



**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN**

**RESOLUCIÓN Nº 1244
EXPEDIENTE Nº 5225-003765/11**

NEUQUÉN, 03 OCT 2013

VISTO:

La presentación efectuada por el Instituto Los Cerezos Sur; y

CONSIDERANDO:

Que el Instituto de Educación Superior "Los Cerezos Sur", es un establecimiento Incorporado a la Enseñanza Oficial bajo el Orden Nº I-143, Nivel Terciario No Universitario, sin Aporte Estatal;

Que la oferta educativa cuenta con la formación de un "Técnico Superior en Acompañamiento Terapéutico", como un profesional capaz de poner en marcha un dispositivo terapéutico que se implementa a partir de la indicación del profesional director del tratamiento;

Que el campo laboral para los egresados de dicha carrera estará restringido al ámbito de la Salud Privada;

Que para el otorgamiento de la validez nacional de los títulos, la presente resolución debe ser aprobada jurisdiccionalmente y luego remitida al Ministerio de Educación de la Nación – Dirección de Validez Nacional de Títulos y Estudios;

Que la presente solicitud cuenta con el aval de la Dirección General de Nivel Superior;

Que corresponde dictar la norma legal pertinente;

Por ello:

EL CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DEL NEUQUÉN

RESUELVE

- 1º) ADOPTAR** a partir del Ciclo Lectivo 2013 en el Instituto de Educación Superior "Los Cerezos Sur", Incorporado a la Enseñanza Oficial bajo el Orden Nº I-143, Nivel Terciario No Universitario, sin Aporte Estatal; el Plan de Estudio Nº 455 del Nomenclador Curricular Provincial correspondiente a la carrera "TECNICATURA SUPERIOR EN ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO".
- 2º) APROBAR** Campo de Formación, Organización Curricular y Práctica Profesionalizante que figuran en el ANEXO ÚNICO que forma parte de la presente norma legal.
- 3º) ESTABLECER** que por la Dirección de Enseñanza Privada se cursarán las notificaciones de práctica.

ES COPIA


DANIEL EDUARDO PRYLLA
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN Nº 1244
EXPEDIENTE Nº 5225-003765/11

4º) **REGISTRAR**, dar conocimiento a las Vocías; Dirección General de Despacho; Dirección General de Nivel Medio; Dirección General de Nivel Superior; Dirección General de Títulos y Equivalencias; Junta de Clasificación Rama Media; Dirección de Planeamiento Educativo; Departamento Centro de Documentación; Dirección General de Distrito Regional Educativo I y **GIRAR** el expediente a Dirección de Enseñanza Privada a los fines establecidos en el Artículo 3º. Cumplido, **ARCHIVAR**.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Téc. OSCAR JAVIER COMPAÑ
Subsecretario de Educación y Presidente
del Consejo Provincial de Educación

Prof. MARISA YASMIN MORTADA
VOCAL RAMA INICIAL Y PRIMARIA
Consejo Provincial de Educación

Prof. BERNARDO S. OLMOS FONTZICK
Vocal Rama Media Técnica y Superior
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN Nº 1244
EXPEDIENTE Nº 5225-003765/11

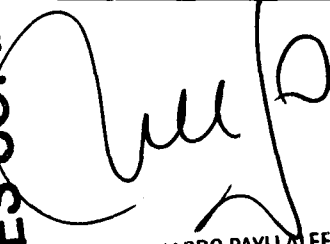
ANEXO ÚNICO

ORGANIZACIÓN POR CAMPOS

De acuerdo a la Resolución Nº 47/08 del Consejo Federal de Educación

Campos de la Formación	Horas	Porcentaje %
Formación General	336	14
Formación de Fundamento	560	23,3
Formación Específica	752	31,3
Prácticas Profesionalizantes	752	31,3
TOTAL	2400	99,9%

ES COPIA


DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Téc. OSCAR JAVIER COMPAÑ
Subsecretario de Educación y Presidente
del Consejo Provincial de Educación

Prof. MARISA YASMIN MORTADA
VOCAL RAMA INICIAL Y PRIMARIA
Consejo Provincial de Educación

Prof. BERNARDO S. OLMOS FOITZICK
Vocal Rama Media Técnica y Superior
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN



ORGANIZACIÓN CURRICULAR

PSICOLOGÍA GENERAL

OBJETIVOS:

Construir una actitud de "reflexión" y "búsqueda" académica que permita integrar los conocimientos teóricos y prácticos acordes a los lineamientos de orientación propuestos desde la historia, la epistemología y la filosofía.

Conocer las perspectivas científico-experimental y filosófica y su articulación desde dimensiones de la psicología actual: teórica, clínica y profiláctica.

Acercarse a los principios básicos para poder interpretar los diferentes abordajes de los modelos teóricos dentro del campo del desarrollo de la ciencia y práctica de la psicología.

Incentivar la capacidad de observación y discriminación orientada al conocimiento de la conducta humana.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1: La Psicología: enfoques epistemológicos e históricos de su objeto y método.

Definición de la Psicología desde su objeto y método. Principales escuelas. Concepto de Individuo, Sujeto y Self: aproximaciones para abordar el objeto de estudio. Vivencia y Experiencia. La conducta: sus dimensiones y articulaciones teóricas. Perspectivas desde diferentes abordajes. Comportamiento y Conducta.

Unidad Nº 2: Formación y transformación del Sí – mismo. La configuración de la mente y las conexiones entre la cultura, el cuerpo y el cosmos.

Evolución inorgánica y orgánica. Fundamentos biológicos de la autoconciencia y el dominio físico de la existencia. Percepción: configuración conductual del objeto. Neurociencia y cognición: la biología de lo psíquico. Neurofisiología del conocimiento. La organización de lo viviente. Nociones de energía, campo mórfico y vida. (Trinomio Biológico). Principios formales de la vida. Consecuencias Filosóficas del mecanicismo en biología. Sistemas de comunicación entre el sí-mismo y medio ambiente.

Unidad Nº 3: Sustrato evolutivo del sistema nervioso.

Desarrollo evolutivo del Sistema Nervioso: desde los seres unicelulares hasta los vertebrados y homínidos. Filo y socio génesis de la mente humana. El psiquismo y la unidad cuerpo-mente. Teorías de la causalidad, sincronidad y campos morfogenéticos en relación al comportamiento humano. La problemática de la unidad mente-cerebro-cuerpo en el enfoque de la Psicología y la Antropología en el Unitarismo Interaccionista.

Unidad Nº4: El proceso sensorio-perceptivo y sus relaciones con el Mecanismo Atencional y la Conciencia.

Proceso sensorial y perceptual. La conciencia y los mecanismos de atención. Sus bases biológicas. Relación entre atención, emoción y sentimiento. Información, representación y conocimientos: sus implicaciones (trinomio cognitivo). Definición de representación, sus diferentes acepciones. Modelo de redescrípción representacional. Cognición y Metacognición. Procesos y atributos de la mente: diferencias entre funciones y contenidos. La percepción y subpercepción extrasensorial. Teoría del campo morfogenético.

Unidad Nº 5: Función de la conciencia y lo inconsciente

Conciencia: definición, su abordaje desde la neurociencia y la psicología. Conciencia espontánea, intuitiva y transpersonal. Fenómenos: de amplificación de la conciencia.



ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYA ALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN**

**RESOLUCIÓN Nº 1244
EXPEDIENTE Nº 5225-003765/11**

Campos mórficos y actividad cerebral. La concepción sistémica y cognitiva de lo inconciente. Sigmund Freud, A. Adler, Sg. Jung y sus modelos explicativos de la dinámica del inconciente.

SOCIOLOGÍA

OBJETIVOS:

Conocer la realidad social desde una mirada científica, utilizando críticamente las categorías teóricas de análisis de la sociología.

Desarrollar la sensibilidad por la realidad social para facilitar un acercamiento activo y comprometido con la sociedad.

Reconocer la cultura como un conjunto de procesos sociales de producción, circulación y consumo de significación en la vida social.

Analizar críticamente las relaciones de autoridad y poder.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1: Los Clásicos de la Sociología. El desarrollo de la Teoría Sociológica

El surgimiento de la modernidad y el proceso de secularización. Las diferentes concepciones de la sociedad a través del concepto de hechos sociales de Emile Durkheim, de acción social y relación social de Max Weber y de relaciones sociales de producción de Karl Marx.

Unidad Nº 2: La Sociología en la actualidad

Las revoluciones científicas. El paradigma. La comunidad científica. La ciencia normal. Los enigmas y las anomalías. De la revolución inaugural a la revolución permanente. Tendencias en los estudios sociológicos durante el siglo XX: La sociología urbana de la escuela de Chicago. El funcionalismo. La nueva crítica marxista de la sociedad de la escuela de Frankfurt. El constructivismo estructuralista de Pierre Bourdieu. La dualidad estructural de Antony Giddens.

Unidad Nº 3: Sociedad. Vida cotidiana

Lo social y lo natural. La vida cotidiana como fenómeno social y campo de conocimiento. Estructura de la vida cotidiana y su relación con la dimensión histórica, social e individual. Relación entre vida cotidiana y sociología. La acción social y su significación

Unidad Nº 4: Sociedad y cultura

Los conceptos de cultura y sociedad. Relativismo, etnocentrismo, diversidad cultural. Las dimensiones en el estudio de la cultura. Relaciones de dominación.

Unidad Nº 5: El poder y la autoridad

Las relaciones de poder en la sociedad. Los poderes simbólicos. El contrato social y el surgimiento del Estado. Estado y Nación. Las democracias modernas. Partidos políticos. La sociedad global. Los movimientos sociales: movimientos feministas, ecologistas, indigenistas, pacifistas.

FILOSOFÍA

OBJETIVOS:

Obtener información histórica y conceptual de las nociones filosóficas.

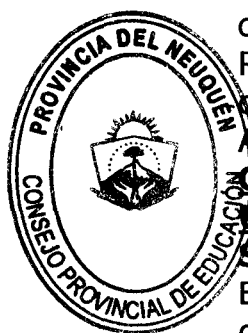
Reflexionar la problemática filosófica.

Desarrollar la capacidad de análisis crítico de la realidad.

Adquirir la actitud de apertura intelectual y de respetuoso pluralismo.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1: La filosofía y los filósofos: origen y finalidad. Definición y fundamentación histórica. El mito también accede a la verdad. La



ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLAUF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN**

**RESOLUCIÓN Nº 1244
EXPEDIENTE Nº 5225-003765/11**

experiencia mítica

¿Qué es la filosofía? La filosofía como saber sin supuestos y crítica de lo universal. Oriente y Occidente. El filósofo en la actualidad. Orígenes de la filosofía: el asombro griego, la duda moderna, la angustia contemporánea. ¿Qué entendemos por mito? Revalorización y definición. El pasaje del mito al logos.

Unidad Nº 2: Pensamiento antiguo: Parménides, Heráclito, Sócrates, Platón, Aristóteles, Epicuro.

Parménides: su pensamiento. Heráclito y el cambio. La lucha y el equilibrio: vivimos en armonía. Los sofistas. El momento histórico. La figura y la misión de Sócrates. La actitud socrática frente a la verdad y la soberbia. Platón y su cosmovisión dualista. El modo de ser de lo sensible y de las ideas. Los dos mundos. El mito de la caverna.

La filosofía como emancipación. Aristóteles: Superación del dualismo. Substancia, causas, categorías. Hypathia. Conflicto entre la emergencia de la cosmovisión cristiana como hegemónica y la filosofía clásica en Alejandría.

Unidad Nº 3: Modernidad: pensamiento antropocéntrico. Ser humano y subjetividad.

Del teocentrismo medieval al antropocentrismo moderno. Surgimiento del Humanismo Renacentista. Conflicto entre el pensamiento científico y la visión teocéntrica medieval. El racionalismo. Los nuevos paradigmas. Descartes: El problema del método. La duda metódica: "pienso luego existo". El empirismo y Hume. Impresiones e ideas. Kant surgimiento del Idealismo Alemán.

Unidad Nº 4: Pensamiento contemporáneo y postmodernidad.

Jean Paul Sartre y Simone de Beauvoire. El existencialismo: sus temas fundamentales. La metafísica de la subjetividad. La crítica feminista. Heidegger, Husserl y Stein. La fenomenología. Nietzsche. La muerte de Dios. Ricoeur. Del existencialismo a la filosofía del lenguaje. Foucault y sus aportes al pensamiento filosófico desde la crítica del poder. Hannah Arendt y Simone Weill. El aporte femenino a la reflexión filosófica del siglo XX.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

OBJETIVOS:

Reconocer los aportes de las distintas corrientes del pensamiento psicológico a la comprensión del desarrollo humano.

Comprender las conductas humanas en cada momento evolutivo.

Comprender la ontogénesis de los factores intelectuales, afectivos y sociales que caracterizan la existencia humana.

Adoptar un rol activo en el aprendizaje a través de la investigación, la observación y la consulta bibliográfica, de los distintos fenómenos evolutivos.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1. Psicología del desarrollo.

La Psicología del Desarrollo: su fundamentación epistemológica. Perspectiva histórica. Teorías sobre el desarrollo psicológico: enfoque psicoanalítico, teoría psicogenética, teoría sociocultural y el ciclo vital en la psicología del desarrollo. Nociones básicas: maduración, crecimiento, aprendizaje y desarrollo. Principios generales del desarrollo. Influencia del ambiente y acción de la herencia en el desarrollo. Dialéctica natura-nurtura.

Unidad Nº 2. Desarrollo afectivo-social. Relaciones fundantes del psiquismo.

Importancia de los organizadores en la construcción del psiquismo según Spitz. Concepciones psicoanalíticas sobre el desarrollo. Freud y la revolución copernicana de



ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYCALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN**

**RESOLUCIÓN Nº 1244
EXPEDIENTE Nº 5225-003765/11**

la sexualidad humana: la sexualidad infantil. Estructuración del aparato psíquico desde el punto de vista evolutivo. Constitución y desarrollo de la diada de apego. La zona intermedia de la experiencia: fenómenos y objetos transicionales.

Unidad Nº 3. Desarrollo de los procesos cognitivos y otros procesos

Constitución y desarrollo de la inteligencia. Períodos y estadios. Inteligencia sensorio motriz. Período preoperatorio: los juegos. El dibujo. Pensamiento y lenguaje. Período operatorio concreto: reversibilidad. Nociones de conservación, justicia, moral y autoridad. Maduración, desarrollo y aprendizaje en la obra de Vygotsky. La adquisición del lenguaje. Zona de desarrollo próximo. El juego y la imaginación.

Desarrollos especiales:

Desarrollo de la motricidad. Desarrollo de la capacidad creadora. Desarrollo del grafismo. Desarrollo del juego. Significado general del juego. Distintas concepciones acerca del juego. Juego de ejercicios. Juego simbólico, de reglas, de construcciones. Concepción psicoanalítica del juego.

Unidad Nº 4. Pubertad y adolescencia

Fases de la adolescencia. Individuación. Construcción de la identidad. Identificaciones. El grupo de pares. Enamoramiento. Idealización. Duelos. Adolescencia y salud.

Unidad Nº 5. Adultez y tercera edad

La adultez como etapa evolutiva. Mediana edad: crisis y reorganización del psiquismo. Vejez. Apego y desapego. Factores biológicos, psicológicos y sociales en el envejecimiento. Prejuicios y vejeismo. Actividad, creatividad e integración.

BIOLOGÍA HUMANA

OBJETIVOS:

Adquirir las nociones básicas sobre los componentes de la materia.

Conocer la organización de los seres vivos.

Comprender el funcionamiento de los distintos sistemas que componen el cuerpo humano.

Desarrollar actitudes investigativas a la hora de construir el conocimiento.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1

Materia y energía. Estructura de la materia. Componentes químicos de la materia. Agua, minerales, hidratos de carbono, lípidos, proteínas. Los seres vivos. Niveles de organización subcelulares y supraorgánicos.

Unidad Nº 2

La célula. Química celular: los átomos y las moléculas. Las Biomoléculas. Células eucariotas y procariotas. Bases nitrogenadas y ácidos nucleicos. Organelas de la célula animal y vegetal. La membrana plasmática. Tipos de transporte.

Unidad Nº 3

Metabolismo celular: las enzimas y las moléculas de ATP (adenosín trifosfato). La respiración y sus relaciones energéticas. Metabolismo. Catabolismo y anabolismo.

Unidad Nº 4

Tejidos: características generales y clasificación. Tipos y variedades: componentes estructurales y función. El tejido nervioso: tipos celulares. Las fibras y las terminaciones nerviosas. Propagación de impulso nervioso. Barrera hematoencefálica. Señalización intercelular. Sinapsis: estructura. Tipos de sinapsis. Neurotransmisores. Transmisión del sistema nervioso.



ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN**

**RESOLUCIÓN Nº 1244
EXPEDIENTE Nº 5225-003765/11**

Unidad N°5

Ciclo celular: períodos y mecanismos de control. Cromosomas: estructura, forma y clasificación. Cariotipo: concepto e importancia. Reproducción celular. Mitosis y Meiosis.

Unidad N°6

El sistema digestivo: estructura y función. El sistema respiratorio: organización del sistema respiratorio. El sistema cardiovascular Componentes y funcionamiento. La excreción y el sistema urinario.

Unidad N° 7

El sistema inmunológico: ganglios linfáticos y bazo. Integración y control. El sistema endocrino: estructura, función y regulación de cada una de las glándulas. Integración neuroendocrina. El sistema endocrino como regulador e integrador.

Unidad N° 8

Reproducción de la especie humana. Determinación y diferenciación sexual: etapas y características de cada una. Aparato reproductor masculino y femenino: características estructurales y aspectos funcionales. Hormonas sexuales: origen, función y control de la secreción.

Unidad N° 9

El sistema nervioso: nociones generales sobre su anatomía. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico: características estructurales y aspectos funcionales de cada uno de sus sectores. Sistema neurovegetativo: características estructurales y relaciones funcionales. El arco reflejo: elementos constitutivos. Los reflejos innatos y los condicionados.

PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES I

OBJETIVOS:

Reconocer los principios generales del Acompañamiento Terapéutico a lo largo del tiempo y las tendencias actuales.

Analizar la evolución del concepto de salud.

Conocer los alcances del trabajo del Acompañante Terapéutico.

Realizar los primeros trabajos de campo

CONTENIDOS:

Unidad N° 1

Acompañamiento Terapéutico. Historia del Acompañamiento Terapéutico. Modelos teóricos. Perfil del Acompañante Terapéutico. Roles del Acompañante Terapéutico. El Acompañante Terapéutico y el trabajo en equipo.

Unidad N° 2

Conceptualizaciones acerca de la salud. Evolución del concepto de salud. La relación entre salud, enfermedad y sociedad, Salud y Sistema Económico. Salud y Educación.

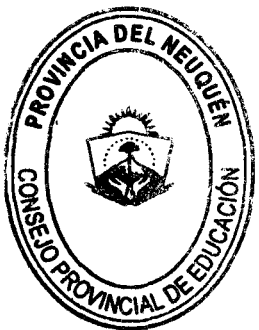
Unidad N° 3

Salud comunitaria. Concepto de participación comunitaria. Concepción participativa integral. La educación para la salud. Programas de salud y el compromiso educativo. Prevención primordial. Prevención primaria. Prevención secundaria. Prevención terciaria. Políticas de salud. La Ley de salud mental.

Unidad N°4

El Acompañante Terapéutico: Alcances de su trabajo. El trabajo interdisciplinario. Ámbitos laborales: institucional, ambulatorio, domiciliario.

Metodología: Teórico-práctica.



ES CORIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALET
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



PSICOLOGÍA SOCIAL

OBJETIVOS:

Conformar un ECRO (esquema conceptual, referencial y operativo) para que le sirva en su desempeño profesional.

Pensar-se, entender-se, sentir-se reconocer-se como un ser integral, en constante interacción con el otro y con la naturaleza, configurando una red de interacción que influye constantemente en su aquí y ahora.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1

Historia de la Psicología Social. Objeto de la disciplina. Distintos enfoques dentro de la Psicología Social. Introducción a la Psicología Social planteada por Pichón Rivière. Del Psicoanálisis a la Psicología Social.

Unidad Nº 2

Teoría del vínculo. Proceso de constitución del Mundo interno. Grupo: definición. Proceso grupal: mutua representación interna. Concepto de emergente. Tarea. Verticalidad y horizontalidad. Interjuego de roles: portavoz, líder, chivo emisario, saboteador. Miedos básicos: miedo a la pérdida y miedo al ataque. Resistencia al cambio. Dialéctica. Evaluación básica del proceso: vectores del cono invertido: afiliación-pertenencia- pertinencia- aprendizaje- cooperación – comunicación-tele.

Unidad Nº 3

Sujeto cognoscente. Proceso de conocimiento. Constitución del sujeto y objeto de conocimiento. Su relación. Proceso de aprendizaje: definición. Salud mental. El aprendizaje y sus vicisitudes. Noción de obstáculo epistemológico y epistemofílico. Concepto de matriz de aprendizaje. Construcción de las matrices del aprender.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

OBJETIVOS:

Adquirir las herramientas básicas del proceso de investigación.

Comprender la importancia de las diferentes etapas.

Conocer diferentes tipos de investigación.

Elaborar un diseño de investigación

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1

El conocimiento científico y otros tipos de conocimiento. El método científico y las ciencias sociales. Relación entre teoría, método / técnicas de investigación social. El origen de una investigación: fuentes de ideas para una investigación.

Unidad Nº 2

El diseño de la investigación. El problema de investigación. Preguntas al problema. Los objetivos generales y específicos.

Unidad Nº 3

El estado del Arte. Elaboración del marco teórico: sus funciones y etapas. Revisión bibliográfica. Construcción del marco teórico.

Unidad Nº 4

Tipos de investigación. Investigación exploratoria, descriptiva y explicativa. Diseños experimentales y no experimentales de investigación. Recolección y análisis de datos. El texto científico. Formas de presentación.

SEMINARIO EN NEUROCIENCIAS

OBJETIVOS:

Introducir al alumno en los avances de las Neurociencias.



ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYNIALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN**

**RESOLUCIÓN Nº 1244
EXPEDIENTE Nº 5225-003765/11**

Introducir nociones básicas de neuroanatomía y neurofisiología.
Estimular la comprensión del sustrato biológico de las situaciones de crisis.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1

Introducción a las neurociencias cognitivas. Su historia y evolución. Aproximación al estudio de la neuroanatomía y la neurofisiología. Funciones de los hemisferios cerebrales. Funciones de la corteza cerebral.

Unidad Nº 2

Funciones ejecutivas y los lóbulos frontales. Subdivisiones de los lóbulos frontales. La corteza prefrontal lateral y la memoria de trabajo. Múltiples variantes de la memoria de trabajo. Participación de la corteza prefrontal en la memoria. Los lóbulos frontales y la organización temporal de la memoria.

Unidad Nº 3

Bases moleculares de los procesos mentales. Memoria. Tipos de memoria en los humanos. Descripción de los síndromes amnésicos. El envejecimiento y la memoria: cambios neurobiológicos y cognición.

Unidad Nº 4

Conciencia: procesos concientes y procesos inconscientes. Territorios neuronales y la conciencia. La actividad de los hemisferios derecho e izquierdo en el proceso de la conciencia. Conceptuales y técnicas de evaluación. Buenos Aires: Librería Acadia.

ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA

OBJETIVOS:

Incorporar una modalidad de relación interpersonal, el enfoque centrado en la persona, aplicable a diversos campos de la actividad humana.

Aprender los fundamentos teórico - prácticos del enfoque centrado en la persona.

Adquirir la capacidad de establecer una relación interpersonal basada en los postulados del enfoque centrado en la persona.

Desarrollar las actitudes de congruencia, comprensión empática y aceptación positiva incondicional.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1:

El proceso de convertirse en persona. El proceso y el cierre. Teoría de la personalidad. Ser uno mismo vs. Imagen de sí mismo. Foco externo de evaluación. Las condiciones de valía. Las máscaras y los deberías. Apertura a la experiencia y foco interno de evaluación. Ser la persona que uno realmente es.

Unidad Nº 2:

El proceso y el terapeuta-counselor-facilitador. Las actitudes del facilitador y su técnica: congruencia, aceptación incondicional y comprensión empática. Seguimiento empático. El reflejo. Distintos tipos de reflejo. El clima o la atmósfera. El escuchar. La escucha absoluta.

Unidad Nº 3:

Estructura de la relación según el ECP. Somos de profunda ayuda sólo cuando nos comunicamos como personas. La relación yo-tú. El fenómeno del encuentro. La psicoterapia como tarea de reconocimiento del sí mismo. Criterios de salud y enfermedad. Funcionamiento óptimo de la personalidad.



ES CORIA

DANIEL EDUARDO PAYA ALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



PSICOPATOLOGÍA I

OBJETIVOS:

Adquirir las nociones básicas de psicopatología, salud, enfermedad mental, y las principales entidades nosológicas.

Conocer la terminología técnica, y los mecanismos psíquicos implicados en cada entidad psicopatológica.

Establecer relaciones entre las nociones básicas con la práctica, y con las dimensiones social e institucional.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1

Conceptos básicos de Psicopatología. Concepto de salud y enfermedad mental, etiología, síntoma, diagnóstico y pronóstico. Nociones sobre aparato psíquico, mecanismos de defensa y conflicto psíquico. Introducción al psicoanálisis y a la concepción psicodinámica. La nosología psiquiátrica y la concepción de salud y enfermedad mental como construcciones históricas.

Unidad Nº 2:

Trastornos de la personalidad. Clasificación DSM IV. Diagnóstico, signos y síntomas. Epidemiología, etiología, fisiopatología. Sujetos extraños o extravagantes: esquizoide, esquizotípicos y paranoides. Sujetos teatrales: histriónicos, narcisistas, antisociales y límite. Sujetos temerosos o ansiosos: evitativos, dependientes, compulsivos, pasivo-agresivo. Otros: personalidad sádica, personalidad autofrustrante.

Unidad Nº 3

Trastornos de ansiedad. Entidades nosológicas. Fobia simple. Fobia social. Pánico. Trastorno de ansiedad generalizada (TAG). Trastorno obsesivo compulsivo (TOC). Agorafobia. Trastorno de stress agudo. Trastorno de stress crónico. Trastorno de stress pos traumático.

Unidad Nº 4

Concepto de psicotrauma y trastornos disociativos. Introducción a la obra de Bessel Van der Kolk. Trabajos de investigación de Francine Shapiro.

SEMINARIO EN TÉCNICAS DE MODULACIÓN EMOCIONAL

OBJETIVOS:

Familiarizarse con prácticas que favorezcan el bienestar emocional en individuos o grupos.

Estimular la multiplicación de las prácticas de modulación emocional en individuos y grupos como soporte de la actividad de los mismos.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1

Descripción anatomofisiológica del cerebro humano. Funciones de los hemisferios cerebrales. Nuevas concepciones de funcionalidad: cerebro cognitivo; cerebro emocional. El cerebro emocional: sus estructuras y conexiones neurofisiológicas.

Unidad Nº 2

El cerebro emocional como regidor del bienestar psicológico y de gran parte de la fisiología del cuerpo. El cerebro emocional como regulador neuroendocrino. Propuesta de prácticas de respiración que modulan el sistema corazón –cerebro: basados en los trabajos de investigación del Instituto *Heart Math* para lograr la coherencia cardíaca.

Unidad Nº 3

Desórdenes emocionales comprendidos como disfunciones emocionales límbicas. El cerebro emocional: lugar de archivo de memorias traumáticas. El cuerpo y sus síntomas: el lenguaje del cerebro emocional. Prácticas de movimiento ocular



ES COPIA



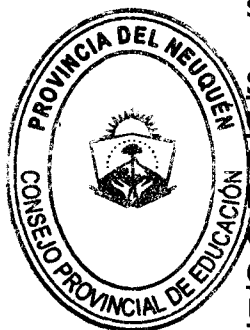
**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN**

**RESOLUCIÓN Nº 1244
EXPEDIENTE Nº 5225-003765/11**

orientadas a la disminución del estrés en situaciones de crisis. Trabajos de investigación de la Dra. Francine Shapiro sobre las conexiones cerebrales interhemisféricas.

Unidad Nº 4

Recuperar el bienestar consiste en reprogramar el cerebro emocional. Mecanismos naturales de auto-restablecimiento del equilibrio emocional. Las prácticas corporales como ordenadoras de las emociones. Introducción a algunos movimientos de Tai-Chi. Protocolos EFT para la modulación emocional: puntos de acupresión seleccionados para balancear las estructuras del cerebro límbico.



SEMINARIO EN LOS NUEVOS PARADIGMAS DE LA SALUD

OBJETIVOS:

- Conocer los Nuevos Paradigmas de la Salud.
- Reconocer el estrés en diferentes situaciones.
- Comprender el uso de nuevos paradigmas para la Salud.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1

Concepto de salud y enfermedad a lo largo del tiempo. Modelo Mecanicista. Modelo bioquímico. Modelo holístico.

Unidad Nº 2

Introducción a los nuevos paradigmas de la salud. Procesos fisiopatológicos de la respuesta del estrés. El circuito del temor.

Unidad Nº 3:

El Estrés en los niños. El Estrés en situaciones de violencia de género. EL estrés laboral. Mobbing y burnout. Fatiga de compasión.

Unidad Nº 4:

Impacto del estrés en la salud. Co-morbilidad. Estrés y alimentación. Estrés y trastornos digestivos. Estrés y trastornos del sueño. Estrés y memoria.

PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES II

OBJETIVOS:

- Construir el rol de Acompañante Terapéutico en tanto agente de salud, teniendo en cuenta la singularidad de cada intervención a realizar.
- Adquirir herramientas técnico- teóricas con el fin de organizar la práctica del acompañamiento terapéutico.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1

El Acompañante Terapéutico como parte del equipo interdisciplinario: encuadre y funciones. La atención domiciliaria. La atención institucional. Atención itinerante: diferentes encuadres. Descripción. Organigrama. Genograma . Diagrama.

Unidad Nº 2

La entrevista: definiciones conceptuales. Los diferentes tipos entrevistas, su uso y objetivos. Encuadre y estructura de la entrevista. Construcción del protocolo de entrevista. Devolución.

Unidad Nº 3:

El Informe: definiciones conceptuales. Distintos tipos de informe. Informe y encuadre. Aspectos formales. Aspectos de contenido. Técnicas de elaboración de informes. Cuaderno de información. Los destinatarios del informe.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLA LEFF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN**

**RESOLUCIÓN Nº 1244
EXPEDIENTE Nº 5225-003765/11**

Unidad N° 4

El Acompañante terapéutico en la visita domiciliaria. Definición. Objetivos. Aportes del equipo interdisciplinario. Planificación. Desarrollo. Entrevista individual. Entrevista grupal. La escucha, la escucha empática. La observación. Registro. Informe. La ética y confidencialidad en el manejo de los datos de la entrevista domiciliaria.

Metodología: Teórico y práctica.

NEUROFISIOLOGÍA Y NEUROANATOMÍA

OBJETIVOS:

Conocer los componentes neuroanatómicos y neurofisiológicos del sistema nervioso.
Comprender sus características esenciales.
Reconocer la importancia dentro de estos conocimientos en su rol profesional.

CONTENIDOS:

Unidad N° 1

El sistema nervioso: la evolución de la capa del manto. Desarrollo fisiológico del sistema nervioso: mielinización y maduración cerebral. Sistema nervioso y sus divisiones. Organización funcional del sistema nervioso: enfoque neuropsicológico.

Unidad N° 2

Los hemisferios cerebrales. Configuración externa y localizaciones funcionales. Configuración interna: características y significación funcional de cada estructura. Diencefalo. Tronco del encéfalo, cerebelo y sistema límbico.

Unidad N° 3

Células del sistema nervioso: características morfológicas y funcionales. Tipos neuronales y estratificación cortical: citoarquitectura. Variaciones de la estructura cortical: tipos de corteza. Mielina y mielinización: su relación con la maduración y la función. Barrera hematoencefálica: componentes. Flujo sanguíneo y función cerebral. Sinapsis: constitución, tipos y características generales. El aspecto sináptico como proceso oscilante. Sumación temporal y sumación espacial. Despolarización e hiperpolarización. Neurotransmisores, neurohormonas, neuromoduladores y segundos mensajeros. El concepto de "neuroanatomía química" del S.N.C.

Unidad N° 4

Organización funcional del sistema motor: jerarquía motora. Proyecciones del tronco encefálico de la corteza cerebral. Médula espinal: tono muscular y reflejos musculares. Control de la postura y equilibrio. Generación y control de la marcha. La corteza cerebral y el movimiento voluntario: programa motor central y el circuito premotor. Sistema motor piramidal y extrapiramidal. Filogenia de la motilidad.

Unidad N° 5

Las funciones cerebrales superiores y los sistemas funcionales complejos: organización en relación con el aprendizaje y la actividad de los analizadores. Asimetría y dominancia cerebral. Bases neurofisiológicas de las praxias: procesos de coordinación. Praxias elementales y praxias complejas. Las gnosias: bases neurofisiológicas para su organización. El lenguaje: procesos neurofisiológicos.

Unidad N° 6

El Hipotálamo: estructura y organización funcional. Funciones reguladas y controladas por el hipotálamo. El hipotálamo y los ritmos biológicos: naturaleza rítmica de las funciones fisiológicas. Organización del sistema límbico: funciones. Sistema límbico y emocionalidad.

Unidad N° 7

Sistema nervioso autónomo: organización funcional. Jerarquía motora autonómica. El sistema simpático y parasimpático. Neurotransmisión autonómica. Reflejos



ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAVIALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN**

**RESOLUCIÓN Nº 1244
EXPEDIENTE Nº 5225-003765/11**

autonómicos espinales y del tronco del encéfalo. Mecanismos de control visceral. Regulación de los sistemas viscerales. El sistema nervioso autónomo y su integración con los niveles superiores.

TALLER DE ENFOQUE CORPORAL Y ESCUCHA EMPÁTICA (FOCUSING I)

OBJETIVOS:

Conocer los fundamentos básicos del Focusing
Aproximarse a la Obra de Eugene Gendlin
Construir saberes prácticos para el ejercicio de la autoconciencia corporal.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1:

Historia de la terapia experiencial y su conexión con otras escuelas contemporáneas. Introducción a la Obra de Eugene Gendlin. Filosofía Fenomenológica y sus implicancias en el concepto de cuerpo. Introducción a la terapia experiencial de enfoque corporal. Desarrollo del Focusing. El acto interno, conectarse con el proceso de autoconciencia corporal. Concepto de "Felt Sense" o Sensación Corporalmente sentida como piedra de toque del abordaje.

Unidad Nº 2:

Los seis pasos básicos descriptos por E. Gendlin para favorecer la autoconciencia corporal. Los cuatro movimientos descriptos por Ann Weiser Cornell para conectarse con la sensación corporalmente sentida. Prácticas que favorecen la vivencia personal y grupal de los procesos del Focusing. Escucha empática y sensación corporalmente sentida.

Unidad Nº 3:

Introducción al concepto de crítico interno. La vinculación corporal con aspectos desvalorizantes, autoexigentes y temerosos que emergen en los procesos de autoconciencia corporal. Presencia: Actitud de llevar adelante el proceso de enfoque corporal relacionándonos con las configuraciones o partes que emergen del mismo.

Unidad Nº 4:

Concepto de "Puntos Muertos" o detenidos dentro del proceso experiencial. La escucha empática refleja como recurso para disolver los puntos muertos. La escucha refleja de emociones según Carl Rogers. La escucha refleja de sensaciones sentidas según Eugene Gendlin.

PSICOPATOLOGÍA II

OBJETIVOS:

Conocer los principales trastornos psicológicos, su origen e incidencia.
Conocer los avances que se están realizando en relación a estas temáticas y los aportes de las distintas perspectivas.
Desarrollar una actitud crítica e investigativa.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1 Las neurosis

Las Neurosis y su diferenciación con las psicosis. Las neuropsicosis de defensa. Los tipos de neurosis: neurosis de defensa, neurosis actuales, neurosis de transferencia. La formación de los síntomas neuróticos.

Unidad Nº 2: Trastornos del estado de ánimo

Trastorno depresivo mayor. Trastorno distímico. Trastorno depresivo no identificado. Trastornos bipolares I. Trastornos bipolares II. Trastornos ciclotímicos.



ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN**

**RESOLUCIÓN Nº 1244
EXPEDIENTE Nº 5225-003765/11**

Unidad Nº 3: Trastornos somatomorfos y disociativos.

Trastorno de somatización. Trastorno de conversión. Trastorno por dolor. Hipocondría. Trastorno dismórfico corporal.

Unidad Nº 4 Trastornos del sueño

Disomnias: insomnio primario. Hipersomnias: primaria. Narcolepsia. Trastornos del sueño de origen médico. Parasomnias: pesadillas, terrores nocturnos y sonambulismo.

PSICOLOGÍA POSITIVA Y RESILIENCIA EN INDIVIDUOS, FAMILIA Y GRUPOS

OBJETIVOS:

Conocer los principales desarrollos, campos de estudio y aplicación de la Psicología Positiva.

Reconocer el valor del enfoque salutífero en la psicología.

Contar con elementos técnicos que le posibiliten desarrollar las fortalezas y recursos de las personas.

Poder incorporar a la práctica en diferentes ámbitos: como el familiar, el educativo, el laboral, el organizacional, intervenciones basadas en la Psicología Positiva.

Ampliar la mirada para ver los aspectos positivos de los procesos humanos.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1

El campo y el objeto de estudio de la Psicología Positiva. Los principios filosóficos. El surgimiento de la Psicología Positiva, el enfoque salutífero y la ruptura con los modelos patogénicos clásicos. Principales temas de estudio de la Psicología Positiva. Investigación, estudio y aplicación de la Psicología Positiva. Los desafíos actuales de la Psicología Positiva.

Unidad Nº 2

El estudio del bienestar psicológico. Emociones positivas. Afecto positivo, afecto negativo y bienestar. Modelos teóricos del bienestar. Concepciones modernas de bienestar. Diferencias culturales y bienestar psicológico. Los efectos de la felicidad en la creatividad, la productividad y la longevidad.

Unidad Nº 3 Las emociones positivas

Teoría de las emociones. Tipos de emociones. Las emociones positivas en el presente, en el pasado y en el futuro. Inteligencia emocional. Desarrollo de la competencia emocional. Bases neurológicas de la inteligencia emocional

Unidad Nº 4 Rasgos positivos y motivos

Teorías de los rasgos de la personalidad y fuerzas personales. Los motivos como fuerzas personales. Valores humanos y conducta social.

Unidad Nº 5 Las organizaciones positivas

Identificación, Confianza y Justicia organizacional. Comportamientos de ciudadanía organizacional. Compromiso. Satisfacción laboral

**Unidad Nº 6: La resiliencia se sitúa en una corriente de psicología positiva
La psicología positiva y la resiliencia.**

Definiciones de resiliencia. El comportamiento resiliente. Resiliencia: contextos y ciclo de vida. La resiliencia en el ámbito familiar. La resiliencia en lo cotidiano.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN**

**RESOLUCIÓN Nº 1244
EXPEDIENTE Nº 5225-003765/11**

PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES III

OBJETIVOS:

Construir el rol de Acompañante Terapéutico frente a las distintas psicopatologías.
Conocer los alcances de su rol como Acompañante Terapéutico y la participación en grupos interdisciplinarios.

Reconocer los diferentes recursos a su alcance desde su lugar profesional.

CONTENIDOS:

Unidad N° 1

Las neurosis. Neurosis actuales: trastornos de la ansiedad. Neurastenia, Neurosis de angustia, hipocondría. Trastornos somatoformes: histeria, histeria de la angustia (fobia). Neurosis Obsesiva. Neurosis narcisista. Epidemiología. El Acompañante Terapéutico con los pacientes neuróticos: rol y funciones.

Unidad N°2

Trastornos del estado de ánimo: melancolía (depresión suicidio). Epidemiología. Riesgos en las crisis depresivas. El Acompañante Terapéutico en los estados depresivos. Contextualización del paciente en la familia y en la comunidad. El equipo interdisciplinario.

Unidad N°3

La crisis de manía. Formas clínicas. Epidemiología. Riesgos en las crisis maníacas. El Acompañamiento Terapéutico: rol y funciones. Abordaje interdisciplinario. Contextualización del paciente. El aporte farmacológico.

Unidad N° 4

Los estados de retraso mental. Criterios psicométrico. Clasificación. Cuadros reactivos. El síndrome de Down o trisomía del 21. Tendencias actuales en los tratamientos. El Acompañante terapéutico: rol y funciones. Abordaje interdisciplinario. Contextos del paciente. El aporte farmacológico.

Unidad N°5

Psicosis. Concepto. Clasificación. Epidemiología. El Acompañante Terapéutico en las psicosis: rol y funciones. Abordaje interdisciplinario. Contextos familiares. Contextos sociales y comunitarios. Aporte farmacológico.

SEMINARIO DE PSICOTRAUMA

OBJETIVOS:

Comprender las bases neurobiológicas del trastorno de estrés postraumático y el espectro de trastornos asociados, tanto en una población adulta como infantil.

Adquirir conocimientos teóricos y clínicos

Comprender las prioridades al momento de programar una intervención en catástrofes.

Diferenciar la co-morbilidad y formas de presentación y las diferencias entre distintas modalidades de tratamiento.

CONTENIDOS:

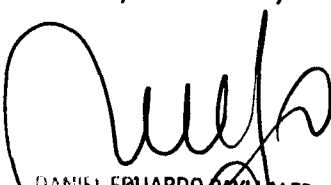
Unidad N° 1

El diagnóstico formas de realización. Comprensión de los procesos neurobiológicos, procesos cognitivos y emocionales. Configuración nosológica y cuadros asociados al trauma.

Unidad N°2

Alteración de procesos y efectos clínicos. Un conocimiento en detalles de los fenómenos disociativos. Profundización en el trauma infantil y sus efectos. Efectos de corto, mediano y largo plazo.

ES COPIA


DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Secretario General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN**

**RESOLUCIÓN Nº 1244
EXPEDIENTE Nº 5225-003765/11**

Unidad Nº 3

Intervenciones en crisis. Tipos de trauma, diferentes poblaciones y tipos de respuesta. Violación, abuso, etc. Intervenciones y estrategias de tratamiento.

Unidad Nº 4

Las prioridades al momento de programar una intervención en catástrofes. Diferenciar la co-morbilidad y formas de presentación.

SISTEMAS FAMILIARES

OBJETIVOS:

- Conocer la organización, los procesos y las reglas de interacción familiar.
- Desarrollar actitudes de escucha, comprensión, aceptación, empatía y autenticidad.
- Desarrollar habilidades para el trabajo con situaciones vivenciales y la aplicación de nociones teóricas a la práctica.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1

El enfoque sistémico y terapia familiar. Conceptos. Pilares del enfoque sistémico. Teoría general de los sistemas. Sistema. Características. Propiedades. La Teoría de la Comunicación Humana. Lenguaje lógico, analógico.

Unidad Nº 2

La formación de la pareja. La familia con hijos pequeños. La familia con niños en edad escolar. La crisis adolescente en la familia. Emancipación juvenil. La familia extendida. Ancianidad. Proceso de emigración y familia.

Unidad Nº 3

Las crisis en las parejas. Ruptura. Divorcio. Nuevas parejas. Familias ensambladas. Familias de progenitor único. Familias adoptivas. Homosexualidad. Progenitores gay.

Unidad Nº 4

Terapia estratégica. Diferencias entre terapia familiar y terapia sistémica. Cómo formular la primera entrevista. Etapas de una primera entrevista. La etapa social. La etapa del planteo del problema. Modo de formular la pregunta. Organización de la familia. Conclusión de la entrevista.

TERAPIA EXPERIENCIAL DE ENFOQUE CORPORAL (FOCUSING II)

OBJETIVOS:

- Interpretar la obra de E. Gendlin.
- Comprender los componentes de Un Modelo procesal, tal como lo desarrolla Gendlin.
- Construir saberes prácticos para el ejercicio de la autoconciencia corporal.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1

Introducción al estudio de la obra *Un Modelo Procesal* de Eugene Gendlin. Concepto de cuerpo-ambiente. El cuerpo y el tiempo. Un modelo totalizante superador de los modelos fragmentados de cuerpo. El Cuerpo y sus funciones simbólicas. Modelo abierto de Proceso.

Unidad Nº 2

El Comportamiento y la Percepción en un Modelo de Proceso. Desarrollo del Espacio del comportamiento en un Modelo de Proceso. Evolución del Proceso Simbólico. El Proto-lenguaje. El pensar desde la experiencia de lo Implícito. Concepto de referente directo y de Proceso Autopropulsado.



ES COM. 1

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN**

**RESOLUCIÓN Nº 1244
EXPEDIENTE Nº 5225-003765/11**

Unidad Nº 3

Reconocimiento de los momentos del Modelo de Proceso en la práctica de la escucha empática y refleja. Prácticas de Focusing Grupal. Focusing en Díadas. Formas de desbloquear los puntos detenidos del Proceso Experiencial. Teoría del Experienciar: Fundamentos Filosóficos y antropológicos. Teoría del Cambio de Personalidad de E. Gendlin.

NOCIONES DE ENFERMERIA

OBJETIVOS:

Reconocer las fuentes productoras de enfermedades y aplicar las medidas de asepsia respectivas.

Proporcionar conocimientos sobre prevención, promoción y rehabilitación de la salud.

Reconocer la importancia del Acompañante Terapéutico como parte del equipo de salud y como nexo con el paciente.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1

Salud Pública. Concepto. Alcances. Estrategias. Saneamiento. Microbiología. Relación agente patógeno enfermedad, cadena de transmisión. Inmunidad: natural, artificial. Asepsia. Desinfección. Epidemiología.

Unidad Nº 2

Nutrición. Proceso en el organismo, principios nutricionales, requerimientos por edad. a revolución de la alimentación: oligoelementos y ácidos grasos omega 3. Distintos tipos de dietas. Cuidados a tener en cuenta en la nutrición del paciente. Problemas de deglución.

Unidad Nº 3

Nociones básicas sobre primeros auxilios. Causas más comunes de accidentes y medidas de prevención. Atención de Primeros Auxilios: asfixias, quemaduras, pacientes con intoxicaciones, lesiones, osteoarticulares, heridas, hemorragias, picaduras y mordeduras, en pacientes con cuerpo extraño en ojos, oído, nariz y otros, en pacientes con convulsiones. Reconocimiento de signos de compensación hemodinámica. Maniobras de reanimación cardio-respiratoria. Los objetivos de los primeros auxilios: conservar la vida, evitar complicaciones, ayudar a la recuperación. Asegurar el traslado al centro asistencial. Protocolos normalizados para actuar en catástrofes y desastres naturales.

Unidad Nº 4

Enumerar elementos que componen un botiquín de Primeros Auxilios.

Botiquín de primeros Auxilios. Características. Cuidados. Mantención. Ubicación.

PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES IV

OBJETIVOS:

Construir el rol de Acompañante Terapéutico teniendo en cuenta la especificidad de las diferentes situaciones en las que tiene que actuar.

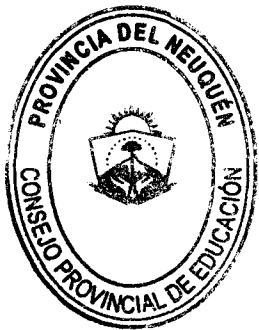
Reconocer la importancia del trabajo interdisciplinario.

Reconocer la importancia del Acompañante Terapéutico en la recuperación de las potencialidades vitales.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1

Concepto de Alcoholismo. Dependencia. Grados Epidemiología. La conciencia de enfermedad. El Acompañante Terapéutico con el paciente alcohólico. Aspectos socio familiares. Recursos comunitarios. Abordaje interdisciplinario.



ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAVILALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN**

**RESOLUCIÓN Nº 1244
EXPEDIENTE Nº 5225-003765/11**

sensoriales, Discapacidades Mentales. Rol del Acompañante Terapéutico en las distintas situaciones. Aspectos sociales y familiares. Abordaje interdisciplinario. Recursos comunitarios.

Unidad Nº 3 Valoración Geriátrica integral: social, física, neuropsicológica, clínica. Enfermedades propias de la vejez. Asistencia geriátrica a domicilio, en instituciones geriátricas. Rol del Acompañante Terapéutico. Abordaje interdisciplinario.

Unidad Nº 4

Trastornos alimentarios. Clasificación: anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, bulimarexia. Síndrome del comer compulsivo. Tratamiento interdisciplinario de los Trastornos Digestivos. El rol de Acompañante Terapéutico en los trastornos de la alimentación. Contexto familiar y social.

Unidad Nº 5

Concepto de Violencia. La violencia en el ámbito doméstico: tipos. Abuso sexual. Psicología de la víctima. Rol y funciones del Acompañante Terapéutico en casos de trabajo con víctimas. El trabajo en equipo interdisciplinario.

Unidad Nº 6

Acompañamiento a pacientes terminales. Derechos de los enfermos terminales. Cuidados Paliativos. El entorno del enfermo terminal El rol del Acompañante Terapéutico.

PSICOFARMACOLOGÍA

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1

La Psicofarmacología. Historia. Definición de psicofármaco. Grandes clasificaciones de los psicofármacos. Efectos primarios, adversos, contraindicaciones de la medicación. Antipsicóticos. Trastornos pasibles de ser tratados con antipsicóticos convencionales. Síntomas positivos, negativos, primarios y secundarios. Esquizofrenia: Descripción, curso, diferencias con otros trastornos. Psicóticos Antipsicóticos convencionales y atípicos: acciones clínicas, efectos adversos, ventajas y desventajas. Risperidona, olanzapina, quetiapina, zypasidona. Indicaciones, combinaciones, interacciones.

Unidad Nº 3

Ansiolíticos: acción. Benzodiazepinas. Otros ansiolíticos. Tratamiento de los trastornos de ansiedad y del insomnio. Tratamiento del pánico, TOC, dismorfofobia. Antidepresivos. Clasificación de los trastornos depresivos. Antidepresivos tricíclicos, Imao, Irss. Antidepresivos Irss, duales y otros. Tratamientos depresión mayor, distimia, depresión atípica. Antimaníacos. Trastorno bipolar: presentación, epidemiología, genética, hipótesis etiológicas, diagnóstico. Carbonato de Litio. Anticíclicos.

Unidad Nº 4

Psicofarmacología Evolutiva: de la infancia y adolescencia. Geriátrica. Adicciones. Farmacología de las adicciones. Adicción al tabaco. Dependencia física y psíquica. Concepto de abstinencia. Mecanismo de acción de las sustancias adictivas. Cocaína, cannabis y opioides. Ácido lisérgico. Alucinógenos. Adicción al tabaco. Efectos psíquicos y físicos de las sustancias adictivas.



ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN**

**RESOLUCIÓN Nº 1244
EXPEDIENTE Nº 5225-003765/11**

TERAPIA EXPERIENCIAL DE ENFOQUE CORPORAL (FOCUSING III)

OBJETIVOS:

Comprender las posibilidades del Modelo en diferentes situaciones
Trabajar desde el Modelo de la Terapia Experiencial
Comprender la dinámica de las configuraciones y su juego de fuerzas dentro del Enfoque Corporal.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1

La génesis de los bloqueos experienciales. La estructura del conflicto vista desde la Terapia Experiencial. Introducción a los aportes teóricos de Ann Weiser Cornell PhD, Edwin Mc Mahon y Peter Campbell. Actitud de la Presencia y la Aceptación Incondicional en la Terapia Experiencial.

Unidad Nº 2

La dinámica de las configuraciones y su juego de fuerzas dentro del Enfoque Corporal. Aplicación del modelo de fuerzas antagónicas en las metáforas corporales. Modelo aplicado a la resolución de Bloqueos de Acción. Modelo aplicado al abordaje de la dinámica de las adicciones. Modelo aplicado en los procesos de toma de decisiones. Modelo aplicado a la dinámica de la depresión.

Unidad Nº 3

Aplicación Práctica del Modelo de las dinámicas de las Configuraciones tendientes a favorecer la constatación de los "pasos corporales". Trabajo por diadas. Co-visión del trabajo orientado a fijar los conceptos y al desenvolvimiento en el manejo del arte del acompañamiento en la Terapia Experiencial.

ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

OBJETIVOS:

Adquirir los conocimientos necesarios para comprender la dimensión ética de los actos humanos y los deberes y derechos que corresponden a la profesión de Acompañante Terapéutico.

Ordenar y sintetizar la problemática de la ética y evaluar, en situación, los límites de sus derechos y responsabilidades.

Adoptar una actitud de compromiso con sus responsabilidades personales y profesionales.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1: El problema ético

Concepto de ética. Diferencia entre ética y moral. Justicia y verdad. Autoridad y vulnerabilidad. La paradoja de la autoridad. Estudio de la ética como disciplina filosófica: necesidad de una fundamentación de la validez de las normas.

Unidad Nº 2: Los valores éticos

Valores: conceptos y perspectivas. Relativismo y universalismo: posiciones, praxis y límites. El universalismo moderado. La Ética frente a la muerte. Ética de los derechos humanos. Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Unidad Nº 3: Leyes morales

Ética de la virtud. Aristóteles y Tomás de Aquino. Principales diferencias con las teorías modernas. I. Kant. El imperativo categórico y la noción del deber. Utilitarismo como moral del cálculo: Stuart Mill. Los criterios de la felicidad y el bienestar. Doctrina del doble efecto.

ES COPIA

EDUARDO PANJALEF
General de Despacho
Provincial de Educación



**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN**

RESOLUCIÓN Nº 1244

Unidad Nº 4: La conciencia moral

Noción de conciencia moral. Principios éticos: De beneficencia, de no maleficencia, de autonomía, de justicia distributiva, de responsabilidad social. Libertad: concepto. Condicionamientos. Relación entre libertad y responsabilidad

Unidad Nº 5: Deontología profesional

Confidencialidad. Excepción a la regla. Veracidad. Noción de mentira y falsedad. Respeto a la intimidad de las personas Principios morales que deben servir de guía en la atención de pacientes. Derechos y deberes del Acompañante Terapéutico

PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES V

OBJETIVOS:

Construir el rol de Acompañante Terapéutico en la asistencia a diferentes situaciones. Conocer los alcances de su rol como Acompañante Terapéutico y al participación en grupos interdisciplinarios. Reconocer los diferentes recursos a su alcance desde su lugar profesional. Pasantías y prácticas en: Adicciones, Discapacidades, Psiquiatría, Gerontología, Victimología, Geriátrica, Clínica Quirúrgica. Las Prácticas Profesionalizantes se centraran en los siguientes aspectos

CONTENIDOS:

La búsqueda de la Información Relevante y Pertinente:

Recibir, organizar y analizar distintas fuentes de información. Clasificar la información. Fuentes de información. Evaluar y valorar periódicamente la información. Diseñar herramientas para la obtención de la información

Producir la información necesaria.

Registro de tareas. Elaboración de informes. Compartir los informes.

Organizar y Gestionar la Cotidianeidad del Paciente.

Acompañar al paciente. Diseño y Puesta en acción del dispositivo terapéutico

Asistencia a Pacientes Internados e Institucionalizados

Integrarse a la institución. Integrarse al equipo de trabajo. Diseño y puesta en acción del dispositivo terapéutico. Propiciar la reducción del período de internación. Diseñar acciones de reinserción social, laboral, familiar.

Participación en equipos interdisciplinarios

Participación en equipos interdisciplinarios. Participación y presentación de casos.

Evaluar la implementación del dispositivo terapéutico.

Los componentes de la evaluación. La elaboración de informes. Las prácticas se realizarán en instituciones públicas o privadas, estará supervisada tanto por los docentes de prácticas como por los profesionales o instituciones que necesiten del rol del Acompañante Terapéutico.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLELET
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Téc. OSCAR JAVIER COMPAÑ
Subsecretario de Educación y Presidente
del Consejo Provincial de Educación
Prof. YASMIN MORTADA
Cajama Inicial y Primaria
Consejo Provincial de Educación

Prof. BERNARDO S. OLMOS FOITZICK
Vocal Rama Media Técnica y Superior
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN