

RESOLUCIÓN Nº 1021
EXPEDIENTE Nº 7210-005379/2017
NEUQUÉN, 09 AGO 2018

VISTO:

La Ley 26.206, las Resoluciones Nº 183/2002 del Consejo Federal de Cultura y Educación y Nº 32/2007 del Consejo Federal de Educación y los dictámenes de la Comisión Federal de Registro y Evaluación Permanente de las Ofertas de Educación a Distancia; y

CONSIDERANDO:

Que mediante la Resolución Nº 183/2002, se crea la Comisión Federal de Registro y Evaluación Permanente de las Ofertas de Educación a Distancia, para evaluación y registro de las ofertas educativas a distancia de todos los niveles y modalidades hasta el Nivel Superior, estableciendo, a su vez, los requisitos y condiciones para la obtención de la validez nacional de los títulos;

Que a partir de la norma mencionada, se puso en marcha un inédito proceso de evaluación con el propósito de mejorar la calidad de los estudios a distancia, registrar las ofertas educativas, adecuar esta opción pedagógica a las normas educativas vigentes y, como consecuencia, resguardar los intereses y derechos de los estudiantes;

Que el Instituto Terciario Séneca presentó ante la Comisión Federal, el Plan de Estudio Nº 558 del Nomenclador Curricular correspondiente a la carrera "Tecnicatura Superior en Niñez, Adolescencia y Familia";

Que la instancia de presentación de proyectos ante la Comisión Federal por parte de Instituciones Educativas, es de carácter obligatorio y excluyente, tanto para el reconocimiento jurisdiccional como para la validez nacional de los títulos;

Que los dictámenes emitidos por la Comisión Federal de Registro y Evaluación Permanente de las Ofertas de Educación a Distancia, constituyen una ponderación técnico-pedagógica del proyecto de Modalidad a Distancia, debiendo ser ratificado por la normativa jurisdiccional;

Que la Dirección General de Escuelas Privadas y los Referentes Provinciales de Educación a Distancia, han tomado intervención en los presentes actuados;

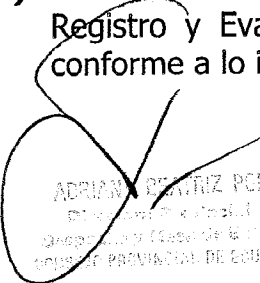
Que es necesario aprobar el plan de estudio con un nuevo número para la modalidad a distancia y así garantizar la validez nacional del título;

Por ello:

EL CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DEL NEUQUÉN

R E S U E L V E

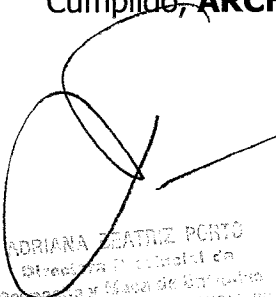
1º) RATIFICAR el Dictamen Nº 2170/2017 emitido por la Comisión Federal de Registro y Evaluación Permanente de las ofertas de Educación a Distancia, conforme a lo informado en el Anexo I de la presente norma.

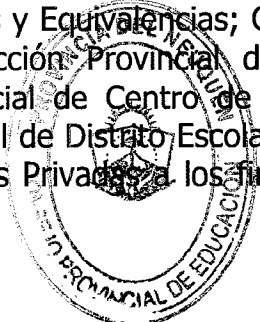

ADRIANA BEATRIZ PORTO
Ministra Provincial de
Educación y Ciencia de la Provincia
del Neuquén

RESOLUCIÓN Nº 1021
EXPEDIENTE Nº 7210-005379/2017

- 2º) CREAR**, a partir de la presente norma, en el Nomenclador Curricular Provincial el Plan de Estudio Nº 694 correspondiente a la Carrera a Distancia "Tecnatura Superior en Niñez, Adolescencia y Familia".
- 3º) APROBAR** el Perfil Profesional, las Bases Curriculares y el Régimen de Correlatividades que, como Anexo II, forman parte de la presente norma.
- 4º) APROBAR** los Campos de Formación, la Organización Curricular y el Régimen Académico que se detallan en el Anexo III de la presente norma.
- 5º) ADOPTAR** en el Instituto Terciario Séneca el Plan de Estudio Nº 694 del Nomenclador Curricular Provincial correspondiente a la "Tecnatura Superior en Niñez, Adolescencia y Familia".
- 6º) DETERMINAR** que el Plan de Estudio Nº 694 no podrá ser adoptado por ninguna otra institución, dados los requisitos establecidos por la Comisión Federal de Registro y Evaluación Permanente de las Ofertas de Educación a Distancia.
- 7º) ESTABLECER** que para continuar con el dictado de la carrera "Tecnatura Superior en Niñez, Adolescencia y Familia", aprobada por Dictamen Nº 2170/2017, la Institución deberá realizar las presentaciones correspondientes ante el Consejo Provincial de Educación en los plazos y formatos que indique la Comisión Federal de Registro y Evaluación Permanente de las Ofertas de Educación a Distancia.
- 8º) INDICAR** que por la Dirección General de Escuelas Privadas se realizarán las comunicaciones correspondientes.
- 9º) REGISTRAR**, dar conocimiento a las Vocalías; Dirección Provincial de Despacho y Mesa de Entradas; Dirección Provincial de Educación Superior; Dirección Provincial de Títulos y Equivalencias; Coordinación de Planeamiento y Trayectorias Escolares; Dirección Provincial de Planeamiento, Estadística y Evaluación; Dirección Provincial de Centro de Documentación e Información Educativa; Dirección Provincial de Distrito Escolar I y **GIRAR** el expediente a la Dirección General de Escuelas Privadas a los fines indicados en el Artículo 8º. Cumplido, **ARCHIVAR**.

COPIA


ADRIANA BEATRIZ PORTO
Directora Provincial de
Despacho y Mesa de Entradas
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN



Prof. CRISTINA A. STORIONI
Ministra de Educación y
Presidente del
Consejo Provincial de Educación
Provincia del Neuquén

Prof. MARCELO S. JENSEN
Vocal Nivel Secundario,
Técnica y Superior
C.P.E. - Ministerio de Educación
Provincia del Neuquén

Prof. MARIA ALEJANDRA LI PRETI
Vocal Nivel Inicial y Primario
C.P.E. - Ministerio de Educación
Provincia del Neuquén

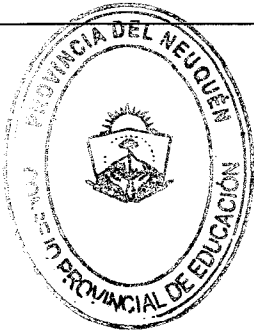
ANEXO I

DICTAMEN CFE	Dictamen Nº 2170/17 Aprobación Plena por Dos (2) años
INSTITUCIÓN	INSTITUTO TERCIARIO SÉNECA
OFERTA	TECNICATURA SUPERIOR EN NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y FAMILIA

COPIA



ADRIANA BEATRIZ PORTO
Directora Provincial de
Gestión y Mapa de Educación
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN



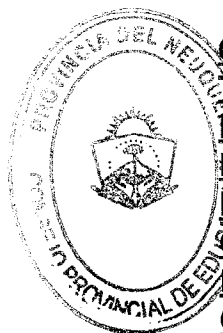
Prof. CRISTINA A. STORIONI
Ministra de Educación y
Presidente del
Consejo Provincial de Educación
Provincia del Neuquén

Prof. MARCELO S. JENSEN
Vocal Nivel Secundario,
Técnica y Superior
C.P.E. - Ministerio de Educación
Provincia del Neuquén

Prof. MARIA ALEJANDRA LI PRETI
Vocal Nivel Inicial y Primario
C.P.E. - Ministerio de Educación
Provincia del Neuquén

ANEXO II

PLAN DE ESTUDIO Nº 694



CARRERA: Tecnicatura Superior en Niñez, Adolescencia y Familia.
TÍTULO A OTORGAR: Técnico Superior en Niñez, Adolescencia y Familia.
NIVEL: Superior.
MODALIDAD: Técnica.
MODALIDAD DE DICTADO: Distancia.
CICLO: Superior.
DURACIÓN: 3 años - 1696 horas reloj.
CONDICIONES DE INGRESO: Poseer estudios secundarios completos.

PERFIL Y COMPETENCIA DEL EGRESADO:

Al finalizar la carrera el Técnico Superior en Niñez, Adolescencia y Familia contará con competencias para:

- Trabajar en equipos interdisciplinarios, observando normas éticas, compromiso y perseverancia en la actualización permanente y especialización pertinente al ejercicio profesional.
- Abordar, intervenir y derivar en instancias legales, inherentes a la niñez, adolescencia y familia, teniendo en cuenta para ello las leyes vigentes tanto a nivel provincial, nacional como internacional; especialmente la Convención de los Derechos del Niño y los Derechos Humanos, asesorando, conteniendo y acompañando a la familia durante el proceso legal.
- Identificar factores protectores y de riesgo en la evaluación de estrategias de abordaje en temáticas de niñez, adolescencia y familia, orientando y efectuando las derivaciones a los profesionales correspondientes.
- Formar parte de equipos técnicos e interdisciplinarios, para el abordaje integral de problemáticas psico-sociales de niños, adolescentes y familia.
- Participar en acciones tendientes a mejorar los sistemas de relación y comunicación entre los grupos de niños, adolescentes y sus familias.
- Coordinar grupos de niños y adolescentes para implementar actividades recreativas y educativas desde la educación no formal.
- Informar a los jóvenes y su familia las condiciones jurídicas en las que se encuentran encuadrados.
- Participar en el proceso de orientación y acompañamiento de los jóvenes en situación de egreso institucional.
- Participar en las intervenciones destinadas a la inserción comunitaria de niños, adolescentes y familia en situación de riesgo social.
- Promover acciones tendientes a resguardar la salud emocional de niños y adolescentes, según las indicaciones de los profesionales a cargo.
- Detectar situaciones de riesgo en niños y adolescentes, derivando a los profesionales correspondientes cuando sea necesario.
- Analizar información disponible en organismos específicos con el área, para ser utilizada en la elaboración de diferentes proyectos.
- Participar en la elaboración y ejecución de planes, programas y proyectos de acción social y de promoción comunitaria relacionados con el niño, el adolescente y la familia.
- Incentivar la participación del niño, adolescente y su familia en programas comunitarios, institucionales, educativos, sanitarios y recreativos.
- Asesorar a niños, adolescentes y sus familias en relación con los derechos que los asisten, como así también con sus obligaciones.

COPIA

ADRIANA GONZALEZ PORTO
Procuradora Provincial de
Defensa y Asesoría de la
Provincia de Neuquén
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

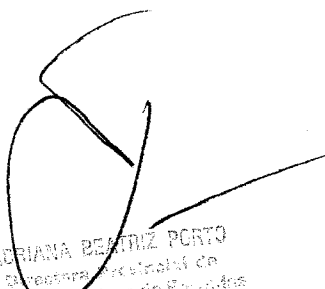


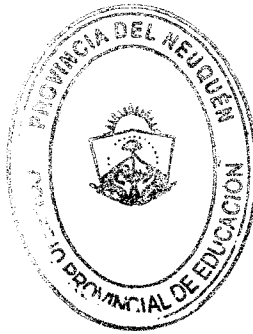
**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN**

**RESOLUCIÓN Nº 1021
EXPEDIENTE Nº 7210-005379/2017**

- Desarrollar trabajos en red, optimizando el uso de los recursos existentes.
- Interpretar y ejecutar programas preventivos, promocionales y asistenciales abocados al trabajo con niños, adolescentes y la familia bajo la supervisión de licenciados en Servicio Social, Psicólogos o Psicopedagogos.
- Desarrollar actividades en instituciones de carácter público y/o privado que trabajen con niños, adolescentes y familias en situación de vulnerabilidad, Ministerios de Salud, Educación, Desarrollo Social, el Poder Judicial entre otros, bajo la supervisión de licenciados en Servicio Social, Psicólogos o Psicopedagogos.

COPIA
Nº 1021
10/03/17


ADRIANA BEATRIZ PORTO
Directora Provincial de
Gestión y Calidad de Educación
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN



Prof. CRISTINA A. STORIONI
Ministro de Educación y
Presidente del
Consejo Provincial de Educación
Provincia del Neuquén

Prof. MARCELO S. JENSEN
Vocal Nivel Secundario,
Técnica y Superior
C.P.E. - Ministerio de Educación
Provincia del Neuquén

Prof. MARIA ALEJANDRA LI PRETI
Vocal Nivel Inicial y Primario
C.P.E. - Ministerio de Educación
Provincia del Neuquén

PLAN DE ESTUDIO Nº 694

Código de Materia			Descripción	Horas Reloj a Imputar	Carga en horas Reloj
PLAN	AÑO	MATERIA	PRIMER AÑO		
			PRIMER CUATRIMESTRE		
694	01	01	Psicología General	3	48
694	01	02	Psicología Social	3	48
694	01	03	Metodología de la Investigación	3	48
694	01	04	Introducción a la Problemática del Niño, el Adolescente y la Familia	6	96
694	01	05	Estudio de Casos I	3	48
			Sub-Total horas Cuatrimestrales	18	288
			SEGUNDO CUATRIMESTRE		
694	01	06	Psicología Evolutiva	3	48
694	01	07	Sociología	3	48
694	01	08	Problemática del Niño, Adolescente y Familia I	6	96
694	01	09	Problemática Sociológica Actual	3	48
694	01	10	Estudio de Casos II	3	48
			Sub-Total horas Cuatrimestrales	18	288
			Total de horas de Primer Año	-	576
			Total de horas a Imputar de Primer Año	36	-
PLAN	AÑO	MATERIA	SEGUNDO AÑO		
			PRIMER CUATRIMESTRE		
694	02	01	Antropología y Ética Profesional	3	48
694	02	02	Derecho del Niño, Adolescente y Familia	3	48
694	02	03	Abordaje del Niño, Adolescente y Familia	3	48
694	02	04	Problemática del Niño, Adolescente y Familia II	6	96
694	02	05	Estudio de Casos III	3	48
			Sub-Total horas Reloj Cuatrimestrales	18	288
			SEGUNDO CUATRIMESTRE		
694	02	06	Problemática del Niño, Adolescente y Familia III	6	96

ES COPIA

ADRIANA CECILIA PORTO
Ministra Provincial de
Educativa y de la Juventud
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

694	02	07	Derecho del Niño, Adolescente y Familia II	3	48
694	02	08	Dinámica de Grupos	3	48
694	02	09	Psicopatología y Salud Mental	3	48
694	02	10	Práctica Profesionalizante I	3	48
			Sub-Total horas Cuatrimestrales	18	288
			Total de horas Reloj de Segundo Año	-	576
			Total de horas a Imputar de Segundo Año	36	-
PLAN	AÑO	MATERIA	TERCER AÑO		
			Régimen anual		
694	03	01	Práctica Profesionalizante II	10	320
694	03	02	Trabajo Final	5	160
			Sub-Total horas Anuales	15	240
			SEGUNDO CUATRIMESTRE		
694	03	03	Mediación y Manejo de Conflictos	4	64
			Sub-Total horas Cuatrimestrales	19	304
			Total de Horas Reloj de Tercer Año	-	544
			Total de horas a Imputar de Tercer Año	34	-
			Total Horas Reloj de la Carrera	-	1696
			Total de horas a Imputar de la Carrera	106	-

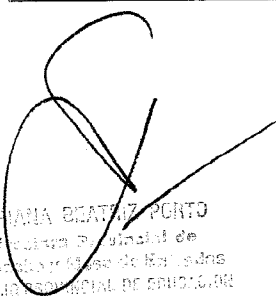
COPIA

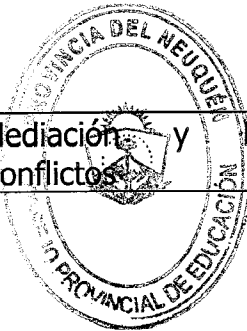
ADRIANA BEATRIZ PORTO
Directora Provincial de
Desarrollo y Calidad de la Educación
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

PLAN	AÑO	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CORRELATIVAS
			PRIMER AÑO	
694	01	01	Psicología General	-
694	01	02	Psicología Social	-
694	01	03	Metodología de la Investigación	-
694	01	04	Introducción a la Problemática del Niño, el Adolescente y la Familia	-
694	01	05	Estudio de Casos I	-
694	01	06	Psicología Evolutiva	694-01-01
694	01	07	Sociología	-
694	01	08	Problemática del Niño, Adolescente y Familia I	694-0104
694	01	09	Problemática Sociológica Actual	-
694	01	10	Estudio de Casos II	694-01-05
			SEGUNDO AÑO	
694	02	01	Antropología y Ética Profesional	-
694	02	02	Derecho del Niño, Adolescente y Familia I	-
694	02	03	Abordaje del Niño, Adolescente y Familia.	694-01-04
694	02	04	Problemática del Niño, Adolescente y Familia II	694-01-08
694	02	05	Estudio de Casos III	694-01-10
694	02	06	Problemática del Niño, Adolescente y Familia III	694-02-04
694	02	07	Derecho del Niño, Adolescente y Familia II	694-02-02
694	02	08	Dinámica de Grupos	-
694	02	09	Psicopatología y Salud Mental	-
694	02	10	Prácticas Profesionalizantes I	Primer Año con Cursado Aprobado
			TERCER AÑO	
694	03	01	Prácticas Profesionalizantes II	694-02-10 y Segundo Año con cursado Aprobado
694	03	02	Trabajo Final	Haber Aprobado con Finales Todas las Asignaturas, Talleres y Prácticas Profesionalizantes de Segundo Año
694	03	03	Mediación y Manejo de Conflictos	694-01-10

ES COPIA


ADRIANA BEATRIZ PORTO
Directora Provincial de
Desarrollo y Gestión de Recursos
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

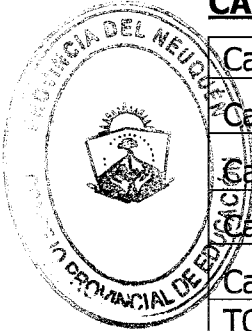


Prof. CRISTINA A. STORIONI
Ministra de Educación y
Presidente del
Consejo Provincial de Educación
Provincia del Neuquén
Prof. MARCELO S. JENSEN
Vocal Nivel Secundario,
Técnica y Superior
C.P.E. - Ministerio de Educación
Provincia del Neuquén

Prof. MARIA ALEJANDRA LI PRETI
Vocal Nivel Inicial y Primario
C.P.E. - Ministerio de Educación
Provincia del Neuquén

ANEXO III

CAMPOS DE FORMACIÓN: Horas y Porcentajes



Campos de la Formación	PORCENTAJES
Campo de la Formación General	6%
Campo de la Formación de Fundamento	21%
Campo de la Formación Específica	51%
Campo de la Práctica Profesionalizante	22%
TOTAL	100%

Formación General: aborda los saberes que posibilitan la participación activa, reflexiva y crítica en los diversos ámbitos de la vida laboral y sociocultural y el desarrollo de una actitud ética respecto del continuo cambio tecnológico y social.

Formación de Fundamento: aborda los saberes científico - tecnológico y socioculturales que otorgan sostén a los conocimientos, destrezas, valores y actitudes propias del campo profesional.

Formación Específica: dedicado a abordar los saberes propios de cada campo profesional así como su contextualización de los contenidos desarrollados en la Formación de Fundamento.

Formación de la Práctica Profesionalizante: destinado a desarrollar saberes que posibiliten la integración y contraste de los saberes construidos en los otros campos garantizando la articulación teórico práctica a través del acercamiento de los estudiantes a situaciones reales de trabajo.

CONTENIDOS MÍNIMOS

MATERIA: PSICOLOGÍA GENERAL

Objetivos Generales

- Desarrollen conceptualizaciones acerca de la mente humana.
- Asuman una actitud analítica y crítica frente a los contenidos presentados.
- Analicen los temas seleccionados desde un marco explicativo que considere la interacción entre los sujetos y sus ambientes como constitutivos de la vida psíquica.
- Comprendan la posibilidad de considerar los aspectos subyacentes en el comportamiento manifiesto.
- Apliquen herramientas teóricas para posibilitar una lectura compleja de las problemáticas humanas.

Contenidos

La Psicología como disciplina. Su constitución. Dimensiones epistémica e histórica de la Psicología. Ruptura con la Filosofía. Constitución de la Psicología como campo del saber científico independiente. Su objeto de estudio. La Psicología: ramas. Modos de concebir lo humano. Perspectiva histórica - Crítica: Kurt Dazinger y los orígenes sociales de la psicología moderna. Los marcos teóricos: teorías de la asociación. El conductismo: Watson. La conducta observable como objeto de la psicología. La asociación estímulo - respuesta como explicación de la conducta. La psicología cognitiva del proceso de la información. El funcionamiento mental como procesamiento, almacenamiento y recuperación de la información. La estructura del sistema cognitivo. Estudios sobre la memoria. Los marcos teóricos: teorías de la reestructuración. Teoría psicológica de la percepción: Gestalt. Sensación y

COPIA
Nº 1

ADRIANA BEATRIZ PORTO
Directora Provincial de
Desarrollo y Calidad de la Educación
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

percepción. Concepto de Insight. Teoría de la equilibración: Jean Piaget y la Psicología Genética. Proceso de construcción de la inteligencia. Asimilación y acomodación. Teoría histórico - cultural: Vigotsky. Teoría de las Inteligencias Múltiples; Howard Gardner. Teoría del aprendizaje significativo: Ausubel. Los marcos teóricos: El psicoanálisis. La vida psíquica desde el psicoanálisis: el aparato psíquico en Freud. El inconsciente. Teoría de las pulsiones. La sexualidad infantil. Series complementarias. El pensamiento y la curiosidad. Cruces entre psicoanálisis y neurobiología.

Bibliografía Obligatoria

Cuadernillo de Cátedra elaborado en base a la siguiente bibliografía:

- Coll, C. (1998) Significado y sentido en el Aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Universidad de Barcelona. En <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/48298.pdf>.
- Pozo Municio I. (1999) Aprendices y Maestros. Madrid Alianza Editorial.
- Freud, S. Conferencia 31. 1932. Tres ensayos para una teoría sexual. Ensayo 2: Las Teorías Sexuales infantiles. 1905, en XXII. Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis, y otras obras (1932-1936) España. Amorrortu Editores.
- Názara, C., Peusner, I., Rodríguez, S., Rosler, R. (Comp). (2015) Cruces entre Psicoanálisis y otras Ciencias Trabajamos la frontera sin contrabandear. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- Topf, H. (2004). Introducción en Escritos de psicología general. Bs As. Eudeba.

Bibliografía Complementaria

- Béjar, H. (1993). La cultura del yo. Madrid: Alianza.
- Canguilhem, G. (1994) ¿Qué es la psicología? Buenos Aires: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Disponible en www.elseminario.com.ar

MATERIA: PSICOLOGÍA SOCIAL

Objetivos Generales

- Conozcan el campo de estudio y objeto de la Psicología Social.
- Analicen desde una perspectiva científica los diversos fenómenos Psicosociales que determinan y surgen en las relaciones Individuo – sociedad - cultura.
- Comprendan los objetivos, procesos y utilidad de la Psicología Social, que contribuirán en el desempeño de su rol.
- Reconozcan a la Psicología Social como herramienta para el estudio de la conducta de los individuos en relación con otros individuos.

Contenidos

El campo contemporáneo de la Psicología Social. Definición. Ciencia de la mente y de la sociedad. Estudio de la influencia social. El individuo, el grupo, perspectivas. Variables que estudia la Psicología Social. El individuo considerado como centro. Utilidad de la Psicología Social. Contexto histórico de su surgimiento. Los fenómenos de intracción social e influencia social. Definición de interacción social. Fundamento. Estructura y formas. Interacción formal e informal. Interdependencia, cooperación y competencia. Dominio y poder. Tracción interpersonal. Definición de influencia social. Normalización Conformismo. Innovación. La cultura como fuente de influencia social. Actitudes y valores. Concepto de Actitud. Concepto de valor. Relación entre ambos conceptos. Estructura y función de las actitudes. Componentes y aspectos de las actitudes. Consistencia entre actitudes y valores. Participación de las actitudes y valores en la formación de sí mismo. La socialización. Socialización primaria y secundaria. Herencia Social y herencia biológica. La formación de la persona. Los

ES COPIA

agentes socializadores. Naturaleza de la socialización.

Bibliografía Obligatoria

Cuadernillo de Cátedra elaborado en base a la siguiente bibliografía:

- Berger, P., Luckmann, T., (1968) (2003) La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Amorrortu editores.
- Hollander E. (2008) Principios y Métodos de Psicología Social. Cap.1- 5-7-8. España. Amorrortu.
- Morales, F.; Moya, M.; Gaviria, E.; Cuadrado, I. (2007) Psicología Social. Introducción: El campo de la Psicología Social. España Ed Mc Graw Hill.

- Simkin, H., Becerra, G., (2013) El Proceso de Socialización. Uruguay Rev. Ciencia, docencia y tecnología. Versión On-line ISSN 1851-1716.

Bibliografía Complementaria:

- Ander E Técnicas de investigación social (1986) (2013). Buenos Aires. Lumen Argentina.
- Bleger J. (1995) Temas de Psicología: Entrevista y Grupos. Buenos Aires. Nueva visión Argentina.
- Bleger J. (1986) Psicohigiene y salud mental. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Fiorini H. (1977) Teoría y Técnica de Psicoterapia. Buenos Aires. Nueva Visión Argentina.
- Watzlawick P. Beavin J. Jackson D. (2002) (2011) Teoría de la comunicación Humana. España. Herder Editorial.

MATERIA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivos Generales

- Desarrolle conocimientos y destrezas básicas que le permitirán elegir estrategias, métodos y técnicas para abordar científicamente una investigación en el campo social.
- Desarrolle conceptos y prácticas inherentes a las ciencias sociales.
- Desarrolle saberes para la selección y formulación de problemas de investigación, reconociendo las principales etapas del proceso de investigación.
- Desarrolle conocimientos que les permita elaborar los lineamientos generales de un proyecto de investigación.

Contenidos

Las lógicas de la investigación social. La investigación social; paradigmas y abordajes: diferentes perspectivas sobre el análisis de la realidad. Los métodos cualitativos y cuantitativos en investigación. El proceso de investigación. Formulación y delimitación de un problema de investigación. Objetivos generales específicos. El marco teórico, marco metodológico. Estrategias de recolección de la información El trabajo de campo, su dinámica. La relación sujeto – objeto. El conocimiento cotidiano de los sujetos. La entrevista etnográfica, cuestionario. Su utilización de acuerdo con la naturaleza metodológica de los objetivos de la investigación. Informe final.

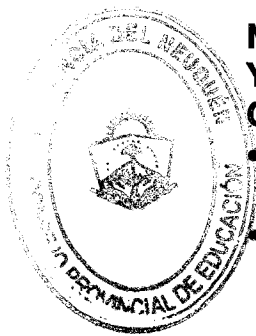
Bibliografía Obligatoria

Cuadernillo de Cátedra elaborado en base a la siguiente bibliografía:

- García, D. (2005) El grupo, métodos y técnicas participativas. Buenos Aires. Editorial Espacio.
- Guber, R. (1991) El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Capítulo XII. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Hammersley, M. y Atkinson P. (1994) Etnografía. Métodos de investigación. Capítulo VII Registrar y organizar la información. Barcelona. Paidós.

Bibliografía Complementaria

- Eco, U. (1987) ¿Cómo se hace una tesis? Barcelona. Ediciones Gedisa.



MATERIA: INTRODUCCIÓN A LA PROBLEMÁTICA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA

Objetivos Generales

- Desarrolle un ámbito de conocimiento y reflexión en relación a los conceptos transformaciones del Estado y familia.
- Comprenda los problemas sociales de los niños, la familia y el adolescente como objeto de intervención en un contexto multi problemático y al ser humano como sujetos activos en la acción transformadora en el marco de sus derechos.
- Asuma una actitud crítica ante sus propios aprendizajes.

Contenidos

La familia como espacio de identidad y pertenencia. Conceptos de cambio y nuevos modelos. Familia como unidad doméstica. Mundo público y privado. Familia y vulnerabilidad social: pobreza, exclusión social y consecuencias en el ámbito familiar. La problemática social en el campo familiar. Política Pública. Políticas sociales y trabajo social.

Bibliografía Obligatoria

Cuadernillo de Cátedra elaborado en base a la siguiente bibliografía:

- Álvarez Marín, M de la L. Cambio Social y familia. Revista de Sociología. Portal Revistas Académicas. Universidad de Chile.
- Expósito, F. (2011) Violencia de Género. Rev. Mente y Cerebro N° 48/11. España.
- Fernández Hasan, A. (2007) Reconsideraciones en torno de los derechos de la niñez y la adolescencia. philpapers.org/rec/HASRET.
- Fernández, A., Rozas, M. (1988) Políticas sociales y trabajo social. Buenos Aires. E. Humanitas.
- Hintze, S. (2007) Políticas públicas: acerca de la especificidad de la gestión de políticas para la economía social y solidaria. Rev. Año 11. N° 20. Universidad Nacional de San Luis.
- Jelin, E., (2014) Familia y Unidad Doméstica: mundo público y vida privada. Buenos Aires. Cedes.
- Malgesini Rey, G. Guía Metodológica sobre el proyecto de intervención social. España. European Anti Poverty Network.
- Tempera de Devoto. R (2005) Familia identidad y pertenencia. Capítulo VI, página 117 a 224. Buenos Aires. Ediciones Universidad del Salvador.
- Valdivia Sánchez. C., La familia: conceptos, cambios y nuevos modelos. <http://www.ugr.es/local/recfpro/Rev31ART3.pdf>.

Bibliografía Complementaria

- Zeller, N. (2007) Marco conceptual metodológico para el estudio de las políticas públicas. Buenos Aires. Dirección de investigaciones: Instituto Nacional de Políticas Públicas.

MATERIA: ESTUDIO DE CASOS I, II y III

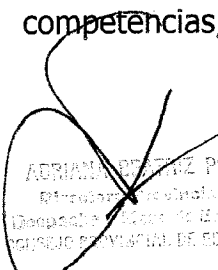
Objetivos Generales

- Desarrollen conocimientos prácticos que le posibiliten integrar los conceptos desarrollados en las distintas asignaturas.
- Logren un acercamiento con la actividad, del Técnico Superior en Niñez, adolescencia y familia aplicando los aportes teóricos a situaciones prácticas.
- Logren enriquecer la formación mediante la instrumentación de herramientas de abordaje.

Contenidos

Rol del Técnico en Niñez, Adolescencia y Familia: fortalezas, debilidades, competencias, expectativas. Entrevista: rol del entrevistador. Observación: rol del

ES COPIA


ADRIANA RESTANI PORTO
Directora Provincial de
Evaluación y Control de la
Calidad Educativa
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

observador. Registro. Informe. Análisis de casos. Alternativas de intervención. La ficha social. Conceptos y objetivos. Composición. Datos del usuario, socio familiares, del hábitat y de la intervención social. Valoración social de las situaciones de necesidad. Demandas. Recurso idóneo. Recurso aplicado. Ficha teórica. Aportes para la elaboración del informe social. Fases preparatorias. Requisitos éticos del informe social.

Bibliografía Obligatoria

Cuadernillo de Cátedra elaborado en base a la siguiente bibliografía:

- Ander Egg, E. (2013) Técnicas de Investigación Social. Capítulo X, XI. Buenos Aires. Lumen
- Tempera de Devoto, R. (2005) Familia Identidad y Pertenencia. Ediciones Universidad del Salvador.
- Ander Egg, E, Aguilar Ibáñez. (Ed. 2000) Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Argentina. Lumen Humanitas.
- Bisig, N. Familias latinoamericanas, pasado y presente: Continuidades, transiciones y rupturas. Grupo de trabajo familia e infancia 7ma reunión. Clacso: Familia e infancia <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar>
- Bisig, N. (2009) Prácticas y debates socio-jurídicos en torno al lugar de los niños en el espacio familiar y social - Postrimerías del siglo XIX- Opinión Jurídica, vol. 8, núm. 15/09. Colombia. Universidad de Medellín
- Ponce de León, L. Fernández García, T. (2006) El proceso de intervención en el trabajo social con casos: una enseñanza Teórico práctica para las escuelas de Trabajo Social. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2002376>
- Bruñol, M. Infancia, autonomía y derechos: Una cuestión de principios. www.inau.gub.uy/biblioteca/cillero.pd.
- Gómez Trenado, R. Una Metodología de Intervención Social. Aplicación práctica de la relación de ayuda desde el método de Trabajo Social. www.Trabajo social malaga.org/archivos/revista_dts/47_11.pdf
- Malgesini, G. (2004) Proyecto de intervención socioeducativa. Todo por una sonrisa. Guía metodológica. Educación Social 28. www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/165475/376480
- Trevithick, P. (2006) Habilidades de Comunicación e Intervención Social. Manual Práctico. Capítulo IV. España. Ed. Narcea

Bibliografía Complementaria

- Naciones Unidas Oficina del Alto Comisionado de las para los Derechos Humanos. (2006) Los principales tratados internacionales de derechos humanos. Nueva York y Ginebra.

MATERIA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Objetivos Generales

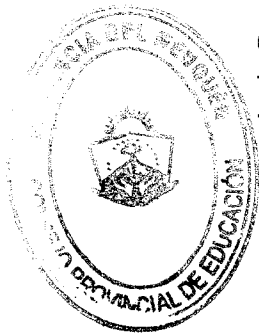
- Logren una visión dinámica de las distintas etapas del sujeto profundizando la problemática del menor y la familia.
- Analicen las posibles desviaciones y/o crisis naturales que desde lo interno o factores externos condicionan la evolución "sana" del niño, adolescente, joven, adulto y viejo individual o socialmente estudiado.
- Conceptualicen sobre aspectos antropológicos y psicológicos macro y micro sociales.

Contenidos

Definición de Psicología evolutiva. Diferenciación: Psicología genética y del niño. Su objeto de estudio. Principales escuelas que se dedicaron al estudio de la Psicología.

COPIA

COMISIÓN DE EVALUACIÓN
DE LA CALIDAD DE LA
EDUCACIÓN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN



Concepto de desarrollo. Definición de Ciclo Vital Individual. Características de las teorías del ciclo vital. Visión general del ciclo vital humano. El ciclo vital de la familia. Características generales. Etapas Concepto de etapa o fase. Descripción de cada etapa. Rol del Técnico. Incumbencias Desarrollo prenatal. Desarrollo postnatal. El niño en el proceso de desarrollo. La infancia y la niñez. Desarrollo físico-emocional y social. La vinculación. Etapas desde el nacimiento hasta la pubertad. Desarrollo psicosexual según S. Freud y Desarrollo Cognitivo según J. Piaget. Teorías de la adolescencia. Pubertad y adolescencia. La adolescencia como fenómeno de multideterminación: puntos de vida: cronológico, biológico y antropológico. El adolescente y la familia. El complejo de la langosta, Francoise Dolto. Teoría de la crisis vital, Octavio Fernández Moujan. El síndrome normal de la adolescencia, Arminda Aberasturi. Los duelos en la adolescencia. Desarrollo Psicosexual. Desarrollo cognitivo. ¿Qué es un adulto? Etapas de la adultez: joven edad adulta- edad adulta media- edad adulta tardía o senectud. Características físicas emocionales y sociales. El significado de envejecer. Ser anciano hoy. Jubilación. La muerte.

Bibliografía Obligatoria

Cuadernillo de Cátedra elaborado en base a la siguiente bibliografía:

- Azcona, L. (2011) Introducción a la Psicología Evolutiva. Ficha de Cátedra.
- Carretero, M. (1999). Psicología Evolutiva. Adolescencia, Madurez y Senectud. España. Alianza ED.
- Dolto, F., Dolto, C. (2006) Palabras para adolescentes o el complejo de la langosta. Madrid. Alianza Ed.
- Piaget, J, Inhelder, B. (2008 Decimo séptima edición) Psicología del niño. España. Ed. Morata

Bibliografía Complementaria

- Fernández Moujan, O. (1993) Abordaje Teórico y Clínico del Adolescente. Nueva Visión Argentina.

MATERIA: SOCIOLOGÍA

Objetivos Generales

- Comprendan los fundamentos teóricos de la Sociología como ciencia y sus diferentes escuelas.
- Analicen las características sociológicas de la sexualidad, los géneros y las influencias culturales en su ejercicio.
- Reconozcan los estereotipos sociales instalados en torno de las categorías sociológicas analizadas.

Contenidos

La sociología como ciencia. Sociología. Origen de la sociología. Fundadores. Principales corrientes sociológicas. Procesos de conocimiento. Saber vulgar y Saber científico. Las ciencias empíricas: Ciencias. de la naturaleza. Ciencias Sociales. Nacimiento y objeto de la Sociología: "El hecho social". Origen y control Social, Control social mediante la socialización y la presión social. Determinantes situaciones. Del comportamiento. Desviación social. Libertad y orden. El ciclo vital. Generación. Delimitación de generaciones. Clases de edad. El ciclo vital. La infancia. La adolescencia. El adulto joven. La edad adulta. La vejez. La sucesión de las generaciones. Socialización y libertad individual. Los mitos y estereotipos sobre la vejez en los medios de comunicación. El anciano en el anuncio publicitario. Género y sexualidad. Género y sexualidad: Conceptos básicos; Sexo, género y biología. Diferencias de género: la naturaleza frente a la educación. La socialización en el género. El aprendizaje del género: Cuentos y televisión. Dificultades de la educación no sexista. La práctica del género. Identidad de género y sexualidad: dos teorías

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ASIMANA BEATRIZ BORTO
Directora Provincial de
Resolución 7210-005379/2017
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN



sobre el aprendizaje del género: La teoría freudiana y La teoría de Chodorow. La sexualidad humana. Biología y comportamiento sexual. Influencias sociales en el comportamiento sexual. La sexualidad en la cultura occidental. Comportamiento sexual: el informe de Kinsey. Homosexualidad: La homosexualidad en la cultura occidental. Actitudes hacia la homosexualidad. Prostitución. Prostitución infantil. Imagen de la mujer en la publicidad.

Bibliografía Obligatoria

Cuadernillo de Cátedra elaborado en base a la siguiente bibliografía:

- Charry, C., Calvillo, M. (2000) Organizaciones civiles: nuevos sujetos sociales. Razón y palabra. Nº18. www.razonypalabra.org.mx
- Fanjul Peyró, C. (2008) Estereotipos publicitarios: el modelo fitness como factor de influencia social en la vigorexia masculina". ww.quadernsdigitals.com
- Fuentes Gómez Calcerrada, J, Navarro Cortés, N. (2005) Los mitos y estereotipos sobre la vejez en los medios de comunicación y la importancia de la educación. envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/fuentes-mitos-01.
- Horton, P., Hunt, C. Sociología. México Ed. Me. Graw Hill.
- Portantiero C. (1991) La Sociología Clásica: Durkheim y Weber. Buenos Aires. Ed. Centro Editor de América Latina.
- Reyes León Vergara. (2003). El hombre, en el anuncio publicitario. Un ejemplo práctico: el anciano. España. Revista Latina de Comunicación Social Nº 56.

Bibliografía Complementaria

- Theodorson D. A. (1978) Diccionario de Sociología Bs. As. Ed. Paidós.

MATERIA: PROBLEMÁTICA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA I

Objetivos Generales

- Desarrollen el concepto de familias, analicen sus cambios con los cambios del modelo de Estado.
- Internalicen la correlación directa entre Estado, política económica y social y su incidencia sobre la configuración de las problemáticas sociales en un contexto socio cultural y espacial determinado.
- Analicen la incidencia de las crisis en el contexto político-económico- social y la repercusión sobre las familias más vulnerables.
- Analicen los conceptos de pobreza, exclusión social y marginalidad desde una visión crítica.
- Desarrollen herramientas para las intervenciones y el abordaje del niño el adolescente y la familia desde un contexto multiproblemático e interdisciplinario.
- Logren asumir un rol activo en la construcción del conocimiento.

Contenidos

La familia como espacios de identidad y pertenencia, conceptualización y nuevos modelos. Familia y vulnerabilidad social: pobreza, exclusión social y consecuencias en el ámbito familiar. La problemática social en el campo familiar. Las políticas públicas. Políticas sociales y trabajo social.

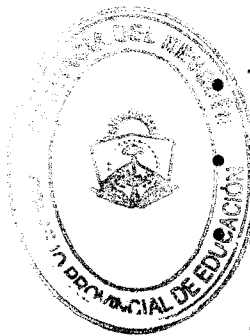
Bibliografía Obligatoria

Cuadernillo de Cátedra elaborado en base a la siguiente bibliografía:

- Álvarez Marín, M. (1989) Cambio Social y familia. Revista de Sociología Universidad de Chile.
- Expósito, F. (2007) Violencia de Género. Kairos. Revista de Temas Sociales. www.revistakairos.org Universidad Nacional de San Luis.
- Fernández, A. Rozas, M. Políticas Sociales y Trabajo Social. Bs. As. E. Humanitas
- Jehn, E. Familia y Unidad Doméstica: Mundo público y privado.

COPIA

ACTUARIA BEATRIZ MONTO
Firma en blanco y sello
Comando en Jefe de la Policía
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN



- Tempera de Devoto, R. (2005) Familia, identidad y pertenencia. Bs. As. Ediciones Universidad del Salvador.
- Valdivia Sanchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. Universidad de Deusto. www.redif.org - Vol I
- Zeller, N. (2007) Políticas públicas. Marco conceptual metodológico para el estudio de las políticas públicas. Dirección de Investigación Políticas Públicas Argentinas.

Bibliografía Complementaria

- Oszlak, O (1994). Estado y Sociedad: las nuevas fronteras. En Kliskberg, B El rediseño del Estado. Una perspectiva internacional. México. Fondo de Cultura Económica.

MATERIA: PROBLEMÁTICA SOCIOLOGICA ACTUAL

Objetivos Generales

- Logren construir una visión crítica de los procesos históricos sociales en Argentina y América Latina como constructores de la identidad del sujeto.
- Profundicen las perspectivas de análisis sobre las problemáticas sociales.
- Comprendan y construyan saberes sobre la problemática sociológica actual que colaboren en la comprensión de las condiciones de la postmodernidad y los cambios producto de la misma.
- Consoliden un pensamiento reflexivo, crítico sosteniendo una actitud de investigación y producción de conocimientos.

Contenidos

La sociedad de la globalización: las mutaciones del Estado Social, monopolio del capitalismo sobre la vida. El "capital humano". Vulnerabilidad social. Exclusión. La sociedad salarial y las transformaciones del trabajo: precarización laboral, marginalización, economías informales. El tratamiento de la infancia a lo largo de la modernidad: constitución de su estatuto social Segmentación social y tratamiento "especializado" de la infancia: docilidad y control. La infancia urbana y su "urbanización". Variaciones en la categoría infancia. Los desacoples discursivos: medios de comunicación y violencia. El niño actual: caducidad del dispositivo pedagógico. Controversias sociales y bioéticas actuales. La eutanasia y el camino hacia una muerte digna. La despenalización del aborto. La clonación de embriones humanos. El matrimonio igualitario. La despenalización de la marihuana. Repercusión y modificación de nuestra jurisprudencia.

Bibliografía Obligatoria

Cuadernillo de Cátedra elaborado en base a la siguiente bibliografía:

- Alvarez del Río, A. (2008) Elementos para un debate bioético de la eutanasia en Eutanasia: Hacia una muerte digna, Foro Consultivo y Tecnológico, México.
- Amin, S. (2009) El capitalismo en la era de la globalización. Buenos Aires.
- Anderson, P. (2003). Neoliberalismo: un balance provisorio. En Emir Sader y Pablo Gentili, en La trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social. Buenos Aires. 2ª. Ediciones CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
- Carli, S. (2013) Niños, ciudades y educación. En Cuadernos de Pedagogía. Rosario Año 1 N° 2 199.
- Castel. R. (1991) Los desafiados. Precariedad del trabajo y vulnerabilidad relacional. Buenos Aires. Rev. Psicoanálisis. Sociedad y Cultura. Año 1 N° 3
- Casullo, F. (2003) ¿Puedo tomar su pedido? Transformaciones del trabajo en la Argentina. Revista Espacios, N° 25, Año IX
- Comisión Latinoamericana sobre Drogas y Democracia. (2012) Despenalización de la marihuana. Drogas y democracia, hacia un cambio de paradigma, Pág. 28 a 42

1021

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

Argentina, debate la despenalización de drogas para el consumo personal. Argentina. Infobae, Disponible en: <http://america.infobae.com/notas/51706-Arentina-debate-ladespenalizacion-de-drogas-para-el-consumo-personal>

- Corea, C. (2000) El niño actual: una subjetividad que violenta el dispositivo pedagógico en www.estudiolwz.com.ar. Bs. As
- Corea, C, Lewkowicz, I. (2000) ¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez. Ed. Lumen Humanitas. Bs.As. Ed. Paidós. Cap. I
- Figari, C. (2011) Matrimonio Igualitario: ciencia y acción política, en Solari, Néstor y Von Opiela, Carolina, Matrimonio entre personas del mismo sexo. Ley 26618. Buenos Aires: Editorial La Ley
- Figari, C. (2012) Sexualidad y Género, publicado por Emancipación: Salud y Educación. Disponible en: <http://www.emancipacionsye.com/sexualidad-y-genero-dr-carlos-figari/>.
- Martínez, A. (2007) La despenalización del aborto, entre la ciencia y la moral. En Revista Redalyc, Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, México D.F., 2007, Páginas 60-63
- Portes. A; Castells, M. (1989) El mundo del trabajo: orígenes, dinámica, efectos de la economía informal. En Tokman, V. (Comp.) El sector informal en América Latina. Dos décadas de análisis.
- Proyecto de Ley de Legalización, Despenalización del aborto en la Argentina. Presentado el 28 de Mayo del 2007, Publicado en: Trámite Parlamentario nº 15 Fecha: 16/03/2010
- Vázquez, R. (2008) Concepto y justificación de la eutanasia. En Eutanasia: Hacia una muerte digna, Foro Consultivo y Tecnológico. México. Pág. 29

Bibliografía Complementaria

- Medici, A., (2011) Globalización y crisis del estado de derecho. En El malestar en la Cultura Jurídica, Ensayos críticos sobre políticas del derecho y derechos humanos. La Plata, Ed. Edulp.
- Medici, A., (2011) El trabajo de la democracia en el estado de derecho. Disponible en: El Malestar en la Cultura Jurídica, Ensayos críticos sobre políticas del derecho y derechos humanos. La Plata, Ediciones Edulp.

MATERIA: ANTROPOLOGÍA y ÉTICA PROFESIONAL

Objetivos Generales

- Desarrollen el concepto de identidad en tanto construcción social relacional y situacional en vinculación a las categorías de niñez, adolescencia y familia.
- Reconozcan los procesos sociales que influyen en la creación y sostenimiento de las categorías de niñez, adolescencia y familia. Categoricen el concepto de la ética como constructor social.
- Identifiquen que las prácticas identitarias tienen un contexto de producción específico, en sus propias cotidaneidades y en el análisis de casos particulares.
- Apliquen la idea de diversidad para analizar posibles situaciones laborales.
- Desarrollen herramientas antropológicas de extrañamiento de categorías propias, desnaturalización e historización para anclar la noción de ética en el trabajo.

Contenidos

Definición de antropología. Presentación. Definición disciplinar y metodológica de la Antropología. La familia como formación social e histórica. Familia y relaciones de género. Familia y lazos de parentesco: tensiones entre lo biológico y lo social. Relaciones de poder y violencias. Niñez y adolescencia como categorías socio-culturales. Niñez y adolescencia como categorías de orden. Abordajes etnográficos y problematización en coyunturas específicas. Legislación y derechos Internacionales, Americanos, Nacionales y Locales en materia de niñez y

adolescencia. Contextos jurídicos provinciales y Nuevo Código Civil. Abuso sexual
infanto-juvenil y Educación Sexual Integral. Definición de ética, moral y moralidades.
La ética profesional como síntesis de reflexiones teórico-prácticas específicas. El
concepto de persona.

Bibliografía Obligatoria

Cuadernillo de Cátedra elaborado en base a la siguiente bibliografía:

- Benasayag, M. (2009): Si no te comprometes con esta lucha, tu vida se va a degradar. Entrevista realizada por Mariana Carabajal en diario Página 12 del 5 de Enero de 2009.
- Carlucci, A., Herrera, M.; Lamm, E.; Fernández, S. (2015) El principio de autonomía progresiva en el Código Civil y Comercial. Algunas reglas para su aplicación. En: Sistema Argentino de Información Jurídica, Buenos Aires, Infojus.
 - Collier, J., M. Rosaldo y S. Yanagisako (1997) ¿Existe una familia? Nuevas perspectivas en Antropología. En: J. Lancaster, J. y M. di Leonardo (eds.): The gender sexuality reader, London, Routledge Ed.
 - Enriz, N. (2010): Categorías etarias y experiencias cotidianas de niños y niñas mbyá. En: Domínguez Mon, A.; Mendes Diz, A. M.; Schwarz, P. y Camejo, M. (Comp.) Usos del Tiempo, Temporalidades y géneros en contextos. Buenos Aires, Antropofagia.
 - Gobierno Provincial del Neuquén. Ley Provincial 2785 Contra la violencia familiar. Protocolo de Intervención.
 - Guber, R. (2001): Etnografía: método, campo y reflexividad. Buenos Aires, Editorial Norma. Capítulo 3: La observación participante y Capítulo 4: La entrevista etnográfica o el arte de la - no directividad.
 - Legislatura de la Provincia del Neuquén. (1999) Ley 2302.
 - Lins Riveiro, G. (1999): Descotidianizar. Extrañamiento y conciencia práctica, un ensayo sobre la perspectiva antropológica. En: Boivin, M.; Rosato, A.; y Arribas, V.: Constructores de Otredad. Antropofagia, Buenos Aires.
 - Lischetti, M. (1995): La antropología como disciplina científica. Capítulos I y II.1. En: Antropología. Buenos Aires, Eudeba Ed.
 - Ministerio de Educación de la Nación. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Material de estudio: Modulo I Introducción a los conceptos de sexualidad y educación sexual integral y Modulo II: Infancias, adolescencia, educación sexual y derechos. Buenos Aires. EducAr.
 - Rozanski, C. (2008): Niños, niñas y adolescentes: Mitos y verdades sobre su protección integral. Programa de Conferencias, Cursos y Seminarios de la Defensoría del Pueblo de la ciudad de Neuquén, Cuaderno 1.
 - Segato, R. (2004): La estructura de género y el mandato de violación. En Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre la antropología el psicoanálisis y los derechos humanos. Buenos Aires, Editorial Prometeo.
 - Skliar, C. (2005): Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Vol. XVH, N.º 41, pp. 11-22.
 - Valls, R. (2003): La persona. En: Ética para la bioética y a ratos para la política. Buenos Aires, Gedisa Ed.
 - Videla, M. (2009): "La salud, la libertad y la prevención". En: Prevención. Intervención Psicológica en Salud Comunitaria. Buenos Aires, Cinco Ed.
 - Winocour, M. (2015): El cuidado es político. Entrevista a Laura Pautassi. Diario Página 12/sección Las 12.

ES COPIA

ADRIANA CRISTINA PORTO
Secretaría Provincial de Educación
Provincia del Neuquén
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

Bibliografía Complementaria

- Milstein, D. (2009) Un proceso abierto hacia la redefinición de los significados de la niñez. En: La nación en la escuela-viejas y nuevas tensiones políticas. Buenos Aires, IDES Ed.

MATERIA: DERECHO DEL NIÑO, ADOLESCENTE y FAMILIA I

Objetivos Generales

- Adquieran los conocimientos básicos acerca de la temática del niño, adolescente como sujeto de derechos.
- Comprendan y conceptualicen los fundamentos de la "Convención de los derechos del niño, adolescente".
- Adquieran una visión crítica sobre de la problemática de la familia desde un enfoque técnico – legal.
- Adquieran herramientas para detectar y prevenir situaciones en las que niños y adolescentes se encuentren en riesgo.

Contenidos

El niño como sujeto de derechos. El interés superior del niño como principio rector. Convención Internacional sobre los Derechos del niño y adolescentes, antecedentes, derechos que consagra, posición de la Argentina, jerarquía del tratado. Su proyección en las Provincias de Río Negro y Neuquén. Capacidad e incapacidad: concepto y diferencias. Tipos Emancipación. Patria Potestad. Concepto. Registro de deudores alimentarios; Ley 2333. Neuquén y Río Negro. Relaciones que determinan el ejercicio de la Patria Potestad. Guarda. Asistencia. Educación. Responsabilidad de los padres. Tutela y Curatela. Concepto. Caracteres. Categorías de tutelas. Ejercicio. La infancia abandonada. Derecho de la Familia. Violencia Familiar. Niños y niñas víctimas del maltrato infanto/juvenil. Jurisprudencia.

Bibliografía Obligatoria

Cuadernillo de Cátedra elaborado en base a la siguiente bibliografía:

- Congreso de la Nación Argentina (1994) Constitución de la Nación Argentina.
- Legislatura de la Provincia de Río Negro. (2003) Ley 3040. Atención Integral a la Violencia Familiar. Decreto Reglamentario Nº 909/03.
- Legislatura de la Provincia Neuquén. (2003) Ley 2212: De Protección y Asistencia contra actos de Violencia Familiar.
- Naciones Unidas. Derechos Humanos. Declaración Universal de los Derechos Humanos
- Unicef Org. Convención sobre los Derechos del niño (2008) [https:// www. unicef. org/argentina/spanish/children_youth_15187.htm](https://www.unicef.org/argentina/spanish/children_youth_15187.htm)

Bibliografía Complementaria

- Unicef. (2010) Derechos de la niñez e inversión social. Secretaría de Extensión Universidad de Córdoba.

MATERIA: ABORDAJE DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA

Objetivos Generales

- Se conecte progresivamente con la tarea del Técnico Superior en Niñez, Adolescencia y Familia, acercándose progresivamente al campo de intervención y construyendo su identidad profesional.
- Adquiera herramientas teóricas para la interpretación del ámbito familiar y su abordaje.
- Trabajar el modelo Ecológico para el abordaje de una situación problema.
- Adquiera herramientas para el abordaje familiar desde el Modelo Estructural.
- Construya una red de recursos institucionales para realizar intervenciones en red,

interdisciplinaria y por lo tanto más integrales de cada situación.

- Adquiera herramientas básicas para abordar las diversas situaciones que se le puedan presentar en la práctica profesional.
- Desarrolle a través de la experiencia práctica en el aula, que el alumno tome contacto con el desempeño de su rol y pueda ir construyendo su propia identidad profesional.
- Comprenda que la entrevista es el instrumento fundamental para el abordaje profesional.

Incorpore herramientas metodológicas básicas útiles al proceso de intervención

Contenidos

Introducción al abordaje del niño, adolescente y la familia. Definición de abordaje. Definición de técnicas. La entrevista como instrumento fundamental para el abordaje. Rol del técnico, definición y análisis. Herramientas de trabajo: Encuadre definición. Técnicas de encuadre. Ruptura de encuadre. Transferencia – contratransferencia. Empatía. Reserva. Disociación instrumental. Ética. Espacio Institucional - municipal, provincial, organización no gubernamental. La entrevista como instrumento para el abordaje. Entrevista definición. Diferencia entre entrevista, consulta y anamnesis. La entrevista como campo. El observador. El grupo en la entrevista. Papel de la transferencia y contratransferencia. Ansiedad en la entrevista. El entrevistador. El entrevistado. Motivo de consulta. Funcionamiento de la entrevista. La interpretación. Historia clínica. El informe. Preparación de la entrevista. Tipos de entrevista. Ventajas. La entrevista inicial. La entrevista individual. La entrevista familiar. Tipos de intervención para el abordaje del menor y la familia. Definición de intervención. Tipos de intervención verbal. Tipos de intervención no verbal. Intervención en equipo. Equipo interdisciplinario. Posibilidades y dificultades de la interdisciplina. Interconsulta. Derivación. Guía de recursos. Análisis de situaciones clínicas. Situaciones de riesgo social. Situaciones de vulnerabilidad (causas de índole socio-económica). Situaciones delictivas (causas judiciales de naturaleza penal). Problemáticas dentro del ámbito educativo. Violencia familiar. Embarazo adolescente / enfermedades de transmisión sexual. Problemas de abuso y dependencia de sustancias tóxicas.

Bibliografía Obligatoria

Cuadernillo de Cátedra elaborado en base a la siguiente bibliografía:

- Azcona, L. (2013) Fichas de Cátedra. Concepto de abordaje. Modelo ecológico. ¿Qué es una técnica? El rol del técnico en Niñez, adolescencia y familia. Herramientas de trabajo. Instituto Séneca.
- Beyebachy, M., Rodriguez Morejon, A. El Ciclo Evolutivo Familiar: Crisis Evolutivas. En www.aetsb.org/sites/default/files/Ciclo%20vital%20familiar.pdf
- Fiorini, H. Teorías y técnicas en Psicoterapias. Cap 10 Tipos de intervenciones verbales del terapeuta. Buenos Aires. Ed Nueva Visión.
- Gilles, A., Guittet, A. (1980) La comunicación en los grupos. Buenos Aires. Ed. El Ateneo
- Korin, D. (2011) El por qué de la interdisciplinar en los equipos de salud. En guía de recomendaciones para la atención integral de adolescentes en Espacios de Salud amigables y de calidad. Unicef Argentina.
- Minuchin, S., (2009) Familias y Terapia Familiar. México. Ed. Gedisa.

Bibliografía Complementaria

- Watzlawick, P., Beavin Bavelas, J., Jackson, D. (1991). Teoría de la Comunicación Humana. Barcelona. Editorial Herder

ES COPIA

VERONICA BEATRIZ PONTO
Oficina Provincial de
Desarrollo y Asesoría de
Estrategias
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN



MATERIA: PROBLEMÁTICA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA II

Objetivos Generales

- Logre la construcción de conocimientos teórico – prácticos, conceptos e información, para en el proceso de reflexión y actitud crítica indispensable en su formación profesional.
- Adquiera elementos que le posibiliten conceptualizar y analizar las estructuras organizacionales de las distintas instituciones y organizaciones.
- Comprenda y analice el fenómeno organizacional desde diferentes modelos teóricos prácticos.

Contenidos

Violencia familiar, definición, mitos, posturas teóricas en relación a la violencia, ciclo de la violencia familiar. Ley 2785 de Régimen de Protección Integral para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Familiar”. Ley 2786 De Protección Integral Para Prevenir, Sancionar Y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres. Maltrato conyugal: fundamentos teóricos y modelos de intervención - redes sociales y perspectiva de género. Maltrato Infantil. Ley 2302. Protocolo para la detección e intervención en situaciones del maltrato infantil desde el sistema de salud. Niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad. Encrucijadas de los adolescentes de hoy. Embarazo adolescente en la argentina. Ley 26.743. Orientación sexual e identidad de Género.

Bibliografía Obligatoria

Cuadernillo de Cátedra elaborado en base a la siguiente bibliografía:

- Barcala. A. (2013) Sufrimiento Psicosocial en la Niñez: El desafío de las políticas en Salud Mental. Revista Actualidad Psicológica.
- García Celay, L., Nieto Navarro, M. (2002) El Patriarcado. Estructura Invisible. En www.stopmachismo.net/marmar2.pd
- Janin, B. Encrucijadas de los adolescentes de hoy. Publicación Cuestiones de Infancia. Buenos Aires UCES
- Janin, B. Niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad. Publicación Cuestiones de Infancia. Buenos Aires UCES
- Legislatura de la Provincia de Neuquén. (1999) Ley 2302 y sus modificatorias. En: www.jusneuquen.gov.ar/share/legislacion/leyes/leyes_provinciales/ley_2302.htm
- Legislatura de la Provincia del Neuquén. (2011) Ley 2785. www.jusneuquen.gov.ar/index.
- Legislatura de la Provincia del Neuquén. Ley 2786. www.jusneuquen.gov.ar/index.
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2012) Ley 26.743 Derecho a la identidad de género de las personas. Presidencia de la Nación.

Bibliografía Complementaria

- Faura, F. (2009). Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la atención primaria de la salud. Madrid. Rev: Pediatría Atención Primaria vol.11

MATERIA: PROBLEMÁTICA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA III

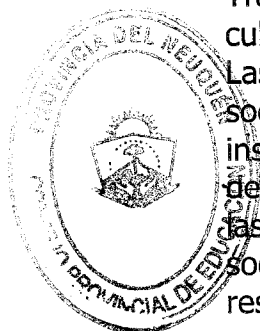
Objetivos Generales

- Conceptualicen el campo organizacional desde la Psicología Social.
- Reconozcan los diferentes niveles de abordaje de las problemáticas de las organizaciones y comunidades.
- Comprendan e identifiquen las estructuras organizativas de las distintas instituciones.

Contenidos

Instituciones y organizaciones. Las instituciones y su organización interna, el rol del técnico. Análisis organizacional: antecedentes y dimensiones relevantes.

ES COPIA



Transversalidad en las organizaciones. Cultura y organizaciones: rasgos de la cultura organizacional. La crisis organizacional: cambios y respuestas adaptativas. Las políticas públicas y su función, las políticas como formas de transformación social, poder y liderazgo en las instituciones. El manejo del poder dentro de las instituciones y los mecanismos de adaptación a los nuevos cambios sociales, el rol del técnico en las relaciones de poder en su inserción institucional. Problemáticas en las organizaciones. Redes sociales - macro y redes sociales- el impacto de las redes sociales y su incidencia en los problemas de la minoridad, la formación de redes como respuesta a los problemas sociales. Concepto de desarrollo, la comunidad. Tipos y programas. Intervención comunitaria. La Intervención comunitaria desde una relación dialéctica entre la comunidad y las instituciones, las redes comunitarias como forma de resolución de conflictos sociales. Planificación - programación y participación comunitaria. Planificación con participación y desarrollo comunitario desde la autogestión como respuesta a los problemas sociales. El rol de técnico como actor social dentro de la comunidad. Programas de organización cooperativa, de construcción de viviendas por ayuda mutua, de creación de centros sociales, otros. Forma de abordar las problemáticas sociales. Reseña histórica de las Forma de abordar las problemáticas sociales. Concepto de acción social y bienestar social. Posibilidades de intervención institucional: práctica de inserción frente a la marginalidad, asistencia, promoción y prevención. Modelos de políticas públicas en la Argentina y en la Región del Comahue: análisis de las problemáticas actuales.

Bibliografía Obligatoria

Cuadernillo de Cátedra elaborado en base a la siguiente bibliografía:

- Aberastury, A., Knobel, M. (2004) El Síndrome de la adolescencia normal. Un enfoque Psicoanalítico. México. Paidós Educador
- Presidencia de la Nación. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Violencia de Género. Tipos y modalidades. Ley 26.485. www.jus.gob.ar > Temáticas Violencia de Género.
- Unicef. ADAC. Asociación por los Derechos Civiles. (2015) Acceso a la Justicia de niños víctimas de violencia en la Argentina

Bibliografía Complementaria

- Organización Mundial de la Salud. (2016) Violencia contra la mujer. www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/

MATERIA: DERECHO DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA II

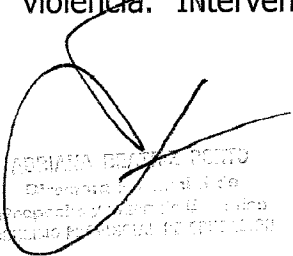
Objetivos generales

- Adquiera los conocimientos básicos acerca de la temática del derecho del niño, el adolescente y la familia, violencia familiar y el tratamiento legislativo de ello.
- Construya una percepción clara acerca de la problemática de la familia desde el enfoque técnico - legal.
- Desarrolle herramientas para detectar, prevenir y abordar las situaciones problemáticas de los niños y adolescentes en riesgo en el lugar donde se encuentre prestando servicios.
- Analice conceptos sobre el rol del Estado de protección de la infancia.

Contenidos

Los Derechos del Niño. El niño como sujeto de derecho. El interés superior del niño como principio rector. Convención de los derechos del niño. Jerarquía del Tratado: Artículo 75 inc. 22 de la C.N, importancia. Leyes de protección integral: 2302 y 26.061, aspectos trascendentales. Violencia. Concepto. Violencia contra niños y adolescentes. Violencia intra y extra familiar. Factores de riesgo. Detección de la violencia. Intervención del Poder Judicial. Abandono. Concepto. Distintos tipos.

COPIA


RODRIGO DELGADO PONTI
Director General de la
Ejecución del Plan de
Desarrollo Educativo
Provincia del Neuquén

Maltrato infanto - juvenil. Jurisprudencia. Familia. Concepto. Familia en crisis. Violencia. Tipos. Marco normativo de la violencia familiar: integrantes del grupo familiar a los efectos de la configuración de la violencia familiar. Víctimas. Legitimados para realizar denuncias. Organismos competentes para intervenir. Procedimiento aplicable. Medidas cautelares. Análisis de las Leyes: 2.212 y 2.785 (Neuquén), 3040 (Río Negro), Leyes Nacionales 24.417 y 26.485. Garantías constitucionales de juicio para niños y adolescentes.

Bibliografía Obligatoria

Cuadernillo de Cátedra elaborado en base a la siguiente bibliografía:

- Congreso de la Nación Argentina. Leyes: 24.417- 26.061-26.485.
- D' Antonio D., (2013 3ra reimpresión) El menor ante el delito. Buenos Aires Editorial Astrea.
- García de Ghiglino, S. Acquaviva. M. (2011) Protección contra la violencia familiar. Buenos Aires. Editorial Hammurabi
- Legislatura de la Provincia del Neuquén Leyes: 2302-2785-2212-3040.
- Legislatura Provincia de Río Negro. Ley 3040.
- Ministerio de Justicia. Modificaciones relevantes del Código Civil y Comercial de la Nación, cuadro explicativo. www.sde.gob.ar/justicia/cuadrocomparativo.

Bibliografía Complementaria

- Romano E., Fugaretta, J. C (compiladores). (2003) Maltrato y Violencia infanto-juvenil. Buenos Aires. Nuevo pensamiento Judicial Editora.

MATERIA: DINÁMICA DE GRUPOS

Objetivos Generales

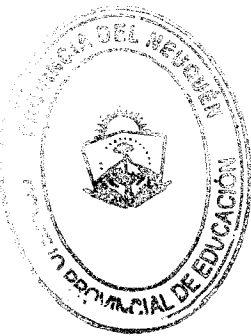
- Adquiera conceptos teóricos para profundizar en su formación en pos del trabajo en y con grupos.
- Visualice prácticas significativas con grupos en torno a los conceptos internalizados en la materia.
- Construyan nociones sobre la historia de la conceptualización de grupo, pudiendo situarse en las teorizaciones actuales y sus elementos.

Contenidos

Introducción a la dinámica de grupos. Antecedentes históricos: Aportes de las Corrientes: Dinamista, Psicoanalítica e Interaccionista. Introducción al concepto de grupo; Definición de grupo. Características. Cómo y por qué se forma un grupo. Con qué objetivos los grupos. Cuando se hace difícil trabajar en grupo. Algunas fuerzas que lo influyen y lo atraviesan. ¿Qué es la dinámica de grupo. La observación fundamental en la dinámica de grupos: En qué consiste la técnica de observación. Características de la observación. Elementos. Normas y recaudos para realizarla. Modalidades. Instrumentos. Ventajas y límites. El rol del observador en el proceso grupal. Construcción del rol. Momentos del proceso grupal. Estructura para la acción de grupo. Los valores. Las motivaciones. Motivos para asociarse a un grupo. Formación del grupo. Ajustes. Renovación de los miembros. Dinámica de los grupos. La dinámica Interna de los grupos. La Dinámica Externa de los grupos. Las metas y los objetivos grupales. Etapas por las que atraviesa el grupo. Madurez y valor del grupo. Proceso de interacción. Los roles. Tipos. Interjuego grupal de roles. Proceso de maduración de un grupo. Etapas por las que atraviesa el grupo. Evaluación del grupo. Las técnicas grupales. ¿Qué son las técnicas grupales? ¿Cómo elegir la técnica adecuada? Reglas. Limitaciones y dificultades. Lo que el animador debe saber en relación con las técnicas. El uso de las técnicas. Tipos de técnicas.

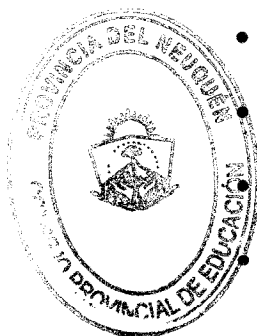
Bibliografía Obligatoria

Cuadernillo de Cátedra elaborado en base a la siguiente bibliografía:



ESTADO

ADRIANA BEATRIZ POTOS
Provincia del Neuquén
Ministerio de Educación
Calle 14 de Mayo 1000
5500 Neuquén, Río Negro



- Anzieu, Didier (1993); El grupo y el inconsciente: lo imaginario grupal. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Bleger, José (1995); Temas de psicología (entrevista y grupos). Buenos Aires. Editorial Nueva Visión.
- Díaz Portillo, Isabel (2000) Bases de la Terapia de Grupo: Editorial Pax, México. Capítulo 3: El grupo terapéutico.
- Díaz Portillo, Isabel (2000). Bases de la Terapia de Grupo. México. Editorial Pax. Capítulos 1. Aproximación histórica a la Terapia Grupal, 4. Aportaciones del psicoanálisis a los grupos I: Los pioneros; y 5. Aportaciones del psicoanálisis a los grupos II: Críticas e innovaciones.
- Kaes, René (1995); El grupo y el sujeto del grupo: elementos para una teoría psicoanalítica del grupo. Buenos Aires. Amorrortu Editores. Páginas: 0-22 73-107 122-139 158-161 339-372.
- Kaes, René (2000). Teorías psicoanalíticas del grupo. Buenos Aires. Editorial Paidós. Capítulo 2: El grupo como entidad específica, apartados I: Modelos funcionalistas, II: Modelos estructuralistas, III: Modelos genéticos y IV: Modelos de transformación: el aparato psíquico grupal. Capítulo 5: La grupalidad psíquica y el sujeto del grupo.
- Pichón-Rivière, Enrique (1978). El proceso grupal. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión. Página 51-172.
- Quiroga, Ana P. de (1999); El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichón Rivière. En Revista de Psicología Social. Buenos Aires. Editorial 5.

Bibliografía Complementaria

- Bleger, José (1995). Temas de psicología (entrevista y grupos). Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.
- Jasiner, Graciela (2011). Coordinando grupos; Una lógica para los pequeños grupos. Buenos Aires: Editorial Lugar.
- Kaes, René (2000). Teorías psicoanalíticas del grupo. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Kaes, René (1995). El grupo y el sujeto del grupo: elementos para una teoría psicoanalítica del grupo. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Kaes y Anzieu (1979); Crónica de un grupo. Barcelona: Editorial Gedisa.

MATERIA: PSICOPATOLOGÍA Y SALUD MENTAL

Objetivos Generales

- Adquieran habilidad para la detección de Trastornos Psicológicos clínicos y subclínicos, funcionales o sintomáticos.
- Se capaciten para establecer los niveles de crisis y/o emergencia para evitar el agravamiento de la situación abordada.
- Desarrollen aptitud para la realización de entrevistas de diagnóstico situacional.

Contenidos

La Psicopatología: Concepto y alcances. Lo normal y lo patológico como binomio fundante. Historia de la Psicopatología y su incidencia clínica. Diferentes periodos: La medicalización de la locura. Una clínica de las enfermedades mentales. Las perspectivas Psicopatológicas. El psicoanálisis y la redefinición de lo psíquico. Su funcionamiento y organización. El concepto de defensa. Estructura y función del síntoma. Del conflicto psíquico a la formación del síntoma. Surgimiento de la nosografía Freudiana. Las Estructuras Clínicas. Las Neurosis: Histeria, Neurosis Obsesiva, Fóbica. Las Psicosis: Esquizofrenia, Paranoia, Psicosis Maníaco-Depresiva, Melancolía. Las Perversiones: Fetichismo, Voyeurismo, Exhibicionismo, Sadismo, Masoquismo. Síntomas de lo Nuevo: Bulimia, Anorexia, Adicciones, Psicopatología,

ES COPIA

ESTADO DE LA
PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

Ataque de pánico, Duelo patológico. La niñez y la Adolescencia Institucionalizada. Patologización de la Infancia. Psicología - salud mental - Institución. Interdisciplinariedad - multidisciplinariedad. Ley 26.657 Nacional de Salud Mental.

Bibliografía Obligatoria

Cuadernillo de Cátedra elaborado en base a la siguiente bibliografía:

- Freud, S. (1916) (1991) Conferencias de Introducción al psicoanálisis. Conf.16 "Psicoanálisis y Psiquiatría". Conferencia Nº 17 "el sentido de los síntomas". Conferencia Nº 23. Los caminos de la formación del síntoma. En Obras Completas. Vol: 16. Buenos Aires. Amorrortu Ed.
- Freud, S. (1916) (1991) Neurosis y psicosis. La pérdida de la realidad en neurosis y psicosis, Los cuadros Clínicos. Observaciones Psicoanalíticas sobre un caso de Paranoia. En Obras Completas. Buenos Aires. Ed. Amorrortu.
- Napolitano, G. (2000) El nacimiento de la psicopatología en la historia de la Psiquiatría. Cap. 1, 2, 3 y 6. La Plata. ED. De la Campana.
- Hermosilla, A, Cataldo, R. Ley Nacional 26.657 de Salud Mental. Antecedentes y perspectivas. Discussion Paper. DSM IV.
- Martínez, G. (2008) Sobre la razón estadística y los modelos de dirección de la cura. En Psicoanálisis y el Hospital. España. Ed. Déme Cuatro.
- Neuburger, R. (2008) Ordenar, Clasificar, Administrar. En "Psicoanálisis y el Hospital. España. Ed. Deme cuatro.
- Ley Nacional 26.657 de Salud Mental.

Bibliografía Complementaria

- Dueñas, G. compiladora (2011). La patologización de la infancia. Niños o síndromes. Buenos Aires noveduc.

MATERIA: PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE I

Objetivos Generales

- Desarrolle formas de aprendizaje a través de la práctica en organizaciones dedicadas al abordaje de problemáticas relacionadas con la carrera.
- Articule desde la experiencia los conceptos trabajados en la teoría. Adquiera competencias inherentes al rol profesional en contextos organizacionales diversos.

Contenidos

La Técnica de observación y el registro. La observación: técnica de recopilación de datos y técnica de investigación social. Características. Normas y recaudos. Modalidades. Instrumentos. Ventajas. Dificultades y límites. El rol del observador en el proceso grupal. Etapas en la construcción del rol: la construcción del lugar, el nivel descriptivo, interpretativo y el estratégico. La vista, la escucha, las sensaciones. Registro en la observación. El registro de campo: primer análisis de datos. Formas de registro. ¿Qué se registra?. Registrar y organizar la información. Información observable. Teoría general de los sistemas. Diferentes modelos de la organización: Modelo de Katz y Kahn. Las metáforas de Morgan. Los grupos y las instituciones. Crítica a la antinomia individuo-sociedad. Lo "hablado" y lo "hablante". El juego de lo instituido y lo instituyente. El analista institucional. Tipos de implicación. Los analizadores como dispositivo. Comunicación: síntesis conceptual. Axiomas de la comunicación. Interferencias en la comunicación. La comunicación interna: tipos, estilos, canales y clima. La comunicación externa: el mensaje, formas y canales. Procesos comunicacionales en la organización: organigrama formal, funcional e imaginario. Descripción y análisis del paso de un individuo por la organización. Concepto de carrera. La estructura y el movimiento dentro de la organización. Tipos de límites: jerárquicos, inclusivos y funcionales. La

COPIA

estructura del individuo. La estructura de la carrera.

Bibliografía Obligatoria

Cuadernillo de Cátedra elaborado en base a la siguiente bibliografía:

- Ander Egg, E. (1995) Técnicas de investigación Social. Buenos Aires: Lumen. Cap. 10 "La observación". Básicas para la gestión. Capítulo VII. Proceso de comunicación. Parte 1,2 y 3. Buenos Aires. Ed. Eudeba
- Fernández, A. Entidades sin fines de lucro. Introducción y herramientas.
- García, D. (2005) El grupo, métodos y técnicas participativas. Buenos Aires. Ed. Espacio.
- García, D., Robles, C., Rojas, V., Torelli, A. (2008) El trabajo con grupos. Aportes teóricos e instrumentales. Cap. IV. Buenos Aires. Ed. Espacio.
- Guber, R. (1991) El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Cap. XII. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Hammersley, M. y Atkinson P. (1994) Etnografía. Métodos de investigación. Cap. VII. Barcelona. Paidós.
- Kaminsky, G. Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los procesos institucionales. Cap I. Buenos Aires. Ed. Lugar.
- Kaminsky, G., Varela, C., Una gramática institucional: organigramas y diagramas, M., Volnovich, J.C. El Espacio Institucional. Buenos Aires. Ed. Lugar.
- Schein, E. Desarrollo Personal y de la carrera. El Individuo, La Organización y La Carrera: Un Modelo Conceptual. Introducción. Ficha de Cátedra. (2016)

MATERIA: PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE II

Objetivos Generales

- Desempeñen un rol participante, a través de su inserción en organizaciones que abordan problemáticas que se vinculan con su carrera.
- Desarrollen una forma de aprendizaje, en la cual él sea protagonista, a través de la práctica, tomando contacto con organizaciones de nuestra comunidad dedicadas al abordaje de problemáticas del individuo y de su familia, relacionadas con la carrera.
- Articulen desde la experiencia los conceptos trabajados en la teoría a través de la elaboración de un proyecto que deberá ser implementado institucionalmente, y en el que el alumno deberá adoptar un rol activo.
- Vivencien el funcionamiento de las organizaciones desde el rol de Técnico en Niñez, Adolescencia y Familia, posibilitándole su comprensión a partir del contacto con la realidad laboral.

Contenidos

Rol del Técnico en Niñez, Adolescencia y Familia. Desarrollo y reflexión sobre el rol del Técnico en Niñez, Adolescencia y Familia. Fortalezas, debilidades y competencias. Problemáticas sociales desarrolladas en diferentes estructuras organizaciones. ONG instituciones públicas o privadas y las intervenciones del Técnico en Niñez, Adolescencia y Familia.

Bibliografía Obligatoria

- Bonzo, C. (2007) Aportes psicosociales al concepto de riesgo. En Ministerio de Justicia, Trabajo y Seguridad. Jornada Patagónica sobre Trata, tráfico y migración irregular. Cuadernillo de Capacitación
- Consejo Provincial de Niñez, Adolescencia y Familia. Unidad Técnico Administrativa. (2012) Cuadernillo de Capacitación. Neuquén. Programa de Capacitación Permanente.
- Dirección Provincial de Atención a las Adicciones (2005). Prevención de Adicciones. Neuquén. Ministerio de Seguridad y Trabajo.

COPIA

- Ministerio de Acción Social de Neuquén. (2005) Cuadernillo de Capacitación a operadores Marcos Legales que orientan las acciones.
- Ministerio de Desarrollo Social de la Nación (2013) Prácticas y Metodologías de Abordaje. Cuadernillo Nº 3. Buenos Aires.

MATERIA: TRABAJO FINAL

Objetivos Generales

- Recuperen y articulen conocimientos y habilidades aprendidos para formular un objeto de investigación.
- Fortalezcan habilidades vinculadas a la realización de un trabajo profesional que posibilite afianzar los procesos de búsqueda de información, avance en el conocimiento y elaboración de un informe del proceso desarrollado.
- Problematicar la realidad social en la que se desarrolla la práctica investigativa.

Contenidos

Propósitos y alcances para un Trabajo Final. La decisión de qué investigar. Relevancia de la temática, posibles formas de abordaje: cuantitativo, cualitativo, mixto, hipótesis o ejes temáticos preliminares. La formulación del problema. El estado de la cuestión. Marco teórico- conceptual. Formulación de los objetivos de la investigación. El diseño de la investigación. Técnicas de recolección de datos. La escritura del trabajo final: componentes.

Bibliografía Obligatoria

- Botta, M., Warley, J. y Fasano de Roig, N. (2007), Tesis, Tesinas, Monografías e Informes: Nuevas Normas y Técnicas de Investigación y Redacción, Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Carlino, Paula. (2003) La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil. Trabajo presentado en el II Congreso Internacional. Cátedra Unesco. Lectura y Escritura. Universidad Católica de Valparaíso.
- D'Ancona, M (1996). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social.
- Eco, U.; (1987); ¿Cómo se hace una tesis. Barcelona. Ed. Gedisa.
- Hammersley, M., Atkinson, P. (1994). Etnografía. Métodos de Investigación. España Paidós.
- Gutiérrez Gutiérrez, A. (2010), El plagio literario, Quadernos de Criminología: Revista de Criminología y Ciencias Forenses, No.10, pp.30-35.
- Kolesas, M. y De Volder, C. (2008), La cita documental: Elementos y ejemplos de referencias en los estilos MLA y de la APA, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. Y Elbert, R. (2005), Manual de Metodología: Construcción del Marco Teórico, Formulación de los Objetivos y Elección de la Metodología. Buenos Aires: CLACSO.
- Sureda, J., Comas, R. y Morey, M. (2009), Las causas del plagio académico entre el alumnado universitario según el profesorado, Revista Iberoamericana de Educación, No.50, pp.197-220.

Bibliografía Complementaria

- Quivy, R, Campenhoudt, L. (2005) Manual de Investigación en Ciencias Sociales. México. Ed. Limusa.

MATERIA: MEDIACIÓN Y MANEJO DE CONFLICTOS

Objetivos Generales

- Adquiera herramientas comunicativas básicas para identificar apropiadamente un conflicto y proponer alternativas creativas para su resolución, a partir de diferentes

ES COPIA



enfoques.

- Comprenda la complejidad del proceso de la comunicación humana desde una mirada sistémica.
- Identifique posibles conflictos dentro de la Organización y los factores que los provocan.
- Aplique diferentes procedimientos para la adecuada resolución de conflictos.
- Aplique prácticas sobre técnicas de la negociación y de la mediación.

Contenidos

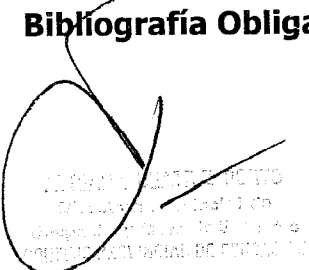
Axiomas de la comunicación. Los niveles de contenido y relaciones de la comunicación; La puntuación de la secuencia de hechos; Comunicación digital y analógica; Interacción simétrica y complementaria. Bases de la ontología del lenguaje: El nacimiento de la deriva metafísica; Descartes y el mundo moderno; Un nuevo panorama histórico; ¿Qué entendemos por ontología?; La ontología del lenguaje: postulados básicos: Interpretamos a los seres humanos como seres lingüísticos, Interpretamos el lenguaje como generativo, Interpretamos que los seres humanos se crean a sí mismo en el lenguaje y a través de él; Una comprensión no metafísica de los seres humanos; Ser, verdad y poder; Relación entre acción y ser. El lenguaje humano: El lenguaje como dominio consensual; Un mundo lingüístico de entidades lingüísticas; El lenguaje como coordinación de acciones; Condiciones estructurales e históricas para el surgimiento del lenguaje humano; Los individuos como fenómenos sociales; La relación mutua entre los sistemas lingüísticos y el comportamiento individual; La vuelta a la ontología del lenguaje. Los actos lingüísticos básicos: Afirmaciones y declaraciones; La danza de las promesas: sobre peticiones y ofertas; El papel generativo del lenguaje. Diferencias entre el lenguaje escrito y el lenguaje oral: Habilidades orales y escritas; Habilidades receptivas y productivas. El pensamiento lateral: Funcionamiento de la mente; Comunicación codificada: La mente como sistema elaborador de modelos; Organización automática del sistema de información; capacidad receptora limitada; Secuencia de entrada de la información; Ingenio y perspicacia; Desventajas del sistema. Diferencias entre el pensamiento lateral y el pensamiento vertical. Actitudes hacia el pensamiento lateral. Pensamiento lateral: su naturaleza. Poder y Liderazgo: Poder y autoridad. Características del poder. Clasificaciones del poder. La distribución del poder. El poder como proceso relacional. Poder y violencia. Liderazgo. Conflicto: El conflicto en la teoría. Clasificación de los conflictos. Supuestos para el surgimiento de conflictos. Etapas del conflicto. Tratamiento de conflictos manifiestos. La negociación y otras respuestas al conflicto. Mejor alternativa posible a una alternativa negociada (MAPAN). Efectos del conflicto. Diferentes procedimientos utilizados por las personas frente a sus diferencias. Resolución de litigios laborales y de los consumidores: Cuando los clientes reclaman. La resolución de conflictos laborales. Desarrollar y elegir procedimientos eficaces de reclamación. Otros conflictos dentro de la empresa. Planificación de conflictos internos. Mediación: Cómo funciona la mediación: Definición de la mediación. Los escenarios de la mediación. Actividades de la mediación: iniciativas e intervenciones. Elaboración de hipótesis e intervenciones mediadoras. Las etapas de la mediación. Variables que influyen sobre las estrategias y los movimientos de la mediación. Contactos iniciales con las partes en disputa: Tareas del mediador en la etapa de ingreso. Promoción del ingreso. Momento del ingreso. Selección de una estrategia para orientar la mediación: Relación mediador – litigante en la adopción de decisiones. Decisiones acerca del método y el escenario: categorías de los movimientos generales. Identificación de los intereses. Desenlaces de la disputa. Estrategias y enfoques en relación con el conflicto. Criterios para

COPIA

elegir un enfoque y un escenario. Selección y compromiso con un método y un escenario. Coordinación de los métodos y los escenarios. Diseño de un plan detallado de mediación: Los participantes en las negociaciones. Lugar de las negociaciones. Distribución física del ambiente. Procedimientos de negociación. Cuestiones, intereses y alternativas de arreglo. Condiciones psicológicas de las partes. Formulación de las reglas fundamentales o las pautas de conducta. Formulación de una agenda provisional. Educación de las partes y obtención de un compromiso inicial. Identificación de los problemas especiales. Promoción de la confianza y la cooperación: Emociones intensas. Percepciones erróneas o estereotipos. Problemas perceptuales de carácter especial. Percepción de la confianza. Comunicación y conciliación. Comunicación no verbal. Comienzo de la sesión de mediación: Declaraciones iniciales. Cómo comienzan a negociar las partes. La elección del comienzo de las negociaciones. Traspaso de la sesión de negociación a los litigantes. Facilitar la comunicación y el intercambio de información. Creación de una atmósfera emocional positiva. Definir las cuestiones y elaborar una agenda: Áreas y cuestiones temáticas. Identificación y exposición de las cuestiones. Variables en la formulación y la reformulación de las cuestiones. Reformulación explícita – implícita y oportunidad. Léxico y sintaxis adecuados. Determinación de una agenda. La ayuda del mediador en el área de los procedimientos. Develación de intereses ocultos en las partes en disputa: Dificultades en la identificación de los intereses. Procedimiento para identificar los intereses. Actitudes productivas. Movimientos indirectos orientados hacia la develación de los intereses. Movimientos directos orientados al descubrimiento de los intereses. Posiciones, intereses y engaños. Identificación de los intereses. Aceptación y acuerdo. Generar alternativas de acuerdo: cómo promover la aceptación de la necesidad de alternativas. Estrategia para la generación de alternativas. Procedimientos para generar alternativas. Procedimientos de creación de alternativas. Tipos de alternativas de arreglos. Evaluación de alternativas de acuerdo: La gama de acuerdos. Reconocimiento de la gama de acuerdos. Gama de acuerdos negativos. El acuerdo formal: Aplicación del arreglo. Criterios de acatamiento y pasos de aplicación. Supervisión de la ejecución de los acuerdos. Formalización del acuerdo. Ejemplos de acuerdos. Negociación: ¿Hay una manera más eficaz de negociar?: ¿Qué es negociar? ¿Hay una manera más eficaz de negociar? La negociación situacional. Cuándo negociar de forma competitiva. Cuándo negociar de forma colaborativa. Cuándo negociar de forma acomodativa. En qué circunstancias hay que evitar negociar. Cuándo negociar a través del compromiso. Los caminos de la negociación: La estrategia. Preparación táctica: 1. ¿Qué quiero? 2. ¿Qué quieren ellos? 3. ¿Qué estilo de negociación voy a utilizar? 4. ¿Cuáles son mis asuntos negociables? 5. ¿Qué prioridad les asigno? 6. ¿Cuál es mi gama en cada asunto? 7. ¿Cuáles son mis opciones creativas más importantes? 8. ¿Qué criterio/s objetivo/s pueden ayudar a resolver conflictos? 9. ¿Cuál es mi MAPAN? ¿Y el suyo? Preparación creativa. Mapas mentales. Brainstorming (Lluvias de ideas). Máscaras. Preparación personal. Conversación interior. Escenario positivo. Gestión emocional. Impacto e influencia. Comunicación No Verbal. Cómo escuchar de forma empática. El comportamiento asertivo como estrategia de influencia. Técnicas: Negociar intereses; El dilema del negociador. Generar acuerdos creativos. Resolver conflictos. Utilizar la Mejor alternativa posible a una alternativa negociada (MAPAN). Articular propuestas. La negociación en la sociedad del conocimiento: Saber negociar en entornos virtuales. Saber negociar en equipo. Saber negociar con personas de otras culturas. Casos prácticos.

Bibliografía Obligatoria

ES COPIA


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN



RESOLUCIÓN Nº 1021
EXPEDIENTE Nº 7210-005379/2017

Cuadernillo de Cátedra elaborado en base a la siguiente bibliografía:

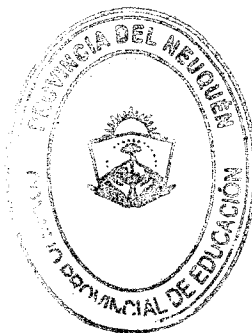
- De Bono, E. (2013) El pensamiento lateral. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Echeverría, R. (2005). Ontología del Lenguaje. Buenos Aires. Ed. Granica
- Moore, C. (2008) El proceso de Mediación. Buenos Aires. Ed. Granica
- Ponti, F. (2005) Los caminos de la Negociación. Buenos Aires. Ed. Granica.
- Rodríguez, D. (2001). Gestión Organizacional, elementos para su estudio. Capítulos 5 y 8 Ed. Universidad Católica de Chile.
- Singer L. Mediación: Resolución de conflictos. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Waltzawick, Jackson, Beavin: Teoría de la comunicación humana. Cap 2: Algunos axiomas exploratorios de la comunicación (1971). Buenos Aires. Ed. Tiempo contemporáneo.

Bibliografía Complementaria

- Martínez de Murgía (1999) Mediación y resolución de conflictos. España. Paidós Ibérica.

ES COPIA

ACTUARIA EN TIEMPO
DELEGADA EN LA
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL NEUQUÉN



Prof. CRISTINA A. STORIONI
Ministra de Educación y
Presidente del
Consejo Provincial de Educación
Provincia del Neuquén

Prof. MARCELO S. JENSEN
Vocal Nivel Secundario,
Técnica y Superior
C.P.E. - Ministerio de Educación
Provincia del Neuquén

Prof. MARIA ALEJANDRA LI PRETI
Vocal Nivel Inicial y Primario
C.P.E. - Ministerio de Educación
Provincia del Neuquén