



Provincia de Salta
Ministerio de Educación

Nº 1455
11.12.07

Lineamientos para el fortalecimiento y profundización de los procesos de enseñanza en las Instituciones Educativas del Tercer Ciclo de EGB

C.I.D.E.S.a.
Nº 1455
SIG. TOP. A-4
FECHA 21/03/12



Mayo de 2005

C.I.D.E.S.a. - Centro de Investigación y Desarrollo Educativo	
Nº 1455-12	



AUTORIDADES

GOBERNADOR

Dr. Juan Carlos Romero

VICEGOBERNADOR

Sr. Walter Wayar

MINISTRO DE EDUCACIÓN

PROF. Maria Ester Altube

SECRETARIA DE GESTIÓN EDUCATIVA

PROF. Maria del Carmen Hinojo de Angulo

JEFA DEL PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Lic. Graciela Godoy

PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO

EQUIPO TECNICO DEL SUBPROGRAMA DE EVALUACION

EQUIPO TECNICO DEL SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

ESPECIALISTAS

Area: Lengua: Prof. Mabel Batista, Prof. José N. Mevoras, Prof. Nilda C. Lopez, Prof. Agustina D. Vara, Prof. Luz M. Fernández

Area Matemáticas: Prof. Marta Díiaz, Prof. Sonia Tobares, Prof. Eva P. Avalos, Prof. Adriana Lisardo, Prof. Herman Aragonez

Area Ciencias Sociales: Prof. Patricia Robles, Lic. Rosa Chiambretto, Prof. Pilar Flores, Prof. Inés Zadro, Prof. Susana Igarza

Area Ciencias Naturales: Prof. Sergio D. Rufino, Prof. Olga Riggio, Ing. Elizabeth Garkus, Prof. Mónica L. Gutiérrez

Analista Programador . Marcel Assad.

COORDINACIÓN

PROF. DORA INES QUEVEDO

LIC. GRACIELA GODOY

Estimado/a docente:

Hemos elegido como primera acción del gobierno escolar, brindar aportes y alternativas de integración y articulación con las escuelas y de ésta con su comunidad, mediante herramientas apropiadas que apunten a fortalecer vínculos que sean más duraderos, sustentables y orientados a mejorar la calidad educativa y la equidad del sistema.

Este documento que orienta la definición de los saberes prioritarios que cada institución escolar debe seleccionar en virtud de su particularidad, no agota todas las posibilidades, sino que brinda información, abre caminos para los acuerdos previos y genera expectativas para que de cada comunidad educativa, a través de los directivos, profesores, maestros, alumnos y padres, se reencuentre el camino propicio en el desafío por una educación para niños y jóvenes en un marco de igualdad de oportunidades.

En el actual contexto local y nacional se hace imposible atender a esa problemática desde iniciativas aisladas. La escuela por sí sola, tampoco puede abarcar la compleja realidad en la que están inmersos sus estudiantes. Por lo tanto es indispensable acordar objetivos y metas comunes, proporcionar marcos pedagógicos adecuados a la realidad de cada comunidad, que sustenten aprendizajes con sentido y posibiliten a los jóvenes la construcción de un proyecto de vida mejor.

Considero oportuno reflexionar sobre un trabajo y una gestión compartida con el valioso aporte profesional del conjunto de los educadores y con el convencimiento que se debe centrar la gestión en el problema común a resolver, reconociendo que no se puede solo, diferenciando cuáles son los lugares y los roles que cada uno de los actores intervinientes tiene en esa comunidad, distinguiendo las competencias de cada uno y qué puede aportar al servicio de la resolución del problema, sin que ello signifique la pérdida de su identidad, sino que, como actor social tiene una clara definición de su rol y sabe cuál es su misión a cumplir y desde ese respeto por la identidad institucional y por el rol social y comunitario pueda concretarse una integración que suma y no que reste.

Por ello identificar estos aprendizajes prioritarios, contribuye a "garantizar" que todos los niños y jóvenes alcancen capacidades y saberes equivalentes con independencia de su ubicación social y territorial.

Esto significa que los aprendizajes prioritarios deberán actuar como referentes y estructurantes de la tarea docente. Es en este sentido que se resignifica la enseñanza como la función específica de la escuela.

Es necesario reposicionar el rol docente como agente fundamental en la transmisión y recreación de la cultura, construyendo entre la escuela y la sociedad un nuevo contrato de legitimidad, con garantía del logro de aprendizajes socialmente válidos.

Espero que estos aprendizajes prioritarios, como conjunto de saberes centrales, relevantes y significativos incorporados como objeto de enseñanza, contribuyan a desarrollar, construir y ampliar las posibilidades cognitivas, expresivas y sociales que los niños y jóvenes ponen en juego y recrean cotidianamente en su encuentro con la cultura, enriqueciendo de ese modo la experiencia personal y social en sentido amplio. Es decir que estos núcleos significan una herramienta de cohesión de la tarea docente de nuestras escuelas, a fin que se reduzcan las desigualdades educativas y se recupere la oportunidad de enseñar para promover aprendizajes con sentido e intencionalidad.

Con este propósito deseo iniciar un camino de apertura en el marco del diálogo y la concertación para generar redes de acuerdos comunes y recuperar la relación entre el gobierno educativo y las unidades escolares.

En la seguridad de que hemos comenzado a transitar un camino de realizaciones compartidas, hago votos para que en el futuro las metas soñadas, con Ustedes y por medio de Ustedes, se puedan alcanzar con plenitud.



Prof. Maria Ester Altube
Ministra de Educación

LINEAMIENTOS PARA EL FORTALECIMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL TERCER CICLO DE EGB Y NIVEL POLIMODAL

“ Obviamente, más cantidad de tiempo en las escuelas es una condición necesaria pero no suficiente. Una vez en las escuelas, es necesario que las horas de clases se conviertan en experiencias de aprendizaje y no en una ocasión para el aburrimiento o la repetición ”

Juan Carlos Tedesco

CONTEXTO DE APLICACIÓN

La indagación cuantitativa y el análisis de información relevada acerca de la realidad educativa en la Provincia de Salta, muestra un sensible acortamiento de los días de clases en el presente período lectivo. En consecuencia se advierten estados de desarrollo de los procesos de enseñanza muy disímiles en las diferentes instituciones educativas.

Esta situación se presenta en el marco del compromiso que por ley han asumido las jurisdicciones del país de promover y garantizar un ciclo lectivo con un mínimo de 180 días de clases. Es de destacar que el cumplimiento de este mínimo se presenta como uno de los principales objetivos del Ministerio de Educación de la Nación.

En este contexto, es propósito del Ministerio de Educación de la Provincia la búsqueda, conjuntamente con las Direcciones Generales de Nivel y fundamentalmente con las instituciones educativas involucradas, de las estrategias y herramientas que permitan un mejor aprovechamiento del tiempo disponible, fortaleciendo los procesos de enseñanza al interior de las escuelas y priorizando los aprendizajes considerados relevantes para los alumnos.

De este modo el Ministerio de Educación expresa la voluntad de generar estrategias de trabajo conjuntamente con las Instituciones Educativas, que permitan afianzar el compromiso de todos en el logro de los resultados de aprendizaje previstos para el presente año.

LA PROPUESTA

La propuesta que se formula a las instituciones a partir del presente documento es trabajar en la priorización de aprendizajes que, incorporados como objetos de enseñanza, permitan resignificar la práctica docente.

En este proceso se requiere que las instituciones trabajen en los distintos niveles, ciclos y años con el propósito de mejorar la enseñanza. Esto implica optimizar los aprendizajes, revisar y reformular las estrategias implementadas en el aula y potenciar la utilización de los recursos disponibles, tomando siempre en consideración el punto de partida y la necesidad de construir acuerdos entre todos los integrantes de cada escuela.

Si bien esta priorización se realizará en las instituciones a partir del trabajo conjunto de sus docentes y el conocimiento de la propia realidad escolar, el Ministerio de Educación se propone contribuir al desarrollo de esta tarea aproximando una primera definición de prioridades con relación a los espacios curriculares de: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales para el Tercer Ciclo de la EGB y el Nivel Polimodal en su tronco común. Estas prioridades admiten múltiples posibilidades de integración y articulación al interior de cada espacio y con el resto de los espacios que integran las diferentes estructuras curriculares.

Este documento aportará a la determinación de los reajustes que las escuelas consideren necesario realizar en sus proyectos curriculares, que deberán incluir la totalidad de espacios curriculares y contemplar las particularidades contextuales propias.

En este sentido es de destacar que el mismo no tiene un carácter prescriptivo ni constituye la delimitación de mínimos que deban de estar vinculados en forma directa a la promoción de los alumnos, a la organización de la enseñanza, el propósito del mismo es contribuir al análisis, reflexión y definición por parte de los docentes de las decisiones pedagógicas relacionadas al desarrollo de la propuesta curricular de cada escuela.

TERCER CICLO DE EGB

Espacio Curricular: Matemática

NÚMEROS. OPERACIONES. LENGUAJE GRÁFICO Y ALGÉBRAICO

7mo. Año	8vo. Año	9no. Año
El reconocimiento y uso de los números naturales, enteros, racionales y decimales en situaciones problemáticas que requieran: • Usar, representar, comparar números naturales, enteros y racionales bajo distintas representaciones. • Encuadrar y aproximar números naturales, enteros y racionales • Identificar formas equivalentes de escrituras de un número. Notación científica (para cantidades grandes). El reconocimiento y uso de las operaciones de: suma, resta, multiplicación, división, cuadrado y cubo de un número, raíz cuadrada y sus propiedades en	El reconocimiento y la identificación de los números naturales, enteros, racionales y algunos irracionales (raíz cuadrada de 2, número π) en situaciones problemáticas que requieran: • Usar, representar, comparar números naturales, enteros, racionales y algunos irracionales bajo distintas representaciones. • Encuadrar y aproximar números naturales, enteros, racionales y algunos irracionales. • Identificar formas equivalentes de escrituras de un número. Notación científica (para cantidades grandes y pequeños) El reconocimiento y uso de las operaciones de: suma, resta, multiplicación, división, potenciación con $n \in \mathbb{C}$, $\mathbb{Z}$, radicales cuadráticos y sus propiedades en situaciones problemáticas que requieran:	El reconocimiento, la identificación, la conceptualización de los números naturales, enteros, racionales sus propiedades en situaciones problemáticas que requieran: • Usar, representar, comparar números naturales, enteros, racionales irracionales y reales bajo distintas representaciones • Encuadrar y aproximar números reales. • Identificar formas equivalentes de escrituras de un número. Notación científica. El reconocimiento y uso de las operaciones de: suma, resta, multiplicación, división, potenciación con $n \in \mathbb{C}$, $\mathbb{Z}$, radicación en $\mathbb{Z}$ y sus propiedades en situaciones problemáticas que requieran:

situaciones problemáticas que requieran: • Interpretar el significado de las operaciones en los distintos conjuntos numéricos (N, Z) • Utilizar las operaciones en los distintos conjuntos numéricos eligiendo la forma de cálculo apropiado y evaluando la razonabilidad del resultado obtenido.	• Interpretar el significado de las operaciones en los distintos conjuntos numéricos (N, Z) • Utilizar las operaciones en los distintos conjuntos numéricos eligiendo la forma de cálculo apropiado y evaluando la razonabilidad del resultado obtenido.	• Interpretar el significado de las operaciones en los distintos conjuntos numéricos (N, Z, Q) • Utilizar las operaciones en los distintos conjuntos numéricos eligiendo la forma de cálculo apropiado y evaluando la razonabilidad del resultado obtenido.
El reconocimiento y uso de distintos lenguajes matemáticos en situaciones problemáticas que requieran: • Modelizar regularidades, fenómenos o problemas en términos de igualdades. • Resolver ecuaciones sencillas de primer grado en Z y Q.	El uso de distintos lenguajes matemáticos en situaciones problemáticas que requieran: • Modelizar regularidades, fenómenos o problemas en términos de igualdades y desigualdades. • Resolver ecuaciones de primer grado en Z y Q • Resolver inecuaciones sencillas de primer grado en Z y Q.	El uso de distintos lenguajes matemáticos en situaciones problemáticas que requieran: • Modelizar un fenómeno o problemas en términos de ecuaciones, inecuaciones y sistema de ecuaciones. • Resolver ecuaciones, inecuaciones y sistema de ecuaciones de primer grado en Z y Q.
El reconocimiento de relaciones entre cantidades y/o variables en	La identificación de relaciones funcionales entre cantidades y	

situaciones problemáticas que requieran: • Utilizar distintas formas de expresar una relación (tabla, coloquial, simbólica y gráfica) de proporcionalidad o no.	variables en situaciones problemáticas que requieran: • Utilizar distintas formas de expresar una función lineal (tabla, coloquial, simbólica y gráfica) y afín.	La identificación de relaciones funcionales entre cantidades y variables en situaciones problemáticas que requieran: • Utilizar distintas formas de expresar una función lineal y cuadrática (tabla, coloquial, simbólica y gráfica).
--	---	--

EN RELACIÓN A GEOMETRIA Y MEDIDA

7mo.	8vo..	9no.
El reconocimiento y uso de relaciones en el plano y sistemas de referencia en situaciones problemáticas que requieran: • Leer y representar puntos en el plano utilizando coordenadas cartesianas. El reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos y la producción y el análisis de construcciones geométricas,	El reconocimiento y uso de relaciones en el plano y sistemas de referencia en situaciones problemáticas que requieran: • Leer y representar puntos en el plano utilizando coordenadas cartesianas. El reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos y la producción y el análisis de construcciones	El reconocimiento y uso de relaciones en el plano y sistemas de referencia en situaciones problemáticas que requieran: • Leer y representar puntos en el plano utilizando coordenadas en el plano y en la esfera terrestre. El reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos y la producción y el análisis de construcciones

considerando las propiedades en situaciones problemáticas que requieran:

- Identificar las características geométricas de las formas planas y cuerpo que permitan describirlos con una terminología adecuada.
- Describir, comparar y clasificar figuras y cuerpos sobre la base de las propiedades conocidas.
- Copiar y construir figuras geométricas a partir de diferentes informaciones sobre propiedades y medidas utilizando compás, regla, transportador y escuadra.
- Utilizar las propiedades de los movimientos para clasificar generar (ampliar o reducir) y analizar figuras.

La comprensión del proceso de medir considerando diferentes expresiones posibles para la misma cantidad, en situaciones problemáticas que requieran:

- Argumentar sobre la equivalencia de

geométricas, considerando las propiedades en situaciones problemáticas que requieran:

- Identificar las características geométricas de las formas planas y cuerpo que permitan describirlos con una terminología adecuada.
- Describir, comparar y clasificar figuras y cuerpos sobre la base de las propiedades conocidas.
- Copiar y construir figuras geométricas a partir de diferentes informaciones sobre propiedades y medidas utilizando compás, regla, transportador y escuadra
- Utilizar las propiedades de los movimientos para clasificar generar (ampliar o reducir) y analizar figuras.

La comprensión del proceso de medir considerando diferentes expresiones posibles para la misma cantidad, en situaciones problemáticas que requieran:

geométricas, considerando las propiedades en situaciones problemáticas que requieran:

- Identificar las características geométricas de las formas planas y cuerpo que permitan describirlos con una terminología adecuada.
- Describir, comparar y clasificar figuras y cuerpos sobre la base de las propiedades conocidas.
- Copiar y construir figuras geométricas a partir de diferentes informaciones sobre propiedades y medidas utilizando compás, regla, transportador y escuadra
- Utilizar las propiedades de los movimientos para clasificar generar (ampliar o reducir) y analizar figuras

La comprensión del proceso de medir considerando diferentes expresiones posibles para la misma cantidad, en situaciones problemáticas que requieran:

- Argumentar sobre la equivalencia de

situaciones problemáticas que requieran: Utilizar distintas formas de expresar una relación (tabla, coloquial, simbólica y gráfica) de proporcionalidad o no.	variables en situaciones problemáticas que requieran: Utilizar distintas formas de expresar una función lineal (tabla, coloquial, simbólica y gráfica) y afin.	La identificación de relaciones funcionales entre cantidades y variables en situaciones problemáticas que requieran: Utilizar distintas formas de expresar una función lineal y cuadrática (tabla, coloquial, simbólica y gráfica)
--	---	---

EN RELACIÓN A GEOMETRIA Y MEDIDA

7mo. Año	8vo.. Año	9no. Año
El reconocimiento y uso de relaciones en el plano y sistemas de referencia en situaciones problemáticas que requieran: Leer y representar puntos en el plano utilizando coordenadas cartesianas. El reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos y la producción y el análisis de construcciones geométricas,	El reconocimiento y uso de relaciones en el plano y sistemas de referencia en situaciones problemáticas que requieran: Leer y representar puntos en el plano utilizando coordenadas cartesianas. El reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos y la producción y el análisis de construcciones	El reconocimiento y uso de relaciones en el plano y sistemas de referencia en situaciones problemáticas que requieran: Leer y representar puntos en el plano utilizando coordenadas en el plano y en la esfera terrestre El reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos y la producción y el análisis de construcciones

y/o cualitativos • Utilizar las gráficas para obtener y comunicar sobre fenómenos y situaciones en los que intervengan variables familiares y relaciones conocidas. • Determinar e interpretar media y moda. El reconocimiento de fenómenos aleatorios y la asignación de probabilidad de manera experimental en situaciones problemáticas que requieran: • Realizar experiencias aleatorias sencillas. • Calcular probabilidades de manera experimental.	frecuencia). • Utilizar las gráficas para obtener y comunicar y comunicar información. • Determinar e interpretar parámetros de posición (promedio, moda y mediana). El reconocimiento de fenómenos aleatorios y la asignación de probabilidad de manera experimental en situaciones problemáticas que requieran: • Realizar experiencias aleatorias sencillas. • Calcular probabilidades de manera frecuencial.	histograma). • Utilizar las gráficas para obtener, comunicar y tomar decisiones de acuerdo a los datos obtenidos. • Determinar e interpretar parámetros de posición y de dispersión (desvío standard). El reconocimiento de fenómenos aleatorios y la asignación de probabilidad de manera clásica en situaciones problemáticas que requieran: • Realizar experiencias aleatorias y construir el espacio muestral que describa adecuadamente el experimento • Asignar probabilidad de manera clásica a un suceso.
--	---	--

Espacio Curricular: Lengua

LENGUA ORAL

7mo. AÑO

- La participación activa en distintas situaciones comunicativas, atendiendo a las necesidades de información, el contexto, el registro y los signos lingüísticos y paralingüísticos. (Por ejemplo: la conversación espontánea. Narración y renarración de los hechos reales o imaginarios. Descripción de personas, lugares, objetos y procesos. Exposición oral)

- La exploración de recursos estratégicos lingüísticos y gestuales, adecuados a contextos comunicativos orales, partiendo de la variedad local hacia la variedad estándar.

8vo. AÑO

- La participación activa, respetuosa y flexible en distintas situaciones comunicativas orales de la vida social y cívica, atendiendo a las necesidades de información, el contexto, el registro y los signos lingüísticos y paralingüísticos. (Por ejemplo: La conversación planificada. Narración y renarración de hechos reales o imaginarios. series televisivas, películas, cuentos, novelas. Descripción de personas, lugares, objetos y procesos. Precisión léxica. Exposición oral con apoyo gráfico y sin él.)

- El reconocimiento y utilización de los recursos estratégicos lingüísticos y gestuales, adecuados a contextos comunicativos orales, incorporando la variedad estándar y los registros más formales.

9no. AÑO

- La participación activa, comprometida, respetuosa y flexible en distintas situaciones comunicativas orales de la vida social y cívica, atendiendo a las necesidades de información, el contexto, el registro y los signos lingüísticos y paralingüísticos. (Por ejemplo: La conversación en lengua estándar formal. Dramatización, narración, descripción y argumentación orales. Precisión léxica. Exposición oral a partir de un plan personal con manejo de fuentes.)

- La reflexión sistemática acerca de las características propias de la comunicación oral y de las estrategias lingüísticas y paralingüísticas para la construcción del significado

LENGUA ESCRITA

7mo. AÑO

LECTURA

- El reconocimiento de la significación social y personal de la lectura a partir del empleo de estrategias cognitivas y lingüísticas.
- La lectura comprensiva de textos adecuados al nivel. (Libros de recreación, consulta y estudio. Lectura de los medios de comunicación social (radio, diario, tv.)).

ESCRITURA:

- La escritura de diversos formatos discursivos de uso social, (instrumentales y creativos) atendiendo a la normativa ortográfica y gramatical y a las competencias propias de la producción escrita (planificación, redacción y revisión de lo escrito).

8vo. AÑO

LECTURA:

- El reconocimiento de la significación social y personal de la lectura a partir del empleo de estrategias cognitivas y lingüísticas.
- La lectura comprensiva de textos adecuados al nivel, (Libros de recreación, consulta y estudio. Lectura de los medios de comunicación social radio, diario, tv., cine).

ESCRITURA:

- La escritura de diversos formatos discursivos de uso social (instrumentales y creativos), atendiendo a la normativa ortográfica y gramatical y a las competencias propias de la producción escrita (planificación, redacción y revisión de lo escrito).

9no. AÑO

LECTURA

- El reconocimiento de la significación social y personal de la lectura a partir del empleo de estrategias cognitivas y lingüísticas
- La lectura comprensiva de textos adecuados al nivel. (libros de recreación, consulta y estudio. Lectura de los medios de comunicación social (radio, diario, tv, Internet, etc.).

ESCRITURA:

- La escritura de diversos formatos discursivos de uso social (instrumentales y creativos), atendiendo a la normativa ortográfica y gramatical y a las competencias propias de la producción escrita (planificación, redacción y revisión de lo escrito)

REFLEXION A CERCA DE LOS HECHOS DEL LENGUAJE

7mo. AÑO	8vo. AÑO	9no. AÑO
- Identificación de los rasgos distintivos de la comunicación y de las posibilidades que ofrece el sistema (variedades lingüísticas – comunicativas), especialmente la variedad regional. - La aproximación al concepto del texto como unidad comunicativa y reconocimiento de las distintas tipologías textuales. El texto y sus propiedades: coherencia, cohesión, adecuación, corrección. - Conceptualización del propio lenguaje a través de la identificación y el manejo de las unidades del sistema, de las estructuras sintácticas, (oración simple) el orden de las palabras de la oración y su relación con el plano semántico y pragmático. - La sistematización de clases de palabras, (todas) formación de palabras (afijo: prefijos y sufijos), y su valor en el texto y la oración.	- El conocimiento de los rasgos distintivos de la comunicación, especialmente de la comunicación verbal y no verbal y de las posibilidades que ofrece el sistema (variedades lingüísticas – comunicativas), especialmente la variedad nacional. - La conceptualización del texto y sus propiedades, y el discurso. Reconocimiento de las distintas tipologías textuales. El texto y sus propiedades: coherencia, cohesión, adecuación, corrección. - Conceptualización del propio lenguaje a través de la identificación y el manejo de las unidades del sistema, de las estructuras sintácticas, (oración simple y compuesta. Yuxtaposición y coordinación) el orden de las palabras de la oración y su relación con el plano semántico y pragmático. La sistematización de clases de palabras, (con especial atención el pronombre y el verbo) formación de palabras, relaciones semánticas entre palabras (sinónimos y antónimos) y su valor en el texto y la oración.	- El conocimiento de los rasgos distintivos de la comunicación oral y escrita, verbal y no verbal, institucional e interpersonal y mediática. El conocimiento de las posibilidades que ofrece el sistema (variedades lingüísticas-comunicativas) especialmente el español de América como así también el origen y formación de la Lengua Castellana. - Sistematización de normas de nivel textual y oracional a partir de las actividades de comprensión y producción de textos superestructuras, macro-estructuras y microestructuras. El texto y sus propiedades: coherencia, cohesión, adecuación, corrección Enunciación.- Intertextualidad y polifonía - Conceptualización del propio lenguaje a través de la identificación y el manejo de las unidades del sistema, de las estructuras sintácticas, (oración simple, compuesta. Propositiones subordinadas) el orden de las palabras de la oración y su relación con el plano semántico y pragmático. - La sistematización de clases de palabras (con especial atención al verbo – verboides, frases verbales-), relaciones semánticas entre palabras (campos léxicos) y su valor en el texto y la oración

EL DISCURSO LITERARIO

7mo. AÑO

- El contacto, el disfrute de textos de la Literatura oral y escrita perteneciente a distintos géneros, con especial referencia a textos de autores del NOA y Salta.
- La reflexión crítica acerca de los textos literarios orales y escritos, a partir de propuestas metodológicas diversas para el abordaje de la obra literaria.

8vo. AÑO

- El contacto, el disfrute y la reflexión de textos de la Literatura oral y escrita, perteneciente a distintos géneros, con especial referencia a textos de autores argentinos y latinoamericanos
- La reflexión crítica acerca de los textos literarios orales y escritos, a partir de propuestas metodológicas diversas para el abordaje de la obra literaria

9no. AÑO

- El contacto, el disfrute y la reflexión de textos de la Literatura oral y escrita, perteneciente a distintos géneros, con especial referencia a textos de autores de la Literatura Universal.
- La reflexión crítica acerca de los textos literarios orales y escritos, a partir de propuestas metodológicas diversas para el abordaje de la obra literaria.

Espacio Curricular: Ciencias Sociales

7º Año

Eje 1: LAS SOCIEDADES EN EL ESPACIO

- El conocimiento de las transformaciones territoriales de mundo contemporáneo y sus posibles representaciones cartográficas
- El conocimiento de los elementos y procesos de medio físico (relieve, clima, cuencas hídricas, suelo), la apropiación de los elementos naturales por la sociedad y la preservación de los recursos naturales en los espacios urbanos y rurales.
- La identificación a través del análisis de distintos indicadores demográficos y socio-económicos de la dinámica demográfica de la población mundial, sus condiciones de trabajo y de calidad de vida.
- El reconocimiento de diferentes espacios rurales mundiales analizando especialmente su estructura agropecuaria, actores sociales involucrados, mercados de destino
- El conocimiento y comparación de diferentes espacios urbanos mundiales considerando las funciones urbanas, usos del suelo, actividades económicas y condiciones de vida de las ciudades

8º Año

Eje 1: LAS SOCIEDADES EN EL ESPACIO

- El conocimiento de la organización territorial de América y los procesos de cooperación e integración regional en especial el TLCAN y el MERCOSUR
- El conocimiento de la oferta natural del continente y las relaciones entre el aprovechamiento que las sociedades americanas hacen de los recursos naturales y sus posibilidades tecnológicas.
- El conocimiento de los aspectos y tendencias demográficas de la población americana, sus condiciones de trabajo y de calidad de vida.
- La identificación de la relación complementaria entre diferentes espacios rurales y urbanos en América teniendo en cuenta las actividades económicas, actores sociales involucrados, tecnología utilizada.

9º Año

Eje 1: LAS SOCIEDADES EN EL ESPACIO

- El conocimiento de los procesos de configuración territorial y la organización política del territorio y las desigualdades regionales de la Argentina
- El reconocimiento de la oferta natural de la Argentina, aprovechamiento de los recursos naturales y los principales problemas ambientales regionales atendiendo a su origen, magnitud e impactos
- La identificación de las características demográficas de la población argentina, sus condiciones de trabajo y de calidad de vida a través del análisis de distintos indicadores demográficos y socio-económicos
- El conocimiento de la relación complementaria entre los espacios rurales y urbanos argentinos analizando especialmente las actividades económicas, organización del trabajo, actores sociales involucrados

7º Año

Eje 2: DIVERSIDAD CULTURAL CAMBIOS Y PERMANENCIAS.

- El conocimiento del objeto de estudio de las ciencias sociales y de las herramientas utilizadas por el investigador para reconstruir el pasado (tipos de fuentes)
- El conocimiento de las características culturales de las primeras organizaciones sociales (Cercano Oriente, África y América)
- El conocimiento del legado cultural de las sociedades mediterráneas y el impacto Judeo – Cristiano en Occ.
- El conocimiento de la sociedad feudo burguesa en la Europa medieval: aspectos políticos, económicos y socio – culturales.
- El conocimiento de la crisis y transición de la sociedad medieval al capitalismo.

8º Año

Eje 2: DIVERSIDAD CULTURAL CAMBIOS Y PERMANENCIAS

- El conocimiento de los móviles de la expansión europea en occidente y el impacto cultural demográfico y económico producido por la conquista y colonización americana entre los siglos XVI y XVIII.
- El conocimiento de las transformaciones económicas sociales y políticas producidas en Europa y América durante los siglos XVIII
- El conocimiento del proceso revolucionario en Hispanoamérica con especial atención en el análisis de sus particularidades en el Río de la Plata.

9º Año

Eje 2: DIVERSIDAD CULTURAL CAMBIOS Y PERMANENCIAS

- El conocimiento del conflicto en el proceso de organización del estado nacional. Los proyectos políticos divergentes (1810 – 1862)
- El conocimiento del rol del estado nacional en la construcción de la economía capitalista y una nueva sociedad. (1860 – 1880)
- El conocimiento del proceso de consolidación del Estado Nacional desde el modelo agro-exp. Crisis del régimen conservador e irrupción de los sectores medios al protagonismo político y social. (1880– 1930)
- El conocimiento del proceso de construcción del estado popular y de las transformaciones políticas, sociales y económicas (1945 – 1955)
- El conocimiento de la alternancia entre autoritarismos y democracias. La crisis del estado benefactor, el reclamo de los derechos humanos y el endeudamiento económico (1960–1983)
- El conocimiento del proceso de restauración del orden democrático y el camino de la consolidación instit. Los conflictos para la inserción al mundo globalizado. (1983 – 2000)

Eje 3. PROBLEMÁTICAS DE LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS: Está integrado en los ejes precedentes para 7º, 8º y 9º año

Espacio Curricular: Ciencias Naturales

EN RELACIÓN CON LOS ORGANISMOS, DIVERSIDAD, CONTINUIDAD Y CAMBIO

7mo Año	8vo. Año	9no. Año
✓ El conocimiento de las características de los seres vivos y sus niveles de organización y la identificación de factores que intervinieron en el origen de la vida. ✓ La identificación y clasificación de los seres vivos en los Reinos de la naturaleza, vinculándolos de acuerdo con su grado de complejidad. ✓ La aproximación a modelos celulares procariota y eucariota vegetal y animal, caracterizando y diferenciando a los mismos.	✓ La aproximación y comprensión de los conceptos que integran las teorías fijistas y evolucionistas y la identificación de las diferencias fundamentales entre las mismas. ✓ La conceptualización de "célula", la identificación de las estructuras que la forman y la relación con su función. ✓ La comprensión e identificación de las funciones de incorporación y transformación de la materia como un proceso que involucra varios sistemas.	✓ El reconocimiento de la Teoría de la Evolución como un hecho y la identificación de los principales factores del cambio evolutivo ✓ La aproximación a nociones básicas de genética conociendo y usando lenguaje específico. ✓ La comprensión e identificación de las funciones de locomoción y de coordinación y control como procesos que permiten la relación con el mundo exterior

EN RELACIÓN CON EL ORGANISMO HUMANO Y LA SALUD

7mo Año	8vo. Año	9no. Año
- El reconocimiento y conceptualización de los cambios corporales en las distintas etapas de desarrollo y distinción de algunas normas de higiene y alimentación. - La localización de órganos y sistemas en el cuerpo humano y la aproximación entre estructura y función.	- La comprensión e identificación de las funciones de reproducción y el reconocimiento de los principales cambios en su cuerpo y sus posibilidades, como resultado de los procesos de crecimiento y desarrollo. - El conocimiento y conceptualización de algunas acciones básicas de prevención de enfermedades de transmisión sexual y trastornos alimentarios.	La identificación y uso de algunas medidas de prevención vinculadas con el tabaquismo, alcoholismo, drogodependencia y enfermedades de importancia regional.

EN RELACIÓN CON LA TIERRA Y SUS CAMBIOS

7mo Año	8vo Año	9no Año
El conocimiento y la comprensión de las teorías del origen del universo y la ubicación de la tierra en el mismo. El conocimiento de los cambios del planeta tierra y de sus seres vivos desde una perspectiva histórica y la comprensión de la dinámica del planeta a través de una sucesión temporal y espacial.	La diferenciación de los subsistemas terrestres y la comprensión de los cambios, los ciclos y los aspectos constantes que operan en cada uno de ellos.	- El conocimiento acerca de procesos internos y externos de la geósfera que originan distintos tipos de rocas del entorno. - El conocimiento y desarrollo de acciones que promueven hábitos de conservación y uso racional de los recursos no renovables

EN RELACIÓN CON LOS ORGANISMOS EN INTERACCIÓN CON EL MEDIO

7mo Año

8vo. Año

9no. Año

- ✓ La comprensión de algunos de los problemas ambientales y el desarrollo de pautas de comportamiento tendientes al cuidado y protección del ambiente

- ✓ La conceptualización de los ecosistemas y el reconocimiento y uso de pautas para la utilización de los elementos del ambiente como recursos.

- ✓ La comprensión y la identificación de interacciones de los distintos seres vivos entre sí y con su ambiente

EN RELACIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

7mo Año

8vo. Año

9no. Año

- ✓ La aproximación a los conceptos de fuerza, peso y presión y la identificación del efecto causado sobre los cuerpos.
- ✓ El análisis y la comprensión de las propiedades de un imán y la forma en que el magnetismo se relaciona con la electricidad.
- ✓ La comprensión de algunos fenómenos térmicos, interpretando que la temperatura es una propiedad de los cuerpos que se puede medir.

- ✓ La comprensión de que una fuerza puede ser representada como vector y la identificación de los componentes del mismo.
- ✓ La comprensión y conceptualización de los fenómenos de movimiento de cuerpos y sus causas.
- ✓ La conceptualización de la energía mecánica e identificación de posibles formas.

- ✓ La aproximación al concepto de campo gravitatorio y campo magnético terrestre y la identificación de las diferencias fundamentales entre los mismos.
- ✓ La identificación y conceptualización de fenómenos típicamente ondulatorios y su relación con hechos cotidianos.

EN RELACIÓN CON LA ESTRUCTURA Y CAMBIO DE LA MATERIA

7mo Año

8vo. Año

9no. Año

- La comprensión y conceptualización de un modelo explicativo que da parte de la estructura de la materia, sus estados y transformaciones

- ✓ La conceptualización del modelo atómico moderno y el uso de la Tabla Periódica interpretando y aplicando la información brindada en ella.

- ✓ La comprensión de fenómenos radiactivos y el reconocimiento y uso de pautas para la buena utilización de los mismos
- ✓ La diferenciación de grupos de la química del carbono y la identificación de los mismos como componentes de los seres vivos

