

Ministerio de
Educación



GOBIERNO DE
LA PAMPA

APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA

Educación Primaria
Segundo Ciclo

Autoridades

Ministerio de Educación: **Pablo Maccione**

Subsecretaría de Educación: **Marcela Claudia Feuerschvenger**

Subsecretaría de Educación Técnico Profesional: **Gladys del Luján Cruseño**

Dirección General de Planeamiento: **Cristina Susana Oviedo**

Dirección General de Educación Inicial: **María Jimena Afonso García**

Dirección General de Educación Primaria: **María Magdalena Godoy**

Dirección General de Educación Secundaria: **María Gabriela Mayoral**

Dirección General de Educación Superior: **Mabel Irene García**

Dirección General de Transversalidad de la Educación Inclusiva: **Ladio Damián Scheer Becher**

Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos: **Sonia Celia Bruegno**

Dirección de Educación de Gestión Privada: **Alfredo Alberto Gonnet Bertinat**

Director General de Tecnologías para la Gestión Educativa: **Martín Sebastián Baudino**

Director General de Personal Docente: **Horacio Alberto Ghisio**

Director General de Administración Escolar: **Miguel Ángel Díaz**

Dirección de Gestión Administrativo Contable: **José Esteban Garré**

Delegada Regional Zona Norte: **Adriana Elizabet Cerdá**

Delegada Regional Zona Sur: **María Laura Mella**

APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA CIENCIAS SOCIALES Y CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA

Los saberes priorizados para las Ciencias Sociales se construyeron respetando los ejes presentes en el Diseño Curricular. Por ser un área multidisciplinar se optó por visibilizar las ideas organizadoras o metaconceptos¹ de cada uno de los ejes, estos se expresan en la primera columna de este material. Definir estas ideas organizadoras (cambios y permanencias, multicausalidad, integralidad, multidimensión, conflictividad, diversidad y desigualdad, entre otras) en el marco de los ejes estructurantes permite abordar más de un saber del Diseño Curricular.

En la segunda columna encontrarán selección, agrupamiento y secuenciación de los saberes y alcances del Diseño Curricular donde se visibilizan las habilidades cognitivas, las ideas organizadoras y el concepto que permite su enseñanza de forma progresiva.

El eje transversal “**El Desarrollo del Pensamiento Científico**” que expresa las habilidades cognitivas, lingüísticas y de comprensión que se ponen en juego para la construcción del conocimiento científico, debe abordarse en relación con los demás ejes del Diseño.

Las sugerencias didácticas ofrecen opciones de enseñanza donde se integran los cuatro ejes a partir de una situación problema y se muestra cómo incorporar la ESI², la alternancia, las TIC y la diversidad de trayectorias escolares.

Por último, se presentan consideraciones acerca del pasaje entre niveles, es decir, las articulaciones necesarias para priorizar contenidos, modos de conocer y capacidades indispensables que serán necesarias en los próximos años.

¹ Los metaconceptos son los conceptos reconocidos como centrales para todas las disciplinas de referencia en Ciencias Sociales.

² Se sugiere visitar los siguientes links que remiten a la “Jornada Educar en Igualdad; Prevención y Erradicación de la Violencia de Género” y a las “Orientaciones para las Instituciones Educativas” publicadas por el Ministerio de Educación de la Nación.

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/255000-259999/257439/norma.htm>

https://sitio.lapampa.edu.ar/repositorio/programas_proyectos/esi/educar_igualdad/Cartilla-Educ-en-Igualdad-2017.pdf

APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA

CIENCIAS SOCIALES

EJES ESTRUCTURANTES	SELECCIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES Y ALCANCES DE LOS MATERIALES CURRICULARES
En esta columna se explicitan los nombres de los ejes que estructuran el espacio curricular y permite poner el foco en los principales conceptos y saberes escolares irrenunciables a construir por ciclo. Es necesario que al momento de tomar decisiones el/la docente planifique a partir de garantizar el abordaje de todos los ejes. A modo de aclaración y teniendo en cuenta el contexto actual y el grupo clase será la o el docente el responsable de decidir sobre qué ejes priorizar y qué ejes tendrán que ser retomados en el próximo ciclo lectivo. La idea es priorizar profundidad de abordaje y no cantidad.	Esta columna está escrita a partir de la selección, el agrupamiento y la secuenciación de los principales saberes escolares que se espera construir a partir de cada Eje. Estos saberes, que implican trabajar a partir de conceptos, modos de conocer y habilidades cognitivas, están presentados en forma progresiva para alcanzar la complejización esperada para el ciclo. Cada docente, según el contexto y el Proyecto Escolar Institucional, deberá tomar decisiones para poder abordar y trabajar la complejidad de algunos de estos saberes.
A partir del Eje La Sociedad a través del tiempo se promueve la identificación y comprensión de diferentes formas de organización social (actuales y pasadas) y que los problemas sociales tienen múltiples causas y consecuencias. Se propicia el trabajo a partir de los/las actores sociales, sus motivaciones, proyectos, conflictos y formas de establecer acuerdos desde la multiperspectividad.	• Observar y comparar diferentes formas de organización social de la sociedad indígena y colonial a partir de identificar cambios y continuidades. • Desarrollar explicaciones cada vez más complejas a partir de la multicausalidad y la relación de varias dimensiones, poniendo especial atención en la diversidad de actores intervinientes y en las situaciones de conflicto. • Leer y construir diferentes formas de representar el tiempo, por ejemplo líneas del tiempo, periodizaciones, entre otras; para comprender las ideas de simultaneidad, ritmos, rupturas, continuidades. • Registrar, organizar y comunicar las explicaciones de manera cada vez más autónoma. • Leer, interpretar y relacionar información proveniente de diversas fuentes en diferentes formatos como (mapas actuales, históricos, temáticos, imágenes satelitales, fotografías, imágenes estadísticas, gráficos, recursos audiovisuales, entre otros).

APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA

EJES ESTRUCTURANTES	SELECCIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES Y ALCANCES DE LOS MATERIALES CURRICULARES
A partir del Eje La construcción social de los territorios, se promueve que se conozca la complejidad de la organización del espacio, reconociendo que las problemáticas socioterritoriales atienden a múltiples causas, identificando sus consecuencias y los/las actores sociales intervinientes en diversas escalas de análisis.	• Reconocer las condiciones ambientales y los recursos naturales de los espacios urbanos y rurales, a partir de sus usos y aprovechamientos, atendiendo a las diferentes escalas de análisis. • Identificar y comparar las problemáticas ambientales a partir de la multicausalidad y sus consecuencias y las alternativas de solución, considerando la multiescalaridad (local, nacional, latinoamericana). • Leer y construir diferentes formas de representar el espacio considerando las múltiples escalas (local, nacional, latinoamericana). • Construir y comunicar las explicaciones, cada vez más complejas, sobre situaciones territoriales diversas en el marco de consensos y conflictos. • Leer, interpretar y relacionar información proveniente de diversas fuentes en diferentes formatos como (mapas actuales, históricos, temáticos, imágenes satelitales, fotografías, imágenes estadísticas, gráficos, recursos audiovisuales, entre otros).
A partir del Eje Las prácticas culturales y la organización político-social, se promueve construir el sentido de identidad nacional, respetando la diversidad cultural que compone nuestro país y comprendiendo los valores democráticos como pilares de la convivencia.	• Conocer e identificar la diversidad de manifestaciones culturales reconociendo el carácter histórico de las mismas y los aportes culturales teniendo en cuenta que estos se produjeron y producen en contextos asimétricos y conflictivos. • Reconocer y caracterizar el carácter republicano y la organización federal del sistema político argentino en el marco de la integración regional, a partir de situaciones de conflictividad. • Leer, interpretar y relacionar información proveniente de diversas fuentes en diferentes formatos como (mapas actuales, históricos, temáticos, imágenes satelitales, fotografías, imágenes estadísticas, gráficos, recursos audiovisuales, entre otros). • Identificar y diferenciar explicaciones elaboradas a partir de argumentos, de las del sentido común. • Debatir y reflexionar acerca de la importancia de reconocer y respetar las diferencias culturales en una sociedad democrática.
En este apartado se desarrolla el eje transversal que expresa las habilidades cognitivas, lingüísticas y de comprensión que se ponen en juego en la construcción del conocimiento científico. Al ser transversal, debe ser trabajado a partir de cualquiera de los otros ejes de los Diseños Curriculares. Se espera que los/as estudiantes, de forma cada vez más autónoma, puedan incorporar habilidades, estrategias y modos de conocer que son propias del	conocimiento científico escolar para la construcción de saberes. • Formular preguntas como hipótesis (autónoma o grupalmente) para comprobar o refutarlas, adecuadas a la edad y al contexto, a partir de la utilización de diferentes fuentes de información. • Participar en situaciones de lectura de textos sencillos leídos por ellos/as en función de los diversos propósitos. Se espera incrementar gradualmente

APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA

la complejidad y variedad de los textos. La producción de textos orales como exposiciones y escritos como descripciones, narraciones y explicaciones que incluyan el análisis de fuentes de información y conclusiones de las distintas actividades, en forma autónoma con la orientación del/la docente.

- Buscar, seleccionar, interpretar y comunicar la información específica en distintos formatos (cuadros, láminas, TIC, etc.) con la guía del/la docente y de forma cada vez más autónoma.
- Desarrollar y confrontar diferentes explicaciones, con mayor autonomía, con guía del/la docente, utilizando conceptos específicos que permitan

comprender y comparar sociedades del pasado y del presente, identificando cambios y continuidades. Incorporar diversas fuentes de información, análisis de escalas espaciales y temporales.

- Comprender la realidad social a partir de problemáticas, identificando actores y conflictos en diferentes textos. Analizar y comunicar posibles soluciones o respuestas a partir de la utilización de fuentes de información, con la guía del/la docente, incentivando el trabajo autónomo y colaborativo.
- Reconocer las explicaciones basadas en evidencias para distinguir las ideas científicas de las que no lo son, en forma cada vez más autónoma.

EJES ESTRUCTURANTES	SELECCIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES Y ALCANCES DE LOS MATERIALES CURRICULARES
A partir del Eje Identidades y convivencia en un contexto de diversidad y desigualdad, se promueve el desarrollo de una personalidad autónoma y crítica en el marco del reconocimiento de las diferencias y búsqueda de lo común. Por otra parte, se promueve la reflexión y el desarrollo de habilidades sociales y de pensamiento para lograr la autonomía de juicios y de acción en el marco de la convivencia colectiva. A partir del Eje Sujetos de derechos, democracia y prácticas ciudadanas, se promueve la reflexión sobre las normas y valores para acompañar los procesos de formación de ciudadanía	• Participar de situaciones cotidianas reales o ficticias para comprender que en la sociedad, los diversos grupos accedemos de forma diferente y desigual a los bienes materiales y simbólicos para valorar la diversidad de identidades y proyectos de vida. • Reconocer y reflexionar sobre la diversidad de identidades y comprender que el género es una construcción sociocultural, a partir de desnaturalizar la construcción de roles y relaciones para poder visibilizar las diversas formas de violencia y estereotipos arraigados profundamente en nuestra vida cotidiana. Para respetar la transversalidad que demanda la Ley N°26.150 de Educación Sexual Integral y respetar la integralidad del enfoque, se sugiere que las propuestas a trabajar contemplen los diversos Ejes. Se recomienda visitar los siguientes links para articular con Los ejes de la ESI "Valorar la afectividad", "Cuidar el cuerpo y la salud" y el eje "Respetar la diversidad" presentes en la Res. CFE N°340/18 Disponibles en: https://repositorio.lapampa.edu.ar/repositorio/normativa/nacional/resoluciones/2018/cfe_resolucion_2018_0340.pdf Además, los materiales de consulta "Ejes y puertas de entrada de la ESI" publicados por el Ministerio de Educación de la provincia de La Pampa. Disponibles en: https://sitio.lapampa.edu.ar/repositorio/programas_proyectos/esi/ejes-ESI-2018.pdf • Reconocer la preexistencia de los pueblos originarios y valorar sus cosmovisiones, sistemas valorativos a partir de analizar situaciones de vulneración de sus derechos.

APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA

EJES ESTRUCTURANTES	SELECCIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES Y ALCANCES DE LOS MATERIALES CURRICULARES
como personas autónomas, e integrantes activos de diversos colectivos sociales asumiendo valores y actitudes de las sociedades democráticas.	• Comprender la construcción histórica de los símbolos y conmemoraciones que expresan identidades y valores grupales, locales, regionales y/o nacionales. Se sugiere la reflexión sobre las prácticas y rituales escolares, o símbolos como la bandera multicolor del mutualismo, el pañuelo blanco de las Madres de plaza de Mayo, entre otros. • Reconocer el sentido y la necesidad de normas que regulan la convivencia de las sociedades advirtiéndole su carácter de construcción histórica para consolidar las prácticas democráticas. • Conocer y reconocer progresivamente los derechos y responsabilidades de niñas, niños y adolescentes. Identificar y diferenciar entre prácticas escolares y/o sociales que garanticen la vigencia de los derechos del niño.

Sugerencias Didácticas**Organización del trabajo pedagógico**

En todos los casos se sugiere que las intervenciones docentes contemplen los siguientes aspectos:

- Posibles escenarios de organización del trabajo pedagógico: combinación de trabajo presencial y no presencial, que puede asumir distintos formatos:
 - Simultaneidad en el trabajo de grupos que están en la presencialidad y en la no presencialidad.
 - Alternancia de los tiempos de los grupos entre asistencia a la escuela y trabajo pedagógico en la no presencialidad. En este caso es importante recuperar o retomar lo que se realiza en la no presencialidad para nutrirlo con las perspectivas de cada una/o durante la clase en la escuela.
- Presentación de las actividades: que los formatos y soportes sean diversos (escrito, oral; digitalizado o impreso) para que el o la estudiante pueda escoger aquel que mejor se acomode a sus capacidades, preferencias y disponibilidad de acceso a recursos tecnológicos.
- Fuentes de información (ya sea a analizar o construir): considerar di-

versidad de opciones (mapas, imágenes, textos, fuentes estadísticas, historietas, relatos, testimonios escritos y orales, obras artísticas, entre otros) ya sea en soporte digital o impreso. En este sentido es necesario que las y los estudiantes dispongan de un amplio rango de opciones para acceder al aprendizaje, ya sea por medio de la lectura, la observación o la escucha.

- Producciones que se esperen o soliciten a los/as estudiantes: flexibilidad en cuanto a los formatos pudiendo ser estos escritos (presentado en sus carpetas mediante fotografías, o en procesadores de textos, o cualquier otro programa de presentación como Power Point, Canva, Genially), visuales (videos), gráficos, orales (grabación mediante audios) para que el o la estudiante pueda escoger aquel que mejor se acomode a sus capacidades, preferencias y posibilidades de acceso a recursos tecnológicos.
- Organización de la dinámica de trabajo: hay estudiantes que se concentran mejor cuando trabajan de forma individual, otros prefieren trabajar en grupo. Por ello, y teniendo en cuenta la diversidad de situaciones, es importante dar opciones o variar las dinámicas de trabajo. Una estrategia que puede adaptarse a ambas posibilidades es el

APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). En el caso de poder trabajar en forma grupal se pueden proponer actividades que propicien el trabajo colaborativo, para lo cual también se pueden integrar recursos proveniente de las Tecnologías para la Información y la Comunicación.

En función de lo anterior, es necesario propiciar instancias de producción y construcción de conocimiento a través de las tecnologías digitales, no desde una perspectiva instrumental sino desde una implementación planificada, con sentido pedagógico concreto. Además, se sugiere diseñar propuestas pedagógicas claras, adaptadas al nivel a partir de mediaciones tecnológicas para el intercambio, socialización, desarrollo y producción de materiales didácticos en diversos ámbitos, escenarios y espacios educativos, que pueden ser o no presenciales y/o bimodales.

Resulta importante considerar el fenómeno de la multimedialidad que, más que un conjunto de recursos tecnológicos, se refiere al abordaje de una nueva forma de pensamiento en el que distintos componentes (audio, imagen, voz, elementos gráficos, hipertextos, entre otros) permiten construir significados complejos distintos a los eminentemente verbales.

Ejemplo de integración

Propiciar un trabajo integral conlleva poner en diálogo las áreas y disciplinas para integrar puntos de vista e interpretaciones de una misma realidad desde la diversidad de modelos o interpretaciones científicas que cada disciplina utiliza para explicar el mundo. Los temas transversales como ESI, consumos problemáticos, convivencia, memoria, problemas ambientales, entre otros, permiten iniciarse en la interdisciplina.

Además, la integración puede plantearse dentro de una misma área, a través de la promoción de habilidades cognitivas que favorezcan el desarrollo del pensamiento científico, de conceptos estructurantes, o entre diferentes áreas, por ejemplo, al relacionar conceptos específicos entre disciplinas o abordando problemas auténticos y significativos para los/las

estudiantes.

Por ejemplo para el Segundo Ciclo articular Ciencias Naturales y Ciencias Sociales desde los saberes presentes en los ejes: la vida, diversidad, unidad, interacciones y cambios; los fenómenos del mundo físico y la construcción social del territorio a partir de plantear un problema como la caza indiscriminada de las ballenas o las actividades humanas que afectan sus rutinas.

Problematicación³

Las orientaciones que se presentan en este documento están escritas a partir de núcleos problemáticos ya que la intención de esta propuesta pedagógica es partir de problemas sociales actuales y significativos. Esta definición permite decidir qué saberes escolares y herramientas son necesarias abordar para, y de manera progresiva, comprender y analizar críticamente los núcleos problemáticos sugeridos. Esto implica que el/la docente conozca y presente la diversidad de teorías, explicaciones y enfoques de enseñanza actuales para posicionarse críticamente frente a los problemas que preocupan a la sociedad.

Se busca promover el trabajo y/o el abordaje integral e interdisciplinario a partir de proponer ejemplos de articulación de los ejes. Cabe resaltar que, es éste un propósito a lograr en el trabajo escolar, pero no es la única forma de abordar los saberes escolares.

Los núcleos problemáticos se pueden construir a partir de interrogantes, situaciones a resolver, ideas o representaciones sociales que naturalizan ideas prejuiciosas y/o discriminatorias, o la diversidad de posiciones y miradas que hay sobre un mismo hecho o proceso social que supone trabajar con temas controvertidos y polémicos.

A continuación se presenta un ejemplo para aproximarse a la conceptualización de trabajo y empleo desde la contextualización geográfica e histórica del problema. Se propone analizar las nociones de trabajo y empleo a partir de situaciones actuales para conocer y comparar cómo

³ En las Ciencias Sociales problematizar supone posicionarnos en situaciones reales o ficticias para cuestionar, debatir, intervenir y construir consensos desde decisiones y juicios fundamentados. En muchos casos no existen respuestas únicas, sino que el aprendizaje se enriquece desde la múltiple perspectiva de posiciones y desde la complejidad de analizar la multidimensionalidad. Además, el trabajo con problemas supone que son los/as estudiantes los/as que se involucran y formulan sus propios interrogantes, buscan y validan fuentes de información en diversos soportes, sistematizan y comunican sus conclusiones promoviendo el trabajo cooperativo y colaborativo.

APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA

los diversos grupos y sociedades del pasado y del presente realizan y organizan los trabajos según los diferentes momentos históricos.

Los interrogantes que los/as estudiantes se formulen sobre diferentes sociedades van a posibilitar abordar la temática desde la complejidad. Por eso, es importante planificar actividades que permitan la construcción de preguntas, con progresiva autonomía, a partir de observar y analizar diferentes fuentes de información como imágenes, relatos, infografías, entre otras. Los bancos gratuitos de imágenes en línea son otro paquete atractivo de recursos en los que pueden reconocer aspectos culturales, comunidades con distintos estilos de vida, diversas opciones gastronómicas, vestimentas, modos de consumo, hábitos y creencias, así como los saberes básicos sobre distintas formas de organización cívica, social y política.

¿Qué trabajos están realizando en las fuentes de información? ¿Qué trabajos son indispensables para producir bienes y servicios que resuelvan necesidades de alimentación, protección, entre otras? ¿Son los mismos trabajos los que se realizan para satisfacer la alimentación y la protección en sociedades cazadoras recolectoras que los que se realizan en las sociedades agricultoras u otra sociedad que se decida trabajar? ¿Cómo se han organizado los trabajos en las diferentes sociedades? Interrogantes de estas características permiten analizar los trabajos desde las dimensiones económicas, sociales, políticas, culturales, de género, entre otras.

Otra forma de abordar y complejizar el concepto de organización social del trabajo puede ser a partir de ejemplificar con situaciones problemáticas que atienden a las desigualdades sociales, económicas, tecnológicas, de género etc., para indagar en la organización territorial en relación con las actividades (economía de mercado/ economía de subsistencia, entre otras).

En la presencialidad será fundamental que los/las docentes puedan ofrecer el contexto necesario para la lectura de textos, observación de vi-

deos, análisis de fotografías, lectura cartográfica y de otras fuentes de información. Además, es necesario reponer la información que se evalúa como indispensable para que las/los estudiantes puedan comprender mejor aquello que se solicite realizar en la no presencialidad. También aprovechar, para generar algunas instancias de intercambio y discusión entre pares a propósito del tema, cuestión que es difícil generar en la enseñanza no presencial.

Las tecnologías brindan hoy una plataforma concreta y accesible para producir contenidos, materiales y producciones por parte de las/los estudiantes. En este sentido los aportes de las nociones de aula invertida podrían favorecer que las/los estudiantes reciban videos, materiales, recursos y fuentes para evaluar, estudiar y debatir; y en el espacio del aula, con sus docentes, realizar las puestas en común, la aplicación a casos concretos o la construcción de modelos de aplicación (ya sea en maquetas, laboratorio, mapeos de consumos culturales, prácticas asociadas con problemas matemáticos, artística, análisis del discurso literario, entre otros).

Los/as estudiantes con mayor autonomía podrían realizar en sus hogares la actividad de lectura de imágenes y formulación de hipótesis. Esas hipótesis pueden ser compartidas en la presencialidad, a fin de compartir y poner en discusión ideas, así como también, compartir inquietudes y formular interrogantes, que podrían responderse durante el recorrido; además sería necesario ofrecer diferentes fuentes de información con distintos grados de complejidad en su análisis y diversos modos de conocer. También, analizar imágenes extraídas de la web o en formato papel que permitan identificar diferentes actores sociales, utilizando herramientas tecnológicas y realizando diversas actividades para llegar a la idea de trabajo como “actividad social mediante la cual el hombre (fuerza de trabajo) con ayuda de herramientas y condiciones materiales indispensables (medio de trabajo), transforma los objetos de trabajo (materia prima) con el fin de satisfacer sus necesidades de conservación y repro-

APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA

ducción”. Aquí es importante destacar que cada momento histórico y contexto cultural posibilita diferentes formas de resolver las mismas necesidades para no reducir el concepto de trabajo a la posibilidad de subsistencia únicamente.

Para avanzar en la diferenciación de las categorías conceptuales de trabajo y empleo es necesario seleccionar diferentes relatos e imágenes de trabajadores y trabajadoras. A partir de estos recursos se podría abordar la organización del trabajo y, desde la dimensión política, considerar el marco legislativo y de protección social, contemplando las leyes estatales o de organismos gremiales de diversos sectores. Este análisis, además, puede considerarse desde sociedades del presente y del pasado para establecer cambios y continuidades.

A partir de las relaciones entre los conceptos trabajo, empleo y tecnología, es posible invitar a los/as estudiantes a plantear interrogantes con la orientación que promueva la construcción de la territorialidad de los procesos sociales trabajados.

Asimismo se pueden seleccionar diferentes relatos e imágenes de trabajadores y trabajadoras que posibilite identificar la organización del trabajo en el contexto actual y los avances tecnológicos según las actividades productivas. Por ejemplo, el teletrabajo.

A partir de testimonios, como por ejemplo cartas disponibles en la web: ¿Qué significa el trabajo en la vida de las personas? Además, para seguir complejizando el concepto de trabajo es importante incorporar progresivamente las nociones de relaciones de poder, injusticia, marginación y pobreza. Se sugiere la entrevista como modo de conocer específico de las Ciencias Sociales para producir información sobre estas nociones.

Esto implica analizar y trabajar con situaciones de trabajo informal, como el trabajo doméstico invisible, entre otros, a partir de preguntas como: ¿Conoces alguna persona cuyo trabajo no es permanente? ¿Qué tipo de trabajo realiza? ¿Siempre realiza el mismo tipo de trabajo? ¿Trabaja todos los días? ¿En qué lugar? ¿Conoces alguna persona que realice tra-

bajos domésticos? ¿Qué tareas realiza? ¿Cuántas horas trabaja? ¿Recibe el pago/salario a fin de mes o por hora? ¿Trabaja en una sola casa o más? ¿Es un trabajo de hombres o mujeres? ¿Por qué? ¿Se encuentra conforme con ese trabajo? ¿Por qué? ¿Realiza otros trabajos además del trabajo a domicilio? ¿Por qué?

Para complejizar la noción del trabajo desde la conflictividad sugerimos las siguientes preguntas: ¿Qué situaciones laborales generan conflictos? ¿Qué tipo de conflictos? ¿Cómo se manifiestan? Se sugiere trabajar con materiales audiovisuales o audios de manifestaciones que expliciten algunos reclamos, para identificar las múltiples dimensiones de un conflicto como el uso de diferentes escalas. También, comparar imágenes de manifestaciones de trabajadores y trabajadoras en diferentes países con la Argentina. ¿Qué símbolos se observan?, ¿Qué expresan dichos símbolos? ¿Qué tipo de gestos aparecen en los rostros de los manifestantes? Comparar estos símbolos y gestos con manifestaciones del pasado, ¿en qué espacios se manifiestan?

Teniendo en cuenta los diferentes soportes y materiales utilizados es importante que se promuevan actividades que lleven al registro de la información, a la confrontación de fuentes de información y al registro y comunicación de las ideas trabajadas en el itinerario. Además se puede sintetizar el trabajo con producciones artísticas u otras como el uso de herramienta tecnológica que recupere diferentes situaciones laborales organizadas por grupos de trabajo colaborativo.

Para asegurarse el abordaje de ESI es preciso considerar saberes que posibiliten la comparación, a través de imágenes u otras fuentes de información, de trabajos realizados primordialmente por las mujeres, con trabajos realizados primordialmente por los hombres, como por ejemplo las tareas de recolección (mujeres) y de ganadería (hombres), entre otras.

Los programas para las líneas temporales son accesibles y comprensibles y permiten resoluciones cooperativas, módulos de progresiva complejidad y variedad de opciones o estrategias para alcanzar resultados

APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA

satisfactorios. Además, programas de edición de imágenes y software para edición sonora permitirán que los/as estudiantes con sus docentes puedan registrar sonidos, contar historias breves, identificar objetos con distinto grado de complejidad, extrapolar objetos hacia otros entornos o contextos. Las posibilidades que brindan distintas mediaciones tecnológicas habilitan que los/as estudiantes se aproximen a saberes de distinto orden social y cultural. Los docentes pueden planificar mediante conocidas y extendidas herramientas digitales breves entrevistas a los grupos familiares, indagar en diferentes contextos comunitarios, reconocer trabajos y oficios.

Cuando las condiciones permiten la presencialidad es fundamental afianzar los modos de conocer que requiera el grupo. En este sentido, se podrán ofrecer instancias de aprendizajes significativos, cuyas actividades podrán realizarse parte en la casa y otra parte en el aula. La exposición, tarea áulica, puede dar lugar a un interesante intercambio, que pone en diálogo distintas formas de comunicar los aprendizajes, así como también el manejo de conceptos, temas y problemas propios del análisis de lo social.

Construcción de Ciudadanía

En relación con estos saberes a trabajar es importante que se vinculen, en la medida de lo posible, con las problemáticas abordadas en los Ejes anteriores, como por ejemplo con la temática de trabajo explicitada arriba u otras. A partir de:

- Reflexionar y analizar críticamente la información producida y difundida por diversos medios de comunicación sobre las problemáticas de mayor impacto social; participar activamente en la búsqueda de soluciones a diferentes tipos de conflictos que se plantean en diferentes contextos y reflexionar en torno a la importancia del diálogo y la comunicación para su resolución.
- Ejercitar el diálogo y la argumentación, ponerlos en valor como herramientas para respetar el derecho a disentir con los pares y estimular la

práctica de debatir.

- Reconocer diferentes formas de prejuicio, maltrato y/o discriminación, en situaciones cotidianas y/o ficcionales, distinguiendo, mediante la discusión grupal, la multiplicidad de causas, elementos relacionales y modalidades que operan en estos procesos.
- Elaborar y participar en proyectos de carácter mutuo, cooperativo y solidario que favorezca el protagonismo de los/as estudiantes en la participación y búsqueda de consensos en la toma de decisiones colectivas.
- Reconocer situaciones conflictivas de sociedades en el presente y/o pasado para valorar prácticas ciudadanas democráticas como el reclamo y otras formas de protesta con relación a nuestra historia reciente.
- A partir de la problematización sobre el trabajo, abordar la concepción de trabajo infantil considerando los siguientes interrogantes como disparadores: ¿En qué trabajan los niños y niñas que aparecen en las imágenes, relatos u otras fuentes de información? ¿Encuentran diferencias entre los trabajos que realizan las niñas de los que realizan los niños? ¿Qué desigualdades pueden identificar? ¿Qué derechos no están garantizados? Las tareas que se realizan en casa, ¿pueden considerarse una forma de trabajo? La intención es guiar las respuestas a estas preguntas para poder diferenciar entre los conceptos entre “actividades” y de “trabajo”. Por otra parte, este abordaje puede relacionarse con los derechos del niño.

Continuidades entre Educación Primaria y Educación Secundaria

Es esperable que el Segundo Ciclo de la Educación Primaria los/as estudiantes hayan participado del planteamiento de problemas, temáticas y preguntas que posibiliten una (re) lectura de la realidad social. En este marco, se pone énfasis en el tratamiento riguroso del conocimiento, en la pregunta, en la duda frente a posibles “verdades”, buscando desarrollar una autonomía creciente, construir un pensamiento fundado y argumentaciones cada vez más complejas para la formación de una

APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA

ciudadanía crítica y participativa. Es decir, la alfabetización, en Ciencias Sociales se constituye en un *continuum* de la alfabetización, desde la transversalidad de la lengua y desde las aproximaciones conceptuales de las ciencias. Estos son considerados requerimientos fundamentales para lograr la progresividad de los saberes escolares y transitar al Nivel Secundario.

Es de importancia que la escuela primaria sostenga en las instancias presenciales y no presenciales situaciones de enseñanza donde se pongan en primer plano los quehaceres de los/as estudiantes a través de los saberes del área para fortalecer el pasaje a la escuela secundaria. Proponer variadas situaciones de lectura y escritura, toma de notas, exposiciones de los saberes aprendidos serán oportunidades de tender puentes con el aprendizaje de la educación secundaria.

En el caso de la **Educación Secundaria** se espera promover en las Ciencias Sociales:

Para el espacio de Historia, el análisis y la comprensión de los procesos sociales como productos de la diversidad de relaciones y conflictos entre los/as distintos actores en sociedades del pasado y del presente; interpretando las transformaciones y representaciones sociales para construir

explicaciones multicausales y desde diversas interpretaciones. En este sentido, resulta significativo partir de interrogantes, intereses o problemáticas del presente para comprender la realidad histórica actual y buscar relaciones con el pasado.

Para el espacio de Geografía, el análisis y la comprensión sobre la complejidad de la organización de los territorios como resultado de las relaciones de poder, reconociendo que la diversidad de las problemáticas socioterritoriales tienen explicaciones multicausales y responden a la acción desigual de los/as actores sociales. En este sentido, resulta significativo identificar cambios y/o continuidades para intervenir con responsabilidad social y crítica.

Para el espacio de Construcción de Ciudadanía, se procura contribuir a que los/as estudiantes, como sujetos de derechos, puedan ejercer un rol activo en la construcción de la ciudadanía asumiendo actitudes y valores propios de espacios democráticos. Esto requiere la construcción de proyectos colectivos que favorezcan la expresión, la participación y la acción de los/as sujetos en el ejercicio activo del derecho a decir, decidir, actuar y transformar los contextos en los que se vive.