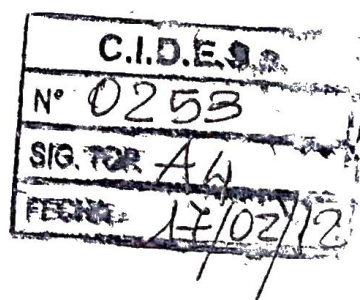




Diseño Curricular Jurisdiccional de Salta





0253

A94

AUTORIDADES

Dr. JUAN CARLOS ROMERO
Gobernador

Sr. WALTER RAÚL WAYAR
Vicegobernador

Dr. ANTONIO LOVAGLIO SARAVIA
Ministro de Educación

Cr. DANIEL DANTE AMADOR
Secretario de Gestión Administrativa y Recursos Humanos

Prof. MARÍA DEL CARMEN HINOJO DE ANGULO
Secretaria de Gestión Educativa

Prof. MIRTA TORRES DE DIP
Programa Planeamiento Educativo

Sra. ELEONORA RABINOWICZ DE FERRER
Secretaria de Cultura

Prof. MARTA VILLAGRAN DE CEBALLOS
Dirección General de Educación General Básica y Nivel Inicial

Prof. MARTHA C. ALVAREZ DE LOVAGLIO
Dirección General de Educación Polimodal

Prof. ESTELA FURIO DE SAURIT
Dirección General de Educación Superior

Prof. MARTA OFELIA CHAILE
Dirección General de Regímenes Especiales

Prof. EDUARDO HORACIO VANETTA
Dirección General de Educación Privada

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE SALTA

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE SALTA

Centro de Doc. y Inf. de Salta

Diseño Curricular Jurisdiccional de Salta

Borrador para el 1º y 2º Ciclo de EGB

Educación Religiosa

Integrantes de la Comisión Curricular del Área de Religión Católica

Junta Arquidiocesana de Catequesis

Prof. Maria Verónica Talamé

Sra. Ana María D'Andrea de Goytia

Srta. Valentina María de Luján Nina

Prof. Beatriz D'Aluisi

Prof. Lucrecia Serrano de Monzón

Asesores pedagógicos

Prof. Angel Alberto Chocobar

Prof. Enrique Ramón Jaureguis

Consultores

Pbro. Dante Bernacki

Pbro. Dr. Julio Raúl Méndez

Fray Berislao Ostojic

Aprobado por:

S.E.R. Monseñor Moisés Julio Blanchoud
Presidente de la Junta Arquidiocesana de Catequesis

Salta
1999

Religión Católica

Contenido

1. La Religión Católica en la escuela
2. Para qué enseñar Religión en la EGB
 - 2.1 Expectativas de logro
3. Selección y organización de los contenidos
 - 3.1 Criterios para la selección de contenidos
 - 3.2 Organización de los contenidos
 - 3.3 Secuenciación de los contenidos del Primer Ciclo de la EGB
 - 3.4 Secuenciación de los contenidos del Segundo Ciclo de la EGB
4. Orientaciones didácticas
5. Criterios de acreditación
6. Bibliografía

1. La Religión Católica en la escuela

La Ley 24195/93, Federal de Educación, al establecer en su art. 6 los principios generales de todo el sistema educativo argentino expresa: **"El sistema educativo posibilitará la formación integral y permanente del hombre y la mujer, con vocación nacional, proyección regional y continental y visión universal, que se realicen como personas en las dimensiones cultural, social, estética, ética y religiosa....."**.

A su vez, la Constitución de la Provincia de Salta (promulgada en 1986), en su art. 47 establece que **"el fin de la educación es el desarrollo integral de la persona..."**. Luego, al establecer las bases del sistema educacional provincial, en su art. 48 expresa: **"(....) Los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban en la escuela pública la educación religiosa que esté de acuerdo con sus propias convicciones"**.

En aplicación de este precepto constitucional, la Ley Provincial de Educación, al determinar los objetivos de la Educación General Básica en la Provincia de Salta, entre ellos, establece: **"...la enseñanza religiosa, la cual integra los planes de estudio y se imparte dentro del horario de clases, atendiendo a la creencia de los padres o tutores, quienes deciden sobre la participación de sus hijos o pupilos. Los contenidos y la habilitación docente requerirán el aval de la respectiva autoridad religiosa"** (art. 14 inc. b).

Esta normativa actual mantiene perfecta continuidad con toda la legislación escolar de la Provincia de Salta. Mientras en otras jurisdicciones del país hubo discontinuidades con los orígenes de la vida educativa y cultural de la Nación, en la Provincia de Salta la **Ley 31/1886 de Educación Común** en su art. 2 establece la enseñanza religiosa. Lo mismo ocurre con las sucesivas Leyes 164/1889 (art 2), 1695/1954 (art.2; 15) y la Ley 18/1962. De esta manera, desde la fundación de Salta y sus primeras organizaciones educativas, siempre se ha incluido la enseñanza religiosa en la educación provincial.

Las normas que organizan el sistema educativo son un caso ejemplar donde las leyes no sólo debe responder a una rigurosa fundamentación antropológico-social, sino que deben reflejar institucionalmente la cultura de un pueblo y sus dinamismos. Por ello, es pertinente explicitar brevemente algunas **consideraciones antropológico-sociales y epistemológicas que fundamentan y enmarcan la enseñanza religiosa en la escuela pública**, tanto en las instituciones de gestión estatal como de gestión privada.

La persona humana, en la búsqueda de su desarrollo, encuentra en los saberes un principio eficaz. Por ello, la escuela se dedica a su generación y resignificación de modo formal. Ahora bien, esta tarea no sólo tiene una exigencia de excelencia en sus contenidos y métodos, sino también, e insoslayablemente, **la necesidad de proporcionar una explicación totalizante o última del significado de la existencia humana**.

Pertenece a la persona y a la cultura de los pueblos la elaboración de una cosmovisión unitaria, de criterios de valoración de las distintas realidades y de las decisiones o proyectos existenciales y responsables en la vida. Para ello, no son suficientes los conocimientos aportados por los distintos saberes particulares, sino que se necesita un saber más profundo, que permita construir la unidad de las convicciones y se haga cargo de los interrogantes más profundos del hombre, en su única realidad de sujeto personal y comunitario.

Se trata de un saber que supone la razón, pero que también contiene un principio que la supera: éste es la fe. Gracias a ella, la persona redimensiona armónicamente su razón y la abre a una perspectiva nueva; la repotencia para una comprensión de sí misma y de toda la realidad.

Los interrogantes más profundos y últimos del hombre aparecen siempre con fuerza propia y no aceptan ser dejados sin respuesta; en último término, más allá de la misma filosofía, de ello se hace cargo la religión. Pero ésta no sólo se presenta como una propuesta cognitiva, sino que

posee la virtualidad de penetrar todas las dimensiones de la vida humana. Una atenta observación de las culturas nos muestra que, en ellas, su **principio fundante y unificante es la religión**; ésta les provee sus convicciones y motivaciones más profundas y estables en las distintas perspectivas nocionales, actitudinales y operativas de la vida humana.

La enseñanza escolar de la religión católica se propone una presentación del **mensaje y del acontecimiento cristiano** que haga posible la síntesis vital entre fe y cultura, a fin de procurar al alumno una comprensión cristiana del hombre, de la historia y del mundo. Este objetivo pertenece a la madurez de la persona y así lo recoge la legislación escolar.

La Iglesia, por su parte, ha observado que la enseñanza de la religión católica ha tenido en las escuelas un cariz catequístico, ya sea por los contenidos, ya por su organización, razón por la cual en diversos documentos ha manifestado que si bien hay un nexo indisoluble entre catequesis y enseñanza religiosa, existe una clara distinción, puesto que la enseñanza religiosa está llamada a participar en la construcción de la cultura y a relacionarse con los demás saberes en una consistente integración epistémica.

Es claro, entonces que la institución educativa es, ante todo, una "escuela" y como tal, es un lugar de formación integral en la que se asimila sistemática y críticamente la cultura. El hecho religioso tiene parte en la cultura y derecho propio en el campo escolar, de allí que la enseñanza de la Religión asuma las exigencias y características propias de una disciplina escolar: seriedad de programación, planteo científico, un lugar propio en el proyecto educativo de la escuela, competencia profesional en sus docentes.

Por eso cuando las normas se refieren a la enseñanza religiosa prevén un **espacio curricular propio** para la asignatura "**Religión**", con una identidad específica, la cual tiene **contenidos propios** basados en la estructura epistemológica del carácter científico de la Teología, como disciplina que los elabora y permite su inclusión en la enseñanza formal.

Desde su estructura racional, esta asignatura escolar tiene capacidad para integrar el diseño curricular y entrar en real y leal articulación con las demás asignaturas, y sus respectivas disciplinas de sustento. En este sentido, "**religión**" **no es un compartimento curricular seccionado de los demás**, al contrario: es una asignatura con y entre las demás asignaturas, como la teología lo es con y entre las demás disciplinas humanas.

Por ello, la enseñanza de la religión debe **articular sus contenidos con las demás asignaturas en un doble camino de asunción y devolución recomprendiva**, realizado tanto en su espacio curricular propio como en su prolongación transversal. Esta articulación admite **distintas modalidades**, según las distintas asignaturas, y **distintos niveles de intensidad**, según los diversos Proyectos Educativos Institucionales, especialmente en los casos de las escuelas confesionales.

Tanto la norma constitucional como la ley provincial han combinado sabiamente la inclusión de la enseñanza religiosa, como perteneciente al derecho a la educación integral, con la libertad de cultos y de conciencia. En este sentido los alumnos tienen el derecho de aprender con verdad y certeza, la religión a la que pertenecen. Por tanto este derecho no debe ser desatendido. De ningún modo se impone el ateísmo ni el agnosticismo, tampoco se violenta la libertad de los procesos de la fe: **la ley reconoce que la familia es el ámbito originario de la transmisión de la fe, y que la escuela colabora con ella en todo el ámbito de la educación formal**. Por ello, la enseñanza religiosa no sólo está dirigida es un espacio curricular de pleno ejercicio y madurez de una libertad humana asistida en su crecimiento.

La enseñanza religiosa proporciona permanentemente al alumno situaciones de opción existencial. Nuestro mundo plural requiere que **las propias convicciones estén sólidamente fundamentadas y lleguen a ser un verdadero basamento humano desde donde vivir plenamente la vida**.

La religión aporta este núcleo referencial querido y vivido, que ejerce una verdadera **instancia crítica en la sociedad**, desde principios y valores trascendentes, que abren permanentemente nuevas perspectivas de superación humana.

La lógica propia de la fe religiosa implica siempre una opción confesional en libertad. **Los contenidos básicos comunes que se presentan en este capítulo pertenecen a la fe católica apostólica romana**, religión fundacional de la Nación Argentina y de la vida y la cultura de la Provincia de Salta; reconocida en la Constitución Nacional y en la Constitución Provincial respectivamente. Esta es la religión de la mayoría de los alumnos y de sus familias en la Provincia, así como la de mayor arraigo y tradición en la educación formal de la jurisdicción. Pero esto de ninguna manera supone una limitación o exclusión a la elaboración de los contenidos básicos que el ejercicio de la libertad de cultos reconoce a los distintos credos socialmente presentes.

2. Para qué enseñar la Religión Católica en la EGB

La enseñanza de la Religión asume los principios pedagógicos del diseño curricular jurisdiccional e institucional y los aplica desde la especificidad propia de la enseñanza de la fe, en el modo de su realización escolar. En cuanto tal, tiene como propósitos generales:

1. Educar la fe de la persona en orden a una formación integral;
2. Proporcionar la visión cristiana del hombre, de la historia y del mundo, para su comprensión y vivencia;
3. Presentar el mensaje y el acontecimiento cristiano con sus exigencias morales, en orden a una actitud plenificante de la persona y su libertad;
4. Descubrir la fe cristiana como instancia crítica y constructiva de la sociedad según el Plan de Dios;
5. Descubrir el fundamento de las raíces y principios cristianos de nuestra cultura, de sus manifestaciones y proyecciones en la vida personal y comunitaria;
6. Integrar la fe en el conjunto de los demás saberes en el ámbito escolar;
7. Otorgar progresivamente los elementos para un diálogo fecundo con los demás saberes, con las distintas dimensiones de la cultura y con otras religiones.

2.1. Expectativas de logro

• Expectativas de logro para el Primer Ciclo de la EGB

Al finalizar el Primer Ciclo de la EGB se pretende que el alumno/a sea capaz de:

1. Cuidar, respetar y valorar la vida personal y comunitaria, haciendo un recto uso de su libertad para vivir en una sociedad más humana.
2. Conocer y valorar la vida de Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre. Adherir a Cristo como modelo de vida.
3. Insertarse paulatinamente en la vida de la Iglesia, conocer sus costumbres, lenguaje, liturgia, etc, y encontrarle sentido a la celebración eucarística.
4. Observar y analizar usos y costumbres de la práctica habitual en su ámbito familiar y social (por ej. saludos cristianos, posturas en las celebraciones, etc.) para darse cuenta de su valor y poder comportarse en consecuencia.
5. Conocer, gustar, valorar las tradiciones culturales, fiestas populares, religiosas y descubrir desde éstos la presencia de Dios.

• Expectativas de logro para el Segundo Ciclo de la EGB

Al finalizar el Segundo Ciclo de la EGB se pretende que el alumno/a sea capaz de:

1. Profundizar en el mandato de Dios al hombre: *"crezcan y sean fecundos, pueblen la tierra y sométanla"*
2. Conocer la consecuencia del mal uso de la libertad que lleva a la destrucción del hombre.
3. Tomar conciencia de la fidelidad de Dios para con el hombre, que lo llama a vivir en la esperanza, prometiéndole un Salvador.
4. Profundizar en el conocimiento de la persona de Jesucristo, asumir su mensaje y poner en práctica los valores cristianos para vivir plenamente la dimensión trascendente de su vida.
5. Comprometerse a participar en la vida de la Iglesia para ser testigos vivos del mensaje de Salvación respondiendo con eficiencia al compromiso contraído a través de los sacramentos recibidos.
6. Promover el conocimiento y los medios de integración de las prácticas ecuménicas.
7. Identificar y valorar la diversidad de culturas y prácticas religiosas de nuestra región y de nuestro país.
8. Desarrollar el juicio crítico para promover innovaciones en las diversas culturas y prácticas sociales y religiosas a fin de purificar todo aquello que dañe a la persona humana.

3. Selección y organización de los contenidos

3.1. Criterios para la selección y organización de los contenidos

- a) Grado de complejidad de los contenidos conceptuales
- b) Características de la etapa evolutiva del desarrollo de los niños
- c) Los ejes organizadores de los contenidos
- d) Relación con la secuenciación de otras áreas

3.2. Organización de los contenidos

Los contenidos se organizaron en los siguientes Ejes:

Eje 1: Dios Padre

Este eje busca dar respuesta a los grandes interrogantes humanos, brindándoles la posibilidad de redescubrir el alcance de sus respuestas desde la fe. Vivir no es sólo conservar esta vida sino darle lugar a la Gracia o a la vida de Dios en cada hombre.

¿De dónde venimos?, ¿a dónde vamos?, ¿de dónde viene todo y hacia dónde todo va? Son preguntas inseparables y siempre presentes en el hombre; porque de sus respuestas surge el sentido del vivir y obrar

Estas preguntas desde la religión tienen una respuesta que no sólo es racional sino que además cuenta con la fe. Por esta nos adherimos personalmente, es decir no sólo con nuestra inteligencia sino también con nuestra voluntad y libertad, a Dios y esto nos mueve a vivir de un modo determinado.

Dios creó las cosas para encargárselas al hombre y a éste para que conociéndolo, amándolo y sirviéndolo pudiera disfrutar de su mismo gozo y plenitud. Ya que Dios es pleno en todo, nada puede aumentar su felicidad, bien o perfección.

La vida del hombre, desde su creación, es apertura a la vida divina y está ordenada a la conservación y preservación de la vida humana y de todo lo creado.

Esta Vida comunicada no es solo la vida de la creatura con sus cielos, sino la misma vida de Dios eterna y plena, que se logra con la Gracia por la que nos convertimos en hijos de Dios

Eje 2: Jesucristo

En este eje, referido a Jesucristo, se proponen los contenidos básicos orientados a la profundización y adhesión del hombre a su Persona, sus enseñanzas y sus obras, teniendo en cuenta los distintos momentos de su vida pública

A través de la Encarnación, Dios ha dado a la vida humana la dimensión que quería dar al hombre desde sus comienzos y la ha dado de manera definitiva.

El Hijo de Dios, con su Encarnación, se ha unido con todo hombre, trabajó con manos de hombre, pensó con inteligencia de hombre, amó con corazón de hombre.

Cristo, redentor del mundo, ha penetrado de modo único e irrepetible, en el misterio del hombre y ha entrado a su corazón

Jesús, revela plenamente el hombre al mismo hombre. Esta es la dimensión humana del misterio de la Redención

 En esta dimensión es donde el hombre vuelve a encontrar la grandeza, la dignidad y el valor propio de su humanidad

Jesucristo es la respuesta a todo interrogante del hombre, el que da pleno sentido a su existencia y lo hace trascendente. El que colma los deseos más profundos de felicidad humana.

Eje 3: La Iglesia

En este eje se incluyen los contenidos que tienen particular incidencia en la formación del creyente, miembro de la Iglesia, tanto como realidad institucional cuanto como realidad espiritual, familiar y celebrativa

Cristo ha fundado su Iglesia para que fuese dispensadora de la Salvación de cada hombre y de todos los hombres

La Iglesia, es heredera y custodia de la verdad de Cristo. Es la que hace visible el Reino de Cristo a los hombres por medio de los sacramentos.

 La Iglesia está en la historia, pero al mismo tiempo la trasciende. Solamente con los ojos de la Fe, se puede ver al mismo tiempo en esta realidad visible, una realidad espiritual, portadora de la vida divina

Todos los hombres están invitados a formar parte del Pueblo de Dios, a fin de que con Cristo, los hombres constituyan una sola familia y un único pueblo de Dios. Por eso sus miembros deben esforzarse cada día por vivir en el seguimiento de Jesús y en la obediencia del Espíritu.

Eje 4: Iglesia y Cultura

Este cuarto eje, agrupa los contenidos que tienden a responder a la vigente necesidad de evangelizar la cultura. Incluye desde signos y símbolos sencillos que expresan nuestra cultura religiosa hasta las más complejas manifestaciones culturales cercanas al sujeto que aprende.

Si pretendemos educar al hombre, sujeto y artífice de la cultura, hemos de promover el diálogo entre fe y cultura, querido por el Concilio Vaticano II y empeñosamente presentado como tarea difícil pero espléndida por el Papa Juan Pablo II.

La misma creación (1983) del Pontificio Consejo para la Cultura, apunta a la promoción del diálogo entre la Iglesia y la Cultura, tan importante para la humanidad.

El Evangelio puede y debe penetrar, elevar y purificar las culturas y sostener el enriquecimiento de todas las culturas en un fecundo intercambio.

La ruptura entre Evangelio y cultura es, sin duda alguna, el drama de nuestro tiempo (Evangelii Nuntiandi 20 - Pablo VI)

La enseñanza del patrimonio de la fe no puede prescindir del diálogo con la cultura y las culturas, si de veras pretende ser auténticamente humana e inculturada. La misión es doble: evangelizar las culturas y defender al hombre. El mismo Evangelio es cultura, pues interpela al hombre en su forma de pensar, comportarse, trabajar, descansar, es decir, en su dimensión cultural.

3.3. Secuenciación de los contenidos del Primer Ciclo

Eje 1: Dios Padre

Primer año	Segundo año	Tercer año
Contenidos Conceptuales		
- Dios se manifiesta en el entorno natural: seres animados e inanimados. La fertilidad y la transformación de la naturaleza. - La bondad, el orden, la belleza, la armonía y el poder de Dios que crea. - La creación y la liturgia: el agua, el fuego, el soplo, la luz, etc.	- La vida humana: creación, relación y colaboración en la transformación de la obra creadora. - La capacidad del hombre para poner nombre a las cosas y cuidar la creación. - Rasgos de Dios: creador, omnipotente, libre, amoroso. - La celebración litúrgica en torno a los signos: el rostro, las manos, el abrazo, el corazón.	- Acciones del hombre que construyen y destruyen el planeta. - Dios siempre quiere el bien del hombre y respeta su libertad: Adán y Eva. - Dios promete un Salvador. - La celebración litúrgica: el Bautismo. El valor del nombre, su significado y su uso.
Contenidos Procedimentales		
- Observación, identificación y descripción de la obra creada por Dios. - Escucha y reconocimiento del poder creador de Dios en el relato bíblico (Génesis cap.1) - Identificación, clasificación y significación de los elementos de la creación y de los signos litúrgicos.	- Observación, descripción y clasificación de lo creado por Dios e identificación del aporte del hombre en la transformación de su obra. - Escucha y comprensión del amor y la libertad creadora de Dios en el relato bíblico. - Expresión personal y colectiva por medio del cuerpo en la celebración litúrgica.	- Observación y descripción de la obra creada por Dios y relación con las acciones humanas que construyen y destruyen el planeta - Reconstrucción, comprensión y análisis del relato bíblico (Génesis cap.2 y 3). - Identificación, relación y significación de los gestos y del nombre cristiano en el sacramento del Bautismo.

Eje 2: Jesucristo

Primer año	Segundo año	Tercer año
Contenidos Conceptuales		
- Jesús revela a Dios, nuestro Padre. - La Anunciación-Encarnación y el nacimiento de Jesús. - La Virgen María: su familia, sus costumbres, su fe. - San José: su personalidad y su misión. - La infancia de Jesús y su vida oculta. - La oración de Jesús: El Padrenuestro.	- La Sagrada Familia en Nazareth: características, oficios y vivencias de fe - La vida pública de Jesús. Características del Reino de Dios anunciado por Jesús. Las parábolas que hablan del Reino de Dios. - María, madre de Jesús y madre nuestra. - La oración a María: el Ave María	- La vida pública de Jesús. El bautismo de Jesús. Las tentaciones - Jesús: verdadero hombre, sus acciones, gestos, palabras y sentimientos - Jesús: verdadero Dios: realiza milagros, signos y prodigios del Reino - María: modelo de vida cristiana - La oración de la Iglesia: el Credo
Contenidos Procedimentales		
- Recuperación de información bíblica sobre la enseñanza del Padrenuestro. - Reconstrucción de los acontecimientos más importantes de la infancia de Jesús. - Descripción de observaciones directas (Láminas, videos, audiovisuales, etc) sobre Jesús carpintero. - Observación de las imágenes religiosas de la Sagrada Familia, reconocimiento e identificación de roles. - Comprensión y memorización del Padre Nuestro	- Reconstrucción, actualización e interiorización de textos bíblicos a cerca de la Familia de Nazaret. Identificación de situaciones familiares relacionadas a la familia de Nazaret. - Significación de la maternidad de María. - Descripción y comentario de las características del Reino de Dios. Identificación, comparación y selección de las parábolas que hablan del Reino. - Comprensión, reflexión y memorización del Ave María.	- Reconstrucción, actualización e interiorización de textos bíblicos sobre la vida pública de Jesús iniciada en su Bautismo - Reconocimiento de las acciones humanas en las distintas etapas de la vida personal e identificación de las mismas con las de Cristo - Indagación y recuperación de información bíblica sobre la filiación divina de Jesús y sus milagros. - Reconocimiento de María como modelo de vida cristiana. - Reconocimiento y memorización del Credo - expresión de la fe de la Iglesia

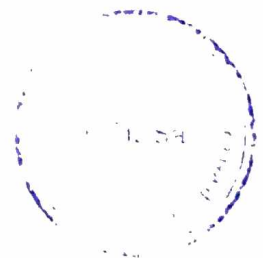
Eje 3: La Iglesia

Primer año	Segundo año	Tercer año
Contenidos Conceptuales		
- Costumbres y experiencias de fe en el entorno familiar. - La Iglesia como familia cristiana: costumbres y experiencias de fe. - El templo: lugar de encuentro de la familia cristiana. Las imágenes de la Iglesia en la Biblia: redil, campo, vid. - La Misa como fiesta de los cristianos. - Los tiempos litúrgicos de la Iglesia: acontecimiento de Navidad, Pascua.	- La Iglesia como familia cristiana y sus características: la convivencia, la fracción del pan y la oración en común. - Partes (átrio, naves, presbiterio, sacristía, etc), elementos que componen el templo (altar, ambón, pila bautismal, etc) y su significado. - Momentos importantes de la Misa. - Los tiempos litúrgicos de la Iglesia: sentido de la celebración de Navidad y Pascua. Colores litúrgicos propios.	- Dios se revela al hombre. Historia salvífica del pueblo de Israel. Semejanzas y diferencias del Antiguo Pueblo de Dios (Israel) y el Nuevo Pueblo de Dios (Iglesia). - El santuario: lugar de encuentro del Pueblo de Dios. (sinagoga - iglesias) - Sentido de la Liturgia de la Palabra en la Misa. Concepto, partes y significado de la Sagrada Escritura. - La estructura del año Litúrgico.
Contenidos Procedimentales		
- Observación y narración de las costumbres y experiencias de fe personales, familiares y ajenas. - Descripción de costumbres y experiencias de fe de la Iglesia como familia cristiana. - Identificación y diferenciación de las Iglesias con respecto a otros edificios. Identificación de las figuras de la Iglesia en la Biblia. - Reconocimiento de la Misa como fiesta de los cristianos. - Iniciación en la caracterización de la Navidad y de la Pascua como tiempos litúrgicos.	- Identificación y descripción de las costumbres y características de la Iglesia como familia cristiana. - Diferenciación de pautas de comportamientos cristianos con respecto a otros no cristianos. - Reconocimiento de las partes del templo y de los elementos que lo componen. - Identificación y reconocimiento de los distintos momentos de la Misa. - Elaboración de elementos u objetos propios de las fiestas de Navidad y Pascua.	- Recopilación de información y ubicación en la línea del tiempo de hechos y lugares del Antiguo y del Nuevo Pueblo de Dios. - Identificación y diferenciación del Templo en la antigüedad y en la actualidad. - Recuperación del sentido de la Misa y Significación de la Liturgia de la Palabra en la misma. Reconocimiento de las partes de la Sagrada Escritura. - Reconocimiento y relación de la estructura del Año Litúrgico con el Año Calendario.

Eje 4: Iglesia y Cultura

Primer año	Segundo año	Tercer año
Contenidos Conceptuales		
- La presencia de la cruz en el entorno diario: casa, escuela, personas, etc. - Expresiones y vivencias de la Pascua en el entorno habitual: familia, parroquia. - Costumbres y expresiones culturales cercanas al entorno del niño: misachico, el Milagro, Ciudad de Navidad, fiestas patronales, etc. - El origen del pesebre de Belén. Canciones populares, villancicos. - Composiciones musicales de contenido religioso popular. - Características de las obras arquitectónicas dedicadas al culto: ermita, gruta, capilla, iglesias, monasterios, etc.	- La presencia de la cruz en el ambiente diario y sus proyecciones en la sociedad civil. - Expresiones y vivencias de la Pascua en el entorno habitual y en otras localidades de la Provincia. - Costumbres y expresiones culturales cercanas al entorno del niño: misachico, el Milagro, Ciudad de Navidad, fiestas patronales. - El origen franciscano del pesebre de Belén y su significado. Expresiones artísticas. - Composiciones musicales de contenido religioso y sus distintas expresiones en el entorno regional. - Distintas obras arquitectónicas dedicadas al culto y actividades de la Iglesia.	- La presencia de la cruz en el arte religioso y en folclore popular salteño. - Expresiones y vivencias de la Pascua en las distintas regiones de Salta. - Costumbres y expresiones culturales cercanas al entorno del niño: misachico, el Milagro, Ciudad de Navidad, fiestas patronales. - Expresiones y vivencias navideñas en los distintos pueblos y naciones. (pesebres y canciones) - Composiciones musicales de contenido religioso y sus distintas expresiones a nivel nacional. - Obras de pintura, esculturas religiosas en la provincia de Salta.

Contenidos Procedimentales		
• Observación y significación de la cruz. • Narración de experiencias propias sobre la vivencia de la Pascua. Diálogo sobre otras experiencias. • Identificación, narración y reconocimiento de los signos y elementos de las costumbres y expresiones culturales cercanas al niño (Misachicos, Milagro, fiestas patronales, ciudad de Navidad) • Observación, descripción y explicación de los distintos personajes que integran un pesebre. Ensayos para su elaboración. • Interpretación de canciones populares y villancicos. • Reconocimiento de las diferentes obras arquitectónicas dedicadas al culto.	• Reconocimiento en diferentes lugares, del signo de la cruz y su entorno. • Observación, descripción, explicación y comparación de las experiencias y vivencias de la Pascua en el entorno habitual y en otras localidades • Identificación y descripción de los signos y elementos de las costumbres y expresiones culturales cercanas al entorno del niño. • Recopilación de información sobre el origen franciscano del pesebre y su significación. • Recreación e interpretación de composiciones musicales de contenido religioso. • Clasificación de las distintas obras arquitectónicas dedicadas al culto y actividades de la Iglesia.	• Observación, análisis y significado de la presencia de la cruz en el arte religioso y en el folklore. • Análisis de la fiesta pascual en las diferentes regiones de la provincia. • Retención de información transmitida oralmente • Observación, comparación y recopilación de las costumbres de diferentes pueblos y naciones (Pesebres y canciones) • Recopilación, análisis y diferenciación de canciones populares. • Reconocimiento y clasificación de obras de pintura y escultura religiosa en la provincia de Salta.



Contenidos Actitudinales Generales del Primer Ciclo

Aportes al descubrimiento de la relación con Dios

- Admiración y acción de gracias a Dios por las maravillas de su creación.
- Acción de gracias y cuidado de la vida, don de Dios. Alegría por la vida
- Cuidado, respeto y colaboración a la obra creada por Dios
- Valoración del amor paternal y maternal de Dios.
- Iniciación en el compromiso de cuidar y preservar el medio ambiente.
- Gratitud a Dios que pone al hombre como Rey de la creación.

Aportes al desarrollo cristiano

- Admiración, respeto y adhesión a Jesucristo y a María.
- Valoración de la presencia de María en el nacimiento, infancia y vida de Jesús. Iniciación en la escucha del Plan amoroso de Salvación que Dios tuvo para los hombres.
- Iniciación en la valoración, respeto, apertura, escucha, veneración y respuesta de amor a la Palabra de Dios.
- Iniciación en la disposición para acordar, aceptar y respetar reglas de convivencia a la luz de los valores evangélicos.
- Perseverancia y opción clara por el bien y la verdad.
- Actitud crítica y reflexiva ante la mentira y sus consecuencias.
- Valoración, respeto y cuidado por los bienes propios y ajenos.
- Esfuerzo y perseverancia en la comprensión de las faltas propias y ajenas.
- Servicio, generosidad y tolerancia en el hogar, en la escuela, en la parroquia.
- Gusto por la justicia, la solidaridad y la caridad.
- Valoración de la necesidad del perdón a Dios, al prójimo y a uno mismo, propuesto por Jesucristo.

Aportes al desarrollo eclesial

- Iniciación en el diálogo personal con Dios Padre, con Jesús y con María.
- Gusto por la oración personal y comunitaria.
- Reconocimiento de la presencia de Dios en la naturaleza y en las personas de su entorno.
- Aprecio de los signos litúrgicos y gestos simbólicos por su calidad de expresión.
- Valoración y gratitud por la pertenencia a la Familia de Dios, desde el Bautismo.
- Reconocimiento de la presencia de Dios en el accionar de la Iglesia.
- Entusiasmo, y gusto por la participación en las celebraciones litúrgicas.
- Cultivar la amistad, y la alegría de vivir en compañía de muchas personas.

Aportes al desarrollo religioso-cultural

- Curiosidad, apertura y valoración de las riquezas culturales de nuestro pueblo.
- Aceptación y respeto por las tradiciones de nuestros antepasados.
- Aprecio por el trabajo propio y ajeno como aportes a la cultura.
- Sensibilidad ante el reconocimiento de la tradición cultural, especialmente en nuestra provincia.
- Iniciación en la apreciación crítica del arte religioso en todas sus expresiones.

3.4 - Secuenciación de los contenidos del Segundo Ciclo

Eje 1: Dios Padre

Cuarto año	Quinto año	Sexto año
Contenidos Conceptuales		
- Dios creó el cielo y la tierra: el mundo visible y los ángeles. - Dios crea al hombre a su imagen: varón y mujer los creó. - El hombre en el paraíso. La caída del hombre. Cain y Abel. La promesa de salvación.	- El sentido de la vida: vivir para Dios. - Igualdad y complementariedad entre el varón y la mujer. - El pecado y la libertad del hombre.	- Las atribuciones trinitarias: El Padre creador, el Hijo redentor, el Espíritu Santo santificador. - El mandato de Dios al hombre: "crezcan y sean fecundos, pueblen la tierra y sométanla". - La gracia de Dios y la libertad del hombre
Conceptos Procedimentales		
- Observación, diálogo y significación de las manifestaciones de Dios en la tierra y en el cielo. - Reconocimiento y dramatización del relato bíblico sobre la creación del hombre. Consulta a otras áreas. - Reconstrucción, actualización e interiorización de los relatos bíblicos frente al hecho de la caída del hombre.	- Identificación de acciones buenas y malas y reconocimiento de actos responsables e irresponsables. - Reconocimiento de las diferencias y similitudes entre el ser varón y el ser mujer. - Significación y caracterización de los términos: pecado-libertad.	- Recuperación de información en el Catecismo de la Iglesia Católica e identificación de las atribuciones a cada una de las personas de la Santísima Trinidad. - Identificación y análisis de roles entre varón y mujer, como colaboradores de la vida - Significación y relación entre gracia y libertad

Eje 2: Jesucristo

Cuarto año	Quinto año	Sexto año
Contenidos Conceptuales		
▪ Jesús da perfecto cumplimiento a los Mandamientos del Antiguo Testamento: la ley del amor y del perdón. ▪ Jesús lleva a plenitud la obra salvífica: Pasión, Muerte y Resurrección. ▪ Las manifestaciones de Jesús resucitado.	▪ Jesús señala la felicidad cristiana: las Bienaventuranzas. ▪ Interrelación entre los mandamientos y las Bienaventuranzas. ▪ La ascensión de Jesús y el envío del Espíritu Santo. ▪ La misión evangelizadora que Jesús confía a sus Apóstoles y a sus seguidores.	▪ Concepto de los valores cristianos: caridad y perdón, fe y esperanza. Justicia, verdad, solidaridad, servicio y sacrificio, prudencia, obediencia, respeto, responsabilidad y libertad, etc... ▪ La virtud: concepto y clasificación. Interrelación entre valores y virtudes. ▪ Jesús modelo de vida cristiana.
Contenidos Procedimentales		
▪ Lectura, análisis y comentario del relato bíblico sobre los Mandamientos. Constatación en diferentes comportamientos sociales del cumplimiento o no de los mandamientos. Comparación entre la Ley del Antiguo Testamento y la Ley del Amor y del perdón ofrecida por Jesús. ▪ Reconocimiento y significación de los momentos y frutos de la Pasión de Cristo. Reconstrucción, actualización e interiorización de textos bíblicos del Nuevo Testamento. ▪ Recuperación de información bíblica sobre las apariciones de Jesús resucitado.	▪ Indagación del actual alcance del término felicidad. ▪ Lectura, reconstrucción, actualización e interiorización de textos bíblicos sobre las bienaventuranzas.. ▪ Comparación de las exigencias del Decálogo con las expresadas por Jesús en las bienaventuranzas. ▪ Comentario de textos bíblicos, confección de frases, esquemas y murales relacionados con la ascensión del Señor y la Venida del Espíritu Santo. ▪ Obtención de datos sobre la misión de Jesús, la de los apóstoles y su importancia para los cristianos y la humanidad.	▪ Comparación de situaciones de relación en la vida cotidiana. Creación de normas de convivencia y elaboración de pautas de actuación ética. Búsqueda en común de soluciones a situaciones de conflictos cotidianos. ▪ Participación en debates y juicios sobre situaciones conflictivas para valorarlas, tomar posturas y jerarquizar actitudes. Emisión de juicios correctos y elaboración de principios éticos. Identificación, diálogo y comprensión de las normas de convivencia. ▪ Reconocimiento de virtudes personales y en el prójimo, teniendo en cuenta las vividas por Jesucristo, modelo de vida cristiana. Obtención de información sobre acciones y comportamientos humanos en la Biblia y en la actualidad.

Eje 3: La Iglesia

Cuarto año	Quinto año	Sexto año
Contenidos Conceptuales		
▪ Cristo fundó la Iglesia sobre los Apóstoles. Rasgos característicos de la Iglesia. ▪ El Obispo sucesor de los Apóstoles. ▪ Los presbíteros construyen la Iglesia unidos al Obispo. ▪ Autores, destinatarios y tema principal de los Evangelios sinópticos. ▪ Los tiempos litúrgicos de la Iglesia. ▪ Los sacramentos de la Iglesia.	▪ El rol del laico en la Iglesia y en el mundo. ▪ El laico llamado a la santidad. Laicos que alcanzaron la santidad. ▪ Autor, destinatarios y tema principal de las cartas de San Pablo. ▪ Los tiempos litúrgicos de la Iglesia. ▪ Los sacramentos de la Iglesia	▪ Pentecostés. Misión y carismas en la Iglesia. ▪ La Iglesia y las Sectas. ▪ Ecumenismo ▪ Autor, destinatarios y tema principal del Evangelio de San Juan. ▪ Los tiempos litúrgicos de la Iglesia. ▪ Los sacramentos de la Iglesia.

Contenidos Procedimentales		
• Lectura, análisis y comparación de textos bíblicos sobre la Iglesia. Explicación de los rasgos característicos de la Iglesia. • Reconocimiento de los ministerios en la Jerarquía eclesial. • Caracterización y análisis del autor, destinatarios y temas principales de los Evangelios sinópticos. • Elaboración de cuadros comparativos sobre los tiempos litúrgicos de la Iglesia. • Identificación y caracterización de cada sacramento.	• Reconocimiento de la misión del laico en la vida social. • Identificación de las distintas actitudes de los laicos que muestren su adhesión a Jesucristo. • Caracterización y análisis del autor, los destinatarios y los temas principales de las cartas de San Pablo. • Análisis y Caracterización de los tiempos litúrgicos de la Iglesia. • Reconocimiento del ritual y de los signos de cada sacramento.	• Recuperación de información sobre carismas y dones del Espíritu Santo. • Recabar información sobre las sectas. Diferenciación y caracterización de las sectas en relación con la doctrina cristiana. • Lectura, análisis y comentario de diferentes documentos de la Iglesia a cerca del Ecumenismo. • Caracterización y análisis del autor, destinatarios y temas principales del Evangelio de San Juan. • Análisis de los tiempos litúrgicos y comparación con el Año Calendario. • Identificación de la gracia y eficacia de cada uno de los sacramentos.

Eje 4: Iglesia Y Cultura

Cuarto año	Quinto año	Sexto año
Contenidos Conceptuales		
- Las expresiones artísticas que nos recuerdan la vida de Jesús. - Tradiciones y recuerdos religiosos con significación cristiana en nuestra Provincia. - Fiestas y costumbres propias de la comunidad local y de las personas significativas. - Los sentimientos humanos—religiosos expresados mediante: danza, canciones, fiestas. - Refranes populares con sentido religioso. - La fiesta patronal.	- Elementos y significado de la vida de Jesús en las expresiones artísticas y culturales. - Tradiciones y recuerdos religiosos con significación cristiana; su origen en el ámbito regional y nacional. - Fiestas y costumbres religiosas propias de nuestra comunidad. - Los sentimientos humanos—religiosos expresados mediante: danza, canciones, fiestas en los diferentes lugares de nuestra Provincia: su origen y evolución. - Refranes populares y expresiones de humor con sentido religioso. - Fiesta patronales de las distintas regiones: su origen y evolución de la fe.	- Celebraciones en torno a la Pascua en distintos lugares del país. - Tradiciones y recuerdos religiosos significativos. Interrelación entre los de origen cristiano y origen pagano (carnaval, señalada Pachamama, Salamanca, la teleseña, etc.) - Fiestas y costumbres propias de nuestra comunidad nacional y universal y de las personas significativas - Los sentimientos humanos—religiosos expresados mediante: danza, canciones fiestas. Diferencias entre pueblos de la antigüedad y los pueblos actuales - Frases, refranes populares con sentido religioso. - Las fiesta patronales y su diferencia con las celebraciones litúrgicas y festividades marianas.

Contenidos Procedimentales		
▪ Observación, reconocimiento y comparación de las expresiones artísticas que nos recuerdan la vida de Jesús con las narraciones bíblicas. ▪ Información, recopilación y análisis sobre las tradiciones, recuerdos y costumbres religiosas en la provincia. ▪ Caracterización de las fiestas y costumbres propias de cada comunidad local. ▪ Observación, significación y dramatización de los sentimientos humanos—religiosos expresados mediante danzas, canciones, etc. en las festividades y costumbres religiosas. ▪ Recopilación de refranes populares y de refranes populares con sentido religiosos. ▪ Significación de las fiestas patronales.	▪ Lectura, análisis y comentario de la celebración pascual. ▪ Análisis, comparación, recopilación de informaciones y registros sobre las tradiciones religiosas ▪ Caracterización de las fiestas y costumbres religiosas de la comunidad. ▪ Recopilación de información a cerca del origen y evolución de los sentimientos humanos—religiosos expresados en danzas, canciones y fiestas. ▪ Clasificación y comparación de refranes populares y de refranes populares con sentido religioso. ▪ Investigación a partir de diferentes fuentes (bibliográficas, orales, etc), a cerca de las fiestas patronales en las diferentes regiones de la provincia.	▪ Recopilación de información sobre las celebraciones de Pascua en los diferentes lugares de nuestro país. ▪ Investigación en distintas fuentes a cerca del origen de las tradiciones religiosas cristianas y su comparación con las tradiciones paganas. ▪ Caracterización de las fiestas y costumbres de la comunidad nacional y universal. ▪ Observación de los sentimientos humanos—religiosos en las danzas, las canciones y las fiestas de los pueblos de la antigüedad y comparación con los de los pueblos actuales. ▪ Identificación y análisis de símbolos, expresiones culturales, frases, slogan, refranes populares con sentido religioso cristiano o paganos. Reconocimiento de la influencia cultural pagana en el ámbito de la fe. ▪ Caracterización y clasificación de las fiestas patronales; celebraciones litúrgicas y fiestas marianas.

Contenidos Actitudinales Generales del Segundo Ciclo

Aportes al descubrimiento de la relación con Dios

Admiración, alabanza y acción de gracias a Dios por las maravillas de su creación.

- Acción de gracias, cuidado y respeto por la vida, don de Dios
- Valoración de la vida humana, en cuanto somos imagen de Dios.
- Compromiso en la preservación del medio ambiente.
- Responsabilidad en el ejercicio de la libertad.
- Alegría, agradecimiento y confianza en el Poder y a la Bondad del Padre, en la Redención del Hijo y en la santificación de Dios Espíritu Santo.

Aportes al desarrollo cristiano

- Admiración, respeto y adhesión a Jesucristo y a María.
- Valoración de la presencia de María en la vida de Jesús.
- Curiosidad, admiración y gratitud por el Plan amoroso de Salvación que Dios tuvo para los hombres.
- Valoración, respeto, apertura, escucha, veneración y respuesta de amor a la Palabra de Dios.
- Disposición para acordar, aceptar y respetar reglas de convivencia a la luz de los valores evangélicos.
- Perseverancia y opción clara por el bien, y la verdad.
- Actitud crítica y reflexiva ante la mentira y sus consecuencias.
- Valoración, respeto y cuidado por los bienes propios y ajenos.
- Esfuerzo y perseverancia en la comprensión de las faltas propias y ajenas.
- Servicio, generosidad y tolerancia en el hogar, en la escuela, en la parroquia.
- Gusto por la justicia, la solidaridad y la caridad.
- Valoración de la necesidad del perdón a Dios, al prójimo y a uno mismo, propuestos por Jesucristo.

Aportes al desarrollo eclesial

- Perseverancia y gusto por la oración personal y comunitaria.
- Admiración y agradecimiento a Dios por su presencia viva en los sacramentos.
- Aprecio y valoración de los signos litúrgicos y gestos simbólicos por su calidad de expresión y comunicación.
- Gratitud y aprecio por la pertenencia a la Iglesia, familia de Dios.
- Entusiasmo y gusto por la participación en los sacramentos y en las celebraciones litúrgicas.
- Apertura e interés por las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia.
- Disposición para respetar y valorar las otras religiones.
- Admiración y respeto a los laicos que comprometen diariamente su vida al servicio de la Iglesia en sus diferentes realidades y profesiones.

Aportes al desarrollo religioso-cultural

- Valoración de los acontecimientos de la vida humana y de la historia de los pueblos. Admiración y acompañamiento del progreso cultural, especialmente salteño.
- Valoración del compromiso de Jesús con la sociedad de su tiempo y de su pueblo y transferencia a la actualidad.
- Potenciar los aportes positivos de las distintas culturas y tradiciones.
- Apreciación crítica de los elementos culturales paganos a la luz del evangelio.

4. Orientaciones didácticas

Dadas las características propias del contenido de Religión, se considera conveniente que el docente o la docente, parta de un convencimiento pleno de su adhesión a la persona de Jesús y las verdades de nuestra fe. Su enseñanza implica dar a conocer el mensaje que Dios mismo ha revelado en las Sagradas Escrituras, la Tradición y el Magisterio de la Iglesia.

Se trata de la enseñanza sistematizada de nuestra Fe, que busca integrar los conocimientos a los otros saberes y organizarlos de modo que sean una respuesta a las preguntas más profundas del hombre.

A fin de lograr una efectiva enseñanza de la Religión en la escuela, además de tener en cuenta lo mencionado anteriormente, sugerimos tener como marco de referencia los principios teóricos metodológicos que nos aportan las Ciencias de la Educación.

1. Necesidad de partir del nivel de desarrollo del alumno en cuanto a capacidades y posibilidades de razonamiento.
2. Asegurar la construcción de aprendizajes significativos, estableciendo relación entre las actividades de enseñanza y de aprendizaje con la vida concreta del niño, partiendo de su experiencia y de los conceptos y actitudes previos.
3. Que los alumnos aprendan a aprender, usando distintas fuentes de información, accesibles a todos los alumnos, posibilitando que los alumnos realicen aprendizajes por sí solos.
4. Espacios, tiempos y agrupamientos flexible que posibiliten la organización de clases en forma variada.
5. Impulsar relaciones entre iguales, de tal manera que permitan la confrontación de puntos de vista, para poder argumentar, fundamentar y defender sus convicciones.
6. Promover un espacio y un tiempo para el trabajo individual de interiorización y reflexión personal.
7. Crear un clima de aceptación, reconociendo diferencias individuales, promoviendo la cooperación y el trabajo en equipo.

Estos lineamientos pueden encontrar su punto de concreción en una variada gama de técnicas didácticas, que podrán seleccionarse de acuerdo a las características propias de los ciclos, como así también de los contenidos. Entre algunas podemos sugerir: Proyectos de investigación, dramatizaciones, debates, visitas y excursiones de trabajo, estudio de casos y resolución de problemas, dinámicas de grupo, etc.

5. Criterios de acreditación

Al finalizar el Primer Ciclo, los alumnos y las alumnas serán capaces de:

Eje 1:

- Descubrir que la Creación y la vida son un regalo de Dios a los hombres mediante la observación de la naturaleza y del cuerpo.
(con este criterio se pretende que el niño capte la grandiosidad y la belleza de la Creación -macrocosmos- y la perfección de los seres vivos -microcosmos- desarrollando su capacidad de observación y de admiración).

Eje 2:

- Situar y descubrir relatos evangélicos sobre el nacimiento de Jesús, su vida, muerte y resurrección, a partir de la observación de los elementos religiosos que aparecen en su entorno
(Con este criterio se pretende constatar, sobre todo, si ha captado el sentido religioso de la Navidad y de la Semana Santa y conocer los episodios principales de la vida de Jesús y de María)

- Situar a Jesús en su momento histórico y localizar y describir los principales hechos de su vida *(Con este criterio se pretende comprobar que el alumno conoce lo más fundamental de la vida de Jesús a través de la lectura del Nuevo Testamento)*
- Encontrar y analizar los principales textos del Nuevo Testamento que contienen el mensaje de Jesús y elaborar una síntesis de dicho mensaje. *(Este criterio permite comprobar si el alumno es capaz de distinguir lo esencial del mensaje cristiano: Dios es el Padre de Jesús y el Padre nuestro; todos los hombres son hermanos; con Cristo ha empezado ya el Reino de Dios)*

Eje 3:

- Captar el sentido de la Misa como realización actualizada de la última Cena y de la muerte de Jesús en la cruz. *(con este criterio se pretende comprobar que el alumno ha captado la relación entre la misa y la cena pascual y el sacrificio de la cruz, y reconoce así el doble carácter de la misa: como sacrificio y como banquete)*
- Ordenar cronológicamente los grandes hitos de la historia de salvación e identificar a sus principales protagonistas. *(Este criterio trata de evaluar si el alumno ha captado los grandes momentos que señala la Biblia en la historia de las relaciones entre Dios y los hombres)*
- Aplicar a la Iglesia la noción de Pueblo de Dios, mediante la localización de algunos textos del Nuevo Testamento. *(Con este criterio se pretende comprobar si el alumno ha comprendido que en la Iglesia, además de la realidad visible hay una vida animada por el Espíritu de Jesús)*

Eje 4:

- Observar y recoger datos relacionados con la religiosidad de su entorno (palabras, expresiones, celebraciones populares, obras de arte). *(Con este criterio se quiere comprobar si el alumno es capaz de hacer un primer elenco de los elementos cristianos que hay en la cultura en la que está inmerso)*

Al finalizar el Segundo Ciclo, los alumnos y las alumnas serán capaces de:

Eje 1:

- Localizar textos del Evangelio en los que se mencionan las tres personas de la Santísima Trinidad. *(Con este criterio se pretende que el alumno se familiarice con el lenguaje y las expresiones que los Evangelios aplican a Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo)*
- Identificar el pecado como mal que el hombre se hace a sí mismo y a los demás y como ruptura con Dios, en la realidad de vida y en los relatos bíblicos. *(Con este criterio se trata de comprobar que el alumno haya captado el sentido del pecado como rebeldía humana contra el plan amoroso de Dios y como raíz de la miseria y del dolor humano)*
- Elaborar una síntesis sobre el matrimonio cristiano donde aparezca con claridad el papel del amor mutuo y del signo sacramental. *(Con este criterio se quiere comprobar que el alumno ha comprendido suficientemente la dimensión humana y sobrenatural del sacramento del matrimonio)*
- Hacer un análisis comparativo donde se vean las diferencias entre las características del Reino de Dios en esta vida y en la vida eterna. *(Con este criterio se quiere constatar que el alumno ha captado que el Reino de Dios tiene una primera verificación en esta vida - cuando reina el amor, la paz, la alegría, la justicia - hasta su consumación definitiva en la vida eterna)*

Eje 2:

- Observar las consecuencias que tiene el mentir o decir la verdad mediante la reconstrucción de hechos de la vida
(con este criterio se quiere comprobar si comprende la necesidad de no decir mentiras y de decir siempre la verdad)
- Descubrir que el mandamiento del amor, que propone Jesús, se fundamenta en el amor de Dios, analizando el comportamiento de mucho de sus seguidores, en la actualidad y en el pasado.
(este criterio pretende evaluar si comprende que el amor a Dios se traduce, según la fe cristiana, en gestos concretos de amor a los demás)
- Analizar mediante una técnica grupal, los rasgos que definen el amor humano para contrastarlos con los que Jesús proclama y se identifica.
(con este criterio se trata de comprobar hasta qué grado el alumno ha captado que Dios se identifica con el amor y por eso el amor es el motor de la vida cristiana)
- Elaborar un esquema donde aparezca la relación entre los diez Mandamientos y el mandamiento del amor en su doble vertiente: a Dios y al prójimo.
(con este criterio se pretende que el alumno relacione el amor a Dios con los tres primeros mandamientos, y el amor al prójimo, con los otros siete y descubra que esta ley de Dios favorece unas mejores relaciones humanas).
- Describir los rasgos esenciales de un cristiano, hombre o mujer, que vive su vida familiar, laboral y política de forma coherente con las exigencias de su fe.
(Con este criterio se pretende ver hasta qué punto el alumno ha captado con sentido crítico la relación entre la fe y la vida)

EJE 3:

- Analizar el símil de cuerpo que San Pablo aplica a la Iglesia de Cristo (1Cor 12) para captar la unidad que hay entre los diversos miembros de la Iglesia.
(Con este criterio se trata de comprobar que el alumno ha captado el símil del cuerpo y por medio de él entiende la realidad misteriosa de la Iglesia: Jesucristo es la cabeza y los cristianos son sus miembros)
- Utilizar los recursos del lenguaje (corporal, simbólico, gráfico, etc) para hacer una síntesis elemental y estructurada de los sacramentos referentes a la vida personal del creyente.
(Mediante este criterio se pretende constatar que el alumno ha adquirido una comprensión del significado y del efecto de cada uno de los sacramentos y su paralelismo con las diversas fases de la misma: nacer, crecer, llegar a la plenitud, restablecerse, superar la muerte)
- Identificar a partir de datos concretos las actividades de la Iglesia en su acción evangelizadora, caritativa y cultural-social para comprender su servicio a la humanidad en orden de implantar el Reino de Dios y su justicia.
(Este criterio pretende evaluar si el alumno ha captado el dinamismo de la Iglesia que se traduce en obras concretas a favor de los hombres en orden de la salvación definitiva realizada por cristianos comprometidos con su fe, especialmente desde diversas instituciones eclesiales)

EJE 4:

- Identificar costumbres y expresiones culturales relacionados con la religiosidad popular.
- Diferenciar las distintas expresiones culturales.
- Respetar las costumbres religiosas de nuestros antepasados.

6. Bibliografía

- ALBERICH, E.: *La catequesis en la Iglesia*. CCS, Madrid, 1991.
- Biblia de Jerusalén*. Desclée de Brouwer, Bilbao, 1975.
- CARAM, L.: *Live tu Fe*. Esquema guía para estudiar el Catecismo de la Iglesia Católica. Edibesa, Madrid, 1995.
- Catecismo de la Iglesia Católica*, Buenos Aires, 1993.
- C.E.A.: *Bases para la catequesis de iniciación*. Edic. Don Bosco. Bs. As., 1986.
- C.E.A.: *Educación y Proyecto de Vida*. Oficina del Libro, Buenos Aires, 1985.
- C.E.A.: *Juntos para una Evangelización permanente*. Buenos Aires, 1984.
- CELAM: *Evangelizar la modernidad cultural*. CELAM, Bogotá, 1991.
- COLL C., POZO, Y.: *Los contenidos en la reforma*. Santillana, Buenos Aires, 1995.
- CENTRO CATEQUÍSTICO SALESIANO: *Hoja de Ruta*. Edic. Don Bosco. Bs. As., 1982.
- COMBES, L. y otros: *La Palabra*, colección. I.P.A., Equipo Belén, Buenos Aires, 1991.
- COMISION EPISCOPAL DE CATEQUESIS: *El Catecismo de la Iglesia Católica al servicio de la Catequesis*. Oficina del Libro. Bs.As., 1993.
- COMISION EPISCOPAL NACIONAL DE CATEQUESIS: *Lineamientos curriculares para la Catequesis en la Escuela*. Buenos Aires, Setiembre 1997.
- COMISION DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS. INSPECTORIA SALESIANA S. FCO. SOLANO: *Religión Católica, Contenidos Básicos para la EGB*. Córdoba, 1996.
- CONCILIO VATICANO II: *Documentos Conciliares*. Ed. Paulinas. Bs.As. 1982
- III CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO: *Documento de Puebla*. C.E.A., Bs. As., 1990.
- IV CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO: *Santo Domingo*. C.E.L.A.M., Bs. As., 1992.
- CONGREGACION PARA LA EVANGELIZACION DE LOS PUEBLOS: *Guía para los catequistas*. Edit., San Pablo. Bs. As., 1993.
- CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION: *Contenidos Básicos Comunes para la E. G. B.* Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. 2da. Edic., Buenos Aires, 1995
- CONSTITUCION NACIONAL Y PROVINCIAL.
- CHOZA J.: *“La realización del hombre en la cultura”*. Rialp Madrid, 1990
- DE MASSI, O. y Otros: *“Manuales de Catequesis escolar”*. Colección IV. Centenario/Nueva Evangelización. Buenos Aires, 1992.
- DIDASCALIA: *“Revistas mensuales para la Catequesis”*. Edic. Didascalia, Argentina, 1970.
- DUBUISSON, O. *“El acto catequístico: su finalidad y su práctica”*. C.C.S., Madrid, 1982
- EDITORIAL CLARETIANA *“ Documentos del Magisterio de la Iglesia sobre Educación Católica”*. Claretiana, Buenos Aires, 1990
- FLORISTAN, C. -TAMAYO J. J.: *“Conceptos fundamentales del cristianismo”*. Trotta, Madrid 1993
- GARCIA FRANCO P., PEREZ URROZ A., Otros: *“ Propuesta de Proyecto Curricular Religión Católica”*. Edit. Bruño, España, 1996.
- GARCIA HOZ V., PUJOL J., GIL A., POLO J., DOMINGO F.: *“Enseñanza y formación religiosa en una sociedad plural”*. Rialp Madrid, 1993
- GRIFFA M. MORENO, J *“Claves para la comprensión de la psicología de las edades”*. Braga, 1993
- HERRERO, R. y Otros: *“Colección Vida”*. Gram Editora, Buenos Aires, 1986.
- I.I.T.A. *“Catequética fundamental”*. I.I.T.A., Madrid, 1997
- I.I.T.A.: *“Pedagogía, catequética y comunicación”*. I.I.T.A., Madrid, 1997
- JUAN PABLO II: *“Catechesi Tradendae”*. Edic. Paulinas, 1979.
- JUNTA CATEQUISTICA CENTRAL: *“Libros de catecismo”* Edic. Paulinas, Argentina, 1982.
- LABAKE, J.C.: *“El problema actual de la educación”*. Bonum, Buenos Aires, 1986.
- LAPPLE, A : *“Breve historia de la Catequesis”*, C.C.S. Madrid, 1981
- Ley Federal de Educación*

- *Ley Provincial de Educación*
- *Libro del Pueblo de Dios*. Fundación Palabra de Vida. Bs As . 1990.
- LOPEZ QUINTAS, A.: *Cómo lograr una formación integral*. San Pablo, Madrid. 1996.
- MARLÉ, R.: *Los cuatro pilares de la catequesis*. PPC, Madrid. 1996.
- MC CRACKEN, P.: *Catequesis en dibujos*. Edit. Claretiana, Bs. As., 1996.
- ORDOÑEZ DE LANUS, Y.: *Catequesis*. Edic. Paulinas, Buenos Aires, 1990.
- PABLO VI: *Evangelii Nuntiandi*. Edic. Paulinas, Bs. As., 1988.
- PABLO VI: *Ecclesiam Suam*. Edic. Paulinas, Bs. As., 1969.
- PIAGET, J.: *El desarrollo del pensamiento moral en el niño*. Paidós, Bs. As. 1992.
- PISANO, J. C. y Otros: *Textos de Catequesis*. Edit. Bomun, Buenos Aires. 1993.
- QUINTANA CABANAS, J.M., *Pedagogía Moral*. Dykinson, Madrid. 1995.
- SACRISTAN J., PEREZ GOMEZ A.: *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata, Madrid, 1994.
- SAGRADA CONGREGACION DEL CLERO: *Directorio Catequístico General*. Edic. Don Bosco, Bs. As., 1979.
- SAGRADA CONGREGACION PARA LA EDUCACION CATOLICA: *El Laico Católico testigo de la fe en la Escuela*. Edic. Paulinas, Bs. As., 1984.
- SALAS XIMELIS Y OTROS: *Didáctica de la enseñanza de la Religión*. CCS, Madrid. 1993.
- VAN DEN BOSCH, F.: *¿Crees esto?*. Edit. San Pablo, Bs. As., 1993.
- VARIOS: *Creciendo juntos*. EGB y Propuestas Didácticas. Editora Gram, Buenos Aires. 1995.
- VARIOS: *Manantial*. EGB. Edit. Gram, Bs. As., 1996.
- VARIOS: *Nuevo Amanecer*. EGB y Guía del catequista. Edit. Gram, Bs.As., 1996.
- VELTRAN J.: *Psicología de la educación*. Eudema, Madrid. 1995.
- VILLAPALOS G., LOPEZ QUINTAS A.: *El libro de los valores*. Planeta, Barcelona, 1996.
- WEICHS, M.: *Vivir con Cristo*. Curso fundamental de fe católica. Bs. As. 1987.

**“Por la igualdad de oportunidades,
Educamos para el futuro”**



U.C.E.P.E. - P.R.I.S.E.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SALTA