cuidado de otros seres vivos, del ambiente y la predisposición para adoptar hábitos que preserven el entorno.<br><b>Trabaja</b> en equipo desarrollando actitudes de colaboración y solidaridad para resolver la tarea.<br><b>Participa</b> en prácticas de experimentación y modelización colaborativas.<br><b>Interviene</b> en conversaciones respetando las ideas de los demás.<br><b>Diseña</b> y <b>participa</b> de campañas sobre temáticas significativas para los adolescentes. |



| SEXTO GRADO                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                                                    | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| SERES VIVOS:<br>UNIDAD,<br>DIVERSIDAD,<br>INTERRELACIONES Y<br>CAMBIOS. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Describe</b> las principales características de los sistemas implicados en la función de reproducción humana.</p> <p><b>Explica</b> la importancia de la prevención de enfermedades relacionadas con los sistemas estudiados.</p> <p><b>Identifica</b> la fecundación como la unión de las células sexuales que da origen a una nueva célula y las condiciones en que puede ocurrir</p> <p><b>Recoge</b> información sobre diversos aspectos de la atención de la salud sexual y reproductiva</p>                                                                                                                                                                                            | <p><b>Asume</b> actitudes de cuidado de sí mismo y la predisposición para adoptar hábitos saludables que preserven la vida.</p> <p><b>Reconoce</b> la importancia de la prevención de infecciones de transmisión sexual.</p>                                                                    |
| LOS<br>MATERIALES Y<br>SUS CAMBIOS                                      | <p>Propiedades del aire. Nociones sobre el modelo de partículas. El aire como materia.</p> <p>Comportamiento del aire.</p> <p>Transformaciones de los materiales: combustión y corrosión.</p> <p>Combustión (combustible-comburente: oxígeno). Corrosión (oxidación del hierro). Efectos beneficiosos y perjudiciales de los procesos de combustión (completa e incompleta) y corrosión.</p> | <p><b>Caracteriza</b> el aire y otros gases para elaborar la idea de que la materia está formada por pequeñas partículas en movimiento e <b>interpreta</b> los procesos de combustión y corrosión.</p> <p><b>Modeliza</b> el comportamiento de los gases mediante dibujos, esferas de plastilina o esquemas tridimensionales.</p> <p><b>Realiza</b> sus primeros acercamientos al modelo corpuscular de la materia.</p> <p><b>Reconoce</b> algunas propiedades de los gases a partir del aire y <b>construye</b> diferentes modelos acerca de la constitución de la materia.</p> <p><b>Observa y registra</b> los cambios que se producen en ciertos materiales cuando se queman o se corroen.</p> | <p><b>Identifica</b> los efectos beneficiosos y perjudiciales de los procesos de combustión y corrosión.</p> <p><b>Reflexiona</b> sobre los riesgos que pueden producir las reacciones de combustión.</p> <p><b>Adquiere</b> actitudes de cuidado y precaución ante el uso de combustibles.</p> |



| SEXTO GRADO                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                           | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Reconoce</b> que la combustión del gas natural se usa como fuente de calor en estufas y cocinas, pero que si la combustión es incompleta (por falta de ventilación adecuada), se desprende un gas muy tóxico.</p> <p><b>Entiende</b> que la corrosión de los metales obliga a protegerlos con pinturas y barnices.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Comparte</b> los resultados obtenidos de los diferentes experimentos realizados.</p> <p><b>Trabaja</b> en equipo desarrollando actitudes de colaboración y solidaridad.</p> <p><b>Interviene</b> en discusiones respetando las ideas de los demás.</p>                                                                                                                                                                                          |
| LOS FENÓMENOS DEL MUNDO FÍSICO | <p>Electricidad.</p> <p>Circuitos eléctricos simples.</p> <p>Materiales conductores y aislantes de electricidad.</p> <p>Instalaciones domiciliarias.</p> <p>Tipos de fuentes y clases de energía.</p> <p>El calor como una forma de transferencia de energía.</p> <p>Fenómenos relacionados con los cambios de temperatura.</p> | <p><b>Describe</b> el funcionamiento de circuitos eléctricos simples y de su vinculación con las instalaciones domiciliarias.</p> <p><b>Diseña</b> propuestas de circuitos eléctricos simples.</p> <p><b>Explica</b> fenómenos térmicos cotidianos a partir de la interpretación del calor como la energía en movimiento de un objeto a otro.</p> <p><b>Explica</b> la diferencia entre materiales conductores y aislantes.</p> <p><b>Registra</b> en tablas y gráficos diferencias de temperatura.</p> <p><b>Usa</b> el termómetro.</p> <p><b>Conversa</b> sobre los efectos del calor según las características del material con que están hechos.</p> | <p><b>Expresa</b> las propias ideas y considera las de los otros.</p> <p><b>Comparte</b> experiencias con los otros.</p> <p><b>Usa</b> objetos en un contexto de actividades compartidas</p> <p><b>Valora</b> el vocabulario técnico específico que permita la comunicación.</p> <p><b>Muestra</b> precisión y rigor en la elaboración de circuitos eléctricos.</p> <p><b>Asume</b> actitudes de precaución ante el uso de artefactos eléctricos.</p> |



| SEXTO GRADO                                |                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES                                       | SABER CONOCER                                                          | SABER HACER                                                                                                                                                                                              | SABER SER                                                                                  |
| LA TIERRA, EL<br>UNIVERSO Y<br>SUS CAMBIOS | Atmósfera, características e importancia para la vida.                 | <b>Reconoce</b> a la atmósfera como un subsistema.                                                                                                                                                       | <b>Desarrolla</b> criterios de responsabilidad ambiental.                                  |
|                                            | Capas de la atmósfera: troposfera, estratosfera, ionosfera y exosfera. | <b>Identifica</b> sus principales características, los procesos que se dan en ella y las interrelaciones que establece con otros subsistemas.                                                            | <b>Asume</b> la curiosidad y la duda como base del conocimiento científico.                |
|                                            | Noción de clima. Fenómenos atmosféricos.                               | <b>Identifica</b> la estructura y los principales procesos de la atmósfera, en particular los relacionados con la construcción de la idea de tiempo atmosférico, como introducción a la noción de clima. | <b>Interviene</b> en conversaciones respetando las ideas de los demás.                     |
|                                            | Principales problemas de contaminación.                                | <b>Reconoce</b> la importancia de la atmósfera para la vida.                                                                                                                                             | <b>Diseña</b> y <b>participa</b> de campañas sobre temáticas de contaminación atmosférica. |
|                                            | Sistema solar. Conformación, tamaño y movimientos.                     | <b>Identifica</b> a la atmósfera como recurso y <b>valora</b> su cuidado a través del reconocimiento de algunos de los principales problemas de contaminación.                                           |                                                                                            |
|                                            | Movimiento de traslación de la Tierra: las estaciones.                 | <b>Identifica</b> el movimiento de traslación de la Tierra e <b>interpreta</b> , a partir de este, la variación del día, del año, las estaciones y los eclipses.                                         |                                                                                            |
|                                            | Fases de la Luna: eclipses, mareas.                                    | <b>Reconoce</b> al Sistema Solar como un sistema planetario y <b>describe</b> sus componentes.                                                                                                           |                                                                                            |



## TERCER CICLO

### PROPÓSITOS

- Fomentar la apropiación crítica del conocimiento científico y tecnológico como medio para consolidar los saberes incentivando el desarrollo de la curiosidad, la observación y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas sobre los fenómenos naturales y la reflexión crítica sobre los productos y procesos de la ciencia.
- Proponer estrategias de exploración sistemática, experimentación y conversación que potencien la apropiación de competencias científicas escolares acordes al nivel cognitivo de los estudiantes.
- Posibilitar la producción y comprensión de textos orales y escritos adaptados al nivel acerca del cuerpo humano y de los fenómenos naturales estudiados incorporando progresivamente algunas palabras del vocabulario específico.
- Promover el conocimiento y los valores que permitan el desarrollo de actitudes de protección del ambiente y del patrimonio cultural y natural.
- Favorecer el conocimiento y el respeto de sí mismo y de su propio cuerpo y el desarrollo de hábitos de promoción de la salud basados en la buena alimentación, la sexualidad responsable, el deporte, el descanso y la recreación.
- Facilitar la expresión de emociones y sentimientos presentes en las relaciones humanas en el marco del respeto a la diversidad y el rechazo de formas de discriminación.
- Promover la búsqueda, organización y utilización de información relacionada con temas científicos y contenida en distintos soportes y formatos y la comunicación de conclusiones de manera clara e incorporando vocabulario especializado, a través de gráficos, presentaciones multimedia, infografías, entre otros, con progresiva autonomía.
- Generar situaciones que potencien el trabajo cooperativo y colaborativo desarrollando actitudes propias de las comunidades científicas.
- Favorecer la selección de instrumentos pertinentes para cada objeto de estudio y la utilización adecuada siguiendo una guía de procedimientos o las instrucciones del docente atendiendo a normas de seguridad.
- Promover la lectura de esquemas, tablas, planos, croquis, imágenes, animaciones, enunciados de problemas y de experimentos para apropiarse de saberes o conocimientos, formas de razonamiento y procedimientos específicos.
- Generar oportunidades de intercambios orales sobre experiencias, indagaciones, lecturas y estrategias de resolución de problemas contrastando puntos de vista y resultados, y argumentando conclusiones para justificar ciertas explicaciones científicas y/o la toma de decisiones personales y comunitarias.
- Diseñar propuestas que garanticen la realización sistemática de exploraciones, actividades experimentales, el registro en diferentes formatos y soportes y la comunicación sobre la diversidad, las características, los cambios y/o ciclos de los seres vivos, el ambiente, los materiales y las acciones mecánicas.
- Promover la interpretación y la resolución de problemas significativos a partir de saberes, utilizando instrumentos de medición y técnicas para dar explicaciones que puedan ser puestas a prueba contribuyendo al logro de la autonomía en el plano personal y social.



- Favorecer la formulación de hipótesis y el uso de estrategias variadas para ponerlas a prueba y la elaboración de conclusiones, argumentos y explicaciones basadas en los modelos y teorías científicos escolares estudiados.
- Estimular la autoevaluación sobre lo producido y las estrategias empleadas para desarrollar habilidades de autorregulación de aprendizajes.
- Promover la búsqueda pertinente de información en la Red, su posterior tratamiento y selección de formas de registros de resultados acordes al tipo de información a comunicar utilizando las TIC.

PRELIMINAR



## SÉPTIMO GRADO

### CAPACIDADES

- Elabora y comprende textos orales y escritos acerca de las características y diversidad de los seres vivos, el propio cuerpo, el ambiente, los materiales y los cambios, incorporando progresivamente el lenguaje científico.
- Lee esquemas, tablas, planos, croquis, imágenes, animaciones, enunciados de problemas y de experimentos para apropiarse de saberes o conocimientos, formas de razonamiento, y procedimientos específicos
- Participa en situaciones de conversación sobre experiencias, lecturas, estrategias de resolución de problemas, resultados y conclusiones, expresando las propias ideas y considerando las de los otros.
- Coopera con el desarrollo del entorno y valora la tarea grupal.
- Utiliza con precisión diversos instrumentos para registro datos de las actividades exploratorias y experimentales y muestra destrezas en algunas técnicas sencillas empleadas en el laboratorio y-o en las salidas de campo.
- Comprende la función de nutrición como mecanismo de intercambio de materia y energía en los sistemas ecológicos e interpreta las relaciones tróficas inherentes a los mismos.
- Identifica a la célula como la parte más pequeña que constituye a vegetales, animales y bacterias y en la cual ocurren todas las funciones vitales, diferenciando componentes entre eucariotas y procariotas.
- Describe las características principales de los sistemas implicados en la función de relación en el organismo humano y explica la importancia de la prevención de enfermedades relacionadas con los sistemas estudiados.
- Comprende la estructura de la materia como discontinua identificando sus componentes: átomos y moléculas.
- Emplea el modelo cinético-corpúscular para interpretar las propiedades de los materiales, los estados de agregación y sus cambios.
- Identifica a la energía como generadora de cambios físicos biológicos y químicos, como propiedad de un sistema y como una magnitud física y reconoce procesos energéticos en la vida cotidiana.
- Reconoce e interpreta a los modelos científicos escolares como representaciones que se elaboran para explicar y predecir hechos y fenómenos de la naturaleza.
- Diseña y realiza actividades experimentales adecuadas a la edad y al contexto, sobre fenómenos físicos, químicos y naturales.
- Relaciona la obtención y uso de los recursos naturales (energéticos y materiales) con sus posibilidades de renovación y reutilización para comprender las consecuencias de las decisiones y acciones humanas en el ambiente y la salud.



Ministerio de Cultura, Educación,  
Ciencia y Tecnología

**2018 "Año del centenario de la Reforma Universitaria en el marco de la inclusión y el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el conocimiento y educación de los jóvenes misioneros"**

| SEPTIMO GRADO                                                           |                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                     | SABER CONOCER                                                                                           | SABER HACER                                                                                                                                        | SABER SER                                                                                                                               |
| SERES VIVOS:<br>UNIDAD,<br>DIVERSIDAD,<br>INTERRELACIONES Y<br>CAMBIOS. | Modelos de nutrición en un ecosistema.                                                                  | <b>Reconoce</b> las principales relaciones que establecen los seres vivos con el ambiente, identificándolos como sistemas abiertos.                | <b>Asume</b> actitudes de cuidado de otros seres vivos, del ambiente y la predisposición para adoptar hábitos que preserven el entorno. |
|                                                                         | Flujo de la energía. Ciclo de la materia. Redes tróficas                                                | <b>Identifica</b> los intercambios de materiales y energía en los ecosistemas, estableciendo relaciones con la función de nutrición.               | <b>Trabaja</b> en equipo desarrollando actitudes de colaboración y solidaridad para resolver la tarea.                                  |
|                                                                         | Características de las poblaciones (tamaño, distribución, densidad).                                    | <b>Interpreta</b> las relaciones tróficas, su representación en redes y cadenas alimentarias.                                                      | <b>Interioriza</b> procedimientos de la ciencia para analizar situaciones de la vida cotidiana.                                         |
|                                                                         | Factores que provocan cambios en la estructura de las poblaciones. (Migraciones, nacimientos, muertes). | <b>Reconoce</b> el papel de productores, consumidores y descomponedores (en relaciones tróficas) vinculado con los distintos modelos de nutrición. | <b>Interviene</b> en conversaciones respetando las ideas de los demás.                                                                  |
|                                                                         | Comunidades.                                                                                            |                                                                                                                                                    | <b>Asume</b> actitudes de cuidado de sí mismo y la predisposición para adoptar hábitos saludables que preserven la vida.                |
|                                                                         | Impacto antrópico en los ecosistemas regionales.                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |



| SEPTIMO GRADO                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                     | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABER SER                                                                                                                                                                                         |
| SERES VIVOS:<br>UNIDAD,<br>DIVERSIDAD,<br>INTERRELACIONES Y<br>CAMBIOS. | Célula como unidad estructural y funcional. Célula procariota                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Organiza</b> la información en esquemas, mapas conceptuales y diagramas.</p> <p><b>Diseña</b> exploraciones en ambientes naturales para identificar poblaciones y/o comunidades.</p> <p><b>Conversa</b> sobre consecuencias de algunas modificaciones en la dinámica de los ecosistemas provocadas por la desaparición y/o introducción de especies en las tramas tróficas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Reconoce</b> la importancia de la prevención del uso problemático de sustancias.</p> <p><b>Interioriza</b> procedimientos de la ciencia para analizar situaciones de la vida cotidiana.</p> |
|                                                                         | <p>Funciones de relación en el organismo humano.</p> <p>Sistema neuroendócrino. Encéfalo y médula espinal: centros nerviosos y vías de conducción. Los órganos de los sentidos. Hormonas: sexuales, del crecimiento.</p> <p>Mecanismos de defensa: Barreras primarias</p> | <p><b>Construye</b> modelos de células procariotas.</p> <p><b>Compara</b> estructuras y componentes de células eucariotas y procariotas.</p> <p><b>Reconoce</b> algunos procesos de captación, procesamiento de la información y elaboración de respuestas para comprender las funciones de coordinación y regulación del organismo humano.</p> <p><b>Interpreta</b> gráficos y diagramas que muestren relaciones entre los órganos de los sentidos, la acción del cerebro y la respuesta motora. <b>Explica</b> el arco reflejo como unidad funcional del sistema nervioso identificando órgano receptor del estímulo, vía eferente, centro nervioso, vía aferente, órgano efector.</p> <p><b>Modeliza</b> órganos del sistema nervioso explicando su funcionamiento y la localización de los centros nerviosos más importantes para la vida de relación: centro de la visión, audición, memoria, habla, entre otros.</p> <p><b>Conversa</b> sobre la relación de las hormonas con los caracteres sexuales primarios y secundarios y con el crecimiento de los niños y las niñas.</p> |                                                                                                                                                                                                   |



| SEPTIMO GRADO                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                                     | SABER CONOCER                                                                                                                  | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER SER                                                                                                                                                                                                                     |
| SERES VIVOS:<br>UNIDAD,<br>DIVERSIDAD,<br>INTERRELACIONES Y<br>CAMBIOS. |                                                                                                                                | <p><b>Localiza</b> las glándulas endocrinas que intervienen en procesos de crecimiento y desarrollo.</p> <p><b>Recoge</b> información sobre diversos aspectos del uso de sustancias psicoactivas y sus efectos al sistema nervioso.</p> <p><b>Explica</b> la importancia de la prevención de enfermedades relacionadas con los sistemas estudiados.</p> <p><b>Identifica</b> algunos componentes del sistema de defensa que intervienen ante la invasión de microorganismos que resultan dañinos para la salud: barreras primarias y el sistema formado por los glóbulos blancos y los anticuerpos.</p> |                                                                                                                                                                                                                               |
| LOS<br>MATERIALES Y<br>SUS CAMBIOS                                      | <p>Modelo cinético corpuscular.</p> <p>Características de los estados de agregación de la materia utilizando dicho modelo.</p> | <p><b>Interpreta</b> la discontinuidad de la materia a partir del modelo cinético corpuscular.</p> <p><b>Interpreta</b> los estados de agregación de la materia y sus cambios y los <b>representa</b> a partir del modelo cinético corpuscular utilizando distintas figuras, símbolos o materiales (esferas de diferentes tamaño y color).</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Desarrolla</b> actitudes de curiosidad, exploración y búsqueda sistemática de explicaciones a hechos y fenómenos químicos.</p> <p><b>Desarrolla</b> hábitos de trabajo fomentando el esfuerzo y la responsabilidad.</p> |



| SEPTIMO GRADO                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                          | SABER CONOCER                                                                                                          | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABER SER                                                                                                            |
| LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS | Átomo y molécula. Símbolos y fórmulas químicas.                                                                        | <p><b>Reconoce</b> átomo y molécula.</p> <p><b>Diseña y representa</b> modelos de átomos y moléculas con material concreto y/o simulaciones digitales.</p> <p><b>Reconoce y representa</b> algunos símbolos y fórmulas químicas (agua, oxígeno, dióxido de carbono, etc.).</p> <p><b>Identifica</b> algunos elementos más conocidos como el oxígeno, el carbono, el hidrógeno, el nitrógeno, entre otros, en la Tabla Periódica de los elementos.</p> | <p><b>Respeto</b> las producciones ajenas.</p> <p><b>Prefiere</b> la información obtenida de fuentes confiables.</p> |
|                              | Propiedades de los materiales en relación a los alimentos, a los materiales de uso masivo y de aplicación tecnológica. | <p><b>Identifica</b> propiedades extensivas e intensivas de los materiales.</p> <p><b>Diseña</b> experiencias que le permitan reconocer la presencia de sustancias relacionadas con la nutrición, como proteínas, grasas, hidratos de carbono.</p> <p><b>Utiliza</b> reactivos como el yodo para detectar almidón, agua de cal para el dióxido de carbono.</p>                                                                                        |                                                                                                                      |
|                              | Materiales que pueden causar deterioro ambiental a escala local y regional.                                            | <b>Clasifica</b> a los materiales según sus propiedades en: cerámicos (vidrios, monocristales, fibras ópticas), plásticos (termoplásticos y termorrígidos), metales (ferrosos y no ferrosos: pesados, livianos y ultralivianos) y maderas (dureza, calidad y resistencia a la acción del tiempo).                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
|                              | Separación de mezclas: métodos mecánicos en procesos industriales y artesanales.                                       | <b>Busca</b> información sobre materiales que pueden causar daño ambiental como insecticidas, herbicidas y otros utilizados en la producción, responsables de la contaminación del suelo, agua y aire.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |



| SEPTIMO GRADO                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                            | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Comunica</b> la información registrada en diversos soportes.</p> <p><b>Reconoce</b> algunos métodos de separación de mezclas en procesos industriales y artesanales: Tamización (análisis de suelo e industria de las harinas). Decantación. Filtración: (plantas potabilizadoras de agua). Destilación (industria licorera y petroleras, laboratorios, agua destilada). Levigación: (minería, separación del oro). Lixiviación (extracción de aceites aromáticos o medicinales, perfumes, productos de limpieza).</p>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| LOS FENÓMENOS DEL MUNDO FÍSICO | <p>Energía, masa y velocidad.</p> <p>Energía cinética y potencial.</p> <p>Nociones de transformación y conservación de la energía. Procesos de transferencia y disipación de la energía.</p> <p>Fuentes energética convencionales y no convencionales en nuestra provincia y en el país.</p> | <p><b>Utiliza</b> el concepto de energía para la interpretación de una gran variedad de procesos asociados a fenómenos físicos, por ejemplo, el uso del intercambio entre energías cinética y potencial para interpretar los cambios asociados a procesos mecánicos.</p> <p><b>Describe</b> a través de gráficos, croquis y esquemas el recorrido de la energía desde la fuente hasta su eventual utilización por el hombre.</p> <p><b>Observa</b> imágenes de la naturaleza donde se visualicen distintas manifestaciones de energía.</p> | <p><b>Expresa</b> las propias ideas y considera las de los otros.</p> <p><b>Comparte</b> experiencias con los otros.</p> <p><b>Usa</b> objetos en un contexto de actividades compartidas</p> <p><b>Valora</b> el vocabulario técnico específico que permita la comunicación.</p> |



| SEPTIMO GRADO |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE           | SABER CONOCER | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|               |               | <p><b>Diferencia</b> entre las fuentes de energía (viento, sol, mareas, leña, nafta, gas, biomasa, fluidos geotérmicos) de las formas de energía (eólica, solar, mareomotriz, química, geotérmica)</p> <p><b>Localiza</b> las fuentes de energía de la Provincia de Misiones y sus aprovechamientos.</p> <p><b>Conversa</b> acerca de la obtención de diversas formas de energía (Eólica, solar, mareomotriz, geotérmica).</p> <p><b>Busca</b> información sobre diversas formas de energía presentes en la vida cotidiana: energía mecánica (cinética y potencial), eléctrica, química, entre otras</p> <p><b>Confecciona</b> tablas donde se expliciten transformaciones de energía.</p> <p><b>Explica</b> que la energía potencial gravitatoria se transforma en energía cinética en la caída de un cuerpo.</p> <p><b>Resuelve</b> problemas de las distintas transformaciones de un tipo de energía en otra, aplicando el principio de la conservación de la energía.</p> <p><b>Identifica y ejemplifica</b> transformaciones de energía química (nivel celular) en energía mecánica (por ejemplo, en el movimiento: caminar, correr, saltar, respirar, entre otros).</p> | <p><b>Valora</b> los beneficios en el uso racional de las distintas fuentes energéticas de las que se disponen.</p> <p><b>Muestra</b> precisión y rigor en la elaboración de gráficos y croquis.</p> <p><b>Asume</b> actitud de curiosidad para conocer las fuentes de energía, su localización y uso.</p> <p><b>Prefiere</b> fundamentar lógicamente las argumentaciones en relación a las investigaciones escolares en las que participa.</p> |



| SEPTIMO GRADO                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                        | SABER CONOCER                                   | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| LA TIERRA, EL<br>UNIVERSO Y<br>SUS CAMBIOS | Recursos naturales: renovables y no renovables. | <b>Clasifica y ejemplifica</b> recursos renovables y recursos no renovables.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Valora</b> el cuidado del                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                            | Reutilización de los recursos naturales.        | <b>Busca</b> información bibliográfica sobre los recursos naturales y su aprovechamiento.<br><b>Identifica</b> recursos energéticos naturales (en particular en Argentina y en la provincia de Misiones), reconociendo que las posibilidades de renovación-reutilización condicionan su obtención y usos.<br><b>Indaga</b> sobre la explotación de los recursos de la Argentina y de Misiones.<br><b>Discute</b> sobre las posibles clasificaciones de fuentes de energía como, por ejemplo: según la accesibilidad al recurso, según las posibilidades de renovación natural o artificial del recurso, según los residuos o el impacto ambiental. | ambiente desarrollando una actitud crítica frente a la utilización de los recursos naturales y el deterioro del medio.<br><b>Reflexiona</b> acerca de la importancia de la energía y sobre las problemáticas relacionadas con su producción y consumo.<br><b>Diseña y participa</b> de campañas sobre impacto ambiental y reutilización de recursos naturales. |