



**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN**

**RESOLUCIÓN Nº 0354
EXPEDIENTE Nº 5721-006885/14**

NEUQUÉN, 19 MAR 2015

VISTO:

La Ley de Educación Nacional Nº 26.206, la Ley de Educación Técnico Profesional Nº 26.058, el Decreto del Poder Ejecutivo Nacional Nº 144/08, las Resoluciones del Ministerio de Educación de la Nación Nº 1019/09, Nº 1120/10, Nº 2083/11, Nº 1588/12, Nº 2372/12 y Nº 2603/13 y las Resoluciones Nº 47/08, Nº 200/13 y Nº 209/13 del Consejo Federal de Educación; y

CONSIDERANDO:

Que el Decreto Nº 144/08, estableció las condiciones y requisitos para otorgar la validez nacional de los títulos y certificaciones de estudios;

Que por las Resoluciones del Ministerio de Educación de la Nación Nº 1019/09, Nº 1120/10, Nº 2083/11, Nº 2372/12 y Nº 2603/13 se otorga a las cohortes 2010 al 2014, validez nacional a los títulos y certificados emitidos por instituciones educativas públicas de gestión estatal y de gestión privada;

Que la Resolución Nº 1588/12 del Ministerio de Educación de la Nación aprueba el procedimiento para la tramitación de las solicitudes de validez nacional de los títulos y certificaciones correspondientes a estudios presenciales de Educación Superior y modalidades del sistema educativo nacional;

Que la Resolución Nº 47/08 del Consejo Federal de Educación establece los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Educación Superior Técnica;

Que la Resolución Nº 209/13 del Consejo Federal de Educación, sustituye el párrafo 68 del Anexo I de la Resolución Nº 47/08, modificando los porcentajes de los campos de formación;

Que las mencionadas Resoluciones sugieren adecuar los diseños curriculares a la normativa vigente y crear un único Plan de Estudio Jurisdiccional;

Que es necesario crear el Plan de Estudio de la Tecnicatura Superior en Consultoría Psicológica;

Que de acuerdo a lo exigido por el Ministerio de Educación de la Nación, la presente carrera debe ser adecuada a la citada normativa nacional a fin de no perder la validez nacional de los títulos;

Que la adecuación fue realizada con el acompañamiento de la Dirección General de Nivel Superior;

Que se cuenta con el aval de la Dirección General de Nivel Superior;

Que corresponde dictar la norma legal pertinente;

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAVLALES
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN Nº 0354
EXPEDIENTE Nº 5721-006885/14

Por ello:

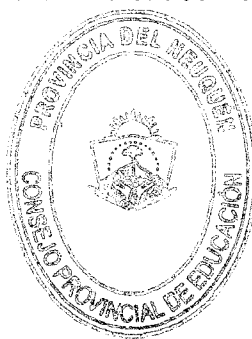
EL CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DEL NEUQUÉN

RESUELVE

- 1º) **CREAR** a partir de la firma de la presente norma legal, en el Nomenclador Curricular Provincial, el **Plan de Estudio Nº 601** correspondiente a la **"Tecnatura Superior en Consultoría Psicológica"**.
- 2º) **APROBAR** el Diseño Curricular que como Anexo Único forma parte de la presente norma legal.
- 3º) **ESTABLECER** que el título a otorgar correspondiente a la carrera creada en el Artículo 1º, con una duración de tres (3) años, es el de **"TÉCNICO SUPERIOR EN CONSULTORÍA PSICOLÓGICA"**.
- 4º) **ESTIPULAR** que por la Dirección General de Nivel Superior se cursen las notificaciones de práctica a la Dirección General de Títulos y Equivalencias y se de continuidad a los trámites de obtención de la validez nacional de los Títulos ante el Ministerio de Educación (Dirección de Validez Nacional de Títulos y Estudios).
- 5º) **INDICAR** que por la Dirección de Enseñanza Privada se cursarán las notificaciones pertinentes.
- 6º) **REGISTRAR**, dar conocimiento a las Vocalías; Dirección General de Despacho; Dirección General de Nivel Superior; Dirección General de Títulos y Equivalencias; Junta de Clasificación Rama Media; Dirección de Planeamiento Educativo; Departamento Centro de Documentación; Dirección General de Distrito Regional Educativo I a X y **GIRAR** el expediente a la Dirección de Enseñanza Privada a los fines indicados en el Artículo 5º. Cumplido, **ARCHIVAR**.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Tte. OSCAR JAVIER COMPAÑ
Subsecretario de Educación y Presidente
del Consejo Provincial de Educación

Prof. MARISA YASHIN MONTADA
Vocal Rama Básica y Superior
Consejo Provincial de Educación

Prof. BERNARDO S. OLMOS FORTZICK
Vocal Rama Media Técnica y Superior
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN Nº 0354
EXPEDIENTE Nº 5721-006885/14

ANEXO ÚNICO
PLAN DE ESTUDIO Nº 601

CARRERA: TECNICATURA SUPERIOR EN CONSULTORÍA PSICOLÓGICA

TÍTULO A OTORGAR: TÉCNICO SUPERIOR EN CONSULTORÍA PSICOLÓGICA

NIVEL: Terciario

MODALIDAD: Técnica

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial

CICLO: Superior

DURACIÓN: Tres (3) años. Dos mil cuatrocientas (2.400) horas cátedra.

CONDICIONES DE INGRESO: Poseer estudios secundarios completos.

PERFIL PROFESIONAL:

La actividad del consultor psicológico tiene como finalidad trabajar para el desarrollo pleno de las personas partiendo de sus potencialidades y capacidades, asesorando, guiando, orientando para la toma de decisiones y/o la superación de conflictos que debilitan o dificultan el transcurso de la vida.

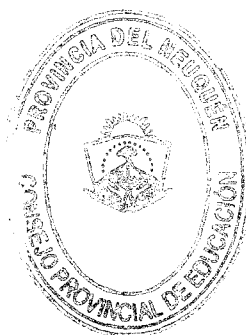
Acompaña y facilita procesos de cambio y transformación de personas, parejas, familias y/o grupos dentro del marco de la normalidad y de la salud, con el fin de promover el bienestar tanto desde lo individual como desde lo grupal.

Su accionar será el de facilitar procesos de ayuda que permitan resolver conflictos y promover cambios favorables de transformación. Mejorar y suscitar el crecimiento positivo, el bienestar y la salud. Los consultores psicológicos trabajan con personas que experimentan dificultades asociadas a diferentes acontecimientos de la vida, sean estas crisis, duelos o transiciones, favoreciendo la emergencia de recursos positivos como la fortaleza y claridad para la toma de decisiones en referencia a distintos ámbitos como son el familiar, laboral y educativo, entre otros.

La consultoría psicológica, tiene como marco teórico de base la psicología humanística y el enfoque centrado en la persona. Se apoya en pilares fundamentales como son la congruencia, la empatía y la aceptación incondicional, aspectos éstos que son necesarios reconocer y construir, tanto desde su propia formación profesional como en la situación de atención ante quién o quienes realizan la consulta. Promueve por lo tanto la posibilidad de aprendizajes, tanto en el orden emocional, como en el cognitivo.

El accionar del *counselor*, es trabajar con los otros en el darse cuenta de sus propias posibilidades para ayudarse, para lograr los objetivos propuestos, para resolver situaciones conflictivas, tomar decisiones, construir proyectos de vida, mejorar sus relaciones, en definitiva, aportar el conocimiento de las herramientas para el desarrollo de una vida más plena, más equitativa y que propicie un bienestar más satisfactorio.

En su formación el futuro profesional desarrollará competencias personales, cognitivas, emocionales, relacionales y de acción. Las mismas sustentan la instrumentalización de las teorías, modelos y estrategias del campo profesional del counseling en el trabajo con las personas, los grupos y las organizaciones. Se trata también de un profesional capaz de integrar el conocimiento y las habilidades en su personalidad, logrando así un equilibrio de competencia relacional y técnica.



ES COPIA

JARNEY EDUARDO PAYLLA EF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN Nº 0 3 5 4
EXPEDIENTE Nº 5721-006885/14

Son funciones propias de un Consultor Psicológico: acompañar emocionalmente, orientar, asesorar, favorecer procesos de mediación, asistir en tiempos de transición y crisis, estimular el desarrollo personal y facilitar el despliegue de potencialidades.

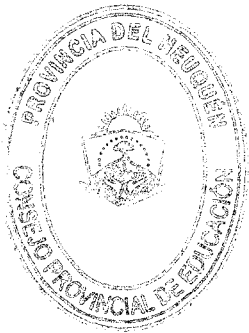
Competencias Profesionales:

- Capacidad para acompañar, guiar y aportar herramientas a personas y grupos en los momentos donde se transitan situaciones de conflicto y de cambio.
- Habilidad para establecer espacios de aceptación y confianza que permitan el auto conocimiento y la comunicación en las personas y grupos con los que trabaja.
- Capacidad para analizar las características de las distintas situaciones en las que va a acompañar, logrando intervenciones que abran posibilidades que favorezcan los cambios necesarios.
- Actitud empática, congruencia y aceptación incondicional para percibir, escuchar y comprender a individuos y/o grupos.
- Flexibilidad, respeto y apertura para la aplicación de los criterios de *counseling* en las diversas situaciones personales, grupales y organizacionales.
- Compromiso en el continuo aprendizaje de la propia autonomía y la libertad responsable.
- Capacidad para insertarse en equipos de trabajo interdisciplinario a los fines de compartir saberes y experiencias que las diferentes situaciones demanden.
- Disposición para trabajar con otros profesionales en el diagnóstico, el diseño, la implementación y la evaluación de intervenciones y estrategias operativas.
- Actitud favorable para evaluar e incorporar nuevas posturas teóricas y metodológicas, producto de nuevos abordajes y técnicas.
- Actitud reflexiva y abierta para poder evaluar la propia actividad profesional en función del contexto social y cultural en que realice sus tareas, ajustándose a los fundamentos y principios éticos de su labor.
- Responsabilidad de acceder al perfeccionamiento y actualización permanente, permitiendo así la posibilidad de vincularse con los profesionales y especialistas de su área.

Alcances del Título:

El título de consultor psicológico (*counselor*) habilita para trabajar con personas o grupos de personas, en procesos de:

- Prevención, promoción, guía y facilitación en el crecimiento y desarrollo vital tanto a nivel individual y grupal, en diferentes ámbitos institucionales: privados u oficiales, centros o espacios comunitarios, hospitales, escuelas, empresas.
- Participación en campañas de prevención primaria integrándose a equipos de trabajo multidisciplinario.
- Asistencia y asesoramiento para el cambio y/o resolución de problemas o conflictos que producen malestar, incongruencia y/o dificultades vinculares.
- Facilitación de procesos de despliegue personal desde intervenciones individuales o grupales.
- Participación activa en equipos de trabajo interdisciplinarios (tanto de investigación y asesoramiento como de intervención institucional o individual).
- Participación en la creación de proyectos innovadores en las áreas de intervención, pertinentes al campo profesional del Counseling.



ES COPIA


DANIEL EDUARDO PAVLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación

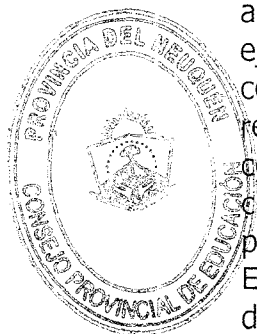


**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN**

**RESOLUCIÓN Nº 0354
EXPEDIENTE Nº 5721-006885/14**

El consultor psicológico puede desarrollar sus funciones y tareas en diferentes áreas, algunas del orden individual, del orden social, del orden comunitario como por ejemplo: desarrollo personal, pareja y familia, laboral, educacional, organizaciones comunitarias, violencia familiar, violencia de género, cuidados paliativos, sexualidad, rehabilitación, centros de salud. Además puede actuar frente a Emergencias Sociales como accidentes o catástrofes naturales y/o humanas, y en aquellas situaciones o circunstancias que detengan, entorpezcan o pongan en crisis el desarrollo de la persona.

El ejercicio profesional podrá desarrollarse en forma independiente o en relación de dependencia y/o en equipos interdisciplinarios en el área institucional.



ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN N° 0354
EXPEDIENTE N° 5721-006885/14

PLAN DE ESTUDIO N° 601
PRIMER AÑO

Código de Materia	Asignatura	Hs. a imputar
	Régimen Cuatrimestral Primer Cuatrimestre	
601 01 01	Psicología General	6
601 01 02	Sociología	3
601 01 03	Filosofía	5
601 01 04	Psicología del Desarrollo	5
601 01 05	Introducción a la Obra de Carl Rogers	3
	Total de horas cátedra	22
	Segundo Cuatrimestre	
601 01 06	Antropología Filosófica	3
601 01 07	Psicología Social	3
601 01 08	Enfoque Centrado en la Persona	4
601 01 09	Introducción a la Consultoría Psicológica	7
601 01 10	Seminario en Neurociencias	5
	Total de horas cátedra	22
	Total de horas cátedra a imputar de Primer Año	44

SEGUNDO AÑO

Código de Materia	Asignatura	Hs. a imputar
	Régimen Cuatrimestral Primer Cuatrimestre	
601 02 01	Psicopatología I	4
601 02 02	Seminario en Técnicas de Modulación Emocional	6
601 02 03	Dinámica Grupal en Consultoría Psicológica I	7
601 02 04	Teoría y Práctica de la Consultoría Psicológica I	7
601 02 05	Seminario Introductorio a los Nuevos Paradigmas de la Salud	4
	Total de horas cátedra	28
	Segundo Cuatrimestre	
601 02 06	Terapia Experiencial de Enfoque Corporal (Focusing I)	6
601 02 07	Dinámica Grupal en Consultoría Psicológica II	4
601 02 08	Psicología Positiva y Resiliencia en Individuos, Familia y Grupos	4
601 02 09	Teoría y Práctica de la Consultoría Psicológica II	8
601 02 10	Psicopatología II	5
	Total de horas cátedra	27
	Total de horas cátedra a imputar de Segundo Año	55

ES COPIA

DAVID EDUARDO PAYLLET
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN Nº 0 3 5 4
EXPEDIENTE Nº 5721-006885/14

TERCER AÑO

Código de Materia	Asignatura	Hs. a imputar
	Régimen Cuatrimestral Primer Cuatrimestre	
601 03 01	Consultoría Psicológica Aplicada a los Ámbitos Laborales y Comunitarios	4
601 03 02	Terapia Experiencial de Enfoque Corporal (Focusing II)	6
601 03 03	Consultoría Psicológica Aplicada a la Adolescencia	4
601 03 04	Práctica Profesionalizante en Consultoría Psicológica I (Co-visión)	8
601 03 05	Consultoría Psicológica Aplicada al Ámbito Educativo	3
	Total de horas cátedra	25
	Segundo Cuatrimestre	
601 03 06	Práctica Profesionalizante en Consultoría Psicológica II (Co-visión)	8
601 03 07	Consultoría Psicológica Aplicada a Pareja, Familia y Sexualidad	5
601 03 08	Consultoría Psicológica Aplicada al Ámbito de la Salud Mental y las Adicciones	4
601 03 09	Ética y Deontología Profesional	3
601 03 10	Terapia Experiencial de Enfoque Corporal (Focusing III)	6
	Total de horas cátedra	26
	Total de horas a imputar de Tercer Año	51
	Total de horas Cátedra a imputar de la Carrera	150
	Total de horas Cátedra de la Carrera	2400

ES COPIA


DANIEL EDUARDO PAYLLEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



PORCENTAJES DE LOS CAMPOS DE FORMACIÓN Y PRÁCTICAS FORMATIVAS



CAMPO	MÓDULO	HS CÁT	HS CAT	Práctica Formativa		% campos
		SEM	TOTAL	%	HS CAT	
General	Psicología General	6	96	26%	25	11%
	Sociología	3	48	42%	20	
	Filosofía	5	80	23%	18	
	Ética y Deontología Profesional	3	48	50%	24	
	Total campo formación general	17	272	32%	87	
Fundamento	Psicología del Desarrollo	5	80	31%	25	27%
	Introducción a la Obra de Carl Rogers	3	48	29%	14	
	Antropología Filosófica	3	48	46%	22	
	Psicología Social	3	48	46%	22	
	Psicopatología I	4	64	34%	22	
	Psicopatología II	5	80	38%	30	
	Terapia Experiencial de Enfoque Corporal (Focusing I)	6	96	38%	36	
	Terapia Experiencial de Enfoque Corporal (Focusing II)	6	96	38%	36	
	Terapia Experiencial de Enfoque Corporal (Focusing III)	6	96	38%	36	
	Total campo formación de fundamento	41	656	37%	243	
Específica	Enfoque Centrado en la Persona	4	64	28%	18	51%
	Introducción a la Consultoría Psicológica	7	112	29%	32	
	Seminario de Neurociencias	5	80	25%	20	
	Seminario en Técnicas de Modulación Emocional	6	96	26%	25	
	Dinámica Grupal en Consultoría Psicológica I	7	112	21%	24	
	Teoría y Práctica de la Consultoría Psicológica I	7	112	58%	65	
	Seminario Introductorio a los Nuevos Paradigmas de la Salud	4	64	22%	14	
	Dinámica Grupal en Consultoría Psicológica II	4	64	22%	14	
	Psicología Positiva y Resiliencia en Individuos, Familias y Grupos	4	64	28%	18	
	Teoría y Práctica de la Consultoría Psicológica II	8	128	51%	65	
	Consultoría Psicológica Aplicada a los Ámbitos Laborales y Comunitarios	4	64	38%	24	
	Consultoría Psicológica Aplicada a la Adolescencia	4	64	38%	24	
	Consultoría Psicológica Aplicada al Ámbito Educativo	3	48	42%	20	
	Consultoría Psicológica Aplicada al Ámbito de la Pareja, Familia y Sexualidad	5	80	50%	40	

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN Nº 0354
EXPEDIENTE Nº 5721-006885/14



	Consultoría Psicológica Aplicada al Ámbito de la Salud Mental y las Adicciones	4	64	28%	18	
	Total campo formación específica	76	1216	35%	421	
Prácti- cas	Práctica Profesionalizante en Consultoría Psicológica I (Co-visión)	8	128			11%
	Práctica Profesionalizante en Consultoría Psicológica II (Co-visión)	8	128			
	Total campo prácticas profesionalizantes	16	256			
	TOTAL DE HORAS CÁTEDRA DE LA CARRERA		2400		100%	
TOTAL DE HORAS RELOJ DE LA CARRERA		1600				

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAVLÍN EF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



CONTENIDOS MÍNIMOS

PSICOLOGÍA GENERAL

OBJETIVOS:

- Construir una actitud de "reflexión" y "búsqueda" académica que permita integrar los conocimientos teóricos y prácticos acordes a los lineamientos de orientación propuestos desde la historia, la epistemología y la filosofía.
- Conocer las perspectivas científico-experimental y filosófica y su articulación desde dimensiones de la psicología actual: teórica, clínica y profiláctica
- Acercarse a los principios básicos para poder interpretar los diferentes abordajes de los modelos teóricos dentro del campo del desarrollo de la ciencia y práctica de la psicología.
- Incentivar la capacidad de observación y discriminación orientada al conocimiento de la conducta humana.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1: La Psicología: enfoques epistemológicos e históricos de su objeto y método.

Definición de la Psicología desde su objeto y método. Principales escuelas. Concepto de individuo, sujeto y self: aproximaciones para abordar el objeto de estudio. Vivencia y experiencia. La conducta: sus dimensiones y articulaciones teóricas. Perspectivas desde diferentes abordajes. Comportamiento y conducta.

Unidad Nº 2: Formación y transformación del sí – mismo. La configuración de la mente y las conexiones entre la cultura, el cuerpo y el cosmos.

Evolución inorgánica y orgánica. Fundamentos biológicos de la autoconciencia y el dominio físico de la existencia. Percepción: configuración conductual del objeto. Neurociencia y cognición: la biología de lo psíquico. Neurofisiología del conocimiento. La organización de lo viviente. Nociones de energía, campo mórfico y vida. (Trinomio Biológico). Principios formales de la vida. Consecuencias filosóficas del mecanicismo en biología. Sistemas de comunicación entre el sí-mismo y medio ambiente.

Unidad Nº 3: Sustrato evolutivo del sistema nervioso.

Desarrollo evolutivo del sistema nervioso: desde los seres unicelulares hasta los vertebrados y homínidos. Filo y socio génesis de la mente humana. El psiquismo y la unidad cuerpo-mente. Teorías de la causalidad, sincronidad y campos morfogenéticos en relación al comportamiento humano. La problemática de la unidad mente-cerebro-cuerpo en el enfoque de la psicología y la antropología en el unitarismo interaccionista.

Unidad Nº 4: El proceso sensorio-perceptivo y sus relaciones con el mecanismo atencional y la consciencia.

Proceso sensorial y perceptual. La consciencia y los mecanismos de atención. Sus bases biológicas. Relación entre atención, emoción y sentimiento. Información, representación y conocimientos: sus implicaciones. (Trinomio Cognitivo). Definición de representación, sus diferentes acepciones. Modelo de redescrípción Representacional. Cognición y metacognición. Procesos y atributos de la mente: diferencias entre funciones y contenidos. La percepción y subpercepción extrasensorial. Teoría del campo morfogenético. Observaciones y sistematización.

Unidad Nº 5: Función de la conciencia y lo inconsciente.

Conciencia: definición, su abordaje desde la neurociencia y la psicología. Conciencia espontánea, intuitiva y transpersonal. Fenómenos de amplificación de la conciencia. Campos mórficos y actividad cerebral. La concepción sistémica y cognitiva de lo inconsciente. Sigmund Freud, A. Adler, Sg. Jung y sus modelos explicativos de la



ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN Nº 0354
EXPEDIENTE Nº 5721-006885/14

dinámica del inconsciente. Análisis de diferentes materiales que den cuenta de las diferentes posturas teóricas.

SOCIOLOGÍA

OBJETIVOS:

- Conocer la realidad social desde una mirada científica, utilizando críticamente las categorías teóricas de análisis de la sociología.
- Desarrollar la sensibilidad por la realidad social para facilitar un acercamiento activo y comprometido con la sociedad.
- Reconocer la cultura como un conjunto de procesos sociales de producción, circulación y consumo de significación en la vida social.
- Analizar críticamente las relaciones de autoridad y poder.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1: Los clásicos de la sociología. El desarrollo de la teoría sociológica.

El surgimiento de la modernidad y el proceso de secularización. Las diferentes concepciones de la sociedad a través del concepto de hechos sociales de Emile Durkheim, de acción social y relación social de Max Weber y de relaciones sociales de producción de Karl Marx.

Unidad Nº 2: La sociología en la actualidad.

Las revoluciones científicas. El paradigma. La comunidad científica. La ciencia normal. Los enigmas y las anomalías. De la revolución inaugural a la revolución permanente. Tendencias en los estudios sociológicos durante el siglo XX: La sociología urbana de la escuela de Chicago. El funcionalismo. La nueva crítica marxista de la sociedad de la escuela de Frankfurt. El constructivismo estructuralista de Pierre Bourdieu. La dualidad estructural de Antony Giddens.

Unidad Nº 3: Sociedad. Vida cotidiana.

Lo social y lo natural. La vida cotidiana como fenómeno social y campo de conocimiento. Estructura de la vida cotidiana y su relación con la dimensión histórica, social e individual. Relación entre vida cotidiana y sociología. La acción social y su significación.

Unidad Nº 4: Sociedad y cultura.

Los conceptos de cultura y sociedad. Relativismo, etnocentrismo, diversidad cultural. Las dimensiones en el estudio de la cultura. Relaciones de dominación.

Unidad Nº 5: El poder y la autoridad.

Las relaciones de poder en la sociedad. Los poderes simbólicos. El contrato social y el surgimiento del Estado. Estado y Nación. Las democracias modernas. Partidos políticos. La investigación dentro del ámbito regional. La sociedad global. Los movimientos sociales: movimientos feministas, ecologistas, indigenistas, pacifistas. Análisis de material audiovisual desde la perspectiva de género

FILOSOFÍA

OBJETIVOS:

- Obtener información histórica y conceptual de las nociones filosóficas.
- Reflexionar la problemática filosófica.
- Desarrollar la capacidad de análisis crítico de la realidad.
- Adquirir la actitud de apertura intelectual y de respetuoso pluralismo.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1: La filosofía y los filósofos: origen y finalidad. Definición y fundamentación histórica. El mito también accede a la verdad. La

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAVLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



experiencia mítica.

¿Qué es la filosofía? La filosofía como saber sin supuestos y crítica de lo universal. Oriente y Occidente. El filósofo en la actualidad. Orígenes de la filosofía: el asombro griego, la duda moderna, la angustia contemporánea. ¿Qué entendemos por mito? Revalorización y definición. El pasaje del mito al *logos*.

Unidad Nº 2: Pensamiento antiguo: Parménides, Heráclito, Sócrates, Platón, Aristóteles, Epicuro.

Parménides: su pensamiento. Heráclito y el cambio. La lucha y el equilibrio: vivimos en armonía. Los sofistas. El momento histórico. La figura y la misión de Sócrates. La actitud socrática frente a la verdad y la soberbia. Platón y su cosmovisión dualista. El modo de ser de lo sensible y de las ideas. Los dos mundos. El mito de la caverna. La filosofía como emancipación. Aristóteles: superación del dualismo. Substancia, causas, categorías. Hypathia. Conflicto entre la emergencia de la cosmovisión cristiana como hegemónica y la filosofía clásica en Alejandría.

Unidad Nº 3: Modernidad: pensamiento antropocéntrico. Ser humano y subjetividad.

Del teocentrismo medieval al antropocentrismo moderno. Surgimiento del humanismo renacentista. Conflicto entre el pensamiento científico y la visión teocéntrica medieval. El racionalismo. Los nuevos paradigmas. Descartes: El problema del método. La duda metódica. "Pienso luego existo". El empirismo y Hume. Impresiones e ideas. Kant surgimiento del idealismo alemán.

Unidad Nº 4: Pensamiento contemporáneo y postmodernidad.

Jean Paul Sartre y Simone de Beauvoir. El existencialismo: Sus temas fundamentales. La metafísica de la subjetividad. La crítica feminista. Heidegger, Husserl y Stein. La fenomenología. Nietzsche. La muerte de Dios. Ricoeur. Del existencialismo a la filosofía del lenguaje. Foucault y sus aportes al pensamiento filosófico desde la crítica del poder. Hannah Arendt y Simone Weill. El aporte femenino a la reflexión filosófica del siglo XX. La relación de las teorías en la explicación de la realidad cotidiana. Estudios de casos.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

OBJETIVOS:

- Reconocer los aportes de las distintas corrientes del pensamiento psicológico a la comprensión del desarrollo humano.
- Comprender las conductas humanas en cada momento evolutivo.
- Comprender la ontogénesis de los factores intelectuales, afectivos y sociales que caracterizan la existencia humana.
- Adoptar un rol activo en el aprendizaje a través de la investigación, la observación y la consulta bibliográfica, de los distintos fenómenos evolutivos.

CONTENIDOS

Unidad Nº 1: Psicología del desarrollo.

La psicología del desarrollo: su fundamentación epistemológica. Perspectiva histórica. Teorías sobre el desarrollo psicológico: Enfoque psicoanalítico, teoría psicogenética, teoría sociocultural y el ciclo vital en la psicología del desarrollo. Nociones básicas: maduración, crecimiento, aprendizaje y desarrollo. Principios generales del desarrollo. Influencia del ambiente y acción de la herencia en el desarrollo. Dialéctica natura-nurtura.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Unidad Nº 2: Desarrollo afectivo-social. Relaciones fundantes del psiquismo.

Importancia de los organizadores en la constitución del psiquismo según Spitz. Concepciones psicoanalíticas sobre el desarrollo. Freud y la revolución copernicana de la sexualidad humana: la sexualidad infantil. Estructuración del aparato psíquico desde el punto de vista evolutivo. Constitución y desarrollo de la díada de apego. La zona intermedia de la experiencia: fenómenos y objetos transicionales.

Unidad Nº 3: Desarrollo de los procesos cognitivos y otros procesos.

Constitución y desarrollo de la inteligencia. Períodos y estadios. Inteligencia sensorio motriz. Período preoperatorio: los juegos. El dibujo. Pensamiento y lenguaje. Período operatorio concreto: reversibilidad. Nociones de conservación, justicia, moral y autoridad. Maduración, desarrollo y aprendizaje en la obra de Vygotsky. La adquisición del lenguaje. Zona de desarrollo próximo. El juego y la imaginación.

Desarrollos especiales

Desarrollo de la motricidad. Desarrollo de la capacidad creadora. Desarrollo del grafismo. Desarrollo del juego. Significado general del juego. Distintas concepciones acerca del juego. Juego de ejercicios. Juego simbólico, de reglas, de construcciones. Concepción psicoanalítica del juego. Observación y análisis de situaciones lúdicas en diferentes etapas de la vida.

Unidad Nº 4: Pubertad y adolescencia.

Fases de la adolescencia. Individuación. Construcción de la identidad. Identificaciones. El grupo de pares. Enamoramiento. Idealización. Duelos. Adolescencia y salud. Observación, entrevistas y análisis.

Unidad Nº 5: Adultez y tercera edad.

La adultez como etapa evolutiva. Mediana edad: crisis y reorganización del psiquismo. Vejez. Apego y desapego. Factores biológicos, psicológicos y sociales en el envejecimiento. Prejuicios y viejismo. Actividad, creatividad e integración. Observación, entrevista y análisis.

INTRODUCCIÓN A LA OBRA DE CARL ROGERS

OBJETIVOS:

- Conocer la Obra de Carl Rogers a través del aprendizaje de los conceptos principales de su teoría y de la modalidad de su práctica.
- Adquirir la capacidad de establecer vínculos interpersonales de acuerdo con los postulados de Carl Rogers.
- Desarrollar las actitudes de congruencia, comprensión empática y aceptación positiva incondicional, propias del ideario rogeriano.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1: Vida y obra de Carl Rogers.

Su biografía y el contexto histórico social. Su obra, importancia y trascendencia. Las diferentes etapas de su trabajo profesional.

Unidad Nº 2: Pensamiento de Carl Rogers.

Su pensamiento profesional. Fundamentos filosóficos y antropológicos. Las constantes del pensamiento rogeriano. Algunas enseñanzas significativas.

Unidad Nº 3: Fundamentos del enfoque centrado en la persona.

El enfoque centrado en la persona. El modelo en sí mismo. Los conceptos fundantes.

Unidad 4: Hipótesis fundamental: la tendencia actualizante.

La hipótesis básica. Ejercicio de comprensión de la teoría. Sinónimos que expliquen el significado. El concepto de ser humano en Rogers: capacidad de la persona para manejar su vida de una manera constructiva. Creer en la propia sabiduría. Reflexión



ES COPIA



personal. El concepto de ser humano en Rogers: capacidad de la persona para manejar su vida de una manera constructiva.

ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA

OBJETIVOS:

- Comprender el campo de la antropología filosófica.
- Analizar las principales corrientes antropológicas en el marco de nuestra cultura.
- Desarrollar la capacidad de análisis de textos de autores que planteen la problemática propia de la materia.
- Asumir una actitud de apertura intelectual y respeto por planteos diferentes.

CONTENIDOS:

UNIDAD Nº 1: Introducción a la antropología filosófica.

Objeto de estudio de la Antropología Filosófica. La comprensión del ser humano como totalidad personal en la evolución histórica en Occidente. El dualismo griego. La concepción semita de la persona humana. El cristianismo: su antropología originaria inclusiva y su helenización posterior dualista.

UNIDAD Nº 2: Crisis de la antropología occidental y cristiana ante la emergencia del humanismo renacentista y el pensamiento científico.

Descartes: surgimiento de la subjetividad con la modernidad. La superación del "yo pienso" cartesiano. Buber: la relación "Yo-Tú". Crisis de los paradigmas modernos de racionalidad, progreso y autonomía del sujeto. La parábola del hombre moderno: del semidiós renacentista a la masificación (Sábato). Nietzsche y su tiempo. Profeta del fin de época.

UNIDAD Nº 3: La condición humana frente a la crisis de la modernidad.

Camus y su tiempo: la problemática existencialista. Emergencia de la antropología Feminista. Conciencia de la finitud y de la vulnerabilidad humana. Crisis de la noción de progreso indefinido en la conciencia antropológica.

UNIDAD Nº 4: Antropologías posmodernas.

Derridá: Surgimiento de las Minorías. Identidades diversas. Inclusión. Discriminación. Baudrillard: La sociedad líquida. Eco: Superación de dogmas y absolutos en la autocomprensión antropológica del siglo XX. El fin de las utopías y de metarelatos universales. Importancia de la recuperación de las cosmovisiones de los pueblos originarios. Antropología cultural.

PSICOLOGÍA SOCIAL

OBJETIVOS:

- Acercarse a la indagación de lo manifiesto y lo oculto en la vida cotidiana.
- Reconocer modelos de abordaje para implementarlos a lo largo de su carrera.
- Instrumentar el grupo operativo, si se dan las condiciones, como instrumento primordial.
- Pensar-se, entender-se, sentir-se, reconocer-se como un ser integral, en constante interacción con el otro y con la naturaleza, configurando una red de interacción que influye constantemente en su aquí y ahora.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1:

Historia de la psicología social. Objeto de la disciplina. Distintos enfoques dentro de la psicología social. Introducción a la psicología social planteada por Pichón Riviére. Del psicoanálisis a la psicología social. Teoría del vínculo. Proceso de constitución del mundo interno. Grupo. Proceso grupal. Evaluación básica del proceso. Transferencia y contratransferencia. En la situación grupal.

ES COPIA



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN Nº 0354
EXPEDIENTE Nº 5721-006885/14

Unidad Nº 2:

Sujeto cognoscente. Proceso de conocimiento. Constitución del sujeto y objeto de conocimiento. Su relación. Proceso de aprendizaje: definición. Salud mental. El aprendizaje y sus vicisitudes. Noción de obstáculo epistemológico y epistemofílico. Concepto de matriz de aprendizaje. Construcción de las matrices del aprender.

Unidad Nº 3:

Aprendizaje de las emociones. Las emociones y la mente. Escuchar con el corazón.

Unidad Nº 4:

La resiliencia y la vulnerabilidad. Los pilares de la resiliencia y su desarrollo. La resiliencia y sus fuentes interactivas. Primeros auxilios psicológicos.

ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA

OBJETIVOS:

- Incorporar una modalidad de relación interpersonal, el enfoque centrado en la persona, aplicable a diversos campos de la actividad humana.
- Aprender los fundamentos teórico - prácticos del enfoque centrado en la persona.
- Adquirir la capacidad de establecer una relación interpersonal basada en los postulados del enfoque centrado en la persona.
- Desarrollar las actitudes de congruencia, comprensión empática y aceptación positiva incondicional.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1:

El proceso de convertirse en persona. El proceso y el cierre. Teoría de la personalidad. Ser uno mismo versus imagen de sí mismo. Foco externo de evaluación. Las condiciones de valía. Las máscaras y los deberías. Apertura a la experiencia y foco interno de evaluación. Ser la persona que uno realmente es.

Unidad Nº 2:

El proceso y el terapeuta-counselor-facilitador. Las actitudes del facilitador y su técnica: congruencia, aceptación incondicional y comprensión empática. Seguimiento empático. El reflejo. Distintos tipos de reflejo. El clima o la atmósfera. El escuchar. La escucha absoluta.

Unidad Nº 3:

Estructura de la relación según el ECP. Somos de profunda ayuda sólo cuando nos comunicamos como personas. La relación yo-tú. El fenómeno del encuentro. La psicoterapia como tarea de reconocimiento del sí mismo. Criterios de salud y enfermedad. Funcionamiento óptimo de la personalidad.

INTRODUCCIÓN A LA CONSULTORÍA PSICOLÓGICA

OBJETIVOS:

- Incorporar conceptos básicos sobre la relación de ayuda profesional en Counseling, desde los presupuestos conceptuales de Carl Rogers.
- Desarrollar la capacidad de aplicar a situaciones concretas los conceptos teóricos.
- Reconocer los ámbitos de ejercicio de la profesión, instituciones del campo laboral.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1: La relación de ayuda.

La ayuda desde el Counseling para el despliegue personal. El proceso de ayuda. El Counselor como facilitador. La conversación personalizante.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN**

**RESOLUCIÓN Nº 0354
EXPEDIENTE Nº 5721-006885/14**

Unidad Nº 2: La consultoría psicológica: concepto, delimitaciones y alcances.

Consultoría Psicológica. Definición. Surgimiento del Counseling. El Counseling en Argentina. Delimitación y alcances de la consultoría psicológica respecto de la psicoterapia. Traducción de la palabra "Counseling". ¿Qué es el Counseling? Según Sánchez Bodas.

Unidad Nº 3: La consultoría psicológica y la prevención.

Prevenir las crisis con procesos de desarrollo personal. La tarea de prevención en salud mental. El consultor psicológico. El consultante. Normalidad.

Unidad Nº 4: Campos de aplicación de la consultoría psicológica.

Campos de aplicación en organizaciones, equipos multidisciplinarios, ejercicio de la profesión en forma independiente. Quiénes son nuestros consultantes: personas normales en crisis. Tratamiento de las crisis. A quiénes no atendemos, cómo reconocer una patología. Tipos de problemas que motivan las consultas.

SEMINARIO EN NEUROCIENCIAS

OBJETIVOS GENERALES

- Introducir al estudiante a la comprensión de la organización funcional del sistema nervioso en las distintas etapas del crecimiento y desarrollo del ser humano.
- Reconocer las principales funciones neuropsicológicas y su vinculación con la psicología y el aprendizaje.
- Aproximar al estudiante a las diferentes fuentes bibliográficas.

CONTENIDOS:

Unidad Nº1:

Organización general del sistema nervioso central y periférico. Filogenia y ontogenia. La neurona, características y propiedades. Excitabilidad celular y potenciales nerviosos. Organización sináptica y neurotransmisión química.

Unidad Nº2:

Las emociones: aspectos generales. Cambios fisiológicos asociados con la emoción. El sistema límbico. La importancia de la amígdala. El miedo y la amígdala. Emoción, razón y conducta social.

Unidad Nº3:

Lenguaje y habla: aspectos generales. El lenguaje está localizado y lateralizado Afasias de Broca y Wernicke. El rol del hemisferio derecho en el lenguaje.

Unidad Nº4:

La memoria: antecedentes generales Tipos de memoria Fases. Olvido. Patologías de la memoria, amnesia.

Unidad Nº5:

Sueño y vigilia: aspectos generales. El ciclo circadiano de sueño y vigilia. Estadios del sueño. Trastornos del sueño.

PSICOPATOLOGÍA I

OBJETIVOS:

- Adquirir las nociones básicas de psicopatología, salud y enfermedad mental, y las principales entidades nosológicas.
- Conocer la terminología técnica, y los mecanismos psíquicos implicados en cada entidad psicopatológica.
- Establecer relaciones entre las nociones básicas con la práctica, y con las dimensiones social e institucional.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



CONTENIDOS:

UNIDAD Nº 1:

Conceptos básicos de Psicopatología. Concepto de salud y enfermedad mental, etiología, síntoma, diagnóstico y pronóstico. Nociones sobre aparato psíquico, mecanismos de defensa y conflicto psíquico. Introducción al psicoanálisis y a la concepción psicodinámica. La nosología psiquiátrica y la concepción de salud y enfermedad mental como construcciones históricas.

UNIDAD Nº 2:

Trastornos de la personalidad. Clasificación DSM IV. Diagnóstico, signos y síntomas. Epidemiología, etiología, fisiopatología. Sujetos extraños o extravagantes: esquizoide, esquizotípicos y paranoides. Sujetos teatrales: histriónicos, narcisistas, antisociales y límite. Sujetos temerosos o ansiosos: evitadores, dependientes, compulsivos, pasivo-agresivo. Otros: personalidad sádica, personalidad auto frustrante.

UNIDAD Nº 3:

Trastornos de ansiedad. Entidades nosológicas. Fobia simple. Fobia social. Pánico. Trastorno de ansiedad generalizada (TAG). Trastorno obsesivo compulsivo (TOC). Agorafobia. Trastorno de stress agudo. Trastorno de stress crónico. Trastorno de stress pos traumático.

UNIDAD Nº 4:

Concepto de psicotrauma y trastornos disociativos. Introducción a la obra de Bessel Van der Kolk. Trabajos de investigación de Francine Shapiro. Observación, entrevistas y análisis.

SEMINARIO EN TÉCNICAS DE MODULACIÓN EMOCIONAL

OBJETIVOS:

- Familiarizarse con prácticas que favorezcan el bienestar emocional en comunidades o grupos.
- Estimular la multiplicación de las prácticas de modulación emocional en grupos de autoayuda como soporte de la actividad de los mismos.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1:

Descripción anatomofisiológica del cerebro humano. Funciones de los hemisferios cerebrales. Nuevas concepciones de funcionalidad: cerebro cognitivo-cerebro emocional. El cerebro emocional: sus estructuras y conexiones neurofisiológicas.

Unidad Nº 2:

El cerebro emocional como regidor del bienestar psicológico y de gran parte de la fisiología del cuerpo. El cerebro emocional como regulador neuroendocrino. Propuesta de prácticas de respiración que modulan el sistema corazón –cerebro: basados en los trabajos de investigación del instituto *Heart Math* para lograr la coherencia cardíaca.

Unidad Nº 3:

Desórdenes emocionales comprendidos como disfunciones emocionales límbicas. El cerebro emocional lugar de archivo de memorias traumáticas. El cuerpo y sus síntomas: el lenguaje del cerebro emocional. Prácticas de movimiento ocular orientadas a la disminución del estrés en situaciones de crisis. Trabajos de investigación de la Dra. Francine Shapiro sobre las conexiones cerebrales interhemisféricas.

ES COPIA



Unidad Nº 4:

Recuperar el bienestar consiste en reprogramar el cerebro emocional. Mecanismos naturales de auto-restablecimiento del equilibrio emocional. Las prácticas corporales como ordenadoras de las emociones. Introducción a algunos movimientos de Tai-Chi. Protocolos EFT para la modulación emocional: puntos de acupresión seleccionados para balancear las estructuras del cerebro límbico. Teoría y práctica en modulación emocional.

DINÁMICA GRUPAL EN CONSULTORÍA PSICOLÓGICA I

OBJETIVOS:

- Conocer las características propias del acontecer grupal, su proceso y sus etapas; también las teorías formuladas acerca del mismo y los diferentes tipos de abordaje y de ayuda grupal.
- Adquirir la capacidad de discriminar entre los diferentes tipos de grupos y captar las demandas de sus integrantes.
- Desarrollar, respecto de los grupos, actitudes de aceptación incondicional, empatía y autenticidad.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1:

Concepto de grupo. Génesis e historia del concepto. Dinámica grupal. Estructura. Componentes. Roles y liderazgo. Distintos tipos de grupos. Grupos de pertenencia. Grupos de referencia.

Unidad Nº 2:

Las fases del acontecer grupal. Etapas del proceso grupal según Rogers. Caldeamiento específico e inespecífico. Concepto bio-psico-socio- del grupo. Teorías del acontecer grupal.

Unidad Nº 3:

Nociones sobre conflicto intra e interpersonal. El conflicto en los grupos. Bienestar y malestar dentro de un grupo.

Unidad Nº 4:

Counseling grupal. Alcances. Limitaciones. Grupos de desarrollo personal: definición, estructura y objetivos. Criterios de selección. Preparación pre-grupal. Encuadre y contrato. Grupos específicos: sus características y temáticas. Grupos de debate: su importancia en la prevención.

TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA CONSULTORÍA PSICOLÓGICA I

OBJETIVOS:

- Incorporar teórica y prácticamente los conceptos básicos de la consultoría psicológica desde la perspectiva humanística.
- Aplicar a situaciones concretas los conceptos teóricos y los hallazgos vivenciales.
- Desarrollar las actitudes de empatía, congruencia y consideración positiva incondicional.

Unidad Nº 1: El consultor: actitudes y recursos.

Rol del consultor. Relación entre los fundamentos teóricos y la aplicación de la técnica profesional. Aplicación en la práctica de las actitudes básicas: congruencia, empatía y aceptación incondicional. Actitudes recomendadas: disponibilidad y ayudar con la mano abierta. Recursos del consultor psicológico: formación técnica-profesional y sentido común. Desarrollo personal del consultor.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Unidad Nº 2: El consultante: motivos de consulta.

Sujeto del counseling: persona normal en crisis o con deseos de desarrollo personal. Principales motivos de consulta: problemas laborales, crisis de pareja, duelos, pérdida del sentido de la vida y otros. Modos de abordaje de los distintas problemáticas. Posibilidad de derivación a un especialista en la problemática consultada.

Unidad Nº 3: La entrevista: su encuadre.

Inicio de la primera entrevista. Encuadre. Siguiendo entrevistas. Creación de la atmósfera de confianza. Intervenciones facilitadoras. Duración de la entrevista. Cierre.

Unidad Nº 4: El vínculo: características.

Tipo de vínculo que se forma entre el consultante y el consultor. Importancia del vínculo. El vínculo como factor transformador. La relación en la ayuda centrada en el consultante. No manipulación.

Unidad Nº 5: El proceso: aspectos principales.

Comienzo del proceso en la primera entrevista. Motivo de la consulta. Proceso centrado en el consultante. Procesos breves para crisis graves. Fin del proceso o derivación. Ficha del proceso del consultante.

SEMINARIO INTRODUCTORIO A LOS NUEVOS PARADIGMAS DE LA SALUD

OBJETIVOS:

- Conocer los diferentes paradigmas para comprender la salud.
- Reconocer el estrés en diferentes situaciones y sus consecuencias para la salud.
- Comprender el uso de nuevos paradigmas en los abordajes en salud.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1:

Concepto de salud y enfermedad a lo largo del tiempo. Modelo mecanicista. Modelo bioquímico. Modelo holístico.

Unidad Nº 2:

Introducción a los nuevos paradigmas de la salud. Procesos fisiopatológicos de la respuesta del estrés. El circuito del temor.

Unidad Nº 3:

El Estrés en los niños. El estrés en situaciones de violencia de género. El estrés laboral. *Mobbing y burnout*. Fatiga de compasión.

Unidad Nº 4:

Impacto del estrés en la salud. Co-morbilidad. Estrés y alimentación. Estrés y trastornos digestivos. Estrés y trastornos del sueño. Estrés y memoria. Estudios de casos.

TERAPIA EXPERIENCIAL DE ENFOQUE CORPORAL (FOCUSING I)

OBJETIVOS:

- Conocer los fundamentos básicos del *focusing*.
- Aproximarse a la Obra de Eugene Gendlin.
- Construir saberes prácticos para el ejercicio de la autoconciencia corporal.

CONTENIDOS

Unidad Nº 1:

Historia de la terapia experiencial y su conexión con otras escuelas contemporáneas. Introducción a la obra de Eugene Gendlin. Filosofía fenomenológica y sus implicancias en el concepto de cuerpo. Introducción a la terapia experiencial de enfoque corporal. Desarrollo del *focusing*. El acto interno, conectarse con el proceso de autoconciencia

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAVIALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



corporal. Concepto de "*felt sense*" o sensación corporalmente sentida como piedra de toque del abordaje.

Unidad Nº 2:

Los seis pasos básicos descriptos por E. Gendlin para favorecer la autoconciencia corporal. Los cuatro movimientos descriptos por Ann Weiser Cornell para conectarse con la sensación corporalmente sentida. Prácticas que favorecen la vivencia personal y grupal de los procesos del *focusing*. Escucha empática y Sensación corporalmente sentida.

Unidad Nº 3:

Introducción al concepto de crítico interno. La vinculación corporal con aspectos desvalorizantes, autoexigentes y temerosos que emergen en los procesos de autoconciencia corporal. Presencia: actitud de llevar adelante el proceso de enfoque corporal relacionándonos con las configuraciones o partes que emergen del mismo.

Unidad Nº 4:

Concepto de "puntos muertos" o detenidos dentro del proceso experiencial. La escucha empática refleja como recurso para disolver los puntos muertos. La escucha refleja de emociones según Carl Rogers. La escucha refleja de sensaciones sentidas según Eugene Gendlin. Práctica en ejercicios de autoconciencia corporal

DINÁMICA GRUPAL EN CONSULTORÍA PSICOLÓGICA II

OBJETIVOS:

- Lograr el acercamiento a un modo de coordinar grupos de counseling o consultoría psicológica basado en el enfoque holístico centrado en la persona, a través de la teoría y las vivencias.
- Conocer las condiciones necesarias, tareas y técnicas que hacen al counselor como facilitador grupal.
- Vivenciar la importancia de las relaciones interpersonales en el desarrollo personal.
- Adquirir las habilidades para desenvolverse en el ámbito grupal.

Unidad Nº 1:

El proceso de la comunicación. La comunicación no-violenta. Mediación.

Unidad Nº 2:

Condiciones personales del facilitador grupal. Su actitud frente al grupo. El facilitador como catalizador (de la no directividad al experiencing). Liderazgo y dirección centrados en el grupo.

Unidad Nº 3:

Tareas y técnicas del facilitador: A) creación y mantenimiento del grupo. B) elaboración de la cultura del grupo. C) activación del "aquí y ahora".

Unidad Nº 4:

Recursos del facilitador. Sus intervenciones verbales. Experiencias imaginarias, corporales, dramáticas, energéticas: su oportunidad e importancia.

Unidad Nº 5:

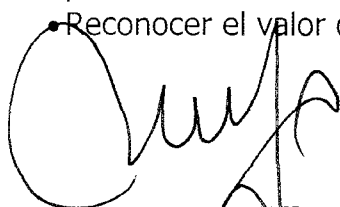
La co-facilitación. La inclusión de nuevos miembros. Deserciones. Formación de subgrupos. Las subculturas y la interacción grupal

PSICOLOGÍA POSITIVA Y RESILIENCIA EN INDIVIDUOS, FAMILIA Y GRUPOS

OBJETIVOS:

- Conocer los principales desarrollos, campos de estudio y aplicación de la psicología positiva.
- Reconocer el valor del enfoque salugénico en la psicología.

ES COPIA


DANIEL EDUARDO PAYLLÁN
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN**

**RESOLUCIÓN Nº 0354
EXPEDIENTE Nº 5721-006885/14**

- Contar con elementos técnicos que le posibiliten desarrollar las fortalezas y recursos de las personas.
- Poder incorporar a la práctica en diferentes ámbitos: como el familiar, el educativo, el laboral, el organizacional, intervenciones basadas en la psicología positiva.
- Ampliar la mirada para ver los aspectos positivos de los procesos humanos.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1:

El surgimiento de la psicología positiva, el enfoque salugénico y la ruptura con los modelos patogénicos clásicos. El campo y el objeto de estudio de la psicología positiva.

Los principios filosóficos. Principales temas de estudio de la psicología positiva. Investigación, estudio y aplicación de la psicología positiva. Los desafíos actuales de la psicología positiva.

Unidad Nº 2:

La resiliencia: definiciones de resiliencia. Los pilares de la resiliencia. La resiliencia en lo cotidiano. El comportamiento resiliente. Resiliencia: contextos y ciclo de vida. El lenguaje de la resiliencia.

Unidad Nº 3:

El bienestar psicológico. Alcances del concepto. Bienestar, satisfacción y felicidad. Modelos teóricos del bienestar. Concepciones modernas de bienestar. Calidad de vida. Dimensión subjetiva de la cultura.

Unidad Nº 4:

Las emociones: Definición de emociones. Emociones positivas. Las emociones positivas en el presente, en el pasado y en el futuro. Teorías de las emociones.

Unidad Nº 5:

Las organizaciones positivas: Fortalezas y virtudes. La personalidad y el carácter. El *flow*, características y componentes. El humor y sus dimensiones. Empatía y conducta pro-social. Observación, análisis a través de estudios de casos.

TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA CONSULTORÍA PSICOLÓGICA II

OBJETIVOS:

- Profundizar e integrar activamente el marco referencial del enfoque centrado en la persona a la práctica de la consultoría psicológica en el ejercicio del rol profesional a nivel individual, grupal e institucional.
- Aplicar a situaciones concretas los conceptos teóricos y los hallazgos vivenciales.
- Adquirir destrezas para el desarrollo de estrategias en el abordaje de situaciones signadas por las crisis sea en los acompañamientos individuales como grupales.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1:

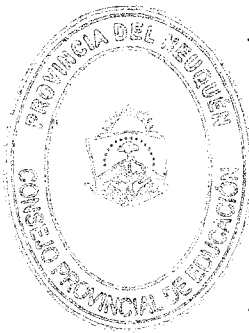
El modelo de terapia de relaciones personales. Teorías de la ayuda. Las relaciones de ayuda. Conductas de comunicaciones eficaces. Establecimiento de la relación y definición de los objetivos. Contacto inicial/ entrada. Motivo de consulta/ definición del problema. Establecimiento del contrato. Exploración de las dimensiones involucradas en el problema. Acuerdo conjunto sobre metas y objetivos.

Unidad Nº 2:

Habilidades de comunicación. Percepción de mensajes no verbales. Escucha de mensajes verbales. Respuestas verbales y no verbales.

Unidad Nº 3:

Las estrategias. Definición. Puesta en práctica y evaluación. Estrategias afectivas. Estrategias afectivo-cognitivas. Estrategias cognitivas. Estrategias cognitivo-



ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAVLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN Nº 0354
EXPEDIENTE Nº 5721-006885/14

conductuales. Estrategias que abarcan diferentes dominios.

Unidad Nº 4:

Planificación de estrategias. Uso de las estrategias. Evaluación de las estrategias. Finalización. Seguimiento.

Unidad Nº 5:

Teoría y práctica de la intervención en crisis. Tipos de crisis. Teoría de las crisis. Intervención en crisis.



PSICOPATOLOGÍA II

OBJETIVOS:

- Conocer los principales trastornos psicológicos, su origen e incidencia.
- Conocer los avances que se están realizando en relación a estas temáticas y los aportes de las distintas perspectivas.
- Desarrollar una actitud crítica e investigativa.

CONTENIDOS:

UNIDAD Nº 1: Las neurosis.

Las Neurosis y su diferenciación con las psicosis. Las neuropsicosis de defensa. Los tipos de neurosis: neurosis de defensa, neurosis actuales, neurosis de transferencia. La formación de los síntomas neuróticos.

Unidad Nº 2: Trastornos del estado de ánimo.

Trastorno depresivo mayor. Trastorno distímico. Trastorno depresivo no identificado. Trastornos bipolares I. Trastornos bipolares II. Trastornos ciclotímico.

Unidad Nº 3: Trastornos somatomorfos y disociativos.

Trastorno de somatización. Trastorno de conversión. Trastorno por dolor. Hipocondría. Trastorno dismórfico corporal.

Unidad Nº 4: Trastornos del sueño.

Disomnias: insomnio primario. Hipersomnias primarias. Narcolepsia. Trastornos del sueño de origen médico. Parasomnias: pesadillas, terrores nocturnos y sonambulismo. Estudios de casos.

Unidad Nº 5: Las adicciones.

Las Conductas adictivas. Introducción. Conceptos generales. Clasificación. Incidencia y distribución social. Historia y epidemiología de los Trastornos Alimentarios. Tipos de trastornos alimentarios. Anorexia y bulimia. Nuevas adicciones.

CONSULTORÍA PSICOLÓGICA APLICADA A LOS ÁMBITOS LABORALES Y COMUNITARIOS

OBJETIVOS:

- Adquirir habilidades técnicas y metodológicas que permitan al *counselor* reconocer las dinámicas y procesos que acontecen en los ámbitos laborales y comunitarios.
- Aprender los fundamentos teóricos que le permitan al *counselor* planificar estrategias de acción para activar los recursos y potencialidades de los sujetos en las diferentes áreas institucionales para lograr los objetivos propuestos.
- Desarrollar la capacidad de abordar situaciones conflictivas generadas en ámbitos de trabajo y comunitarios, desde un enfoque humanístico centrado en la persona.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1:

Consultoría laboral y comunitaria. Definición de institución y organización. Definición de acciones del *counselor* en esas áreas. Aspectos teóricos y metodológicos.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLET
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Unidad Nº 2:

Las actitudes del enfoque centrado en la organización. Empatía, consideración positiva incondicional, congruencia. Metodologías para el abordaje: trabajo con grupos, trabajo individual. Congruencia organizacional.

Unidad Nº 3:

Estrés laboral y síndrome de *Burn-Out*. Etapas de un proceso de *counseling* aplicado al ámbito laboral y comunitario. Relevamiento, diagnóstico, planificación inicial del trabajo, presentación de una propuesta. Inicio del trabajo. Evaluación.

Unidad Nº 4:

Las organizaciones positivas. Valores humanos y conducta social en las organizaciones. Valores y subculturas de pertenencia. El valor de la comunicación. La empatía y la regulación emocional. Pilares de la fortaleza psicológica para favorecer las relaciones interpersonales: tolerancia a la frustración, humor, sabiduría y creatividad.

TERAPIA EXPERIENCIAL DE ENFOQUE CORPORAL (FOCUSING II)

OBJETIVOS:

- Interpretar la obra de E. Gendlin.
- Comprender los componentes de un modelo procesal, tal como lo desarrolla E. Gendlin.
- Construir saberes prácticos para el ejercicio de la autoconciencia corporal.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1:

Introducción al estudio de la obra "*Un Modelo Procesal*" de Eugene Gendlin. Concepto de cuerpo-ambiente. El cuerpo y el tiempo. Un modelo totalizante superador de los modelos fragmentados de cuerpo. El cuerpo y sus funciones simbólicas. Modelo abierto de proceso.

Unidad Nº 2:

El comportamiento y la percepción en un modelo de proceso. Desarrollo del espacio del comportamiento en un modelo de proceso. Evolución del proceso simbólico. El Proto-lenguaje. El pensar desde la experiencia de lo implícito. Concepto de referente directo y de proceso autopropulsado.

Unidad Nº 3:

Reconocimiento de los momentos del modelo de proceso en la práctica de la escucha empática y refleja. Prácticas de *focusing* grupal. *Focusing* en Díadas. Formas de desbloquear los puntos detenidos del proceso experiencial. Teoría del experienciar: fundamentos filosóficos y antropológicos. Teoría del cambio de personalidad de E. Gendlin.

CONSULTORÍA PSICOLÓGICA APLICADA A LA ADOLESCENCIA

OBJETIVOS:

- Conocer la problemática adolescente y las teorías que intentan explicarla.
- Capacitarse para establecer en su futuro rol de consultores psicológicos, adecuadas relaciones de ayuda para el adolescente y su familia, desarrollando la capacidad de vincularse, escuchar y acompañar el tránsito adolescente.
- Desarrollar las actitudes necesarias para una ayuda eficaz, en particular la de comprensión empática.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLET
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



CONTENIDOS:

Unidad Nº 1: Psicología del adolescente.

El concepto de adolescencia: puntos de referencia, puntos de ruptura. Aspectos físicos y evolutivos. Pubescencia y pubertad. Teorías de la adolescencia.

Unidad Nº 2: La construcción de la Identidad en el adolescente.

Construcción de la identidad en la etapa adolescente. La confrontación generacional. El adolescente y su entorno: padres, amigos, escuela, la relación de pareja. El adolescente y su sexualidad, su afectividad, su intelectualidad. El adolescente y las conductas disruptivas: rebeldía, drogadicción, delincuencia, fugas, tentativas de suicidio, violencia. Los valores.

Unidad Nº 3: Consultoría en adolescencia.

El acompañamiento a adolescentes en situaciones especiales: duelo, abuso, adicción, trastornos alimentarios, divorcio, transculturización, adopción. Relación consultor-consultante. Relación consultor-familia. Empatía, congruencia, consideración positiva incondicional con el adolescente.

Unidad Nº 4: El adolescente en los ámbitos educativos y laborales

Educación y trabajo en la adolescencia. Actitudes positivas o negativas hacia la escuela. El estudio y los conflictos intergeneracionales. Las realidades laborales en los adolescentes.

PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE EN CONSULTORÍA PSICOLÓGICA I (CO-VISIÓN)

OBJETIVOS:

- Desarrollar el rol de consultor psicológico (*Counselor*) a través de diferentes situaciones donde concrete prácticas profesionales.
- Adquirir y desarrollar aptitudes para el desempeño de su rol.
- Aplicar los conceptos teóricos a situaciones concretas de la consultoría psicológica
- Desarrollar actitudes de escucha empática que favorezca el despliegue del proceso entre el consultante y el *counselor*.

CONTENIDOS

Unidad Nº 1:

El trabajo en el campo. Esquema de trabajo. Elaboración del informe. Etapas del proceso de trabajo con un consultante. El rol del *counselor*. Autoconciencia del *counselor*. Posicionamiento frente al consultante. Efectos de la escucha. Creencias del consultor en referencia a la situación planteada.

Unidad Nº 2:

Empatía y distancia óptima. Técnicas utilizadas y evaluación de cada una de las mismas. Escucha refleja, reflejo de sentimientos, parafraseo.

Unidad Nº 3:

Técnica de enfoque corporal (*focusing*). Técnica de liberación emocional (EFT). Técnicas de integración interhemisférica para la positividad de las emociones.

Unidad Nº 4:

Elaboración de proyectos de vida. Enumeración de recursos y potencialidades. Cierre-propuesta de seguimiento. Evaluación de la calidad del vínculo

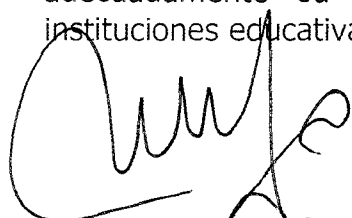
CONSULTORÍA PSICOLÓGICA APLICADA AL ÁMBITO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- Aprender los fundamentos teóricos y prácticos para poder desempeñar adecuadamente su futuro rol de consultores psicológicos (*counselors*) en instituciones educativas.



ES COPIA


DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN Nº 0354
EXPEDIENTE Nº 5721-006885/14

- Desarrollar la capacidad de análisis del fenómeno educativo – organizacional y las habilidades referidas al rol de consultor, tales como la escucha, el acompañamiento y la planificación del cambio.
- Desarrollar las actitudes básicas de comprensión empática, aceptación incondicional y congruencia en el ámbito educativo con los diferentes actores de dicho escenario.

CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1:

Características de la organización escolar. Sus fundamentos; integrantes y funciones de la comunidad educativa. El proyecto educativo. Sistema Educativo Argentino. La educación popular. La educación no formal. Análisis de la problemática educativa actual. Investigación periodística.

UNIDAD Nº 2:

El consultor educacional: rol y recursos; Dimensiones de la vida institucional en las que puede actuar como facilitador el consultor educacional. Tutores-facilitadores escolares. Régimen de convivencia. Mediación educativa para la resolución de conflictos. Orientación vocacional y ocupacional. Talleres. Trabajo interdisciplinario desde un departamento de orientación y tutoría.

UNIDAD Nº 3:

Los cuidados, el buen trato, la salud y el bienestar de los estudiantes. Prevención: contextos y factores que permiten y favorecen la emergencia de dinámicas de buen trato y no violencia. Las bases biológicas del buen trato y de los cuidados mutuos. La creación de vínculos afectivos y la construcción de relaciones sociales nutritivas.

UNIDAD Nº 4:

Concepciones teóricas y experienciales en la comunicación pragmática. Aspectos para lingüísticos de las palabras. Aplicación y efectos de los signos en orden a la comunicación. La metacomunicación. Aplicaciones en los ámbitos educativos.

PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE EN CONSULTORÍA PSICOLÓGICA II (CO-VISIÓN)

OBJETIVOS:

- Profundizar e integrar activamente a la práctica de la consultoría psicológica el marco referencial del enfoque centrado en la persona necesaria para el ejercicio del rol profesional.
- Explorar e integrar en su accionar en el acompañamiento de grupos los aprendizajes significativos del enfoque centrado en la persona.
- Aplicar a situaciones concretas los aspectos teóricos y los hallazgos vivenciales.
- Desarrollar actitudes de auto-reflexión y autoevaluación de la tarea.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1:

Consultoría psicológica aplicada al proceso de acompañamiento grupal. La elaboración de la planificación. Elementos a tener en cuenta. Tiempo y espacio.

Unidad Nº 2:

Las etapas del proceso grupal: Apertura-bienvenida- motivación-presentación de la propuesta. Convocatoria (tipos). Las consignas. La comunicación. Desarrollo de la dinámica. Facilitación del proceso grupal. Atención múltiple: autopercepción y percepción del proceso que acontece en el grupo.

Unidad Nº 3:

Las técnicas más utilizadas: escucha refleja, reflejo de sentimientos, parafraseo. Técnica de liberación emocional (EFT).

ES COPIA


DANIEL EDUARDO PAY LALEF
Director General de Despecho
Consejo Provincial de Educación



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

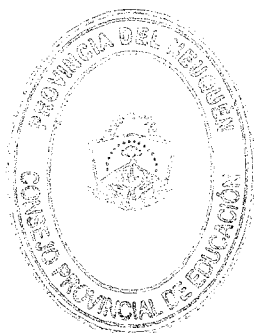
RESOLUCIÓN Nº 0354
EXPEDIENTE Nº 5721-006885/14

Unidad Nº 4:

Elaboración de proyectos. Enumeración de recursos y potencialidades. Visualizaciones guiadas. Expresiones artísticas de estimulación de la creatividad e integración cuerpo-mente: mandalas y mandorlas. Focusing grupal. Rol playing. Dramatizaciones a través de cuentos arquetípicos. Expresión corporal.

Unidad Nº 5:

Criterios de Evaluación: en referencia a las etapas del proceso (objetivos-recursos humanos y materiales-tiempo-ambiente-convocatoria- desarrollo del proceso grupal-facilitación del proceso -entramado- técnicas utilizadas-cierre). Registro escrito para la Co-visión.



CONSULTORÍA PSICOLÓGICA APLICADA A PAREJA, FAMILIA Y SEXUALIDAD

OBJETIVOS:

- Conocer la organización, los procesos y las reglas de interacción familiar.
- Capacitarse para brindar ayuda a las parejas y familias que consulten al Consultor psicológico (*counselor*), desarrollando habilidades de observación, contacto, sostén y confianza.
- Desarrollar actitudes de escucha, comprensión, aceptación, empatía y autenticidad.
- Capacitarse en los procedimientos de ayuda sexológica a fin de facilitar en los consultantes un funcionamiento sexual satisfactorio.
- Adquirir conocimientos teóricos en sexología.
- Desarrollar habilidades para el trabajo con situaciones vivenciales y la aplicación de nociones teóricas a la consulta dentro de la relación de ayuda.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1:

Concepto de familia/s y su evolución histórica. El amor como sustento. Ciclo vital familiar. La familia como organización y proceso. Subsistemas; interacciones. La pareja como proceso-vínculos, roles, género, fases, expectativas, contratos, ciclos de la pareja.

Unidad Nº 2:

El enfoque holístico centrado en la persona. Counseling de pareja y familia, un enfoque integrativo. La tendencia actualizante y la tendencia formativa dentro de la familia como sistema. Escuelas, teorías de los sistemas de comunicación.

Unidad Nº 3:

Noción de conflicto y cambio. Concepto de disfunción, (de comunicación, sexualidad, convivencia, violencia). Crisis vitales y accidentales. Parejas mixtas (religión, etnia, socio-cultural). Divorcio, familias ensambladas

Unidad Nº 4:

Actitudes, habilidades y recursos del *counselor*. Como conducir las entrevistas y el proceso de ayuda: encuadre, directividad y no directividad. Encuadre-primera entrevista. Árbol familiar-genograma.

Unidad Nº 5:

Introducción al *counseling* en sexualidad. La sexualidad. El erotismo. El amor. Anatomía y fisiología femenina y masculina. Sexualidad en pubertad, adolescencia y vejez.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLET
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Unidad Nº 6:

Funcionamiento sexual normal. El deseo sexual. Los vínculos en la sexualidad. Elección sexual. Mitos en sexualidad. Información, prevención y despliegue en sexualidad. El rol del *counselor en el ámbito de la sexualidad*.

CONSULTORÍA PSICOLÓGICA APLICADA AL ÁMBITO DE LA SALUD MENTAL Y LAS ADICCIONES

OBJETIVOS:

- Introducción y profundización sobre los nuevos encuadres y abordajes en referencia a la salud mental.
- Conocer la problemática de la adicción.
- Capacitarse para ejercer una tarea de prevención en relación con esta problemática y orientar adecuadamente.
- Desarrollar las actitudes del enfoque centrado en la persona para comprender empáticamente, aceptar incondicionalmente al consultante y su entorno y conducirse auténticamente dentro de la relación de ayuda propia del *counseling*.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1:

El tratamiento de la problemática de salud mental a lo largo del tiempo. Concepto de salud mental, abordajes actuales. Derechos de las personas con padecimientos mentales. Participación en equipos interdisciplinarios. El Consultor psicológico y su mirada tanto en la persona con padecimiento mental como en su grupo familiar y comunitario.

Unidad Nº 2:

Primera aproximación: exploración de mitos individuales y colectivos. Como concebir la adicción como un fenómeno. Diferentes adicciones. Nuevas adicciones.

Unidad Nº 3:

Aspectos jurisprudenciales y legales. Lugar del *counselor* en la asistencia en adicciones. Diferentes dispositivos asistenciales. Tratamientos con internación. Tratamientos ambulatorios. Grados de complejidad. Criterios de derivación.

Unidad Nº 4:

Prevención: tipos y formas. Diferentes modelos. Programas de prevención. Trabajo en grupos interdisciplinarios.

ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

OBJETIVOS:

- Adquirir los conocimientos necesarios para comprender la dimensión ética de los actos humanos y los deberes y derechos que corresponden a la profesión de consultor psicológico (*counselor*).
- Ordenar y sintetizar la problemática de la ética y evaluar, en situación, los límites de sus derechos y responsabilidades.
- Adoptar una actitud de compromiso con sus responsabilidades personales y profesionales.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1: El problema ético.

Concepto de ética. Diferencia entre ética y moral. Justicia y verdad. Autoridad y vulnerabilidad. La paradoja de la autoridad. Estudio de la ética como disciplina filosófica: necesidad de una fundamentación de la validez de las normas.

ES COPIA



**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN**

**RESOLUCIÓN Nº 0354
EXPEDIENTE Nº 5721-006885/14**

Unidad Nº 2: Los valores éticos.

Valores: conceptos y perspectivas. Relativismo y universalismo: posiciones, praxis y límites. El universalismo moderado. La ética frente a la muerte. Ética de los derechos humanos. Declaración universal de los derechos humanos.

Unidad Nº 3: Leyes morales.

Ética de la virtud. Aristóteles y Tomás de Aquino. Principales diferencias con las teorías modernas. Immanuel Kant. El imperativo categórico y la noción del deber. Utilitarismo como moral del cálculo: Stuart Mill. Los criterios de la felicidad y el bienestar. Doctrina del doble efecto.

Unidad Nº 4: La conciencia moral.

Noción de conciencia moral. Principios éticos: De beneficencia, de no maleficencia, de autonomía, de justicia distributiva, de responsabilidad social. Libertad: concepto. Condicionamientos. Relación entre libertad y responsabilidad.

Unidad Nº 5: Deontología profesional.

Confidencialidad. Excepción a la regla. Veracidad. Noción de mentira y falsedad. Respeto a la intimidad de las personas. Principios morales que deben servir de guía en la atención de consultantes. Derechos y deberes del consultor psicológico (*counselor*). Código de ética profesional.

TERAPIA EXPERIENCIAL DE ENFOQUE CORPORAL (FOCUSING III)

OBJETIVOS:

- Comprender las posibilidades del modelo de la terapia experiencial en diferentes situaciones.
- Trabajar desde el modelo de la terapia experiencial.
- Comprender la dinámica de las configuraciones y su juego de fuerzas dentro del enfoque corporal.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1:

La génesis de los bloqueos experienciales. La estructura del conflicto vista desde la terapia experiencial. Introducción a los aportes teóricos de Ann Weiser Cornell PhD, Edwin Mc Mahon y Peter Campbell. Actitud de la presencia y la aceptación incondicional en la terapia experiencial.

Unidad Nº 2:

La dinámica de las configuraciones y su juego de fuerzas dentro del enfoque corporal. Aplicación del modelo de fuerzas antagónicas en las metáforas corporales. Modelo aplicado a la resolución de bloqueos de acción. Modelo aplicado al abordaje de la dinámica de las adicciones. Modelo aplicado en los procesos de toma de decisiones. Modelo aplicado a la dinámica de la depresión.

Unidad Nº 3:

Aplicación práctica del modelo de las dinámicas de las configuraciones tendientes a favorecer la constatación de los "pasos corporales". Trabajo por díadas. Co-visión del trabajo orientado a fijar los conceptos y al desenvolvimiento en el manejo del arte del acompañamiento en la terapia experiencial.

Téc. OSCAR JAVIER COMPAÑ
Subsecretario de Educación y Presidente
del Consejo Provincial de Educación

Prof. MARCELA TASMIN MORTADA
VOCAL RAMA BÁSICA Y MEDIA
Consejo Provincial de Educación

Prof. BERNARDO S. OLMOS FOITZICK
Vocal Rama Media Técnica y Superior
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAVLALE
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación