



PROVINCIA DE BUENOS AIRES
PODER EJECUTIVO



LA PLATA, 7 DIC 1999

Visto las Estructuras Curriculares aprobadas para las Carreras de Formación Docente de Grado como insumo para la implementación de la Transformación Educativa; y,

CONSIDERANDO:

Que las citadas Estructuras fueron reformuladas a partir de reuniones de trabajo realizadas con representantes de los Institutos Superiores de Formación Docente;

Que como resultado de ello se elaboró el Diseño Curricular Jurisdiccional para la Formación Docente de Grado cuya cuarta parte se presenta para su aprobación;

Que el Consejo General de Cultura y Educación aprueba la propuesta de la Comisión Central de Curriculum para Transformación Educativa y aconseja el dictado del acto resolutivo correspondiente;

Por ello,

**LA DIRECTORA GENERAL DE CULTURA Y EDUCACION
RESUELVE:**

ARTICULO 1°.- Aprobar el Tomo IV del Diseño Curricular Jurisdiccional para la ----- Formación Docente de Grado el que como Anexo I forma parte de la presente.

ARTICULO 2°.- Establecer que la presente Resolución será refrendada por la ----- Vicepresidente 1° del Consejo General de Cultura y Educación.

ARTICULO 3°.- Registrar esta Resolución que será desglosada para su archivo ----- en la Dirección de Despacho la que en su lugar agregará copia autenticada de la misma; comunicar al Departamento Mesa General de Entradas y Salidas; notificar al Consejo General de Cultura y Educación; a la Subsecretaría de Educación; a todas las ramas de la enseñanza; Jefatura de Inspección y a la Dirección de Consejos Escolares.

[Firma manuscrita]

MARIA GIGIANA MASSOBRIQ

VICEPRESIDENTE 1°

Consejo General de Cultura y Educación
Provincia de Buenos Aires

[Firma manuscrita]
DRA. GRACIELA M. GIANNETTASIO
DIRECTORA GENERAL DE CULTURA Y EDUCACION
PROVINCIA DE BUENOS AIRES

RESOLUCION N° 13297

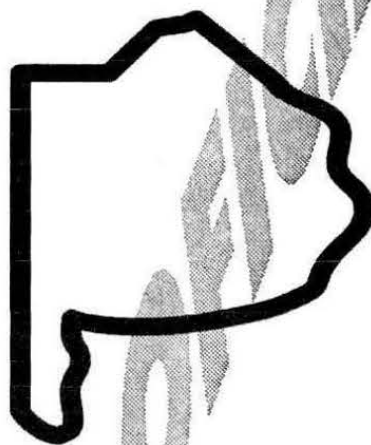


PROVINCIA DE BUENOS AIRES
PODER EJECUTIVO

Provincia de Buenos Aires

Diseño Curricular

Formación Docente



Dirección General de Cultura y Educación
Consejo General de Cultura y Educación / 1999

Tomo IV

13297



PROVINCIA DE BUENOS AIRES
Autoridades Provinciales

Gobernador
Dr. Eduardo Duhalde

Directora General de Cultura y Educación
Presidente del Consejo General de Cultura y Educación
Dra. Graciela Giannettasio

Consejo General de Cultura y Educación

Vicepresidente 1ro
María Susana Massobrio

Vicepresidente 2do
Eugenia Beatriz Cabrera

Consejeros Miembros:
Carlos Alberto Bartoletti
María Cristina Cafferata
Roberto Mario Carpinetti
Carlos Alejandro Cebey
Marcos Emilio Genson
Jorge Alberto Martín
Luis Julio Rivera
Raúl Norberto Palazzo

Subsecretaria de Educación
Prof. Graciela Devoto

Subsecretario Administrativo
Dr. Sergio Palacio

Subsecretario de Cultura
Piero de Benedictis

Auditor General
Dr. Rodolfo Pereyra

13297



COMISIÓN CENTRAL DE CURRÍCULUM

Coordinador General

Roberto Mario CARPINETTI

Asesores Docentes

María Lucía GAYOL - Miguel GONZALEZ - Ana María LACASIA

Coordinadores Operativos

Marta Susana BALLARDINI – Sandra CARRASCO

13297 -



NIVEL INICIAL - EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Equipo Pedagógico

Silvia ALASTUEY (EGB 3)
Cristina FRITZSCHE (NIVEL INICIAL)
Stella ULRICH (EGB 1-2)
María Emilia QUARANTA (Didáctica)

Docentes Colaboradores

Silvia GOMEZ
Graciela CABALIERI
Aurelia SEOANE

Formación Ética

Coordinadora: María Celina LACUNZA

Tecnología

Coordinador: Elio CERIONI

Ciencias Naturales

Sara GONZÁLEZ,
Graciela MERINO
Jovita RAVEY,

Ciencias Sociales

Coordinadores: Raúl PALAZZO
Susana LAGGER

Pablo DI MARCO
Mario MADRID
Nora PINEDO
Mirta SALAFFIA
Jorge TISERA
Cecilia ZAPPETINI

Lengua

Coordinadora: Elba ALCARAZ
María Teresa CORBATTÀ
María Estela PASCUAL

Educación Artística

Coordinador: Diego MADOERY
Fernando CIPOLA
Verónica DILON
Marcela MARDONES
Diana MONTEQUÍN
Omar SANCHEZ

Educación Física

Coordinadora: Graciela MADERNA
Mónica CORRALES
Gladys RENZI
Silvia SAULLO

Inglés

Coordinadora: María Rosa MARIANI
Efraín DAVIS
Jorge LEWIS

Matemática

Coordinadora: Estela LEDESMA
María Eugenia MERONI

Consultores externos

Graciela MERINO: Ciencias Naturales
Patricia MOGLIA: Ciencias Sociales
Flora GUTIÉRREZ GIUSTI: Matemática
Elvira NARVAJA DE ARNOUD: Lengua

Corrector de Estilo

Omar ARGANARAZ

Diseñador Gráfico

Coordinador:
Alejandro FERNANDEZ VALES
Mónica SAIZ

13297



NIVEL POLIMODAL

Equipo Pedagógico

Laura AMOROS
Griselda MALIS

Mónica CHURI
Horacio FERREIRA
Jorge LOPEZ
Claudia MÉNDEZ

Ciencias Sociales

Coordinadora: Liliana MAYORAL
Alicia TESTA - Historia
Gabriela RUBINETTI - Geografía
Cecilia ZAPETTINI - Geografía

Modalidad Ciencias Naturales

Coordinador: Antonio GUTIÉRREZ
Marina GÓMEZ RÍOS - Biología
Adriana MONZÓN
Juan MUÑOZ - Física:
María Cristina BRONTE - Química:

Educación Física

CORRALES, Nidia

Modalidad Arte y Diseño

Coordinadora: Silvia FERNANDEZ
Alejandro CATIBIELLA - Plástica
Carmen FERNANDEZ - Música
Fernando CIPOLA - Teatro
Omar SANCHEZ - Teatro
Mirta SOIBEIZOHN - Expresión Corporal

Filosofía Y Formación Ética

María Celina LACUNZA
Domingo DI LUCA
Oscar ESQUIZABEL

Psicología

Fernando GASALLA

Inglés

Mónica GANDOLFO
Jorge LEWIS

Tecnología

Victorio LOSSIGIO

Lengua

Elba ALCARAZ
Gustavo GENERANI

Matemática

José VILLELLA

Trayectos Técnicos Profesionales

Juan Carlos BRUERA
José PEREIRO
Daniel TAVERNA
David VIEGAS BARROS
Alberto CURCIO
Héctor FREZETTI
Carlos PENNELLA
Ricardo RODRIGUEZ

Modalidad Producción de Bienes y Servicios

Ernesto SCHEINER

13297



PROVINCIA DE BUENOS AIRES
PODER EJECUTIVO

FORMACION DOCENTE

Equipo Pedagógico

Mónica FARIAS
Fernando GASALLA
María Celina LACUNZA,
María Carmen LAMOTHE COULOMME
Susana DE MARINIS
María Liliana CEDRATO

Docente Colaboradora

Alicia SEDANO

Ciencias Naturales

Coordinadores:
Raúl BASSO
Zulma BORGE
Liliana OLAZAR
Rubén SIRI

Ciencias Sociales

Coordinadoras:
Mónica COLOMBARA
Nora ETCHEVERRY
Pablo DI MARCO

Educación Artística

Coordinador: Diego MADORY
María Elsa CHAPATO
Verónica DILON
Silvia FERNÁNDEZ
Marcela MARDONES
Diana MONTEQUIN

Educación Física

Coordinadora:
Analía ROSALES

Filosofía

Coordinador:
Oscar ESQUISABEL

Educación Especial

Coordinadores:
Luis RIVERA
Bárbara GONZALEZ DE SOTO
Nidia LIBERINI

Inglés

Coordinadora: María Rosa MARIANI
Efraín DAVIS
Carlos ELOIS
Jorge LEWIS

Lengua

Coordinadoras:
Cristina PLANAS
Pilar VARELA

Matemática

Coordinadores:
María Elena DUHALDE
Ana María GARCIA
Alberto GUZZETTI
José VAZQUEZ

Tecnología

Alberto CURCIO
Carlos GUTIERREZ
Carlos PENNELLA
Ricardo RODRIGUEZ
David VIEGAS BARROS.

Economía y Gestión de las Organizaciones

Coordinadores
Miguel LOPRESTO
Estela LERDA

Ciencia Política

Coordinadora
Nilda CAGNOLA

13297



PROVINCIA DE BUENOS AIRES
PODER EJECUTIVO



Décima Parte

Profesorado para

Educación Polimodal en

Filosofía

**Con Trayecto en Formación Ética
y Ciudadana**





Introducción

La Filosofía se presenta en la actualidad como un campo de reflexión crítica acerca del conocimiento, la acción humana y el mundo con el que el hombre se relaciona mediante el comportamiento cognoscitivo y práctico. Tiene como meta una aclaración progresiva y provisional de las condiciones que posibilitan las complejas interconexiones entre el conocimiento, la acción y el mundo.

Con ese marco general, la estructura curricular propuesta pretende, por una parte, proporcionar a los futuros docentes una formación actualizada respecto del estado de las disciplinas filosóficas teóricas o prácticas y, por otra, instruir en las metodologías de investigación y enseñanza que posibiliten una satisfactoria transposición didáctica y una adecuada promoción de competencias analíticas, interpretativas y críticas.

La capacidad de desmontar estructuras conceptuales y poner de manifiesto su entramado y articulaciones ha caracterizado siempre al pensamiento filosófico. Por ello, se busca un egresado dotado de capacidad analítica. Asimismo, mediante el desarrollo de la aptitud interpretativa, se procura lograr la competencia para la comprensión y aceptación de estructuras conceptuales que difieren de las propias. La competencia crítica se vincula a la posibilidad de considerar las pretensiones de validez y aceptarlas o rechazarlas sobre la base de argumentaciones sólidas. Todas estas competencias deben confluir para la consolidación de la competencia teórica del futuro docente. Esta será la base que le permitirá asimilar, elaborar, criticar, transmitir y transformar creativamente las diversas posiciones teóricas de la Filosofía.

La formación que se procura supone un egresado con actitudes de compromiso activo con la comunidad en la que se desempeñe, de solidaridad y de respeto para con el otro, y de interés en el mejoramiento y promoción de la situación social general mediante el ejercicio responsable de las competencias y conocimientos adquiridos.

En cuanto a lo específico, el plan se estructura en torno de cinco ejes:

- El Eje Propedéutico introduce al futuro docente de Filosofía en los métodos y procedimientos más generales de razonamiento y fundamentación.
- El Eje Histórico presenta la evolución del pensamiento filosófico en el tiempo.
- El eje Sistemático organiza las distintas disciplinas filosóficas que acotan un campo problemático particular.
- El Eje Instrumental proporciona al alumno las herramientas idiomáticas básicas para la ampliación de su caudal de conocimiento e información mediante el acceso a textos filosóficos en lenguas extranjeras o clásicas.

El Eje de la Investigación Filosófica tiene un sesgo procedimental e introduce al estudiante en los métodos del trabajo y la investigación propios de los distintos campos disciplinares.



ESTRUCTURA CURRICULAR PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN *FILOSOFÍA*

1^{er}. AÑO

ESPACIO DE LA FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA			ESPACIO DE LA ESPECIALIZACIÓN POR NIVELES	ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN			
192 hs. reloj anuales			64 hs. reloj anuales	384 hs. reloj anuales			
Perspectiva Filosófico-Pedagógica I	Perspectiva Pedagógico-Didáctica I	Perspectiva Socio-Política	Psicología y Cultura en la Educación	Historia de la Filosofía Antigua	Lógica y Teoría de la Argumentación	Lengua I *	E.D.I.
64hs. reloj anuales	64hs. reloj anuales	64hs. reloj anuales	64hs. reloj anuales	128hs. reloj anuales	96hs. reloj anuales	96hs. reloj anuales	64hs. reloj anuales
FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO							
Atraviesan todos los Espacios							
ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE I							
5 hs. reloj semanales**							

El tiempo previsto se corresponde con un turno completo de los Servicios Educativos de Educación Polimodal para desarrollar actividades de Observación y Práctica en dichos Establecimientos, así como de reflexión en el Instituto Formador sobre la realidad educativa del Nivel Implicado

TOTAL HORAS ANUALES: 800

* Para los Espacios Curricular es de Lengua la Institución seleccionará, de acuerdo a los recursos humanos disponibles y las demandas de los alumnos entre: Griego, Latín, Alemán o Francés, con continuidad en los dos Niveles.

** Se asignarán tres (3) horas reloj semanales a un Especialista en Pedagogía y dos (2) horas reloj semanales a un Especialista en Didáctica de la Filosofía.

Formación Docente

**ESTRUCTURA CURRICULAR
PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN FILOSOFÍA**

2^{do}. AÑO

ESPACIO DE LA FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA		ESPACIO DE LA ESPECIALIZACIÓN POR NIVELES	ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN				
128 hs. reloj anuales		64 hs. reloj anuales	448 hs. reloj anuales				
Perspectiva Filosófico-Pedagógica II	Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial)	Psicología y Cultura del Alumno de Educación Polimodal	Historia de la Filosofía Medieval	Antropología Filosófica	Filosofía de las Ciencias I	Lengua II	E.D.I.
64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	128 hs reloj anuales	96 hs reloj anuales	64 hs reloj anuales	96 hs reloj anuales	64 hs reloj anuales
FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO							
Atraviesan todos los Espacios							
ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE II							
2 hs. reloj semanales							
El tiempo previsto se corresponde con la carga asignada al Espacio Curricular específico en la Educación Polimodal para desarrollar actividades de Observación y Práctica en dichos Establecimientos, así como de reflexión en el Instituto Formador sobre la realidad educativa del Nivel Implicado							

TOTAL HORAS ANUALES: 704



ESTRUCTURA CURRICULAR
PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN FILOSOFÍA

3^{er}. AÑO

ESPACIO DE LA FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA		ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN					
128 hs. reloj anuales		544 hs. reloj anuales					
Perspectiva Filosófico-Pedagógico-Didáctica	Perspectiva Psicológico-Institucional	Historia de la Filosofía Moderna	Metafísica	Gnoseología	Ética I	Filosofía de las Ciencias II	E.D.I.
64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	128 hs. reloj anuales	128 hs. reloj anuales	96 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales
FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO							
Atraviesan todos los Espacios							
ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE III							
2 hs. reloj semanales							
El tiempo previsto se corresponde con la carga asignada al Espacio Curricular específico en la Educación Polimodal para desarrollar actividades de Observación y Práctica en dichos Establecimientos, así como de reflexión en el Instituto Formador sobre la realidad educativa del Nivel Implicado							

TOTAL HORAS ANUALES: 736

Formación Docente

**ESTRUCTURA CURRICULAR
PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN FILOSOFÍA**

4^{to}. AÑO

ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN							
672 hs. reloj anuales							
Historia de la Filosofía Contemporánea	Filosofía del Lenguaje	Estética	Ética II	Filosofía del Derecho	Filosofía Política y Teoría Constitucional Argentina	Orientación en Investigación Filosófica	E.D.I.
128 reloj anuales	96 reloj anuales	96 reloj anuales	64 reloj anuales	64 reloj anuales	96 reloj anuales	64 reloj anuales	64 reloj anuales
FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO							
Atravesan todos los Espacios							
ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE IV							
90 hs. reloj anuales*							
Las semanas correspondientes a este espacio estarán divididas en tres grandes grupos:							
- Veinticuatro (24) semanas de tres (3) horas reloj semanales de Pre-Residencia en Educación Polimodal, en las que se realizarán tareas de observación e intervención docente en el grupo asignado alternándolas con la elaboración del Proyecto de Aula para la Residencia.							
- Seis (6) semanas de dos (2) horas reloj semanales destinadas a la Residencia en Educación Polimodal.							
- Dos (2) semanas de tres (3) horas reloj semanales para el análisis y reflexión sobre la práctica, la autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del Equipo Docente.							

TOTAL HORAS ANUALES: 762

* Al docente se le asignarán cuatro (4) horas reloj semanales durante todo el año, a los efectos del asesoramiento, seguimiento y evaluación de los alumnos practicantes.



CONTENIDOS Y EXPECTATIVAS DE LOGRO

Primer Año

- **Historia de la Filosofía Antigua**
(con Lectura y Comentario de Textos Filosóficos de la Antigüedad)

- **Contenidos**

- **Filosofía antigua:** Sentido y actualidad de su estudio. Las fuentes y la transmisión de los textos. Periodización. Principales direcciones y escuelas filosóficas de la antigüedad clásica.
- **El contexto histórico del pensamiento griego.** Periodos de la historia de Grecia y su conexión con las fases del pensamiento griego. La organización política y social de la antigua Grecia.
- **El problema metafísico:** La especulación presocrática sobre el cosmos. La sofística. Naturaleza y convención. La filosofía platónica y la teoría de las ideas. La filosofía aristotélica y el objeto de la filosofía primera. La filosofía helenística. El materialismo de Epicuro. El estoicismo. La física estoica. El neoplatonismo. Plotino. El uno y sus emanaciones.
- **El problema del conocimiento:** La búsqueda de los principios y causas de "los que primero filosofaron". Las "vías de investigación" en Parménides. Heráclito: conocimiento y oposiciones. Sócrates y la definición. Platón: Conocimiento y opinión. La ciencia dialéctica. La filosofía aristotélica. El Organon. La teoría de la ciencia. El método diaporemático. La filosofía helenística. Los estoicos: Las definiciones del conocimiento, opinión y aprehensión. Los criterios de verdad. Epicuro: sensación, imaginación y memoria. El problema del conocimiento en el escepticismo antiguo.
- **El problema ético-político:** Los sofistas y Sócrates. El clima espiritual del siglo V y la polémica physis-nomos. El intelectualismo socrático. La virtud como conocimiento. La filosofía platónica. Ética y política en la República. Aristóteles: virtud, ética y vida política. El período eudemonológico: la filosofía helenística. Epicuro: el deseo, el placer y la amistad. Los estoicos: la imperturbabilidad del alma. El cosmopolitismo. Los escépticos: la ataraxia. El ascetismo plotiniano.

- **Expectativas de Logro**

- Conocimiento de la forma en que la Filosofía Antigua ha abordado y respondido las cuestiones filosóficas fundamentales.
- Conocimiento de las líneas filosóficas fundamentales de la Filosofía Antigua y de su contexto histórico-social.
- Uso del vocabulario técnico específico
- Conocimiento del modo de conceptualización propio del pensamiento Antiguo.
- Interpretación, análisis y crítica de las posiciones filosóficas.
- Reconocimiento, reconstrucción y análisis de las tesis y argumentaciones filosóficas.
- Análisis e interpretación de textos filosóficos del período.
- Valoración de la Filosofía Antigua en el desarrollo de las disciplinas filosóficas.

- **Lógica y Teoría de la Argumentación**

- **Contenidos**

- **El estatuto de la lógica y la teoría de la argumentación:** Definición de la lógica. Breve historia de la lógica. La teoría de la argumentación y sus diferencias con la lógica.
- **El lenguaje:** Semiótica y lenguaje. Las disciplinas de la semiótica. Naturaleza y funciones del lenguaje. Aspectos semánticos, sintácticos y pragmáticos del lenguaje.
- **La argumentación:** Argumentación y razonamiento. Lenguaje y razonamiento. La estructura informal de los razonamientos. Los aspectos pragmáticos de la argu-

Formación Docente

mentación. Las falacias en la argumentación: El concepto de falacia. Clasificación y reconocimiento de las falacias.

- **El razonamiento como producto:** Los razonamientos como producto de la argumentación. Tipos de razonamiento: deductivo, inductivo y analógico. Validez formal de los razonamientos.
 - **El lenguaje formal de la lógica:** Lenguaje natural y lenguaje formal. Enunciados moleculares y enunciados atómicos. Constantes y variables. Conectivas lógicas y cuantificadores. Lenguaje y metalenguaje.
 - **Lógica proposicional:** Reglas de la deducción formal. Las funciones veritativas. Tautologías. Métodos semánticos de determinación de validez formal.
 - **Lógica de predicados de primer orden y lógica de clases:** Análisis formal de la proposición atómica. Tipos de predicados. La cuantificación. Las reglas de la deducción cuantificacional. La cuantificación múltiple. Nociones de identidad y descripciones. La lógica clásica aristotélica y sus interpretaciones contemporáneas. La lógica de clases.
 - **Nociones de semántica:** La concepción extensional de la verdad. Interpretación y satisfacción. La noción de modelo.
 - **Conceptos complementarios:** concepto de lógicas de orden superior. Nociones metateóricas: consistencia, completitud, decidibilidad, independencia.
 - **Nociones de lógicas no-extensionales y 'divergentes':** Tipos de lógicas no extensionales. Semántica de mundos posibles. Lógicas polivalentes.
 - **Elementos de filosofía de la Lógica:** logicismo, formalismo e intuicionismo. Concepciones no cognitivistas de la lógica.
- **Expectativas de logro**
 - Conocimiento de los planteos, procedimientos básicos y vocabulario técnico de la lógica formal y de la teoría de la argumentación.
 - Reconocimiento de argumentaciones y razonamientos en el lenguaje cotidiano y en distintas áreas de conocimiento.
 - Análisis y construcción de argumentaciones y que cumplan con las condiciones de validez.
 - Valoración de la argumentación construida correctamente como modo de solución de conflictos.
 - **Lengua I**
 - **Contenidos**
 - La formulación de Contenidos para este Espacio Curricular responderá a los requerimientos de la Lengua seleccionada a los fines de posibilitar el Logro de las Expectativas enunciadas
 - **Expectativas de logro**
 - Reconocimiento de las formas y estructuras gramaticales básicas de la Lengua elegida, en sus dimensiones morfológica, sintáctica y semántica.
 - Traducción al español, con aceptable corrección, textos relativamente sencillos.

Segundo Año

- **Psicología y Cultura del Alumno de Educación Polimodal**
- **Contenidos**
 - El Sujeto que Aprende y el Ciclo**
 - La pubertad.
 - La adolescencia temprana, media y tardía o prolongada.
 - La adultez.
 - Concepto de desarrollo: Biología y cultura.
 - Socialización y singularización.
 - Vínculos, familia y roles sociales.
 - Teorías sobre el desarrollo**
 - El constructivismo.



Profesorado en Filosofía

- Teorías psicodinámicas.
- Teorías culturalistas y biologicistas.
- El cognoscitismo.
- Valor e influencia del contexto.

El alumno de Educación Polimodal

- Desarrollo físico y motor.
- Las operaciones formales y abstractas.
- Mundo afectivo y relaciones de objeto.
- La autonomía moral.
- Conflictos y sexualidad.
- Indiscriminación e identidad, duelos y modelos.
- Características generales del alumno del Ciclo.
- Juegos, deportes y creatividad.
- Problemas de aprendizaje e integración, lo esperable vs. lo exigible.

Los problemas de la adolescencia en la Argentina

- Sobreprotección y carencia afectiva.
- Moratoria psicosexual y psicosocial, la adolescencia tardía.
- El joven maltratado, abuso sexual y abandono.
- La violencia familiar, institucional y social.
- Carencia cultural, sociedad de consumo y moda, la influencia de los medios masivos de comunicación.
- La orientación vocacional, empleo, subempleo y desempleo.
- Productos culturales para y por los adolescentes, acceso diferencial a los productos tecnológicos.
- Valores y Postmodernidad.
- La vida nocturna, adicciones, comportamientos violentos y delincuencia juvenil.
- Prevención y trabajo en redes.
- El gabinete psicopedagógico.

• **Expectativas de Logro**

- Comprensión de las características culturales y psicológicas de los alumnos del ciclo o nivel, a partir de los cambios y transiciones propios de cada etapa, teniendo como referencia los distintos grupos de pertenencia escolar.
- Comprensión de los procesos cognitivos de los alumnos, propios de cada ciclo o nivel, en el desarrollo del pensamiento, el lenguaje y de los procesos afectivos y motor.
- Reflexión acerca de los distintos procesos de la socialización infantil, del desarrollo del juicio moral y su correspondencia con las actividades propias de la infancia.
- Análisis de los cambios que se producen en la transición de las diferentes edades de los alumnos, a partir de la realidad de la escuela destino.
- Fundamentación teórica de prácticas pedagógicas, tendientes a favorecer el desarrollo integral del niño, enmarcadas en las diferentes teorías psicológicas del aprendizaje.
- Valoración de las manifestaciones culturales de los alumnos del ciclo o nivel así como la influencia que sobre la formación de los mismos poseen los referentes culturales sociales y los medios de comunicación.
- Valoración del juego como actividad propia del niño o joven, (respetando las características que asume el mismo según las distintas etapas evolutivas), sus posibilidades creativas y problematizadoras.
- Apropiación de las herramientas conceptuales necesarias para identificar y actuar preventivamente frente a los niños o jóvenes con dificultades sociales y de aprendizaje, comprendiendo que dicho abordaje nunca es unidireccional sino multicausal.
- Conocimiento de las características generales que permitan detectar tempranamente, acompañar, comprender e integrar al alumno con discapacidades motoras, sensoriales y mentales.
- Conocimiento de la utilidad institucional del gabinete psicopedagógico y sus funciones.
- Reconocimiento del rol de la comunidad educativa y del docente en el proceso de desarrollo de los alumnos y su conciencia moral.

Formación Docente

- **Historia de la Filosofía Medieval**

(con lectura y comentario de textos filosóficos medievales)

- **Contenidos**

- **El problema de la Filosofía Medieval:** La periodización de la Filosofía medieval. Los contextos históricos del desarrollo de la Filosofía medieval.
- **El paso del mundo grecorromano al pensamiento cristiano.** Neoplatonismo y patrística. Patrística griega y patrística latina.
- **El problema del conocimiento:** Escepticismo, razón, fe e iluminación en San Agustín. Boecio y la lógica aristotélica. El problema de los universales: el realismo y el conceptualismo de Abelardo. Santo Tomás y la teoría de la abstracción. Fe y razón en Santo Tomás. Duns Escoto y las limitaciones del entendimiento humano. El nominalismo de Ockham. El desarrollo de la lógica y los inicios de la ciencia empírica en los siglos XIII y XIV.
- **El problema metafísico:** razón y revelación en el conocimiento del mundo y de Dios. La asimilación cristiana del neoplatonismo: el Pseudo-Dionisio y San Agustín. San Anselmo y la demostración de la existencia de Dios. El pensamiento árabe y la transmisión de los escritos metafísicos y físicos de Aristóteles al mundo europeo. La ontología y la metafísica de Santo Tomás. Metafísica, Teología y Teología revelada. La ontología y la metafísica de Duns Escoto. La limitación de la metafísica en Duns Scoto y la superioridad de la revelación. Siger de Brabante: la cuestión de la eternidad del mundo. La doble verdad. Ockham y sus concepciones metafísicas. Las consecuencias del nominalismo para la metafísica. Eckhart y el misticismo especulativo.
- **El problema ético-político:** vida mundana y vida transmundana. San Agustín: la voluntad humana. Ciudad divina y ciudad terrena. Santo Tomás: la teoría de las virtudes. La doctrina de la ley natural. La concepción de la sociedad humana. Ockham: la doctrina de la soberanía política. Poder político y poder eclesiástico.

- **Expectativas de logro**

- Conocimiento de la forma en que la Filosofía Medieval ha abordado y respondido las cuestiones filosóficas fundamentales.
- Conocimiento de las líneas filosóficas fundamentales de la Filosofía Medieval y de su contexto histórico-social.
- Uso del vocabulario técnico específico
- Conocimiento del modo de conceptualización propio del pensamiento Medieval.
- Interpretación, análisis y crítica de las posiciones filosóficas.
- Reconocimiento, reconstrucción y análisis de las tesis y argumentaciones filosóficas.
- Análisis e interpretación de textos filosóficos del período.
- Valoración de la Filosofía Medieval en el desarrollo de las disciplinas filosóficas.

- **Antropología Filosófica**

- **Contenidos**

- **El estatuto de la Antropología filosófica.** La fundamentación de la Antropología filosófica. La Antropología y las ciencias del hombre.
- **El problema antropológico en la historia de la Filosofía.** El hombre como **animal rationale**, como **imago Dei** y como conciencia. El problema antropológico y la filosofía contemporánea.
- **El hombre y el mundo.** Mundo social y mundo natural. La relación mundana como relación práctica y como relación teórica. El hombre como ser social y cultural.
- **El hombre y su corporalidad:** monismo y dualismo. La concepción fenomenológica. El dualismo mente-cerebro. La cuestión del género.
- **El hombre y la trascendencia:** concepciones de la trascendencia: trascendencia transmundana e intramundana.
- **El hombre y el fin del hombre:** la crítica a la subjetividad. Las filosofías de la sospecha. El impacto de las nuevas ciencias del hombre. La crisis del humanismo: sujeto y poder, sujeto y lenguaje.
- **El hombre y la historicidad:** la existencia humana como acontecer histórico.
- **La educación como problema antropológico.**



Profesorado en Filosofía

- **Expectativas de logro**
 - Conocimiento de la fundamentación del saber filosófico sobre el hombre.
 - Comprensión crítica de las principales cuestiones acerca del hombre y las respuestas de las diferentes corrientes filosóficas.
 - Análisis e interpretación de los textos filosóficos más relevantes del pensamiento antropológico.
 - Identificación y reflexión crítica sobre los supuestos antropológico-filosóficos de las disciplinas científicas y de las teorías y prácticas educativas.
- **Filosofía de las Ciencias I**
- **Contenidos**
 - **El estatuto de la Filosofía de la ciencia:** Filosofía de la ciencia y Teoría del conocimiento. Filosofía de la ciencia e Historia de la ciencia.
 - **La clasificación de las ciencias.** Ciencias formales y ciencias fácticas. La estructura de las teorías científicas.
 - **Las ciencias formales.** El modelo aristotélico de ciencia. El método axiomático-deductivo. Los problemas del método axiomático-deductivo. Logicismo, formalismo, intuicionismo.
 - **Las ciencias fácticas de la naturaleza.** El lenguaje científico: la relación entre teoría y experiencia. Problemas metodológicos: la cuestión de la inducción y el método hipotético deductivo. La explicación científica. Contexto de descubrimiento y contexto de justificación.
- **Expectativas de logro**
 - Comprensión crítica de la estructura y validez de las teorías científicas, en las ciencias formales y en las ciencias fácticas en general.
 - Conocimiento del tratamiento de los problemas propios de la Filosofía de la Ciencia en las principales corrientes de la filosofía clásica, moderna y contemporánea.
 - Análisis e interpretación de los textos más relevantes del pensamiento epistemológico relativos a los contenidos previstos.
- **Lengua II**
- **Contenidos**
 - La formulación de Contenidos para este Espacio Curricular responderá a los requerimientos de la Lengua seleccionada a los fines de posibilitar el Logro de las Expectativas enunciadas
- **Expectativas de logro**
 - Reconocimiento de las formas y estructuras gramaticales de complejidad relativa de la Lengua elegida, en sus dimensiones morfológica, sintáctica y semántica.
 - Traducción al español, con aceptable corrección, textos relativa complejidad.

Formación Docente

Tercer Año

- **Historia de la Filosofía Moderna**

(con lectura y comentario de textos filosóficos modernos)

- **Contenidos**

- **Introducción:** Situación histórica del pensamiento moderno. El paso de la Edad Media al mundo moderno. El Renacimiento. Los cambios sociales y religiosos. Los nuevos sistemas políticos y económicos. La periodización del pensamiento moderno. Situación general de la filosofía en el Renacimiento y su contexto social y cultural.
- **El problema del método y del conocimiento:** El contexto social y cultural: conocimiento y dominación de la naturaleza. El pensamiento moderno y los ensayos de renovación metodológica: la nueva lógica y la invención. Bacon y la interpretatio naturae. El matematismo del siglo XVII: la búsqueda de la evidencia absoluta y el paradigma cartesiano. Sus consecuencias. El empirismo inglés. Kant y la cuestión de la posibilidad del conocimiento a priori. La dialéctica hegeliana.
- **El problema de la ciencia:** La ciencia y las necesidades técnicas de la época. Galileo Galilei y la nueva ciencia de la naturaleza. Descartes, Leibniz y Newton: la consolidación de la ciencia natural exacta. Kant: fundamentación trascendental de la posibilidad de la ciencia. Un nuevo modelo de ciencias: las ciencias históricas: la tradición de Vico a Hegel.
- **El problema metafísico:** El contexto histórico: la progresiva secularización de la cultura y la sociedad. La nueva imagen del mundo de la metafísica cartesiana. La *res cogitans* y la *res extensa*. El monismo sustancialista de Spinoza. El pluralismo sustancial de Leibniz. Hume: la recusación de la metafísica. Kant: la filosofía trascendental como metafísica. Rechazo de la metafísica dogmática. El idealismo absoluto de Hegel.
- **El problema ético-político:** El contexto histórico: del súbdito al ciudadano. El papel de la Ilustración. Progreso del conocimiento y progreso moral. El estado de naturaleza y el surgimiento del Estado: Hobbes, Locke y Rousseau. La ética y los sentimientos morales: Hume. Kant: Ley moral y autonomía. Hegel: la filosofía del derecho.

- **Expectativas de logro**

- Conocimiento de la forma en que la Filosofía Moderna ha abordado y respondido las cuestiones filosóficas fundamentales.
- Conocimiento de las líneas filosóficas fundamentales de la Filosofía Moderna y de su contexto histórico-social.
- Uso del vocabulario técnico específico
- Conocimiento del modo de conceptualización propio del pensamiento Moderno.
- Interpretación, análisis y crítica de las posiciones filosóficas.
- Reconocimiento, reconstrucción y análisis de las tesis y argumentaciones filosóficas.
- Análisis e interpretación de textos filosóficos del período.
- Valoración de la Filosofía Moderna en el desarrollo de las disciplinas filosóficas

- **Metafísica**

- **Contenidos**

- **La constitución de la Metafísica:** El problema de su estatuto. La historia de la disciplina. La Metafísica y las ciencias. Metafísica y ontología.
- **El problema ontológico:** La cuestión ontológica como la pregunta por el ser en cuanto ser: La ontología antigua y la medieval. La cuestión ontológica como la pregunta por el fundamento de la objetividad: la ontología de la subjetividad y el pensamiento moderno. La cuestión ontológica como la pregunta por el sentido: la "ontología hermenéutica". La cuestión ontológica como la pregunta por los "marcos conceptuales": la ontología "analítica".
- **El problema metafísico:** El mundo: tiempo, espacio, materia y causalidad. La posibilidad del conocimiento del mundo. El hombre: la constitución metafísica del hombre. Ética y Metafísica: libertad y necesidad. La cuestión de lo absoluto: las



demostraciones de la existencia de Dios y sus críticas. Intentos de limitar el conocimiento de lo absoluto.

- **Las críticas contemporáneas a la Metafísica:** la tesis del sinsentido (empirismo lógico), de la subversión del mundo metafísico (Nietzsche) y del abandono del pensamiento metafísico-fundacional (Heidegger y Derrida). La metafísica de la alteridad.

- **Expectativas de logro**

- Conocimiento de los problemas ontológicos y metafísicos fundamentales y las respuestas dadas por las distintas corrientes filosóficas.
- Conocimiento de las diversas formas de argumentación metafísica y del vocabulario técnico de las distintas posiciones.
- Comprensión, análisis, reconstrucción y crítica de las argumentaciones metafísicas.
- Análisis e interpretación de los textos metafísicos fundamentales.
- Valoración de la importancia de los supuestos ontológicos y metafísicos en su función crítica y fundadora.

- **Gnoseología**

- **Contenidos**

- **Introducción:** Estatuto de la gnoseología. Breve historia de la gnoseología. La gnoseología y su papel en la filosofía. La gnoseología en su relación con el conocimiento común y el científico.
- **El problema del conocimiento:** Análisis y definición del conocimiento. Los argumentos escépticos contra la posibilidad del conocimiento y las respuestas posibles. Conocimiento y creencia.
- **Tipos de conocimiento:** Las fuentes del conocimiento. Conocimiento racional y conocimiento empírico. La vinculación entre ambos. Conocimiento común y conocimiento científico.
- **Conocimiento, verdad y fundamentación:** Concepciones de la verdad. El problema de la fundamentación del conocimiento: posiciones fundacionalistas, coherentistas y pragmatistas. La fenomenología: el recurso a la evidencia. Las argumentaciones trascendentales.
- **Ontología del conocimiento:** la constitución del sujeto de conocimiento. Sujeto y co-sujeto y mundo. Praxis y conocimiento. Conocimiento e historicidad. Marcos conceptuales y los supuestos cognoscitivos.
- **Conocimiento y sociedad:** La construcción social del conocimiento. Conocimiento, poder e intereses cognoscitivos. El conocimiento y los tipos de racionalidad.

- **Expectativas de logro**

- Conocimiento de las diferentes concepciones filosóficas acerca del conocimiento en general, sus fuentes y alcances, así como las vinculaciones con el conocimiento científico.
- Conocimiento del tratamiento de los problemas de la **Gnoseología** según con las principales corrientes filosóficas.
- Análisis e interpretación de los textos representativos de las distintas corrientes gnoseológicas.
- Valoración de búsqueda de fundamentación del conocimiento.
- Reconocimiento de la relevancia de supuestos y condiciones contextuales en las pretensiones de conocimiento.

- **Ética I**

- **Contenidos**

- **El estatuto de la ética:** Ética y moral. Los niveles de la ética. La ética y las ciencias sociales.

- **Los problemas de la ética:** Las concepciones de lo moral. El escepticismo y el relativismo morales. Contextualismo y universalismo. Moral y religión. La Moral y las normas jurídicas.
- **Las teorías éticas:** La concepción de Aristóteles: virtudes, ideales de buena vida y eudaimonía. Éticas de bienes y éticas de fines. Concepciones comunitaristas y teorías de la virtud. El utilitarismo y la ética consecuencialista. Ética del deber: la concepción kantiana. El deontologismo postkantiano.

- **Expectativas de logro**

- Comprensión crítica de conceptos, problemas y planteos sistemáticos de la ética en tanto disciplina filosófica.
- Conocimiento del modo de tratar problemas propios de la ética por las principales corrientes históricas de la filosofía previstas en los Contenidos.
- Análisis e Interpretación de textos representativos de las distintas líneas de la ética filosófica, previstas en los Contenidos.
- Uso de conceptos y teorías éticas para la elucidación de problemas referidos a la ciencia, la tecnología y la sociedad.
- Valoración de la importancia de la argumentación y la búsqueda de consenso como modo de resolución de las diferencias éticas.

- **Filosofía de las Ciencias II**

- **Contenidos**

- **El cambio teórico:** El falsacionismo. Los programas de investigación científica. El cambio de paradigmas. La incommensurabilidad. El neopragmatismo. Historia interna e historia externa.
- **Las ciencias fácticas del hombre y la sociedad:** La disputa metodológica. Explicación y comprensión. La autonomía metodológica de las ciencias sociales. Hermenéutica, estructuralismo y teoría crítica.
- **El problema de la autonomía de la ciencia:** Ciencia y sociedad. Ciencia y ética. Ciencia y poder. Ciencia y tecnología.

- **Expectativas de logro**

- Comprensión crítica de la estructura y validez de las teorías científicas en las ciencias fácticas en general y en las ciencias sociales en particular.
- Reconocimiento de la incidencia de las condiciones históricas y sociales en el desarrollo de la actividad científica.
- Conocimiento y comprensión del modo de tratar problemas propios de la Filosofía de la Ciencia por las principales corrientes de la filosofía clásica, moderna y contemporánea.
- Análisis y interpretación de los textos más relevantes del pensamiento epistemológico relativos a los contenidos previstos.

Cuarto Año

- **Historia de la Filosofía Contemporánea**
(con Lectura y comentario de textos filosóficos contemporáneos)

- **Contenidos**

- **Introducción:** Características históricas, sociales y culturales del mundo contemporáneo. La periodización de la época contemporánea. La filosofía contemporánea y los problemas de su periodización. Líneas de desarrollo del pensamiento contemporáneo.
- **El problema del conocimiento:** El contexto histórico cultural: S. XIX: la consolidación y autonomización de las ciencias naturales y la planetarización del proceso de industrialización. La crisis del hegelianismo. El positivismo y su difusión europea. El historicismo. El neokantismo. S. XX: los problemas de fundamentación en las ciencias y la crisis de la cultura europea. La fenomenología. El neotomismo. Wittgenstein.



Profesorado en Filosofía

tein y el positivismo lógico. Críticas radicales al autoesclarecimiento de la razón.

- **El problema metafísico:** El contexto histórico-cultural: la "naturalización" del hombre y la sociedad. La crisis de la religiosidad en la cultura europea. El derrumbe del hegelianismo. La filosofía de la vida: Dilthey, Nietzsche, Bergson, Husserl y la subjetividad trascendental. La ontología hermenéutica y la superación de la metafísica (Heidegger). El positivismo lógico y la negación de la metafísica. Wittgenstein y la "disolución" de los problemas metafísicos.
- **El problema ético-político:** El contexto histórico-cultural: la crisis de los estados europeos, los movimientos sociales y los procesos de democratización. La cultura de masas. El ultraliberalismo (Proudhon). Los socialismos. El marxismo: crítica de las ideologías y la conversión de la teoría en praxis. El neoliberalismo. Nietzsche: destrucción de la moral y transmutación de los valores. La axiología fenomenológica. El existencialismo: resolución y libertad. La teoría crítica: crítica de la racionalidad instrumental. Ética y lenguaje: Moore y su escuela.
- **Expectativas de logro**
 - Conocimiento de la forma en que la Filosofía Contemporánea ha abordado y respondido las cuestiones filosóficas fundamentales.
 - Conocimiento de las líneas filosóficas fundamentales de la Filosofía Contemporánea y de su contexto histórico-social.
 - Uso del vocabulario técnico específico.
 - Conocimiento del modo de conceptualización propio del pensamiento Contemporáneo.
 - Interpretación, análisis y crítica de las posiciones filosóficas.
 - Reconocimiento, reconstrucción y análisis de las tesis y argumentaciones filosóficas.
 - Análisis e interpretación de textos filosóficos del período.
 - Valoración de la Filosofía Contemporánea en el desarrollo de las disciplinas filosóficas.
- **Filosofía del Lenguaje**
- **Contenidos**
 - **Concepciones clásicas acerca del lenguaje:** naturalismo y convencionalismo en el pensamiento griego. Aristóteles y el lenguaje. El estoicismo y la teoría del significado. El pensamiento moderno y "la vía de las ideas". Humboldt y el lenguaje como "forma". El lenguaje como "forma simbólica".
 - **La concepción analítica del lenguaje:** La cuestión del significado y la referencia. El verificacionismo. Holismo y relativismo lingüístico. Los juegos del lenguaje. Los actos de habla. Las condiciones de verdad como significado.
 - **Estructuralismo y post-estructuralismo:** F. De Saussure y los fundamentos de la lingüística. Lenguaje y ciencias del hombre. Lenguaje y semiología. Signo, lenguaje y crítica a la metafísica.
 - **La concepción hermenéutica del lenguaje:** La dimensión ontológica del lenguaje. El lenguaje y la esencia de la verdad. Lingüisticidad, comprensión e historia. Lengua, habla, texto y realidad.
- **Expectativas de logro**
 - Conocimiento de las cuestiones fundamentales de la filosofía del lenguaje y de su vocabulario técnico.
 - Comprensión crítica de las principales corrientes filosóficas que han analizado el fenómeno del lenguaje.
 - Análisis e interpretación de los textos más representativos sobre filosofía del lenguaje.
 - Valoración de la importancia de la reflexión sobre el lenguaje para el tratamiento de las cuestiones filosóficas en general.
 - Aplicación de los conocimientos de la filosofía del lenguaje como herramienta de análisis y elucidación de la situación pedagógica.
 - Valoración de las dificultades y presupuestos ínsitos en el lenguaje como medio de comunicación humana.

Formación Docente

- **Estética**
- **Contenidos**
 - **Estatuto de la estética como disciplina filosófica:** Breve historia de la estética. Estética, teoría del arte e historia del arte.
 - **Las concepciones de la belleza.** Interpretaciones de la antigüedad, del medievo y de la modernidad.
 - **Las concepciones del arte en la antigüedad:** Platón y el platonismo. Arte como *téchne mímétique*. La poética aristotélica.
 - **Concepciones del arte en la modernidad:** La autonomía del juicio estético. Kant: la fundamentación del juicio estético y la teoría del genio. La estética romántica y sus consecuencias en la estética romántica. Las interpretaciones idealistas de Schelling y Hegel.
 - **Teorías estéticas del siglo XX:** La concepción estructuralista. La perspectiva hermenéutica: el arte como juego y acontecimiento.
 - **La creación artística:** teorías de la antigüedad y de la modernidad. Los enfoques del siglo XX.
 - **Arte y sociedad:** Arte y estilos de vida. El arte desde la crítica social. El fenómeno del arte en la cultura de masas.
- **Expectativas de logro**
 - Análisis crítico de los problemas que plantea el fenómeno estético y de las corrientes que han teorizado problematizado.
 - Conocimiento del vocabulario técnico y la conceptualización de las distintas corrientes de la estética filosófica
 - Análisis crítico de los textos más representativos de las diversas corrientes de la estética filosófica.
- **Ética II**
- **Contenidos**
 - **Las teorías Éticas (continuación):** La ética material de los valores. La ética dialógica: fundamentación de la ética en las condiciones de la comunicación. Ética de la convicción y ética de la responsabilidad. La dimensión ética de la alteridad. El constructivismo kantiano y la idea de una sociedad justa.
 - **La argumentación moral:** El lenguaje moral. La falacia naturalista. Recusaciones de la posibilidad de una fundamentación de la moral. Métodos de argumentación moral: el narrativismo, la casuística, el principio de universalización, el método del consenso de la ética comunicativa, el equilibrio reflexivo del constructivismo kantiano.
 - **Ética aplicada:** Ética y derecho. Ética y política. La dimensión moral del pluralismo democrático. Lo público y lo privado. La ética de los negocios. Ética y ciencia. Problemas de bioética. Ética y educación.
- **Expectativas de logro**
 - Conocimiento del modo de tratar problemas propios de la ética por las principales corrientes históricas de la filosofía previstas en los Contenidos.
 - Análisis e Interpretación de textos representativos de las distintas líneas de la ética filosófica, previstas en los Contenidos.
 - Uso de conceptos y teorías éticas para la elucidación de problemas referidos a la ciencia, la tecnología y la sociedad.
 - Valoración de la importancia de la argumentación y la búsqueda de consenso como modo de resolución de las diferencias éticas.
- **Filosofía del Derecho**
- **Contenidos**
 - **Introducción:** Estatuto de la Filosofía del Derecho como disciplina filosófica. Breve historia de la Filosofía del derecho. La filosofía del derecho y las ciencias sociales.



PROVINCIA DE BUENOS AIRES
PODER EJECUTIVO

Profesorado en Filosofía

Los orígenes de la concepción iusfilosófica occidental.

- **Teorías del Derecho:** La escuela clásica y el derecho natural. La Escuela Histórica del Derecho y el positivismo jurídico. Marxismo y Derecho. Kelsen. El realismo jurídico. Las teorías analíticas del Derecho.
 - **Perspectivas del Derecho:** Los conceptos básicos del Derecho. La metodología del Derecho. La sociología del Derecho: factores de poder, grupos de presión y grupos de tensión. La estructura lógico-formal del Derecho.
 - **Derecho y política:** Derecho y justicia. Teorías de la justicia. Derecho y Estado. Derecho y poder. Derecho y coacción. Derecho e ideología. El Estado de Derecho y sus modelos históricos. El Derecho constitucional.
 - **Derecho y ética:** Derecho y libertad. Derecho, ética y moral. Legalidad y legitimidad. La idea de persona. Los derechos humanos: génesis histórica y fundamentaciones.
- **Expectativas de logro**
 - Comprensión crítica de las cuestiones filosóficas relativas a la naturaleza del derecho.
 - Conocimiento de las diversas concepciones filosóficas elaboradas a lo largo de la historia en respuesta al problema de la naturaleza y fundamento del derecho.
 - Análisis e interpretación de los textos representativos de las diversas corrientes de la filosofía del derecho.
 - Comprensión de las bases filosóficas e históricas de nuestro actual sistema jurídico y análisis crítico de las diversas formas de sistemas legales
 - **Filosofía Política y Teoría Constitucional**
 - **Contenidos**
 - **Introducción:** El estatuto de la filosofía política. Breve historia de la filosofía política. La filosofía política, teoría política y teoría del derecho.
 - **Lo político:** Los conceptos de lo político: La política como la búsqueda del orden, como búsqueda de la "buena vida" y como toma de decisiones vinculantes sobre la comunidad. Los valores políticos. El conflicto político.
 - **Concepciones del Estado:** La ciudad-estado: La teoría platónica y aristotélica del estado. Las formas de gobierno. El helenismo. La república romana.
 - **La ecumene cristiana:** Naturaleza, poder monárquico e Iglesia.
 - **El estado nacional moderno:** Maquiavelo: el estado absolutista. Hobbes: el estado Leviatán. Locke: las bases del Estado liberal. El liberalismo inglés del S. XIX y sus desarrollos contemporáneos. Rousseau y el contrato social. La concepción hegeliana del estado. La teoría marxista del estado y sus consecuencias. El estado fascista y nacionalsocialista.
 - **Teoría del estado democrático:** Los fundamentos del estado democrático. Definiciones de la democracia. Distintos tipos de democracia. Distribución de los poderes gubernamentales. Distribución geográfica del poder. Las instituciones de control. Autoritarismo y democracia. Mecanismos de participación y de representación. Los partidos políticos y los medios masivos de comunicación. La participación y el concepto de ciudadanía. La cuestión del orden justo y los derechos individuales y sociales. Democracia y educación.
 - **La crisis del estado-nación y de la soberanía:** Los procesos de integración y de globalización. Estado y economía de mercado mundial. El neoliberalismo. Democracia y mercado mundial.
 - **Elementos de historia y teoría constitucional argentina:** Pensamiento político y pensamiento constitucional en América y en Argentina. El constitucionalismo y la Constitución Nacional. Formas de participación democrática. Régimen federal y descentralización. Declaraciones de derechos y garantías. La organización del poder.
 - **Expectativas de logro**
 - Comprensión crítica de las cuestiones filosóficas relativas a la naturaleza de lo político.

Formación Docente

- Conocimiento de las diversas concepciones filosóficas elaboradas a lo largo de la historia en respuesta al problema de lo político.
- Análisis e interpretación de los textos representativos de las diversas corrientes de la filosofía política.
- Comprensión de las bases filosóficas e históricas de nuestro actual político y análisis crítico de las diversas formas de sistemas políticos.

- **Orientación en la Investigación Filosófica**

- **Contenidos**

- Técnicas de Investigación Filosófica. Formulación de hipótesis y proyecto de investigación. Producción de trabajos de investigación. Selección temática en función de la especialización en la disciplina filosófica elegida.

- **Expectativas de logro**

- Conocimiento de las técnicas básicas de la Investigación Filosófica.
- Elaboración de un trabajo monográfico.
- Diseño y ejecución de un proyecto sencillo de investigación.



CORRELATIVIDADES

SEGUNDO AÑO

ESPACIO CURRICULAR	Requisitos Para Cursar
	Acreditados al comienzo del Ciclo Lectivo o en condiciones de compensar hasta julio-agosto, por ser correlativos*
• Perspectiva Filosófico-Pedagógica II	• Perspectiva Filosófico-Pedagógica I
• Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial)	• Perspectiva Pedagógico-Didáctica I
• Psicología y Cultura del Alumno de Educación Polimodal	• Psicología y Cultura en la Educación
• Historia de la Filosofía Medieval	• Historia de la Filosofía Antigua
• Antropología Filosófica	• Lógica y Teoría de la Argumentación
• Filosofía de la Ciencia I	• Lengua I
• Lengua II	• Todos los Espacios Curriculares de Primer Año
• Espacio de la Práctica Docente II	• Aptitud Fonoaudiológica

* Espacios Curriculares del año inmediato anterior

TERCER AÑO

ESPACIO CURRICULAR	Requisitos Para Cursar
	Acreditados al comienzo del Ciclo Lectivo o en condiciones de compensar hasta julio-agosto, por ser correlativos*
• Perspectiva Filosófico-Pedagógico-Didáctica	• Perspectiva Filosófico-Pedagógica II • Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial) • Psicología y Cultura del Alumno de EGB 3 y Polimodal
• Perspectiva Político-Institucional	• Perspectiva Socio-Política (1º Año)
• Historia de la Filosofía Moderna (con lectura y comentario de textos filosóficos modernos)	• Historia de la Filosofía Medieval
• Metafísica	• Historia de la Filosofía Medieval
• Ética I	• Antropología filosófica
• Gnoseología	• Historia de la Filosofía Medieval • Antropología filosófica • Filosofía de la Ciencia I
• Filosofía de la Ciencia II	• Filosofía de la Ciencia I
• Espacio de la Práctica Docente en Polimodal	• Historia de la Filosofía Medieval • Antropología filosófica • Lógica y Teoría de la argumentación
• Espacio de la Práctica Docente III	• Espacio de la Práctica Docente II

* Espacios Curriculares del año inmediato anterior

Formación Docente

CUARTO AÑO	
ESPACIO CURRICULAR	Requisitos Para Cursar
	Acreditados al comienzo del Ciclo Lectivo o en condiciones de compensar hasta julio-agosto, por ser correlativos*
• Historia de la Filosofía Contemporánea (con lectura y comentario de textos filosóficos contemporáneos)	• Historia de la Filosofía Moderna (con lectura y comentario de textos filosóficos modernos)
• Ética II • Filosofía Política y Teoría Constitucional Argentina • Filosofía del Derecho	• Ética I • Historia de la Filosofía Moderna
• Estética • Filosofía del lenguaje	• Historia de la Filosofía Moderna • Metafísica • Gnoseología
• Orientación en Investigación Filosófica	• La totalidad de los Espacios Curriculares de 2do. y 3er. Año.
• Espacio de la Práctica Docente IV.	• La totalidad de los Espacios Curriculares de Segundo y Tercer Año

* Espacios Curriculares del año inmediato anterior



PROVINCIA DE BUENOS AIRES
PODER EJECUTIVO

13

Undécima Parte

**Profesorado para
Educación Polimodal en**

**Ciencias
Políticas**



Introducción

La concepción de esta disciplina reconoce un campo donde convergen una variedad de otras disciplinas que analizan los hechos sociales en sus múltiples aspectos y en su multidimensionalidad teórico-metodológica. Por ello, considerando la naturaleza de su conocimiento, así como la forma en que ese conocimiento se construye, el encuadre epistemológico de las Ciencias Políticas se incluye en el de las Ciencias Sociales.

En el proceso de formación que este diseño propone, el alumno se comprometerá en el análisis, discusión y ponderación de todos los aspectos vinculados con la comprensión del mundo y el mejoramiento del quehacer ciudadano, en el marco de los organizaciones políticas.

Asimismo, resulta fundamental el estudio de la organización de los contenidos escolares, con el propósito de que los futuros docentes identifiquen y comparen las alternativas en torno de las cuales se estructura el debate científico en esta especialidad.

La formación en actitudes que tiendan a valorar y promover la convivencia plural democrática, el desarrollo social, el respeto por la diversidad y la construcción crítica y responsable del conocimiento, es relevante para la posterior promoción de actitudes similares entre sus futuros alumnos, en el ejercicio de su profesión.

El plan estructura sus contenidos específicos en torno de tres ejes:

- Perspectiva Política. Trata las principales teorías y las problemáticas de la cultura política.
- Perspectiva Socio-cultural. Incluye contenidos específicos de los campos económico, sociológico e histórico.
- Perspectiva Jurídica. Procura la explicación de los marcos jurídicos y sus fundamentos antropológicos (en Primero y Segundo Año), filosóficos (en Tercer Año) y políticos (en Cuarto Año).

Formación Docente



ESTRUCTURA CURRICULAR
PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN POLIMODAL
EN CIENCIAS POLÍTICAS

1^{er} Año

ESPACIO DE LA FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA			ESPACIO DE LA ESPECIALIZACIÓN POR NIVELES	ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN				
192 hs. reloj anuales			64 hs. reloj anuales	384 hs. reloj anuales				
Perspectiva Filosófico-Pedagógica I	Perspectiva Pedagógico-Didáctica I	Perspectiva Socio-Política	Psicología y Cultura en la Educación	Teorías Políticas I	Historia del Pensamiento Político I	Geografía Política	Introducción al Derecho	Antropología
64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	96 hs. reloj anuales	96 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales
FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO								
Atravesan todos los Espacios								
ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE I								
5 hs. reloj semanales*								
El tiempo previsto se corresponde con un turno completo de los Servicios Educativos de Educación Polimodal para desarrollar actividades de Observación y Práctica en dichos Establecimientos, así como de reflexión en el Instituto Formador sobre la realidad educativa del Nivel Implicado								

TOTAL HORAS ANUALES: 800

* Se asignarán tres (3) horas reloj semanales a una Especialista en Pedagogía y dos (2) horas reloj semanales a un Especialista en Didáctica de las Ciencias Políticas

**ESTRUCTURA CURRICULAR
PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN POLIMODAL
EN CIENCIAS POLÍTICAS**

2^{do}. Año

ESPACIO DE LA FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA		ESPACIO DE LA ESPECIALIZACIÓN POR NIVELES	ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN					
128 hs. reloj anuales		64 hs. reloj anuales	384 hs. reloj anuales					
Perspectiva Filosófico-Pedagógica II	Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial)	Psicología y Cultura del Alumno de Educación Polimodal	Teorías Políticas II	Historia del Pensamiento Político II	Economía Política	Sociología	Derecho Constitucional	Ética
64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	96 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	96 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales
FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO Atraviesan todos los Espacios ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE II								
2 hs. reloj semanales								
En el tiempo se desarrollan actividades de observación y práctica en los Establecimientos de Educación Polimodal, en Espacios Curriculares específicos, así como actividades de reflexión sobre la realidad educativa del Nivel implicado en el Instituto Formador.								

TOTAL HORAS ANUALES: 704



ESTRUCTURA CURRICULAR
PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN POLIMODAL
EN CIENCIAS POLÍTICAS

3^{er}. Año

ESPACIO DE LA FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA 128 hs. reloj anuales				ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN 544 hs. reloj anuales			
Perspectiva Filosófico-Pedagógico-Didáctica	Perspectiva Político-Institucional	Metodología de la Investigación en Ciencias Políticas	Cultura Política y Opinión Pública	Historia Política Argentina	Organización del Espacio Socio-político y económico de la Argentina	Derecho Privado	Epistemología e Historia de las Ciencias Políticas
64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	96 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	128 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales
FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO Atraviesan todos los Espacios							
ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE III 2 hs. reloj semanales							
En el tiempo se desarrollan actividades de observación y práctica en los Establecimientos de Educación Polimodal, en Espacios Curriculares específicos, así como actividades de reflexión sobre la realidad educativa del Nivel Implicado en el Instituto Formador.							

TOTAL HORAS ANUALES: 736

**ESTRUCTURA CURRICULAR
PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN POLIMODAL
EN CIENCIAS POLÍTICAS**

4^{to}. Año

ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN						
872 hs. reloj anuales						
Política Latinoamericana y Argentina Comparadas	Administración Pública	Problemáticas Políticas Contemporáneas	Derechos Humanos	Recursos Naturales y Política Ambiental	Relaciones Internacionales	Ética de los Medios de Comunicación Social
96 hs. reloj anuales	96 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	32 hs. reloj anuales
E.D.I.						
192 hs. reloj anuales						
FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO						
Atraviesan todos los Espacios						
ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE IV						
Entre 90 hs. y 96 hs. reloj anuales* (1)						
Las semanas correspondientes a este espacio estarán divididas en tres grandes grupos: - Veinticuatro (24) semanas de tres (3) horas reloj semanales de Pre-Residencia en Educación Polimodal, en las que se realizarán tareas de observación e intervención docente en el grupo asignado alternandolas con la elaboración del Proyecto de Aula para la Residencia. - Seis (6) semanas de dos (2) horas reloj semanales destinadas a la Residencia en Educación Polimodal. - Dos (2) semanas de tres (3) horas reloj semanales para el análisis y reflexión sobre la práctica, la autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del Equipo Docente.						

TOTAL HORAS ANUALES: entre 762 y 768

* Al docente se le asignarán cuatro (4) horas reloj semanales durante todo el año, a los efectos del asesoramiento, seguimiento y evaluación de los alumnos practicantes.
(1) Según la carga horaria de los Espacios Curriculares de las Modalidades de Educación Polimodal en los que se realiza la Práctica Docente



Primer Año

• Contenidos

• Teorías Políticas I

- Definición y conceptos generales.
- Ideas, teorías y doctrinas políticas.
- Las ideologías.
- Las instituciones políticas. Elementos de las instituciones políticas.
- Los procesos políticos. Tipos y características de los procesos políticos.
- El Estado. Los Organismos No Gubernamentales (ONG).
- La vida política. Dimensiones y características de la vida política.
- Los factores políticos.
- El comportamiento político.
- Los grupos de interés. Los grupos de presión.
- El poder. Los factores del poder.
- La Geopolítica. Conceptos y teorías.

• Historia del Pensamiento Político I

- La Historia. Definiciones y conceptos. Objeto y método. Teorías. El método histórico. La historiografía.
- El pensamiento político en el mundo antiguo.
- El mundo clásico.
- Pensamiento político en Grecia. La ciudad-estado. Esparta y Atenas. Filosofía política. Escuelas y teorías.
- Pensamiento político en Roma. La monarquía, la república y el imperio. El Cristianismo. El pensamiento jurídico. Expansión jurídica. El imperio Bizantino.
- Pensamiento político en la Edad Media. El imperio Carolingio. La Patrística.
- El Feudalismo. Las grandes ciudades europeas.
- La Burguesía. El pensamiento político burgués. Burguesía, monarquía y concentración del poder político.
- La formación de los Estados Nacionales.
- El absolutismo monárquico.

• Geografía Política

- La Geografía. Definiciones y conceptos. Teorías geográficas. El método de la Geografía moderna. Breve historia del pensamiento geográfico.
- Geografía política y Geopolítica.
- El espacio geográfico. Espacio y territorio. El territorio y la territorialidad.
- Sociedad, Estado y región.
- La organización política del territorio. La delimitación territorial. Criterios, aplicaciones y problemáticas.
- La organización espacial. El papel del Estado. La política internacional y la organización del espacio mundial.
- El sistema electoral y la territorialidad.
- La integración espacial y la política. Localización y la globalización.
- Proceso de globalización. Dimensiones: social, económica, espacial y política.
- El rol del Estado en la globalización.
- Problemáticas locales, regionales y globales.
- Argentina y América Latina. Mercosur, TLCAN, CEE. Los mercados asiáticos. Áreas marginales.

• Introducción al Derecho

- El fenómeno jurídico. Objeto y método del conocimiento jurídico.
- Disciplinas que abordan el fenómeno jurídico.
- Las normas jurídicas. El derecho y la moral.
- La Justicia.
- Derecho positivo y derecho natural.
- Derecho subjetivo y derecho objetivo. Teorías.
- Clasificación del Derecho.

Formación Docente

- El ordenamiento jurídico.
- Las fuentes del Derecho. Aplicación en el derecho argentino.
- Breve historia del Derecho y del pensamiento jurídico occidental.
- El método jurídico.
- Territorialidad y temporalidad de la ley.
- **Antropología**
 - Teorías y conceptos fundamentales de la Antropología.
 - Fuentes arqueológicas. Filología histórica.
 - Dimensiones de la Antropología. Antropología biológica, cultural y filosófica.
 - El origen del hombre. La evolución. Teorías.
 - La unidad substancial.
 - Dimensión perceptiva. Dimensión sensible. Dimensión intelectual.
 - Dimensión afectivo-tendencial, sensible y racional.
 - La voluntad libre.
 - El hombre como persona.
 - Sociabilidad. Trascendentalidad.
 - Cultura. Conceptos. Cultura moderna. Contracultura. Cultura posmoderna.
 - Corrientes teóricas en Antropología. Metodología de la investigación antropológica.

• **Expectativas de Logro**

- Interpretación crítica de fuentes filosóficas, históricas y políticas de distinto nivel de complejidad.
- Reconocimiento y evaluación de argumentaciones políticas en diferentes momentos históricos.
- Comparación de modelos y sistemas políticos en diferentes realidades espacio-temporales.
- Comprensión de principios y fundamentos de los marcos jurídicos de los distintos sistemas políticos.
- Análisis y valoración crítica de diversas concepciones de *la persona*.
- Establecimiento de relaciones entre los conceptos sociales, políticos, jurídicos y filosóficos en el marco de las Ciencias Políticas.

Segundo Año

• **Psicología y Cultura del Alumno de Educación Polimodal**

• **Contenidos**

- **El Sujeto que Aprende y el Ciclo**
 - La pubertad.
 - La adolescencia temprana, media y tardía o prolongada.
 - La adultez.
 - Concepto de desarrollo: Biología y cultura.
 - Socialización y singularización.
 - Vínculos, familia y roles sociales.
- **Teorías sobre el desarrollo**
 - El constructivismo.
 - Teorías psicodinámicas.
 - Teorías culturalistas y biologicistas.
 - El cognoscitivismo.
 - Valor e influencia del contexto.
- **El alumno del Tercer Ciclo y Polimodal**
 - Desarrollo físico y motor.
 - Las operaciones formales y abstractas.
 - Mundo afectivo y relaciones de objeto.
 - La autonomía moral.
 - Conflictos y sexualidad.
 - Indiscriminación e identidad, duelos y modelos.
 - Características generales del alumno del Ciclo.



Profesorado en Ciencias Políticas

- Juegos, deportes y creatividad.
- Problemas de aprendizaje e integración, lo esperable vs. lo exigible.
- **Los problemas de la adolescencia en la Argentina**
 - Sobreprotección y carencia afectiva.
 - Moratoria psicosexual y psicosocial, la adolescencia tardía.
 - El joven maltratado, abuso sexual y abandono.
 - La violencia familiar, institucional y social.
 - Carencia cultural, sociedad de consumo y moda, la influencia de los medios masivos de comunicación.
 - La orientación vocacional, empleo, subempleo y desempleo.
 - Productos culturales para y por los adolescentes, acceso diferencial a los productos tecnológicos.
 - Valores y Postmodernidad.
 - La vida nocturna, adicciones, comportamientos violentos y delincuencia juvenil.
 - Prevención y trabajo en redes.
 - El gabinete psicopedagógico.

• **Expectativas de Logro**

- Comprensión de las características culturales y psicológicas de los alumnos del Ciclo o Nivel.
- Comprensión de los procesos cognitivos de los alumnos, propios de cada Ciclo o Nivel, en el desarrollo del pensamiento, el lenguaje y de los procesos afectivos y motor.
- Análisis de los procesos de la socialización adolescente, del desarrollo del juicio moral y su correspondencia con las actividades propias de la edad.
- Fundamentación teórica de prácticas pedagógicas, tendientes a favorecer el desarrollo integral del alumno, enmarcadas en las diferentes teorías psicológicas del aprendizaje.
- Valoración de las manifestaciones culturales de los alumnos del Ciclo o Nivel y de la influencia de los referentes culturales sociales y los medios de comunicación.
- Valoración del juego como actividad propia del niño o joven (respetando las características de las distintas etapas evolutivas), sus posibilidades creativas y problematizadoras.
- Comprensión de dificultades sociales y de aprendizaje en niños y jóvenes, con abordaje multicausal.
- Conocimiento de las características generales del alumno con discapacidades motoras, sensoriales y mentales a efectos de su detección, acompañamiento, comprensión e integración.
- Conocimiento de la función institucional del gabinete psicopedagógico.
- Reconocimiento del rol de la comunidad educativa y del docente en el proceso de desarrollo de los alumnos y su conciencia moral.

• **Contenidos del Espacio de la Orientación**

- **Teorías Políticas II**
 - Comunidad, sociedad y Estado. Teorías sobre el origen de la sociedad. País Patria, Nación, Estado.
 - Naturaleza del Estado. Teorías. Tipos históricos. Personalidad del Estado.
 - Elementos del Estado: población, territorio. Poder: justificación, despersonalización y división.
 - Soberanía, derecho y autoridad. Imperio de la ley.
 - Estado y Derecho. Relación. Vinculación con el Constitucionalismo.
 - El Estado de Derecho, fundamentación y características. Interrupción.
 - Fines del Estado. Liberalismo, socialismo, totalitarismo y sindicalismo. Doctrina Social de la Iglesia. El bien común público.
 - Políticas públicas. Políticas de Estado. Políticas de gobierno. El rol del Estado moderno, la ciudadanía y las ONG.
 - Sistemas y regímenes políticos. Formas de Estado y formas de gobierno. Democracia y autocracia.

Formación Docente

- Partidos políticos y organizaciones políticas no partidistas.
 - Legalidad y legitimidad. La representatividad.
 - Sistemas electorales. Control político y jurídico sobre los representantes.
 - Formas semidirectas de la democracia.
 - Valoración de las formas de Estado y de Gobierno.
- **Historia del Pensamiento Político II**
 - Teoría moderna de la Soberanía: Bodin-Grocio.
 - Naturaleza del pensamiento político en Inglaterra.
 - El Estado de Naturaleza y el Pacto Social.
 - El Despotismo Ilustrado: siglos XVII y XVIII.
 - La Revolución Industrial. Encuadre Político, social y económico.
 - Emancipación de los Estados Unidos de América. La Constitución Federal.
 - La Revolución Francesa. Fundamentos ideológicos, políticos y económicos. Doctrinas políticas.
 - La emancipación latinoamericana. Ideas políticas y movimientos revolucionarios.
 - Teorías políticas del régimen constitucional.
 - Las ideas económicas del siglo XVIII y XIX: liberalismo, capitalismo, socialismo francés y socialismo científico.
 - La Doctrina Social de la Iglesia.
 - La organización social y política del mundo, siglos XIX y XX.
 - Imperialismo. Nacionalismo. El Estado de bienestar y los populismos latinoamericanos. Neoimperialismo.
 - La organización del mundo bipolar. El internacionalismo.
 - El mundo tripolar. La globalización.
- **Economía Política**
 - La Economía. Concepto. La Economía como Ciencia Social; relación con otras ciencias; ramas, divisiones.
 - Las necesidades. Los bienes económicos. Utilidad. Clasificación. Factores económicos. Naturaleza. Trabajo y capital.
 - Microeconomía. La oferta y la demanda. Las elasticidades. Mercado. Tipos. Competencia. Marco político.
 - El equilibrio en la empresa. Ingresos y costos. El beneficio.
 - Macroeconomía. La renta nacional. PBN, PBI. Distribución de la renta nacional. Consumo, ahorro, inversión. Conceptos, propensiones y relaciones.
 - Moneda. Función, características, elementos, clases. Sistema monetario. Tipos. Conversión. Teorías. Inflación, deflación. Hiperinflación.
 - El sector externo. Comercio internacional. Ajustes, controles de cambio. Balanza de Comercio y Balanza de Pagos. Organismos reguladores. FMI, Banco Mundial. Acuerdos internacionales.
 - Desarrollo económico. Desarrollo y crecimiento. Ciclos económicos. Economía política y política económica.
- **Sociología**
 - Definición. Objeto. Historia de la Sociología. Montesquieu y Rousseau; Saint Simon y Comte; Durkheim, Marx y Weber.
 - Epistemología social. Ciencia y método. Pensamiento hipotético-deductivo Popper. El Inductivismo. Categorías de análisis.
 - Procesos de investigación sociológica. Problemáticas y marco teórico. Hipótesis, objetivos y variables.
 - Sociología sistemática. Sociología política. Sociología de las organizaciones. Sociología de la vida cotidiana.
 - Estructura social de la Argentina. Conflicto social. Cambio social. Movimientos sociales.
 - Cambios tecnológicos, trabajo, comunicación y poder. Taylorismo, fordismo y toyotismo. La comunicación en los medios audiovisuales. Poder y conocimiento.
- **Derecho Constitucional**
 - El Derecho Constitucional. Origen y evolución. La Constitución como ley fundamental. Tipología constitucional. Supremacía constitucional. Poder constituyente y constituido.
 - La Constitución Argentina. Antecedentes constitucionales argentinos. Contexto histórico, político, jurídico. Reformas constitucionales.



Profesorado en Ciencias Políticas

- El Preámbulo. Declaraciones, Derechos y Garantías. Derechos explícitos e implícitos. Garantías. Clasificación. Restricciones.
- El Congreso. Cámaras, atribuciones. Inmunidades. Formación y sanción de las leyes. Consulta popular. Juicio político.
- La Auditoría General de la Nación. El defensor del pueblo.
- La administración. Colegiación. Veto, decretos de necesidad y urgencia. Indulto. El jefe de Gabinete: funciones y responsabilidades. Ley de Ministerios. Acefalía.
- La Justicia. Jurisdicción y competencia. Proceso judicial. Ministerio público. Jurados.
- Tratados internacionales: implicaciones constitucionales. Jurisdicción constitucional.
- Constitución de la Provincia de Buenos Aires.
- Constitución de la Ciudad de Buenos Aires.
- **Ética**
 - Fundamentos metafísicos del orden moral.
 - Conceptos y concepciones de la ética. Naturalismo. Rigorismo. El imperativo categórico. Ética situacional. La ética en la era del "posdeber".
 - El acto moral.
 - Fin último y felicidad.
 - El hábito moral. Virtudes morales.
 - Ética y valores.
 - El hombre en busca de sentido para su existencia.
 - Temas de Ética aplicada. Ética y vida cívica. Ética en el ejercicio profesional.
 - Bioética. Ética y comunicación. Ética y tecnología.
 - El principio de responsabilidad.

• **Expectativas de Logro**

- Desarrollo de la conciencia moral mediante la reflexión crítica sobre las normas sociales vigentes, en función de principios de valor objetivos.
- Conocimiento de los hechos sociales considerando diferentes momentos históricos y espacios geográficos.
- Reconocimiento y valoración crítica de las diferentes tradiciones y experiencias políticas y sociales contemporáneas.
- Conocimiento y valoración de la Constitución como elemento organizador y legitimador de los Estados modernos.
- Identificación de la Economía como un aspecto de la realidad comprendiendo sus principales problemas y el comportamiento de los distintos agentes económicos.
- Conocimiento, valoración, respeto y defensa de la Constitución Nacional y de la Constitución Provincial como marcos legales de las relaciones de la sociedad.

Tercer Año

• **Contenidos**

- **Metodología de Investigación en Ciencias Políticas**
 - Definición de ciencia política. Método. La ley científica.
 - Las ciencias políticas y las ciencias sociales. Cientificidad.
 - Definición de Política. Naturaleza del aspecto político.
 - El análisis político.
- **Temáticas de Investigación Actuales**
 - Influencia política. Formas de influencia.
 - Semejanzas de los sistemas políticos.
 - Los regímenes políticos.
 - El hombre político.
 - Evaluación política. Análisis normativo y empírico.

Formación Docente

- Selección de políticas. Estrategias de investigación y decisión.
- La política y las comunicaciones.
- La política y los medios de comunicación social.
- **Cultura Política y Opinión Pública**
 - Elementos esenciales de la comunidad política.
 - El bienestar temporal como fin de la comunidad política.
 - Valores, cultura y tradición de la actividad política.
 - Utilitarismo y ética política. Deformaciones de la actividad política.
 - Consideración social de las virtudes públicas.
 - Participación y compromiso político-ciudadano.
 - Los medios masivos como formadores de la opinión pública.
 - La opinión pública como medio de control de gestión de la actividad política.
 - Manipulación de la opinión pública como estrategia de la actividad política.
 - La democracia y los espacios de opinión. Partidos políticos. ONG y su contribución a la formación de la Cultura Política argentina.
- **Historia Política Argentina**
 - La independencia nacional. Revolución de Mayo. Guerra de la independencia.
 - Los conflictos de la organización nacional. Unitarismo y federalismo. Liberales y conservadores.
 - La organización nacional. La generación del '37. El Estado de Buenos Aires y la Confederación Argentina. La integración nacional.
 - El Estado Argentino Moderno. Generación del '80. Los cambios de fin del siglo XIX.
 - La Argentina del siglo XX. Los movimientos populares. El militarismo.
 - Radicalismo y Peronismo. Los conflictos sociales y económicos. El contexto americano y mundial.
 - La etapa de crisis del siglo XX. Inestabilidad política. Los gobiernos de facto.
 - Las democracias de la década del '90. El contexto americano y mundial. Las democracias pactadas. Globalización y fin de siglo.
- **Organización del Espacio Socio-Político y Económico de la Argentina**
 - Espacio y espacialidad. Territorio y territorialidad. Conceptos. Procesos de valorización del espacio y del territorio.
 - El Estado como unidad político-territorial. El Estado como unidad geográfica. La organización político-territorial de los estados modernos.
 - Los Estados territoriales. Crisis del Estado-Nación. Fragmentación y transformación del Estado: contexto mundial. Las organizaciones supranacionales para la paz y la guerra. La ONU; la OTAN.
 - El Estado y el mar. Leyes del mar. La ONU y los derechos del mar. La Antártida como espacio internacional. El Tratado Antártico y el Pacto de Madrid.
 - La organización político-administrativa de la Argentina. La ciudad autónoma de Buenos Aires. Las provincias. Los límites territoriales. Conflictos y tensiones. Soberanía territorial. Las Islas Malvinas. La Antártida Argentina. El Mar Argentino.
 - La Argentina y el nuevo orden mundial. El sistema capitalista y la globalización. Los bloques mundiales y los mercados comunes. Mercosur, Nafta y CEE. Los nuevos escenarios geográficos.
 - El ambiente y el desarrollo sustentable. El ambiente y su problemática en la Argentina. Los recursos naturales y la base natural en el sistema de apropiación.
 - Contrastes geodemográficos. La urbanización de la Argentina moderna. Los espacios rurales. Procesos de poblamiento.
 - La organización económica del espacio. Los circuitos productivos. Las economías regionales. La crisis agropecuaria. La crisis industrial. La "producción" de servicios. El mundo central y periférico. La Argentina y Latinoamérica: relaciones económicas.
 - El transporte y las redes. Las comunicaciones. Redes telemáticas. El papel del transporte y la comunicación en el proceso de organización espacial argentino y mundial.
- **Derecho Privado**
 - El Derecho Privado. Fundamentación. Personas jurídicas. Capacidad. Patrimonio. Domicilio. Estado Civil.
 - El comerciante. Capacidad.
 - Actos jurídicos. El acto de comercio.
 - Obligaciones civiles. Contratos comerciales.



Profesorado en Ciencias Políticas

- Derechos Reales. Sucesiones.
- Papeles de comercio. Letra de cambio. Pagaré.
- Cuenta corriente. Tarjetas de crédito.
- Contrato de seguro.
- Sociedades comerciales. Quiebras.
- La responsabilidad.
- Procedimiento civil y comercial. Generalidades.
- Protección al consumidor.
- **Filosofía y Cultura**
 - Concepto de cultura. Distintas expresiones y manifestaciones de la cultura.
 - Cultura como cultivo y Antropología cultural.
 - Cultura y Valor.
 - Constitución de un paradigma cultural para una visión de la historia de la cultura.
 - El desarrollo histórico de la cultura universal.
 - Economía y cultura.
 - Inculturación, transculturación e imperialismo cultural.
 - Cultura y contracultura.
 - Globalización y cultura.
 - La cultura posmoderna.
- **Epistemología e Historia de las Ciencias Políticas**
 - La política como praxis y como ciencia.
 - La posibilidad de una ciencia política.
 - Consideraciones históricas: Platón y Aristóteles; Maquiavelo; Bodin-Grocio; Weber; otros.
 - Política e ideología.
 - Política y manipulación.
 - Metodología de las ciencias políticas.
- **Expectativas de Logro**
 - Aplicación de los métodos de investigación propios de las Ciencias Políticas.
 - Conocimiento de la especificidad de la reflexión epistemológica de las Ciencias Políticas.
 - Diseño y desarrollo de proyectos de intervención comunitaria.
 - Análisis crítico de la incidencia de los medios de comunicación social en la conformación de las identidades culturales.
 - Comprensión de la dinámica propia de los procesos culturales.
 - Conocimiento de las principales líneas de pensamiento político y social argentino valorando la identidad y la cultura nacional y regional.
 - Conocimiento de un paradigma cultural que posibilite la comprensión de la historia de la cultura.

Cuarto Año

• **Contenidos**

- **Política Latinoamericana y Argentina Comparadas**
 - La formación de los estados nacionales. Liberales y conservadores.
 - El Nuevo Pacto Colonial. Los gobiernos oligárquicos. Los cambios políticos.
 - El populismo. Movimientos populares y estructuras económicas y sociales.
 - Populismos y desarrollismos. La década del '60. Crisis del sistema de sustitución de las importaciones (SSI).
 - La Guerra Fría en América y Argentina. Movimientos armados y golpes de Estado.
 - La Doctrina de la Seguridad Nacional y las dictaduras sudamericanas.
 - El fin del mundo bipolar. La globalización de fin de siglo. Las transiciones democráticas en Latinoamérica y Argentina.

Formación Docente

- **Administración Pública**

- La administración federal. Funciones. Derecho administrativo. El acto administrativo.
- Transformación del Estado. Descentralización. Gestión pública. Regulación, control y gestión del Estado y los concesionarios. Entidades autárquicas.
- Servicios públicos. Sistema jurídico. El usuario.
- Dominio público. Elementos. Clasificación. Uso del dominio público. Protección jurídica.
- Contratos. Licitaciones y obra pública.
- Recursos administrativos. Principios.
- Administración provincial. Conformación histórica. Competencia. Relaciones con el Estado Federal, municipal y las instituciones y/o estados internacionales. Policía judicial.
- Administración municipal. Historia. Régimen municipal argentino. Organización municipal de la Provincia de Buenos Aires. La ciudad autónoma de Buenos Aires.
- Finanzas públicas. Actividad financiera del Estado. Derecho financiero: territorialidad y retroactividad. Presupuesto Nacional, Provincial y Municipal. Recursos y gasto público. Equilibrio fiscal. Estrategias.

- **Problemáticas Políticas Contemporáneas**

- Política económica, educacional y sanitaria.
- Geopolítica.
- Seguridad Pública.
- Adicciones.
- El rol del Estado en la globalización.
- Neoliberalismo y proteccionismo en el MERCOSUR.
- Convivencia ciudadana y bien común.
- La postmodernidad y la política argentina.

- **Derechos Humanos**

- El concepto de Derecho Humanos y la regulación jurídica internacional.
- La Constitución del '94 y los Derechos Humanos.
- Derecho Laboral y Derechos Humanos.
- Partidos políticos y Derechos Humanos.
- Las minorías y la discriminación.
- La enfermedad y la discriminación.
- La normativa antidiscriminatoria argentina.
- Comunicación, publicidad y discriminación.
- La pena de muerte. La imputabilidad y la minoridad penal.
- Los Derechos de la Mujer y del Niño.
- Las ONGs y los Derechos Humanos.

- **Recursos Naturales y Política Ambiental**

- Los recursos naturales. Regulación jurídica.
- Historia agropecuaria argentina.
- La actividad minera, regulación jurídica.
- Los regímenes de tenencia de la tierra y la historia argentina.
- La Eco Río y el después.
- Los problemas ecológicos y ambientales en el mundo global.
- La política ambiental y la Constitución del '94.
- La legislación ambiental de la Provincia de Buenos Aires.
- El desarrollo sustentable.
- La biodiversidad, la regulación comercial y el proteccionismo ambiental.

- **Relaciones Internacionales**

- El derecho internacional.
- Personería jurídica internacional.
- Los límites y las fronteras. Problemáticas nacionales.
- El régimen jurídico en aguas fronterizas.
- La soberanía y los espacios marítimos.
- La nacionalidad.
- La ONU y el derecho internacional.
- Responsabilidad internacional del Estado.
- El MERCOSUR y las relaciones multilaterales.
- Órganos y principios del MERCOSUR.
- La política internacional y los bloques de poder mundial.



Profesorado en Ciencias Políticas

- La Interpol y las agencias de inteligencia.
- El derecho internacional y el intervencionismo
- **Ética de los Medios de Comunicación Social**
 - Los medios de comunicación social como expresión de la ética del capitalismo.
 - Libertad de expresión y los organismos de control.
 - Límites y amparo constitucional de la libertad de expresión.
 - Periodismo y Comunicación Social.
 - Parámetros éticos del periodismo argentino e internacional.
 - La subordinación informativa y el negocio de los medios.
 - Implicancias y contradicciones de los grupos periodísticos.
 - Marco normativo de control del manejo del hecho informativo.
 - Manejo de la información y ética del periodista.

• **Expectativas de Logro**

- Reconocimiento y compromiso con los valores universales expresados en las declaraciones internacionales de los Derechos Humanos.
- Identificación de las necesidades de la comunidad, y desarrollo de estrategias de solución.
- Participación en investigaciones, con aplicación de los conceptos y la dinámica de los fenómenos socio-políticos y considerando distintos contextos espacio-territoriales.
- Análisis de las formas de discriminación, presentes en medios de comunicación social, lesivas para la dignidad de las personas, con actitud crítica y de respeto por el carácter multidimensional de los actores sociales individuales y grupales.
- Explicación de la organización territorial argentina.
- Conocimiento de los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales de la Argentina y del Mercosur, en el marco de la globalización.
- Valoración crítica de las continuas transformaciones de la cultura política en el marco de la sociedad argentina contemporánea.
- Conocimiento, valoración y defensa de los derechos humanos y rechazo de toda forma de discriminación, superando estereotipos.
- Resignificación del ambiente como derecho y de su cuidado como un deber, y valoración de políticas de protección ambiental y de explotación de los recursos fundamentadas en un desarrollo sustentable.
- Exploración de lenguajes estéticos y comunicacionales encuadrados en diferentes realidades culturales, con una visión amplia y pluralista.
- Análisis de la regulación, control y gestión del Estado, sus concesionarios y las entidades autárquicas.

Formación Docente



CORRELATIVIDADES

SEGUNDO AÑO

ESPACIO CURRICULAR	Requisitos Para Cursar
	Acreditados al comienzo del Ciclo Lectivo o en condiciones de compensar hasta julio-agosto *
• Perspectiva Filosófico-Pedagógica II	Perspectiva Filosófico-Pedagógica I
• Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial)	Perspectiva Pedagógico-Didáctica I
• Psicología y Cultura del Alumno de Educación Polimodal	Psicología y Cultura en la Educación
• Teorías Políticas II	Teorías Políticas I
• Historia del Pensamiento Político II	Historia del Pensamiento Político I
• Derecho Constitucional	Introducción al Derecho
• Ética	Antropología
• Espacio de la Práctica Docente II	Todos los Espacios Curriculares de Primer Año. Aptitud Fonolábil

^ Espacios Curriculares del Año inmediato anterior.

TERCER AÑO

ESPACIO CURRICULAR	Requisitos Para Cursar
	Acreditados al comienzo del Ciclo Lectivo o en condiciones de compensar hasta julio-agosto. *
• Perspectiva Filosófico-Pedagógico-Didáctica	Perspectiva Filosófico-Pedagógica II Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial) Psicología y Cultura del Alumno de Educación Polimodal
• Perspectiva Político-Institucional	Perspectiva Socio-Política (Primer Año)
• Metodología de la Investigación en Ciencias Políticas	Historia del Pensamiento Político II Teorías Políticas II
• Cultura Política y Opinión Pública	Teorías Políticas II
• Historia Política Argentina	Historia del Pensamiento Político II Economía Política
• Organización del Espacio Socio-Político y Económico de la Argentina	Economía Política Geografía Política (1er. Año)
• Derecho Privado	Derecho Constitucional
• Filosofía y Cultura	Ética
• Espacio de la Práctica Docente III	Todos los Espacios Curriculares de Primero y Segundo Año

* Espacios Curriculares del año inmediato anterior.

Formación Docente

CUARTO AÑO

ESPACIO CURRICULAR	Requisitos Para Cursar
	Acreditados al comienzo del Ciclo Lectivo o en condiciones de compensar hasta julio-agosto *
• Política Latinoamericana y Argentina Comparadas	Historia Política y Argentina
• Administración Pública	Organización del Espacio Socio-Político y Económico de la Argentina
• Problemáticas Políticas Contemporáneas	Organización del Espacio Socio-Político y Económico de la Argentina Derecho Privado
• Derechos Humanos	Historia Política Argentina
• Recursos Naturales y Política Ambiental	Organización del Espacio Socio-Político y Económico de la Argentina Economía de la Argentina
• Relaciones Internacionales	Historia Política y Argentina Organización del Espacio Socio-Político y Económico de la Argentina
• Ética de los Medios de Comunicación Social	Ética
• Espacio de la Práctica Docente IV	Todos los Espacios Curriculares de Tercer Año

* Espacios Curriculares del año inmediato anterior.



Duodécima Parte

Profesorado para

Educación Polimodal en

Economía y

Gestión



INTRODUCCIÓN

El Profesorado en Economía y Gestión incluye aspectos que responden a necesidades de diversos orígenes, tanto educativos como contextuales. En el mundo actual, los cambios científicos y tecnológicos —que se caracterizan por ser constantes y vertiginosos— afectan todos los ámbitos: educativo, social, económico, productivo, ecológico, entre otros. Esos cambios requieren, de las organizaciones y de las personas, flexibilidad, capacidad de innovación para recrear el medio, conocimiento para desarrollar competencias nuevas y aptitudes para implementar metodologías que posibiliten “aprender a aprender” y “aprender a emprender”.

En consecuencia, se pretende formar en esta disciplina, profesionales docentes que comprendan los principales problemas estudiados por la Ciencia Económica, como Ciencia Social, y el comportamiento de los distintos agentes económicos. Se busca, asimismo, un egresado capaz de participar, intervenir y operar a partir de la apropiación de contenidos relacionados con procesos económicos y organizacionales, por una parte y, por otra, integrar teoría y práctica en procesos propios de distintas organizaciones, adquiriendo así competencias para su incorporación en el mundo del trabajo. A ello se sumará el reconocimiento de la importancia de la información adecuada para la toma de decisiones y la aplicación solvente de conocimientos tecnológicos y matemáticos en el manejo de la perspectiva económico-organizacional.

Considerando la futura tarea del alumno, resulta imprescindible la implementación de metodologías que valoricen la interacción grupal como motor de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la consulta de diversidad de fuentes para una mejor comprensión del objeto de estudio y el aprendizaje significativo. Se espera lograr, así, un docente con la capacidad necesaria para operar efectivamente en la transposición didáctica de los contenidos.

Los contenidos específicos se han organizado en torno de los siguientes ejes:

Perspectiva de la Gestión Organizacional. Involucra en su temática el desarrollo de conocimientos acerca de teoría de las organizaciones, sociología, información contable y administración de recursos humanos.

Perspectiva Económica. Integra contenidos tales como geografía económica, metodología de la investigación, micro- y macroeconomía e historia del pensamiento económico, además de los fundamentos teóricos pertinentes.

Perspectiva Matemática. Con finalidad instrumental, desarrolla cuestiones relacionadas con estadísticas y finanzas.

Perspectiva Político-Jurídica. Da cuenta del ordenamiento político y normativo de los aspectos laborales y comerciales.



ESTRUCTURA CURRICULAR
PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN *ECONOMÍA Y GESTIÓN*

1er. Año

ESPACIO DE LA FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA			ESPACIO DE LA ESPECIALIZACIÓN POR NIVELES	ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN					
192 hs. reloj anuales			64 hs. reloj anuales	384 hs. reloj anuales					
Perspectiva Filosófico-Pedagógica I	Perspectiva Pedagógico-Didáctica I	Perspectiva Socio-Política	Psicología y Cultura en la Educación	Teoría de las Organizaciones	Sociología	Economía	Geografía Económica	Ciencias Políticas y Derecho Constitucional	Matemática I
64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 Hs. reloj anuales	64 Hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales
FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO									
Atraviesan todos los Espacios									
ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE I									
5 hs. reloj semanales*									
El tiempo previsto se corresponde con un turno completo de los Servicios Educativos de E.G.B. 3 para desarrollar actividades de Observación y Práctica en dichos Establecimientos, así como de reflexión en el Instituto Formador sobre la realidad educativa del Nivel Implicado.									

TOTAL HORAS ANUALES: 800

* Se asignarán tres (3) horas reloj semanales a un Especialista en Pedagogía y dos (2) horas reloj semanales a un Especialista en Didáctica de Economía y Gestión

**ESTRUCTURA CURRICULAR
PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN *ECONOMÍA Y GESTIÓN***

2do. AÑO

ESPACIO DE LA FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA		ESPACIO DE LA ESPECIALIZACIÓN POR NIVELES	ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN					
128 hs. reloj anuales		64 hs. reloj anuales	448 hs. reloj anuales					
Perspectiva Filosófico-Pedagógica I	Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial)	Psicología y Cultura del Alumno de Polimodal	Sistemas de Información Contable I	Computación Aplicada a la Contabilidad	Administración de Recursos Humanos	Microeconomía	Derecho Civil	Matemática II
64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	96 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 Hs. reloj anuales	96 Hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales
FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO								
Atraviesan todos los Espacios								
ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE II								
2 hs. reloj semanales								
En el tiempo se desarrollan actividades de observación y práctica en los Establecimientos de Educación Polimodal, en Espacios Curriculares específicos, así como actividades de reflexión sobre la realidad educativa del Nivel Implicado en el Instituto Formador.								

TOTAL HORAS ANUALES: 704



ESTRUCTURA CURRICULAR
PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN *ECONOMÍA Y GESTIÓN*

3er. AÑO

ESPACIO DE LA FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA		ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN							
128 hs. reloj anuales		544 hs. reloj anuales							
Perspectiva Filosófico-Pedagógica	Perspectiva Político-Institucional	Sistemas de Información Contable II	Sistemas Administrativos	Costos	Macroeconomía	Derecho Comercial	Modelos Matemáticos y Estadísticos Aplicados a los Negocios I	Economía y Gestión y su Enseñanza I	
64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	96 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales
FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO									
Atravesan todos los Espacios									
ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE III									
2 hs. reloj semanales									
En el tiempo se desarrollan actividades de observación y práctica en los Establecimientos de Educación Polimodal, en Espacios Curriculares específicos, así como actividades de reflexión sobre la realidad educativa del Nivel implicado en el Instituto Formador.									

TOTAL HORAS ANUALES: 736

**ESTRUCTURA CURRICULAR
PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN ECONOMÍA Y GESTIÓN**

4to. AÑO

ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN									
672 hs. reloj anuales									
Diseño y Gestión Microempresendimientos	Gestión Financiera	Historia del Pensamiento Económico	Política Económica	Metodología de la Investigación Económica	Finanzas Públicas y Legislación Tributaria	Derecho Laboral	Modelos Matemáticos y Estadísticos Aplicados a los Negocios II	Economía y Gestión y su Enseñanza II	E.D.I.
64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	96 hs. reloj anuales
FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO									
Atraviesan todos los Espacios									
ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE IV									
Las semanas correspondientes a este espacio estarán divididas en tres grandes grupos:							Entre 90 hs. y 102 hs. reloj anuales* (1)		
- Veinticuatro (24) semanas de tres (3) horas reloj semanales de Pre-Residencia en Educación Polimodal, en las que se realizarán tareas de observación e intervención docente en el grupo asignado alternándolas con la elaboración del Proyecto de Aula para la Residencia.									
- Seis (6) semanas de dos (2) horas reloj semanales destinadas a la Residencia en Educación Polimodal.									
- Dos (2) semanas de tres (3) horas reloj semanales para el análisis y reflexión sobre la práctica, la autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del Equipo Docente.									

TOTAL HORAS ANUALES: entre 762 y 774 (1)

* Al docente se le asignarán cuatro (4) horas reloj semanales durante todo el año, a los efectos del asesoramiento, seguimiento y evaluación de los alumnos practicantes.
(1) Según la carga horaria de los Espacios Curriculares de las Modalidades de Educación Polimodal en los que se realiza la Práctica Docente



PRIMER AÑO

• **Contenidos**

• **Teoría de las Organizaciones**

- Teoría General de sistemas. Teoría de las organizaciones. Modelos estáticos (estructurales) y dinámicos (procedimentales).
- Introducción a las organizaciones. Carácter sistémico. La estructura organizacional. La descentralización y la departamentalización. Los criterios de eficacia y eficiencia organizacionales. Los procesos administrativos. La decisión. El planeamiento, la ejecución y el control.

• **Sociología**

- La sociología. Las relaciones humanas. Las relaciones sociológicas organizacionales.
- La estructura informal de la organización. El grupo. Las relaciones de autoridad. La cultura y los valores organizacionales. La responsabilidad organizacional. La valoración y la evaluación del desempeño. La capacitación y el desarrollo del personal.

• **Economía**

- Conceptos y métodos. Introducción a la Micro y Macroeconomía. Mercados. Tipos de competencia. Elasticidad. La empresa y la producción. Costos a corto y largo plazo. Distribución y análisis de la Renta Nacional. Financiación de la Economía. Políticas monetarias. Relaciones económicas internacionales.

• **Geografía Económica**

- Geografía económica y procesos productivos.
- Dinámica demográfica y situación social.
- Actividades económicas en el espacio geográfico.
- Economía, mundo y procesos de integración regional.

• **Ciencias Políticas Y Derecho Constitucional**

- La Ciencia Política: concepto y método.
- Política Ética y Economía.
- Platón. Aristóteles. Los Pactistas. Maquiavelo.
- La influencia de las ideas en la actividad política.
- La teoría del Estado. La Sociedad. La Nación.
- El Estado. La Soberanía. El Poder.
- Los Partidos Políticos.
- Grupos de presión y factores de poder.
- Derecho Político.
- El Derecho. Sus fuentes, divisiones.
- Constitución. Escuelas constitucionales.
- La vigencia constitucional. Supremacía de la Constitución.
- Inconstitucionalidad. Efectos jurídicos.
- El Estado Federal. Intervención federal. Descentralización municipal.
- Declaraciones, Derechos y Garantías. Los nuevos derechos y garantías.
- La Libertad en la Constitución Nacional. Igualdad ante la Ley. Igualdad jurídica.
- El problema religioso en el ámbito constitucional.
- La libertad de expresión, enseñanza y cátedra.
- El derecho de propiedad, limitaciones.
- El trabajo y su amparo constitucional. Derechos Sociales.
- La seguridad jurídica y las garantías constitucionales.
- Hábeas Corpus. Hábeas Data y Acción de amparo.
- Estado de Sitio.
- Los tres poderes. Constitución, atribuciones, privilegios.
- La Administración Pública.

Formación Docente

- **Matemática I**

- Conjuntos. Relaciones. Funciones.
- Combinatoria. Inducción Completa.
- Números complejos.
- Ecuaciones lineales. Las inecuaciones.
- Funciones y gráficos.
- Función exponencial y logarítmica.
- Cálculo en variable.
- Nociones de límites y derivadas.

- **Expectativas de Logro**

- Análisis de la realidad social, política y económica, a partir de los conceptos básicos de las disciplinas implicadas.
- Comprensión de las formas de relaciones humanas en general y en particular, en las organizaciones.
- Conocimiento de las estructuras y el funcionamiento de las organizaciones.
- Conocimiento y aplicación de los conceptos y procedimientos matemáticos formulados, en problemáticas de la especialidad.
- Valoración de la norma como garantía de las libertades individuales y colectivas.

SEGUNDO AÑO

- **Psicología y Cultura del Alumno de Polimodal**

- **Contenidos**

- **El Sujeto que Aprende y el Ciclo**

- La pubertad.
- La adolescencia temprana, media y tardía o prolongada.
- La adultez.
- Concepto de desarrollo: Biología y cultura.
- Socialización y singularización.
- Vínculos, familia y roles sociales.

- **Teorías sobre el desarrollo**

- El constructivismo.
- Teorías psicodinámicas.
- Teorías culturalistas y biologicistas.
- El cognoscitivismo.
- Valor e influencia del contexto.

- **El alumno de Polimodal**

- Desarrollo físico y motor.
- Las operaciones formales y abstractas.
- Mundo afectivo y relaciones de objeto.
- La autonomía moral.
- Conflictos y sexualidad.
- Indiscriminación e identidad, duelos y modelos.
- Características generales del alumno del Ciclo.
- Juegos, deportes y creatividad.
- Problemas de aprendizaje e integración, lo esperable vs. lo exigible.

- **Los problemas de la adolescencia en la Argentina**

- Sobreprotección y carencia afectiva.
- Moratoria psicosexual y psicosocial, la adolescencia tardía.
- El joven maltratado, abuso sexual y abandono.
- La violencia familiar, institucional y social.
- Carencia cultural, sociedad de consumo y moda, la influencia de los medios masivos de comunicación.
- La orientación vocacional, empleo, subempleo y desempleo.



- Productos culturales para y por los adolescentes, acceso diferencial a los productos tecnológicos.
- Valores y Postmodernidad.
- La vida nocturna, adicciones, comportamientos violentos y delincuencia juvenil.
- Prevención y trabajo en redes.
- El gabinete psicopedagógico.

• **Expectativas de Logro**

- Comprensión de las características culturales y psicológicas de los alumnos del ciclo o nivel, a partir de los cambios y transiciones propios de cada etapa, teniendo como referencia los distintos grupos de pertenencia escolar.
- Comprensión de los procesos cognitivos de los alumnos, propios de cada ciclo o nivel, en el desarrollo del pensamiento, el lenguaje y de los procesos afectivos y motor.
- Reflexión acerca de los distintos procesos de la socialización infantil, del desarrollo del juicio moral y su correspondencia con las actividades propias de la infancia.
- Análisis de los cambios que se producen en la transición de las diferentes edades de los alumnos, a partir de la realidad de la escuela destino.
- Fundamentación teórica de prácticas pedagógicas, tendientes a favorecer el desarrollo integral del niño, enmarcadas en las diferentes teorías psicológicas del aprendizaje.
- Valoración de las manifestaciones culturales de los alumnos del ciclo o nivel así como la influencia que sobre la formación de los mismos poseen los referentes culturales sociales y los medios de comunicación.
- Valoración del juego como actividad propia del niño o joven, (respetando las características que asume el mismo según las distintas etapas evolutivas), sus posibilidades creativas y problematizadoras.
- Apropiación de las herramientas conceptuales necesarias para identificar y actuar preventivamente frente a los niños o jóvenes con dificultades sociales y de aprendizaje, comprendiendo que dicho abordaje nunca es unidireccional sino multicausal.
- Conocimiento de las características generales que permitan detectar tempranamente, acompañar, comprender e integrar al alumno con discapacidades motoras, sensoriales y mentales.
- Conocimiento de la utilidad institucional del gabinete psicopedagógico y sus funciones.
- Reconocimiento del rol de la comunidad educativa y del docente en el proceso de desarrollo de los alumnos y su conciencia moral. Perspectiva Matemática

• **Contenidos**

• **Sistemas de Información Contable I**

- Los sistemas de información. Sistemas de información contable. La información contable. Características y requisitos. Información contable patrimonial y de gestión. El proceso contable y la estructura patrimonial y de resultados. Compra y venta de bienes y servicios. Consumo. Depreciación y Producción. Movimientos de fondos. Análisis y registro de las operaciones. Balance de comprobación de sumas y saldos. Ajustes. Estados contables básicos.

• **Computación Aplicada a la Contabilidad**

- Introducción en la computación. Equipos. Comunicaciones. Sistemas operativos y programas de usuarios. Prácticas en programas contables y de uso general de oficina (TANGO, CONTAB, BUSINESS PLANNER -software para planes de negocios-).

• **Administración de Recursos Humanos**

- Los trabajadores y las empresas. Funciones de línea y staff. Funciones del personal. Selección. Reclutamiento. Capacitación. Evaluación y Promoción. Políticas remunerativas.

Formación Docente

- **Microeconomía.**
 - Estática y Dinámica. Teoría del bienestar. Microeconomía aplicada (integrales y derivadas).
- **Derecho Civil**
 - El Derecho: concepto. Fuentes.
 - Codificación. Código Civil Argentino.
 - Persona. Clases. Atributos de la personalidad.
 - Derecho de Familia.
 - Derechos Reales.
 - Derecho Sucesorio.
- **Matemática II**
 - Límites y Derivadas: aplicación
 - Integrales y Matrices.
 - Resolución de sistemas de Matriz
- **Expectativas de Logro**
 - Conocimiento de los sistemas de información y de los sistemas contable en particular.
 - Comprensión del funcionamiento de las variables microeconómicas y el comportamiento de los agentes económicos.
 - Elaboración de alternativas para el mejoramiento de la operatoria normal de trabajos administrativos.
 - Conocimiento y valoración de las normas civiles y su incidencia en la estructura de la sociedad.
 - Conocimiento y aplicación de los conceptos y procedimientos matemáticos formulados, en problemáticas de la especialidad.
 - Conocimiento y uso de softwares específicos en programas contables y de uso general de oficina.

TERCER AÑO

- **Contenidos**
- **Sistemas de Información Contable II**
 - Valuación y exposición de estados contables. Análisis e interpretación, procedimientos de análisis. Análisis de la estructura patrimonial. Análisis del capital corriente. Análisis de la rentabilidad.
- **Sistemas Administrativos**
 - Circuitos administrativos. Control. Función administrativa. Proceso básico. Procesos de información.
- **Costos**
 - Concepto del Costo. Materia prima. Mano de obra. Carga fabril. Sistemas de costos: costos por procesos. Costos predeterminados. Costos estándares. Costos de comercialización.
- **Macroeconomía**
 - Estática. Contabilidad Nacional. Sector Público. Sector monetario y financiero. Sector externo. Producto. Ingreso. Consumo. Inversión. Gasto Público. Crecimiento económico. Desempleo. Inflación. Fluctuaciones económicas.
- **Derecho Comercial**
 - El Derecho Comercial.
 - Teoría general del Acto de Comercio.
 - Sujetos de las relaciones jurídicas comerciales.
 - Agentes auxiliares del comercio.
 - Contrato comerciales. Otros contratos.
 - Sociedades comerciales.
 - Papeles de comercio.



Profesorado en Economía y Gestión

- El Sistema Bancario
- Convocatoria de acreedores y quiebra
- El comercio internacional
- El Mercosur.
- **Modelos Matemáticos y Estadísticos Aplicados a los Negocios I**
 - Probabilidad simple y compuesta.
 - Modelos hipergeométricos. Índices.
 - Regresión simple.
 - Programación lineal. Optimización.
- **Economía y Gestión y su Enseñanza I**
 - Contenidos curriculares de los distintos Espacios del Nivel Polimodal para los que habilita la carrera.
 - Aplicación didáctica de los procedimientos de investigación socioeconómica.
 - Estrategias para la enseñanza de los sistemas de información contables
 - Fuentes y bibliografía específica.
- **Expectativas de Logro**
 - Relaciones entre procesos administrativos y gestión de las organizaciones.
 - Comprensión del análisis macroeconómico y de las variables que lo configuran.
 - Empleo de las herramientas matemáticas y estadísticas formuladas en la expresión e interpretación cuantitativa de las relaciones entre variables involucradas en los procesos o fenómenos estudiados.
 - Conocimiento de normas jurídicas que rigen la actividad comercial.
 - Conocimiento de la estrategias para el abordaje de los contenidos específicos del Polimodal de Economía y Gestión de las Organizaciones.

CUARTO AÑO

- **Contenidos**
 - **Diseño y Gestión de Microemprendimientos**
 - Enunciación del contenido de un proyecto. Calificación del riesgo crediticio. Proyectos de inversiones empresarias. Evaluación de proyectos de inversión. Análisis de los criterios de evaluación. Cuestiones complementarias a considerar.
 - **Gestión Financiera**
 - Diagnóstico y planificación financiera. Presupuesto de inversión. Financiamiento de la empresa. Políticas. Análisis de inversión. Riesgo y rendimiento.
 - **Historia del Pensamiento Económico**
 - Evolución del pensamiento económico hasta la actualidad. Los precursores. El período clásico. Los neoclásicos. La economía contemporánea desde Keynes hasta la actualidad. Nuevas corrientes económicas.
 - **Política Económica**
 - Definición. Diferencias con Economía Política. Antecedentes filosóficos. Implementación de políticas económicas globales.
 - **Metodología de la Investigación Económica**
 - Métodos y procedimientos de la investigación económica. La construcción de la ciencia económica. La economía y el problema económico. La economía como ciencia social. Modelos económicos. Teoría y construcción del dato económico. Sistemas de datos y de información. Uso de métodos matemáticos. Estadística. Contabilidad. Niveles y criterios de planificación económica.
 - **Finanzas Públicas y Legislación Tributaria**
 - Finanzas públicas. Gasto Público. Ingresos o Recursos Públicos.

Formación Docente

- Crédito Público.
- Presupuesto.
- Introducción al estudio de la Contabilidad Pública.
- Sistema Tributario Argentino. Organización Jurídica.
- Impuestos Nacionales y Provinciales.
- Tasas y Contribuciones.

- **Derecho laboral**

- El Derecho del Trabajo: contenidos, principios.
- Orden Público Laboral.
- El contrato de trabajo.
- Relaciones excluidas del Derecho Laboral.
- La Empresa y su Régimen Jurídico Laboral.
- El salario y los créditos laborales.
- La jornada laboral. Vacaciones. Licencias.
- Extinción del contrato. Efectos.
- Accidentes y enfermedades del trabajo.
- La Previsión Social. Las Obras Sociales.
- Sistema de retiro. Prestatarias públicas y privadas.
- Asociaciones y agremiaciones.

- **Modelos Matemáticos y Estadísticos Aplicados a los Negocios II**

- Matemática financiera: introducción y teoría matemática del interés.
- Amortizaciones. Sistemas de amortizaciones. Rentas.

- **Economía y Gestión y su Enseñanza II**

- Proyectos de investigación apropiados para los alumnos del Nivel Polimodal.
- Criterios de selección y de organización de contenidos para los distintos Espacios del nivel Polimodal para los que habilita la carrera.
- Estrategias de evaluación para los diversos tipos de contenidos enseñados. Los errores en el aprendizaje: su consideración y procesamiento.

- **Expectativas de Logro**

- Participación en el desarrollo de microemprendimientos sistemáticamente planificados, ejecutados y evaluados en todos los aspectos relativos a su gestión.
- Resolución de situaciones operativas a partir de la lógica que caracteriza y guía la gestión administrativa.
- Comprensión de aspectos relevantes de la dinámica del sector monetario y financiero.
- Análisis de los efectos socioeconómicos de las finanzas públicas y las consecuencias de las decisiones del Estado.
- Relaciones entre normas jurídicas y diversos tipos de contratos relativos a la producción, la comercialización y el trabajo.
- Conocimiento de los procesos histórico-económicos y su relación con la realidad contemporánea.
- Diseño de propuestas didácticas para el abordaje de los contenidos específicos del Polimodal de Economía y Gestión de las Organizaciones.



CORRELATIVIDADES

SEGUNDO AÑO

ESPACIO CURRICULAR	Requisitos Para Cursar
	Acreditados al comienzo del Ciclo Lectivo o en condiciones de compensar hasta julio-agosto, por ser correlativos*
• Perspectiva Filosófico-Pedagógica II	Perspectiva Filosófico-Pedagógica I
• Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial)	Perspectiva Pedagógico-Didáctica I
• Psicología y Cultura del Alumno de Polimodal	Psicología y Cultura en la Educación
• Sistemas de Información Contable I	Teoría de las Organizaciones
• Computación Aplicada a la Contabilidad	Teoría de las Organizaciones
• Administración de Recursos Humanos	Teoría de las Organizaciones
• Microeconomía	Economía Geografía Económica Matemática I
• Matemática II	Matemática I
• Derecho Civil	Ciencias Políticas y Derecho Constitucional
• Espacio de la Práctica Docente II	Todos los espacios curriculares de Primer Año Aptitud Fonológica

*Espacios curriculares del año inmediato anterior

TERCER AÑO

ESPACIO CURRICULAR	Requisitos Para Cursar
	Acreditados al comienzo del Ciclo Lectivo o en condiciones de compensar hasta julio-agosto, por ser correlativos*
• Perspectiva Filosófico-Pedagógica-Didáctica	Perspectiva Filosófico-Pedagógica II Perspectiva Pedagógico-Didáctica II Psicología y Cultura del Alumno del Polimodal
• Perspectiva Político-Institucional	Perspectiva Socio-Política (Primer Año)
• Sistemas de información Contable II	Sistemas de Información Contable I
• Sistemas Administrativos	Sistemas de Información Contable I Computación Aplicada a la Contabilidad
• Costos	Sistemas de Información Contable I
• Macroeconomía	Microeconomía
• Modelos Matemáticos y Estadísticos Aplicados a los Negocios I	Matemática II
• Derecho Comercial	Derecho Civil
• Economía y Gestión y su Enseñanza I	Espacio de la Práctica Docente II
• Espacio de la Práctica Docente II	Espacio de la Práctica Docente II

*Espacios Curriculares del año inmediato anterior

Formación Docente

CUARTO AÑO

ESPACIO CURRICULAR	Requisitos Para Cursar
	Acreditados al comienzo del Ciclo Lectivo o en condiciones de compensar hasta julio-agosto, por ser correlativos*
• Diseño y Gestión de Microemprendimientos	Sistemas de Información Contable II Sistemas Administrativos Costos
• Historia del Pensamiento Económico	Macroeconomía
• Política Económica	Macroeconomía
• Metodología de la Investigación Económica	Modelos Matemáticos y Estadísticos Aplicados a los Negocios I
• Modelos Matemáticos y Estadísticos Aplicados a los Negocios II	Modelos Matemáticos y Estadísticos Aplicados a los Negocios I
• Finanzas Públicas y Legislación Tributaria	Modelos Matemáticos y Estadísticos Aplicados a los Negocios I
• Espacio de la Práctica Docente IV	La totalidad de los Espacios Curriculares de Segundo y Tercer Año



PROVINCIA DE BUENOS AIRES
PODER EJECUTIVO

36

Duodécima Parte

Post-Título

**Formador de
Formadores**



Introducción

El Post-Título de Formador de Formadores está destinado a egresados de Carreras de Profesorados de cualquier Jurisdicción Educativa de la Argentina que cuenten con un mínimo de cuatro (4) años de duración. Esta oferta educativa contempla las especialidades correspondientes a las Carreras de Formación Docente de Grado establecidas en los Diseños Curriculares de la Provincia de Buenos Aires.

Este Post-Título cumple un doble propósito, dado que posibilita a los ingresantes:

- La adquisición de competencias para el desempeño docente en el Nivel Superior, cumpliendo así lo establecido en el Estatuto del Docente de la Provincia de Buenos Aires para tal fin.
- Estudios posteriores al Título de Grado, tal como lo requieren los Acuerdos Federales, para la acreditación de las Instituciones Superiores no Universitarias.

En consideración a las características del alumnado, su diseño prevé una estructura modular flexible, presencial o semipresencial. Este Diseño facilita el acceso de los adultos que se desempeñan profesionalmente como docentes en otros niveles del Sistema.

Al concluir los estudios se otorgará la certificación correspondiente, cuyo texto responderá a la siguiente denominación:

Formador de Formadores de (según Título de Base) con Orientación en
..... (según la Orientación del Trabajo de Investigación realizado).

Formación Docente



MÓDULO I

ESPACIO DE LA FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	ESPACIO DE LA ESPECIALIZACIÓN POR NIVELES	ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN	
Perspectiva Pedagógico-Didáctica de la Formación Superior	Psicología y Cultura del Joven y el Adulto	Metodología de la Investigación	Filosofía e Historia de la Disciplina*
64 horas	64 horas	64 horas	64 horas

* Este Espacio Curricular será denominado reemplazando la palabra "disciplina" por la correspondiente a la Especialidad del Título de Base

Este Módulo puede ser implementado con las modalidades Presencial o Semipresencial.

La presencialidad en la que interactúan docentes y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la que se establecen relaciones vinculares óptimas para la construcción del conocimiento, señalan la excelencia de esta forma de implementación.

No obstante, en atención a las características regionales, distritales e institucionales y las de la matrícula respectiva, podrá adoptarse la semipresencialidad con una carga horaria presencia mínima del 50% para cada Espacio Curricular

Cuando se opte por la modalidad **semipresencial**, el profesor deberá cumplir la carga horaria asignada en la Institución, durante todo el período lectivo. En los espacios de carácter no presencial para los alumnos, desarrollarán funciones inherentes tales como: elaboración de documentos para el aprendizaje autónomo de los alumnos, entrevistas de asesoramiento, trabajo en equipo con colegas, otros.

El módulo se desarrollará como mínimo en un (1) cuatrimestre, no obstante la Institución tendrá a su cargo la decisión en lo que se refiere a la ampliación de este lapso

Para cada Espacio Curricular el Profesor a cargo deberá preparar el material de aprendizaje autónomo, que contendrá como mínimo:

- Exposiciones con desarrollo conceptual básico y bibliografía ampliatoria con precisión temática afín
- Trabajos prácticos a realizar a partir del planteamiento de problemáticas cuya resolución remita a los textos presentados y a la bibliografía propuesta
- Orientación para el trabajo grupal en el que los alumnos consignarán la temática discutida, los argumentos y contraargumentos empleados y las conclusiones a las que se arribó
- Orientaciones que garanticen un aprendizaje autónomo en el que se articule teoría y práctica.
- Pautas y criterios de evaluación
- Bibliografía correspondiente a la temática desarrollada o a desarrollarse, según corresponda, en el encuentro respectivo

La envergadura del/los trabajo/s requerido/s a los alumnos, estará/n relacionado/s con el porcentaje de No Presencialidad por el que haya optado la Institución

MÓDULO II

Trabajo de Investigación

32 horas

Este Módulo se desarrollará en un encuentro mensual de cuatro (4) horas reloj de duración, en grupos de hasta ocho (8) alumnos durante un Ciclo Lectivo y estará a cargo del mismo profesor de Metodología de la Investigación.

MÓDULO III

Práctica Docente

Este Espacio abarcará ocho (8) semanas y se desarrollará en Espacios Curriculares correspondientes a la orientación del Trabajo de Investigación:

- Tres (3) semanas de tres (3) horas reloj semanales de Pre-Residencia en Educación Superior, en las que se realizarán tareas de observación en el grupo asignado.
- Cuatro (4) semanas destinadas a la Residencia en Educación Superior con la carga horaria propia del Espacio Curricular donde se realiza la misma.
- Una (1) semanas de tres (3) horas reloj semanales para el análisis y reflexión sobre la práctica, la autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del Docente de Práctica.
- Al docente se le asignarán cuatro (4) horas reloj semanales durante el tiempo destinado para el desarrollo de este Espacio, a los efectos del asesoramiento, seguimiento y evaluación de los alumnos practicantes.



CONTENIDOS

Primer Módulo

- **Perspectiva Pedagógico-Didáctica de la Educación Superior**
 - Las matrices de enseñanza y aprendizaje; procesos de deconstrucción y reconstrucción.
 - El aprendizaje autónomo como meta de la Formación de Formadores. La metacognición, su importancia en este proceso.
 - El uso oportuno y pertinente de las intervenciones docentes expositivas.
 - Estrategias didácticas propias del Nivel.
 - La evaluación en el Nivel Superior.
 - Relevancia de la evaluación y coevaluación en el proceso de construcción del rol docente.
 - La acreditación y la responsabilidad social implicada en la formación de profesionales de la educación.
- **Psicología y Cultura del Joven y el Adulto**
 - La adultez como proceso evolutivo; sus etapas: la adultez joven, la mediana edad y la vejez.
 - El pensamiento en el adulto. El pensamiento lógico-formal y la abstracción. El pensamiento analógico: la percepción y la intuición.
 - La evolución de la vida socio-afectiva y el ideal del equilibrio emocional.
 - La consolidación de una moral autónoma y la coherencia en las conductas.
 - La vida psíquica como resultado de la interacción de las distintas dimensiones de la personalidad. Incidencia e la historia personal.
- **Metodología de la Investigación**
 - Teorías y procedimientos específicos de la Investigación Disciplinar.
- **Filosofía e Historia de la Disciplina**
 - El objeto de estudio: evolución histórica de su concepción; formas y posibilidades de su conocimiento.
 - Los paradigmas de la disciplina: evolución histórica y estado actual.

Segundo Módulo

- **Trabajo de Investigación**
 - En este Espacio Curricular el alumno debe realizar un Trabajo de Investigación sobre un tema acordado con el docente y factible de concretarse en el período escolar establecido. Para su desarrollo podrá contar con la orientación y asesoramiento de profesionales especialistas en el tema seleccionado, pertenecientes o no al Sistema Educativo.
La acreditación implica la defensa del Trabajo frente a un Tribunal Docente conformado al efecto.

Tercer Módulo

- **Práctica Docente**
 - Para este Módulo el alumno elaborará una Propuesta Didáctica sobre una temática correspondiente al Espacio Curricular asignado, cuyo desarrollo abarque las cuatro (4) semanas destinadas a la Residencia.



PROVINCIA DE BUENOS AIRES
PODER EJECUTIVO

60

Post-Título de Formador de Formadores

CORRELATIVIDADES

- A los efectos de cursar los Módulos II y III el alumno deberá tener acreditada la totalidad del Módulo inmediato anterior.

USO OFICIAL

Formación Docente