



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

1971
RESOLUCIÓN Nº
EXPEDIENTE Nº 5721-009006/15

NEUQUÉN, 28 OCT 2015

VISTO:

La Ley 26.206, las Resoluciones Nº 183/02 del Consejo Federal de Cultura y Educación y Nº 32/07 del Consejo Federal de Educación y los dictámenes de la Comisión Federal de Registro y Evaluación Permanente de las Ofertas de Educación a Distancia; y

CONSIDERANDO:

Que mediante la Resolución Nº 183/02, se crea la Comisión Federal de Registro y Evaluación Permanente de las Ofertas de Educación a Distancia, para evaluación y registro de las ofertas educativas a distancia de todos los niveles y modalidades hasta el nivel superior, estableciendo a su vez los requisitos y condiciones para la obtención de la validez nacional de los títulos;

Que a partir de la norma mencionada, se puso en marcha un inédito proceso de evaluación con el propósito de mejorar la calidad de los estudios a distancia, registrar las ofertas educativas, adecuar esta opción pedagógica a las normas educativas vigentes y, como consecuencia, resguardar los intereses y derechos de los estudiantes;

Que el Instituto de Educación Superior Los Cerezos Sur es un establecimiento Incorporado a la Enseñanza Oficial bajo el Orden Nº I-143, Nivel Terciario, no Universitario, sin Aporte estatal, según Resolución Nº 702/11;

Que el Instituto de Educación Superior Los Cerezos Sur presentó ante la Comisión Federal, el Plan de Estudio Nº 455 del Nomenclador Curricular correspondiente a la carrera "Tecnatura Superior en Acompañamiento Terapéutico";

Que la instancia de presentación de proyectos ante la Comisión Federal por parte de Instituciones Educativas, es de carácter obligatorio y excluyente, tanto para el reconocimiento jurisdiccional como para la Validez Nacional de los Títulos;

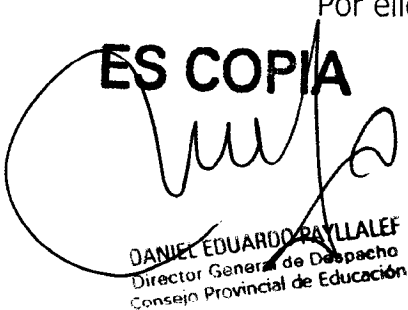
Que los dictámenes emitidos por la Comisión Federal de Registro y Evaluación Permanente de las Ofertas de Educación a Distancia constituyen una ponderación técnico-pedagógica del proyecto de Modalidad a Distancia, acto administrativo que debe ser ratificado por la normativa jurisdiccional, correspondiendo dictar la norma legal pertinente;

Que han tomado intervención la Dirección de Enseñanza Privada y los Referentes Provinciales de Educación a Distancia;

Que es necesario aprobar el Plan de Estudio con un nuevo número para la modalidad a distancia y así garantizar la validez nacional del título;

Por ello:

ES COPIA


DANIEL EDUARDO BAYLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN N° 1971
EXPEDIENTE N° 5721-009006/15

EL CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DEL NEUQUÉN

RESUELVE

- 1º) **RATIFICAR**, el Dictamen N° 1809/14, emitido por la Comisión Federal de Registro y Evaluación Permanente de las Ofertas de Educación a Distancia, conforme a lo informado en el ANEXO I de la presente norma legal.
- 2º) **CREAR**, a partir de la presente norma legal en el Nomenclador Curricular Provincial el Plan de Estudio N° 642 correspondiente a la Carrera a Distancia "Tecnatura Superior en Acompañamiento Terapéutico".
- 3º) **APROBAR**, el Perfil Profesional, las Bases Curriculares y el Régimen de Correlatividades que, como ANEXO II, forman parte de la presente norma legal.
- 4º) **APROBAR**, los Campos de Formación, la Organización Curricular y el Régimen Académico que se detallan en el Anexo III de la presente norma legal.
- 5º) **ADOPTAR**, el Plan de Estudio N° 642 del Nomenclador Curricular Provincial correspondiente a la "Tecnatura Superior en Acompañamiento Terapéutico" en el Instituto de Educación Superior Los Cerezos Sur.
- 6º) **DETERMINAR**, que el Plan de Estudio N° 642 no podrá ser adoptado por ninguna otra institución, dados los requisitos establecidos por la Comisión Federal de Registro y Evaluación Permanente de las Ofertas de Educación a Distancia.
- 7º) **ESTABLECER**, que para continuar con el dictado de la carrera "Tecnatura Superior en Acompañamiento Terapéutico", aprobada por Dictamen N° 1809/14, la Institución deberá realizar las presentaciones correspondientes ante el Consejo Provincial de Educación; en los plazos y formatos que la Comisión Federal de Registro y Evaluación Permanente de las Ofertas de Educación a Distancia establezca.
- 8º) **INDICAR**, que por la Dirección de Enseñanza Privada se realizarán las comunicaciones pertinentes.
- 9º) **REGISTRAR**, dar conocimiento a las Vocalías; Dirección General de Despacho; Dirección General de Nivel Medio; Dirección General de Títulos y Equivalencias; Junta de Clasificación Rama Media; Dirección de Planeamiento Educativo; Departamento Centro de Documentación; Dirección General de Distrito Regional Educativo I y **GIRAR** el expediente a la Dirección de Enseñanza Privada a los fines indicados en el Artículo 8º. Cumplido, **ARCHIVAR**.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAVLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Téc. OSCAR JAVIER COMPAN
Subsecretario de Educación y Presidente
del Consejo Provincial de Educación

Prof. MARISA YASMIN MONTAÑA
VOCAL RAMA INICIAL Y PRIMARIA
Consejo Provincial de Educación

Prof. BERNARDO S. OLIVOS FOITZICK
Vocal Rama Media Técnica y Superior
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

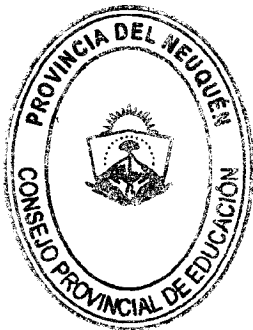
RESOLUCIÓN Nº 1 9 7 1
EXPEDIENTE Nº 5721-009006/15

ANEXO I

DICTAMEN CFE	INSTITUCIÓN	OFERTA
Dictamen 1809/14 Recibo Nº 1451/14 Expediente MECyT 18295/14 Aprobado con Reservas-2años	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR LOS CEREZOS SUR	TECNICATURA SUPERIOR EN ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Téc. OSCAR JAVIER COMPAÑ
Subsecretario de Educación y Presidente
del Consejo Provincial de Educación

Prof. MARISA YASMIN MORTAGER
VOCAL RAMA INICIAL Y PRIMARIA
Consejo Provincial de Educación

Prof. BERNARDO S. OLMOS FOITZICH
Vocal Rama Media Técnica y Superior
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN N° 1971
EXPEDIENTE N° 5721-009006/15

ANEXO II
PLAN DE ESTUDIO N° 642

CARRERA: "Tecnatura Superior en Acompañamiento Terapéutico"

TÍTULO A OTORGAR: Técnico Superior en Acompañamiento Terapéutico.

NIVEL: Superior.

MODALIDAD: Técnica.

MODALIDAD DE DICTADO: Distancia.

CICLO: Superior.

DURACIÓN: Tres (3) años. Total de Horas: un mil seiscientos treinta y dos (1.632) horas reloj.

CONDICIONES DE INGRESO: Poseer Estudios Secundarios Completos.

PERFIL Y COMPETENCIA DEL EGRESADO

El Acompañante Terapéutico es un profesional que pone en marcha un dispositivo terapéutico, que se implementa a partir de la indicación de un profesional de la salud que dirige el tratamiento.

Implica la inclusión o apertura de otra instancia al servicio del paciente y su tratamiento, que ofrece la posibilidad de contar con la presencia de un equipo profesional específico (acompañantes y coordinador/a) en un espacio y en un tiempo pautado.

Las conductas a seguir se planifican según la problemática del paciente, las características socio-familiares, el momento del tratamiento, los objetivos del mismo, el lugar donde se realizará, los cambios que con su inclusión se esperan.

El proceso de acompañamiento terapéutico puede desarrollarse en cualquier ámbito de la vida cotidiana del paciente (hogar, trabajo, lugares de esparcimiento, de estudio, internaciones, centros de día, etc.). Su principal objetivo es colaborar con la calidad de vida del paciente propiciando su bienestar. Es el mediador entre el paciente y sus vínculos, facilitando la relación entre él y sus distintos espacios.

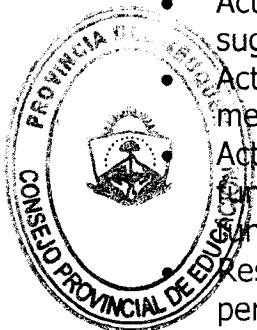
El Acompañante Terapéutico es un profesional que puede actuar con sujetos quienes, a causa de su enfermedad, ven disminuidas sus posibilidades de autovalimiento, ya sea que vivan solos o solas o que necesiten un refuerzo de contención y que, por estos motivos, requieran apoyo en su ambiente cotidiano.

Competencias Profesionales:

- Capacidad para sostener a pacientes frente a la ansiedad, miedos, angustias.
- Habilidad para favorecer la participación activa y la integración del paciente a su medio social.
- Actitud para ayudar al paciente a planificar, organizar y decidir cuando no esté en condiciones de hacerlo por sí mismo.
- Habilidad para descubrir, propiciar y desarrollar la capacidad creativa del paciente, promoviendo actividades acordes con los intereses del mismo.
- Actitud para favorecer la comunicación con el medio social, funcionando como un semejante con quien compartir actividades recreativas, laborales y/o sociales en general.
- Habilidad para ofrecer un espacio de diálogo donde la problemática a resolver pueda encausarse a través de la palabra.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAVIALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



- Habilidad para el trabajo en equipos profesionales a fin de diseñar, implementar y evaluar intervenciones y estrategias operativas.
- Actitud para realizar tareas de prevención y detección de problemas específicos sugeridos o derivados por profesionales del campo.
- Actitud favorable para evaluar e incorporar nuevas posturas teóricas y metodológicas producto de nuevos avances y descubrimientos científicos.
- Actitud reflexiva y abierta para poder evaluar la propia actividad profesional, en función del contexto social y cultural en que realiza sus tareas, ajustándose a los fundamentos y principios éticos de su labor.
- Responsabilidad de acceder a la capacitación y actualización permanente, permitiendo así la posibilidad de vincularse con los profesionales y especialistas de su área.

Área Ocupacional:

- Organización y gestión en la cotidianeidad del paciente.
- Obtención de información relevante y pertinente para el desempeño de su trabajo.
- Registro diario para la evaluación y supervisión de su tarea.
- Implementación y facilitación de actividades indicadas tanto en pacientes internados, institucionalizados o con tratamiento ambulatorio, que requieran acompañamiento.
- Coordinación de grupos de acompañantes terapéuticos.
- Participación activa en la gestión de políticas, sean éstas de prevención, de desinstitucionalización y de desmanicomialización.

El Acompañante Terapéutico puede acompañar profesionalmente a pacientes internados, con pre-alta o externación psiquiátrica, pacientes oncológicos y postquirúrgicos y/o aquellos que presenten dificultades motrices. También participa en programas y equipos ocupados en la rehabilitación e integración de pacientes drogadependientes, pacientes terminales, pacientes gerontológicos, víctimas de delitos, personas con capacidades diferentes, personas con trastornos en la alimentación, etc.

En cuanto al encuadre, el Acompañante Terapéutico puede actuar en el domicilio o en las instituciones. Su tarea de apoyo en las actividades del paciente se desarrolla en ámbitos, tales como lugares de trabajo, la escuela, internaciones hospitalarias, geriátricos, comunidades terapéuticas y/o su propio domicilio.

El Acompañante Terapéutico puede intervenir en eventos puntuales, como por ejemplo: situaciones que pueden provocar crisis o desbordes en los pacientes; como rendir examen, entrevistas laborales, estudios clínicos, intervenciones quirúrgicas y trámites judiciales, entre otros. Guía y sostiene el traslado de pacientes a lugares específicos: al trabajo, al terapeuta, al médico, a laborterapia, a actividades de recreación. Cumple una actividad fundamental descomprimiendo y acompañando al paciente y a su familia en momentos de crisis: episodios psicóticos, depresión, descompensaciones de pacientes bipolares, neuróticos graves o que atraviesan un momento crítico, fobias, etapas agudas de pacientes psiquiátricos crónicos o neurológicos, entre otras.

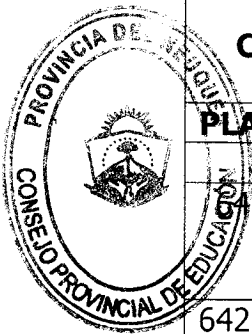
El ejercicio profesional podrá desarrollarse en forma independiente y/o en relación de dependencia y/o en equipos interdisciplinarios en el área institucional.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLAEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



PLAN DE ESTUDIO N° 642



Código de Materia			Descripción	Hs. Sem.	Carga en hs. RELOJ
PLAN	AÑO	MATERIA	PRIMER AÑO		
			PRIMER CUATRIMESTRE		
642	01	01	Introducción a la Educación a Distancia y a las Nuevas Tecnologías	2	32
642	01	02	Psicología General	4	64
642	01	03	Sociología	2	32
642	01	04	Filosofía	3	48
642	01	05	Psicología del Desarrollo	3	48
642	01	06	Biología Humana	3	48
			Sub-Total Horas Reloj Cuatrimestrales	17	272
			SEGUNDO CUATRIMESTRE		
642	01	07	Prácticas Profesionalizantes I	4	64
642	01	08	Psicología Social	2	32
642	01	09	Metodología de la Investigación Científica	3	48
642	01	10	Seminario en Neurociencias	3	48
642	01	11	Enfoque Centrado en la Persona	3	48
			Sub-Total Horas Reloj Cuatrimestrales	15	240
			Total de Horas Reloj de Primer Año	-	512
			Total de Horas a Imputar de Primer Año	32	-
			SEGUNDO AÑO		
			PRIMER CUATRIMESTRE		
642	02	01	Psicopatología I	3	48
642	02	02	Seminario en Técnicas de Modulación Emocional	4	64
642	02	03	Seminario Introductorio a los Nuevos Paradigmas de la Salud	3	48
642	02	04	Prácticas Profesionalizantes II	5	80
642	02	05	Neurofisiopatología y Neuroanatomía	3	48
			Sub-Total Horas Reloj Cuatrimestrales	18	288
			SEGUNDO CUATRIMESTRE		
642	02	06	Terapia Experiencial de Enfoque Corporal (Focusing I)	4	64
642	02	07	Psicopatología II	3	48
642	02	08	Psicología Positiva y Resiliencia en Individuos, Familia y Grupos	3	48
642	02	09	Prácticas Profesionalizantes III	5	80

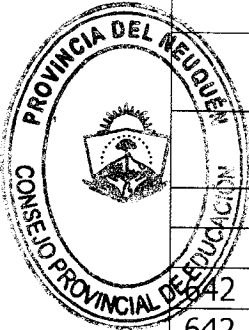
ES COPIA

DANIEL EDUARDO BAYLLALES
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN N° 1 9 7 1
EXPEDIENTE N° 5721-009006/15



642	02	10	Seminario en Psicotrauma	3	48
			Sub Total Horas Reloj Cuatrimestrales	18	288
			Total de Horas Reloj de Segundo Año	-	576
			Total de Horas a Imputar de Segundo Año	36	-
			TERCER AÑO		
			PRIMER CUATRIMESTRE		
642	03	01	Sistemas Familiares	4	64
642	03	02	Terapia Experiencial de Enfoque Corporal (Focusing II)	4	64
642	03	03	Nociones de Enfermería	2	32
642	03	04	Prácticas Profesionalizantes IV	5	80
642	03	05	Psicofarmacología	2	32
			Sub-Total Horas Reloj Cuatrimestrales	17	272
			SEGUNDO CUATRIMESTRE		
642	03	06	Terapia Experiencial de Enfoque Corporal (Focusing III)	4	64
642	03	07	Ética y Deontología Profesional	2	32
642	03	08	Prácticas Profesionalizantes V	11	176
			Sub-Total Horas Reloj Cuatrimestrales	17	272
			Total de Horas Reloj de Tercer Año	-	544
			Total de Horas a Imputar de Tercer Año	34	-
			Total Horas Reloj de la Carrera	-	1632
			Total de Horas a Imputar de la Carrera	102	-

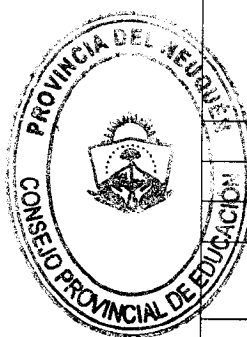
ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



CORRELATIVIDADES

PLAN	AÑO	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CORRELATIVAS
642	01	01	Introducción a la Educación a Distancia y a las Nuevas Tecnologías	-
642	01	02	Psicología General	-
642	01	03	Sociología	-
642	01	04	Filosofía	-
642	01	05	Psicología del Desarrollo	-
642	01	06	Biología Humana	-
642	01	07	Prácticas Profesionalizantes I	-
642	01	08	Psicología Social	-
642	01	09	Metodología de la Investigación Científica	-
642	01	10	Seminario en Neurociencias	-
642	01	11	Enfoque Centrado en la Persona	-
642	02	01	Psicopatología I	642-01-02
642	02	02	Seminario en Técnicas de Modulación Emocional	-
642	02	03	Seminario introductorio a los Nuevos Paradigmas de la Salud	-
642	02	04	Prácticas Profesionalizantes II	642-01-07
642	02	05	Neurofisiopatología y Neuroanatomía	642-01-10
642	02	06	Terapia Experiencial de Enfoque Corporal (Focusing I)	-
642	02	07	Psicopatología II	642-02-01
642	02	08	Psicología Positiva y Resiliencia en Individuos, Familia y Grupos	642-01-02



ES COPIA

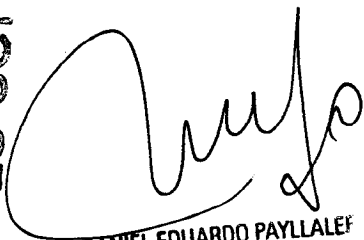


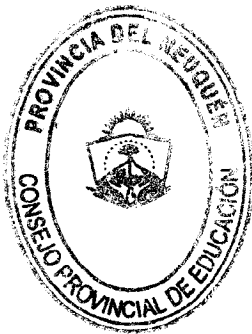
PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN N° 1 9 7 1
EXPEDIENTE N° 5721-009006/15

642	02	09	Prácticas Profesionalizantes III	642-02-04
642	02	10	Seminario en Psicotrauma	642-02-01
642	03	01	Sistemas Familiares	642-01-05
642	03	02	Terapia Experiencial de Enfoque Corporal. (Focusing II)	642-02-06
642	03	03	Nociones de Enfermería	-
642	03	04	Prácticas Profesionalizantes IV	642-02-09
642	03	05	Psicofarmacología	642-02-07
642	03	06	Terapia Experiencial de Enfoque Corporal (Focusing III)	642-03-02
642	03	07	Ética y Deontología Profesional	-
642	03	08	Prácticas Profesionalizantes V	642-03-04

ES COPIA


DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación

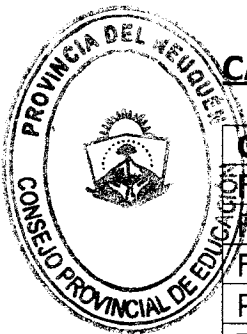




PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN N° 1971
EXPEDIENTE N° 5721-009006/15

ANEXO III

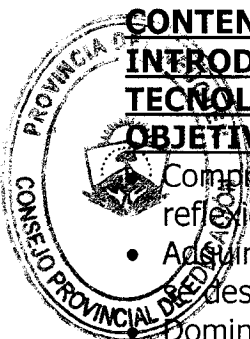


CAMPOS DE FORMACIÓN: Horas y Porcentajes

Campos de la Formación	PORCENTAJES
Formación General	18.63
Formación de Fundamento	22.55
Formación Específica	29.41
Prácticas Profesionalizantes	29.41
TOTAL	100%

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



CONTENIDOS MÍNIMOS

INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

OBJETIVOS:

Comprender las redes sociales como espacio para la comunicación multimedia, reflexionando acerca del modo de socialización telemático.

- Adquirir habilidades básicas para el desenvolvimiento del entorno virtual en el que desarrollará la carrera.

• Dominar herramientas informáticas.

- Utilizar formatos multimedia.

CONTENIDOS:

SOCIEDAD, CULTURA Y CIBERCULTURA

Fantasías, realidades y mitos sobre la sociedad de la información. De la galaxia Gutenberg a la sociedad mediática: de las tecnologías alfabéticas a las tecnologías digitales. Software libre. El campus virtual. El alumno virtual, motivación, estilos, estrategias. Trabajo colaborativo. Trabajo cooperativo.

EL CIBERESPACIO. LA VIDA EN RED

Buscadores. Correo electrónico. Crear cuentas y configurarlas. Adjuntar archivos. Chat. Foros de discusión. Grupos. Marcadores sociales. Sindicación de contenidos. Blog. Wifi. Colaboraciones online. Recursos.

HERRAMIENTAS Y UTILIDADES

Compresores. Formatos y conversiones. Documentos. Planillas. Alojar documentos en la red. Documentos compartidos.

PRODUCCIONES GRÁFICAS Y PRESENTACIONES MULTIMEDIA

Animaciones. Edición gráfica. Tratamiento de imágenes. Comunicación con imágenes fijas y en movimiento. Espacios para la socialización de imágenes y presentaciones. Música y video: grabación y edición. Mapas conceptuales.

Bibliografía obligatoria

- BALARDINI, S. (2007), Estilos y aventuras en la red, Ficha de cátedra. Diplomatura en Gestión Educativa, Flacso.
- BERARDI, F. (2007), Generaciones post-alfabéticas, Ficha de cátedra, Flacso.
- BUSANICHE, B. (2004) Bestiario de la Sociedad de la información, Slogans, clichés y sus peligros inminentes, Ponencia para el Coloquio Internacional "Democracia y Ciudadanía en la Sociedad de la Información: desafíos y articulaciones regionales". Escuela de Ciencias de la Información. Universidad Nacional de Córdoba.
- MALDONADO PÉREZ, M. (2007), El trabajo colaborativo en el aula universitaria-Revista de Educación, Año 13, Número 23, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela.
- SANTOS GUERRA, M. Á. (1998). Imagen y educación, Argentina, Ed. Magisterio del Río de la Plata.
- TIRAMONTI, G. (2007), De la Galaxia Gutemberg a la sociedad mediática, (en: "La escuela de la modernidad a la globalización. La educación en un mundo desorganizado") Ficha de cátedra. FLACSO.

Bibliografía complementaria

- INFD – Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2007): "La red nacional de formación docente – Cuadernos TIC".
- INFD – Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2007): "Culturas de trabajo con tecnologías – Cuadernos TIC".
- INFD – Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2007): "El texto como imagen – Cuadernos TIC".

ES COPIA



- INFD – Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2007): Trabajo con gráficos – Cuadernos TIC” FLACSO.
- Links para consultar en la web:
 - Directorio de Blogfresores- Educación Infantil
 - Razones para el uso de Software Libre en educación - edulibre.info
 - Mapas conceptuales en educación con software libre - edulibre.info
 - Recursos - edulibre.info
 - Aprendizaje colaborativo en las redes de aprendizaje:
 - Programas para trabajar: Skype Audacity, IHMC Camp Tools Paint.net

PSICOLOGÍA GENERAL

OBJETIVOS:

- Construir una actitud de reflexión y búsqueda académica que permita integrar los conocimientos teóricos y prácticos, acordes a los lineamientos de orientación propuestos desde la Historia, la Epistemología y la Filosofía.
- Conocer las perspectivas científico-experimental y filosófica y su articulación desde dimensiones de la Psicología actual: teórica, clínica y profiláctica.
- Acercarse a los principios básicos para poder interpretar los diferentes abordajes de los modelos teóricos, dentro del campo del desarrollo de la ciencia y práctica de la Psicología.
- Incentivar la capacidad de observación y discriminación orientada al conocimiento de la conducta humana.

CONTENIDOS:

La Psicología: enfoques epistemológicos e históricos de su objeto y método. Diferentes escuelas y sus referentes más relevantes. Formación y transformación del si mismo. La configuración de la mente y las conexiones entre la cultura, el cuerpo y el cosmos. Nociones de energía, campo mórfico y vida (Trinomio Biológico). Sustrato evolutivo del sistema nervioso. El proceso sensorio-perceptivo y sus relaciones con el mecanismo atencional y la conciencia. Función de la conciencia y lo inconsciente. Neurofisiología del conocimiento. Neurociencia y cognición. La biología de lo psíquico. El cerebro, teatro de las emociones. Inteligencias múltiples. Memorias. Enfoque neurofisiológico.

Bibliografía obligatoria:

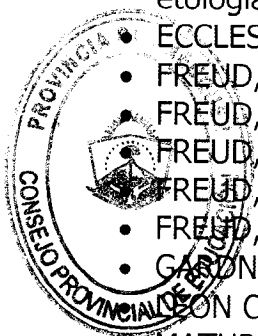
- ALLPORT, G. W. (1988), La persona en psicología, México, Trillas.
- ANCONA, L (1980), Enciclopedia Temática de la Psicología. Tomo I y II, Barcelona, Herder.
- BELÁUSTEGUI, G. D. (1999), Temáticas Introdutorias a la Psicología, Buenos Aires, Educa.
- (2001), Las representaciones cromáticas, instancias articuladoras de los niveles de organización de los sistemas cognitivos Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino, Studium: Filosofía y Teología.
- (2001), Perspectiva de la transcendencia en psicología. Los diversos modelos de la mente desde la dimensión objetiva y subjetiva. Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino.
- (2002), Desde los fundamentos de la Psicología cognitiva a una concepción de la Psicología contemporánea. Una visión a partir del pensamiento de Ángel Rivière, Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino.
- (2008), Representaciones interpersonales, Imágenes y huellas del Self. Buenos Aires, Educa.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



RESOLUCIÓN N° 1971
EXPEDIENTE N° 5721-009006/15



- BELÁUSTEGUI, G. D. ECCLES, J. (1986), La psique humana, Madrid, Tecnos.
- DIAZ, J. L. (1994), (comp.), La mente y el comportamiento animal: ensayos en etología cognitiva. Colección de psicología. México, Fondo de Cultura Económica.
- ECCLES, J.; ZEIER, H. (1984), El cerebro y la mente, Barcelona, Herder.
- FREUD, S. (1966), La interpretación de los sueños 1. Madrid, Alianza.
- FREUD, S. (1966), La interpretación de los sueños 2. Madrid, Alianza.
- FREUD, S. (1966), La interpretación de los sueños 3. Madrid, Alianza.
- FREUD, S. (1967), Introducción al Psicoanálisis. Madrid, Castilla.
- FREUD, S. (1967), Tótem y tabú. Madrid. Alianza.
- GARDNER, H. (1985), La Nueva Ciencia de la Mente. Madrid, Paidós.
- LEÓN CARRIÓN, J. (1995), Manual de neuropsicología humana, Madrid, Siglo XXI.
- MATURANA, H. (2003), Desde La Biología a la Psicología, Bs. As., Ed. Lumen.
- MARINA, J. A. (1997), La memoria creadora. En: Claves de la memoria, en RUIZ VARGAS, J. M. (Comp.), Madrid, Trotta.
- OWENS, C. M. (2000), La experiencia mística: hechos y valores en La Experiencia Mística y los estados de la conciencia, De Maslow, H. A. (Sexta edición). Barcelona, Kairós.
- PEAT, D. F. (1989), Puente entre mente y materia, Barcelona, Kairós.
- POPPER, K.R. y ECCLES, J.C.M. (1980), El Yo y su Cerebro, Barcelona, Labor Universitaria.
- SCHACTER, D. L. (1999), En busca de la memoria: el cerebro, la mente y el pasado, Barcelona, Ediciones Grupo Zeta.
- SHELDRAKE, R. (1990), La presencia del pasado. Resonancia mórfica y hábitos de la naturaleza, Barcelona, Kairós.
- WEISZ, P. B. (1975), La ciencia de la biología, Barcelona, Omega.

SOCIOLOGÍA

OBJETIVOS:

- Conocer la realidad social desde una mirada científica, utilizando críticamente las categorías teóricas de análisis de la sociología.
- Desarrollar la sensibilidad por la realidad social, para facilitar un acercamiento activo y comprometido con la sociedad.
- Reconocer la cultura como un conjunto de procesos sociales de producción, circulación y consumo de significación en la vida social.
- Analizar críticamente las relaciones de autoridad y poder.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Los clásicos de la Sociología. El desarrollo de la teoría sociológica. Las revoluciones científicas. Tendencias en los estudios sociológicos durante el Siglo XX. La vida cotidiana y la Sociología. Los conceptos de cultura y sociedad. Las relaciones de poder. Democracias modernas. Partidos políticos. Los movimientos sociales: movimientos feministas, ecologistas, indigenistas, pacifistas, movimientos de los sin tierra, y otros.

Bibliografía obligatoria:

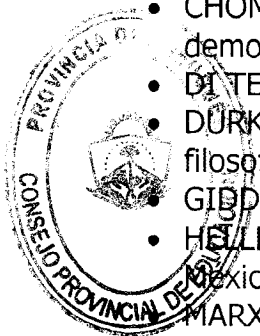
- ALTHUSSER, L. (1988), Ideología y aparatos ideológicos de Estado. Buenos Aires, Nueva Visión.
- BERGER, P. Y LUCKMANN, T. (2001), La construcción social de la realidad, Buenos Aires, Amorrortu Editores.
- BONNEWITZ, P. (2006), La sociología de Pierre Bourdieu, Buenos Aires, Nueva Visión.
- BORON, A. (2006), Imperio e imperialismo, La Habana, Fondo Cultural del Alba.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAVILALE
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



RESOLUCIÓN Nº 1971
EXPEDIENTE Nº 5721-009006/15



- BOURDIEU, P. (2003), Intelectuales, política y poder, Buenos Aires, Eudeba.
- CHOMSKY, N. y DIETERICH, H. (1997), La sociedad global: Educación, mercado y democracia. Buenos Aires, UBA.
- DI TELLA, T. (comp.) (1994), Introducción a la Sociología, Buenos Aires, EUDEBA.
- DURKHEIM, E. (1988), Las reglas del método sociológico y otros escritos sobre la filosofía de las Ciencias Sociales, Madrid, Alianza.
- GIDDENS, A. (1996), Sociología, Madrid, Alianza.
- HELLER, Á. (1985), Historia y vida cotidiana. Aportación a la sociología socialista. México, Enlace-Grijalbo.
- MARX, K. (1997), Introducción General a la Crítica de la Economía Política de 1857, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores.
- MORIN, E. (2009), Para una política de la civilización, Paidós, Madrid.
- RICOEUR, P. (1994), Ideología y utopía, Barcelona, Gedisa.
- WEBER, M. (1997), Economía y Sociedad. México, Fondo de Cultura Económica.

FILOSOFÍA

OBJETIVOS:

- Obtener información histórica y conceptual de las nociones filosóficas.
- Reflexionar la problemática filosófica.
- Desarrollar la capacidad de análisis crítico de la realidad.
- Adquirir la actitud de apertura intelectual y de respetuoso pluralismo.

CONTENIDOS MÍNIMOS

La Filosofía y los filósofos: origen y finalidad. Definición y fundamentación histórica. El mito también accede a la verdad. La experiencia mítica.

El pensamiento filosófico griego: Parménides, Heráclito, Sócrates, Platón, Aristóteles, Epicuro.

El conflicto entre la emergencia de la cosmovisión cristiana como hegemónica y la Filosofía clásica en Alejandría.

La Edad Media: El teocentrismo.

La Modernidad: el pensamiento antropocéntrico. Ser humano y subjetividad.

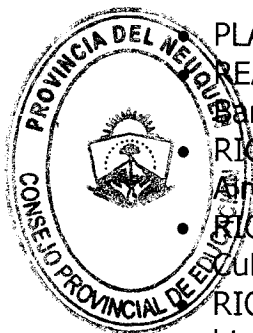
El pensamiento contemporáneo y la postmodernidad: principales referentes.

Bibliografía obligatoria

- ARENDT, H. (1993), La Condición Humana, Buenos Aires, Paidós.
- ARISTÓTELES (2000), Metafísica, Madrid, Gredos.
- BARYLKO, J. (1997), La filosofía: una invitación a pensar, Buenos Aires, Planeta.
- CARPIO, A. (2004), Principios de filosofía. Introducción a su problemática. Quinta reimpresión, Buenos Aires, Glauco.
- DESCARTES, R. (1974), Discurso del método, Madrid, Revista de Occidente.
- FOUCAULT, M. (2010), El coraje de la verdad. El gobierno de sí y de los otros. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- GAARDER, J. (1994), El mundo de Sofía, Madrid, Siruela.
- HEIDEGGER, M. Ser y tiempo. México, Fondo de Cultura Económica.
- HUME, D. (1975), Investigación sobre el entendimiento humano. Oxford, Clarendon.
- JASPERS, K. (2000), La filosofía. México, Fondo de Cultura Económica.
- KANT, I. (1973), Crítica de la razón pura, Buenos Aires, Losada.
- MATTONI, P. (2006), ABC de la filosofía, Buenos Aires, Andrómeda.
- NIETZSCHE, F. (1873). Sobre verdad y mentira en sentido extramoral.
- OSBORNE, R. y EDNEY, R. (2005), Filosofía para principiantes (I), Buenos Aires, Era naciente.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



- PLATÓN (1986), La República, Madrid, Gredos.
- REALE, G. y ANTISERI, D. (1995), Historia del pensamiento filosófico y científico, Barcelona, Herder.
- RICOEUR, P. y otros (1983), Del Existencialismo a la Filosofía del Lenguaje, Buenos Aires, Proyecto Cinae.
 - RICOEUR, P. (2006), Caminos de Reconocimiento. Tres estudios, México, Fondo de Cultura Económica.
 - RICOEUR, P. (2009), Tiempo y Narración. Configuración del tiempo en el relato histórico, México, Siglo Veintiuno Editores.
 - ROBINSON, D. y GROVES, J. (2005), Filosofía para todos, Buenos Aires, Paidós.
 - ROSSI, M. Á. (compilador) (2007), Ecos del pensamiento político clásico, Buenos Aires, Prometeo.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

OBJETIVOS

- Tomar contacto con diferentes modelos desde los que se aborda el desarrollo del psiquismo humano. Abordar el conocimiento del desarrollo del psiquismo humano desde una perspectiva procesual y dinámica.
- Comprender la incidencia social que han tenido las distintas teorías del desarrollo a través del tiempo.
- Resignificar el concepto de desarrollo y las distintas teorías desde la perspectiva del ciclo vital.
- Incorporar el concepto de "crisis" como parte del desarrollo y distinguir entre crisis normales y patológicas.
- Desarrollar una actitud crítica en la apropiación de los conocimientos de la materia.

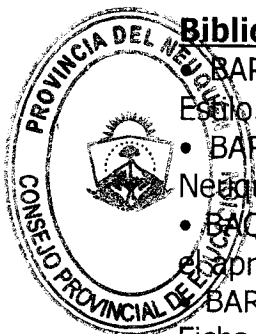
CONTENIDOS MÍNIMOS

Principales corrientes teóricas y perspectivas actuales en Psicología del desarrollo. Algunos aspectos esenciales en las consideraciones acerca del desarrollo: herencia y ambiente. Características generales del desarrollo humano. La constitución psíquica del sujeto. El pasaje de individuo a sujeto. Las funciones materna y paterna y el campo social como contexto de subjetivación. Desarrollo psicológico, influencias socio-culturales y crecimiento de maduración. Aportes de la teoría psicoanalítica a la constitución del sujeto. La psicología genética; aportes para la comprensión de los procesos cognitivos. Estadios. El método clínico-crítico en la psicología genética. Lev Vygotski y la constitución del sujeto desde un enfoque socio-cultural. Tesis centrales en la obra de Vygotski. Aportes de la teoría socio-histórica al campo educativo. El desarrollo humano. El paradigma life span. Erik Erikson: Modelos en la perspectiva del ciclo vital: la teoría psico-social de Erikson y las ocho etapas del ciclo vital. El modelo interactivo y multicausal de Baltes. La Psicología de la salud y la vejez.

Las concepciones de infancia desde las teorías de Freud, Piaget y Vygotski. El contexto sociocultural y constitución subjetiva. Los años escolares y los procesos de socialización. La adolescencia como fenómeno de multi-determinación: los aspectos cronológicos, biológicos, antropológico y psicosocial. Grupos y adolescencia. La adultez: conceptualización. Etapas de la vida del adulto. Duelos en el adulto mayor. Jubilación, replanteo de roles e inserción social. Envejecimiento y vejez: algunas consideraciones conceptuales. Principales enfoques teóricos sobre envejecimiento y vejez. La familia: concepto y funciones. Tipos de estructuración familiar: cambio y diversidad. Familia y ciclo vital. La familia desde la perspectiva sistémica. La familia en el contexto actual.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Bibliografía obligatoria

- BARREIRO, T. Hacia un modelo de crecimiento humano, Buenos Aires, Nuevo Escribo. (Primera y segunda parte).
- BARRERA, M. (2003), Jean Piaget: estadios del desarrollo intelectual, IFD Nº 6 Neuquén – Ficha de cátedra.
- BAQUERO, R. (1996), "Ideas centrales de la Teoría Socio-Histórica", en Vygotski y el aprendizaje escolar, Buenos Aires, Aique (Cap. 2 -5).
- BARBABELLA, M. y CALVET, M. (1998), Para pensar la infancia. Río Negro, UNCo, Ficha de cátedra.
- BARBABELLA, M. (1998), La inteligencia operatoria, Río Negro, UNCo, Ficha de cátedra.
- BRUNER, J. (1984), "Concepciones sobre la infancia: Freud, Piaget y Vygotski", en Acción, Pensamiento y Lenguaje, Madrid, Ed. Alianza, Cap. 1.
- CARLI, S. (1999), De la familia en la escuela: infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires, Santillana.
- CARRETERO M.; PALACIOS J. y MARCHESI, A. (1998), Psicología Evolutiva: Adolescencia, Madurez y Senectud. Madrid, Alianza Editorial.
- CARRETERO, M. (1997), "Piaget, Vygotski y la Psicología Cognitiva", en Introducción a la Psicología Cognitiva, Buenos Aires, Aique, (Cap. 4).
- DELVAL, J. (1986). "Prólogo", en J. Piaget: La epistemología genética, Madrid, Debate (pp. 13-33).
- DELVAL, J. (1994), "El estudio del desarrollo humano", en El Desarrollo Humano, Madrid, Siglo Veintiuno Editores, (Capítulo 2).
- ITASSEN, K. y THOMPSON, R. (2000), Psicología del Desarrollo. Adultez y Vejez. Madrid, Editorial Médica Panamericana.
- LENZI, A.M. y BORZI, S. (2009), Nociones centrales de la teoría piagetiana, Documento de la Cátedra, Facultad de Psicología, UNLP. Disponible en: <http://www.psico.unlp.edu.ar/externas/genetica/>
- NARODOWSKI, M. (2001), "De Oliver Twist a los pibes chorros. Cumbia villera e infancia desrealizada", en: Después de clase: desencantos y desafíos de la escuela actual, Buenos Aires, Novedades Educativas, Cap. 2.
- QUIROGA, S. (1997), Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo del objeto, Buenos Aires, CBC, Publicaciones, UBA.
- URBANO, C. A. y YUNI J. A. (2005), "La constitución psíquica del sujeto", en Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del ciclo vital, Córdoba, Ed. Brujas, (Cap. 8).

Bibliografía complementaria

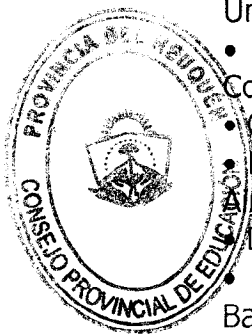
- ABERASTURY, A. y KNOBEL, M. (1988), La adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico. Reimpresión 2001, Buenos Aires, Paidós.
- BAQUERO, R. (1996), Vygotski y el aprendizaje escolar, Buenos Aires, Ed. Aique.
- BLEICHMAR, S. (2009), Superar la inmediatez - Un modo de pensar nuestro tiempo, Buenos Aires, Ediciones del CCC (Centro Cultural de la Cooperativa F. Gorini).
- BLOS, P. (2003), La transición adolescente, Buenos Aires, Ediciones Amorrortu.
- BRONCKART, J. P. (2000), "Las unidades de análisis en psicología y su interpretación: ¿interaccionismo social o interaccionismo lógico?", en A. Tryphon y J. Vonèche (comp.) Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento, Barcelona, Editorial Paidós.
- CARLI, S. (2005), De la familia a la escuela: infancia, socialización y subjetividad, Buenos Aires, Editorial Santillana.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLE
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



RESOLUCIÓN Nº 1971
EXPEDIENTE Nº 5721-009006/15



- CORNACHIONE LARRINAGA, M. A. (1999), "Psicología Evolutiva del Adulto". Edit. Universitaria.
- CHIAPPELLO, M. B. (1998), La Mujer hoy después de los cuarenta, Revista Contextos. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
- CYRULNIK, B. (2008), Bajo el signo del vínculo, Barcelona, Editorial Gedisa.
- DI SEGNI DE OBIOLS, Silvia (2002), Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva, Buenos Aires, Edit. Novedades Educativas.
- DUSCHAZKY, S. (Comp.) (2000), Tutelados y Asistidos, Bs. As., Edit. Paidós.
- ERIKSON, E.H. (2000), El ciclo vital completado. (Edición revisada y ampliada), Barcelona, Editorial Paidós.
- FERNÁNDEZ, A. (2010), La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico y clínico del niño y su familia, Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión.
- FERNÁNDEZ, A. (2000), Los idiomas del aprendizaje. Análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios, Buenos Aires, Editorial Nueva Visión.
- GARCÍA, R. (2000). El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos, Barcelona, Gedisa.
- KATZ, D.; BUSEMANN, A.; PIAGET, J.; INHELDER B. (1998), Psicología de las edades. Del nacer al morir, Madrid, Ediciones Morata.
- LENZI, A. M. y BORZI, S. (2009). Nociones centrales de la teoría piagetiana. Documento de la Cátedra, Facultad de Psicología, UNLP. Disponible en: <http://www.psico.unlp.edu.ar/externas/genetica/>
- MARTÍ, E. (2005), Desarrollo, cultura y educación. Buenos Aires, Amorrortu Editores.
- NERI, A. L. (2002), Bienestar subjetivo en la vida adulta y en la vejez: hacia una psicología positiva en América Latina, Revista Latinoamericana de Psicología, 34.
- ROMERO, H. (2002), Las Edades Evolutivas del Hombre, Ficha de Cátedra, Facultad de Ciencias Humanas. U.N.R.C.
- VYGOTSKI, L. (1991) La Crisis Histórica de la Psicología. Obras Escogidas. Volumen I, Madrid, Editorial Visor.
- VOLNOVICH, J. (1999), Los cómplices del silencio. Infancia, subjetividad y prácticas institucionales, Buenos Aires, Lumen Humanitas.
- YUNI, J.; URBANO, C. y ARCE, M. (2003), Discursos sociales sobre el cuerpo la estética y el envejecimiento, Córdoba, Ed. Brujas-SAGG-UNC-UNC.
- YUNI, J. "Análisis comparativo de modelos internacionales de educación de adultos mayores". Revista Psicólogos. Fac. de Psic. Córdoba 2004.

BIOLOGÍA HUMANA

OBJETIVOS:

- Educar en el saber biológico desde la historia del pensamiento, recuperando el sentido alfabetizador y su poder estratégico.
- Proporcionar fundamentos científicos para comprender la estructura, funcionamiento y relaciones del sistema de nutrición en el hombre.
- Crear una integración del conocimiento interdisciplinario para poder abordar problemas relacionados con la nutrición humana.
- Propiciar en los/as alumnos/as la posibilidad de relacionar el sistema de movimiento con las actividades cotidianas y deportivas.
- Propiciar el tratamiento de los sistemas y las funciones del cuerpo humano para comprenderlo como una unidad anatómica y funcional.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PALLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



CONTENIDOS:

Organización específica de los seres vivos. Metabolismo. Homeostasis. Crecimiento. Movimiento. Irritabilidad. Reproducción. Adaptación. Evolución: tres procesos naturales que sustentan la evolución. Características, atributos y propiedades de los seres vivos desde las distintas corrientes: filosóficas, biológicas y otras. Sistema de nutrición: ¿Es lo mismo alimentarse que nutrirse? Sistema de nutrición del hombre: circulación, digestión, respiración y excreción. Relaciones entre los sistemas. Organización y funcionamiento celular. Trastornos en la alimentación, obesidad, desnutrición. Enfermedades como la bulimia, anorexia. Sistema de movimiento: óseo-artro- muscular. Funciones del sistema óseo artro-muscular. Relación del movimiento con actividades deportivas y otras. Enfermedades de huesos, articulaciones y músculos.

Sistema nervioso y endócrino del hombre. Estructura y función del sistema nervioso. Estructura y función del sistema endócrino. Reproducción y desarrollo del organismo humano. Mitosis. Meiosis. Fecundación.

Bibliografía obligatoria:

- AUDESIRK, T. y otros (2008), Biología, México, Pearson Educación.
- CURTIS, H. y otros, (1999), Biología, México, Interamericana.
- LORENZ, K. (1993), La ciencia natural del hombre, España, Matemas.
- MAYR, E. (1998), Así es la Biología, Ed. Debate.
- VESTFRID, M. (1998), Filosofía Biológica, Argentina.
- VILLÉE, S. y otros (2000), Biología, México, Ed. Interamericana.

Bibliografía complementaria

- BARDERI, M. otros (2005), Biología. Citología, Anatomía y Fisiología, Genética. Salud y enfermedad, Buenos Aires, Santillana.
- CUSMINSKY, M.; ITARTE, H. y MERCER, R. (1985), Crecimiento y desarrollo físico desde la concepción a la adolescencia, Buenos Aires, EUDEBA.
- DE ROBERTIS, E.; HIB, J. Y PONZIO, R. (1998), Biología celular y molecular, Buenos Aires, Editorial Ateneo.
- GUYTON, A. (1997), Fisiología humana. 6ta edición, México, Interamericana.
- GUYTON, A. (1994), Anatomía y fisiología del sistema nervioso, Editorial Panamericana.
- JIMÉNEZ, F. y MERCHANT, H. (2002), Biología celular y molecular, México, Pearson.
- JUNQUEIRA, L. C. y CARNERO, J. (1996), Histología básica, Editorial Masson.
- LEHNINGER, A.; NELSON, D. y COX, M. (1995), Principios de Bioquímica, Editorial Panamericana.
- NINOMIYA, J. (1991), Fisiología humana. Neurofisiología, Editorial El Manual Moderno.
- VILLÉE, C. (1982), Biología, Buenos Aires, E.U.de B.A.
- WEST, J. (1993), BEST & TAYLOR. Bases fisiológicas de la práctica médica, Editorial Omega.

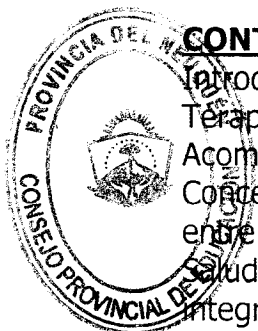
PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES I

OBJETIVOS:

- Conocer los principios generales del Acompañante Terapéutico a lo largo del tiempo y las tendencias actuales.
- Analizar la evolución del concepto de salud.
- Conocer los alcances del trabajo del Acompañante Terapéutico.
- Realizar los primeros trabajos de campo.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLALET
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



CONTENIDOS

Introducción al Acompañamiento Terapéutico. Historia del Acompañamiento Terapéutico. Modelos teóricos. Perfil del Acompañante Terapéutico. Roles del Acompañante Terapéutico. El Acompañante Terapéutico y el trabajo en equipo. Conceptualizaciones acerca de la salud. Evolución del concepto de salud. La relación entre salud, enfermedad y sociedad. Salud y sistema económico. Salud y educación. Salud comunitaria. Concepto de participación comunitaria. Concepción participativa integral. La educación para la salud. Programas de salud y el compromiso educativo. Prevención primordial. Prevención primaria. Prevención secundaria. Prevención terciaria. Políticas de salud. La Ley de salud mental. El acompañante terapéutico: Alcances de su trabajo. El trabajo interdisciplinario. Ámbitos laborales: institucional, ambulatorio, domiciliario.

Bibliografía

- FOUCAULT, M. (1967), Historia de la locura en la Época Clásica, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- YARÍA, J. (1982), Abordaje Psicoterapéutico de la Psicosis, Buenos Aires, Paidós.
- COLOMER REVUELTA, C. (2006), Promoción de la salud y cambio social, Barcelona, Elsevier.
- PULICE, G. y ROSSI, G. (1997), Acompañamiento Terapéutico. La función del Acompañante Terapéutico y su inclusión en la estrategia de un tratamiento, Buenos Aires, Polemos.
- PULICE, G. y ROSSI, G. (2000), Acompañamiento Terapéutico. Sobre la iniciación del acompañamiento, Buenos Aires, Polemos.
- VEGA SOLÍS, C. (2009), Culturas del cuidado en transición. Espacios, sujetos, e imaginarios en una sociedad de migración, Barcelona, EOC.
- MORIN, E. (2005), El paradigma perdido. Ensayo de bioantropología, Barcelona, Kairós.
- SCHNEEROFF, S. y EDELSTEIN, S. (2004), Manual didáctico sobre acompañamiento terapéutico. Introducción a técnicas y estrategias para el abordaje clínico, Buenos Aires, Acadia.

PSICOLOGÍA SOCIAL

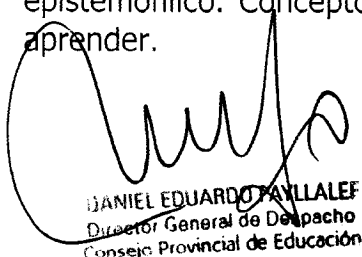
OBJETIVOS:

- Conformar un ECRO (esquema conceptual, referencial y operativo) que le sirva para su futuro desempeño como Consultor/a Psicológico/a.
- Pensar-se, entender-se, sentir-se, reconocer-se como un ser integral, en constante interacción con el otro y con la naturaleza, configurando una red de interacción que influye constantemente en su aquí y ahora.

CONTENIDOS:

La historia de la Psicología Social. Objeto de la disciplina. Distintos enfoques dentro de la Psicología Social. Introducción a la Psicología Social planteada por Pichón Rivière. El grupo: definición. El proceso grupal: Mutua representación interna. Evaluación básica del proceso: Vectores del cono invertido: afiliación-pertenencia-pertinencia-aprendizaje-cooperación-comunicación-tele. La constitución del sujeto y objeto de conocimiento. Sus relaciones. Proceso de aprendizaje: definición. Salud mental. El aprendizaje y sus vicisitudes. Noción de obstáculo epistemológico y epistemofílico. Concepto de matriz de aprendizaje. Construcción de las matrices del aprender.

ES COPIA


DANIEL EDUARDO PAVLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Bibliografía obligatoria:

- BOLETÍN: Temas de Psicología Social: Año 2 N° 3 (1991). Psicólogos sociales ¿Somos discípulos de Pichón Riviére?
- BONANO, O. (1997). El emergente psicosocial. Escritos y materiales de psicología social. Desarrollos actuales en teoría grupal. El concepto de apuntalamiento en la articulación psicosocial. Clase dictada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Lomas de Zamora.
- KAËS, R. El estatuto teórico clínico del grupo. De la psicología social al psicoanálisis.
- KAËS, R. (1997) Conferencia: Tramas II Subjetividad y Procesos Sociales. Sociedad de Locos...o Locura Social? Méjico, Universidad Autónoma Metropolitana.
- KAËS, Rene en Buenos Aires Diálogo con Ana P. de Quiroga.
- PICHÓN RIVIÈRE E. y QUIROGA, A. (1985), La Psicología Social, Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión.
- PICHON RIVIERÈ, E. (1985), El proceso grupal. Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión.
- QUIROGA, A. (1992), Proceso de constitución del mundo interno. Buenos Aires, Ediciones Cinco.
- QUIROGA, A. P., Aprender a aprender. Fichas de clase.
- QUIROGA, A. P., Enfoques y perspectivas en Psicología Social, Buenos Aires, Ediciones Cinco.
- QUIROGA, A. (1992), Matrices de aprendizaje, Buenos Aires, Ediciones Cinco.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

OBJETIVOS:

- Adquirir las herramientas básicas del proceso de investigación.
- Comprender la importancia de las diferentes etapas en la investigación.
- Conocer diferentes tipos de investigación.
- Elaborar un diseño de investigación.

CONTENIDOS

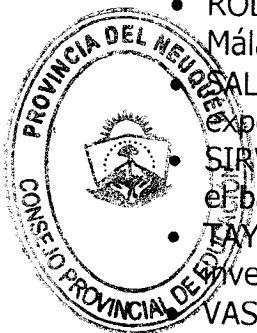
El conocimiento científico y otros tipos de conocimiento. El método científico y las Ciencias Sociales. Relación entre teoría, método y técnicas de investigación social. El origen de una investigación: fuentes de ideas para una investigación. El diseño de la investigación. El problema de investigación. Preguntas al problema. Los objetivos generales y específicos. El estado del Arte. Elaboración del marco teórico: sus funciones y etapas. Revisión bibliográfica. Construcción del marco teórico. Tipos de investigación. Investigación exploratoria, descriptiva y explicativa. Diseños experimentales y no experimentales de investigación. Recolección y análisis de datos análisis de datos. El texto científico. Formas de presentación.

Bibliografía

- AUYERO, J. (1993), Otra vez en la vía. Notas e interrogantes sobre la Juventud en sectores populares, Buenos Aires, Espacio.
- BOURDIEU, P.; CHAMBOREDON J. y PASSERON, J. (1987), El Oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos, México, Siglo XXI.
- BRIONES, G. (1998), Métodos y técnicas de investigación en Ciencias Sociales México, Trilla.
- GEERTZ C. (1992), La interpretación de las culturas, Barcelona, Gedisa.
- GUBER, R. (1991), La etnografía. Método, campo y reflexibilidad, Buenos Aires, Norma.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAVLALE
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



- RODRÍGUEZ GÓMEZ y otros (1998), Metodología de la investigación cualitativa. Málaga, Aljibe.
- SALTALAMACCHIA, H. (1992), La Historia de Vida: Reflexiones a partir de una experiencia de investigación. Puerto Rico, Ediciones Cijup.
- SIRVENT, M. (1999), Cultura popular y participación social. Una investigación en el barrio de Mataderos (Buenos Aires), Buenos Aires, Miño y Dávila.
- TAYLOR, S. y BODGAN, R. (1987), Introducción a los métodos cualitativos de investigación, España, Paidós.
- VASILACHIS DE GIALDINO, I. (1993), Métodos cualitativos I. Los problemas teóricos-epistemológicos, Buenos Aires, CEAL.

SEMINARIO EN NEUROCIENCIAS

OBJETIVOS GENERALES

- Aproximar al estudiante a comprender la organización funcional del sistema nervioso en las distintas etapas del crecimiento y desarrollo del hombre.
- Reconocer las principales funciones neuropsicológicas y su vinculación con la psicología y el aprendizaje.
- Aproximar al estudiante a las diferentes fuentes bibliográficas.

CONTENIDOS MÍNIMOS

Organización general del sistema nervioso central y periférico. Filogenia y ontogenia. La neurona, características y propiedades. Excitabilidad celular y potenciales nerviosos. Organización sináptica y neurotransmisión química. Las emociones: aspectos generales. Cambios fisiológicos asociados con la emoción. El sistema límbico. La importancia de la amígdala. El miedo y la amígdala. Emoción, razón y conducta social. Lenguaje y habla: Aspectos generales. El lenguaje está localizado y lateralizado. Afasias de Broca y Wernicke. El rol del hemisferio derecho en el lenguaje. La memoria: antecedentes generales. Tipos de memoria. Fases. Olvido. Patologías de la memoria, amnesia. Sueño y vigilia: aspectos generales. El ciclo circadiano de sueño y vigilia. Estadios del sueño. Trastornos del sueño.

Bibliografía obligatoria

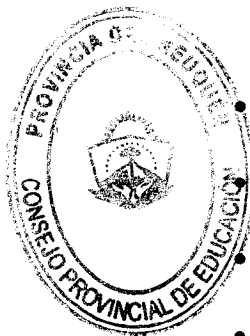
- BRADLEY, W. G. (2005), Neurología Clínica: Diagnóstico y Tratamiento, Madrid, Elsevier.
- BELMAR, J., Estructura, desarrollo y funciones del sistema nervioso. (en línea) Disponible en: http://www.puc.cl/sw_educ/neurociencias/
- CARTER, R. (2009), El cerebro, Guía ilustrada de su estructura, funciones y trastornos, Chile, Cosar Editores.
- CAMBIER, J. (2000), Neurología, Barcelona, Elsevier.
- GUYTON, A.C. (1998), Anatomía y fisiología del sistema nervioso: neurociencia básica, Editorial Médica Panamericana.
- KANDEL, E. R.; JESSELL, T. M. y SCHWARTZ, J. H, (1997), "Desarrollo del Sistema Nervioso", Capítulo 6 en Hall, Prentice, Neurociencia y Conducta.
- PURVES, D. AUGUSTINE, G, y otros (2001), Invitación a la Neurociencia. Ed. Médica Panamericana.
- <http://www.asociacioneducar.com/neuronas-silencio-inocentes.php>
- http://www.um.es/analesps/v20/v20_2/05-20_2.pdf
- <http://www.asociacioneducar.com/monografias-docente-neurociencias/irmarivera>.

Bibliografía de consulta

- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. y TRAPAGA ORTEGA, M. (2005), Principios de Neurociencias para Psicólogos, Buenos Aires, Paidós.
- BEAR, M. CONNORS y PARADISO, M. (2008), Neurociencias, Buenos Aires,

ES COPIA

DANIEL EDUARDO RAYLLELET
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Lippincott Williams & Wilkins.

- BEAR, M.; CONNORS, B. y PARADISO, M. (2008), Neurociencia. La exploración del cerebro, España, Wolters Kluwer Health.
- CARDINALI, D. (2007), Neurociencia aplicada. Sus fundamentos, Buenos Aires, Médica Panamericana.
- DAMASIO, A. (2006), El error de Descartes: la emoción, la razón y el cerebro humano, Editorial Crítica.
- DAMASIO, A. (2001), La sensación de lo que ocurre, Editorial Debate.
- DAMASIO, A. (2005), En busca de Spinoza: neurobiología de la emoción y los sentimientos, Editorial Crítica.
- LABOS, E. y SLACHEVSKY, A. (2008), Tratado de neuropsicología clínica, bases conceptuales y técnicas de evaluación, Buenos Aires, Librería Acadia.
- SOLVEY, P. y FERRAZZANO de SOLVEY, R. (sup.) (2004), Trauma y EMDR. Un nuevo abordaje terapéutico, Buenos Aires, EMDRIA Latinoamérica.
- SORIANO MAS, C. (compilador). (2007), Fundamentos de neurociencias. Ed UOC.
- VARELA, F. (1990), Conocer: las ciencias cognitivas, tendencias y perspectivas, Barcelona, Gedisa.
- VARELA, F. (1999), Ética y acción, Santiago de Chile, Editorial Dolmen.
- VARELA, F.; THOMPSON, E. y ROSCH, E. (1992), De cuerpo presente. Las ciencias cognitivas y la experiencia humana, Barcelona, Gedisa.

ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA

OBJETIVOS:

- Incorporar una modalidad de relación interpersonal, el enfoque centrado en la persona, aplicable a diversos campos de la actividad humana.
- Aprender los fundamentos teórico - prácticos del enfoque centrado en la persona.
- Adquirir la capacidad de establecer una relación interpersonal basada en los postulados del enfoque centrado en la persona.
- Desarrollar las actitudes de congruencia, comprensión empática y aceptación positiva incondicional.

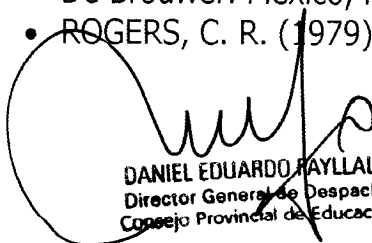
CONTENIDOS MÍNIMOS

El enfoque centrado en la persona. Las nociones de aceptación incondicional, no directividad, comprensión empática y escucha empática. El concepto de tendencia actualizante. El proceso de convertirse en persona. Teoría de la personalidad. Ser uno mismo vs. imagen de sí mismo. Foco externo de evaluación. Las condiciones de valía. Las máscaras y los "debería". Apertura a la experiencia y foco interno de evaluación. Ser la persona que uno realmente es. El proceso y el terapeuta-counselor-facilitador. Las actitudes del facilitador y su técnica: congruencia, aceptación incondicional y comprensión empática. Seguimiento empático. El reflejo. Distintos tipos de reflejo. El clima o la atmósfera. El escuchar. La escucha absoluta. Estructura de la relación según el enfoque centrado en la persona. La relación yo-tú. El fenómeno del encuentro. La relación terapéutica como tarea de reconocimiento del sí mismo. Criterios de salud y enfermedad. Funcionamiento óptimo de la personalidad.

Bibliografía obligatoria

- GENDLIN, E. (2008), Focusing. Proceso y técnica del enfoque, Bilbao, Ed. El Mensajero.
- GIORDANI, B. (1997), La relación de ayuda de Rogers a Carkhuff, Bilbao, Desclee De Brouwer. México, Paidós.
- ROGERS, C. R. (1979), El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires, Paidós.

ES COPIA


DANIEL EDUARDO RAYLLEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



- ROGERS, C. y KINGET, M. (1971), Psicoterapia y relaciones humanas. Tomo 2. Madrid, Alfaguara.
- ROGERS, C.; STEVENS, B. y colaboradores (2003) Persona a persona. El problema del ser humano. Una nueva tendencia en psicología, Buenos Aires, Amorrortu.
- SANCHEZ BODAS, A. (2009), Manifiesto Humanístico. Introducción a un nuevo verbo, Nosotrear, Buenos Aires, Lea.
- SANCHEZ BODAS, A. (2005), Counseling Humanístico Teoría y práctica. Buenos Aires, Holos San Isidro.
- SANCHEZ BODAS, A. (2010), El Enfoque Holístico centrado en la persona. Abriendo el juego hacia la mismidad. Buenos Aires, Lea.

PSICOPATOLOGÍA I

OBJETIVOS:

- Adquirir las nociones básicas de Psicopatología, salud y enfermedad mental y las principales entidades nosológicas.
- Conocer la terminología técnica y los mecanismos psíquicos implicados en cada entidad psicopatológica.
- Establecer relaciones entre las nociones básicas con la práctica y con las dimensiones social e institucional.

CONTENIDOS MÍNIMOS

Los conceptos básicos de Psicopatología. Concepto de salud y enfermedad mental, etiología, síntoma, diagnóstico y pronóstico. Nociones sobre aparato psíquico, mecanismos de defensa y conflicto psíquico. Introducción al psicoanálisis y a la concepción psicodinámica. La nosología psiquiátrica y la concepción de salud y enfermedad mental como construcciones históricas. Trastornos de la personalidad. Clasificación DSM IV. Diagnóstico, signos y síntomas. Epidemiología, etiología, fisiopatología. Sujetos extraños o extravagantes: esquizoide, esquizotípicos y paranoides. Sujetos teatrales: histriónicos, narcisistas, antisociales y límite. Sujetos temerosos o ansiosos: evitadores, dependientes, compulsivos, pasivo-agresivos. Otros: personalidad sádica, personalidad auto frustrante. Trastornos de ansiedad. Entidades nosológicas. Fobia simple. Fobia social. Pánico. Trastorno de ansiedad generalizada (TAG). Trastorno obsesivo compulsivo (TOC). Agorafobia. Trastorno de estrés agudo, crónico y postraumático. Concepto de psicotrauma y trastornos disociativos. Introducción a la obra de Bessel van der Kolk. Trabajos de investigación de Francine Shapiro.

Bibliografía obligatoria

- BERGERET, J. (2001) La Personalidad Normal y Patológica. Segunda reimpresión. Barcelona. Editorial Gedisa.
- BION, W. (2006). Aprendiendo de la experiencia. (Cap. 11 y 12). Buenos Aires, Editorial Paidós.
- CLASIFICACIÓN MULTIAXIAL DE LOS TRASTORNOS PSIQUIÁTRICOS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. (2007) Madrid. Ed. Médica Panamericana.
- FEJERMAN, N. (comp.) (2010). Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes. Conducta, motricidad, aprendizaje, lenguaje y comunicación. Buenos Aires, Paidós.
- FOUCAULT, M. (1998). El nacimiento del asilo, en Historia de la locura en la época clásica. Segunda reimpresión. Colombia, Editorial Fondo de Cultura Económica.
- FREUD, S. (1982). Nuevas puntualizaciones sobre las neuropsicosis de defensa. En: Obras completas. Madrid, Editorial Biblioteca Nueva.
- FREUD, Sigmund (1982). Las neuropsicosis de defensa. En: Obras completas. Madrid, Editorial Biblioteca Nueva.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO BAYL ALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



RESOLUCIÓN N° 1971
EXPEDIENTE N° 5721-009006/15

- KAPLAN, H. y SADOCK, B. (2005). Tratado de Psiquiatría. Barcelona, Salvat Editores.
- SHAPIRO, F. (2004). EMDR. Desensibilización y reprocesamiento por medio del movimiento ocular. México, PAX.
- SHAPIRO, F. y FORREST, M. (2007). EMDR. Desensibilización y Reprocesamiento por medio del movimiento ocular. Una terapia innovadora para superar la Ansiedad, el Estrés y el Trauma. Buenos Aires, Sapsi.
- SOLVEY, P. y FERRAZZANO, R. (supervisores) (2004). Trauma y EMDR. Un nuevo abordaje terapéutico. Buenos Aires, EMDRIA Latinoamérica.
- SOLVEY, P. y FERRAZZANO, R. (comp.) (2008). Terapias de avanzada. Fundamentos teóricos. Trastornos de ansiedad. Buenos Aires, TdeA.
- USTUN, T.; BERTELSEN, A. y otros, (2003) Libro de Casos de la CIE-10. Las diversas caras de los trastornos mentales. Madrid, Ed. Médica Panamericana.
- WINNICOTT, D. (1986). El concepto de individuo sano, en: El hogar, nuestro punto de partida. Buenos Aires, Paidós.

SEMINARIO EN TÉCNICAS DE MODULACIÓN EMOCIONAL

OBJETIVOS:

- Familiarizarse con prácticas que favorezcan el bienestar emocional en comunidades o grupos.
- Estimular la multiplicación de las prácticas de modulación emocional en grupos de autoayuda, como soporte de la actividad de los mismos.

CONTENIDOS MÍNIMOS

Descripción anatomofisiológica del cerebro humano. Funciones de los hemisferios cerebrales. Nuevas concepciones de funcionalidad: cerebro cognitivo-cerebro emocional. El cerebro emocional: sus estructuras y conexiones neurofisiológicas. El cerebro emocional como regidor del bienestar psicológico y de gran parte de la fisiología del cuerpo. El cerebro emocional como regulador neuroendocrino. Propuesta de prácticas de respiración que modulan el sistema corazón –cerebro: basados en los trabajos de investigación del Instituto *Heart Math* para lograr la coherencia cardíaca. Desórdenes emocionales comprendidos como disfunciones emocionales límbicas. El cerebro emocional lugar de archivo de memorias traumáticas.

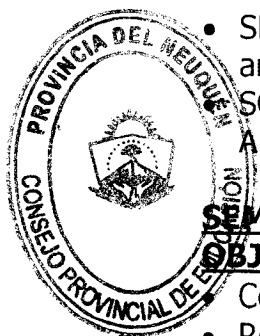
El cuerpo y sus síntomas: el lenguaje del cerebro emocional. Prácticas de movimiento ocular orientadas a la disminución del estrés en situaciones de crisis: Trabajos de investigación de la Dra. Francine Shapiro sobre las conexiones cerebrales interhemisféricas. Recuperar el bienestar consiste en reprogramar el cerebro emocional. Mecanismos naturales de auto-restablecimiento del equilibrio emocional. Las prácticas corporales como ordenadoras de las emociones. Introducción a algunos movimientos de Tai-Chi. Protocolos EFT para la modulación emocional: puntos de acupresión seleccionados para balancear las estructuras del cerebro límbico.

Bibliografía obligatoria

- CARR, A. (2007), Psicología Positiva. La ciencia de la felicidad. Barcelona, Paidós.
- CARRIÓN LÓPEZ, S. (2008), Curso de Practitioner en PNL. La nueva técnica para el cambio y el éxito. Barcelona, Obelisco.
- CHOPRA, D. (2010), Reinventa tu cuerpo, resucita tu alma, cómo crear un nuevo yo. Montevideo, Aguilar.
- CRASKE, M. (2008), Miedos y Fobias. De los procesos básicos a las implicancias químicas, México, Manual Moderno.
- DAMASIO, A. (2005), En busca de Spinoza, Neurobiología de la emoción y los sentimientos, Barcelona, Ed. Crítica.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



- MATHES CANE, P. (2003), Trauma: sanación y transformación. Despertando un corazón nuevo con prácticas de cuerpo, mente, espíritu. California, Capacitar Inc.
- SERVAN-SCHREIBER, D. (2004), Curación emocional. Acabar con el estrés, la ansiedad y la depresión, sin fármacos ni psicoanálisis, Buenos Aires, Kairos.
- SOLVEY, P. y FERRAZANO de SOLVEY, R. (2001), Psicoeducación en Trastornos de Ansiedad, Bs. As, T de A Ediciones.

SEMINARIO INTRODUCTORIO A LOS NUEVOS PARADIGMAS DE LA SALUD

OBJETIVOS:

- Conocer los nuevos paradigmas de la salud.
- Reconocer el estrés en diferentes situaciones.
- Comprender el uso de nuevos paradigmas para la salud.

CONTENIDOS MÍNIMOS

Concepto de salud y enfermedad a lo largo del tiempo. Modelo mecanicista, bioquímico, holístico. Introducción a los nuevos paradigmas de la salud. Procesos fisiopatológicos de la respuesta del estrés. El circuito del temor. El estrés en los niños. El estrés en situaciones de violencia de género. EL estrés laboral. Mobbing y burnout. Fatiga de compasión. Impacto del estrés en la salud. Co-morbilidad. Estrés y alimentación. Estrés y trastornos digestivos. Estrés y trastornos del sueño. Estrés y memoria.

Bibliografía obligatoria:

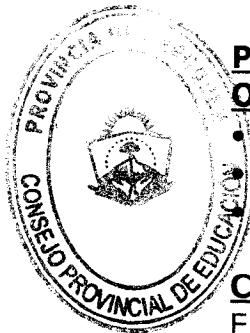
- ALBALUSTRI, L. (2007), Estrés y Nuevas perspectivas en Psicopatología y Salud. Buenos Aires, Científica Interamericana.
- ARIAS, P. (1998), Estrés y Procesos de Enfermedad: psiconeuroinmunoendocrinología: modelo de integración mente-cuerpo. Bs. As., Ed. Biblos.
- BOSQUED LORENTE, M. (2005). Mobbing. Como prevenir y superar el acoso psicológico, Barcelona, Paidós.
- BRADEN, G. (2012), La verdad profunda, recuperando la memoria de nuestro Destino, y nuestro Futuro, Buenos Aires, Sirio.
- BRADEN, G. (2013), Secretos de un modo de orar olvidado, el Poder Oculto de la Belleza, la Bendición, la Sabiduría y el Dolor, Buenos Aires, Ed. Sirio.
- CORBERA, E. y MARAÑON, R. (2013), "Biodescodificación, El código secreto del síntoma", Diccionario biológico, Buenos Aires, Kier.
- CORBERA, E. y MARAÑON, R. (2013), Tratado de Biodescodificación", Buenos Aires, Kier.
- DUBOURDIEU HOUNIE, M. Psicoterapia Integrativa PINE psiconeuroinmunoendocrinología.
- GONZÁLEZ DE RIVERA, J. L. (2005), Las claves del Mobbing. El acoso Psicológico en el Trabajo (APT) visto por los expertos, Madrid, EOS.
- LIPTON, B. (2012), La biología de la transformación, nuestro futuro positivo, Madrid, Gaia Ediciones.
- MÁRQUEZ LÓPEZ MATO, A. (2002), Psiconeuroinmunoendocrinología: aspectos epistemológicos, clínicos y terapéuticos, Buenos Aires, Ed. Polemos.
- PELLIZZARI, P. (2011), "Me he tratado con la Nueva Medicina del Dr. Hamer, Un extraordinario acercamiento terapéutico", Buenos Aires, Ediciones Obelisco.
- SERVAN-SCHREIBER, D. (2004), Curación emocional, acabar con el estrés, la ansiedad y la depresión sin fármacos ni psicoanálisis. Barcelona, Kairós.
- SIDELSKI, D. (2009), Estrés y coaching profundo. Para pasar de víctima a protagonista de la vida, Buenos Aires, Lumen.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO AYLLA
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



- TEODORANI, M. (2011), "Sincronicidad, El vínculo entre la Física y la Psique", Buenos Aires, Sirio.



PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES II

OBJETIVOS:

- Construir las herramientas esenciales para el desempeño del rol.
- Comprender la necesidad del trabajo interdisciplinario.
- Comprender la importancia de la confidencialidad y la postura ética necesaria para el trabajo.

CONTENIDOS

El Acompañante Terapéutico como parte del equipo interdisciplinario: encuadre y funciones. La atención domiciliaria. La atención institucional. Atención itinerante: diferentes encuadres. Descripción: organigrama. Genograma. Diagrama. La entrevista: definiciones conceptuales. Los diferentes tipos de entrevistas, su uso y objetivos. Encuadre y estructura de la entrevista. Construcción del protocolo de entrevista. Devolución. El informe: definiciones conceptuales. Distintos tipos de informe. Informe y encuadre. Aspectos formales. Aspectos de contenido. Técnicas de elaboración de informes. Cuaderno de información. Los destinatarios del informe. El Acompañante Terapéutico en la visita domiciliaria. Definición. Objetivos. Aportes del equipo interdisciplinario. Planificación. Desarrollo. Entrevista individual. Entrevista grupal. La escucha, la escucha empática. La observación. Registro. Informe. La ética y confidencialidad en el manejo de los datos de la entrevista domiciliaria.

Bibliografía:

- PULICE, G. y ROSSI, G. (2002), Acompañamiento Terapéutico, Buenos Aires, Polemos.
- SCHEEROFF, S. y EDELSTEIN, S. (2004), Manual didáctico sobre el Acompañamiento Terapéutico. Introducción a las técnicas para el abordaje clínico, Buenos Aires, Acadia.
- KURAS de MAUER, S. y RESNIZKY, S. (1985), Acompañantes Terapéuticos y Pacientes Psicóticos, Buenos Aires, Trieb.
- ROSSI, G.; PULICE, G. y MANSON, F. (2002), Eficacia clínica del Acompañante Terapéutico. Buenos Aires, Polemos.
- OTHMER, E. y OTHMER, S. (2008) DSM-IV-TR. Neurofisiopatología, La entrevista clínica. Tomo I. España, Elsevier.
- GIRIBUELA, W. y NIETO, F. (2010), El informe social como género discursivo. Escritura e intervención profesional. Buenos Aires, Espacio.

NEUROFISIOPATOLOGÍA Y NEUROANATOMÍA

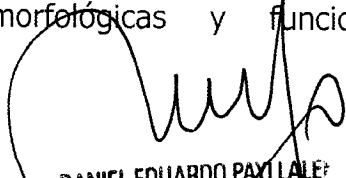
OBJETIVOS:

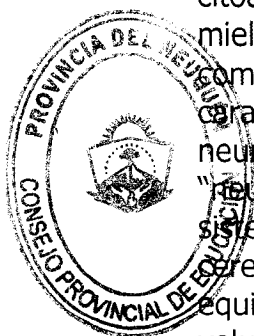
- Conocer los componentes neuroanatómicos y neurofisiológicos del sistema nervioso.
- Comprender sus características esenciales.
- Reconocer la importancia de estos conocimientos en su rol profesional.

CONTENIDOS:

El sistema nervioso: la evolución de la capa del manto. Desarrollo fisiológico del sistema nervioso: Mielinización y maduración cerebral. Sistema nervioso y sus divisiones. Organización funcional del sistema nervioso: enfoque neuropsicológico. Los hemisferios cerebrales. Configuración externa e interna. Diencefalo. Tronco del encéfalo, cerebelo y sistema límbico. Células del sistema nervioso: características morfológicas y funcionales. Tipos neuronales y estratificación cortical:

ES COPIA


DANIEL EDUARDO PAYLLE
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



citoarquitectura. Variaciones de la estructura cortical: tipos de corteza. Mielina y mielinización: su relación con la maduración y la función. Barrera hematoencefálica: componentes. Flujo sanguíneo y función cerebral. Sinapsis: constitución, tipos y características generales. Despolarización e hiperpolarización. Neurotransmisores, neurohormonas, neuromoduladores y segundos mensajeros. El concepto de "neuroanatomía química" del Sistema Nervioso Central. Organización funcional del sistema motor: jerarquía motora. Proyecciones del tronco encefálico de la corteza cerebral. Médula espinal: tono muscular y reflejos musculares. Control de la postura y equilibrio. Generación y control de la marcha. La corteza cerebral y el movimiento voluntario. Sistema motor piramidal y extrapiramidal. Filogenia de la motilidad. Las funciones cerebrales superiores y los sistemas funcionales complejos: organización en relación con el aprendizaje y la actividad de los analizadores. Asimetría y dominancia cerebral. Bases neurofisiológicas de las praxias: procesos de coordinación. Las gnosias: bases neurofisiológicas para su organización. El lenguaje: procesos neurofisiológicos. El hipotálamo: estructura y organización funcional. Funciones reguladas y controladas por el hipotálamo. El hipotálamo y los ritmos biológicos: naturaleza rítmica de las funciones fisiológicas. Organización del sistema límbico: funciones. Sistema límbico y emocionalidad. Sistema nervioso autónomo: organización funcional. Jerarquía motora autonómica. El sistema simpático y parasimpático. Neurotransmisión autonómica. Reflejos autonómicos espinales y del tronco del encéfalo. Mecanismos de control visceral. Regulación de los sistemas viscerales. El sistema nervioso autónomo y su integración con los niveles superiores.

Bibliografía

- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. y TRAPAGA ORTEGA, M. (2005) Principios de Neurociencias para Psicólogos, Buenos Aires, Paidós.
- BEAR, M.; CONNORS, B. y PARADISO, M. (2008), Neurociencias, Buenos Aires, Lippincott Williams & Wilkins.
- BEAR, M.; CONNORS, B y PARADISO, M. (2008), Neurociencia, la exploración del cerebro. España, Wolters Kluwer Health.
- CARDINALI, D. (2007), Neurociencia aplicada. Sus fundamentos, Buenos Aires, Médica Panamericana.
- LABOS, E. y SLACHEVSKY, A. (2008), Tratado de neuropsicología clínica, bases conceptuales y técnicas de evaluación. Buenos Aires, Librería Acadia.
- SOLVEY, P. y FERRAZZANO de SOLVEY, R. (sup.) (2004), Trauma y EMDR. Un nuevo abordaje terapéutico. Buenos Aires, EMDRIA Latinoamérica.
- SORIANO MAS, C. (compilador). (2007), Fundamentos de neurociencias. UOC.
- GANONG, W. (1996), Fisiología Médica, Ed. Manual moderno.
- GADNER, O. (1994) Anatomía, México, Editorial Interamericana McGraw-Hill, 13° Edición.
- PUELLES LÓPEZ, L.; MARTÍNEZ PÉREZ, S. y MATÍNEZ DE LA TORRE, M. (2008), Neuroanatomía, Buenos Aires, Médica Panamericana.

TERAPIA EXPERIENCIAL DE ENFOQUE CORPORAL (FOCUSING I)

OBJETIVOS:

- Conocer los fundamentos básicos del Focusing.
- Aproximarse a la obra de Eugene Gendlin.
- Construir saberes prácticos para el ejercicio de la autoconciencia corporal.

CONTENIDOS:

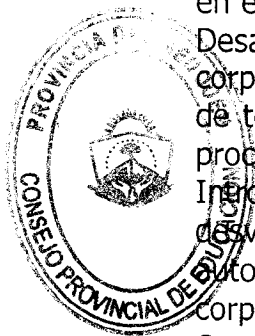
Historia de la terapia experiencial y su conexión con otras escuelas contemporáneas.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEI
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



RESOLUCIÓN Nº 1971
EXPEDIENTE Nº 5721-009006/15



Introducción a la obra de Eugene Gendlin. Filosofía fenomenológica y sus implicancias en el concepto de cuerpo. Introducción a la terapia experiencial de enfoque corporal. Desarrollo del Focusing. El acto interno, conectarse con el proceso de autoconciencia corporal. Concepto de "Felt Sense" o sensación corporalmente sentida, como piedra de toque del abordaje. Prácticas que favorecen la vivencia personal y grupal de los procesos del Focusing. Escucha empática y sensación corporalmente sentida. Introducción al concepto de crítico interno. La vinculación corporal con aspectos desvalorizantes, autoexigentes y temerosos que emergen en los procesos de autoconciencia corporal. Presencia: actitud de llevar adelante el proceso de enfoque corporal relacionándonos con las configuraciones o partes que emergen del mismo. Concepto de "puntos detenidos" dentro del proceso experiencial. La escucha empática refleja como recurso para disolver los puntos detenidos. La escucha refleja de sentimientos según Carl Rogers. La escucha refleja de sensaciones sentidas según Eugene Gendlin.

Bibliografía obligatoria

- ALEMANY, C. (ed.) (1997), Psicoterapia Experiencial y Focusing. La aportación de E. T. Gendlin, Bilbao, Desclée de Brouwer.
- ALEMANY BRIZ, C. (ed.) (2007), Manual Práctico del Focusing de Gendlin, Bilbao, Desclée de Brouwer.
- BÄRLOCHER, D. (2005) Aliviar el dolor con Focusing. Técnicas efectivas para aliviar el dolor de cabeza. Nueva terapia psicósomática. Cómo controlar las situaciones de dolor. Ejercicios y ayuda práctica, España, Arkano libros.
- DÍAZ, M. S. (2009), Fosusing y Terapias de Avanzada en Terapias de Avanzada Vol 2. Buenos Aires, T de A.
- GENDLIN, E. (2001), Deja que tu cuerpo interprete tus sueños, Bilbao, Desclée de Brouwer.
- GENDLIN, E. (1999), El Focusing en Psicoterapia. Manual del método experiencial. Barcelona, Paidós.
- GENDLIN, E. Introduction to Thinking at the Edge. Folio Volume 19, Number 1 2000-2004. Thinking at the Edge: A New Philosophical Practice. New York: The Focusing Institute.
- MCMAHON, E. (2001), Más allá del mito del dominio. Alternativa para una sociedad violenta, México.
- RIVEROS AEDO, E. (2009), Un modelo procesal. Eugene Gendlin. Universidad de Chicago. Parafraseando a Eugene Gendlin. Ecuador, Instituto Ecuatoriano de Focusing.
- WEISER CORNELL, A., MCGAVIN, B. (2005), The Radical Acceptance of Everything. Living a Focusing Life. Berkeley, Calluna Press.
- WEISER CORNELL, A. (1999), El poder del Focusing. Una guía práctica de Autocuración Emocional, Barcelona, Ediciones Obelisco.

PSICOPATOLOGÍA II

OBJETIVOS:

- Conocer los principales trastornos psicológicos, su origen e incidencia.
- Conocer los avances que se están realizando en relación a estas temáticas y los aportes de las distintas perspectivas.
- Desarrollar una actitud crítica e investigativa.

CONTENIDOS:

Las Neurosis y su diferenciación con las psicosis. Las neuropsicosis de defensa. Los tipos de neurosis: neurosis de defensa, neurosis actuales, neurosis de transferencia.

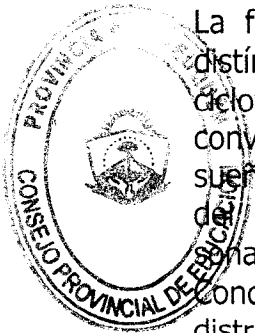
ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLELEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN Nº 1971
EXPEDIENTE Nº 5721-009006/15

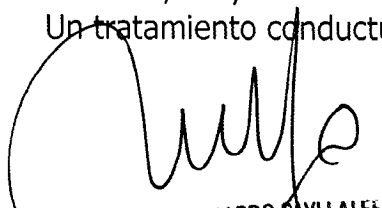


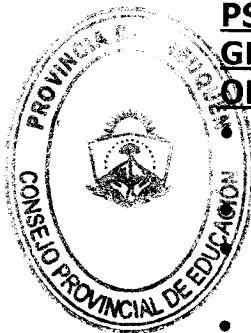
La formación de los síntomas neuróticos. Tipos de trastornos: depresivo mayor, distímico, depresivo no identificado, bipolares I. Trastorno bipolares II. Trastorno ciclotímico. Trastornos somatomorfos y disociativos: de somatización, de conversión, por dolor. Hipocondría Trastorno dismórfico corporal Trastornos del sueño: Disomnias: Insomnio primario. Hipersomnia primaria. Narcolepsia. Trastornos de sueño de origen médico. Parasomnias: Pesadillas, Terrores nocturnos y sonambulismo. Patrones de conductas adictivas y Trastornos de la alimentación. Las conductas adictivas. Introducción. Conceptos generales. Clasificación. Incidencia y distribución social. Historia y epidemiología de los Trastornos Alimentarios. Tipos de trastornos alimentarios. Anorexia y bulimia. Nuevas adicciones.

Bibliografía obligatoria

- BARLOW, D. H. y DURAND, V. M. (2003), Psicopatología (3ª ed.). Madrid, Thomson.
- BELLOCH, A.; SANDÍN, B., y RAMOS, F. (1995), Manual de Psicopatología (Vol. I y II). Madrid, McGraw-Hill.
- CANGAS, A. J.; MALDONADO, L. A. y LÓPEZ, M. (2002), Manual de Psicología Clínica y General. Vol. II (Psicopatología y psicoterapias), Granada, Alborán.
- COLEMAN, J. C.; BUTCHER, J. N. y CARSON, R. C. (1988), Psicología de la anormalidad y vida moderna, México, Trillas.
- DAVISON, G. G. y NEALE, J. M (1983), Psicología de la conducta anormal: enfoque clínico-experimental, México, Limusa.
- FEJERMAN, N. (comp.) (2010), Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes. Conducta, motricidad, aprendizaje, lenguaje y comunicación. Buenos Aires, Paidós
- FUENTENEGRO DE DIEGO, F. y VAZQUEZ VALVADE, C. (1990), Psicología médica, psicopatología y psiquiatría, Madrid, Interamericana/ McGraw-Hill.
- GIL ROALES-NIETO, J. (1986) Introducción histórica, conceptual y metodológica al estudio de la conducta anormal. Granada. Ediciones Némesis.
- KAPLAN, H. I. y SADOCK, B. J. (1997), Tratado de psiquiatría (4 Vol.). Buenos Aires, Intermédica.
- MILLON, T. y otros (2006), Trastorno de la personalidad en la vida moderna. (2da edición), Barcelona, Masson.
- PÉREZ ÁLVAREZ, M. (2003), Las cuatro causas de los trastornos psicológicos, Madrid, Universitas, S.A.
- SARASON, I. G., y SARASON, B. R. (1996), Psicología anormal. El problema de la conducta desadaptada (7ª ed.). México, Trillas.
- SANDLER, J. y DAVIDSON, R. (1977), Psicopatología. Teoría del aprendizaje, investigación y aplicaciones. México, Trillas.
- SUE, D.; SUE, W. y SUE, S. (1996), Comportamiento anormal (4ª ed.). México, McGraw-Hill.
- SERRALLONGA, J. (1999), Introducción a la Psicopatología y a la Psiquiatría. Barcelona, Salvat. X edición.
- VALLEJO, M. A. (1998), Manual de Terapia de Conducta, Vol. I y II. Madrid, Dykinson.
- VILLAGRÁN, J. M. y LUQUE, R. (2000), Psicopatología descriptiva, Madrid, Totta.
- WILSON, K. y LUCIANO, C. (2002), Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Un tratamiento conductual orientado a los valores, Madrid, Ediciones Pirámide.

ES COPIA


DANIEL EDUARDO PAYLLEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



PSICOLOGÍA POSITIVA Y RESILIENCIA EN INDIVIDUOS, FAMILIA Y GRUPOS

OBJETIVOS:

- Conocer los principales desarrollos, campos de estudio y aplicación de la Psicología Positiva.
- Reconocer el valor del enfoque salugénico en la Psicología.
- Contar con elementos técnicos que le posibiliten desarrollar las fortalezas y recursos de las personas.
- Poder incorporar a la práctica en diferentes ámbitos: como el familiar, el educativo, el laboral, el organizacional, intervenciones basadas en la Psicología Positiva.
- Ampliar la mirada para ver los aspectos positivos de los procesos humanos.

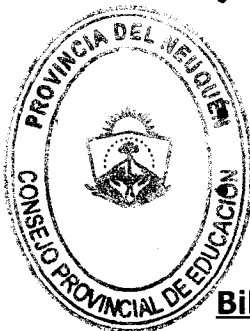
CONTENIDOS:

El surgimiento de la Psicología Positiva, el enfoque salugénico y la ruptura con los modelos patogénicos clásicos. El campo y el objeto de estudio de la Psicología Positiva. Los principios filosóficos. Principales temas de estudio de la Psicología Positiva. Investigación, estudio y aplicación de la Psicología Positiva. Los desafíos actuales de la Psicología Positiva. La resiliencia: definiciones de resiliencia. Los pilares de la resiliencia. La resiliencia en lo cotidiano. El comportamiento resiliente. Resiliencia: contextos y ciclo de vida. El lenguaje de la resiliencia El bienestar psicológico. Alcances del concepto. Bienestar, satisfacción y felicidad. Modelos teóricos del bienestar. Concepciones modernas de bienestar. Calidad de vida. Dimensión subjetiva de la cultura. Las emociones: definición de emociones. Emociones positivas. Las emociones positivas en el presente, en el pasado y en el futuro. Teorías de las emociones. Fortalezas y virtudes. La personalidad y el carácter. El *flow*, características y componentes. El humor y sus dimensiones. Empatía y conducta pro-social.

Bibliografía obligatoria

- GANCEDO, M. (2008), "Historia de la Psicología Positiva. Antecedentes, aportes y proyecciones", en Casullo, María (comp.), Prácticas en Psicología Positiva, Buenos Aires, Lugar. Cap. 1.
- EISENBERG, N. y OTA WANG, V. (2007), "Hacia una psicología positiva: contribuciones al desarrollo social y cultural", en Aspinwall, Lisa y Staudinger (eds.), Psicología del potencial humano. Cuestiones fundamentales y normas para una Psicología Positiva, España, Gedisa.
- TARRAGONA SÁEZ, M. (2010), "Psicología Positiva", en Fundamentos de Psicología Positiva, Buenos Aires, Paidós
- TOMKIEWICZ, S. (2003), "El surgimiento del concepto", en Cyrulnik, Boris y otros, El realismo de la esperanza. Testimonio de experiencias profesionales en torno a la resiliencia. Barcelona, Gedisa.
- MANCIAUX, M. y otros (2001), "La resiliencia: estado de la cuestión", en Manciaux, Michel (comp.), La resiliencia: resistir y rehacerse, Barcelona, Gedisa.
- VANISTENDAEL, S. (2003), "Humor y resiliencia: la sonrisa que da vida" en Cyrulnik, Boris y otros El realismo de la esperanza. Testimonios de experiencias profesionales en torno a la resiliencia, Barcelona, Gedisa.
- BARUDY, J. y MARQUEBREUCQ, A. P. (2005), Hijos e Hijas de madres resilientes. Traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio, Barcelona, Gedisa (Cap. 2) Buen trato, competencias parentales y bienestar infantil.
- CASTRO SOLANO, A. (comp.) (2010), Fundamentos de Psicología Positiva, Buenos Aires, Paidós. Cap. 2 El estudio del Bienestar Psicológico.

ES COPIA



- ORAMAS VIERA, A.; LÓPEZ SANATANA, S. y VERGARA BARRENECHEA, A. (2006), El bienestar psicológico, un indicador positivo de la salud mental, en Revista Cubana de Salud y Trabajo.
- CASTRO SOLANO, A. (2010), "Las emociones positivas", en Castro Solano A., Fundamentos de Psicología Positiva. Buenos Aires, Paidós, (cap.3).
- PAÉZ, D. y otros (2008), "Del trauma a la felicidad. Los hechos negativos extremos pueden generar creencias positivas y crecimiento", en Casullo, María Martina (comp.) Prácticas de Psicología Positiva, Buenos Aires, Lugar. (Cap. 7).

Bibliografía de consulta:

- BARUDY, J. y MARQUEBREUCQ, A. P. (2006), Hijas e hijos de madres resilientes. Traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio. Barcelona, Gedisa.
- CARR, A. (2007). Psicología Positiva. La ciencia de la felicidad. Barcelona, Paidós.
- CASTRO SOLANO, A. (comp.) (2010), Fundamentos de Psicología Positiva. Buenos Aires: Paidós.
- CASULLO, M. M. (comp.) (2008), Prácticas en Psicología Positiva. Buenos Aires, Lugar.
- CYRULNIK, B. y otros (2008), El realismo de la esperanza. Testimonios de experiencias profesionales en torno a la resiliencia. Buenos Aires, Gedisa.
- HAIDT, J. (2006), La hipótesis de la felicidad. La búsqueda de verdades modernas en la sabiduría antigua. España, Gedisa.
- MANCIAUX, M. (comp.) (2001), La resiliencia: resistir y rehacerse. Barcelona, Gedisa.
- MELILLO, A. y SUAREZ OJEDA, E. (comp.) (2001), Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires, Paidós.
- SELIGMAN, M. (2003), La auténtica felicidad. Buenos Aires, Editorial Vergara.
- SERVAN-SCHREIBER, D. (2004), Curación Emocional. Acabar con el estrés, la ansiedad y la depresión sin fármacos ni psicoanálisis, Barcelona, Kairós.

PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES III

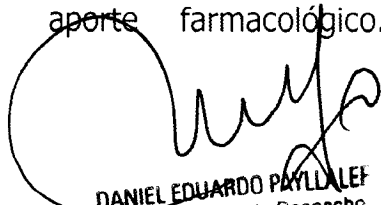
OBJETIVOS

- Construir el rol de Acompañante Terapéutico frente a las distintas psicopatologías.
- Conocer los alcances de su rol como Acompañante Terapéutico y a la participación en grupos interdisciplinarios.
- Reconocer los diferentes recursos a su alcance desde su lugar profesional.

CONTENIDOS

Las neurosis. Neurosis actuales: Trastornos de la ansiedad: neurastenia, neurosis de angustia, hipocondría. Trastornos somatoformes: histeria, histeria de la angustia (fobia). Neurosis obsesiva. Neurosis narcisista. Epidemiología. El Acompañante Terapéutico con los pacientes neuróticos: rol y funciones. Trastornos del estado de ánimo: melancolía (depresión, suicidio). Epidemiología. Riesgos en las crisis depresivas. El Acompañante Terapéutico en los estados depresivos. Contextualización del paciente en la familia y en la comunidad. El equipo interdisciplinario. La crisis de manía. Formas clínicas. Epidemiología. Riesgos en las crisismaníacas. El Acompañamiento Terapéutico: rol y funciones. Abordaje interdisciplinario. Contextualización del paciente. El aporte farmacológico. Los estados de retraso mental. Criterios psicométrico. Clasificación. Cuadros reactivos. El síndrome de Down o trisomía del 21. Tendencias actuales en los tratamientos. El Acompañante terapéutico: rol y funciones. Abordaje interdisciplinario. Contextos del paciente. El aporte farmacológico. Psicosis. Concepto. Clasificación. Epidemiología. El

ES COPIA


DANIEL EDUARDO PAYLLA LEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



RESOLUCIÓN Nº 1971
EXPEDIENTE Nº 5721-009006/15



Acompañante Terapéutico en las psicosis: rol y funciones. Abordaje interdisciplinario. Contextos familiares. Contextos sociales y comunitarios. Aporte farmacológico.

Bibliografía:

- FEJERMAN, N. (comp.) (2010), Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes. Conducta, motricidad, aprendizaje, lenguaje y comunicación. Buenos Aires, Paidós.
- FREUD, S. (1982), Nuevas puntualizaciones sobre las neuropsicosis de defensa. En Obras Completas. Madrid, Editorial Biblioteca Nueva.
- FREUD, S. (1982), Las neuropsicosis de defensa. En Obras Completas. Madrid, Editorial Biblioteca Nueva.
- GIRIBUELA, W. y NIETO, F. (2010), El informe social como género discursivo. Escritura e intervención profesional. Buenos Aires, Espacio.
- KURAS de MAUER, S. y RESNIZKY, S. (1985), Acompañantes Terapéuticos y Pacientes Psicóticos, Buenos Aires, Trieb.
- OTHMER, E. y OTHMER, S. (2008), DSM-IV-TR. La entrevista clínica. Tomo I. Fundamentos. España, Elsevier.
- PULICE, G. y ROSSI G. (2002), Acompañamiento Terapéutico. Buenos Aires, Polemos.
- ROSSI, G.; PULICE, G. y MANSON, F. (2002), Eficacia clínica del Acompañante Terapéutico, Buenos Aires, Polemos.
- SCHEEROFF, S. y EDELSTEIN, S. (2004), Manual didáctico sobre el Acompañamiento Terapéutico. Introducción a las técnicas para el abordaje clínico, Buenos Aires, Acadia.
- SERRANO GONZÁLEZ, M. I. (2002), La educación para la salud del siglo XXI: comunicación y salud. Madrid, Ediciones Díaz de Santos.
- SOLVEY, P. y FERRAZZANO, R. (supervisores) (2004), Trauma y EMDR. Un nuevo abordaje terapéutico, Buenos Aires, EMDRIA Latinoamérica.
- SOLVEY, P. y FERRAZZANO, R. (comp.) (2008), Terapias de avanzada. Fundamentos teóricos. Trastornos de ansiedad. Buenos Aires, TdeA.
- WINNICOTT, D. (1986), El concepto de individuo sano, en El hogar, nuestro punto de partida. Buenos Aires, Paidós.

SEMINARIO EN PSICOTRAUMA

OBJETIVOS

- Comprender las bases neurobiológicas del trastorno de estrés postraumático y el espectro de trastornos asociados. Tanto en una población adulta como infantil.
- Adquirir conocimientos teóricos y clínicos.
- Comprender las prioridades al momento de programar una intervención en catástrofes.
- Diferenciar la comorbilidad y formas de presentación y las diferencias entre distintas modalidades de tratamiento.

CONTENIDOS

El diagnóstico formas, de realización. Comprensión de los procesos neurobiológicos, procesos cognitivos y emocionales. Configuración nosológica y cuadros asociados al trauma. Alteración de procesos y efectos clínicos. Un conocimiento en detalles de los fenómenos disociativos. Profundización en el trauma infantil y sus efectos. Efectos de corto, mediano y largo plazo. Intervenciones en crisis. Tipos de trauma, diferentes poblaciones y tipos de respuesta. Violación, abuso, etc. Intervenciones y estrategias de tratamiento. Las prioridades al momento de programar una intervención en catástrofes. Diferenciar la comorbilidad y formas de presentación.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLELE
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Bibliografía obligatoria

- BARUDY, J. y MARQUEBREUCQ, A. (2006), Hijas e hijos de madres resilientes. Traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio, España, Gedisa.
- CYRULNIK, B. (2003), El murmullo de los fantasmas. Volver a la vida después de un trauma, España, Gedisa.
- FOA, E, HEMBREE, E. y OLASOV ROTHBAUM, B. Terapia de exposición prolongada para TEPT. Pensamiento emocional de experiencias traumáticas. Buenos Aires, SAPsi.
- FOA, E.; HEMBREE, E. y OLASOV ROTHBAUM, B. Recuperar su vida después de una experiencia traumática. Buenos Aires, SAPsi.
- SHAPIRO, F. (2008), EMDR. Desensibilización y reprocesamiento por medio del movimiento ocular, Barcelona, Kairos.

SISTEMAS FAMILIARES

OBJETIVOS:

- Conocer la organización, los procesos y las reglas de interacción familiar.
- Desarrollar actitudes de escucha, comprensión, aceptación, empatía y autenticidad.
- Desarrollar habilidades para el trabajo con situaciones vivenciales y la aplicación de nociones teóricas a la práctica.

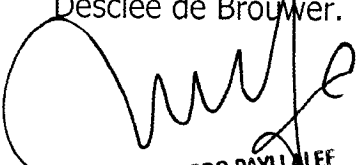
CONTENIDOS:

El enfoque sistémico y terapia familiar. Conceptos. Pilares del enfoque sistémico. Teoría general de los sistemas. Sistema. Características. Propiedades. La teoría de la comunicación humana. Lenguaje lógico, analógico. La formación de la pareja. La familia con hijos pequeños. La familia con niños en edad escolar. La crisis adolescente en la familia. Emancipación juvenil. La familia extendida. Ancianidad. Proceso de emigración y familia. Las crisis en las parejas. Ruptura. Divorcio. Nuevas parejas. Familias ensambladas. Familias de progenitor único. Familias adoptivas. Homosexualidad. Progenitores gay. Terapia estratégica. Diferencias entre terapia familiar y terapia sistémica. Cómo formular la primera entrevista. Etapas de una primera entrevista. La etapa social. La etapa del planteo del problema. Modo de formular la pregunta. Organización de la familia. Conclusión de la entrevista.

Bibliografía:

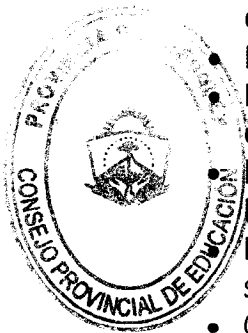
- BISCOTTI, O. (2006) Terapia de pareja. Una mirada sistémica. Buenos Aires, Lumen.
- COMTE-SPONVILLE, A. (1997). Pequeño tratado de las grandes virtudes. Barcelona, Editorial Andrés Bello.
- DONINI, A. y otros (2005). Sexualidad y familia. Crisis y desafíos del siglo XXI. Buenos Aires, Noveduc.
- FIRESTONE, R.; FIRESTONE, L. y CATLETT, J. (2006), Sexo y amor en relaciones de pareja. México, Editorial del Manual Moderno.
- GENNARO, M. (1999) "Violencia familiar", en Sánchez Bodas, Andrés (Ed.), Counseling humanístico: Teoría y práctica, Vol. 2.
- GINDIN, L. R. (2005), La nueva sexualidad del varón. Del macho inseminador al hombre receptivo: una nueva definición de lo masculino, Buenos Aires, Norma.
- KERNBERG, O. (2009), Relaciones amorosas. Normalidad y patología. Buenos Aires, Paidós.
- LIBERMAN, R. y otros (1989), Manual de Terapia de Pareja, 9na ed. Bilbao, Desclée de Brouwer.

COPIA


DANIEL EDUARDO PAYLLEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



RESOLUCIÓN N° 1 9 7 1
EXPEDIENTE N° 5721-009006/15



- MIMOUN, S. y CHABY, L. (2001), La sexualidad masculina. Una explicación para comprender. Un ensayo para reflexionar, Buenos Aires, Siglo XXI.
- MINUCHIN, S. (2008), Familias y Terapia Familiar. Buenos Aires, Gedisa.
- MONTENEGRO, H. (2002), Separación matrimonial y conflicto conyugal. Sus efectos en los hijos. Santiago de Chile, Mediterráneo.
- MOORE, T. (1999), El alma del sexo. Convertir cada día en un acto de amor. Barcelona, Plaza & Janés.
- PITTMAN III, F. S. (1995), Momentos decisivos, Tratamiento de familias en situaciones de crisis, Barcelona, Paidós.
- QUINTERO VELÁSQUEZ, Á. (1997), Trabajo social y procesos familiares, Buenos Aires, Lumen.
- ROGERS, C. (1980), El poder de la persona. México, Ed. Manual Moderno.
- SALVAREZZA, L. (1991), Psicogeriatría: Teoría y clínica. Buenos Aires, Paidós.
- SATIR, V. (1985), Relaciones Humanas en el núcleo familiar, México DF, Pax México.
- SCHICKENDANTZ, C. (Ed.) (2004), Religión, género y sexualidad. Análisis interdisciplinarios. Córdoba, Universidad Católica de Córdoba.
- SINAY, S. (2006), Las condiciones del buen amor, Buenos Aires, Del mundo extremo.
- UMBARGER, C. (2008), Terapia familiar estructural. Buenos Aires, Amorrortu.
- WHITAKER, C. (1982), El crisol de la familia, Buenos Aires, Amorrortu.

TERAPIA EXPERIENCIAL DE ENFOQUE CORPORAL (FOCUSING II)

OBJETIVOS:

- Interpretar la obra de E. Gendlin.
- Comprender los componentes de Un Modelo Procesal, tal como lo desarrolla Gendlin.
- Construir saberes prácticos para el ejercicio de la autoconciencia corporal.

CONTENIDOS:

Introducción al estudio de la obra "Un Modelo Procesal" de Eugene Gendlin. Concepto de cuerpo-ambiente. El cuerpo y el tiempo. Un modelo totalizante superador de los modelos fragmentados de cuerpo. El cuerpo y sus funciones simbólicas. Modelo abierto de proceso. El comportamiento y la percepción en un modelo de proceso. Desarrollo del espacio del comportamiento en un modelo de proceso. Evolución del proceso simbólico. El proto-lenguaje. El pensar desde la experiencia de lo implícito. Concepto de referente directo y de proceso autopropulsado. Reconocimiento de los momentos del modelo de proceso en la práctica de la escucha empática y refleja. Prácticas de Focusing grupal. Focusing en díadas. Formas de desbloquear los puntos detenidos del proceso experiencial. Teoría del experienciar: Fundamentos filosóficos y antropológicos. Teoría del cambio de personalidad de E. Gendlin.

Bibliografía obligatoria

- ACUÑA, F. (2011), Focusing un proceso hacia la integridad, Bs. As, Ed. Sinopsis.
- ALEMANY BRIZ, C. (ed.) (1997), Psicoterapia Experiencial y Focusing. La aportación de E. Gendlin, Bilbao, Desclée de Brouwer.
- ALEMANY BRIZ, C. (ed.) (2007), Manual Práctico del Focusing de Gendlin, Bilbao, Desclée de Brouwer.

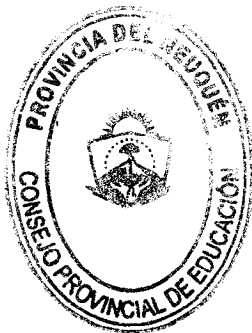
COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN N° 1971
EXPEDIENTE N° 5721-009006/15



- BÄRLOCHER, D. (2005), Aliviar el dolor con Focusing. Técnicas efectivas para aliviar el dolor de cabeza. Nueva terapia psicosomática. Cómo controlar las situaciones de dolor. Ejercicios y ayuda práctica, España, Arkano libros.
- DÍAZ, M. S. (2009), Fosusing y Terapias de Avanzada en Terapias de Avanzada Vol. 2. Buenos Asirse, TdeA.
- GENDLIN, E (1999), El Focusing en Psicoterapia. Manual del método experiencial. Barcelona, Paidós.
- GENDLIN, E. (2001), Deja que tu cuerpo interprete tus sueños. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- GENDLIN, E. Introduction to Thinking at the Edge. Folio Volume 19, Number 1 2000-2004. Thinking at the Edge: A New Philosophical Practice. New York, The Focusing Institute.
- GOLEMAN, D. (2013), Focus, Desarrollar la atención para alcanzar la excelencia, Barcelona, Kairós.
- MCMAHON, E. (2001), Más allá del mito del dominio. Alternativa para una sociedad violenta, México.
- MORENO LÓPEZ, S. (2010), Descubriendo mi sabiduría corporal, Focusing, México, Ed., Focusing México.
- RENN, K. (2008), Tu cuerpo te dice quién puedes ser. "Focusing": el camino de la atención interior, España, Ed. Sal Terrae.
- RIVEROS AEDO, E. (2009), Un modelo procesal. Eugene Gendlin. Universidad de Chicago. Parafraseando a Eugene Gendlin. Ecuador, Instituto Ecuatoriano de Focusing.
- WEISER CORNELL, A. (1999), El poder del Focusing. Una guía práctica de Autocuración Emocional, Barcelona, Ediciones Obelisco.
- WEISER CORNELL, A. y MCGABIN, B. (2005), The Radical Acceptance of Everything. Living a Focusing Life. Berkeley, Calluna Press.

NOCIONES DE ENFERMERÍA

OBJETIVOS:

- Reconocer las fuentes productoras de enfermedades y aplicar las medidas de asepsia respectivas.
- Proporcionar conocimientos sobre prevención, promoción y rehabilitación de la salud.
- Reconocer la importancia del Acompañante Terapéutico como parte del equipo de salud y como nexo con el paciente.

CONTENIDOS

Salud Pública. Concepto. Alcances. Estrategias. Saneamiento. Microbiología. Relación agente patógeno enfermedad, cadena de transmisión. Inmunidad: natural, artificial. Asepsia. Desinfección. Epidemiología. Nutrición. Proceso en el organismo, principios nutricionales, requerimientos por edad. La revolución de la alimentación: oligoelementos y ácidos grasos omega 3. Distintos tipos de dietas. Cuidados a tener en cuenta en la nutrición del paciente. Problemas de deglución. Nociones básicas sobre primeros auxilios. Causas más comunes de accidentes y medidas de prevención. Atención de primeros auxilios: asfixias, quemaduras, pacientes con intoxicaciones, lesiones osteoarticulares, heridas, hemorragias, picaduras y mordeduras en pacientes, con cuerpo extraño en ojos, oído, nariz y otros y en pacientes con convulsiones.

Reconocimiento de signos de compensación hemodinámica. Maniobras de reanimación cardio-respiratoria. Los objetivos de los primeros auxilios: conservar la

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAY LALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



RESOLUCIÓN N° 1971
EXPEDIENTE N° 5721-009006/15

vida, evitar complicaciones, ayudar a la recuperación. Asegurar el traslado al centro asistencial. Protocolos normalizados para actuar en catástrofes y desastres naturales. Los elementos que componen un botiquín de primeros auxilios.

Bibliografía

- BOUSOÑO GARCÍA, M. y BOBES GARCÍA, J. Enfermería psiquiátrica. Buenos Aires, Síntesis.
- BURKE, M., (1998), Enfermería Gerontológica, Ed. Elsevier España, Madrid.
- POTTER, P. (2002), Fundamentos de Enfermería: Cómo cuidar la salud: su educación y promoción, Ed. Elsevier España, Madrid.
- PROEHL, J. (2005), Enfermería de Urgencias: Técnicas y Procedimiento, Editorial Elsevier, España, Madrid.
- STINSON KIAD, P. y STURT, P.. (1998), Manual de Urgencias en Enfermería. 2ª edic. Madrid, Harcourt-Brace.
- MARRINER-TOMEY, A. (2004), Modelos y teorías de enfermería, Ed. Elsevier España, Madrid.
- MARTÍN VILLAMOR, P. y SOTO ESTEBAN, J. (1994), Enfermería: Anatomofisiología, Serie Manuales de Enfermería, Masso Salvat, Barcelona.
- WISCARZ STUART, G. (2006), Enfermería Psiquiátrica: Principios y Práctica, Ed. Elsevier España, Madrid.

PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES IV

OBJETIVOS:

- Construir el rol de Acompañante Terapéutico teniendo en cuenta la especificidad de las diferentes situaciones en las que tiene que actuar.
- Reconocer la importancia del trabajo interdisciplinario.
- Reconocer la importancia del Acompañante Terapéutico en la recuperación de las potencialidades vitales.

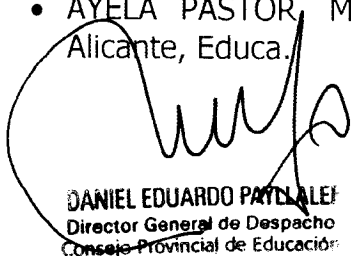
CONTENIDOS

Concepto de alcoholismo. Dependencia. Grados. Epidemiología. La conciencia de enfermedad. El Acompañante Terapéutico con el paciente alcohólico. Aspectos socio familiares. Recursos comunitarios. Abordaje interdisciplinario. Capacidades diferentes. Clasificación. Discapacidades Motoras, discapacidades sensoriales, discapacidades mentales. Rol del Acompañante Terapéutico en las distintas situaciones. Aspectos sociales y familiares. Abordaje interdisciplinario. Recursos comunitarios. Valoración geriátrica integral: social, física, neuropsicológica, clínica. Enfermedades propias de la vejez. Asistencia geriátrica a domicilio, en instituciones geriátricas. Rol del Acompañante Terapéutico. Abordaje interdisciplinario. Trastornos alimentarios. Clasificación: anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, bulimarexia. Síndrome del comer compulsivo. Tratamiento interdisciplinario de los trastornos digestivos. El rol de Acompañante Terapéutico en los trastornos de la alimentación. Contexto familiar y social. Concepto de violencia. La violencia en el ámbito doméstico: tipos. Abuso sexual. Psicología de la víctima. Rol y funciones del Acompañante Terapéutico en casos de trabajo con víctimas. El trabajo en equipo interdisciplinario. Acompañamiento a pacientes terminales. Derechos de los enfermos terminales. Cuidados paliativos. El entorno del enfermo terminal. El rol del Acompañante Terapéutico.

Bibliografía:

- ALONSO-FERNÁNDEZ, F. (2003), *Las nuevas adicciones*, Madrid, TEA.
- AYELA PASTOR, M. R. T. (2009), *Adolescentes: trastornos de alimentación*. Alicante, Educa.

COPIA


DANIEL EDUARDO PAYTALLE
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



RESOLUCIÓN N° 1971
EXPEDIENTE N° 5721-009006/15



- CRISPO, R. y GUEJAR D. (2008). La adolescencia: manual de supervivencia. 2da edición, Barcelona, Gedisa.
- FACIO, A. y otros (2006), Adolescentes Argentinos. Como piensan y sienten. Buenos Aires, Lugar Editorial.
- FREUD, S. (1982), Nuevas puntualizaciones sobre las neuropsicosis de defensa. En: Obras completas. Madrid, Editorial Biblioteca Nueva.
- FREUD, S. (1982), Las neuropsicosis de defensa. En: Obras completas. Madrid, Editorial Biblioteca Nueva.
- GIRIBUELA, W. y NIETO, F. (2010), El informe social como género discursivo. Escritura e intervención profesional. Buenos Aires, Espacio.
- KURAS de MAUER, S. y RESNIZKY, S. (1985), Acompañantes Terapéuticos y Pacientes Psicóticos. Buenos Aires, Trieb.
- OTHMER, E. y OTHMER, S. (2008), DSM-IV-TR La entrevista clínica. Tomo I. España, Elsevier.
- PUENTES, M. (2008), Tu droga, Mi droga, Nuestra droga. Como entender y qué hacer frente a la problemática de la drogadicción. Buenos Aires, Lugar editorial.
- PULICE, G. y ROSSI, G. (2002), Acompañamiento Terapéutico, Buenos Aires: Polemos.
- ROSSI, G.; PULICE, G. y MANSON, F. (2002), Eficacia clínica del Acompañante Terapéutico. Buenos Aires, Polemos.
- SCHEEROFF, S. y EDELSTEIN, S. (2004), Manual didáctico sobre el Acompañamiento Terapéutico. Introducción a las técnicas para el abordaje clínico, Buenos Aires, Acadia.
- SOLVEY, P. y FERRAZZANO R, (supervisores) (2004), Trauma y EMDR. Un nuevo abordaje terapéutico, Buenos Aires, EMDRIA Latinoamérica.
- SOLVEY, P. y FERRAZZANO, R. (comp.) (2008), Terapias de avanzada. Fundamentos teóricos. Trastornos de ansiedad, Buenos Aires, TdeA.
- WINNICOTT, D. (1986), El concepto de individuo sano, en El hogar, nuestro punto de partida, Buenos Aires, Paidós.

PSICOFARMACOLOGÍA

OBJETIVOS:

- Conocer los elementos básicos de los psicofármacos.
- Comprender la importancia y el cuidado frente a diferentes usos de medicamentos.
- Comprender las indicaciones que los profesionales médicos recomiendan en el uso y administración de determinadas sustancias.

CONTENIDOS

La Psicofarmacología. Historia. Definición de psicofármaco. Grandes clasificaciones de los psicofármacos. Efectos primarios, adversos, contraindicaciones de la medicación. Antipsicóticos. Trastornos pasibles de ser tratados con antipsicóticos convencionales. Síntomas positivos, negativos, primarios y secundarios. Esquizofrenia: descripción, curso, diferencias con otros trastornos. Psicóticos. Antipsicóticos convencionales y atípicos: acciones clínicas, efectos adversos, ventajas y desventajas. Risperidona, olanzapina, quetiapina, ziprasidona. Indicaciones, combinaciones, interacciones. Ansiolíticos: acción. Benzodiazepinas. Otros ansiolíticos. Tratamiento de los trastornos de ansiedad y del insomnio. Tratamiento del pánico, TOC, dismorfofobia. Antidepresivos. Clasificación de los trastornos depresivos. Antidepresivos tricíclicos, IMAO, IRSS. Antidepresivos IRSS, duales y otros. Tratamientos depresión mayor, distimia, depresión atípica. Antimaniacos. Trastorno bipolar: presentación, epidemiología, genética, hipótesis etiológicas, diagnóstico. Carbonato de litio.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAVLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



RESOLUCIÓN N° 1971
EXPEDIENTE N° 5721-009006/15



Anticíclicos. Psicofarmacología evolutiva: de la infancia y adolescencia. Geriátrica. Adicciones. Farmacología de las adicciones. Adicción al tabaco, dependencia física y psíquica. Concepto de abstinencia. Mecanismo de acción de las sustancias adictivas. Cocaína, cannabis y opioides. Ácido lisérgico. Alucinógenos. Efectos psíquicos y físicos de las sustancias adictivas.

Bibliografía

- LE POULICHET, S. (1992), Toxicomanía y Psicoanálisis. La narcosis del deseo. Buenos Aires, Amorrortu.
- MALDAVSKY, D. (1992). Teoría y clínica de los procesos tóxicos. Adicciones, afecciones psicosomáticas, epilepsias. Buenos Aires, Amorrortu.
- MOIZESZOWICZ J. y MOIZESZOWICZ, M. (2000), Psicofarmacología y territorio Freudiano: teoría y clínica de un abordaje interdisciplinario, Editorial Paidós.
- MOIZESZOWICZ J.; MONCZOR M. (2001), Psicofármacos en Geriatria, Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
- PIES, R. (2000), Manual de Psicofarmacología básica, Barcelona, Masson.
- SAMIALI, M. (1994), Pensar lo somático. El imaginario y la patología, Buenos Aires, Paidós.
- STAHL, S. (2003), Psicofarmacología Esencial, Barcelona, Ariel.

TERAPIA EXPERIENCIAL DE ENFOQUE CORPORAL
(FOCUSING III)

OBJETIVOS:

- Comprender las posibilidades del Modelo en diferentes situaciones.
- Trabajar desde el Modelo de la Terapia Experiencial.
- Comprender la dinámica de las configuraciones y su juego de fuerzas dentro del Enfoque Corporal.

CONTENIDOS:

La génesis de los bloqueos experienciales. La estructura del conflicto vista desde la Terapia Experiencial. Introducción a los aportes teóricos de Ann Weiser Cornell PhD, Edwin Mc Mahon PhD y Peter Campell PhD. Actitud de la Presencia y de la Aceptación Incondicional en la Terapia Experiencial. La dinámica de las configuraciones y su juego de fuerzas dentro del Enfoque Corporal. Aplicación del modelo de fuerzas antagónicas en las metáforas corporales. Modelo aplicado a la resolución de Bloqueos de Acción. Modelo aplicado a los procesos de Toma de Decisiones. Modelo aplicado a la dinámica de recibir e integrar los aspectos hipercríticos, atemorizantes y desvalorizantes. Aplicación Práctica del Modelo de las dinámicas de las Configuraciones tendientes a favorecer la constatación de los "pasos de la experiencia corporal". Trabajo por diadas. Co-visión del trabajo orientado a fijar los conceptos y al desenvolvimiento en el manejo del arte del acompañamiento en la Terapia Experiencial.

Bibliografía obligatoria

- ALEMANY Carlos (ed.) (1997), Psicoterapia Experiencial y Focusing. La aportación de E. Gendlin. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- ALEMANY, Carlos (ed.) (2007), Manual Práctico del Focusing de Gendling, Bilbao, Desclée de Brouwer.
- BÄRLOCHER, Daniel (2005), Aliviar el dolor con Focusing. Técnicas efectivas para aliviar el dolor de cabeza. Nueva terapia psicosomática. Cómo controlar las situaciones de dolor. Ejercicios y ayuda práctica, España, Arkano libros
- DÍAZ, Marta Susana (2009), Focusing y Terapias de Avanzada en Terapias de Avanzada Vol. 2. Buenos Aires, T de A.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO BENÍTEZ
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



RESOLUCIÓN Nº 1971
EXPEDIENTE Nº 5721-009006/15

- GENDLIN, E (1999), El Focusing en Psicoterapia. Manual del método experiencial. Barcelona, Paidós.
- GENDLIN, E (2001), Deja que tu cuerpo interprete tus sueños, Bilbao, Desclée de Brouwer.
- GENDLIN, E Introduction to Thinking at the Edge. Folio Volume 19, Number 1 2000-2004. Thinking at the Edge: A New Philosophical Practice. New York, The Focusing Institute.
- KAHN-ZINN, J. (2004), Vivir con plenitud las crisis. Cómo utilizar la sabiduría del cuerpo y de la mente para afrontar el estrés, el dolor y la enfermedad, Barcelona, Kairós.
- MC MAHON, Edwin (2001), Más allá del mito del dominio, Alternativa para una sociedad violenta. México.
- RIVEROS AEDO, Edgardo (2009), Un modelo procesal. Eugene Gendlin. Universidad de Chicago. Parafraseando a Eugene Gendlin. Ecuador, Instituto Ecuatoriano de Focusing
- SEGRERA, A (2007), El Enfoque centrado en las personas después de Rogers: reflexiones y bibliografía en español, Universidad de Comillas de Madrid.
- SIEGEL, D. (2012), Minfilness y Psicoterapia, Técnicas Prácticas de atención plena para psicoterapeutas, Buenos Aires, Paidós.
- WEISER CORNELL, Ann y MC GABIN, Barbara (2005), The Radical Acctance of Everything. Living a Focusing Life, Berkeley, Calluna Press.
- WEISER CORNELL, Ann (1999), El poder del Focusing. Una guía práctica de Autocuración Emocional, Barcelona, Ediciones Obelisco.

ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

OBJETIVOS:

- Adquirir los conocimientos necesarios para comprender la dimensión ética de los actos humanos y los deberes y derechos que corresponden a la profesión de Acompañante Terapéutico.
- Ordenar y sintetizar la problemática de la ética y evaluar, en situación, los límites de sus derechos y responsabilidades.
- Adoptar una actitud de compromiso con sus responsabilidades personales y profesionales.

CONTENIDOS MÍNIMOS

El problema ético. Concepto de ética. Diferencia entre ética y moral. Justicia y verdad. Autoridad y vulnerabilidad. La paradoja de la autoridad. Estudio de la ética como disciplina filosófica: necesidad de una fundamentación de la validez de las normas. Los valores éticos. Valores: conceptos y perspectivas. Relativismo y universalismo: posiciones, praxis y límites. El universalismo moderado. La Ética frente a la muerte. Ética de los derechos humanos. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Leyes morales. Ética de la virtud. Aristóteles y Tomás de Aquino. Principales diferencias con las teorías modernas. I. Kant. El imperativo categórico y la noción del deber. Utilitarismo como moral del cálculo: Stuart Mill. Los criterios de la felicidad y el bienestar. Doctrina del doble efecto. La conciencia moral Principios éticos: De beneficencia, de no maleficencia, de autonomía, de justicia distributiva, de responsabilidad social. Libertad: concepto. Condicionamientos. Relación entre libertad y responsabilidad Deontología profesional. Confidencialidad. Excepción a la regla. Veracidad. Noción de mentira y falsedad. Respeto a la intimidad de las personas. Principios morales que deben servir de guía en la atención

COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



RESOLUCIÓN N° 1 9 7 1
EXPEDIENTE N° 5721-009006/15

de consultantes. Derechos y deberes del Acompañante Terapéutico. Código de Ética Profesional.

Bibliografía obligatoria

- ARISTÓTELES, (Traduc. 1985), Ética Nicomaquea. México, Porrúa.
- HABERMAS J., (Traduc. 1991), Escritos sobre moralidad y eticidad, Barcelona, Paidós.
- KANT. I., (Traduc. 1983), Fundamentación de la metafísica de las costumbres, Barcelona, Espasa Calpe.
- RESTREPO, A., BARRERA PARRA, J. (2005), La Educación desde las Éticas del Cuidado y la Compasión, Ed. Univ. Javeriana, Bogotá.
- FRANÇA TARRAGÓ O., (1996), Ética para psicólogos. Introducción a la psicoética, París, Declée de Brouwer.
- LUNA F., SALLES A., (1995), Decisiones de vida y de muerte, Buenos Aires, Sudamericana.
- MILL J. S., (Traduc. 1984), El utilitarismo, Madrid, Alianza.
- RAWLS J., (Traduc. 1990), Sobre las libertades, Barcelona, Paidós.
- RICOEUR, P., (2008) Lo Justo 2. Estudios, lecturas y ejercicios de ética aplicada. Madrid, Trotta.
- CUBIDES CIPAGAUTA, H. (2006), Foucault y el sujeto político, ética del cuidado de sí, Siglo del Hombre Editores, IESCO, Bogotá.
- CASTRO ORELLANA, R. (2008), Foucault y el cuidado de la libertad, Ética para un rostro de arena, Santiago de Chile, Lom Ediciones.

PRACTICAS PROFESIONALIZANTES V

OBJETIVOS

- Construir el rol de Acompañante Terapéutico en la asistencia a diferentes situaciones
- Conocer los alcances de su rol como Acompañante Terapéutico y la participación en grupos interdisciplinarios.
- Reconocer los diferentes recursos a su alcance desde su lugar profesional.

Pasantías y prácticas en:

Adicciones, Discapacidades, Psiquiatría, Gerontología, Victimología, Geriatria, Clínica Quirúrgica.

Las Prácticas Profesionalizantes se centrarán en los siguientes aspectos:

La búsqueda de la Información Relevante y Pertinente:

- Recibir, organizar y analizar distintas fuentes de información.
- Clasificar la información. Fuentes de información.
- Evaluar y valorar periódicamente la información.
- Diseñar herramientas para la obtención de la información.

Producir la información necesaria.

- Registro de tareas.
- Elaboración de informes.
- Compartir los informes.

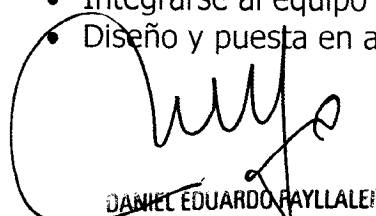
Organizar y Gestionar la Cotidianeidad del Paciente.

- Acompañar al paciente.
- Diseño y Puesta en acción del dispositivo terapéutico.

Asistencia a Pacientes Internados e Institucionalizados

- Integrarse a la institución.
- Integrarse al equipo de trabajo.
- Diseño y puesta en acción del dispositivo terapéutico.

ES COPIA


DANIEL EDUARDO PAYLLALEI
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



- Propiciar la reducción del período de internación.
- Diseñar acciones de reinserción social, laboral, familiar.

Participación en equipos interdisciplinarios

- Participación en equipos con otros profesionales.
- Participación en ateneos interdisciplinarios y presentación de casos.

Evaluar la implementación del dispositivo terapéutico.

- Los componentes de la evaluación.
- La elaboración de informes.

Las prácticas se realizarán en instituciones públicas o privadas, estarán supervisadas tanto por los docentes de prácticas como por los profesionales o instituciones que necesiten del rol del Acompañante Terapéutico.

Bibliografía

- ANDER. EGG, Ezequiel; AGUILAR IBÁÑEZ, María José (1996), Cómo elaborar un proyecto. Buenos Aires, Editorial Humanitas.
- ELICHIRY, N. E. (1987), Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias. Buenos Aires, Editorial Nueva Visión.
- EY, Henri; BERNARD, P.; BRISSET, C.H. (1971) Tratado de Psiquiatría. Barcelona, Editorial Toray-Masson.
- GIORGI, V. (1998), Soportes teóricos de la psicología comunitaria. Montevideo, Editorial Roca Viva.
- KISNERMAN, Natalio y Gómez de, María I. G. (1982), I método: investigación. Buenos Aires, Editorial Humanitas.
- PULICE, G. y ROSSI G. (2002), Acompañamiento Terapéutico. Buenos Aires, Polemos.
- ROSSI, G., PULICE, G. y MANSON, F. (2002), Eficacia clínica del Acompañante Terapéutico. Buenos Aires, Polemos.
- SCHEEROFF, S y EDELSTEIN, S. (2004), Manual didáctico sobre el Acompañamiento Terapéutico. Introducción a las técnicas para el abordaje clínico. Buenos Aires, Acadia.
- SOLVEY P y FERRAZZANO R, (supervisores) (2004), Trauma y EMDR. Un nuevo abordaje terapéutico. Buenos Aires, EMDRIA Latinoamérica.
- SOLVEY, P y FERRAZZANO, R (comp.) (2008), Terapias de avanzada. Fundamentos teóricos. Trastornos de ansiedad. Buenos Aires, T de A.
- WINNICOTT, Donald (1986), El concepto de individuo sano, en El hogar, nuestro punto de partida. Buenos Aires, Paidós.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALE
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Desarrollo de la propuesta educativa

La Educación a distancia: La Ley Nacional de Educación N° 26.206 establece que "la Educación a Distancia es una opción pedagógica y didáctica aplicable a distintos niveles y modalidades del sistema educativo donde la relación docente- alumno se encuentra separada en el tiempo y en el espacio, durante todo o gran parte del proceso educativo, en el marco de una estrategia pedagógica integral que utiliza soportes, materiales y recursos tecnológicos diseñados especialmente para que los/as alumnos/as alcancen los objetivos de la propuesta educativa". La Educación a Distancia implica la separación temporal y espacial de profesores y estudiantes, donde los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje se realizan mediante el uso de materiales didácticos y tecnologías de la información y la comunicación diseñadas especialmente para propiciar un espacio que favorezca interacciones tanto sincrónicas como asincrónicas.

En su planteo de Educación a Distancia Ana Bañuelos Márquez destaca los componentes que toda propuesta debe contemplar: los estudiantes, los docentes, las formas de interacción, las evaluaciones, y la organización institucional.

En función del aspecto interaccional, es importante, el diseño de espacios de comunicación entre los estudiantes, los estudiantes con el profesor y también entre los docentes, además del acceso permanente al equipo directivo y a los/as administradores de los espacios virtuales.

En cuanto a la organización institucional, se pondrá especial atención a los aspectos académicos, administrativos, de recursos y materiales didácticos que apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

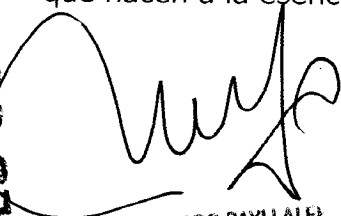
El diseño curricular da los lineamientos para la construcción del desarrollo formativo y los materiales didácticos. Estos últimos son herramientas fundamentales ya que a través de los mismos y las tecnologías virtuales se establece una particular interacción docente – alumno, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el seguimiento, en la evaluación y en la acreditación de conocimientos, saberes, capacidades y competencias necesarias para el desarrollo técnico profesional.

A lo largo de la carrera, a través de esta modalidad, los estudiantes y los docentes conformarán una "Comunidad Virtual" que tiene como finalidad facilitar el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo, la interacción y la retroalimentación, garantizando la posibilidad de participación equitativa por parte de todos los sujetos intervinientes.

Los estudiantes tendrán a su disposición el campo virtual donde realizarán tareas de orden administrativo (inscripción a cursadas, a exámenes, etc.), como las de orden académico. En el campo están las distintas aulas virtuales de las diferentes materias que tienen que cursar comenzando por la cátedra de Introducción a la Educación a Distancia y las Nuevas Tecnologías, espacio curricular que ofrece la posibilidad de reflexionar sobre la Educación a Distancia y las formas del proceso de enseñanza y aprendizaje, como así, la posibilidad de conocer y trabajar con herramientas, según el grado de alfabetización digital de los mismos.

Este dispositivo será acompañado con espacios presenciales, tres por año donde los docentes de los diferentes espacios curriculares (según corresponda), trabajarán con los estudiantes y con otros docentes donde abordarán en forma interdisciplinaria los aspectos nodales de los mismos y fundamentalmente aquellos que hacen a la esencia de la formación profesional.

ES COPIA


DANIEL EDUARDO PAYLLELE
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



RESOLUCIÓN N° 1971
EXPEDIENTE N° 5721-009006/15

Obligaciones académicas de los estudiantes:

Actividades obligatorias a distancia:

Las actividades obligatorias que se proponen intentan dar las posibilidades para la construcción del conocimiento por parte del estudiante, basado en la actividad conjunta y la ayuda pedagógica.

Para ello se trabajará de manera que se establezcan intercambios entre los estudiantes así como con los docentes/tutores.

Cada espacio curricular según sus objetivos y especificidad elegirá aquellas herramientas que mejor resulten a los objetivos que se propongan:

Clases virtuales, Trabajos Prácticos individuales o grupales, Participación en los foros, Proyectos colaborativos, Resolución de problemas, Investigación Bibliográfica.

Semanalmente se irán poniendo a disposición de los estudiantes las clases de las diferentes materias, en las mismas y según la carga curricular que corresponda los docentes propondrán las actividades obligatorias a cumplir.

Actividades obligatorias presenciales:

En los encuentros presenciales se adoptarán distintas modalidades, privilegiando la estructura de taller, favoreciendo y potenciando los espacios de intercambio entre los estudiantes y los docentes. Se trabajará con el equipo docente a los fines de ir armando ejes o propuestas que articulen interdisciplinariamente las diferentes cátedras, también se estructurarán las fechas de acreditación presencial de los espacios curriculares.

Descripción del entorno virtual, que se pondrá en funcionamiento:

El entorno virtual se diseñará sobre una plataforma Moodle que permite distribuir materiales de aprendizaje, crear y gestionar debates temáticos y tableros de anuncios, pasar cuestionarios a los estudiantes, evaluar tareas integrar recursos de Internet, crear glosarios, y diccionarios. Gestionar el tiempo a través de un calendario global de distintas asignaturas, ofrece herramientas de comunicación entre los estudiantes como la mensajería instantánea. Permite la tutoría electrónica en privado o en grupos. Calcula estadísticas, gestiona calificaciones, etcétera. De acuerdo al usuario podrá acceder a distintos espacios de trabajo.

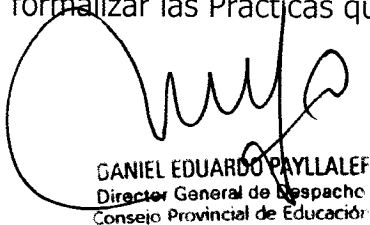
Dispositivo específico para el desarrollo de las Prácticas Profesionalizantes:

Las Prácticas Profesionalizantes estarán a cargo de un profesional, que será el profesor/tutor responsable del espacio curricular en el lugar en que se concrete la práctica, además los docentes de la institución tendrán un espacio de trabajo con los estudiantes en los encuentros presenciales a los fines de articular el saber, con el saber hacer, en una ida y vuelta permanente.

Para poder realizar las mismas se establecerán las pautas mediante un encuadre didáctico en el que se establecerán: Las obligaciones de los estudiantes, los roles de los docentes y del tutor local, y de las instituciones en las que se realizaran las prácticas formando parte de un grupo interdisciplinario e interinstitucional, las diferentes acciones que en relación a la práctica sean necesarias tanto antes, durante, como en las propuestas de post práctica, los lineamientos y criterios de evaluación y acreditación.

Por su parte el Instituto firmará un convenio con las Instituciones a los fines de formalizar las Prácticas que realicen los estudiantes

ES COPIA


DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



RESOLUCIÓN N° 1971
EXPEDIENTE N° 5721-009006/15

Evaluación y acreditación de los espacios de Prácticas Profesionalizantes:

La evaluación implica una valoración cuantitativa y cualitativa con el fin de ir dando cuenta de los procesos de aprendizaje que se van dando durante el transcurso del espacio curricular en las diferentes instancias a realizar: observaciones, entrevistas, prácticas en el campo, participación en talleres y espacios de tutorías, presentación de informes.

Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

Asistencia a la institución, o aquellos lugares donde deba realizar la práctica, respondiendo a la carga horaria estipulada, Participación en las reuniones individuales y grupales, Presentación de informes parciales y final en tiempo y forma, Contenido de las observaciones, Claridad y pertinencia de los registros de observación, Producción conceptual, Nivel de integración de contenidos, Análisis y reflexión de las prácticas, Disposición del alumno para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, Capacidad de autoevaluación, Participación en grupos interdisciplinarios, Evaluación permanente de su trabajo.

Para la acreditación de los espacios de Prácticas Profesionalizantes se establecen los siguientes criterios:

- Dar cuenta de los marcos teóricos y prácticos que sustentan y referencian su accionar.
- Desarrollo de actitudes de análisis y reflexión a partir de la apropiación de los saberes puestos en juego.
- La observación, el diseño y la puesta en práctica de acciones relacionadas a las prácticas concretas de un Acompañante Terapéutico.
- Búsqueda, confrontación y sistematización de información que se serán tenidas en cuenta a la hora de analizar temáticas referidas a su propia práctica.
- Participación comprometida con las instituciones, grupos, organizaciones, individuos, familias, en la que tenga que desarrollar sus prácticas.
- Desarrollo de actitudes éticas acordes al desarrollo profesional.

Para la aprobación de los espacios de Prácticas Profesionalizantes se tendrán en cuenta los lineamientos trazados y la presentación de un trabajo final integrador, o de recorte de alguna problemática, el que deberá ser defendido. La nota para acreditar estos espacios es 6 (seis) o más. Los lugares donde se podrán realizar prácticas pueden ser: Centros Asistenciales, Centros Comunitarios, Centros de día, Grupos de Familias, Instituciones Educativas, Orientación Laboral, Recursos Humanos, Empresas, ONGs, Hogares de menores en riesgo, Instituciones para la Tercera Edad, entre otros.

Régimen de evaluación de los aprendizajes

Excepto el espacio curricular Introducción a la Educación a Distancia y las Nuevas Tecnologías que se aprueba por promoción, el resto se aprueba con evaluación presencial, tal como lo establece el Punto VI de la Resolución del CFE N° 32/07.

Dada la complejidad de la evaluación en esta modalidad se hace necesario establecer algunos criterios mínimos a ser tenidos en cuenta en los diferentes espacios curriculares:

- La evaluación debe ser consistente con el enfoque pedagógico propuesto. Así mismo, dado que las tareas evaluativas orientan el aprendizaje, deben ser significativas y desarrollar las habilidades deseadas.
- Los contenidos, propósitos y criterios deben ser conocidos por los estudiantes, ya que los mismos deben servir para orientar el propio proceso de aprendizaje.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLA
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN N° 1971
EXPEDIENTE N° 5721-009006/15

- Las propuestas de evaluación deben pensarse de tal manera que presenten situaciones auténticas e integrales, recurriendo a aquellas que planteen estudios de casos, resolución de problemas, elaboración de proyectos, entre otras.
- Deben ir facilitando a los estudiantes de manera intencional y progresiva el logro de habilidades y competencias y a su vez promover la autogestión y la autoevaluación.
- Suficiente evaluación formativa y con intervención oportuna del docente. "La evaluación formativa y la sumativa deben entrelazarse estratégicamente para motivar y proporcionar alguna estructura al aprendizaje, crear una fuente de diálogo, y ayudar a que los alumnos obtengan una visión de su progreso."

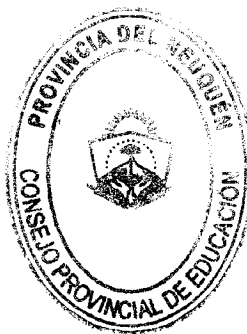
Para la acreditación de los espacios curriculares, se recurrirá a la normativa Jurisdiccional, la misma establece que: Para aprobar los espacios curriculares los docentes propondrán instancias evaluativas que de no aprobarse se plantearán instancias recuperadoras. En caso de inasistencia justificada a las instancias presenciales el estudiante podrá solicitar una segunda fecha asistiendo a otra sede.

Una vez aprobada la cursada la misma tiene una validez de 2 años y un llamado.

La nota de aprobación del examen final debe ser 6 (seis) o superior

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALE
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Téc. OSCAR JAVIER COMPAN
Subsecretario de Educación y Presidente
del Consejo Provincial de Educación

Prof. MARISA YASMIN MONTAÑA
VOCAL RAMA INICIAL Y PRIMARIA
Consejo Provincial de Educación

Prof. BERNARDO S. OLMOS FORTZIK
Vocal Rama Media Técnica y Superior
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN