

Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (I.S.E.P.).

Que dicho proyecto está destinado a docentes con título docente de Nivel Superior en actividad, que se desempeñen en establecimientos de gestión estatal y privada de la modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos de la Provincia de Córdoba.

Que la propuesta cumplimenta con las formalidades y los requisitos técnicos legales y pedagógicos, con dictamen favorable de la Secretaría Académica del Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (I.S.E.P.) y las pautas reglamentarias que al respecto establece el Consejo Federal de Educación solicitando la Dirección del Instituto la aprobación correspondiente.

Que en relación a la cohorte 2017 las certificaciones a otorgar corresponden a "Actualización Académica en Educación de Jóvenes y Adultos" con una carga de doscientas veinte (220) horas reloj.

Que compete a la Secretaría de Educación entender en lo concerniente al examen y aprobación de las propuestas de capacitación del Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (I.S.E.P.) en el marco de las previsiones del Art. 2° del Decreto N° 1043/17.

Resolución N° 385

Córdoba, 11 de junio de 2018

VISTO: El Expediente N° 0100-139600/17 del Registro del Ministerio de Educación;

Y CONSIDERANDO: Que el programa "Actualización Académica en Educación Domiciliaria y Hospitalaria" constituye una propuesta originada en el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (I.S.E.P.).

Que dicho proyecto está destinado a docentes en actividad, que se desempeñen en la modalidad de Educación Domiciliaria y Hospitalaria (o preseleccionados por la Dirección General de Educación Especial y Hospitalaria) en el ámbito de la Provincia de Córdoba de todos los niveles obligatorios del sistema educativo de gestión estatal o privada.

Que la propuesta cumplimenta con las formalidades y los requisitos técnicos legales y pedagógicos, con dictamen favorable de la Secretaría Académica del Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (I.S.E.P.) y las pautas reglamentarias que al respecto establece el Consejo Federal de Educación, solicitando la Dirección del Instituto la aprobación correspondiente.

Que las certificaciones a otorgar corresponden a "Actualización Académica en Educación Domiciliaria y Hospitalaria" con una carga de doscientas veinte (220) horas reloj.

Que compete a la Secretaría de Educación entender en lo concerniente al examen y aprobación de las propuestas de capacitación del Instituto

Por ello, los informes producidos y el Dictamen N° 968/17 del Área Jurídica de la Dirección General de Asuntos Legales;

LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN RESUELVE:

Art. 1°.- APROBAR el Plan de Estudios correspondiente a la propuesta "Actualización Académica en Educación de Jóvenes y Adultos" que como Anexo I forma parte de la presente resolución.

Art. 2°.- AUTORIZAR la implementación de la "Actualización Académica en Educación de Jóvenes y Adultos" que se aprueba en el artículo precedente, en el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (I.S.E.P.) e Institutos Superiores Asociados dependientes de la Dirección General de Educación Superior, según el detalle que corre en el Anexo II del presente instrumento legal y CONVALIDAR las acciones de implementación realizadas en la cohorte 2017.

Art. 3°.- PROTOCOLÍCESE, comuníquese, publíquese en el Boletín Oficial y archívese.

FDO.: DELIA M. PROVINCIALI, SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Superior de Estudios Pedagógicos (I.S.E.P.) en el marco de las previsiones del Art. 2° del Decreto N° 1043/17.

Por ello, los informes producidos y el Dictamen N° 969/17 del Área Jurídica de la Dirección General de Asuntos Legales;

LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN RESUELVE:

Art. 1°.- APROBAR el Plan de Estudios correspondiente a la propuesta "Actualización Académica en Educación Domiciliaria y Hospitalaria" que como Anexo I forma parte de la presente resolución.

Art. 2°.- AUTORIZAR la implementación de la "Actualización Académica en Educación Domiciliaria y Hospitalaria" que se aprueba en el artículo precedente, en el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (I.S.E.P.) e Institutos Superiores Asociados dependientes de la Dirección General de Educación Superior, según el detalle que corre en el Anexo II del presente instrumento legal y CONVALIDAR las acciones de implementación realizadas en la cohorte 2017.

Art. 3°.- PROTOCOLÍCESE, comuníquese, publíquese en el Boletín Oficial y archívese.

FDO.: DELIA M. PROVINCIALI, SECRETARIA DE EDUCACIÓN

ANEXO

Resolución N° 388

Córdoba, 11 de junio de 2018

VISTO: El procedimiento establecido por la Ley N° 10237 y su Decreto reglamentario N° 930/15 respecto a la designación de los miembros de los Jurados de Concursos para la cobertura de cargos Directivos,

Y CONSIDERANDO: Que por Resolución N° 0304/18 la Dirección General de Educación Técnica y Formación Profesional ha convocado a Concurso de Títulos, Antecedentes y Oposición para cubrir veintiséis (26) cargos de Director y diecisiete (17) cargos de Vicedirector de Centros Educativos de esa Dirección General.

Que la Ley N° 10237 en su artículo 6° prevé la integración del Jurado de Concursos y entre sus miembros se establece un representante elegido

ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA EN EDUCACIÓN DOMICILIARIA Y HOSPITALARIA

Identificación del postítulo

11 JUN. 2018

Actualización Académica en Educación Domiciliaria y Hospitalaria

Certificación a otorgar

Actualización Académica en Educación Domiciliaria y Hospitalaria

Carga horaria

Actualización Académica

220 horas

Destinatarios de la Actualización Académica

Docentes en actividad en la modalidad Domiciliaria y Hospitalaria (o preseleccionados por la Dirección General de Educación Especial y Hospitalaria) en el ámbito de la provincia de Córdoba, de todos los niveles obligatorios del sistema educativo de gestión estatal o privada.

Requisitos de admisión

Para certificar el cumplimiento de las condiciones establecidas como destinatario de esta Actualización, se requerirá:

Completar un formulario de prematriculación en línea.

Luego de aceptada la matriculación, se deberá presentar, en la forma que se indique oportunamente, la siguiente documentación:

- Copia digitalizada de DNI de frente y reverso.
- Foto digitalizada 4x4.
- Copia digitalizada del título docente de nivel superior.
- Certificación de servicios.
- Nota aval de la dirección General de Educación Especial y Hospitalaria, según modelo disponible. O, en caso de estar preseleccionado para acceder a la modalidad, figurar en el listado emitido por la Dirección General de Educación Especial y Hospitalaria.
- Declaración Jurada, según modelo disponible.

Justificación de la propuesta

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, a través del Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, ofrece a los docentes en actividad en las escuelas de la provincia de Córdoba y en los servicios educativos del interior de la provincia de la modalidad Domiciliaria y Hospitalaria la posibilidad de acceder al cursado de la **Actualización Académica en Educación Domiciliaria y**



11 JUN. 2018

Con la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26206, se instituye esta modalidad educativa como opción organizativa y curricular destinada a dar respuesta a la problemática de estudiantes en situación de enfermedad. En el año 2010, la Ley Provincial de Educación N° 9870 reafirma esta disposición al establecer la estructura del sistema educativo provincial, considerando la Educación Domiciliaria y Hospitalaria como una de las ocho modalidades. El Decreto Reglamentario N° 1546 de la Ley provincial N° 9336, Creación del servicios de escuelas o aulas hospitalarias y servicios educativos domiciliarios, en sus artículos N° 5 y 7, subraya en relación con la formación de los docentes, la necesidad de acreditar un trayecto formativo en concordancia a la especificidad de esta modalidad.

En este orden, se identifica el requerimiento de avanzar en instancias de formación posinicial que brinden acceso a las particularidades de la modalidad. Resulta necesario lograr una aproximación a las condiciones bajo las cuales se despliega la experiencia educativa concreta: la organización del campo de trabajo, la posición del docente y del alumno, el contexto de la tarea, el plan de seguimiento individual, la relación con la escuela de origen y las modalidades de evaluación.

Considerando la expresión singular de estos aspectos respecto de la enseñanza en el ámbito del hospital y el domicilio, desde la presente propuesta se apunta a incursionar en la reflexión sobre la práctica, poniendo en juego los saberes profesionales contruidos a partir de la misma y recuperando las narrativas pedagógicas, como recurso privilegiado para interpretar el mundo escolar desde el punto de vista de sus protagonistas. Teniendo en cuenta la vacancia de saberes sobre este campo, se asume el potencial de este recurso para producir conocimiento pedagógico desde una **propuesta de sentido** para los docentes de la modalidad.

Objetivos

- Brindar un espacio de formación a docentes de la modalidad Domiciliaria y Hospitalaria en diálogo reflexivo con sus prácticas y saberes docentes.
- Desarrollar un enfoque pedagógico e institucional en vinculación con las orientaciones actuales de la política educativa nacional y provincial.
- Profundizar la mirada en torno al carácter socioeducativo de la modalidad, estableciendo relaciones que permitan visualizar la complejidad de la intervención docente en el contexto hospitalario y domiciliario.
- Definir relaciones entre marcos teórico - conceptuales y las prácticas, en orden al abordaje y transmisión de los saberes escolares en la modalidad y en los distintos niveles educativos.

Modalidad de cursado

Se prevé una modalidad de cursado mixto (virtual-presencial). El contenido de los módulos que componen estos trayectos se desarrolla tanto en entornos virtuales como en encuentros presenciales con el acompañamiento de un tutor/a.



Los espacios virtuales están diseñados para la lectura de materiales en diversos soportes y lenguajes, procurando el acercamiento a los diferentes temas y propuestas didácticas a partir de casos o situaciones que se presentan para su análisis. El cursado propone la producción individual y colectiva de actividades mediante las cuales se promueve la apropiación de saberes y la reflexión sobre prácticas y experiencias personales. Los aportes teóricos trabajados en cada módulo serán profundizados y/o sintetizados en los encuentros presenciales.

Régimen académico específico

Módulos	Horas presenciales	Horas virtuales	Total horas
Módulo Introductorio	4	16	20
ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA			
Principios de la política educativa en la modalidad Domiciliaria y Hospitalaria	8	32	40
La escuela en el ámbito del hospital y del domicilio	8	32	40
El oficio del docente en la modalidad Domiciliaria y Hospitalaria	8	32	40
"El Otro": Nuestro Estudiante	8	32	40
Seminario de Trabajo Final	8	32	40
Carga horaria total	44	176	220

Los módulos que integran la Actualización Académica se cursan y evalúan como unidades de acreditación independientes entre sí.

Cada módulo se aprueba cumpliendo los requisitos publicados en cada caso en el aula virtual correspondiente.

La aprobación del Módulo Introductorio es condición para acceder al cursado de la carrera.

Para acceder al cursado del Seminario de Trabajo Final, se requiere la aprobación de todos y cada uno de los módulos de la Actualización Académica y haber realizado las actividades de observación y registro que se establezcan como requisito para el desarrollo del trabajo final.

Las actividades que deben realizarse como requisito para acceder al cursado del Seminario de Trabajo Final (observaciones, entrevistas, registros) serán orientadas mediante consignas específicas en un aula virtual autoasistida (Aula de Trabajo Final - ATF).

El resultado de la evaluación de cada módulo se consignará con los términos: APROBADO (con calificación igual o superior a seis) y DESAPROBADO (con calificación inferior a seis).



[Handwritten signature]

Caracterización de cada módulo

Módulo Introdutorio

Justificación

Este módulo introduce la propuesta de la Actualización Académica en Educación Domiciliaria y Hospitalaria y da a conocer su estructura y dinámica general, pone especial énfasis en las características del Seminario de Trabajo Final I. A su vez, posibilita el conocimiento del entorno virtual, a través del uso efectivo de sus herramientas.

Objetivos

- Conocer y analizar la propuesta de formación, en general, y las características del Seminario de Trabajo Final I, en particular.
- Familiarizarse con el uso de las herramientas básicas y los modos de comunicación del aula virtual.

Contenidos mínimos

Conocimiento del entorno virtual y dominio básico de sus herramientas. Presentación integral de la propuesta de la Actualización Académica y los módulos que la conforman, considerando especialmente las particularidades del Seminario de Trabajo Final I.

Bibliografía de referencia

- Bustos Sanchez, A. y Coll Salvador, C. Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis
- Barberá, El y Badía, A. El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior
- Dussel, I. y Quevedo, L. A. Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital.
- Henry, J., y Meadows, J. Un curso virtual totalmente fascinante: nueve principios para la excelencia en la enseñanza en línea

Principios de la política educativa en la modalidad Domiciliaria y Hospitalaria

Justificación

Este módulo considera la inclusión como principio rector de la política educativa, en general y su expresión en el ámbito de la modalidad Domiciliaria y Hospitalaria, en particular.

En su desarrollo, la Educación Domiciliaria y Hospitalaria ha asumido la problemática educativa desde diferentes perspectivas, lo que ha dado lugar a discursos y prácticas también disímiles en su orientación e intencionalidad. Actualmente, se configura una trama de sentidos y resignificaciones que es preciso abordar para comprender la complejidad que implica la enseñanza y la intervención docente en el ámbito del domicilio y el hospital.

Objetivos

- Abordar el principio de **inclusión** como principio rector de las políticas públicas y las políticas educativas y su expresión particular en la modalidad Domiciliaria y Hospitalaria.
- Comprender las orientaciones generales de nuestro sistema educativo que sustentan las políticas actuales de la modalidad.
- Historizar las experiencias y prácticas desarrolladas desde la modalidad.

Contenidos mínimos

La inclusión como principio y su inscripción en la modalidad Domiciliaria y Hospitalaria: ¿equidad, integración, igualdad, inclusión? Términos de esta relación. Las políticas educativas actuales.

La educación desde la perspectiva del cuidado.

La Educación Domiciliaria y Hospitalaria en el mundo y en Argentina. Problematicación a partir de un recorrido histórico a la luz del marco normativo vigente en nuestro sistema educativo.

La modalidad Domiciliaria y Hospitalaria en la provincia de Córdoba: estado de situación. Dinámica en los distintos niveles educativos. Análisis de datos cuantitativos: distribución de alumnos según nivel y región de la provincia. Articulación con el Sistema de Salud y organización de la oferta educativa de la modalidad.

Bibliografía de referencia

- Argentina. (2006) *Ley 26.206 de Educación Nacional*. Disponible en {http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf}
- Argentina. (2014) Ministerio de Educación de la Nación Resolución CFE Nro. 202/13. *La Educación Domiciliaria y Hospitalaria en el Sistema Educativo Nacional*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en {<http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/110367/RESOLUCION-Hospitalaria-2016-Res-202-13.pdf?sequence=1>}
- Córdoba, Argentina. (2010). *Ley Provincial N° 9870 de Educación*. Disponible en {http://dges.cba.infed.edu.ar/sitio/upload/LEP_9870.pdf}
- Córdoba, Argentina. (2010). *Ley Provincial N° 9336 Creación del servicio de escuelas o aulas hospitalarias y servicios educativos domiciliarios*. Disponible en {<http://web2.cba.gov.ar/web/leyes.nsf/85a69a561f9ea43d03257234006a8594/128e3e9b819687250325725000599834?OpenDocument>}
- Fontana, A. y Fiotti, G. (2011) *Cuaderno de notas IV: Maestras Comunitarias y Maestros Comunitarios*. Coordinación de políticas socioeducativas para la Educación Inicial y Primaria. Equipo CAI. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Disponible en {<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/77916/CAI%20Cuaderno%20IV.pdf?sequence=1>}
- Grau Rubio, C. Ortiz González, C. (2001). *La pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Maschelein, J. y Simons, M. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Barcelona, España: Ed. Miño y Dávila.
- Terigi, F. (2010). *Las cronologías de aprendizaje: Un concepto para pensar las trayectorias escolares*. Conferencia presentada en Jornada de apertura Ciclo Lectivo 2010. Ministerio de Cultura y Educación. Gobierno de La Pampa. Disponible en {http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mg_flavia_terigi_las_cronologias_de_aprendizaje_un_concepto_para_pensar_las_trayectorias_escolares_.pdf}

La escuela en el ámbito del hospital y del domicilio

Justificación

Desde un marco teórico de referencia, el cual remite a la pedagogía institucional, se recuperan categorías que permiten el análisis de la escuela en la modalidad.

Este módulo aborda una descripción de las notas particulares que caracterizan la institución escolar en el ámbito del hospital y el domicilio. Se aborda la problemática institucional considerando las lógicas que regulan las dinámicas y funcionamiento de distintos espacios y organizaciones sociales.

Objetivos

- Recuperar el sentido que adquiere hoy la escuela como institución social desde el marco

teórico de la pedagogía institucional.

- Resignificar las categorías teóricas analizadas en el contexto de la modalidad de Educación Domiciliaria y Hospitalaria.
- Comprender la complejidad y el alcance de las modificaciones en los aspectos organizativos e institucionales que porta la escuela Domiciliaria y Hospitalaria.

Contenidos mínimos

La educación desde la pedagogía institucional y de las organizaciones sociales. La institución escolar en el contexto del hospital y del domicilio: lógicas organizativas y tramas de significado. Lógica sanitaria, lógica doméstica, lógica escolar.

Actores e instituciones involucradas en la atención del niño o joven en situación de enfermedad.

El aula en el hospital y en el domicilio: vínculos que rompen lo naturalizado e instituido con respecto al saber.

Bibliografía de referencia

- Argentina. (2014) Ministerio de Educación de la Nación Resolución CFE Nro. 202/13. *La Educación Domiciliaria y Hospitalaria en el Sistema Educativo Nacional*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/110367/RESOLUCION-Hospitalaria-2016-Res-202-13.pdf?sequence=1>
- Ávila, O. (2007) Reinventaciones de lo escolar: tensiones, límites y posibilidades. En Baquero, R., Diker, G., Frigerio, G. (comps.), *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires: Editorial del Estante.
- Ávila, O. (2006). *Andanzas entrelazadas. Desarrollo de proyectos educativos entre escuelas y organizaciones de la comunidad*. Disponible en <http://www.fundacionarcor.org/es/detalle/293/---andanzas-entrelazadas---development-of-educational-projects-between-schools-and-community-organizations>
- Colegio Secundario Domiciliario y Hospitalario N°7215 (2017). *Revista Nuevos Escenarios Educativos*, Vol. 1 y 2. Salta, Argentina. Disponible en https://issuu.com/colegiosecundariodomiciliarioyhosp/ docs/revista_en_pdf_lista
- Enriquez, E. (1989). El trabajo de la muerte en las instituciones. En Kaes, R. y otros, *La institución y las instituciones. Estudios psicoanalíticos*. Buenos Aires: Paidós.
- Frigerio, G., Poggi, M. y Giannoni, M. (comp.). (2000). *Políticas, instituciones y actores en educación*. [Buenos Aires, Argentina]: Novedades Educativas.
- Garay, L. (1996). La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones. En Butelman, I. (comp.), *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Garay, L. (2000). Algunos conceptos para analizar instituciones educativas. En *Cuaderno de Posgrado*. Publicación del Programa de Análisis Institucional de la Educación, Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC.
- Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Remedi Allione, E. (comp.) (2004). *Instituciones Educativas. Sujetos, Historia e Identidades*. DF, México: Plaza y Valdés.
- Rockwell, E. (1995). De huellas, barda y veredas. En *La escuela cotidiana*. DF, México: Fondo de Cultura Económica.

El oficio del docente en la modalidad Domiciliaria y Hospitalaria

Justificación

La tarea del docente de la modalidad se constituye desde ejes de trabajo que lo vinculan con la posibilidad de habilitar oportunidades en diferentes escenarios, teniendo como premisa la enseñanza de los saberes escolares. Desde este punto de partida, las prácticas en la modalidad se inscriben en un espacio que interpela la función docente y las categorías que tradicionalmente

han organizado el trabajo pedagógico.

Por ello se considera que, desde el análisis y reflexión de la práctica, es posible recuperar los saberes construidos y el sentido de la intervención pedagógica en la modalidad.

Objetivos

- Analizar la posición del docente en la modalidad desde aquellas variables que asignan sentido a la intervención en dicho contexto.
- Problematicar el rol docente considerando la complejidad de la intervención en el ámbito del hospital y el domicilio.
- Abordar la relación que asume la modalidad y el docente respecto del campo de la salud.

Contenidos mínimos

La tarea del docente en la modalidad: la igualdad educativa y **la confianza en las relaciones pedagógicas**. Posición del docente de la modalidad en relación con el proceso de salud y enfermedad. Alcances y límites de la intervención pedagógica. **La imposibilidad** y la recepción del otro en la búsqueda de oportunidades de enseñanza.

Nexos y articulación con el campo de la salud.

Ejes de trabajo del maestro hospitalario y domiciliario: continuidad de la trayectoria educativa, enseñanza de los contenidos escolares y culturales, instituciones educativas de procedencia de los estudiantes, articulación con instituciones de salud, con la familia y adultos referentes.

El trabajo pedagógico: recursos, materiales, espacios, tiempos, estrategias, evaluación.

Bibliografía de referencia

- Argentina. (2014) Ministerio de Educación de la Nación Resolución CFE Nro. 202/13. *La Educación Domiciliaria y Hospitalaria en el Sistema Educativo Nacional*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/110367/RESOLUCION-Hospitalaria-2016-Res-202-13.pdf?sequence=1>
- Cornú, L. (1999). La confianza en las relaciones pedagógicas. En Frigerio, G., Poggi, M., y Korinfeld, D. (comps.), *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Diker, G. y Frigerio, G. (2009). *Tiempos de infancia: Argentina, fragmentos de 200 años*. Buenos Aires: Santillana.
- Korinfeld, D. (2003) Estigma y sufrimiento psíquico. En *Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. La educación discute la noción de destino*. Buenos Aires: Novedades educativas.
- Grau Rubio, C. Ortíz González, C. (2001). *La pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Mierieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.
- Otero, M. (2011). *Las Atrapa Sueños*. En *Maestros del alma*. Córdoba, Argentina: Raíz De Dos.
- Terigi, F. (2010). *Las cronologías de aprendizaje: Un concepto para pensar las trayectorias escolares*. Conferencia presentada en Jornada de apertura Ciclo Lectivo 2010. Ministerio de Cultura y Educación. Gobierno de La Pampa. Disponible en http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mg_flavia_terigi_las_cronologias_de_aprendizaje_un_concepto_para_pensar_las_trayectorias_escolares_.pdf

"El Otro": Nuestro Estudiante

Justificación

Este módulo pretende abordar el tema del alumno de la modalidad inscribiendo dicha problemática en la pedagogía de la alteridad, como modo de comprender la experiencia educativa

en el contexto de la situación de enfermedad y proponiendo una mirada en la que verdaderamente se le ofrece lugar al **otro**, dándole palabra para que pueda expresar las razones que le permiten volver al aprendizaje como un espacio vivo.

Desde este lugar se problematiza la normatividad escolar y se pone en juego la cuestión de la individualización como premisa para la intervención: ¿quién es el **Otro** en este espacio?, ¿cómo atraviesa la situación de enfermedad la experiencia vital del estudiante?, ¿cómo se constituye en relación con los modos de estar en el mundo y en la escuela? Dichos interrogantes reemplazan los puntos de partida aprendidos desde el discurso pedagógico tradicional.

Objetivos

- Analizar la posición del alumno de la modalidad desde la perspectiva de la alteridad.
- Abordar la problemática del estudiante en situación de enfermedad.
- Comprender las implicancias de la enfermedad en nuestro estudiante.
- Resignificar el oficio de estudiante en el marco de la situación de enfermedad.

Contenidos mínimos

Diferentes perspectivas del estudiante en el discurso pedagógico siglo XX.

El sujeto de la educación: la normatividad escolar y el problema de la individualización.

El sujeto – objeto de la medicina: concepciones, paradigmas actuales. Del positivismo a la pediatría contemporánea.

El sujeto de la educación en la modalidad: niños y jóvenes en situación de enfermedad. Experiencia vital y escolar atravesada por la enfermedad.

Hacia una descripción del estudiante de la modalidad: El interrogante como punto de partida. La pregunta por la condición del estudiante, su singularidad y necesidades educativas. Alternativas que configuran el **oficio de alumno** en la modalidad.

Bibliografía de referencia

Argentina. (2014) Ministerio de Educación de la Nación Resolución CFE Nro. 202/13. *La Educación Domiciliaria y Hospitalaria en el Sistema Educativo Nacional*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/110367/RESOLUCION-Hospitalaria-2016-Res-202-13.pdf?sequence=1>

Skliar, Carlos (2017). *Pedagogías de las Diferencias. (Notas, fragmentos, incertidumbres)*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Noveduc/Perfiles.

Skliar, Carlos (2002). *Y si el otro no estuviera ahí. Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Skliar, C. y Larrosa, C. (2009). (comp.) *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario, Argentina: HomoSapiens.

Bárcena, F., Mélich, J. (2014). *La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Diotima. (2004). *El perfume de la maestra. En los laboratorios de la vida cotidiana*. Barcelona: Icaria editorial.

Diker, G. y Frigerio, G. (2009). *Tiempos de infancia: Argentina, fragmentos de 200 años*. Buenos Aires: Santillana.

Otero, M. (2011). *Las Atrapa Sueños. En Maestros del alma*. Córdoba, Argentina: Raíz De Dos.

Alegre, S. (2013). *Cuaderno 01: Un estado del difícil arte de ser cada vez más humanos. Pasado, presente y futuro de los niños y sus derechos*. Sistema de Información sobre la primera infancia en América Latina. UNICEF. Disponible en http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_publicacion/sipi_cuaderno1_20130206.pdf

Orschanski, E. (2009). *Pensar la Infancia*. Córdoba: Ediciones del Boulevard.

Seminario de Trabajo Final I

Justificación

El trabajo final de la Actualización Académica consistirá en el análisis de una situación vinculada a las características propias de la modalidad.

El Seminario pretende acompañar el proceso de producción del trabajo final de los cursantes de dos maneras. Por un lado, con el despliegue de algunas herramientas pertinentes para abordar el análisis de una situación específica de la modalidad en contextos institucionales, considerando los contenidos específicos desarrollados; y por otro, con la presentación y explicación de cuestiones vinculadas con las particularidades textuales y de orden retórico, en la producción este tipo de escritos.

Este análisis debe estar sustentado por los enfoques disciplinares y didácticos trabajados en la Actualización. Además, se recuperarán, como insumos y aportes para su producción, observaciones, registros de clases, narrativas, planificaciones, situaciones de enseñanza y análisis de propuestas didácticas realizadas durante el cursado de los diferentes módulos.

Objetivos

- Desarrollar un análisis de situaciones educativas vinculadas a la modalidad Domiciliaria y Hospitalaria desde los saberes ofrecidos en la Actualización Académica.
- Experimentar la práctica de escritura de un texto académico a través de la realización del proceso de producción del trabajo final de Actualización.
- Intercambiar ideas, reflexiones y puntos de vista sobre situaciones y propuestas propias de la modalidad Domiciliaria y Hospitalaria con colegas, en espacios virtuales y presenciales.

Contenidos mínimos

Análisis de una situación educativa propia de las características de la modalidad Domiciliaria y Hospitalaria. Herramientas para un análisis de las experiencias y propuestas: la selección y secuenciación de aprendizajes y contenidos, los objetivos planteados, las estrategias metodológicas, la organización del tiempo y del espacio, las modalidades de agrupamiento y los procesos de lectura y de escritura en juego.

Reconocimiento de particularidades de los textos académicos en función de la producción de un informe de análisis de una situación educativa.

Bibliografía de referencia

- Davini, M.C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Edelstein, G. (2011). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.
- Edelstein, G. y Coria, A. (1995). *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós.
- Mc. Ewan, H. y Egan, K (Comp.) (1998). *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Buenos Aires: Amorrortu.

