



JUEVES 31 DE MAYO DE 2018
AÑO CV - TOMO DCXLI - N° 101
CORDOBA, (R.A.)

<http://boletinoficial.cba.gov.ar>
Email: boe@cba.gov.ar

1^a SECCION

LEGISLACIÓN Y
NORMATIVAS

Resolución N° 323

Córdoba, 28 de mayo de 2018

VISTO: El Expediente N° 0100-139604/17 del registro del Ministerio de Educación;

Y CONSIDERANDO Que el proyecto de "Especialización Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa," constituye una propuesta originada en el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (I.S.E.P.).

Que dicho proyecto está destinado a Equipos Directivos (Directores, Vicedirectores y Regentes) y Supervisores, con título docente, en actividad en establecimientos educativos de gestión estatal y privada, de todos los niveles y modalidades de la Provincia de Córdoba, como así también a docentes en actividad en escuelas de gestión estatal de todos los niveles y modalidades, que posean título docente de Nivel Superior o Trayecto de Formación Pedagógica considerado equivalente (en concurrencia con título profesional no docente), en el ámbito de ésta Provincia y contar con una antigüedad mínima de cinco (5) años en el ejercicio de la docencia en la Provincia de Córdoba.

Que la propuesta cumplimenta con las formalidades y los requisitos técnicos, legales y pedagógicos, con dictamen favorable de la Secretaría Académica del Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (I.S.E.P.) y las pautas reglamentarias que al respecto establece el Consejo Federal de Educación, solicitando la Dirección del referido Instituto la aprobación correspondiente.

Que en relación a la cohorte 2017 en concurrencia con la Certificación intermedia "Actualización Académica en Conducción y Gestión Educativa en la Educación Superior", la Certificación final corresponde "Título de Especialista Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa."

Que las certificaciones y titulaciones a otorgar por sede responden a cursadas autorizadas, que tuvieron lugar en el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (I.S.E.P.) y sus Institutos asociados.

Que compete a la Secretaría de Educación entender en lo concerniente al examen y aprobación de las propuestas de capacitación del Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (I.S.E.P.) en el marco de las previsiones del artículo 2° del Decreto N° 1043/17.

Por ello, los informes producidos y el Dictamen N° 0882/18 del Área Jurídica de la Dirección General de Asuntos Legales de este Ministerio;

L A S E C R E T A R I A D E E D U C A C I Ó N R E S U E L V E :

Art. 1°.- APROBAR el Plan de Estudios correspondiente a la propuesta "Especialización Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa," el que como Anexo I forma parte de la presente resolución.

Art. 2°.- AUTORIZAR la implementación de la "Especialización Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa" que se aprueba en el artículo precedente, en el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (I.S.E.P.) e Institutos Superiores Asociados, dependientes de la Dirección General de Educación Superior, según el detalle que corre en el Anexo II del presente instrumento legal, y en consecuencia CONVALIDAR las acciones de implementación realizadas en la cohorte 2017.

Art. 3°.- PROTOCOLÍCESE, comuníquese, publíquese en el Boletín Oficial y archívese.

FDO.: DELIA M. PROVINCIALI, SECRETARIA DE EDUCACIÓN

ANEXO : PLAN DE ESTUDIOS

28 MAYO 2018

ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN CONDUCCIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Identificación del postítulo

Especialización Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa

Certificación intermedia (220h)

- Actualización Académica en Conducción y Gestión Educativa en la Educación Inicial
- Actualización Académica en Conducción y Gestión Educativa en la Educación Primaria
- Actualización Académica en Conducción y Gestión Educativa en la Educación Secundaria
- Actualización Académica en Conducción y Gestión Educativa en la Educación Superior

Certificación final (500h)

- Título de Especialista Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa en la Educación Inicial
- Título de Especialista Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa en la Educación Primaria
- Título de Especialista Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa en la Educación Secundaria
- Título de Especialista Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa en la Educación Superior

Carga horaria

Especialización Docente de Nivel Superior

420h + 80h en créditos=
500 horas

Destinatarios de la Especialización

- Integrantes de Equipos Directivos (Directores, Vicedirectores y Regentes) y Supervisores, con título docente y en actividad en establecimientos educativos de gestión estatal de todos los niveles y modalidades de la Provincia de Córdoba.
- Integrantes de Equipos Directivos (Directores, Vicedirectores y Regentes), con título docente y en actividad en establecimientos educativos de gestión privada de todos los niveles y modalidades de la Provincia de Córdoba. Vacantes hasta el 10% del cupo total.
- Docentes en actividad en establecimientos educativos de gestión estatal de todos los niveles y modalidades que cumplan con las siguientes condiciones:
 - Poseer título docente de Nivel Superior o Trayecto de formación pedagógica

considerado equivalente (en concurrencia con título profesional no docente) en el ámbito de la provincia de Córdoba.

- Contar con una antigüedad mínima de cinco años en el ejercicio de la docencia en la Pcia. de Córdoba.

Requisitos de admisión

Para certificar el cumplimiento de las condiciones establecidas como destinatario de esta Especialización, se requerirá:

Completar un formulario de prematriculación en línea

Luego de aceptada la matriculación, se deberá presentar, en la forma que se indique oportunamente, la siguiente documentación:

- Copia digitalizada de DNI de frente y reverso.
- Foto digitalizada 4x4
- Copia digitalizada de título docente de Nivel Superior
- Certificación de servicios
- Nota aval de la dirección/inspección de la escuela de procedencia, según modelo disponible
- Declaración Jurada, según modelo disponible

Justificación de la propuesta

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, a través del Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, ofrece a docentes, directivos y/o supervisores en actividad en escuelas de gestión estatal y privada de los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo de Córdoba, la posibilidad de acceder al cursado de la **Especialización Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa** que iniciará su dictado en el año 2017.

La propuesta se orienta a la formación de docentes que quieran asumir funciones directivas o actualizar, profundizar y especializar su formación en la conducción y gestión de las instituciones de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

En este sentido, el postítulo combina una secuencia de contenidos comunes y otros específicos relativos a los tres niveles y modalidades del sistema educativo obligatorio, y al nivel de Educación Superior. Los primeros están destinados a abordar cuestiones centrales acerca de la tarea del director más allá del nivel educativo del que se trate: la gestión institucional, el currículum, las principales problemáticas educativas contemporáneas, los lineamientos y principios de la política educativa. Los contenidos específicos, en cambio, se definen por nivel, modalidades y por las particularidades que en estos asume la vida escolar.

Se espera contribuir al perfil de un/a director/a que, inscripto en los lineamientos y objetivos de la política educativa provincial, trabaje desde una autonomía responsable, y, en ese marco, asuma compromisos sobre la conformación y consolidación de equipos de trabajo; el acompañamiento y la orientación en la tarea específica de la enseñanza; el desarrollo profesional docente basado en el aprendizaje que el trabajo en la escuela ofrece; y, en relación al vínculo con el entorno social,

aliente la participación de las familias y la comunidad educativa en el proyecto escolar.

En el desarrollo de la carrera se profundiza tanto en debates y análisis conceptuales que habilitan la comprensión más profunda de los fenómenos y procesos escolares, como en herramientas concretas para el desempeño en la función directiva. Para esto se considerarán saberes específicos y estrategias metodológicas para la toma de decisiones, que se plasmen en la planificación e intervención en diferentes dimensiones y ámbitos de la institución, así como para el monitoreo de los objetivos propuestos y la evaluación institucional. Además, se incorporan herramientas tecnológicas especialmente desarrolladas para el fortalecimiento de la gestión directiva.

Finalmente, este espacio de formación se propone como una oportunidad para la producción conjunta de conocimientos pedagógicos entre colegas, a partir del estudio sistemático y sostenido de los problemas de la gestión, donde la práctica se constituye en un objeto de análisis central, con la intención de contribuir a una gestión directiva que pueda promover una escuela inclusiva, que brinde una oferta educativa de calidad y ajustada a los desafíos que presenta el siglo XXI.

Objetivos

- Abordar problemáticas y desafíos contemporáneos vinculados a las prácticas de conducción y gestión educativa en las instituciones de los diferentes niveles del sistema educativo.
- Desarrollar herramientas conceptuales, metodológicas y prácticas para diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos escolares, de acuerdo a la especificidad que demanda cada uno de los diferentes niveles, modalidades y/o roles del sistema educativo.
- Propiciar espacios de profundización de los marcos teóricos en diálogo con las prácticas efectivas de la gestión en las instituciones escolares.
- Brindar herramientas y estrategias de trabajo para renovar las formas tradicionales de la gestión directiva referidas a: la conformación de equipos, la incorporación de tecnología en procesos administrativos, el planeamiento y la evaluación institucional.
- Generar procesos de reflexión e intercambio, a través de instancias virtuales y presenciales, para colaborar en la producción de propuestas de conducción y gestión acordes a las perspectivas teóricas y metodológicas trabajadas.

Modalidad de cursado

Se prevé una modalidad de cursado mixto (virtual-presencial). El contenido de los módulos que componen estos trayectos se desarrolla tanto en entornos virtuales como en encuentros presenciales con el acompañamiento de un tutor/a.

Los espacios virtuales están diseñados para la lectura de materiales en diversos soportes y lenguajes, procurando el acercamiento a los diferentes temas y propuestas didácticas a partir de casos o situaciones que se presentan para su análisis. El cursado propone la producción individual y colectiva de actividades mediante las cuales se promueve la apropiación de saberes y la reflexión sobre prácticas y experiencias personales. Los aportes teóricos trabajados en cada



módulo serán profundizados y/o sintetizados en los encuentros presenciales.

Régimen académico específico

Módulos	Horas presenciales	Horas virtuales	Total horas
Módulo Introductorio	4	16	20
El Carácter Público de la Educación	8	32	40
Problemas Educativos Contemporáneos en la Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Superior	8	32	40
Cuestiones del Currículum en la Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Superior	8	32	40
Gestión, Formación y Profesionalización de Equipos Docentes	8	32	40
Seminario de Trabajo Final I	8	32	40
Carga horaria parcial	44	176	220
La Gestión Institucional en la Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Superior	8	32	40
Planeamiento Escolar: Formulación, Implementación y Análisis de Proyectos	8	32	40
La Evaluación en el Campo Educativo	8	32	40
Integración de las TIC en la Gestión de las Instituciones Educativas	8	32	40
Seminario de Trabajo Final II	8	32	40
Créditos			80
Carga horaria total	84	336	500

Los módulos que integran la Actualización Académica y la Especialización Docente se cursan y

evalúan como unidades de acreditación independientes entre sí.

Cada módulo se aprueba cumpliendo los requisitos publicados en cada caso en el aula virtual correspondiente.

La aprobación de un Módulo Introductorio es condición para acceder al cursado de la carrera.

Para acceder al cursado del Seminario de Trabajo Final I, se requiere la aprobación de todos y cada uno de los módulos de la Actualización Académica, y haber realizado las actividades de observación y registro que se establezcan como requisito para el desarrollo del Trabajo Final.

Para acceder al cursado del Seminario de Trabajo Final II, se requiere la aprobación de todos y cada uno de los módulos de la Especialización, y haber realizado las actividades de diseño, implementación, evaluación y registro que se establezcan como requisito para el desarrollo del Trabajo Final.

Las actividades que deben realizarse como requisito para acceder al cursado de los Seminarios de Trabajo Final serán orientadas mediante consignas específicas en un aula virtual autoasistida (Aula de Trabajo Final - ATF).

El resultado de la evaluación de cada módulo se consignará con los términos: APROBADO (con calificación igual o superior a seis) y DESAPROBADO (con calificación inferior a seis).

Los créditos establecidos en el plan de estudios se obtienen cumplimentando diferentes instancias formativas propuestas y/o reconocidas por el ISEP.

Para acceder a la certificación de la Actualización Académica se requiere haber aprobado el Seminario de Trabajo Final I.

Para acceder al título de Especialista se requiere haber aprobado el Seminario de Trabajo Final II, y haber completado los 80 créditos establecidos en el plan de estudios.

Quienes habiendo cursado el **Postítulo de Actualización en Conducción y Gestión de las Instituciones Educativas (Nivel I)** dictado por la Subsecretaría de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, solamente adeuden la aprobación de la **Evaluación Final Integradora**, para obtener la certificación intermedia de la Actualización Académica deberán:

- Cursar y aprobar el Módulo Introductorio
- Completar las actividades requeridas en el Aula de Trabajo Final
- Cursar y aprobar el Seminario de Trabajo Final I

Una vez obtenida la certificación intermedia de la Actualización Académica, podrán continuar con el cursado correspondiente al tramo de Especialización.

Caracterización de cada módulo

Módulo Introductorio

Justificación

Este módulo introduce la propuesta de la Actualización Académica y Especialización Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa y da a conocer su estructura y dinámica general,

poniendo especial énfasis en las características de los Seminarios de Trabajo Final I y II. Se abordan, además, presupuestos pedagógicos centrales para pensar la tarea docente y la enseñanza. Finalmente, se posibilita el conocimiento del entorno virtual, a través del uso efectivo de sus herramientas.

Objetivos

- Conocer y analizar la propuesta de formación y las características del Seminario de Trabajo Final I y II.
- Abordar presupuestos pedagógicos centrales para la tarea docente y la enseñanza.
- Familiarizarse con el uso de las herramientas básicas y los modos de comunicación en el aula virtual.

Contenidos mínimos

Presentación integral de la propuesta de la Actualización Académica y de la Especialización Docente y los módulos que las conforman, considerando especialmente las particularidades de los Seminarios de Trabajo Final I y II. Presupuestos pedagógicos centrales para la tarea docente. Conocimiento del entorno virtual y dominio básico de sus herramientas.

Bibliografía de referencia

- Barberá, E. y Badía, A. (2005). El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Vol. 2 - N.º2 / noviembre. Disponible en: http://campusmoodle.proed.unc.edu.ar/file.php/513/Biblioteca/El_uso_educ_de_las_aulas_virtuales_emergentes_en_la_educ_supE_Barbera.pdf
- Bustos Sanchez, A. y Coll Salvador, C. Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista mexicana de investigación educativa*, vol.15 no.44 México ene./mar. 2010. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100009
- Dussel, I y Quevedo, L. A. (2010). Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Buenos Aires : Santillana. Disponible en: <http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/actividades/latapi/docs/Dussel-Quevedo.pdf>
- Henry, J., y Meadows, J. (2017). Un curso virtual totalmente fascinante: nueve principios para la excelencia en la enseñanza en línea. En *Proyecto de Educación y Nuevas tecnologías*. Disponible en: <http://www.pent.org.ar/centro-de-recursos/un-curso-virtual-totalmente-fascinante-nueve-principios-para-excelencia-ensenanza>
- Meirieu, P. (2000). *Frankenstein Educador*. Editorial: Laertes SA de Ediciones.
- Simons, M. y Masschelein, J. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño & Dávila.

El Carácter Público de la Educación

Justificación

En el módulo se analizan las implicancias que tiene para la gestión directiva asumir el carácter público de la escuela como institución social inscripta en el campo de las políticas públicas. Desde esta perspectiva, se revisan los principales lineamientos de la política educativa provincial, leyes, normativas y documentos vigentes que la regulan. En ese marco, se reconoce la igualdad como principio y condición para el ejercicio de la transmisión cultural y la inclusión con calidad en el sistema. Se recorta para su estudio uno de los desafíos que tiene mayor vigencia en el país y la provincia: cómo "hacer" una escuela inclusiva y de calidad. Se analizan, desde de la gestión directiva, programas y proyectos de escuelas inclusivas, se reconocen para su estudio

experiencias que actualmente tienen vigencia en la provincia.

Objetivos

- Revisar las relaciones entre la política pública, las políticas educativas y el carácter público de la escuela.
- Reconocer lineamientos, leyes y documentos de la política educativa provincial que regulan la vida escolar cotidiana.
- Analizar políticas, programas y proyectos que se implementan en la provincia desde la perspectiva de la gestión directiva.
- Presentar discusiones conceptuales acerca de la transmisión, inclusión y calidad educativa.

Contenidos mínimos

El carácter público de la escuela. La educación como política pública. Marco político y legal. Los debates sobre la inclusión. Transmisión cultural, calidad e igualdad como condiciones de la inclusión. Conocimiento y transmisión de mundo. Responsabilidad y autoridad. Herramientas para el análisis de políticas y programas inclusivos. Datos, información y experiencias para el análisis.

Bibliografía de referencia

- Simons, M. y Masschelein, J. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño & Dávila.
- Arendt, H. (1996). *La crisis en la educación. En Entre el pasado y el futuro, 8 ejercicios sobre la reflexión política*. Buenos Aires: Ariel.
- Bárcena Orbe, F. (1999). *La educación como creación de novedad. Una perspectiva arendtiana*. *Revista de Educación*. Madrid, (318), 189-210. Disponible en: <https://drive.google.com/open?id=0B2c4PS9jA2wOdERaazNWdnYzUVE>
- Sarlo, B. (1997). *Cabezas rapadas y cintas argentinas*. En *Prismas. Revista de Historia Intelectual*, año 1, n° 1, 1997. Disponible en: <http://normalanciotti.blogspot.com.ar/2008/08/cabezas-rapadas.html>
- Meirieu, P. (2013). *La opción de educar y la responsabilidad pedagógica*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/121626/la-opcion-de-educar-y-la-responsabilidad-pedagogica>
- Fontana, A. (2014). *La construcción de la igualdad en la escuela desde la perspectiva de los directores. Análisis y narrativa de tres casos*. Tesis de Maestría en Diseño y Gestión de Políticas y Programas Sociales. Buenos Aires: FLACSO. Disponible en: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec:8080/bitstream/10469/6123/2/TFLACSO-2014AF.pdf>
- Simons, M. y Masschelein, J. (2014). *En defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Problemas Educativos Contemporáneos en la Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Superior

Justificación

El módulo se propone abordar las principales problemáticas educativas de los diferentes niveles de enseñanza, considerando su historización en el contexto de los cambios económicos, sociales, culturales y tecnológicos contemporáneos. Este abordaje recurre a fuentes vinculadas a producciones e informes de investigación, así como al conjunto de estadísticas y datos de diferentes sistemas de evaluación e información de interés educativo de carácter local, provincial, regional, nacional e internacional. El acceso a estas fuentes y la posibilidad de ejercer una lectura e interpretación efectiva y crítica de su contenido requiere de la apropiación de herramientas analíticas específicas que lo posibiliten.

Finalmente, se promueve la recuperación de experiencias significativas en cada uno de los niveles del sistema educativo que expresen tensión en las problemáticas construidas y abordadas a partir de las fuentes antes referidas -con su expresión en la vida cotidiana de las escuelas-, en particular aquellas que remiten a políticas educativas orientadas a la inclusión, igualdad y calidad.

Objetivos

- Abordar problemáticas contemporáneas relevantes en los diferentes niveles educativos, considerando factores explicativos y desafíos para su transformación.
- Identificar problemáticas y estrategias de intervención y mejora basadas en investigaciones y sistemas de información y evaluación de interés educativo.
- Recuperar experiencias significativas en torno a problemáticas que remitan a políticas públicas orientadas a la igualdad, inclusión y calidad.

Contenidos mínimos

La información como fuente de análisis institucional: modos de evaluación, fijación análisis y trabajo con indicadores.

Elaboración y utilización de la información para el diseño de iniciativas y proyectos. Gestión de la información. Dispositivos para promover la circulación y apropiación de la información. Lectura, interpretación y construcción de datos. Lectura de la información institucional en el contexto de las políticas educativas provinciales y nacionales. Problemáticas y desafíos contemporáneos en los niveles obligatorios del sistema: obligatoriedad, inclusión y calidad. Trayectorias escolares: repitencia, sobreedad, desgranamiento, ausentismo y abandono. Líneas de acción nacional y provincial.

Bibliografía de referencia

- Davini C. (1995). La formación docente en cuestión: Política y Pedagogía. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Di Pietro, S. y Tófolo, A. (Coord.) (2013). La situación educativa a través de los censos nacionales de población. Buenos Aires: GOLIÉ, GCBA. Disponible en: http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/2013_la_situacion_educativa_a_traves_de_los_censos_nacionales_de_poblacion_0.pdf
- Dicker, G. (2002). Informe Organización y perspectivas de la Educación Inicial en Iberoamérica: "Principales tendencias", disponible en <http://www.oei.es/historico/observatorio2/tendencias.htm>
- Diker, G. y Terigi, F. (1997). La Formación de maestros y profesores. Hojas de Ruta. Buenos Aires: Paidós.
- Dubet, F. (2006). *El declive de la institución, profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. Barcelona: Gedisa.
- Dussel, I. (2014). ¿Es el currículum escolar relevante en la cultura digital? Debates y desafíos sobre la autoridad cultural contemporánea. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22 (24).
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) (2010). *Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Versión final*. Madrid: OEI. Disponible en: <file:///C:/Users/user/Downloads/metas2021.pdf>
- Palamidessi, M. (2008). Producción de conocimientos y toma de decisiones en educación. Serie "Proyecto Nexos: Conectando saberes y prácticas para el diseño de la política educativa provincial". Documento Nro. 6, Buenos Aires: CIPPEC. Disponible en: <http://www.cippec.org/-/produccion-de-conocimientos-y-toma-de-decisiones-en-educacion>
- Rivas, A. y otros (2010). *Radiografía de la educación argentina*. Buenos Aires: Fundación Cippec- Fundación Arcor- Fundación Noble.
- Santillán, L. y Cerletti, L. (2011). Familias y escuelas: repensando la relación desde el campo de la antropología y la educación. *Boletín de Antropología y Educación*, año 2 Nro. 3, Buenos Aires.
- Torres, M. R. (2008). Luego de la alfabetización ¿la post-alfabetización? Problemas conceptuales y operativos. *Docencia*, nro. 34, mayo.
- Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba (2013). La educación inicial en Córdoba. Análisis de sus

políticas, desafíos y alternativas para ampliar los derechos de todos los niños/as. Córdoba: Instituto de Capacitación e Investigación. Disponible en:
<http://www.uepc.org.ar/conectate/publicacionespdf/La-educaci%C3%B3n-inicial-en-Cba.pdf>
Viñao Frago, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*. Madrid: Morata.

Cuestiones del Currículum en la Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Superior

Justificación

El módulo asume el desafío de potenciar la dimensión pedagógica en la tarea del director a partir de la "vida" curricular que se pone en juego en la cotidianeidad de las instituciones educativas. Se propone una lectura profunda del currículum con ánimo de identificar los horizontes culturales que traza, los desafíos sobre la enseñanza y los aprendizajes que plantea al equipo docente de una escuela. En este marco, se recuperan y analizan debates actuales acerca de las estructuras conceptuales de los diferentes campos disciplinares, enfoques didácticos y los principales problemas y posibilidades que el currículum presenta a quienes dirigen instituciones educativas en la práctica y el desarrollo curricular.

Objetivos

- Proponer una lectura del currículum en perspectiva sociohistórica.
- Identificar los horizontes culturales que propone el currículum y relacionarlos con la vida cotidiana escolar.
- Brindar herramientas conceptuales y estrategias metodológicas para analizar y/o desarrollar proyectos institucionales que potencien la propuesta curricular de la provincia.
- Abordar los desafíos inherentes a la gestión curricular en el marco de los principales desafíos del presente: inclusión, obligatoriedad e igualdad educativa.

Contenidos mínimos

El currículum en perspectiva sociohistórica. Transformaciones en los sentidos de la escolarización. La dimensión pedagógica en la tarea del directivo. Claves de lectura del currículum como texto de las políticas educativas y como práctica curricular. Diseño Curricular Provincial de los niveles obligatorios y del nivel Superior. Lógicas que articulan los Diseños Curriculares de la Formación Docente en Córdoba. El proyecto curricular institucional: la planificación de la enseñanza, sentidos y significados. Adecuaciones curriculares y organizativas. Nuevas áreas curriculares. Los problemas inherentes a la transición entre ciclos y niveles. Expansión del tiempo y del espacio escolar en relación con otros campos del saber. Las TIC en el diseño y las prácticas curriculares.

Bibliografía de referencia

- Acosta, F. (2011). Escuela secundaria y sistemas educativos modernos: análisis histórico comparado de la dinámica de configuración y expansión en países centrales y en la Argentina. *HISTEDBR*, nº 42. Pp. 4/ 42. Junio de 2011.
- Benavot, A., Cha, Y., Kamens, D., Meyer, J. W. y Wong, S. (1991). El conocimiento para las masas. Modelos mundiales y curricula nacionales. *Revista de Educación*, 295, 317-344.
- Dussel, I. (2006). De la primaria a la EGB: ¿Qué cambió en la enseñanza elemental en los últimos años?. En Terigi, Flavia (Comp.) (2006). *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Buenos Aires: Siglo XXI/ Fundación OSDE.
- Dussel, I. (2014). ¿Es el currículum escolar relevante en la cultura digital? Debates y desafíos sobre la autoridad cultural contemporánea. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22 (24). Disponible

en: [http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n24.2014.\[U4\]](http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n24.2014.[U4])

- Kamens, D. y Benavot, A. (2008). Modelos mundiales de educación secundaria. 1960- 2000. En Benavot, A. y Braslavsky, C. (Comps.). *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa. Cambios de currículos en la educación primaria y secundaria*. Buenos Aires: Granica.
- Lundgren, U. P. (1992). *Teoría del curriculum y escolarización*. Madrid: Morata.
- Pineau, P. (1999). Premisas básicas de la escolarización como construcción moderna que construyó a la modernidad. *Revista de Estudios del Currículum*, 2 (1), pp. 39-61.
- Ramírez, F. y Meyer, J. (2011). Los currículos nacionales: modelos mundiales y legados históricos nacionales. En Caruso, M. y Tenorth, H-E (Comps.). *Internacionalización, políticas educativas y reflexión pedagógica en un medio global*. Buenos Aires: Granica.
- Terigi, F. (1999). *Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio*. Buenos Aires: Santillana.
- Terigi, F. (2010). El saber pedagógico frente a la crisis de la monocromía. En Frigerio, D. (Comp.). *Educación: saberes alterados*. Serie seminarios del CEM. Paraná: La Hendidia.
- Terigi, F. (2015). Enseñar en Programas Socioeducativos, Clase 1. Especialización Docente de Nivel Superior en Políticas y Programas Socioeducativos. Instituto Nacional de Formación Docente. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Gestión, Formación y Profesionalización de Equipos Docentes

Justificación

La tarea del director exige la conducción de procesos y acciones junto a los diferentes actores de la institución, considerando las trayectorias formativas de directivos, docentes y estudiantes como un objeto propio de la gestión e intervención institucional.

La propuesta considera la escuela como un lugar de formación no solo para los estudiantes sino también para los docentes y directivos, que debe ser fortalecido como espacio colectivo de trabajo y desarrollo profesional, fundamental para la definición de los procesos de cambio y de mejora educativos.

Este módulo propone estrategias y herramientas orientadas a dar vida a un proyecto formativo que articule la dimensión de lo prescriptivo y la teoría, juntamente con la revisión y reflexión sobre las prácticas efectivas, en tanto desafíos para el gobierno de las instituciones.

En este sentido, los equipos de conducción y gestión deben acceder a un conjunto de herramientas para poder mirar, escuchar y comprender los modos de hacer y ser que tienen lugar en la escala particular de la vida cotidiana escolar.

Objetivos

- Aproximar herramientas teórico-metodológicas para potenciar el contexto de trabajo en la escuela como contexto de formación y profesionalización docente.
- Poner en valor la dimensión pedagógica como tarea propia del equipo de gestión institucional.
- Promover la observación y el análisis compartido de clases y situaciones escolares, considerando estas prácticas como herramientas claves para la mejora de la enseñanza.

Contenidos mínimos

Conformación del equipo docente. Procesos y espacios de desarrollo profesional docente. Organización del trabajo colectivo: uso de tiempos, espacios de trabajo y construcción de acuerdos colectivos. Las jornadas institucionales, interinstitucionales y comunitarias. Estrategias para la comunicación con diferentes actores institucionales: docentes, estudiantes y familias.

La formación y el acompañamiento docente en la escuela. Planificación y prácticas de la enseñanza. Revisión y reflexión sobre prácticas institucionales y áulicas.

Observación de clases y situaciones educativas: su finalidad y categorías de análisis. Establecimiento de acuerdos previos y de devolución pedagógica. Escrituras pedagógicas.

Desarrollo, sistematización, escritura y publicación de experiencias pedagógicas.

La escuela como coformadora junto al Instituto de Formación Docente. Diferenciación de roles para los docentes. El docente orientador. Acompañamiento a docentes noveles. Acompañamiento de las trayectorias de los estudiantes.

Bibliografía de referencia

- Alliaud, A. (2017). *Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio*. Buenos Aires: Paidós.
- Achilli, L. E. (1988). *La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro*. Rosario: CRICSO.
- Baquero, R.; Diker, G. & Frigerio, G. (Comp.) (2007). *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires: CEM -Del estante.
- Camilloni, A. (Comp.) (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.
- Camilloni, A.; Davini, M. C.; Edelstein, G. & Litwin, E. (1996). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós.
- Chaiklin, S. y Lave, J. (Comp.) (2001). *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Contreras, J. (1997). *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata.
- Edelstein, G. (2000). El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar. *Revista IICE*. Año IX, Nº 17. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Fernández, L. (1994). *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires: Paidós.
- Gvirtz, S. (Comp.) (2000). *Textos para repensar el día a día escolar. Sobre cuerpos, vestuarios, espacios, lenguajes, ritos y modos de convivencia en nuestra escuela*. Buenos Aires: Santillana.
- Larrosa, J.; Arnaus, R.; Ferrer, V.; Pérez de Lara, N.; Connelly, F. M. y Clandinin, D. J. (Eds.) (1995). *Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación*. Barcelona: Laertes.
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós.
- Martínez Bonafé, J. (1998). *Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI*. Madrid: Miño y Dávila.
- Mc. Ewan, H. y Egan, K (Comp.) (1998). *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Meirieu, Ph. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.
- Paquay, L.; Aldet, M.; Charlier, E. & Perrenoud, Ph. (Coord.) (2005). *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*. México: FCE.
- Pérez Gómez, Á.; Barquín Ruiz, J. y Angulo Rasco, F. (Eds.) (1999). *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.
- Rockwell, E. y Mercado, R. (1986). *La escuela, lugar del trabajo docente. Descripciones y debates*. México. D.F.: DIE.CINVESTAV. IPN.
- Schön, D. (1983). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.

Seminario de Trabajo Final I

Justificación

El trabajo final de la Actualización Académica consistirá en el análisis de situaciones institucionales que impliquen las funciones y responsabilidades de gestión propias del equipo directivo de una escuela.

El Seminario pretende acompañar el proceso de producción del trabajo final de los cursantes de dos maneras. Por un lado, con el despliegue de algunas "herramientas" pertinentes para abordar el análisis de las propuestas y proyectos de intervención institucional; y por otro, con la presentación y explicación de cuestiones vinculadas con las particularidades textuales y de orden retórico en la producción este tipo de escritos.

Este análisis debe estar sustentado por los enfoques teóricos y metodológicos trabajados en la

Actualización. Además, se recuperarán como insumos y aportes para su producción, observaciones, registros, narrativas, proyectos y programas de intervención institucional, y análisis de los proyectos y programas realizados durante el cursado de los diferentes módulos.

Objetivos

- Desarrollar un análisis de situaciones institucionales relevantes para las tareas de la gestión educativa, desde los enfoques teóricos y metodológicos ofrecidos en la Actualización Académica.
- Experimentar la práctica de escritura de un texto académico.
- Intercambiar ideas, reflexiones y puntos de vista sobre las prácticas de conducción y gestión con colegas en espacios virtuales y presenciales.

Contenidos mínimos

Análisis de una situación institucional relevante para las tareas y funciones propias de un equipo directivo. Herramientas para el análisis de situaciones y propuestas institucionales relativas a la tarea de gestión directiva. Propuestas y proyectos de intervención de carácter institucional: formulación y planificación, los objetivos planteados, la organización del tiempo y del espacio, las modalidades y estrategias de comunicación y trabajo, destinatarios.

Reconocimiento de particularidades de los textos académicos en función de la producción de un informe de análisis. La escritura pedagógica y la elaboración de informes con potencial alto de recuperación, a nivel institucional.

Bibliografía de referencia

- Achilli, L. E. (1988). *La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro*. Rosario: CRICSO.
- Agno, R. (1989) El Taller de educadores y la investigación. *Cuadernos de Formación docente*. Rosario: Universidad Nacional de Rosario.
- Anijovich, R y otros. (2009). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Buenos Aires: Paidós.
- Ardoino, J. (2005). *Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica. Formación de formadores*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas -UBA: Facultad de Filosofía y Letras.
- Camilloni, A. (Comp.) (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.
- Camilloni, A.; Davini, M. C.; Edelstein, G. y Litwin, E. (1996). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós.
- Chaiklin, S. y Lave, J. (Comp.) (2001). *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Dussel, I. (2008) Los desafíos de las nuevas alfabetizaciones: Las transformaciones en la escuela y en la formación docente. En seminario virtual. "Las nuevas alfabetizaciones del Nivel Superior. INFOD. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Edelstein, G. (2000). El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar. *Revista IICE*. Año IX, Nº 17. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Edelstein, G. (2004). Memoria, experiencia, horizontes... En *Prácticas y Residencias. Memoria, experiencias, horizontes... I Jornadas Nacionales Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Nicastro, S. (2003). *Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor*. Buenos Aires: Paidós.
- (2008). Asesoramiento pedagógico institucional: una mirada sobre los encuadres de intervención. *PROFESORADO Revista de Currículo y Formación del Profesorado*. Disponible en: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev121ART8.pdf>

La Gestión Institucional en la Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Superior



Justificación

A lo largo de este módulo proponemos explorar, desde un abordaje pedagógico institucional, algunos fenómenos ligados a la gestión en los niveles Inicial, Primario y Secundario y Superior. Esto implica, de algún modo, comprender que el trabajo de directores en torno a la gestión institucional está inscripto en las dinámicas propias de cada organización y en el entrecruzamiento de diferentes contextos epocales, sociales y generacionales. En este marco, se habilita un encuadre de trabajo que promueve la problematización y análisis sistemáticos de algunos fenómenos que se presentan comunes a la vida escolar (sobre todo aquellos asociados a la enseñanza, el aprendizaje, el conocimiento y los sujetos) desde la perspectiva de quien asume la responsabilidad de la gestión y el gobierno institucional.

El encuadre de trabajo alentará la interrupción de sentidos habituales y socialmente admitidos que circulan en las organizaciones educativas, buscará poner en discusión explicaciones consuetudinarias y capturar los sentidos y significados construidos en situaciones singulares, para así elaborar diagnósticos, construir información y definir luego propuestas de intervención capaces de "leer" la particularidad en la universalidad.

Objetivos

- Proponer una revisión de cuestiones y problemas relativos a lo institucional desde diferentes perspectivas teóricas y de análisis.
- Desarrollar un marco referencial que, anclado en la pedagogía institucional, asume los aportes de otros campos y disciplinas.
- Acceder a un encuadre teórico y metodológico que permita revisar los propios marcos referenciales, anticipando futuras líneas de trabajo y de desarrollo profesional.
- Actualizar hipótesis y diagnósticos sobre la temática y problemática de las organizaciones educativas, sus prácticas y vicisitudes, teniendo en cuenta algunas coordenadas del mundo actual.
- Analizar categorías que permitan aprehender las prácticas cotidianas en la escuela como ámbito de acción.

Contenidos mínimos

La educación como institución y las organizaciones educativas como contextos de acción

La educación desde la perspectiva institucional. El término institución y los debates actuales sobre su sentido.

La organización educativa como contexto de acción. El espacio y el tiempo en su cualidad material y simbólica; la posición institucional de los actores; fines y propósitos. Las culturas escolares como matriz de significados y marco de regulación de la experiencia escolar.

Abordar, conocer, producir saberes sobre las organizaciones educativas. El acceso al conocimiento de lo institucional y el encuadre como condición en la producción de conocimiento.

La organización educativa y el trabajo institucional

La organización educativa como espacio político: lectura desde una perspectiva epocal.

El trabajo institucional: entre la prescripción y la realidad. El rol como posición en la organización, la ubicación en la trama de relaciones. La definición y objetivación de la tarea y su relación con el oficio. La organización del trabajo y su carácter de prescripción. Trabajo con y sobre otros.

Directores y gestión institucional

El trabajo del director en clave de gestión y gobierno institucional: condiciones organizacionales y políticas para su desarrollo.

Gestión, coordinación y participación en organismos colegiados, estructuras intermedias, ciclos, etc. El trabajo con otros, la cuestión de la responsabilidad y el reconocimiento.

La construcción de un colectivo docente, el trabajo del supervisor y del director, la integración de los padres y la de la comunidad, la fijación de parámetros de trabajo institucional.

Bibliografía de referencia

- Ardoino, J. (2005). *Complejidad y formación: pensar la educación desde una mirada epistemológica*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras y Novedades Educativas.
- Barbier, R. (1977). *La recherche-action dans l'institution éducative*. Paris: Gauthier-villars Bordas.
- De Certeau, M. (2004). *La cultura en plural*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Dubet, F. (2006). *El declive de la institución: profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado*. Barcelona: Gedisa.
- Enriquez, E. (2002). *La institución y las organizaciones en la educación y la formación. Formación de formadores*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Enriquez, E. (1999). Implication et distance. Les cahiers de l'implication. *Revue d'analyse institutionnelle* 3. Paris: Paris 8 Université.
- Frigerio, G. (2004). Bosquejos conceptuales sobre las organizaciones. En Elichiry, N. (Comp.) *Aprendizajes escolares. Desarrollos sobre psicología educacional*. Buenos Aires: Manantial.
- Garay, L. (1996). La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones. En Butelman, I. (Comp.) *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Narodowski, M. y Brailovsky, D. (2005). La cuestión del fin de la Razón de Estado en la historia de la escolarización. *Cuadernos de historia de la educación*. Nº 4.
- Nicastro, S. (2005). Pensando la intervención desde bambalinas. En Korinfeld, D. (Comp.). *Violencia, medios y miedos*. Buenos Aires: Noveduc.
- Rodríguez Giménez, R. (2006). *La producción de los cuerpos en el espacio escolar. Miradas pedagógicas al problema de la igualdad y la pobreza*. Buenos Aires: Del Estante.
- García Canclini, N. (2014). *El mundo entero como un lugar extraño*. México: Gedisa.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1999). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.

La Evaluación en el Campo Educativo

Justificación

Este módulo asume la evaluación como una temática que debe ser abordada desde la gestión para, entre otras, pensar la problemática de la inclusión y calidad en la escuela. Cómo construir mejores escuelas y cada vez más justas es el desafío de nuestro tiempo y la evaluación del sistema educativo, la evaluación institucional y la evaluación de los aprendizajes se instalan en el centro de la escena. Desde enfoques reduccionistas se aborda el tema desde su perspectiva instrumental: reducido a una mirada técnica, queda despojada la temática de las disputas epistemológicas y políticas que se ponen en juego en dicha práctica.

En este sentido, se aborda la evaluación como práctica histórica y social evidenciando las complejidades que la atraviesan para poder profundizar en la dimensión de los instrumentos, su diseño e implementación, como posibilidad para transformar las prácticas.

Proponemos pensar y construir la evaluación como derecho. Derecho de quien aprende, derecho de quien transita las instituciones y derecho del sistema educativo que se preocupa por repensar políticas de inclusión y calidad. Abordar la evaluación como derecho implica definirla como espacio público y colectivo. Desde este lugar la evaluación atraviesa de modo profundo las

prácticas de gestión de una institución, habilitando modos de hacer y de intervenir a partir de los sentidos que se construyen en torno a la cultura evaluativa de la escuela.

Objetivos

- Abordar la evaluación como derecho y oportunidad para la intervención en el contexto del aula, de la institución y del sistema educativo.
- Proyectar la relación entre evaluación, gestión institucional, inclusión y calidad en el contexto contemporáneo.
- Aportar elementos para el diseño de instrumentos, modalidades evaluativas, criterios de evaluación, protocolos de recolección y sistematización de datos, sistemas de distribución de información, en un contexto de cultura colaborativa institucional.

Contenidos mínimos

La evaluación áulica. Relación entre enseñanza y evaluación significativa. Modalidades e instrumentos. Construcción de criterios públicos de evaluación. Las devoluciones pedagógicas de la evaluación como derecho de quien aprende.

La evaluación institucional. Relación entre gestión y evaluación. Evaluación participativa, colectiva y colaborativa. Autoevaluación, coevaluación y evaluación entre pares. Evaluación y proyecto pedagógico. Diseño de instrumentos, protocolos de registros y carácter público de la información.

La evaluación del sistema educativo. Posibilidades, límites y sentidos de los operativos nacionales de evaluación. Políticas latinoamericanas de evaluación. Análisis de resultados y derivaciones para la gestión.

Bibliografía de referencia

- Anijovich, R. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Anijovich, R. (Comp.) (2010). *La evaluación significativa*. Buenos Aires: Paidós.
- Bruner, J. (2002). *La fábrica de historias*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Camilloni, A. R. W. de (1998). La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran. En: Camilloni, Celman, Litwin, Palau de Maté. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós.
- Camilloni, A. (2010). La validez de la enseñanza y la evaluación: ¿Todo a todos? En Anijovich, R. (Comp.). *La evaluación significativa*. Buenos Aires: Paidós.
- Celman, S. (1998). ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? En Camilloni, A. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós.
- Celman, S. (2004). Evaluación y compromiso público en la Argentina de los noventa. En Alba, A. *La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- Celman, S. y Olmedo, V. (2011). Diálogos entre comunicación y evaluación. Una perspectiva educativa. *Revista de Educación*, a. 2, n° 2, 67-82. Disponible en: http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/29/73
- Díaz Barriga, Á. (Comp.) (1993). *El examen: textos para su historia y debate*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Dubet, F. (2012). *Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Jackson, P. (1999). *Enseñanzas implícitas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Katzkowitz, R. (2012). *La evaluación significativa*. Buenos Aires: Paidós.
- Perrenoud, P. (2008). La evaluación entre dos lógicas. En *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires: Colihue.

Integración de las TIC en la Gestión de las Instituciones Educativas

Justificación

El módulo aborda el análisis y la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación, tanto desde la perspectiva de la gestión pedagógica como de la administrativa y organizacional.

Desde la gestión pedagógica, se busca problematizar las concepciones sobre las TIC y alentar la reflexión sobre sus usos en la escuela, enfatizando la importancia de su relevancia pedagógica en los procesos formativos. El módulo hace hincapié en el análisis de casos y ejemplos que sirvan para construir criterios pedagógicos y didácticos.

Desde la gestión administrativa se busca conocer, analizar y diseñar herramientas TIC que promuevan el acceso y procesamiento de datos relevantes para la vida y dinámica institucionales.

Objetivos

- Contribuir a reflexionar sobre los medios digitales no solamente como medios de comunicación, sino como plataformas y tecnologías que promueven lenguajes e identidades específicas.
- Reconocer el valor de trabajar con los medios digitales y analizar las distintas posibilidades y usos en la educación.
- Construir criterios pedagógicos para la incorporación de los medios digitales en las instituciones escolares.
- Conocer y analizar las distintas posibilidades y usos de las TIC para la gestión de las instituciones.

Contenidos mínimos

La cultura digital como parte de una nueva época cultural y social. Planificación de la integración de las TIC en la institución educativa. Dimensiones y criterios para su integración. Planificación de proyectos TIC. Dimensiones y herramientas de planificación y gestión institucional. Matriz TIC como herramienta para la planificación y gestión. Herramientas específicas para la gestión de datos institucionales.

Desafíos pedagógicos de la integración de los medios digitales en la vida escolar. Usos escolares y no escolares de los medios digitales. La escuela como ámbito específico de enseñanza: ¿qué, cómo y para qué usar (de) los medios digitales? Experiencias pedagógicas relevantes sobre usos de videojuegos, redes sociales, producción de imágenes fijas y videos, programación de software o medios digitales.

Bibliografía de referencia

- Buckingham, D. (2008). *Más allá de la tecnología*. Buenos Aires: Manantial.
- Doueih, M. (2010). *La gran conversión digital*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Dussel, I. (2012). Más allá del mito de los "nativos digitales". Jóvenes, escuelas y saberes en la cultura digital. En: Southwell, M. (Comp.). *Entre generaciones. Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones*. Rosario: FLACSO/Homo Sapiens.
- Jenkins, H. (2008). *Convergence culture: La cultura de la convergencia de los medios*. Barcelona: Paidós.
- Lugo, M. T. y Kelly, V. (2011). *La matriz TIC. Una herramienta para planificar las tecnologías de la información y la comunicación en las instituciones educativas*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco.
- Serres, M. (2013). *Pulgarcita. El mundo cambió tanto que los jóvenes deben reinventar todo: una manera de*

vivir juntos, instituciones, una manera de ser y conocer. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Planeamiento Escolar: Formulación, Implementación y Análisis de Proyectos

Justificación

Este módulo brinda herramientas específicas para enlazar objetivos de la política educativa y traducirlos en los proyectos escolares. Focaliza en la planificación como herramienta principal para el gobierno de la organización escolar. En el marco de este proceso, se considera la conformación de equipos docentes; la construcción de información; la definición de metas y objetivos y el diseño de estrategias alternativas, abiertas y flexibles para alcanzarlos. Asimismo, se considera el análisis de instrumentos de monitoreo, procesos de evaluación y/o investigación (incluye la construcción de indicadores, entrevistas, encuestas y otros recursos) en cuanto herramientas que contribuyen a la producción de saber que toda escuela puede aspirar a desarrollar sobre sí misma.

Objetivos

- Revisar las relaciones entre las definiciones de la política pública y los proyectos institucionales.
- Brindar herramientas conceptuales y metodológicas para la gestión directiva y el planeamiento escolar.
- Analizar y formular proyectos de carácter institucional a la luz de las herramientas que aporta el planeamiento escolar.

Contenidos mínimos

Planificación escolar: antecedentes y desafíos en el presente. El "ciclo" de los proyectos escolares y la relación con la planificación institucional.

La gestión entre la intensidad de la política y la creación de dispositivos: armar equipos; el conocimiento en la definición de programas y proyectos. Metas, objetivos y estrategias. Componentes e instrumentos para el seguimiento, monitoreo y evaluación de proyectos escolares.

Bibliografía de referencia

- Andretich, G. (2008): El planeamiento educativo como herramienta de democratización: una mirada desde lo epistemológico. *Revista Ciencia Docencia y Tecnología*. Universidad Nacional de Entre Ríos Argentina. Vol. XIX, num. 37. p.p. 109-135. Disponible en: <http://revistaeducar.com.ar/2014/03/27/la-participacion-docente-como-cimientos-para-la-construccion-de-consensos-pedagogicos/http://www.redalyc.org/pdf/145/14511370006.pdf>
- Huertas, F. (s/f). El método PES. La planificación estratégica situacional. Entrevista a Carlos Matus. Chile: Altacir- Cereb.
- Macchiarola, V. y Martin, E. (2005). Concepciones de los directivos sobre el planeamiento institucional. *Revista Cronía*, Río IV.
- Matus, C. (1992). Política, planificación y gobierno. Caracas: Altadir.
- Zoppi, A. M. (2007). *El planeamiento de la educación en los procesos constructivos del currículum*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Seminario de Trabajo Final II

Justificación

El trabajo final de la carrera de Especialización consiste en el proceso de diseño, implementación

y evaluación de una propuesta de intervención desde las funciones y responsabilidades propias de un equipo de gestión directiva.

Este Seminario de Trabajo Final se orienta a la producción de un escrito en el que se presenta y analiza este proceso, acompañando esta producción de los cursantes de dos maneras. Por un lado, con el despliegue de algunas "herramientas" pertinentes para abordar el análisis del diseño, puesta en marcha y evaluación de una propuesta de intervención relativa a la tarea de conducción y gestión institucional, considerando los contenidos específicos desarrollados; y por otro, con la presentación y explicación de cuestiones vinculadas con las particularidades textuales y de orden retórico en la producción de este tipo de escritos.

Este análisis debe estar sustentado por los enfoques disciplinares y didácticos trabajados en la carrera, así como en la recuperación de la experiencia formativa del Seminario del Trabajo Final I. Se recuperarán además, como insumos y aportes para su producción, observaciones, registros, narrativas, planificaciones, proyectos de intervención, análisis de propuestas y proyectos, realizados durante el cursado de los diferentes módulos de la Especialización.

En este módulo se acompaña el proceso de producción del TF. Ofrece para ello un espacio de integración de los contenidos abordados y también de puesta en común y reflexión sobre la propuesta implementada.

Objetivos

- Recuperar aportes disciplinares y didácticos que permitan enriquecer la mirada sobre la conducción y gestión de las Instituciones escolares.
- Valerse de herramientas conceptuales y didácticas para reflexionar sobre la propia experiencia en cuanto a la planificación, puesta en marcha y evaluación de una propuesta de intervención institucional.
- Intercambiar ideas, reflexiones y puntos de vista sobre proyectos institucionales relativos a la conducción y gestión de las instituciones, con colegas, en espacios virtuales y presenciales.

Contenidos mínimos

Herramientas para el análisis del diseño, puesta en marcha y evaluación de una propuesta de intervención institucional. Principios políticos y posiciones éticas en la intervención pedagógica para el gobierno escolar. Tensiones en la intervención pedagógica. Relaciones de poder, relaciones de autoridad, intereses. Familias y organizaciones sociales de la comunidad, equipos docentes, agentes partícipes en la intervención pedagógica.

La propuesta de intervención y las dimensiones de la organización escolar. Componentes centrales del diseño. Análisis de la construcción de la problemática, valor de los marcos conceptuales y producción de información institucional específica. Evaluación de instrumentos elaborados e implementados para la construcción de información e interpretación de datos. Ponderación de la consistencia interna del diseño elaborado en relación a objetivos propuestos, líneas de acción sustentadas, construcción de medios, análisis de condiciones de viabilidad. Condiciones para el seguimiento de su implementación y valoración de sus resultados y efectos.

El informe final como reconstrucción analítica del proceso de diseño, puesta en marcha y evaluación de la propuesta de intervención institucional. Reconocimiento de particularidades de los textos académicos en función de la producción de un informe de análisis. La escritura pedagógica y la elaboración de informes con potencial alto de recuperación a nivel institucional.

Bibliografía de referencia

- Edelstein, G. (2000). El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar. En Revista IICE. Año IX, N° 17. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Edelstein, G. (2004) Memoria, experiencia, horizontes... En Prácticas y Residencias. Memoria, experiencias, horizontes... I Jornadas Nacionales Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes. Córdoba: Editorial Brujas.
- Duschatzky, S. y Aguirre, E. (20015). Des-armando escuelas. Buenos Aires: Paidós.
- (2016). El problema de la escuela es que no está en problemas. Silvia Duschatzky en la XV Jornada de Actualización e Intercambio de Experiencias Docentes - Fragmento seleccionado para el Programa Nacional de Formación Permanente Nuestra Escuela. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=h_doA43tKnM
- Fernández, L. (2010). Crisis y dramática del cambio. Avances de investigación sobre proyectos de innovación educativa. En Butelman, I. (Comp.). Pensando las instituciones. Sobre teoría y práctica de la educación. Buenos Aires: Paidós.
- Nicastro, S. (2000). Revisitar la mirada sobre la escuela. Rosario: Homo Sapiens.
- (2008). Asesoramiento pedagógico institucional: una mirada sobre los encuadres de intervención. PROFESORADO Revista de Currículo y Formación del Profesorado. Disponible en: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev121ART8.pdf>
- Remedi, E. (2004). La intervención educativa. Conferencia Magistral en la Universidad pedagógica Nacional de México D. F. 2-04-2014. Disponible en: http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursosnivelesuperior/seccion2/fortalecimiento-de-las-trayectorias/Conferencia_Eduardo_Remedi_1_.pdf
- (2007): Seminario: Aproximaciones al análisis Institucional. Desgrabación del seminario - agosto de 2007. Universidad nacional de Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades, Escuela de Ciencias de la Educación. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/60034811/Remedi-Eduardo-Aproximaciones-Al-Analisis-Institucional-Seminario-2007>

Créditos

Los créditos requeridos para el acceso al título de Especialista Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa serán obtenidos a partir del cumplimiento de diferentes instancias formativas propuestas y/o reconocidas por el ISEP.

El requisito de los 80 créditos establecidos en el plan de estudios busca complementar y enriquecer la formación propuesta en la carrera, accediendo a diversas instancias formativas que pueden ser ofertadas por el propio ISEP u otras instituciones reconocidas.

El ISEP definirá las opciones que permitirán complementar los créditos.





Información general de la propuesta

28 MAYO 2018

Identificación del Postítulo

Especialización Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa

Destinatarios

- Integrantes de Equipos Directivos (Directores, Vicedirectores y Regentes) y Supervisores, con título docente y en actividad en establecimientos educativos de gestión estatal de todos los niveles y modalidades de la Provincia de Córdoba.
- Integrantes de Equipos Directivos (Directores, Vicedirectores y Regentes), con título docente y en actividad en establecimientos educativos de gestión privada de todos los niveles y modalidades de la Provincia de Córdoba. Vacantes hasta el 10% del cupo total.
- Docentes en actividad en establecimientos educativos de gestión estatal de todos los niveles y modalidades que cumplan con las siguientes condiciones:
 - Poseer título docente de Nivel Superior o Trayecto de formación pedagógica considerado equivalente (en concurrencia con título profesional no docente) en el ámbito de la provincia de Córdoba.
 - Contar con una antigüedad mínima de cinco años en el ejercicio de la docencia en la Pcia. de Córdoba.

Carga horaria (horas reloj)

Actualización Académica: 220 horas

Especialización Docente de Nivel Superior: 420 h + 80 h en créditos: 500 horas

Certificación a otorgar por sede

Certificación Intermedia

- Actualización Académica en Conducción y Gestión Educativa en la Educación Inicial
- Actualización Académica en Conducción y Gestión Educativa en la Educación Primaria
- Actualización Académica en Conducción y Gestión Educativa en la Educación Secundaria

Certificación final

- Especialista Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa en la Educación Inicial
- Especialista Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa en la Educación Primaria
- Especialista Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa en la Educación Secundaria

Instituto Superior de Estudios Pedagógicos. Córdoba. CUE 140544000

Institutos asociados





Instituto de Enseñanza Superior Simón Bolívar. Córdoba. CUE 140397100

Colegio Superior San Martín. San Francisco. CUE 140321300

INESCER – Instituto de Educación Superior del Centro de la República "Dr. Angel Diego Márquez". Villa María. CUE 140337300

Instituto Superior Bernardo Houssay. Capilla del Monte. CUE 140263200

Instituto Superior Carlos María Carena. Mina Clavero. CUE 140365100

Escuela Normal Superior Justo José de Urquiza. Río Cuarto. CUE 140299600

Instituto de Enseñanza Superior Eduardo Lefebvre de Laboulaye. Laboulaye. CUE 140298700

Certificación Intermedia

- Actualización Académica en Conducción y Gestión Educativa en la Educación Superior

Certificación Final

- Especialista Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa en la Educación Superior

Instituto Superior de Estudios Pedagógicos. Córdoba. CUE 140544000

Institutos asociados

Instituto de Enseñanza Superior Simón Bolívar. Córdoba. CUE 140397100

INESCER – Instituto de Educación Superior del Centro de la República "Dr. Angel Diego Márquez". Villa María. CUE 140337300

Dictamen: Favorable

La **Especialización Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa** propone el abordaje de contenidos que, en el campo de la Conducción y Gestión Educativa, prioriza la política educativa provincial. A su vez, considera las definiciones que -acerca de la gestión de las instituciones- están presentes en la Ley 10237 "Concursos para la cobertura en condición de titulares de cargos directivos y de inspección en el ámbito del Ministerio de Educación".

El trayecto ofrece una secuencia de contenidos comunes y otros específicos que consideran a los cuatro niveles del sistema educativo Inicial, Primario, Secundario y Superior. Los primeros están tratan cuestiones centrales acerca de la tarea del director más allá del nivel educativo del que se trate; mientras que los contenidos específicos se definen por nivel y modalidad y por las particularidades que en estos asume la vida escolar y el gobierno de sus escuelas. Se concibe el perfil de un director que pueda analizar, diseñar, conducir, gestionar, monitorear y evaluar proyectos y programas que involucren al equipo docente de una escuela y a la comunidad en general.

Se postula, en su fundamentación, el desarrollo de herramientas conceptuales y metodológicas, así como la producción conjunta de conocimientos pedagógicos entre colegas, a partir del estudio sistemático y sostenido de los problemas de la gestión. La práctica, en este contexto, se constituye en un objeto de análisis central, con la intención de alentar una gestión directiva que promueva una escuela inclusiva y de calidad, ajustada a los desafíos que presenta el siglo XXI y a las definiciones que la Provincia de Córdoba asume para la formación de los directores de sus escuelas.

Entre los contenidos propuestos para el primer momento de la cursada, se cuentan las políticas educativas provinciales y los principios que las sustentan, así como algunos problemas centrales para la pedagogía: la autoridad, la responsabilidad, y el carácter de la escuela en tanto lugar de igualdad y marca de la democracia. Se consideran también las principales problemáticas educativas contemporáneas de los diferentes niveles y modalidades presentadas desde informes de investigación y datos estadísticos, promoviendo el uso y análisis específico de estas fuentes. También se estimula la adquisición de una mentalidad curricular que abone la gestión del currículum como parte de la tarea directiva, considerando la enseñanza como cuestión colectiva que implica la construcción de proyectos institucionales e interinstitucionales para pensar las articulaciones y transiciones entre ciclos y niveles. Se incluye, como un cometido central de la tarea del director, la conducción de acciones para el desarrollo profesional de los docentes en la escuela, promoviendo para ello la observación y el análisis compartido de clases y situaciones escolares, la reflexión acerca de la preparación de jornadas institucionales, el armado de reuniones de padres, el ejercicio de escrituras pedagógicas, entre otros.

En un segundo momento, se habilita un encuadre de trabajo desde la Pedagogía Institucional que promueve la problematización y el análisis sistemático de casos de la vida escolar propios de cada nivel educativo, desde la perspectiva de quien asume la responsabilidad de la gestión y el gobierno institucional. Se estimula el reconocimiento y la definición de un problema educativo que pueda dar lugar a proyectos específicos de intervención. Para ello, se complementa esta perspectiva con herramientas propias del planeamiento escolar como la conformación de equipos docentes; construcción de información; definición de metas y

objetivos y el diseño de estrategias e instrumentos para su logro, monitoreo y evaluación. Respecto a la evaluación, esta ocupa un lugar relevante en la propuesta, examinando tanto la dimensión del aula, la institucional y la referida al sistema educativo en su conjunto. Se promueve el diseño de instrumentos, el análisis de diferentes modalidades evaluativas, la construcción de criterios de evaluación, el abordaje de protocolos de recolección y sistematización de datos, el conocimiento de sistemas de distribución de información. Las tecnologías de la información y la comunicación son enfocadas tanto desde la gestión pedagógica como administrativa y organizacional, contemplando sus usos específicos y diferenciales en la vida escolar.

Finalmente, los contenidos y saberes trabajados a lo largo de la carrera son retomados en los Seminarios de Trabajo Final I y II, considerando particularmente la observación, el diseño, la planificación y puesta en desarrollo de diferentes situaciones relativas a la gestión institucional, así como su análisis y comunicación en diferentes tipos de producciones escritas.

Cabe acotar que la participación de los docentes en entornos virtuales alienta una relación singular entre el conocimiento, el estudio, la enseñanza y los nuevos lenguajes y prácticas socioculturales que habilitan estos dispositivos. Se promueve, además, la adquisición de herramientas que posibilitan prácticas de tipo colaborativo sustanciales para la tarea directiva en las escuelas.

En virtud de lo expuesto, la Secretaría Académica del Instituto Superior de Estudios Pedagógicos recomienda a la Dirección del ISEP que dé curso al procedimiento administrativo correspondiente ante la Secretaría de Educación del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.




Ruth Gotthelf
ISEP - Secretaría Académica
Ministerio de Educación

La **Dirección del Instituto Superior de Estudios Pedagógicos**, atendiendo al **Dictamen Favorable** emitido por la Secretaría Académica, remite lo actuado a la **Secretaría de Educación del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba** para el dictado de la resolución correspondiente acorde lo establecido por el Decreto n° 1043/17 en su art.2.




Mgr. Adriana B. Fontana
Directora ISEP
Ministerio de Educación