



Gobierno de JUJUY  
Ministerio de Educación  
Secretaría de Innovación  
y Calidad Educativa



Departamento de  
**Desarrollo  
Curricular**

# **Diseño Curricular para la Secundaria Orientada**

# PROCESO DE CONSTRUCCIÓN CURRICULAR

Proceso llevado adelante a partir de la creación del Departamento de Desarrollo Curricular (Decreto N° 5999/18), durante 9 meses hasta la aprobación del documento mediante Resolución Ministerial (Res. 11134-E/18)



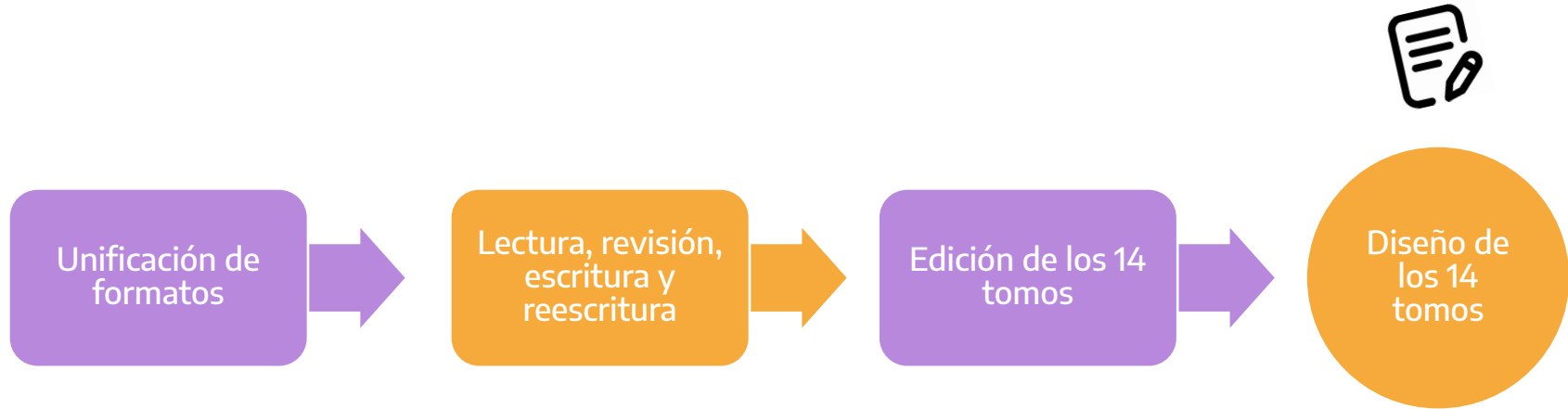
# Proceso de elaboración



Partiendo de borradores preliminares.  
Res. CFE N° 84/09, 93/09, 330/17



# Proceso de edición final



# DOCUMENTO FINAL

- 14 tomos
- 13 orientaciones
- Más de 250 Espacios Curriculares



# TOMO 1

## MARCO GENERAL

**Cap. I** Encuadre normativo, proceso histórico y currículum

**Cap. II** Educación Secundaria en Jujuy

**Cap. III** Gestión Pedagógico Curricular

**Cap. IV** Fundamentos Pedagógicos

**Cap. V** Orientaciones Didáctico- Metodológicas

## PROBLEMÁTICAS TRANSVERSALES

## CICLO BÁSICO



# Cap. II - Educación Secundaria en Jujuy

- Finalidad de la Educación Secundaria
- Educación Secundaria como Derecho
- Inclusión y Calidad
- Juventudes y adolescencias en la actualidad
- Trayectorias escolares
- Desafíos de la Escuela Secundaria en Jujuy

## Juventudes y adolescencias en la actualidad

Se asume lo juvenil desde una mirada **heterogénea y plural** teniendo presente el trato con diferentes **culturas juveniles** reconstruidas por quienes transitan esta instancia de vida, atravesada e interpelada por diversas cuestiones y representaciones sociales

(...) se hace particularmente necesario **el sostén y acompañamiento** de quien relacionalmente se plantee como adulto (...) (p.10)

## Trayectorias Escolares

Experiencias culturales y educativas que se adecuen a la realidad de cada región (...)

Recorridos escolares reales que contemplan las diversas situaciones de vida y los bagajes sociales y culturales de los/as diferentes estudiantes que redefinen constantemente el sentido tradicional de la escuela secundaria. (p.10)

# Cap. III - Gestión Pedagógico Curricular



- Gestión Pedagógico Curricular
- La Supervisión y el Currículum
- El Equipo Directivo y el Currículum
- Disposiciones Generales para la gestión directiva



Esta tarea convoca a la Supervisión, en tanto asesores/as que acompañan el proceso de apropiación de la normativa curricular (...)

Este documento otorga autonomía al/la Directora/a para tomar las decisiones necesarias en relación a las tareas de todos/as los/as docentes, para que realicen funciones pedagógicas dentro del proyecto institucional en el marco de los lineamientos de este documento (p.12)

El rol de la Supervisión es clave **para pensar junto a** los equipos directivos las **diversas formas que adoptará** el Diseño Curricular en cada situación particular. De allí que es importante la interpretación de la norma curricular en **diálogo** con lo que se presenta en la realidad educativa escolar (...)



# Cap. IV Fundamentos Pedagógicos



- Escuela
- Currículum
- Saberes
- Capacidades
- Enseñanza
- Sujeto de la Enseñanza
- Aprendizaje
- Sujeto del Aprendizaje
- Vínculo Pedagógico
- Evaluación



## Saberes

*Conjunto de disposiciones que permiten mirar, pensar, operar y transformar la realidad. (...)*

El saber es un producto y una actividad cultural e individual, se produce, se internaliza y se ejerce en interacción con otros, en un contexto situado. De allí que se le comprenda fundamentalmente como una relación. (p. 16 y 17)

## Capacidades

Combinación de saberes, habilidades, valores y disposiciones, y se alcanzan como resultado de tareas complejas en las que se ponen en juego tanto el “saber” como el “saber hacer”.

## Vínculo pedagógico

Condición sustantiva del proceso de enseñanza y aprendizaje es necesario contar con docentes que, en la manera de vincularse con sus estudiantes, construyan contextos favorables para que el aprendizaje suceda.

Mostrar respeto al/la joven por lo que es y lo que hace.

La evaluación debe tener la impronta del trabajo diario de la enseñanza (p.22)



# Cap. V Orientaciones Didáctico Metodológicas



- Orientaciones Metodológicas para la Enseñanza
- Formatos de enseñanza y aprendizaje



La organización de la enseñanza tiene que estar necesariamente vinculada con la lógica de los saberes que se enseñan, a quiénes se los enseñan, y para qué se los enseña (p.22)



Las formas de aproximación y vinculación con los saberes deben plantear a los/as estudiantes un espacio en el que la confianza y la exigencia permitan asumir la responsabilidad y el esfuerzo que implica un aprendizaje (Res. CFE 84/09 en p. 23)



Los formatos constituyen alternativas diversas para la organización de la tarea pedagógica (...) Responden a diversos modos de intervención

- Talleres
- Ateneos
- Laboratorios
- Proyectos
- Seminarios



# Problemáticas Transversales

## Transversalidad

1. Educación Sexual Integral
2. Educación Ambiental
3. Proyecto de vida
4. Educación Digital, Programación y Robótica
5. Diversidad Cultural
6. Salud y calidad de vida
7. Aprender a Emprender



Requiere en su implementación un abordaje interdisciplinar y sientan bases de un posicionamiento ético y político de la escuela en relación con la compleja realidad de la que forma parte (p.28)



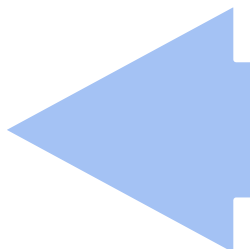
- **Presentación**
- **Encuadre Normativo**
- **Ejes Temáticos**
- **Bibliografía**



Búsqueda de aprendizajes integrados y significativo en los estudiantes y la formación de una ciudadanía crítica y participativa (...) (p.28)

# Ciclo Básico Espacios Curriculares

1. Lengua y Literatura
2. Matemática
3. Ciencias Biológicas
4. Historia
5. Geografía
6. Lengua Extranjera
7. Educación Física
8. Formación Ética y Ciudadana
9. Tecnología
10. Artes Visuales
11. Música
12. Teatro
13. Danza

- 
- **Nombre del Espacio Curricular**
  - **Carga horaria semanal**
  - **Carga horaria anual**
  - **Presentación**
  - **Propósitos**
  - **Capacidades**
  - **Saberes**
  - **Bibliografía**

# Orientaciones

- Fundamentación
- Propósitos
- Perfil del/la Egresado/a
- Capacidades
- Espacios Curriculares
- Orientaciones Didáctico Metodológicas
- Bibliografía

## Para seguir reflexionando...

“El campo curricular es entonces un campo abierto donde, más allá de la inclusión tranquilizadora de algunas temáticas sobre la multiculturalidad, lo importante es **asegurar el criterio de cultura** como condición fronteriza que se traduce en la selección de fuentes de información **procurando la inclusión de distintos formatos, en los criterios de organización del saber, intentando superar el referente disciplinar como único tópico de interrogación y conocimiento**, en la identificación de problemas pedagógicos, aspirando a recuperar realidades múltiples y sobre todo en la modalidad de conocimiento, **valorando la interpretación más que la verificación, la construcción de hipótesis y conjeturas más que la formulación de proposiciones verdaderas.**”

Duschatzky, S.



Gobierno de JUJUY  
Ministerio de Educación  
Secretaría de Innovación  
y Calidad Educativa



# Departamento de **Desarrollo Curricular**