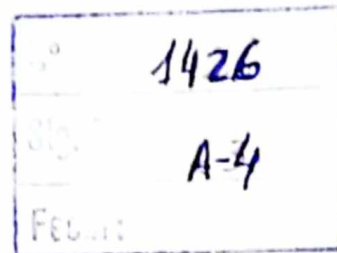




Diseño Curricular Jurisdiccional de Salta

C.I.D.E.S.	
N°	1426
SIG. TOP.	AL
FECHA	17/02/12



AUTORIDADES

Dr. JUAN CARLOS ROMERO
Gobernador

Sr. WALTER RAÚL WAYAR
Vicegobernador

Dr. ANTONIO LOVAGLIO SARAVIA
Ministro de Educación

Cr. DANIEL DANTE AMADOR
Secretario de Gestión Administrativa y Recursos Humanos

Prof. MARÍA DEL CARMEN HINOJO DE ANGULO
Secretaria de Gestión Educativa

Prof. MIRTA TORRES DE DIP
Programa Planeamiento Educativo

Sra. ELEONORA RABINOWICZ DE FERRER
Secretaria de Cultura

Prof. MARTA VILLAGRAN DE CEBALLOS
Dirección General de Educación General Básica y Nivel Inicial

Prof. MARTHA C. ALVAREZ DE LOVAGLIO
Dirección General de Educación Polimodal

Prof. ESTELA FURIO DE SAURIT
Dirección General de Educación Superior

Prof. MARTA OFELIA CHAILE
Dirección General de Regímenes Especiales

Prof. EDUARDO HORACIO VANETTA
Dirección General de Educación Privada

C. D. L. E. Sa.

Centro de Doc. y Adm. Educ. de Salta

Diseño Curricular Jurisdiccional de Salta

Borrador para el Tercer Ciclo de EGB

Educación Religiosa

Integrantes de la Comisión Curricular del Área de Religión Católica

Junta Arquidiocesana de Catequesis

Prof. Maria Verónica Talamé

Sra. Ana María D'Andrea de Goytia

Srta. Valentina María de Luján Nina

Prof. Beatriz D'Aluisi

Prof. Lucrecia Serrano

Asesores pedagógicos

Prof. Angel Alberto Chocobar

Prof. Enrique Ramón Jaureguis

Consultores

Pbro. Dante Bernacki

Pbro. Dr. Julio Raúl Méndez

Fray Berislao Ostojic

Aprobado por:

La Junta Arquidiocesana de Catequesis

Salta
1999

Religión Católica

Contenido

1. La Religión Católica en la escuela
2. Para qué enseñar Religión Católica en la EGB
 - 2.1 Expectativas de logro
3. Selección y organización de los contenidos
 - 3.1 Criterios para la selección de contenidos
 - 3.2 Organización de los contenidos
 - 3.3 Secuenciación de los contenidos del Tercer Ciclo de la EGB
4. Orientaciones didácticas
5. Bibliografía

1. La Religión Católica en la Escuela

La Ley 24195/93, Federal de Educación, al establecer en su art. 6 los principios generales de todo el sistema educativo argentino expresa: "El sistema educativo posibilitará la formación integral y permanente del hombre y la mujer, con vocación nacional, proyección regional y continental y visión universal, que se realicen como personas en las dimensiones cultural, social, estética, ética y religiosa.....".

A su vez, la Constitución de la Provincia de Salta (promulgada en 1986), en su art. 47 establece que *"el fin de la educación es el desarrollo integral de la persona..."*. Luego, al establecer las bases del sistema educacional provincial, en su art. 48 expresa: *"(...) Los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban en la escuela pública la educación religiosa que esté de acuerdo con sus propias convicciones"*.

En aplicación de este precepto constitucional, la Ley Provincial de Educación, al determinar los objetivos de la Educación General Básica en la Provincia de Salta, entre ellos, establece: *"...la enseñanza religiosa, la cual integra los planes de estudio y se imparte dentro del horario de clases, atendiendo a la creencia de los padres o tutores, quienes deciden sobre la participación de sus hijos o pupilos. Los contenidos y la habilitación docente requerirán el aval de la respectiva autoridad religiosa"* (art. 14 inc. b).

Esta normativa actual mantiene perfecta continuidad con toda la legislación escolar de la Provincia de Salta. Mientras en otras jurisdicciones del país hubo discontinuidades con los orígenes de la vida educativa y cultural de la Nación, en la Provincia de Salta la Ley 31/1886 de Educación Común en su art. 2 establece la enseñanza religiosa. Lo mismo ocurre con las sucesivas Leyes 164/1889 (art 2), 1695/1954 (art.2; 15) y la Ley 18/1962. De esta manera, desde la fundación de Salta y sus primeras organizaciones educativas, siempre se ha incluido la enseñanza religiosa en la educación provincial.

Las normas que organizan el sistema educativo son un caso ejemplar donde las leyes no sólo debe responder a una rigurosa fundamentación antropológico-social, sino que deben reflejar institucionalmente la cultura de un pueblo y sus dinamismos. Por ello, es pertinente explicitar brevemente algunas consideraciones antropológico-sociales y epistemológicas que fundamentan y enmarcan la enseñanza religiosa en la escuela pública, tanto en las instituciones de gestión estatal como de gestión privada.

La persona humana, en la búsqueda de su desarrollo, encuentra en los saberes un principio eficaz. Por ello, la escuela se dedica a su generación y resignificación de modo formal. Ahora bien, esta tarea no sólo tiene una exigencia de excelencia en sus contenidos y métodos, sino también, e insoslayablemente, la necesidad de proporcionar una explicación totalizante o última del significado de la existencia humana.

Pertenece a la persona y a la cultura de los pueblos la elaboración de una cosmovisión unitaria, de criterios de valoración de las distintas realidades y de las decisiones o proyectos existenciales y responsables en la vida. Para ello, no son suficientes los conocimientos aportados por los distintos saberes particulares, sino que se necesita un saber más profundo, que permita construir la unidad de las convicciones y se haga cargo de los interrogantes más profundos del hombre, en su única realidad de sujeto personal y comunitario.

Se trata de un saber que supone la razón, pero que también contiene un principio que la supera: éste es la fe. Gracias a ella, la persona redimensiona armónicamente su razón y la abre a una perspectiva nueva; la repotencia para una comprensión de sí misma y de toda la realidad.

Los interrogantes más profundos y últimos del hombre aparecen siempre con fuerza propia y no aceptan ser dejados sin respuesta; en último término, más allá de la misma filosofía, de ello se hace cargo la religión. Pero ésta no sólo se presenta como una propuesta cognitiva, sino que

posee la virtualidad de penetrar todas las dimensiones de la vida humana. Una atenta observación de las culturas nos muestra que, en ellas, su principio fundante y unificante es la religión, ésta les provee sus convicciones y motivaciones más profundas y estables en las distintas perspectivas nocionales, actitudinales y operativas de la vida humana.

La enseñanza escolar de la religión católica se propone una presentación del mensaje y del acontecimiento cristiano que haga posible la síntesis vital entre fe y cultura, a fin de procurar al alumno una comprensión cristiana del hombre, de la historia y del mundo. Este objetivo pertenece a la madurez de la persona y así lo recoge la legislación escolar.

La Iglesia, por su parte, ha observado que la enseñanza de la religión católica ha tenido en las escuelas un cariz catequístico, ya sea por los contenidos, ya por su organización, razón por la cual en diversos documentos ha manifestado que si bien hay un nexo indisoluble entre catequesis y enseñanza religiosa, existe una clara distinción, puesto que la enseñanza religiosa está llamada a participar en la construcción de la cultura y a relacionarse con los demás saberes en una consistente integración epistémica.

Es claro, entonces que la institución educativa es, ante todo, una "escuela" y como tal, es un lugar de formación integral en la que se asimila sistemática y críticamente la cultura. El hecho religioso tiene parte en la cultura y derecho propio en el campo escolar, de allí que la enseñanza religiosa de la Religión asuma las exigencias y características propias de una disciplina escolar: seriedad de programación, planteo científico, un lugar propio en el proyecto educativo de la escuela, competencia profesional en sus docentes.

Por eso cuando las normas se refieren a la enseñanza religiosa prevén un espacio curricular propio para la asignatura "Religión", con una identidad específica, la cual tiene contenidos propios basados en la estructura epistemológica del carácter científico de la Teología, como disciplina que los elabora y permite su inclusión en la enseñanza formal.

Desde su estructura racional, esta asignatura escolar tiene capacidad para integrar el diseño curricular y entrar en real y leal articulación con las demás asignaturas, y sus respectivas disciplinas de sustento. En este sentido, "religión" no es un compartimento curricular seccionado de los demás, al contrario: es una asignatura con y entre las demás asignaturas, como la teología lo es con y entre las demás disciplinas humanas.

Por ello, la enseñanza de la religión debe articular sus contenidos con las demás asignaturas en un doble camino de asunción y devolución recomprendiva, realizado tanto en su espacio curricular propio como en su prolongación transversal. Esta articulación admite distintas modalidades, según las distintas asignaturas, y distintos niveles de intensidad, según los diversos Proyectos Educativos Institucionales, especialmente en los casos de las escuelas confesionales.

Tanto la norma constitucional como la ley provincial han combinado sabiamente la inclusión de la enseñanza religiosa, como perteneciente al derecho a la educación integral, con la libertad de cultos y de conciencia. En este sentido los alumnos tienen el derecho de aprender con verdad y certeza, la religión a la que pertenecen. Por tanto este derecho no debe ser desatendido. De ningún modo se impone el ateísmo ni el agnosticismo, tampoco se violenta la libertad de los procesos de la fe: la ley reconoce que la familia es el ámbito originario de la transmisión de la fe, y que la escuela colabora con ella en todo el ámbito de la educación formal. Por ello, la enseñanza religiosa no sólo está dirigida es un espacio curricular de pleno ejercicio y madurez de una libertad humana asistida en su crecimiento.

La enseñanza religiosa proporciona permanentemente al alumno situaciones de opción existencial. Nuestro mundo plural requiere que las propias convicciones estén sólidamente fundamentadas y lleguen a ser un verdadero basamento humano desde donde vivir plenamente la vida.

La religión aporta este núcleo referencial querido y vivido, que ejerce una verdadera instancia crítica en la sociedad, desde principios y valores trascendentes, que abren permanentemente nuevas perspectivas de superación humana.

La lógica propia de la fe religiosa implica siempre una opción confesional en libertad. Los contenidos básicos comunes que se presentan en este capítulo pertenecen a la fe católica apostólica romana, religión fundacional de la Nación Argentina y de la vida y la cultura de la Provincia de Salta; reconocida en la Constitución Nacional y en la Constitución Provincial respectivamente. Esta es la religión de la mayoría de los alumnos y de sus familias en la Provincia, así como la de mayor arraigo y tradición en la educación formal de la jurisdicción. Pero esto de ninguna manera supone una limitación o exclusión a la elaboración de los contenidos básicos que el ejercicio de la libertad de cultos reconoce a los distintos credos socialmente presentes.

2. Para qué enseñar la Religión Católica en la EGB

La enseñanza de la Religión asume los principios pedagógicos del diseño curricular jurisdiccional e institucional y los aplica desde la especificidad propia de la enseñanza de la fe, en el modo de su realización escolar. En cuanto tal, tiene como propósitos generales:

1. Educar la fe de la persona en orden a una formación integral;
2. Proporcionar la visión cristiana del hombre, de la historia y del mundo, para su comprensión y vivencia;
3. Presentar el mensaje y el acontecimiento cristiano con sus exigencias morales, en orden a una actitud plenificante de la persona y su libertad;
4. Descubrir la fe cristiana como instancia crítica y constructiva de la sociedad según el Plan de Dios;
5. Descubrir el fundamento de las raíces y principios cristianos de nuestra cultura, de sus manifestaciones y proyecciones en la vida personal y comunitaria;
6. Integrar la fe en el conjunto de los demás saberes en el ámbito escolar;
7. Otorgar progresivamente los elementos para un diálogo fecundo con los demás saberes, con las distintas dimensiones de la cultura y con otras religiones.

2.1. Expectativas de logros

• Expectativas de logros para el Tercer Ciclo de la EGB

- 1- Reconocer la Creación del Universo como obra de Dios.
- 2- Contribuir al cuidado de la Naturaleza a través de un sostenido compromiso con la ecología.
- 3- Sensibilidad ante la vida, el cuidado de la salud y del medio ambiente.
- 4- Compromiso con el mejoramiento de la calidad de vida y una distribución equitativa de los beneficios de la misma.
- 5- Fundamentar racionalmente la propia fe para testimoniar en actitudes concretas a partir de la convicción personal.
- 6- Comprender la importancia del desarrollo de la identidad personal y de las potencialidades humanas siguiendo a Cristo modelo de hombre nuevo.
- 7- Identificarse con Cristo verdadero hombre pues solo en Él, se esclarece el Misterio de todo hombre.
- 8- Internalizar los Sentimientos de Cristo que ama a todos sin discriminar, vive la tolerancia y la solidaridad y acepta al hombre en su integridad.

- 9- Sentirse insertados en la Iglesia asumiendo el rol de laicos al que han sido llamados por el Bautismo.
- 10- Empezar proyectos de misión tendientes a manifestar las enseñanzas de la Palabra de Dios y del Magisterio de la Iglesia.
- 11- Comprometerse en acciones de servicio al prójimo como expresión de la propia fe y como servicio social.
- 12- Apropiarse a nivel cognitivo y argumentativo de los valores de la vida, justicia, igualdad, libertad, paz que trae Cristo Resucitado y consolidar actitudes relacionadas con esos valores, respeto, solidaridad, disposición al diálogo, autonomía responsable, veracidad.
- 13- Lograr una síntesis entre fe – cultura y vida.
- 14- Reconocer que todo hombre es un ser religioso con el cual pueden establecerse relaciones de diálogo desde convicciones sólidamente fundamentadas.

3. Selección y organización de los contenidos

3.1. Criterios para la selección y organización de los contenidos

- a) Grado de complejidad de los contenidos conceptuales
- b) Características de la etapa evolutiva del desarrollo de los niños
- c) Los ejes organizadores de los contenidos
- d) Relación con la secuenciación de otras áreas

3.2. Organización de los contenidos

Los contenidos se organizaron en los siguientes Ejes:

Eje 1: Dios Padre

Este eje busca dar respuesta a los grandes interrogantes humanos, brindándoles la posibilidad de redescubrir el alcance de sus respuestas desde la fe. Vivir no es sólo conservar esta vida sino darle lugar a la Gracia o a la vida de Dios en cada hombre.

¿De dónde venimos?, ¿a dónde vamos?, ¿de dónde viene todo y hacia dónde todo va? Son preguntas inseparables y siempre presentes en el hombre; porque de sus respuestas surge el sentido del vivir y obrar.

Estas preguntas desde la religión tienen una respuesta que no sólo es racional sino que además cuenta con la fe. Por esta nos adherimos personalmente, es decir no sólo con nuestra inteligencia sino también con nuestra voluntad y libertad, a Dios y esto nos mueve a vivir de un modo determinado.

Dios creó las cosas para encargárselas al hombre y a éste para que conociéndolo, amándolo y sirviéndolo pudiera disfrutar de su mismo gozo y plenitud. Ya que Dios es pleno en todo, nada puede aumentar su felicidad, bien o perfección.

La vida del hombre, desde su creación, es apertura a la vida divina y está ordenada a la conservación y preservación de la vida humana y de todo lo creado.

Esta Vida comunicada no es sólo la vida de la creatura con sus ciclos, sino la misma vida de Dios: eterna y plena, que se logra con la Gracia por la que nos convertimos en hijos de Dios.

Eje 2: Jesucristo

En este eje, referido a Jesucristo, se proponen los contenidos básicos orientados a la profundización y adhesión del hombre a su Persona, sus enseñanzas y sus obras, teniendo en cuenta los distintos momentos de su vida pública.

A través de la Encarnación, Dios ha dado a la vida humana la dimensión que quería dar al hombre desde sus comienzos y la ha dado de manera definitiva.

El Hijo de Dios, con su Encarnación, se ha unido con todo hombre: trabajó con manos de hombre, pensó con inteligencia de hombre, amó con corazón de hombre.

Cristo, redentor del mundo, ha penetrado de modo único e irrepetible, en el misterio del hombre y ha entrado a su corazón.

Jesús, revela plenamente el hombre al mismo hombre. Esta es la dimensión humana del misterio de la Redención.

En esta dimensión es donde el hombre vuelve a encontrar la grandeza, la dignidad y el valor propio de su humanidad.

 Jesucristo es la respuesta a todo interrogante del hombre, el que da pleno sentido a su existencia y lo hace trascendente. El que colma los deseos más profundos de felicidad humana.

Eje 3: La Iglesia

“Los creyentes acudían asiduamente a la enseñanza de los apóstoles, a la convivencia, a la fracción del pan y a las oraciones”

En este eje se incluyen los contenidos que tienen particular incidencia en la formación del creyente, miembro de la Iglesia, tanto como realidad institucional cuanto como realidad espiritual, familiar y celebrativa.

Cristo ha fundado su Iglesia para que fuese dispensadora de la Salvación de cada hombre y de todos los hombres.

La Iglesia, es heredera y custodia de la verdad de Cristo. Es la que hace visible el Reino de Cristo a los hombres por medio de los sacramentos.

 La Iglesia está en la historia, pero al mismo tiempo la trasciende. Solamente con los ojos de la Fe, se puede ver al mismo tiempo en esta realidad visible, una realidad espiritual, portadora de la vida divina.

Todos los hombres están invitados a formar parte del Pueblo de Dios, a fin de que con Cristo, los hombres constituyan una sola familia y un único pueblo de Dios. Por eso sus miembros deben esforzarse cada día por vivir en el seguimiento de Jesús y en la obediencia del Espíritu.

Eje 4: Iglesia y Cultura

Este cuarto eje, agrupa los contenidos que tienden a responder a la vigente necesidad de evangelizar la cultura. Incluye desde signos y símbolos sencillos que expresan nuestra cultura religiosa hasta las más complejas manifestaciones culturales cercanas al sujeto que aprende.

Si pretendemos educar al hombre, sujeto y artífice de la cultura, hemos de promover el diálogo entre fe y cultura, querido por el Concilio Vaticano II y empeñosamente presentado como tarea difícil pero espléndida por el Papa Juan Pablo II.

La misma creación (1983) del Pontificio Consejo para la Cultura, apunta a la promoción del diálogo entre la Iglesia y la Cultura, tan importante para la humanidad.

El Evangelio puede y debe penetrar, elevar y purificar las culturas y sostener el enriquecimiento de todas las culturas en un fecundo intercambio.

La ruptura entre Evangelio y cultura es, sin duda alguna, el drama de nuestro tiempo (Evangelii Nuntiandi 20 - Pablo VI).

La enseñanza del patrimonio de la fe no puede prescindir del diálogo con la cultura y las culturas, si de veras pretende ser auténticamente humana e inculturada. La misión es doble: evangelizar las culturas y defender al hombre. El mismo Evangelio es cultura, pues interpela al hombre en su forma de pensar, comportarse, trabajar, descansar, es decir, en su dimensión cultural.

Eje 1: Dios Padre

Séptimo		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
- El Universo como obra de Dios. - La Creación del mundo en el Libro del Génesis. - Dios Padre Creador y Providente. - Las distintas teorías sobre la formación del mundo y del hombre. - Evolución y Creación - La creación del hombre en el libro del Génesis. - El hombre creado a imagen y semejanza de Dios. - El hombre como señor de la Creación. - Las distintas etapas evolutivas del hombre y la presencia de Dios. - La adolescencia: etapa evolutiva de la madurez humana y cristiana.	- Recuperación de información sobre la formación del Universo. - Empleo de estrategias acerca de las verificaciones científicas. - Iniciación en la búsqueda de fundamentos racionales de la propia fe. - Análisis y evaluación de información ofrecida por distintas fuentes (Medios de Comunicación Social; bibliografía de consulta; observación de la realidad). - Planificación y gestión del proceso de lectura comprensiva de textos del Antiguo Testamento. - Adaptación a las particularidades del texto. - Contratación de información con contenidos ofrecidos por la fe. - Discusión en torno a los problemas del evolucionismo, big bang, etc. - Fundamentación de las propias posturas. - Recuperación de información sobre la adolescencia. - Elaboración de Proyectos personales y grupales de autoconocimiento.	- Admiración por la perfección de la Creación. - Respeto por la obra Creadora del Padre. - Compromiso con la ecología y la conservación del Planeta. - Conciencia sobre el valor de la vida propia y la ajena. - Iniciación en la búsqueda de fundamentos racionales de la propia fe. - Cuidado por los argumentos propios y consideración responsable de los argumentos ajenos. - Confianza para sostener la propia posición y apertura para aceptar otra. - Responsabilidad para encarar la etapa adolescente. - Afianzamiento de la autoestima. - Confianza en la Palabra de Dios que acompaña cada etapa de la vida del hombre. - Acción de Gracias a Dios por su acción Creadora.

Eje 2: Jesucristo

Séptimo año		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
- El Pueblo Judío como Pueblo Elegido. - Dios llama a Abraham para formar su pueblo. - Los líderes del Pueblo Elegido: Moisés, David. - Los Profetas anuncian al Salvador Isaías, Daniel. - La Plenitud de los tiempos: Dios envió a su Hijo. - Contexto histórico, geográfico, social del tiempo de Cristo. - Vida Pública de Jesucristo: Bautismo. Comienzo de la Predicación.	- Distinción de hechos del pasado y del presente y su localización espacial. - Selección de material cartográfico. - Búsqueda de información sobre los personajes principales del Antiguo Testamento su contexto histórico y su misión específica en los planes de Dios. - Indagación de costumbres y organización social vigente de nacer Jesucristo. - Lectura comprensiva de textos del Antiguo Testamento. - Iniciación al vocabulario y exégesis bíblica. - Adaptación a las particularidades del texto. - Audición; narración o teatralización de hechos reales o imaginarios. - Identificación de la acción redentora de Dios en la Promesa de Salvación.	- Confianza en la propias posibilidades. - Gusto por el trabajo autónomo y por el trabajo con otros. - Perseverancia y responsabilidad en las tareas a desarrollar. (Crear hábitos). - Disposición positiva hacia la lectura e investigación de temas relacionados con el área. - Aceptación de la persona de Cristo como luz y guía. - Actitud de servicio; generosidad; tolerancia en el hogar, en la Institución Educativa, en el medio social, etc. - Alegría y agradecimiento a Dios que envió a su Hijo para salvarnos.

Eje 3: Iglesia

Séptimo año		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
- Primera Comunidad cristiana y la acción del Espíritu Santo. - La difusión del Evangelio por el mundo – Mensaje Central. - Los valores que aporta el cristianismo a la humanidad. - El papel de la Iglesia en el mundo: Madre y Maestra. - Vocación, llamado y envío del cristiano de hoy (Efectos del bautismo). - Celebraciones Litúrgicas de la Iglesia: Pascuas, Fiestas Marianas y Patronales, Navidad.	- Comparación entre el estilo de vida de la primera Comunidad cristiana y al actual. - Búsqueda de información acerca de la difusión del Evangelio en el libro de los Hechos de los Apóstoles. - Selección e interpretación de la información aportada por textos; videos y material periodístico. - Proceso de lectura de textos Neotestamentarios paralelos. - Recolección y análisis de información proveniente de textos de magisterio de la Iglesia. - Reconocimiento de la esencia de los valores. - Juicio valorativo. - Análisis de disvalores en la sociedad contemporánea. - Contrastación con los valores evangélicos. - Seleccionar, clasificar y emitir juicios de valor partiendo de diversos textos periodísticos. - Identificación de los valores impulsados por Jesucristo.	- Conciencia y aprecio por la pertenencia a la Iglesia. - Compromiso con la difusión del Evangelio. - Desarrollo de la cooperación y solidaridad. - Responsabilidad en las propias tareas y en el trabajo en equipo. - Opción clara por los valores universales aportados por el cristianismo. - Testimonio personal del seguimiento de Cristo. - Flexibilidad, tolerancia y respeto por quienes profesan una religión distinta.

EJE 4: Iglesia y Cultura

Séptimo año		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
- La religiosidad en el hombre: la religiosidad como realidad fundamental del hombre: la pregunta sobre el sentido de la vida, del sufrimiento, de la muerte, la libertad. - Consecuencias morales a partir de concepciones o definiciones religiosas (valor personal, reencarnación). - Narraciones, creencias, ritos y prácticas religiosas populares.	- Identificación de las notas características de la religiosidad en el hombre. - Investigación desde distintas religiones del hecho de la vida humana y su sentido. - Relación de los problemas básicos de la existencia humana con las creencias y prácticas religiosas. - Análisis e interpretación del tratamiento que se hace de los religioso en los medios de comunicación social. - Comparación de los datos y conceptos de las religiones en general, con los del cristianismo.	- Reconocimiento y valoración de los fundamental de la religiosidad en todas las etapas de la vida. - Ejercicio en la asunción de posturas morales auténticas, coherentes con los principios de la religión. - Respeto y comprensión ante otras formas de pensamiento valiosas para el hombre. - Aprecio de los valores humanos expresados en ritos, signos religiosos y testimonios religiosos.

Eje 1: Dios Padre

Octavo año		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
• El hombre "imagen y semejanza" de Dios. • El cuerpo humano maravilla de Dios. • La sexualidad en el plan de Dios. • El llamado a ser Persona humana y la dignidad humana. • Los derechos de la persona humana. • Visiones inadecuadas del hombre: en el documento de Puebla. • El hombre colaborador de Dios. • El trabajo humano: Laborem Exercens. • La vida humana, oportunidad para asumir responsablemente la propia finalidad existencial: orientarse, conquistarse, gobernarse, aceptarse, integrarse, participar, proyectarse y donarse.	• Fundamentación argumentaria acerca del cuerpo como templo del Espíritu Santo. • Reconocimiento de las visiones inadecuadas del hombre. • Elaboración de informes sobre las visiones inadecuadas del hombre en el propio medio. • Identificación de distintos tipos de discriminación (físicas, sociales, culturales, intelectuales). • Investigación sobre Organismos internacionales que protegen los derechos de las personas. • Análisis crítico de los Medios de Comunicación Social con relación a las propuestas de imágenes del hombre. • Elaboración de material de difusión (oral, escrito, televisivo) sobre el valor de la persona, el trabajo, la mujer, etc. • Identificación de las acciones que perfeccionan al hombre como persona (el estudio científico, técnico, la asignación de valores y formación de la personalidad). • Exploración en la Encíclica Laborem Exercens • El sentido del trabajo humano. • Elaboración de proyectos personales o grupales acerca del trabajo desde la institución.	• Valoración del significado cristiano del hombre de elegir y elegir a Dios. • Aceptación y aprecio del propio cuerpo y del ajeno. • Aceptación de las diferencias como un valor de las personas. • Práctica de las virtudes que ayudan al desarrollo y al dominio del cuerpo; actividad física, perseverancia. • Afianzamiento de la autoestima. • Ejercicio de acciones libres en pos del crecimiento personal. • Desarrollo del sentido del cuidado personal como expresión del respeto por sí mismo y por los demás. • Compromiso con la dignidad e igualdad de todos los hombres. • Superación de los estereotipos étnicos y sociales que llevan a la discriminación social. • Cultivo del interés por la defensa de los derechos de la Persona humana.

Eje 2: Jesucristo

Octavo año		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
- Jesucristo verdadero hombre y verdadero Dios. - Valores que impulsa en la sociedad de su tiempo y en la de hoy (valores sociales: justicia, solidaridad). - Cristo modelo de hombre nuevo.	- Identificación de las características de Jesús como verdadero hombre. - Contrastación con el hombre de la posmodernidad. - Indagación acerca de la relación entre condición humana y valores en la sociedad contemporánea. - Reconocimiento de los valores y disvalores en la propia realidad social. - Formulación de compromisos para el seguimiento de Jesús. - Caracterización del hombre nuevo. - Reflexión sobre la universalidad de los valores.	- Compromiso con el crecimiento personal. - Testimonio coherente con la dignidad del hombre enseñada por Cristo. - Expresiones de compromiso y protagonismo social.

Eje 3: Iglesia

Octavo año		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
• Organización y misión de la familia de Cristo. • Notas características (Una – Santa – Católica – Apostólica – Romana). • Dimensiones de la Iglesia (Natural – Sobrenatural). • Problemas éticos del mundo actual y la palabra de la Iglesia. • Celebraciones Litúrgicas significativas: Pascua, Fiesta Mayanas y Patronales, Navidad).	• Reconocimiento de la organización Jerárquica de la Iglesia, sus notas y dimensiones. • Revisión crítica de la acción de la Iglesia a través del tiempo. • Análisis de la misión de la Iglesia. • Encuesta y procesamiento de datos. • Reconocimiento de distintas Iglesias. • Planteo de temas problemáticos a cerca del rol de la Iglesia. • Fundamentación argumentaria de las propias posturas.	• Respeto a la pluralidad de convicciones religiosas. • Fraternidad con quien posee una posición filosófica distinta. • Conciencia del propio rol en la Iglesia. • Respeto y reconocimiento a la Jerarquía de la Iglesia como representantes de Cristo. • Valoración de la tarea emprendida por la Iglesia para iluminar los problemas sociales.

Eje 4: Iglesia y Cultura

Octavo año		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
• El significado de lo sagrado en la vida humana. • El proceso de secularización, la increencia: el agnosticismo, el ateísmo, la indiferencia religiosa. • Símbolos y signos religiosos cristianos: el Universo, los objetos de uso litúrgico y ceremonial, iconos, personas consagradas, Sacramentos, etc.	• Búsqueda y conceptualización de los sagrado sus características y efecto de este en la sociedad. • Investigación acerca de la secularización y la increencia. • Breve descripción de las siguiente situaciones: materialismo, agnosticismo, ateísmo e indiferencia religiosa. • Expresiones culturales de estas propuestas desde los medios masivos de comunicación social • Identificación y distinción de los objetos personas y acciones sagradas del entorno más cercano. • Interpretación de signos religiosos, objetos, en relación con la práctica de la iglesia.	• Aprecio por el significado y la realidad de lo sagrado en la vida personal y social. • Interés por descubrir las causas de opciones no religiosas. • Respeto ante la formulación de posiciones no cristianas. • Definición de conductas en relación con principios Cristianos. • Invitación a la adhesión del testimonio cristiano desde su doctrina, organización y práctica.

Eje 1: Dios Padre

Noveno año		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
- La creación como obra de la Santísima Trinidad. - Pruebas de la existencia de Dios: por el movimiento; por las causas; por los seres contingentes; por los grados de perfección; por el orden del Universo. - Atributos divinos: Trascendencia, Omnipotencia, Bondad, Misericordia. - El hombre como partícipe de la vida divina (dones, virtudes, Gracia). - Dignidad de "Hijos adoptivos de Dios que ostenta el hombre; hijos en el Hijo.	- Recuperación de conocimientos previos sobre el Autor de la Creación proveniente de distintas fuentes. - Distinción entre conocimiento racional y revelado. - Comentario y análisis de textos del Concilio y del Magisterio de la Iglesia sobre las manifestaciones de Dios. - Lectura y análisis de Textos bíblicos. - Reconocimiento de la Creación como obra de Dios Uno y Trino. - Aproximación al Misterio de la Santísima Trinidad. - Estrategias de lectura comprensiva de textos en documentos eclesiales. - Identificación de situaciones del hombre en estado de felicidad original y el hombre luego de perderlo. - Desarrollo de la capacidad de interpretación.	- Admiración y optimismo por la maravilla de la obra de Dios Uno y Trino. - Acción de Gracias a Dios que da vida. - Cuidado de la salud. - Desarrollo de la cooperación y solidaridad con los demás. - Toma de conciencia de la altísima dignidad de la persona humana. - Sensibilidad ante las necesidades de los hombres como hermanos en Dios. - Compromiso para con Dios, la naturaleza, los otros hombres, y consigo mismo. - Valoración de hábitos de trabajo intelectual (uso de vocabulario preciso, lectura comprensiva, claridad interpretativa, actitud crítica).

Eje 2: Jesucristo

Noveno año		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
• Jesucristo Verdadero Dios y Verdadero hombre; Acciones humanas y divinas en Cristo. Capacidades, espirituales y morales. • Motivos de la Encarnación según Santo Tomás de Aquino. • Predicación del Reino de Dios: Parábolas del Reino. • Jesús y la Ley: Los Diez Mandamientos: La Antigua Ley Judía y la Ley llevada a la plenitud, Mandamiento del Amor. • Visión del hombre que trae Cristo: Creado a imagen y semejanza de Dios; templo del Espíritu Santo; hijo de Dios por el Bautismo. • Sentido de la Cruz y el sufrimiento en el bautizado. • Identidad del seguidor de Cristo	• Análisis en textos bíblicos de acciones humanas y divinas en Jesucristo. • Reconocimiento de las manifestaciones de inteligencia, seguridad, claridad y firmeza en las expresiones y actitudes de Cristo. • Reconocimiento de sentimientos y necesidades humanas de Cristo en los relatos evangélicos. • Identificación de las acciones personales con las acciones humanas de Cristo. • Identificación del sentido y alcance de los diez Mandamientos. • Producción de reflexiones personales y grupales en torno a la identidad del seguidor de Cristo – el Bautizado -. • Análisis de las acciones que alejan del concepto de hombre que nos trae Cristo. • Conocimiento de los motivos de la Encarnación. • Elaboración de informes sobre el misterio del hombre que se esclarece a la luz del Misterio de Cristo, según el documento Gaudium et Spes • Lectura y análisis de textos sintetizador de la predicación del Reino. • Elaboración de Proyectos personales o comunitarios.	• Disposición positiva hacia la búsqueda de la identificación con Cristo. • Acción de Gracias ante el Misterio de la Encarnación del hijo Único de Dios. • Compromiso con la dignidad y promoción del Hombre. • Opción por el Reino de Dios y el cumplimiento de su Ley. • Disposición para revisar de modo crítico las acciones personales y comunitarias. • Modificación de acciones personales o comunitarias que desdibujan la imagen de Cristo en el hombre.

Eje 3: Iglesia

Noveno año		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
- La Iglesia Pueblo Sacerdotal, Profético y real. - Bienaventuranzas, sentido cristiano de la felicidad. - El Credo como síntesis de la fe Católica. - EL mundo lugar de acción del laico. - La fuerza de los Sacramentos: Enumeración – Definición – Efecto. - La Oración: definición y modos de oración. - Celebraciones Litúrgicas de la Iglesia: Pascuas; Fiestas Marianas y Patronales, Navidad.	- Identificación de la Iglesia como partícipe de la misión de Cristo: Profeta, Sacerdote y Rey. - Análisis de noticias periodísticas sobre la Iglesia. - Análisis de los caminos de felicidad que se plantea el hombre de hoy. - Diferenciación de los términos felicidad y realidad. - Análisis de la contradicción entre ideal de sociedad y conflictos socio – políticos económicos reales. - Reconocimiento de la esencia de la felicidad del hombre. - Elaboración de una escala de valores legítima. - Identificación de lo superfluo. - Elaboración de Proyectos personales o grupales para encarar acciones propias de la misión de la Iglesia.	- Alegría por pertenecer a la Familia de Jesús. - Aprecio por la obra de la Iglesia como continuadora de la misión de Cristo. - Optimismo por la participación que al Bautizado le cabe de la misión de Cristo – Profeta – Sacerdote y Rey. - Compromiso con la difusión del concepto de Iglesia como Familia de Cristo. - Fidelidad al compromiso bautismal. - Perseverancia en los momentos difíciles. - Postura clara frente a los bienes temporales. - Compromiso de crecimiento personal y comunitario. - Juicio crítico ante las tentaciones de tener – poder – placer. - Testimonio personal.

Eje 4: Iglesia y Cultura

Noveno año		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
- El diálogo del cristianismo con los no cristianos a partir de la significación de Dios; el hombre y la historia según el hinduismo, judaísmo, islam, etc. - El Dios de la fe cristiana; revelado y trinitario. - El anuncio cristiano para el hombre sentidos de la vida, el dolor. - El lugar del tema de Dios frente a los avances de la ciencia y tecnología.	- Investigación de las distintas cosmovisiones según las otras grandes religiones. - Comparación sobre la realidad de Dios desde las distintas religiones. - Lectura e interpretación de los textos de las comisiones vaticanas para el diálogo interreligioso. - Comparación entre la imagen de Dios que releva Jesús y las otras religiones. - Extracción de la antropología cristiana según el documento Gaudium et Spes. - Análisis e interpretación del tratamiento de los siguientes temas esencialmente antropológicos: sentido de la vida, la muerte, el dolor, desde la ciencia, técnica, humanismos. - Identificación de normas para distinguir libertad de libertinaje, como liberación de toda atadura.	- Valoración del peso del cristianismo en nuestra cultura. - Actitud de comprensión, valoración, respeto y tolerancia hacia otras formas de pensamiento diferentes a la propia. - Discernimiento ante la crisis de valores y su incidencia en la sociedad. - Valoración del cuerpo y sensibilidad ante aquellas situaciones que lo degradan (violencia, hambre, droga, etc.) - Valoración del Trabajo escolar como medio de realización personal y cooperación con los demás.

4. Orientaciones didácticas del Tercer Ciclo

Dadas las características propias del contenido de Religión, se considera conveniente que el docente o la docente, parta de un convencimiento pleno de su adhesión a la persona de Jesús y las verdades de nuestra fe. Su enseñanza implica dar a conocer el mensaje que Dios mismo ha revelado en las Sagradas Escrituras, la Tradición y el Magisterio de la Iglesia.

Se trata de la enseñanza sistematizada de nuestra Fe, que busca integrar los conocimientos a los otros saberes y organizarlos de modo que sean una respuesta a las preguntas más profundas del hombre.

A fin de lograr una afectiva enseñanza de la Religión en la escuela, además de tener en cuenta lo mencionado anteriormente, sugerimos tener como marco de referencia los principios teóricos metodológicos que nos aportan las Ciencias de la Educación.

1. Necesidad de partir del nivel de desarrollo del alumno en cuanto a capacidades y posibilidades de razonamiento.
2. Asegurar la construcción de aprendizajes significativos, estableciendo relación entre las actividades de enseñanza y de aprendizaje con la vida concreta del niño, partiendo de su experiencia y de los conceptos y actitudes previos.
3. Que los alumnos aprendan a aprender, usando distintas fuentes de información, accesibles a todos los alumnos, posibilitando que los alumnos realicen aprendizajes por sí solos.
4. Espacios, tiempos y agrupamientos flexible que posibiliten la organización de clases en forma variada.
5. Impulsar relaciones entre iguales, de tal manera que permitan la confrontación de puntos de vista, para poder argumentar, fundamentar y defender sus convicciones.
6. Promover un espacio y un tiempo para el trabajo individual de interiorización y reflexión personal.
7. Crear un clima de aceptación, reconociendo diferencias individuales, promoviendo la cooperación y el trabajo en equipo.

Estos lineamientos pueden encontrar su punto de concreción en una variada gama de técnicas didácticas, que podrán seleccionarse de acuerdo a las características propias de los ciclos, como así también de los contenidos. Entre algunas podemos sugerir: Proyectos de investigación, dramatizaciones, debates, visitas y excursiones de trabajo, estudio de casos y resolución de problemas, dinámicas de grupo, etc.

5. Bibliografía

- ALBERICH, E.: *La catequesis en la Iglesia*. CCS, Madrid, 1991
- *Biblia de Jerusalén*. Desclée de Brouwer, Bilbao, 1975
- CARAM, L.: *Vive tu Fe*. Esquema guía para estudiar el Catecismo de la Iglesia Católica. Edibesa, Madrid, 1995.
- *Catecismo de la Iglesia Católica*. Buenos Aires, 1993
- C E A: *Bases para la catequesis de iniciación*. Edic. Don Bosco, Bs. As., 1986
- C E A: *Educación y Proyecto de Vida*. Oficina del Libro, Buenos Aires, 1985.
- C E A: *Juntos para una Evangelización permanente*. Buenos Aires, 1984.
- CELAM: *Evangelizar la modernidad cultural*. CELAM, Bogotá, 1991.
- COLL C., POZO, Y.: *Los contenidos en la reforma*. Santillana, Buenos Aires, 1995.
- CENTRO CATEQUÍSTICO SALESIANO: *Hoja de Ruta*. Edic. Don Bosco, Bs. As., 1982.
- COMBES, L. y otros: *La Palabra*, colección. I P A., Equipo Belén, Buenos Aires, 1991.
- COMISION EPISCOPAL DE CATEQUESIS: *El Catecismo de la Iglesia Católica al servicio de la Catequesis*. Oficina del Libro, Bs. As., 1993
- COMISION EPISCOPAL NACIONAL DE CATEQUESIS: *Lineamientos curriculares para la Catequesis en la Escuela*. Buenos Aires, Setiembre 1997.
- COMISION DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS. INSPECTORIA SALESIANA S. FCO. SOLANO: *Religión Católica, Contenidos Básicos para la EGB*. Córdoba, 1996
- CONCILIO VATICANO II: *Documentos Conciliares*. Ed. Paulinas, Bs. As. 1982
- III CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO: *Documento de Puebla*. C.E.A., Bs. As., 1990
- IV CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO: *Santo Domingo*. C.E.L.A.M., Bs. As., 1992.
- CONGREGACION PARA LA EVANGELIZACION DE LOS PUEBLOS: *Guía para los catequistas*. Edit. San Pablo, Bs. As., 1993
- CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION: *Contenidos Básicos Comunes para la E. G. B.* Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, 2da. Edic., Buenos Aires, 1995
- CONSTITUCION NACIONAL Y PROVINCIAL
- CHOZA J.: *"La realización del hombre en la cultura"*. Rialp Madrid, 1990
- DE MASSI, O. y Otros: *"Manuales de Catequesis escolar"*. Colección IV, Centenario/Nueva Evangelización, Buenos Aires, 1992.
- DIDASCALIA: *"Revistas mensuales para la Catequesis"*. Edic. Didascalia, Argentina, 1970.
- DUBUISSON, O. *"El acto catequístico: su finalidad y su práctica"*. C.C.S., Madrid, 982
- EDITORIAL CLARETIANA: *"Documentos del Magisterio de la Iglesia sobre Educación Católica"*. Claretiana, Buenos Aires, 1990
- FLORISTAN, C. -TAMAYO J. J.: *"Conceptos fundamentales del cristianismo"*. Trotta, Madrid 1993
- GARCIA FRANCO P., PEREZ URROZ A., Otros: *"Propuesta de Proyecto Curricular Religión Católica"*. Edit. Bruño, España, 1996
- GARCIA HOZ V., PUJOL J., GIL A., POLO J., DOMINGO F.: *"Enseñanza y formación religiosa en una sociedad plural"*. Rialp Madrid, 1993
- GRIFFA M. MORENO, J. *"Claves para la comprensión de la psicología de las edades"*. Braga, 1993
- HERRERO, R. y Otros: *"Colección Vida"*. Gram Editora, Buenos Aires, 1986.
- I.I.T.A. *"Catequética fundamental"*. I.I.T.A., Madrid, 1997
- I.I.T.A.: *"Pedagogía, catequética y comunicación"*. I.I.T.A., Madrid, 1997
- JUAN PABLO II: *"Catechesi Tradendae"*. Edic. Paulinas, 1979
- JUNTA CATEQUISTICA CENTRAL: *"Libros de catecismo"*. Edic. Paulinas, Argentina, 1982
- LABAKE, J. C.: *"El problema actual de la educación"*. Bonum, Buenos Aires, 1986
- LAPPLE, A. *"Breve historia de la Catequesis"*. C. C. S. Madrid, 1981
- *Ley Federal de Educación*

- *Ley Provincial de Educación*
- *Libro del Pueblo de Dios*. Fundación Palabra de Vida, Bs As., 1990
- LOPEZ QUINTAS, A.: *Cómo lograr una formación integral*. San Pablo, Madrid, 1996.
- MARLÉ, R.: *Los cuatro pilares de la catequesis*. PPC, Madrid, 1996.
- MC CRACKEN, P.: *Catequesis en dibujos*. Edit. Claretiana, Bs As., 1996.
- ORDOÑEZ DE LANUS, Y.: *Catequesis*. Edic. Paulinas, Buenos Aires, 1990.
- PABLO VI: *Evangelii Nuntiandi*. Edic. Paulinas, Bs. As., 1988.
- PABLO VI: *Ecclesiam Suam*. Edic. Paulinas, Bs. As., 1969.
- PIAGET, J.: *El desarrollo del pensamiento moral en el niño*. Paidós, Bs As. 1992.
- PISANO, J. C. y Otros: *Textos de Catequesis*. Edit. Bonum, Buenos Aires, 1993.
- QUINTANA CABANAS, J.M., *Pedagogía Moral*. Dykinson, Madrid, 1995.
- SACRISTAN J., PEREZ GOMEZ A.: *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata, Madrid, 1994.
- SAGRADA CONGREGACION DEL CLERO: *Directorio Catequístico General*. Edic. Don Bosco, Bs. As., 1979.
- SAGRADA CONGREGACION PARA LA EDUCACION CATOLICA: *El Laico Católico testigo de la fe en la Escuela*. Edic. Paulinas, Bs. As., 1984.
- SALAS XIMELIS Y OTROS: *Didáctica de la enseñanza de la Religión*. CCS, Madrid, 1993.
- VAN DEN BOSCH, F.: *¿Crees esto?*. Edit. San Pablo, Bs. As., 1993.
- VARIOS: *Creciendo juntos*. EGB y Propuestas Didácticas. Editora Gram, Buenos Aires, 1995.
- VARIOS: *Manantial*. EGB. Edit. Gram, Bs. As., 1996.
- VARIOS: *Nuevo Amanecer*. EGB y Guía del catequista, Edit. Gram, Bs.As., 1996.
- VELTRAN J.: *Psicología de la educación*. Eudema, Madrid, 1995.
- VILLAPALOS G., LOPEZ QUINTAS A.: *El libro de los valores*. Planeta, Barcelona, 1996.
- WEICHS, M.: *Vivir con Cristo*. Curso fundamental de fe católica, Bs. As. 1987.

**“Por la igualdad de oportunidades,
Educamos para el futuro”**



U.C.E.P.E. - P.R.I.S.E.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SALTA