

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE SALTA
P.R.I.S.E.**

PROYECTO EJECUTIVO META V - 5.1

**PLAN DE DESARROLLO DE LA
FORMACION DOCENTE CONTINUA**

Diciembre, 1.997

(c)



AUTORIDADES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA

**MINISTRO DE EDUCACIÓN
DR. ANTONIO LOVAGLIO SARAVIA**

**SECRETARIA DE GESTIÓN EDUCATIVA
LIC. ELENA SORIA DE GARCÍA**

**SECRETARIA DE PLANEAMIENTO
Y CONTROL DE CALIDAD
PROF. JULIA ELENA ULIVARRI**

**DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PROF. SOCORRO CHAGRA DE GONZÁLEZ**

**DIRECTORA GENERAL DE EDUCACION PRIVADA
PROF. MARTA ALVAREZ DE LOVAGLIO**

**UNIDAD DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS
ESPECIALES
COORDINACION GENERAL
DR. MATIAS A. CANEPA**

**UNIDAD DE COORDINACION Y EJECUCION
DE PROYECTOS ESPECIALES**

**COORDINADOR
ARQ. FEDERICO RIOS**

**COORDINADOR DE METAS
PROF. NICOLAS QUIROGA**

**RESPONSABLE DE CONTROL DE GESTION
ING. CLELIA GUZMAN**

CONSULTORES DEL P.R.I.S.E.

Coordinadora
Prof. ETHEL MAS

Asistentes Técnicos

Prof. MARCELA AROCENA

Prof. FERNANDO ALMEDA

Auxiliar Técnico
FLORENCIA BOASSO

RED FEDERAL DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA

Prof. MARÍA DEL CARMEN NAVARRO

Prof. GABRIELA IBÁÑEZ

PLAN DE DESARROLLO DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA

PRESENTACIÓN

El Plan de Desarrollo constituye una herramienta para iniciar una planificación integral del nivel de Educación Superior que permita desde su situación actual, elaborar una "imagen objetivo", que actúe como movilizadora para conseguir metas de mejora del Nivel.

En un proceso de educación continua, cuyos lineamientos generales están dados por la Ley Federal de Educación y la Ley Provincial de Educación, es fundamental para su cumplimiento lograr una transformación gradual y progresiva del Nivel Superior No Universitario.

Los documentos nacionales y provinciales, han ido marcando caminos para la reflexión y la acción que han conducido a elaborar etapas de ordenamiento, diagnóstico, diseños curriculares y reacomodaciones de los Institutos de Formación Docente, así como pensar y constituir sistemas cooperativos que socialicen los conocimientos y experiencias.

Este proceso, se considera que procurará jerarquización y mayor calidad a los IFD, el que se irá completando con distintas acciones de capacitación, tendientes a la profesionalización docente.

El Plan de Desarrollo pone especial interés en la Educación Superior, ya que es la institución formadora de máximo nivel. Por lo tanto es la que puede influir positivamente en los otros niveles del sistema.

La institución, los docentes y el presupuesto forman un trípode que debe dar las bases sólidas de aplicación de los futuros currículos y normativas para posibilitar un funcionamiento adecuado a las instituciones educativas en un contexto de cambio al medio.

La infraestructura edilicia y el equipamiento son una necesidad perentoria para el desarrollo de las acciones actuales y previstas. La especificidad del tema y el análisis de su costo, requiere de un estudio especializado que irá tomando mayor precisión cuando los propios IFD analicen y pongan de manifiesto sus necesidades en este sentido.

La función social de los IFD como centros de cultura y promoción social y comunitaria, hace que se ponga especial cuidado en sus funciones de formación para el título inicial; capacitación, perfeccionamiento y actualización, y promoción e investigación y desarrollo de la educación.

Para lograr esos cometidos hay que corregir vicios históricos que tienen que ver con carreras no adecuadas a las demandas sociales, oferta de escasa calidad académica, condicionantes administrativos que obran como obstáculos para el cambio, sistema institucional y de gestión no adecuado al nivel y carencia de infraestructura y equipamiento para el desenvolvimiento de las carreras.

La existencia conjunta de carreras docentes y técnicas en los IFD, así como la expansión de otras técnicas correspondientes a las necesidades del mercado laboral, han hecho imprescindible el tratamiento de las tecnicaturas como una parte importante del sistema de Educación Superior. Por lo tanto, el ordenamiento y transformación curricular de esta formación, ha sido también considerada en el presente Plan.

ESTADO ACTUAL DE LOS I.F.D.

LOS I.F.D. Y SUS TRES FUNCIONES EN LA ACTUALIDAD

En los cuadros que siguen, se presentan a los I.F.D. discriminados por zonas, departamentos, funciones, nivel para el que forman, tipo de gestión, carrera y título.

Se marca en cada caso cual es la función que actualmente cumple, de acuerdo a la información obtenida de la RFFDC y de las Direcciones de Enseñanza Superior.

En el caso de los Institutos señalados con (●) debe entenderse que en ellos hay profesionales que participan de Proyectos de Capacitación en la R .F.F.D.C.

INSTITUTOS DE FORMACION DOCENTE DE LA PROVINCIA DE SALTA

FUNCIONES, NIVELES Y CARRERAS - 1997

Z O N A	DPTO.	INSTITUTO	GESTION		FUNCIONES				NIVEL P/EL QUE FORMA			CARRERA	TITULO	OBSERV
			Est.	Priv	Form	Capac	Invest	Inic	EGB 1-2	EGB 3 POLIM				
C E N T R O	Capital	E.N.S. Gral Belgrano	X		X	X	X		X	X	P.E.B. Prof. de Formac. Etica y ciudadana Post-tit.p/grad. no docente Tec. Sup. en Adm. Esc.	Prof.p/Ens. Prim. En Revision	Abre.97	Rever Titulacion y Nivel p/ el que forma de acuerdo al Doc. "A14"
	Capital	Esc. Prov. de Bellas Artes Tomas Cabrera	X		X				X	X	Magist. en Artes Visuales Prof. en Artes Visuales	Maestro en Artes Visuales Prof. en Artes Visuales		Rever Titulacion y Nivel p/ el que forma de acuerdo al Doc. "A14"
	Capital	Esc. Superior de Música J. Lo Giudice	X		X				X	X	Prof. de Educ. Mus. p/N. Primario Prof. de Educ. Mus. p/N. Medio Prof. Sup.de Mus. Esp Composición Prof. Sup. de Mus. en Instr. Elegido	Prof. de Educ. Mus. p/N. Primario Prof. de Educ. Mus. p/N. Medio Prof. Sup.de Mus. Esp Composición Prof. Sup. de Mus. en Instr. Elegido		Rever Titulacion y Nivel p/ el que forma de acuerdo al Doc. "A14"
	Capital	Inst. Sup. del Profesorado de Arte	X		X						Prof. en Danzas Nativas y Folkl. Prof. de Bellas Artes Prof. de Expr. Corporal Prof. en Dzas. Clás.y Contemp.	Prof. en Danzas Nativas y Folkl. Prof. de Bellas Artes Prof. de Expr. Corporal Prof. en Dzas. Clás.y Contemp.		Rever Titulacion y Nivel p/ el que forma de acuerdo al Doc. "A14"

Z O N A	DPTO.	INSTITUTO	GESTION		FUNCIONES			NIVEL P/EL QUE FORMA			CARRERA	TITULO	OBSERV
			Est.	Priv	Form	Capac	Invest	Init	EGB 1-2	EGB 3 POLIM			
C E N T R O	Capital	Inst. Sup. del Profesorado de Salta	X		X	.				X	Prof. de Geografía Prof. de Historia y Quím. Prof. de Mat. y Tec. Sup. en Adm. e Inform. Tec. Comerc. Intern. Tec. Adm. e Inform.	Prof. de Geografía Prof. de Historia y Quím. Prof. de Mat. y Tec. Sup. en Adm. e Inform. Tec. Comerc. Intern. Tec. Sup. en Adm. e Inform.	Abre 97 Cierre Inscr 1º año
	Capital	Prof. de Jardín de Infantes y Educ. Esp.	X		X	.		X	X		Prof. Educ. Inicial Prof. Educ. Especial Prof. p/enseñ. Prim. c/orient. Regional Tec. en Gerontolog. social	Prof. Educ. Inicial Prof. Educ. Especial Prof. p/enseñ. Prim. c/orient. Reg. Tec. en Gerontolog. social	Carretera en cierre gradual Abre 97
	Capital	Profesorado Sup. de Lenguas Vivas	X		X					X	Prof. de Francés Prof. de Inglés Prof. de Italiano Traduct. de Inglés	Prof. de Francés Prof. de Inglés Prof. de Italiano Traduct. de Inglés	Carr. en cierre grad
	Capital	Colegio Américo Vespucio		X	X				X		Prof. de Inglés p/Nivel Elemental	Prof. de Inglés p/Nivel Elemental	Rever Tit y Carr. p/ el que forma según Doc "A14"
	Capital	Colegio de Jesús		X	X			X	X		Prof. p/Ens. primaria y pre-escolar. Prof. de Educ. Inicial	Prof. p/Ens. primaria y pre-escolar. Prof. de Educ. Inicial	Carr. en cierre grad 1º año común
	Capital	Colegio del Milagro		X	X					X	Prof. en Comput. y Mat. Prof. en Filos., Psicol. y Pedag. Prof. de Informática	Prof. en Comput. y Mat. Prof. en Filos., Psicol. y Pedag. Prof. de Informática	Rever Titulación y Nvel p/ el que forma de acuerdo al Doc "A14"
	Capital	Inst. Dr. Facundo Zuviria		X	X					X	Prof. de Informática	Prof. de Informática	

Z O N A	DPTO.	INSTITUTO	GESTION		FUNCIONES			NIVEL P/EL QUE FORMA			CARRERA	TITULO	OBSERV
			Est.	Priv	Form	Capac	Invest	Inic	EGB 1-2	EGB 3 POLIM			
C E N T R O	Capital	Inst. Sup. del Prof. "J. M. Estrada"		X	X	*		X	X	X	Prof. p/la Ens. Prim y pre-escolar. Prof. Educ. Inicial Prof. Cs. Naturales Prof. Cs. Jurídicas y Contables Prof. Geografía	Prof. p/la Ens. Prim y pre-escolar Prof. Educ. Inicial Prof. Cs. Naturales Prof. Cs. Jurídicas y Contables Prof. Geografía	Carre en este grado 1 año común
				X	X						Prof. Cs. Sagradas	Prof. Cs. Sagradas	
				X	X						Prof. Educ. Física	Prof. Educ. Física	
				X	X				X		Prof. p/Ens. Primaria	Prof. p Ens Primaria	Carre en este grado 1 año común 1 año Pto. EGB 1 y 2
	Capital	Liceo Cultural Docente		X	X			X	X	X	Prof. Ens. Prim. y Prees. Prof. Educación Ini. Prof. Filos., Psico. y Cs. de la Educación Prof. Computación Tec. Doc. Adm. Esco. Prof. Cast. y Literatu.	Prof. Ens. Prim y Prees. Prof. Educ. Ini. Prof. Filos., Psico. Cs. de la Educación Prof. Computación Tec. Doc. Adm. Esco. Prof. Cast. y Literatu.	Carre en este grado 1 año común
	Cerrillos	I.S.F.D. Rural El Carril	X		X		X		X		Proy. de Innov. Educ. Form. Doc. Cont inua	Prof. p EGB 1 y 2	Imp 1.993

Z O N A	DPTO.	INSTITUTO	GESTION		FUNCIONES			NIVEL P/EL QUE FORMA			CARRERA	TITULO	OBSERV
			Est.	Priv	Form	Capac	Invest	Inic	EGB 1-2	EGB 3 POLIM			
	Gral. Güemes	I.E.S. Prof. Amadeo Sirolli	X		X			X		X	Prof. Educ. Inicial Prof. Lengua y Lit. Prof. Geografía Téc. Sup. Comercio Exterior Téc. Sup. Com. Sociales	Prof. Educ. Inicial Prof. Lengua y Lit. Prof. Geografía Téc. Sup. Comercio Exterior Téc. Sup. Com. Sociales	1 año en 97 de 4 años 97 Cierre gradual Abril 97
	Gral. Güemes	Inst. San Francisco de Asís		X	X						Prof. Educ. Física	Prof. Educ. Física	
	Cerrillos	I.S.F.D. Educ. Física La Merced		X							Prof. de Educ. Física	Prof. de Educ. Física p/NI EGB 1 y 2	
	Cafayate	E.N.S. Cafayate	X		X	X	X	X	X	X	Prof. Educ. Básica Prof. Cast. Literatura Latin Prof. Educ. Inicial Guía de Turismo	Prof. Educ. Básica Prof. Cast. Literatura Latin Prof. Educ. Inicial Guía de Turismo	Cierre ms 97 Cierre ms 97 Abril 97 Abril 97 Cierre ms 97
	San Antonio de los Cobres	I.F.D. San Antonio de los Cobres	X		X				X		Prof. p/Ens. Prim. C/Orient. Regional	Prof. p/Ens. Prim. C/Orient. Regional	
	R. de Lerma	Prof. p/Ens. Prim. c/Mod.	X							X	Prof. de Historia Prof. Lengua y Lit. Téc. Sup. Org. de Emp. Esp. Form. y Eval. de Proyectos de Inver.	Prof. de Historia Prof. Lengua y Lit. Téc. Sup. Org. de Emp. Esp. Form. y Eval. de Proyectos de Inver.	Carr en cierre Carr en cierre Abril 97
S U R	Anta	I.S.F.D. Dip. H. Armando A. Saravia	X								Prof. P/Ens. Prim. Tec. Sup. en Adm. e Infor.	Prof. P/Ens. Prim. Tec. Sup. en Adm. e Infor.	Carr Cierre gradual

Z O N A	DPTO.	INSTITUTO	GESTION		FUNCIONES				NIVEL P/EL QUE FORMA			CARRERA	TITULO	OBSERV
			Est.	Priv	Form	Capac	Invest	Inic	EGB 1-2	EGB 3 POLIM				
S U R	Anta	Prof. p/Ens.Prim. c/Modalidades El Quebrachal	X		X			X			Prof. Educ. Inicial Tec.Sup.Org.de Emp. Esp. Form y Eval. de Proyectos de Inver.	Prof. Educ. Inicial Tec Sup Org de Emp Esp Form y Eval de Proyectos de Inver	Centro de Formación	
	Anta	E.N.S. J.V.Gonzalez	X		X	X	X	X			P.E Inicial P.E.B. P.E.B. Plurigrado	P.E Inicial P.E.B P.E.B. Plurigrado	Centro de Formación Centro de Formación	
	Anta	E.N.S. J.V.Gonzalez	X						X		Prof. Biología Tec.Sup.Educ.Sanit. Tec.Sup. Com.Social	Prof Biología Tec Sup Educ San Tec Sup en Adm y Int.	Centro de Formación Centro de Formación	
	R. de la Frontera	I.S.F.D.-R. de la Frontera	X		X				X		Prof.Educ.Esp.c/ orient. Disc. Mental Prof. de Historia Técnico Sup. Adm. e Informática Secr. Ejecutivo Técnico Superior en Turismo.	Prof Educ Esp. c/ orient. Disc. Mental Prof. de Historia Técnico Sup Adm. e Informatica Secr. Ejecutivo Técnico Superior en Turismo	Centro de Formación	
	R. de la Frontera	E.N.S. R. de la F.	X		X	X	X	X			Prof. Educ. Inicial Prof. p/Ens. Básica Téc. Sup. Mant. y Cons. de suelo y agua	Prof. Educ. Inicial Prof. p Ens Básica Tec. Sup. Mant. y Cons. de suelo y agua	Centro de Formación Agencia	
	Metan	E.N.S. Metán	X		X	X	X	X			Prof. p. Ens. Básica Prof. Educ. Inicial Prof. Cs. Naturales	Prof. p Ens Básica Prof. Educ. Inicial Prof. Cs. Naturales	Centro de Formación Centro de Formación	

Z O N A	DPTO.	INSTITUTO	GESTION		FUNCIONES			NIVEL P/EL QUE FORMA			CARRERA	TITULO	OBSERV
			Est.	Priv	Form	Capac	Invest	Inic	EGB 1-2	EGB 3 POLIM			
S U R	Metán	Inst. de Carr. Superiores Metán	X		X						Prof. Educ. Física Tec. Sup. Educ Sanitario Guía de Turismo	Prof. Educ. Física Tec. Sup. Educ Sanitario Guía de Turismo	cierre gradual cierre gradual Abre '97
N O R T E	Orán	* I.E. Superior A. Loutaif	X		X	X	X		X	X	Prof. Ens. Básica Prof. Historia Prof. Geografía Prof. Inglés Tec. Supe. Admins. e Informatica	Prof. Ens. Básica Prof. Historia Prof. Geografía Prof. Inglés Tec. Supe. Admins e Informatica	cier 4 año '97 cier 4 año '97 Abre '97
				X	X			X	X		Prof. Ens. Primaria Prof. Educ. Inicial	Prof. Ens. Primaria Prof. Educ. Inicial	cierre gradual 1º año comun 1997
	Orán	I.F.D. Hip. Irigoyen	X		X			X		X	Prof. Jar. Infantes Prof. Mat. y Física Técnico Sup. Saneam. Ambiental	Prof. Jar. Infantes Prof. Mat. y Física Técnico Sup. Saneam. Ambiental	cierre ins '97 cierre ins '97 abre '97
	Orán	I.F.D. Col. Sta. Rosa	X		X					X	Prof. Cs. Naturales Tec. Sup. Prod. Agropecuaria Tec. Sup. Administ. e Informatica	Prof. Cs. Naturales Tec. Sup. Prod. Agropecuaria Tec. Sup. Administ. e Informatica	cier. 4 año '97 cierre gradual Abre '97
	Gral. San Martín	Inst. Nivel Terciario Tartagal	X		X				X		Prof. Ens. Prim. Orient. Reg. Secretariado Ejecut.	Prof. Ens. Prim. Orient. Reg. Secretariado Ejecut	cierre gradual abre '97

Z O N A	DPTO.	INSTITUTO	GESTION		FUNCIONES			NIVEL P/EL QUE FORMA			CARRERA	TITULO	OBSERV
			Est.	Priv	Form	Capac	Invest	Inic	EGB 1-2	EGB 3 POLIM			
NO RT E	Gral. San Martin	Inst. Sta. Catalina de Bolonia		X	X				X		Prof. Ens. Basica		1º año común 1997
	Gral. San Martin	Inst. San Pablo Apostol		X	X						Prof. Educ. Fisica		
	Gral. San Martin	Inst. Carreras Sup. Mosconi	X		X						Prof. Educ. Fisica Téc. Sup. Laboratorio Téc-Sup. Comercio Internacional Téc. Sup. Tecn. de Alimentos	Prof. Educ. Fisica Téc. Sup. Laboratorio Téc-Sup. Comercio Internacional Téc. Sup. Tecn. de Alimentos	cierre ins 97 cierre gradual Abre 97 Abre 97
	Gral. San Martin	I.S.F.D. Embarcación	X		X			X		X	Prof. Jard. de Infantes Prof. Historia Prof. Educ. Espacial Tec. Sup. Aliment. Tec. Sup. Adm. e Informatica	Prof. Jard. de Infantes Prof. Historia Prof. Educ. Espacial Tec. Sup. Aliment. Tec. Sup. Adm. e Informatica	cierre gradual cter 4 año 97 Abre 97 cierre gradual Abre 97
	Gral. San Martin	I.S.F.D. Salv. Mazza	X		X			X			Prof. Jard. Infantes Téc. Sup. Org. de Emp. c/Ori. en Form. y Evaluacion de Proyectos	Prof. Jard. Infantes Téc. Sup. Org. de Emp. c/Ori. en Form. y Evaluacion de Proyectos	cierre ins 97 Abre 97
	Rivadavia	Prof. p/Ens. Primaria c/Orient. Regional Cnel. Juan Solá Morillo	X		X			X	X		Prof. Ens. Prim. c/Orient. Regional Auxiliar Prof. Educ. Bilungüe Prof. Educ. Inicial Téc. Sup. Prod. y Des. Social	Prof. Ens. Prim. c/Orient. Regional Auxiliar Doc. Bilungüe Prof. Educ. Inicial Téc. Sup. Prod. y Des. Social	cier 3 año 97 cierre ins 97 Abre 97 Abre 97

3º Evaluación de los Diagnósticos

Los cuadros que se exponen a continuación corresponden a la tercera instancia de análisis y evaluación de los diagnósticos presentados por los Institutos de Formación Docente de acuerdo a la documentación que fuera enviada oportunamente en carácter de instructivos y que consta anteriormente.

Es importante realizar esta aclaración porque a pesar de contar con esa información en muchos casos los Institutos no respondieron estrictamente a lo solicitado, razón por la cual esos diagnósticos se encuentran incompletos en sus datos.

En el caso de la titulación docente, en que no fue consignada correctamente se recurrió a la RFFDC, la que nos proporcionó datos, pero correspondientes a los docentes titulados únicamente. En esos casos , en el casillero que corresponde a la titulación se señala luego del porcentaje con (*).

En esta tercera instancia, además el análisis se centró en las fortalezas y debilidades que cada Instituto expuso en los informes, como consta en los cuadros

DIAGNÓSTICOS DE LOS INSTITUTOS DE FORMACIÓN DOCENTE

Zona Centro

Gestión Estatal

Instituto	Docentes titulados	PTFD	Fortalezas	Debilidades
Escuela Normal Superior Salta capital	94,22% c/tit. doc. 1,92% c/tit. doc. no específico 1,92% c/tit. no doc. 1,92% sin título	si	- Experiencia en la implementación de distintos planes de estudio - Cuenta con una importante proporción de docentes de buen nivel académico - Muy buen plan de estudio	- Deficiencia en los canales de comunicación de los distintos actores institucionales - Persistencia de prácticas tradicionales en la dimensión administrativa - Motivaciones, intereses, participación y compromisos desiguales de parte de los distintos actores - Escasa integración que resiente el trabajo en equipo - Desvirtuación del proyecto curricular por personal ingresante no consustanciado - Infraestructura edilicia no apta - Inseguridad laboral - Falta de evaluación constante para realizar los ajustes oportunos - Fuerte rigidez institucional
Instituto Superior del Profes. de Salta	66% c/tit. docente 34% c/tit. habilit.		- Planta docente de calidad - Excelente captación de matrícula, proveniente de distintos sectores de la ciudad y de la universidad - Unico instituto estatal que forma docentes para EGB 3 y Polimodal en capital - Buena oferta de carreras necesarias de acuerdo a la demanda del medio - Dos turnos : tarde y noche - Buena inserción de los egresados - Buenos intentos de proyección al medio de las distintas carreras - Buena predisposición para el trabajo grupal de docentes y directivos	- Falta de infraestructura : aulas, salas de lectura, biblioteca, sala de profesores, laboratorio, etc. - Falta de recursos bibliográficos y didácticos (biblioteca específica para cada carrera, actualizada ; e insumos para laboratorio) - Falta de recursos informáticos para la administración , falta de espacios de trabajo mobiliarios y utilitarios para docentes y alumnos - Bajo perfil del alumnado en cuanto a preparación - Alto porcentaje de deserción - Dificulta para lograr el trabajo en equipo de los docentes por la disparidad horaria y sus otras obligaciones laborales

Profes. de Jardín de Infantes	91,42% c/tit doc. Univ. 8,57% c/tit terc.	• El nivel académico de los docentes participantes • El sentido de pertenencia a la institución • La demanda de ingreso y posterior inserción laboral de los egresados • La extensión a la comunidad a través de los servicios que realiza • Contar con una biblioteca propia en aumento y actualización constante • Ubicación geográfica donde funciona el profesorado	• Carencia de edificio propio que dificulte llevar a cabo todas las ideas que se proponen • Insuficiente equipamiento didáctico y otros • Necesidad de mayor trabajo de integración curricular • Inestabilidad laboral vivida a partir de 1995 • Las normativas existentes que obstaculizan la producción de innovaciones
Escuela de Bellas Artes "Tomás Cabrera"		• Importante extensión al medio tanto en la ciudad como en el interior, brindando un servicio cultural importante (murales, bustos, charlas, cursos, audiovisuales, etc.) • Constante producción científico-académica • Trabajos de investigación para preservar el patrimonio cultural de la provincia (Iglesias, Museos, etc.) • Permanente autocapacitación de los docentes • Buena inserción de los egresados a nivel público y privado • Importante biblioteca especializada en arte	• Bajo nivel de egreso • Trabas burocráticas y presupuestarias
Escuela Superior de Música "José Lo Giudice"	55% c/tit. p/nivel el resto alumnos avanzados o músicos de trayectoria reconocida	• Crecimiento desde su creación en distintos aspectos : mejoras en el nivel académico y artístico, variedad de servicios e impacto socio-cultural • Se implementaron estrategias para mejorar los índices de retención y desgranamiento • Constante actualización de los servicios en función a las demandas de la comunidad • Relaciones interdisciplinarias con otras instituciones del nivel superior • organización y asesoramiento en eventos compartidos con organismos oficiales y privados de cultura • Conciertos, audiciones, intercambios y difusión permanente en medios de comunicación	• Necesidad de mejorar las políticas educativas artísticas

Inst. Sup. del Profes. de Arte	82,80% c/tit.doc. 17,20% idóneos		• Clima institucional positivo • Buen nivel académico, comprobado en la trascendencia al medio que han tenido los egresados	(Limitaciones) • Infraestructura empobrecida • Los medios de autogestión serán siempre insuficientes para cubrir todas las necesidades institucionales
Instituto Superior de Lenguas Vivas	91, 66% c/tit. Doc.univ. 8,33% c/tit terc.		• Diferenciación • Calidad académica de docentes y egresados • Amplitud competencia del título	• Falta infraestructura - edificio compartido. • Cursos superpoblados • Deserción • Escasa oportunidad para el trabajo en equipo • La normativa no apoya el perfeccionamiento en servicio • Falta de motivación para el trabajo en equipo por parte de la docencia • Presupuesto limitado • Falta de material : audio, video, bibliográfico, laboratorio de lenguas, etc.
Profes. para la ens. primaria c/ modalidad. Rosario de Lerma	95% c/tit docente de los cuales el 88% tienen título específico para el nivel superior 5% sin tit. Docente		• Posee inmueble propio • Alto índice de docentes con títulos específicos por disciplina y para el nivel superior • Número de ingresantes • Multiplicidad de la oferta académica del Instituto • Las carreras técnicas han generado una conciencia productiva que permitió la implementación de microemprendimientos	• Altos índices de desgranamiento • Problemas de infraestructura y equipamiento de biblioteca y material bibliográfico • Falta de constitución de equipos docentes para encarar la labor pedagógica de modo articulado • La inexistencia de mecanismos compensatorios que eviten el desgranamiento de la deserción, lo que profundiza la segmentación educativa • Carreras técnicas que no tienen éxito (respuestas en hipótesis)
Instituto de Enseñanza Superior "Profesor Amadeo Sirolli"	60% de docentes titulados		• Comprometidos con la transformación educativa • Grupo joven, actualizado en sus respectivas disciplinas • Comprometidos con la Institución. • Propuestas innovadoras • Única posibilidad de acceder al Nivel Superior en la zona	• Necesita mayor fluidez de los canales de comunicación entre directivos-docentes-alumnos • Debe mejorar los espacios y tiempos institucionales • Debe mejorar la inserción en el medio • Falta de presupuesto para la adquisición de material bibliográfico • No cuenta con lo establecido en el documento A9 • Designaciones docentes únicamente para enseñanza, con grandes dificultades para la producción científica, el trabajo en red y la extensión al medio
Güemes				

Instituto de formación docente rural	39,13% c/tit. Doc univ.			• Currícula inapropiada. Según dirección o docentes ?
El Carril	56,52% c/tit.hab. 4,34% sin título			

(el diagnóstico no responde a los parámetros solicitados)

Escuela Normal Superior de Cafayate	73,33% c/tit.univ. 26,66% c/tit. Terc.	sí	• Edificio y mobiliarios propios y adecuados • Alto porcentaje de docentes titulados con especialización en distintas áreas • Material bibliográfico suficiente • Inserción de los docentes egresados en las escuelas del medio • las carreras constituyen importantes usinas de movilidad social para los jóvenes que no pueden emigrar • Extensión al medio a través de cursos de capacitación destinados a docentes en servicio, no docentes y técnicos • Existe conciencia de que se respeta la concepción de capacitación que sustenta el PTFD	• Necesidad de una mayor articulación entre los distintos niveles (EGB, Polimodal y Superior) • Necesidad de un mayor vínculo con la comunidad a través de actividades programadas con los alumnos • Favorecer la orientación escolar y ocupacional de los alumnos tendientes a lograr la inserción de los futuros egresados
-------------------------------------	---	----	---	--

Gestión privada

Instituto	Docentes titulados	PTEI	Fortalezas	Debilidades
Liceo Cultural Docente Salta-capital	47,05% c/tit Univ. 52,94% c/tit terc.		- Reuniones para la elaboración del PEI - Puesta en común por parte de docentes-alumnos tendientes a la transformación educativa - Compromiso de un alto porcentaje de docentes - Integración de equipos docentes para realizar tareas de formación - Crecimiento de la estructura edilicia - Buena organización de recursos didácticos y tecnológicos	- Escasas publicaciones de carácter científico - Deserción de alumnos - Profesores con escasa disponibilidad horaria - Reducido porcentaje de docentes que se adaptan al cambio - Inadecuados canales de comunicación - Necesidad de una mayor comunicación con las autoridades educativas - Dificultades para concretar convenios de pasantías con otras instituciones - Incidencia de la situación socio-económica (no se especifica)
Colegio de Jesus Salta-capital	83,33 % c/tit.doc. 16,66% c/tit. hab.		- Cuerpo docente con buena preparación teórica en general - Docentes con responsabilidad, disponibilidad a las solicitudes del alumnado - Buena organización administrativa - Integración alumnado-comunicación docente	- Insuficiente práctica - Falta de preparación de algunos docentes - Pocas horas destinadas a las materias didácticas - Monopolización de la toma de decisiones - Falta de integración del nivel a las actividades institucionales
Colegio Santa Rosa de Viterbo Salta-capital	71% c/tit. doc. Univ. 23% c/tit. doc no univ. 6% c/tit. suplet.		- Responder al ideario de la institución - Contar con un edificio adecuado - Contar con un plantel docente altamente comprometido con su tarea de formación - Egresados requeridos y que se desempeña con éxito y seguridad en su acción	- El plan de estudios no responde a las necesidades actuales de los CBC de la FD, ni prevé una carga horaria más importante para las distintas asignaturas ni horas de extensión, capacitación e investigación - Mantiene la estructura horaria mosaico - Falta de actividades de extensión, capacitación e investigación - Bajo porcentaje de retención en primer año de acuerdo a los índices de matrícula - Escasa producción científica por parte de los docentes - Carece de actividades de posgrado

Instituto Superior del Profesor. José Manuel Estrada	68% c/tit.univers. 32% c/tit. terciario (superior no universitario)	• Trayectoria institucional • Estructura edilicia • Destacado plantel docente y directivo • Cantidad de alumnos • Buen nivel de egresados • Biblioteca docente actualizada • Participación activa de los docentes • Clima cordial de trabajo • Valoración del trabajo docente • Permanente mejoram. de la calidad • Cuota accesible • Buena inserción laboral de los egresados • Pago a término	• Ubicación geográfica (transp.) • Falta de integración con otras instituciones • Desajuste normativa actual con cambios a operar • Falta de política y promoción para investigación y capac. • Alto nivel de deserción • Desvinculación con egresados • Bibliograf. específica limitada • Falta de relaciones óptimas con la comunidad de gral. • Desarticulación entre niveles • Falta de integración y comunicación entre carreras • Falta de apoyo económico para viajes de estudio
Profes. en Ciencias Sagradas "Mons. Roberto Tavella"		• Único en su región • Los primeros egresados han encontrado trabajo • Los estudios realizados en el profesorado son reconocidos por las Facultades Teológicas de Jurisdicción Pontificia • Convenio con la Fac. de Filosofía y Teología de la Universidad Católica Boliviana para que los egresados tengan la posibilidad de llegar a la Lic. en Cs. Religiosas • Biblioteca especializada • Rigurosa selección docente • Esfuerzo y dedicación de los docentes • Composición pluralista del alumnado	• No cuenta con edificio propio • El desgranamiento en matrícula y la desproporción entre ingresantes y egresados por : deficiente preparación del nivel medio, situación económica, o por hacer otras carreras • Mejorar la articulación entre contenidos y de la teoría con la práctica
Colegio Américo Vespucio	Prof. de inglés : 92% c/tit. docent. 8% c/ tit. habilit. Téc. en comercio : 44% c/tit.docente 56% c/tit. habilit	• Buena predisposición de los docentes para el trabajo en equipo • Edificio propio, con comodidades para actividades educativas • Pago a término de los salarios docentes	• Problemas económicos que inciden en : * biblioteca desactualizada * falta de personal * horas de extensión para los docentes (investigación, elaboración de proyectos, etc.) * alto porcentaje de deserción

Instituto Doctor Facundo de Zuveria	100% de personal titulado	- Calidad de egresados - Profesionalismo y calidad humana de profesores - Sentido de pertenencia de los miembros del instituto - Constantes innovaciones, tratando de buscar la excelencia	- No poseer edificio propio - El problema financiero es el más significativo
Instituto San Cayetano		- Planta docente de excelente nivel - Apertura al cambio de directivos, docentes, personal administrativo - Recursos didácticos adecuados - Buena relación con la comunidad e instituciones no gubernamentales	Carecen de edificio propio
Colegio del Milagro		- Buena producción pedagógica y didáctica (sistema de tutorías y designación de alumnos coordinadores) - Capacitación en servicio - Buena participación de los docentes - Buena inserción del Instituto en el medio - Se intentaron establecer convenios con la UCS	No existe seguimiento sistemático de la inserción laboral de los egresados
Instituto San Francisco de Asís Güemes	No se especifica titulación	No se explicitan fortalezas ni debilidades	- Falta de imaginación y creatividad de los docentes - Falta de preparación pedagógica de los docentes

Zona norte

Gestión estatal

Instituto	Titulación docente	PTFD	Fortalezas	Debilidades
Instituto de Enseñanza Superior Dr. Alfredo Loutaif	35,29% c/tit. Univ. 64,70% c/tit. Terc.		- Compromiso para llevar a cabo las siguientes acciones : 1) conformar los departamentos de grado, extensión e investigación ; 2) asegurar la participación de todos los sectores (consejo Asesor, Centro de Estudiantes, etc.) ; 3) Gestionar convenios con las Universidades de Salta y Jujuy para asesoramiento de carreras docentes - Generación continua de actividades de interés público - Constante actualización y capacitación	- Capacitación de los docentes en forma aislada - No existe un relevamiento serio de la inserción de los egresados - No se conoce el desempeño cualitativo de esos egresados
Instituto Superior de Formación Docente de Embarcación	20% cº tit. Univ. 80% c/tit. Terc.		- Compromiso de los docentes con la institución - Calidad de los egresados demostrada en el accionar laboral - Elaboración de proyectos adecuados a la zona - Innovación de prácticas pedagógicas	- Disminución considerable de la matrícula - Infraestructura compartida con otros niveles - Falta de equipamiento - Inestabilidad de los docentes - Sobreoferta de carreras por falta de coordinación con otros institutos de la zona - Carencia de un coordinador institucional
Instituto Superior de Formac. Docente Rural-Hipólito Irigoyen			La institución realizó acciones tendientes a articularse con otros organismos de la localidad en forma positiva	- Bajo índice de graduación y retención - No se consiguen estrategias para superar el desgranamiento y elevar el índice de graduación - Ausencia de actividades de extensión y proyectos locales realizados - No existe seguimiento de la inserción laboral de los egresados

Instituto de Formación Docente Colonia Santa Rosa			- Continuidad docente - Trabajo colectivo - Buena relación docente-directivos	- Carencia de edificio propio - Escasos recursos didácticos y bibliográficos - Falta de apoyo por parte de la autoridad
Instituto de Enseñanza de El Quebrachal			- Cuenta con una infraestructura municipal puesta al servicio del Instituto - Mantenimiento de una conducción dinámica y persistente pese a los obstáculos de diversa índole - Trabajo modular	- Falta de consolidación de las relaciones interinstitucionales - Falta de dedicación por parte de los docentes, puesto que se desempeñan en distintas instituciones (se sugiere designación de docentes por cargo) - El carácter cíclico de la carrera afecta el nivel de compromiso y pertenencia del cuerpo docente - Significativo nivel de deserción cuyas causas no son estrictamente institucionales
Instituto Superior de Formación Docente de Apolinario Saravia			- Gran predisposición al cambio - Convenio con empresas del medio para realizar prácticas rentadas y lograr la inserción de los futuros egresados - Buena relación con la comunidad educativa para la creación de nuevas carreras de acuerdo a las necesidades del medio	- Falta de estructura edilicia adecuada a las exigencias académicas, administrativas e institucionales - Escasa matrícula debido a que la carrera no satisface las necesidades del medio - Falta de compromiso de los docentes - Falta de capacitación docente - Falta de recursos para llevar a cabo una buena gestión (económicos, didácticos, materiales, etc.) - Falta de titularidad docente - Falta de horas cátedra para investigación - Poca inserción laboral de los egresados

Instituto Superior de Formación Docente "América Latina"	45.45% c/tit. Univ. 54.54% c/tit. Terc.	• Fluida relación con las instituciones del medio, especialmente educativas • Inserción de sus egresados • Es la única institución en el medio que forma profesionales docentes	• Incertidumbre sobre el futuro de la institución • Falta de infraestructura propia • Matrícula elevada al comienzo del periodo lectivo por carecer el medio de alternativas de formación para los jóvenes • Dificultad en la conformación de los equipos docentes en el trabajo interdisciplinario • Carencia de biblioteca docente • Dificultad de traslados de los alumnos
Prof. Salvador Mazza			
Instituto Superior de Formación Docente de El Tala		• Alto porcentaje de profesores diplomados con títulos acorde a las carreras implementadas • Alto compromiso de los docentes con la institución • Satisfactoria inserción de los egresados en el medio • Creciente extensión al medio a través de proyectos interinstitucionales	• Dificultad para el traslado de los docentes • Elevado índice de desgranamiento y deserción
Instituto de Formación Docente de Pichanal		• Éxito académico en cuanto al nivel, número de alumnos, cuerpo docente. • Valioso porcentaje de egresos • Intercambio fluido con la universidad • Apertura en el estilo de gestión • Relación fluida con las autoridades civiles • Compromiso de los actores	• Falta de respuesta de las autoridades para la apertura de la segunda promoción del profesorado de Inglés • Infraestructura edilicia reducida
Instituto de nivel Terciario de Tartagal	57.67% c/tit.doc. 42.30% c/tit.habil.	• Recursos humanos calificados • Ingreso a través de concursos • Acciones continuas de perfeccionamiento docente • Ingreso a Plan Social Educativo y a la Red Federal • Estrecha relación con la comunidad	• Carencia de edificio propio • Falta de personal : coordinador y secretario que entorpece y reduce a lo administrativo el trabajo de rectoría.

Prof. para la Ens. Primaria c/orientac. Regional Morillo	15.38% c/tit. Doc. 15.38% sin título 69.23% c/tit.habil.		- Formación de recursos humanos - Retención de graduados en el radio del Municipio Rivadavia Banda Norte - Docentes de la Institución ganaron licitaciones de capacitación de la red - Las producciones académicas son valoradas no sólo en la comunidad, sino en otras instituciones de la provincia - Edificio propio con mobiliario y recursos didácticos - Docentes que realizan cursos de posgrado en la unas - Se realizan encuentros para perfeccionamiento de directores (Programa Nueva Escuela) - Participan en la Red Latinoamericana de Alfabetización - Se realizan intercambios de experiencias con Potrillos (Formosa), sobre temáticas de práctica pedagógica en el currículo de la Formación del Auxiliar Docente Bilingüe - Prestigio de la Institución - Equipo docente con válida formación académica - Flexibilización del tiempo institucional	- Falta de cercado perimetral del edificio y acondicionamiento de los baños - La debilidad o nudo más crítico es la NO APERTURA DE CARRERAS, como por ejemplo: profes. Para el nivel inicial y la carrera de Auxiliar docente en Misión Wichi en la localidad de los blancos
--	--	--	---	---

Gestión privada

Instituto	Titulación docente	PTFD	Fortalezas	Debilidades
Santa Catalina de Bolonia Tartagal	45,45% c/tit. Univ 54,54% c/tit.terc. •		- Se estima y conviene como positivo que la entidad religiosa defina expresamente la naturaleza de la participación que requiere de los diferentes estamentos - Existe apertura institucional a ciertos modos de participación - Concientización para que la práctica docente se realice desde un marco teórico-científico racional - Se sugiere un programa de articulación con EGB - El instituto posee una excelente infraestructura escolar (laboratorio, sala de informática, gimnasia, recursos bibliográficos y didácticos)	- Posee un elevado índice de deserción en primer año (el 26% de los alumnos) - Existe desconocimiento por parte de los docentes del ideario institucional y/o necesidad de su resignificación para orientar la tarea - Necesidad de instrumentarse con técnicas de investigación para conocer la realidad - Evidencia de los conflictos que se presentan cuando se manejan en la institución paradigmas opuestos.
Instituto San Pablo Apóstol Tartagal	No se consigna la titulación docente		- Tradición en la formación informática - Abierta a las necesidades de la comunidad - Cuerpo docente capacitado y atento a la transformación - Pluralidad de opciones para carreras de nivel superior	- Falta de biblioteca y espacio físico para su funcionamiento - Desgranamiento y deserción de alumnos - Falta de horas extra clase - Falta de comunicación y coordinación de actividades académicas, sociales con otras instituciones y organismos de la comunidad - Falta de mobiliario adecuado - Falta de subvención - Desinformación - Falta de claridad en los criterios de evaluación entre profesores
IFD Nuestra Señora del Huerto Orán	50% c/tit.docente 50% c/tit.habilit. (no se especifica correctamente)		- Infraestructura : posee mobiliario y recursos adecuados - Biblioteca propia con bibliografía actualizada - Buena predisposición del personal - Adecuada formación pedagógica del personal docente - Bajo índice de deserción	- Alumnos ingresantes sin orientación docente en el nivel medio - Incremento de alumnos recursantes - Carga horaria insuficiente en las materias didácticas

Zona Sur

Gestión estatal

Instituto	Titulación docente	PTFD	Fortalezas	Debilidades
Escuela Normal Superior "Juan Carlos Dávalos"	48,14% c/tit.univ 51,85% c/tit.terc.	sí	Según opinión docente : • Participación democrática de los actores • Proyectos de capacitación presentados a la Red con mención especial • Buen trabajo de extensión • Compromiso de los docentes • Buena atracción de la institución en el medio • Fluido intercambio con la comunidad • Buen estado edilicio • Biblioteca especializada • Laboratorio bien equipado • Libertad para el trabajo • Prestigio como institución formadora	Según opinión del alumnado : • Falta de relación docente-alumno • Falta de compromiso • Se deben reforzar los canales de comunicación • Falta de relación con otras instituciones terciarias de la zona.
Metán	*			

Escuela Normal Superior "República de Colombia"	85% con título docente 14% con título no específico	sí	El PTFD permitió : • La capacitación y actualización del personal docente • La apertura de la Institución a la comunidad y a otras instituciones urbanas y rurales • Instancias curriculares con trabajo interdisciplinario (talleres de integración, trabajo de campo, residencias, etc.) • La carga horaria destinada a capacitación, investigación, trabajo intermódulos, asesoría, extensión, etc.; posibilitó el intercambio permanente entre docentes, directivos y alumnos • Infraestructura propia y adecuada que facilita un manejo flexible de los espacios • Biblioteca con amplio espacio físico y personal idóneo • Organización por departamentos con la que se abarcan todas las dimensiones de la Formación Docente	• No se logró conexión a la Red Federal • Imposibilidad de traslado de los docentes para realizar los cursos de la Red • Mal uso de licencias • Descuido en la formación de grado
Rosario de la Frontera	1% con título no docente			

IFD de Rosario de la Frontera	60% c/tit.univ 40% c/tit.terc.		• Profesores jóvenes, dinámicos y comprometidos	• falta de edificio propio • Carreras cíclicas, perjudican al alumnado por correlatividades e imposibilidad de recurrirlo
-------------------------------	-----------------------------------	--	---	--

Zona oeste

Gestión estatal

Instituto	Titulación docente	PTFD	Fortalezas	Debilidades
Instituto de Formación docente de San Antonio de los Cobres	83,33% c/tit.univ 16,66% c/tit.terc.		• Existe un marcado compromiso para elaborar un buen diagnóstico que permita proponer nuevas orientaciones para la educación superior del Departamento	• La cobertura de los cargos docentes con personal titulado fue siempre una dificultad • Alta deserción de alumnos • Recursos insuficientes • Falta de infraestructura

Titulación de Profesores de Institutos de Formación Docente - Provincia de Salta
Especificando la titulación universitaria y terciaria de 4 años o mas

O N	DPTO.	INSTITUTO	Gest	LENGUA		MATEMATICA		Cs. NAT.		Cs. Soc.		Suj Apr		Sub.Total		Total
				Univ	Terc.	Univ	Terc.	Univ	Terc.	Univ	Terc.	Univ	Terc.	Univ	Terc.	
N T	Capital	E.N.S. Gral Belgrano	E	9	3	9	3	8	1	6	5	29	3	61	15	76
	Capital	Inst. Sup. del Profesorado de Salta	E	4		4	2	6	1	14	3	15		43	6	49
	Capital	Prof. de Jardín de Infantes y Educ. Esp.	E	3	1	2	1	3		5	1	19		32	3	35
	Capital	Profesorado Sup. de Lenguas Vivas	E	4						4	1	3		11	1	12
	Capital	Colegio de Jesús	P	2	1	2		1	1	1		4	1	10	3	13
	Capital	Colegio del Milagro	P			1	1	1				10	3	12	4	16
	Capital	Inst. Dr. Facundo Zuviría	P			4	1					3	1	7	2	9
	Capital	Inst. Sup. del Prof. "J. M. Estrada"	P	4		3		4	1	6	2	3	2	30	5	35
	Capital	Inst. Sta. Rosa de Viterbo	P	2	1	1		2		1		5		11	1	12
	Capital	Liceo Cultural Docente	P	6	2	2	2	2	2		2	6	10	16	18	34
	Cerrillos	I.S.F.D. Rural El Carril	E	1		1				2		3		4	3	7
	R. de Lerma	Prof. p/Ens. Prim. c/Mod.	E	10						5	2	1		16	2	18
	Gral. Güemes	I.E.S. Prof. Amadeo Sirolli	E	2	1	1				3	4	4		10	5	15
	Cafayate	E.N.S. Cafayate	E	4	1	2	1	1		2	1	2	1	11	4	15

O N	DPTO.	INSTITUTO	Gest	LENGUA		MATEMATICA		Cs. NAT.		Cs. Soc.		Suj Apr		Sub.Total		Total
				Univ	Terc.	Univ	Terc.	Univ	Terc.	Univ	Terc.	Univ	Terc.	Univ	Terc.	
S U R	San Antonio de los Cobres	I.F.D. San Antonio de los Cobres	E	1					1	2		2		5	1	6
	Anta	I.S.F.D. Dip. H. Armando A.Saravia	E		1			1	1	2	1	1		4	3	7
	Anta	Prof. p/Ens.Prim. c/Modalidades El Quebrachal	E	1			1		1		1	1		2	3	5
	Anta	E.N.S. J.V.Gonzalez	E		4	1	2	1	1	1	5	3	2	6	14	20
	R. de la Frontera	I.S.F.D.-R. de la F.	E	4	1	1			1	1	2	3	2	9	6	15
N O R T E	R. de la Frontera	^E.N.S. R. de la F.	E	3			2		1	2	3	4	5	9	11	20
	Metán	* E.N.S. Metán	E	1	3	1	1	1	3	6		5	5	13	14	27
	Orán	* I.E.Superior A. Loutaif	E	1	1	1		1	1	1	6	2	3	6	11	17
	Orán	Inst. Ntra. Sra. del Huerto	P	1	2		1		1	1	2	3		5	4	9
	Orán	I.F.D. Hip. Irigoyen	E			1		1	2		3	1	3	3	8	11
Gral. San Martín	Gral. San Martín	Inst. Nivel Terciario Tartagal	E		1				1	2	1	3		5	3	8
	Gral. San Martín	Inst. Sta. Catalina de Bolonia Tartagal	P	1		1		1	1		1	2	4	5	6	11
	Gral. San Martín	I.S.F.D. Embarcación	E			1	1		1	6		1		2	8	10
	Gral. San Martín	I.S.F.D. Salv. Mazza	E	1					1	5		4		5	6	11
	Rivadavia	Prof. p/Ens. Primaria c/Orient. Regional Cnel. Juan Solá Morillo	E		1					1		2		2	2	4

TRANSICIÓN 1998-2000

I.F.D.: ETAPA DE TRANSICIÓN 1998-2000

De las tres funciones que deben cumplir los IFD, es claro que las de capacitación e investigación son las que más dificultades tienen para su implementación. Las razones son de muchos tipos, siendo las principales:

- La inexistencia de prácticas en estas funciones
- La falta de espacio curricular para las mismas
- La formación de docentes terciarios y universitarios que no tuvieron en sus carreras suficiente instrumentación para la investigación y la escasa práctica en la capacitación
- La previsión salarial calculada solamente para horas frente a alumnos

Para comenzar con bases firmes, tanto en investigación como capacitación, y lograr establecer líneas investigativas prioritarias por zonas se propone para los IFD sin prácticas y sin proyectos para estas funciones, las siguientes acciones para el año 1998:

1. Reunión con los capacitadores de la RFFDC pertenecientes a distintos IFD con el fin de ayudar a la capacitación en las diferentes Redes Zonales, como así también apoyar las acciones de los IFD referentes a los otros niveles del sistema
2. Reunión del IFD según el título docente para el que forma, con docentes de Nivel Inicial, EGB, o Polimodal, a los fines de fijar las prioridades que estos núcleos tienen en cuanto a capacitación (equipo de RFFDC de capacitación aportará datos al respecto)
3. Conformar talleres de articulación entre IFD y otras instituciones del sistema, a fin de plantear temáticas prioritarias para la zona y el núcleo de acción de los IFD
4. Tomar las líneas de investigación que puedan salir de estos talleres a los fines de elaborarlos y tratarlos con asesoramiento técnico y en el departamento de investigación de los IFD
5. Coordinar líneas de investigación en el Consejo de Rectores en la Red Interinstitucional por zona

A partir de 1998, las acciones de capacitación de la RFFDC comenzarán a institucionalizarse realizando convocatorias específicas a los institutos de las distintas zonas, según la fortaleza de los IFD en la titulación docente en las diferentes áreas, teniendo en cuenta el nivel para el que forma cada institución.

A continuación se detalla en cuadro el proceso de transición.

INSTITUTOS DE FORMACION DOCENTE DE LA PROVINCIA DE SALTA

FUNCIONES, NIVELES Y CARRERAS - Etapa de Transición 1998 - 2000

Z O N A	DPTO.	INSTITUTO	GESTION		FUNCIONES			NIVEL P/EL QUE FORMA			CARRERA	TITULO	OBSERV
			Est.	Priv	Form	Capac	Invest	Inlc	EGB 1-2	EGB 3 POLI			
C E N T R O	Capital	E.N.S. Gral Belgrano	X		X	X	X		X	X	Prof. p/1º y 2º ciclo de E.G.B. Prof. en Cs. Políticas Post-Itt Formación Pedagógica Tec. Sup. en Adm. en centros escolares	Prof. p/1º y 2º ciclo de E.G.B. Prof. en Cs. Políticas Post-Itt Formación Pedagógica Tec. Sup. en Adm. en centros escolares	Capacitación de profesores en formación
			X		X	X	X				Prof. en Artes con orientación en Plástica	Prof. en Artes con orientación en Plástica	Taller de Capacitación en Fes que proporcione formación de nivel
			X		X	X	X				Prof. en Artes con orientación en Música Instrumentista	Prof. en Artes con orientación en Música Instrumentista	Taller de Capacitación en Fes que proporcione formación de nivel
			X		X	X	X				Prof. en Artes con orientación en Danzas Nativas Prof. en Artes con orientación en plástica Prof. en Artes con orientación en Expr. Corporal	Prof. en Artes con orientación en Danzas Nativas Prof. en Artes con orientación en plástica Prof. en Artes con orientación en Expr. Corporal	Cambio de carrera en 1999 Taller de Capacitación en Fes que proporcione formación de nivel

Z O N A	DPTO.	INSTITUTO	GESTION		FUNCIONES			NIVEL P/EL QUE FORMA			CARRERA	TITULO	OBSERV
			Est.	Priv	Form	Capac	Invest	Inic	EGB 1- 2	EGB 3 POLI			
C E N T R O	Capital	Inst. Sup. del Profesorado de Salta	X		X	X	X			X	Prof. en Geografía Prof. en Historia Prof. en Química Prof. en Matemática.	Prof. de 3º ciclo de la E.G.B y de educ Polimodal en: Geografía Historia Matemática Química Tec. Sup. en Comerc Intern. Tec. Sup. en Organ	Cursos y proyectos de capacitación e investigación para el 3 ciclo y polimodal
	Capital	Prof. de Jardín de Infantes y Educ. Esp.	X		X	X	X	X			Prof. en Educ. Inicial Prof. para la Educ. Especial en disc. mental Tec. en Gerontolog. Social	Prof. de Educ. Inicial Prof. de Educ. Especial en disc. mental Tec. en Gerontolog Social	Cursos y proyectos de capacitación e investigación
	Capital	Profesora- do Sup. de Lenguas Vivas	X		X	X	X				Prof. en Francés Prof. en Inglés Traduct. de Ingles Cursos de Portugués	Prof. de Francés Prof. de Inglés Traduct. de Ingles Certificados de trayectos en el idioma	Taller de Capacitación en Red que proporcionen líneas de invest
	Capital	Colegio Américo Vespucio		X	X						Prof. en Inglés	Prof. de Inglés	Debe adecuarse al Doc "A14"

Z O N A	DPTO.	INSTITUTO	GESTION		FUNCIONES				NIVEL P/EL QUE FORMA			CARRERA	TITULO	OBSERV
			Est.	Priv	Form	Capac	Invest	Inic	EGB 1- 2	EGB 3 POLI				
	Capital	Colegio de Jesús		X	X	X	X	X				Prof. en Educ. Inicial	Prof. de Educ. Inicial	Cursos y proyectos de capacitación e investigación
	Capital	Inst. Dr. Facundo Zuviria		X	X	X	X	X			X	Prof. de Informática	Prof. en Informática	Cursos y proyectos de capacitación e investigación
C E N T R O	Capital	Inst. Sup. del Prof. "J. M. Estrada"		X	X	X	X	X			X	Prof. en Educ. Inicial Prof. en Biología Prof. en Cs. Jurídicas Prof. en Geografía	Prof. en Educ. Inicial Prof. en Biología Prof. en Cs. Jurídicas Prof. en Geografía	Se otorgó el becado en 1998 Cursos y proyectos de capacitación e investigación
	Capital	Inst. Mons. Tavella		X	X							Prof. Cs.Sagradas	Prof. Cs.Sagradas	Sin formación se implementaría un Prof. p atender ética y moralidad
	Capital	Inst. San Cayetano		X	X							Prof. en Educ. Física	Prof. de Educ. Física	Tramita con. con Univ
	Capital	Inst. Sta. Rosa de Viterbo		X	X	X	X	X		X		Prof para 1º y 2º cido de E.G.B.	Prof para 1º y 2º cido de E.G.B.	Cursos y proyectos de capacitación e investigación

Z O N A	DPTO.	INSTITUTO	GESTION		FUNCIONES				NIVEL P/EL QUE FORMA			CARRERA	TITULO	OBSERV
			Est.	Priv	Form	Capac	Invest	Inic	EGB 1-2	EGB 3	POLI			
	Capital	Liceo Cultural Docente		X	X	X	X		X		X	Prof de E.G.B. Prof de Informática Prof de Letras Tec. Doc. Adm. Esc. Psicopedagogía	Prof en Informática Prof en Letras Tec. Doc. Adm. Esc. Psicopedagogía	Talleres de capacitación e investigación
	Gral. Güemes	I.E.S. Prof. Amadeo Strolli	X		X	X	X	X				Prof en Educ. Inicial Tec. Sup. Comercio Exterior Tecn. Sup. en Higiene y seguridad en el trabajo	Prof en Educ. Inicial Tec. Sup. Comercio Exterior Tecn. Sup. en Higiene y seguridad en el trabajo	Capacitación e investigación en Prof. con Prof. de Jardín de Infantes
	Cerrillos	I.S.F.D. Rural El Carril	X		X	X	X		X			Prof. para 1º y 2º ciclo de E.G.B.	Prof. para 1º y 2º ciclo de E.G.B.	Talleres de capacitación e investigación
	Cerrillos	I.S.F.D. Educ. Física La Merced		X	X							Prof. de Educ. Física	Prof. de Educ. Física	Inicio en 1997
	Cafayate	E.N.S. Cafayate	X		X	X	X	X				Prof. en Educ. Inicial Guía de Turismo	Prof. de Educ. Inicial Guía de Turismo	Talleres de capacitación e investigación
S U R	Anta	E.N.S. J.V. Gonzalez	X		X	X	X		X			Prof. para 1º y 2º ciclo de E.G.B. Plurigrado Tec. Sup. en Admin. e Informática	Prof. para 1º y 2º ciclo de E.G.B. Plurigrado Tec. Sup. en Admin. e Informática	Prof. para 1º y 2º ciclo de E.G.B.
	R. de la Frontera	I.S.F.D.-R. de la F.	X		X	X	X					Prof. en Educ. Esp. Orient. Disc. Mental Prof. en Inglés	Prof. de Educ. Esp. Orient. Disc. Mental Prof. de Inglés	Para 1993 o 1995 Talleres de capacitación e investigación en Tec. Se estudia Anexión a ENS de R. de la Frontera

Z O N A	DPTO.	INSTITUTO	GESTION		FUNCIONES				NIVEL P/EL QUE FORMA			CARRERA	TITULO	OBSERV
			Est.	Priv	Form	Capac	Invest	Inic	EGB 1- 2	EGB 3 POLIM				
S U R	R. de la Fronte- ra	E.N.S. R. de la F.	X		X	X	X		X		Prof. para 1º y 2º ciclo de E.G.B. plungrado Téc. Sup. Mant. y Cons. de suelo y agua	Prof. para 1º y 2º ciclo de E.G.B. plungrado Téc. Sup. Mant. y Cons. de suelo y agua	Talleres de capacitación e investigación en red	
			X		X	X	X		X		Prof. para 1º y 2º ciclo de E.G.B. Tec. en Com. Soc. Guia de Turismo Tec. en Gest. Ambiental	Prof. para 1º y 2º ciclo de E.G.B. Tec. en Com. Soc. Guia de Turismo Tec. en Gest. Ambiental	Talleres de capacitación e investigación en red Cursos de capacitación e investig.	
			X		X	X	X		X	X	Prof. para 1º y 2º ciclo de E.G.B. Prof. en Inglés Tec. Sup. en Márketing	Prof. para 1º y 2º ciclo de E.G.B. Prof. en Inglés Tec. Sup. en Márketing	Talleres de capacitación e investigación en red	
N O R T E	Orán	I.E.Superior A. Loutaif	X		X	X	X		X		Prof. en Educ. Inicial	Prof. en Educ. Inicial	Talleres de capacitación e investigación	
			X		X	X	X		X	X	Prof. en Matemática Técnico Sup. Saneam. Ambiental Tec. Sup. en Producción	Prof. en Matemática Técnico Sup. Saneam. Ambiental Tec. Sup. en Produc	1999 Talleres de capacitación e investigación en red	
			X		X	X	X		X		Prof. para 1º y 2º ciclo de E.G.B.	Prof. para 1º y 2º ciclo de E.G.B.	Talleres de capacitación e investigación en red	
	Orán	Inst. Ntra. Sra. del Huerto		X	X	X	X	X						
	Orán	I.F.D. Hip. Irigoyen	X		X	X	X	X			X			
	Gral. San Martín	Inst. Sta. Catalina de Bobbitt Tartagal		X	X	X	X	X			X			

Z O N A	DPTO.	INSTITUTO	GESTION		FUNCIONES				NIVEL P/EL QUE FORMA			CARRERA	TITULO	OBSERV
			Est.	Priv	Form	Capac	Invest	Inic	EGB 1- 2	EGB 3 POLIM				
N O R T E	Gral. San Martin	I.S.F.D. Embarcación	X		X	X	X		X		Prof. en Educ. Especial Tec. Sup. en Organ. de Empresas	Prof. en Educ Especial Tec. Sup. en Org de Empresas	Talleres de Capacitación e investigación en red	
	Rivada- via	Prof. p/Ens. Primaria c/Orient. Regional Cnel. Juan Solá Morillo	X		X	X	X		X		Prof. Educ. Inicial Téc. Sup. en Prod. y Des. Social	Prof. Educ. Inicial Bilingue Téc Sup. en Prod y Des. Social	Talleres de Capacitación e investigación en comu c Univ	

DEMANDA DE CAPACITACIÓN
POR NÚCLEOS Y POR ÁREAS
(RELEVAMIENTO CIRCUITO A)

NIVEL INICIAL

Zona Centro	Nº, espacio y medida	Alfabetización	Cs. Naturales	Cs. Sociales	Sujeto
G.Güemes				*	
R. de Lerma	*	*		*	
Cafayate- S.Carlos	*	*		*	
Cerrillos	*	*			
Inuya, La Poma, Sta. Victoria, Los Andes, Cachi		*		*	
Capital-Colegio del Milagro			*	*	
Capital- J.B. Alberdi	*	*			
Capital- R.E. de San Martín	*			*	
Capital- M.S. de Thompon				*	
Capital- Hogar Escuela	*	*		*	
Capital- 25 de mayo			*		
Capital – Prof. De Jardín de Infantes		*	*		
Capital – Sagrada Familia			*		
Capital – Eva Duarte de Perón		*	*		
Capital . La Inmaculada	*	*		*	
Capital – Julio Roca		*		*	
Capital					*

Zona Sur	Nº, espacio y medida	Alfabetización	Cs. Naturales	Cs. Sociales	Sujeto
R. de la Front.	*	*		*	
Metán				*	
Anta	*	*			

**DEMANDA DE CAPACITACIÓN POR NÚCLEOS
Y POR ÁREAS (REF. LEVANTAMIENTO CIRCUITO B1)**

SINCFLE.G.B. 1 Y 2

Zona centro	Matemát.	Lengua	Cs. Naturales	Cs. Sociales	Sujeto	Tecnología
Cachi- La Poma	*	*				*
Los Andes		*				*
San Carlos		*				*
Cafayate		*				*
Guachipas		*				*
R. de Lerma I		*				
R. de Lerma II		*	*			
Cernillos		*		*		
Molinos		*	*	*		
Capital - Roca (C)		*	*			
Capital - Zornilla (C)			*	*		
Capital - Alberdi - C			*	*		
Capital - Urquiza - C	*		*			
Capital - Albarracín - C	*		*	*		
Capital - Hog. Escuela - C	*		*		*	
Capital - Palacios - N		*				
Capital - Eva Perón - N		*		*		
Capital - 20 de febrero - N		*	*	*		
Capital - E. De S. Martín - O		*	*	*	*	
Capital - San Pablo - O		*	*			
Capital- 4º centenario - S		*	*	*		
Capital - M.S de Thompson - S		*	*	*	*	
Capital - Boedo - SO		*		*		
Capital - Sta Lucia - SO		*		*		
Capital - M Cabezón - SO		*	*	*		

Capital - J. Durán - SE		*	*			
Capital - Leguizamón - SE		*				
Capital - Pcia. De Bs. As. - SE		*		*		
Capital - Padilla - SE		*		*		
Capital - Inmaculada - SE		*		*		
Capital - Castellanos SE		*		*		
Núcleo *	*	*	*	*		*
Capital		*	*	*	*	*
Capital		*	*	*	*	*
Capital		*	*	*	*	*
Capital		*	*	*	*	*
Capital CEPE					*	*
Güemes I	*		*	*		*
Güemes II	*		*	*		*
Cernillos	*	*			*	*
Chicoana	*			*	*	*
R. de Lerma I	*	*			*	*
R. de Lerma II	*	*		*	*	*
Guachipas	*	*			*	*
Cafayate	*	*		*	*	*
San Carlos	*	*		*	*	*
Cachi - La Poma	*	*		*	*	*
Los Andes	*	*		*	*	*
Molinos	*	*	*	*	*	*
Capital - Roca - C	*	*				*
Capital - Zornilla - C	*	*				*
Capital - Aberdi - C	*	*	*			*
Capital - Urquiza - C		*	*			*
Capital - Albarracín - C		*	*		*	*
Capital - H. Escuela - C	*	*	*		*	*
Capital - Palacios - N		*			*	*
Capital - Eva Perón - N		*			*	*
Capital - 20 de febrero - N	*	*	*			*
Capital - R. De S. Martín - O		*	*			*
Capital - San Pablo - O	*	*		*		*
Capital - 4° Centen. - S	*		*		*	*

Capital - M. S. de Thompson - S	*				*	*
Capital - M. Boedo - SO	*		*		*	*
Capital - Sta. Lucia - SO	*				*	*
Capital - M. Cabezon - SC	*					*
Capital - J. Duran - SE	*			*		*
Capital - Leguizamón - SE	*			*		*
Capital - Pcia. de Bs. As - SE	*			*	*	*
Capital - Padilla - SE	*		*		*	*
Capital - Inmaculada - SE	*				*	*
Capital - Castellanos - SE	*		*	*		*
Núñez *	*	*	*	*	*	*

Zona Sur	Matemát.	Lengua	Cs. Naturales	Cs. Sociales	Sujeto	Tecnología
J. W. González				*		*
A. Saravia						*
Lantzas						*
Quebrachal				*		*
J. W. González	*		*			*
A. Saravia	*		*	*		*
Lantzas	*		*	*		*
Quebrachal	*		*	*		*
Metan I	*		*		*	*
Metan II	*		*		*	*
R. de la Frontera I			*		*	*
R. de la Frontera II	*		*		*	*

Zona Norte	Matemát.	Lengua	Cs. Naturales	Cs. Sociales	Sujeto	Tecnología
Pichanal	*					*
Cci. Sta. Rosa		*		*		*
Cran I				*		
Cran II		*		*		
Cran III		*		*		
Cran IV				*		
Cran V		*		*		
Cran VI		*		*		
Embarcaci. I		*		*		*

Embarc. II	*		*		*
Mosconi	*		*		*
Tatagal II	*		*		*
Tatagal III			*		*
Aguaray			*		*
S. Mazza			*		*
Irúya	*	*			*
Sta. Victoria		*	*		*
Rivadavia BN		*	*		*
Rivadavia BS		*	*		*
Los Toldos			*	*	*
Nazareno	*	*	*	*	*
Pichanal			*	*	*
Col. Sta. Rosa	*		*	*	*
Orán I	*		*	*	*
Orán II	*		*	*	*
Orán III	*		*	*	*
Orán IV	*		*	*	*
Orán V	*		*	*	*
Orán VI	*		*	*	*
Embarc. I		*	*	*	*
Embarc. II	*	*	*	*	*
Mosconi		*	*	*	*
Tatagal I	*	*	*		*
Tatagal II	*	*	*		*
Tatagal III		*	*	*	*
Aguaray		*	*	*	*
S. Mazza		*	*	*	*
Irúya	*	*	*	*	*
Sta. Victoria	*	*	*	*	*
Rivadavia BN	*	*	*	*	*
Rivadavia BS	*	*	*	*	*
Nazareno	*	*	*	*	*
Los Toldos	*	*	*	*	*

Total capacitado	74	54	76	60	82	40
Total a capacitar	60	80	58	74	52	94

* Indica las áreas que faltan capacitar en cada núcleo

De acuerdo a los núcleos formados por la R.F.F.D.C se propone para la función de capacitación que deben cumplir los IFD zonas de influencia. Los núcleos han sido analizados solamente para Nivel Inicial y EGB 1 y 2 debido que para EGB 3 y Polimodal aún falta volcar la información a la Base de Datos.

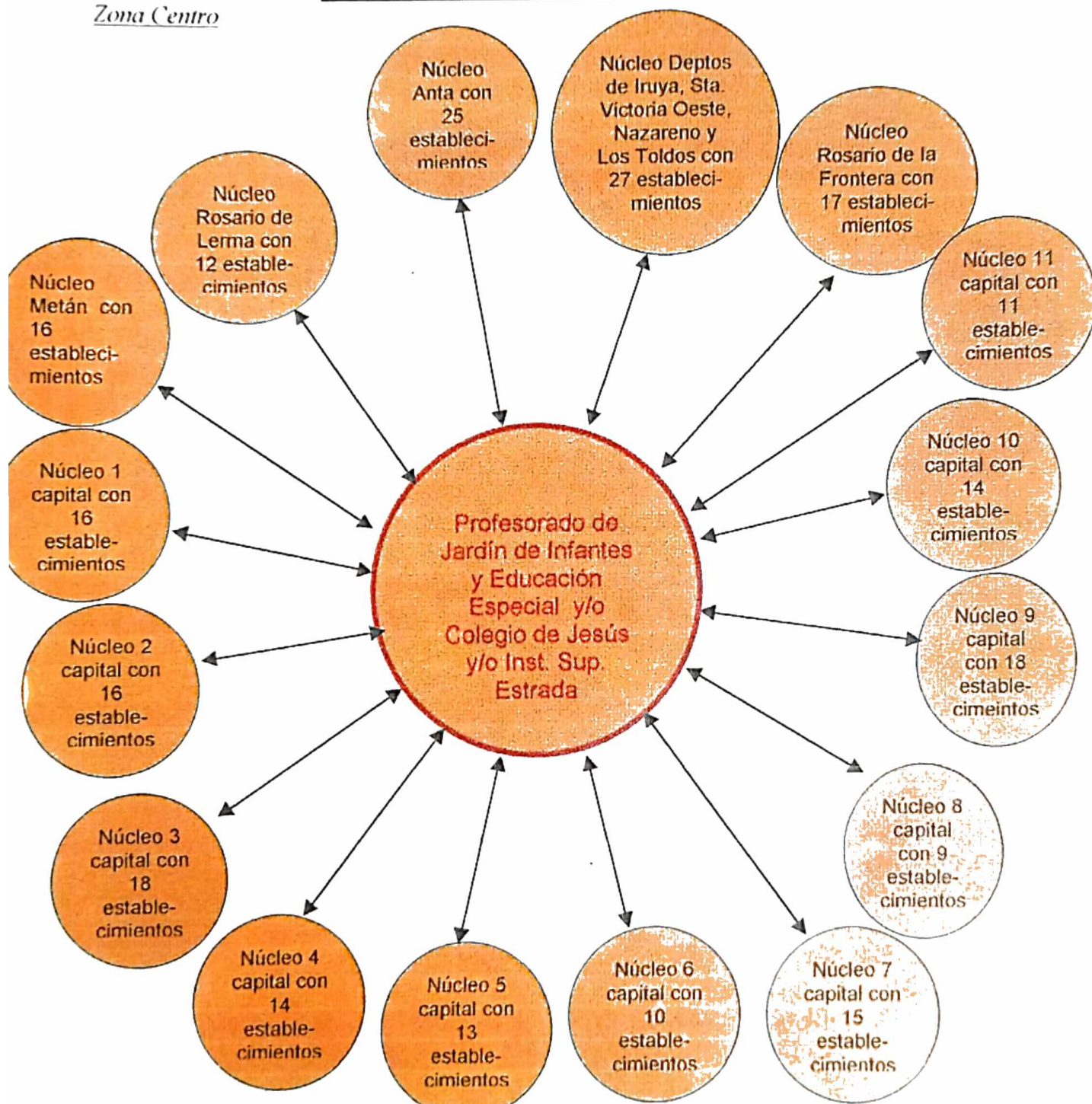
A partir del análisis de las zonas de influencia, surge que la zona Norte requiere del establecimiento en el IFD de Tartagal de una carrera cuya función esté abocada a procesos de capacitación e investigación para EGB de primero y segundo ciclo.

LOS I.F.D EN SU FUNCIÓN DE CAPACITACIÓN

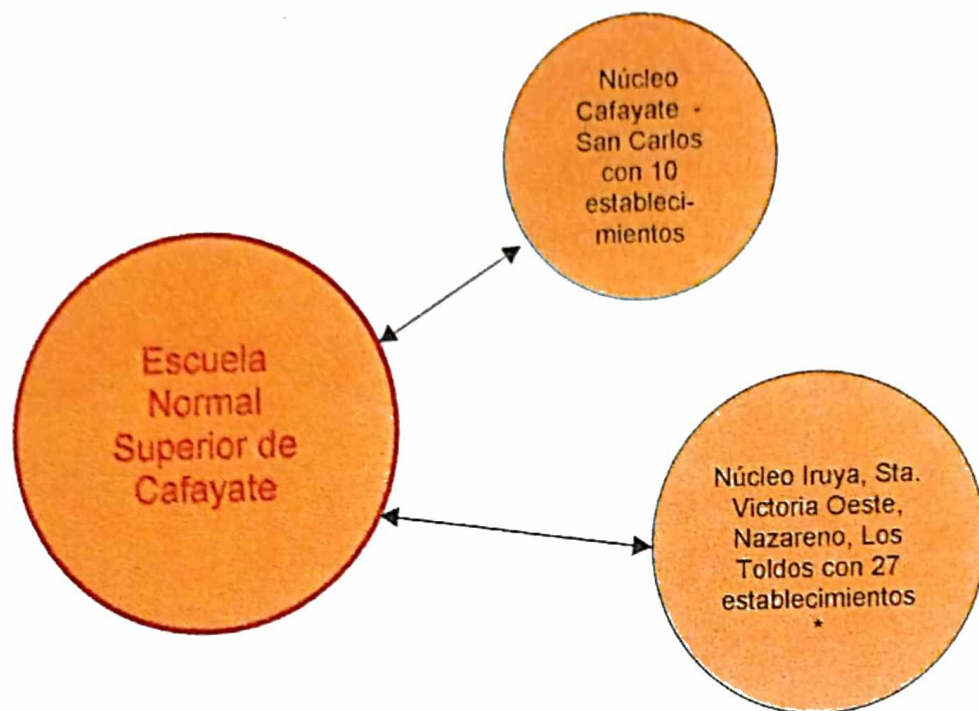
NIVEL INICIAL

POSIBLES NÚCLEOS DE INFLUENCIA

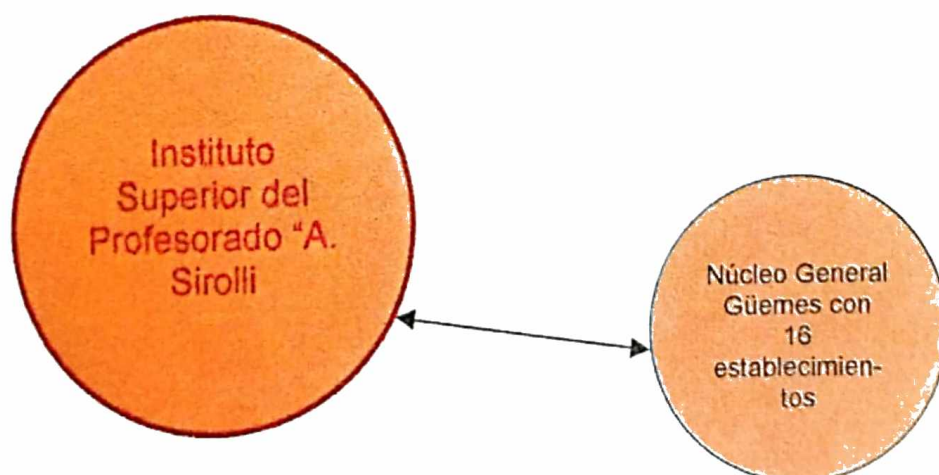
Zona Centro



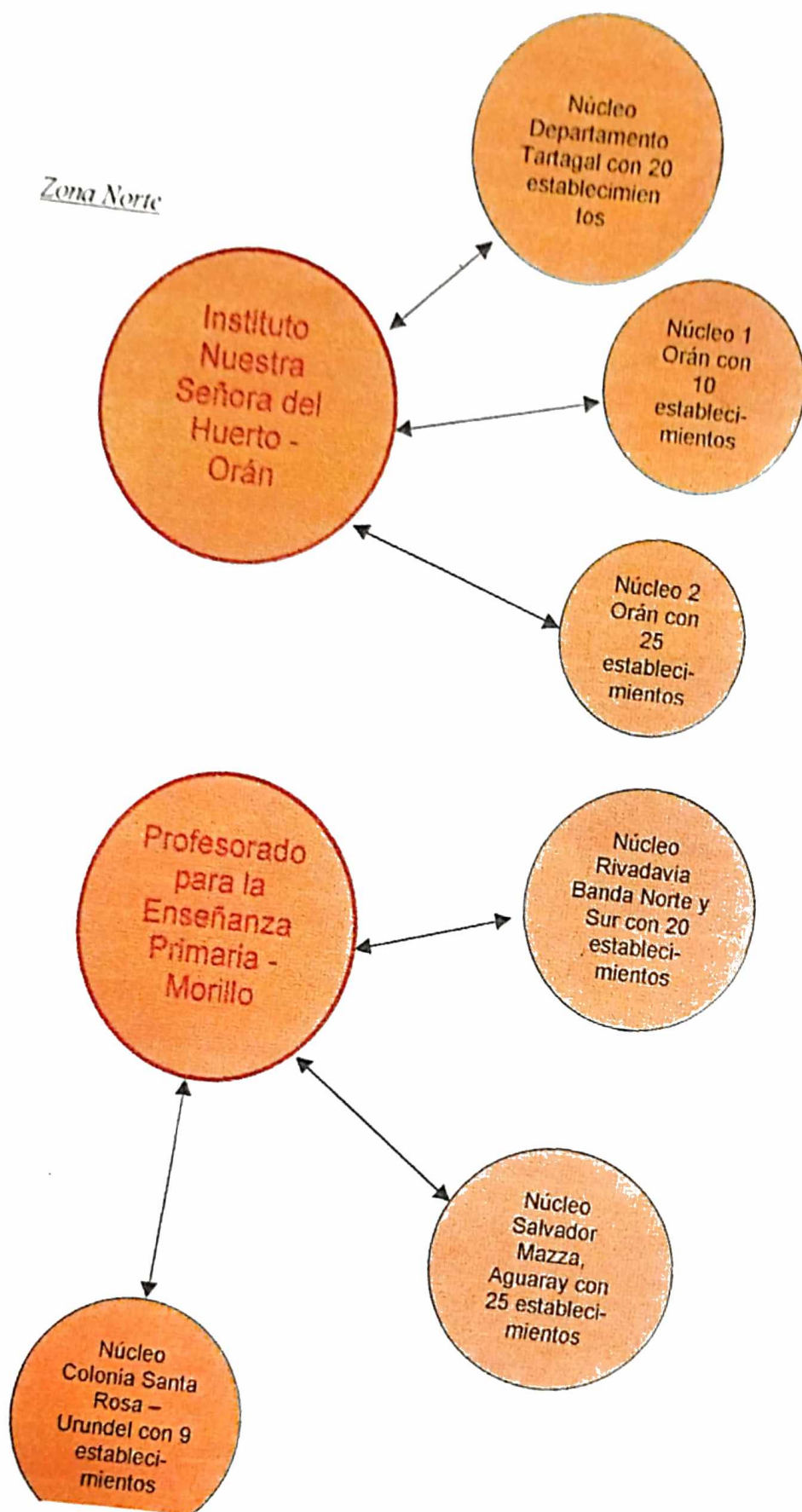
Zona Centro



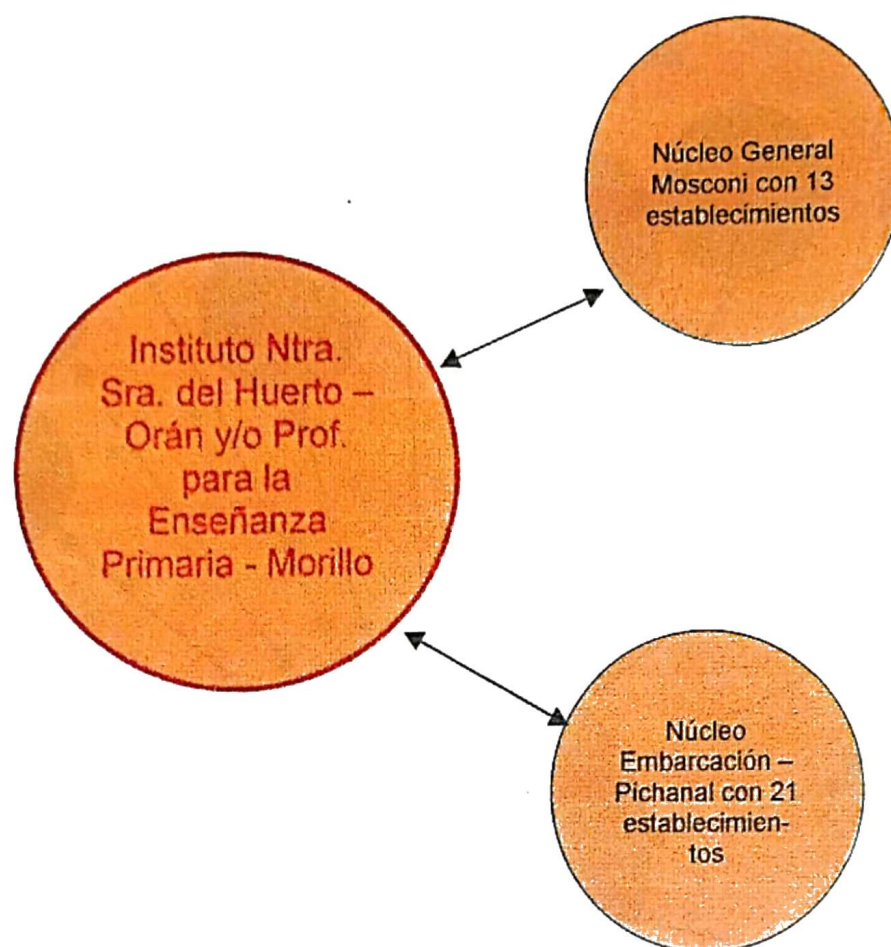
* comparte este núcleo con el Profesorado de Jardín de Infantes y el Colegio de Jesús (Salta Capital)



Zona Norte



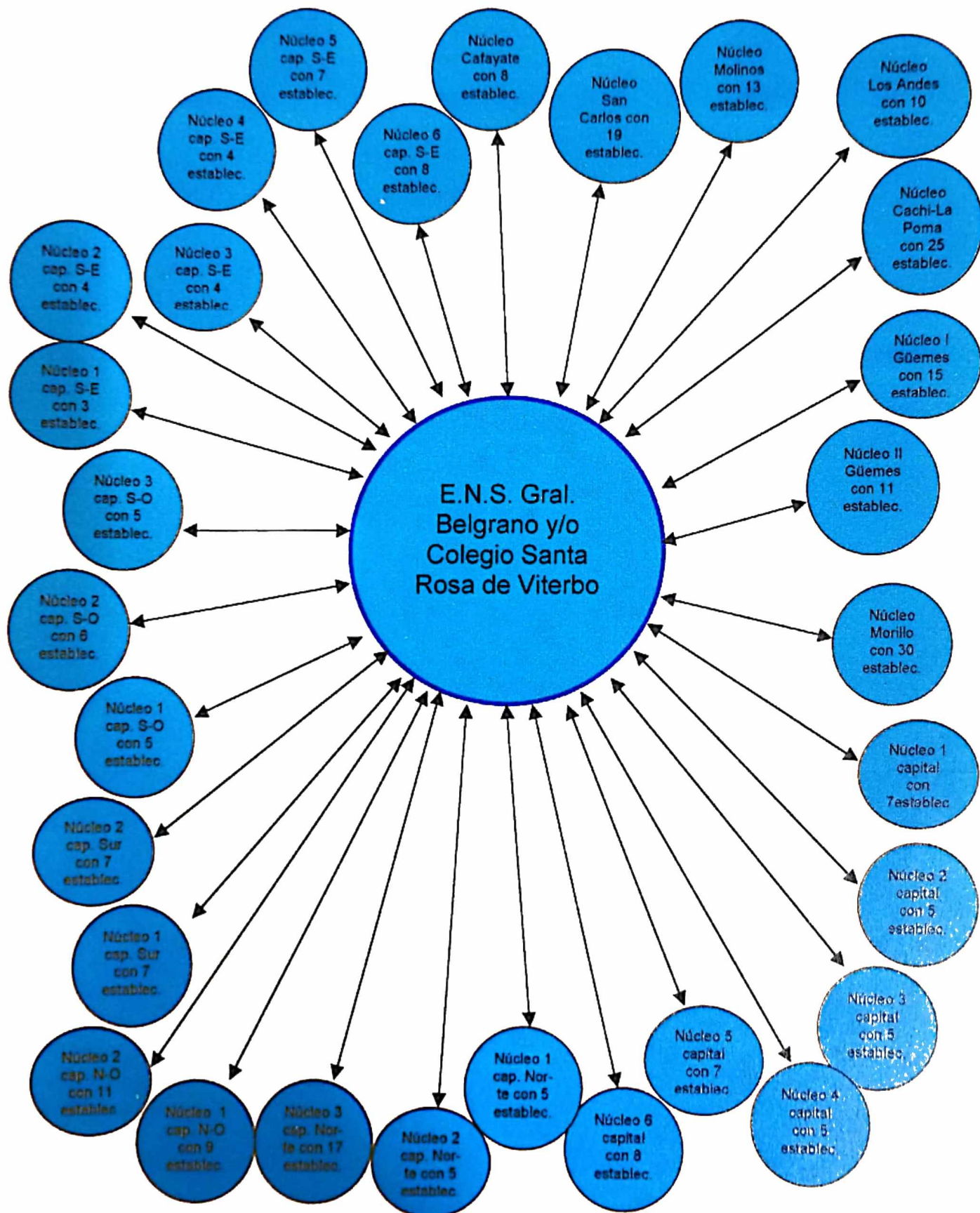
Zona norte

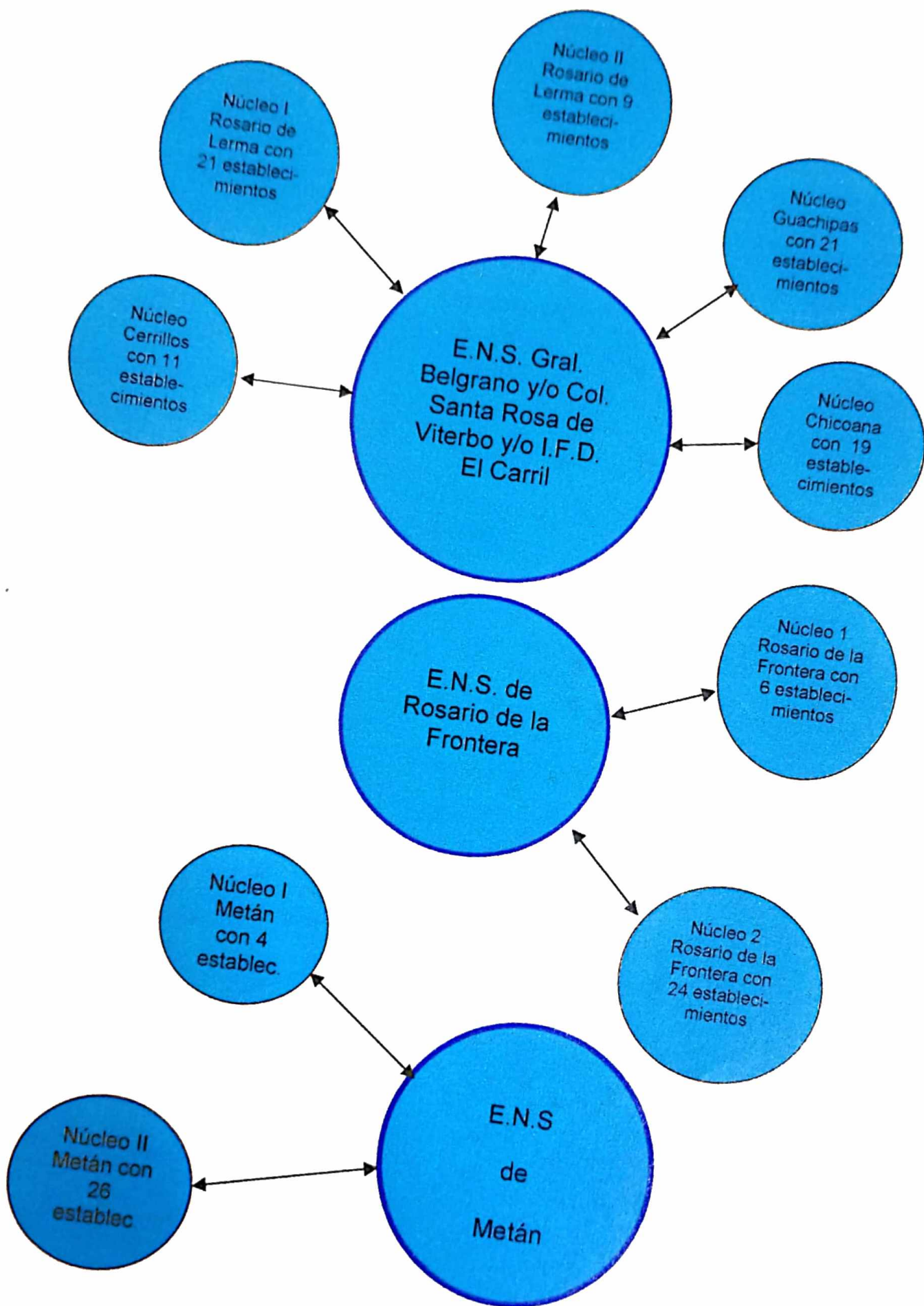


LOS I.F.D. EN SU FUNCIÓN DE CAPACITACIÓN

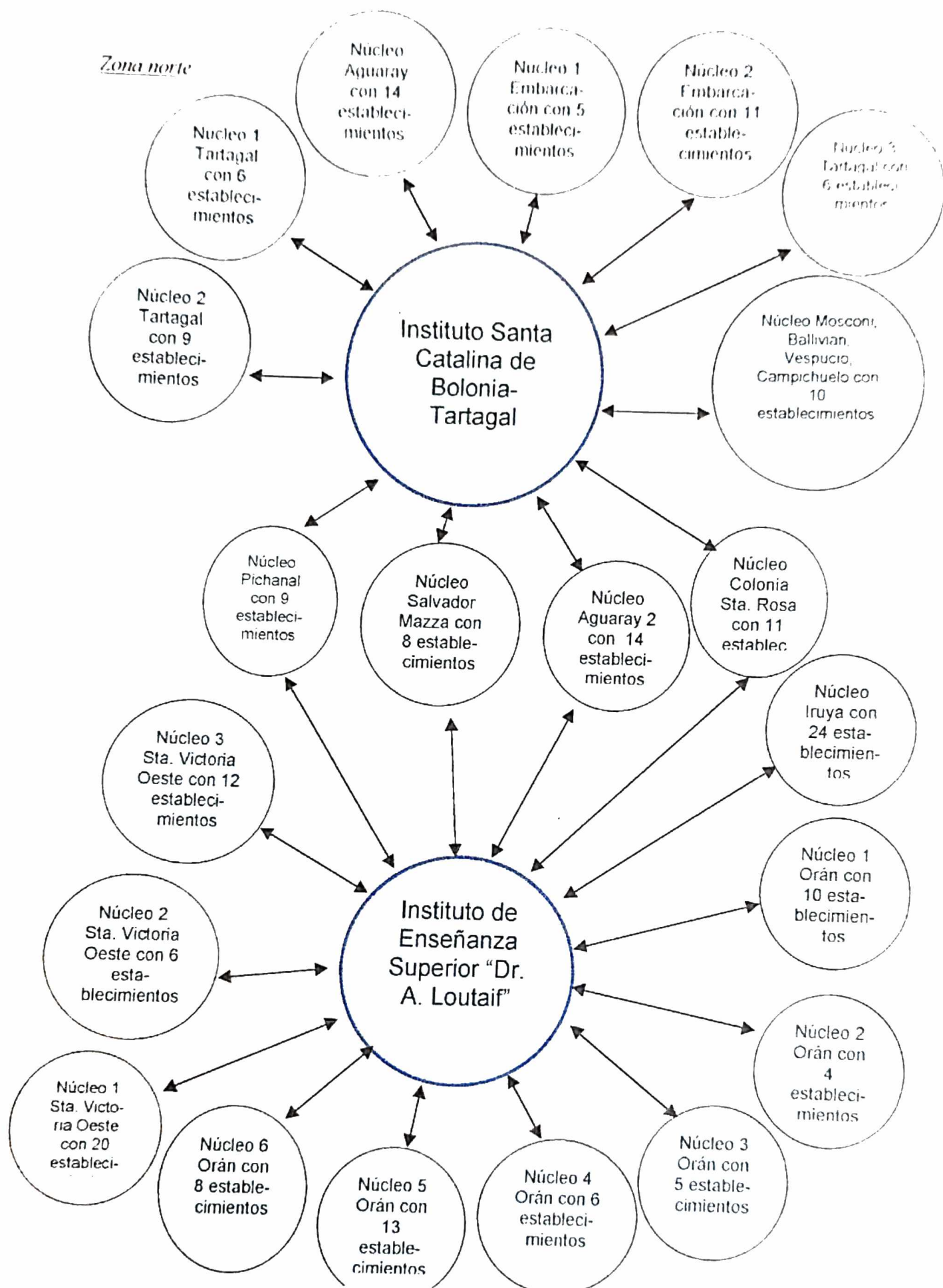
E.G.B. 1 Y 2

POSIBLES NÚCLEOS DE INFLUENCIA

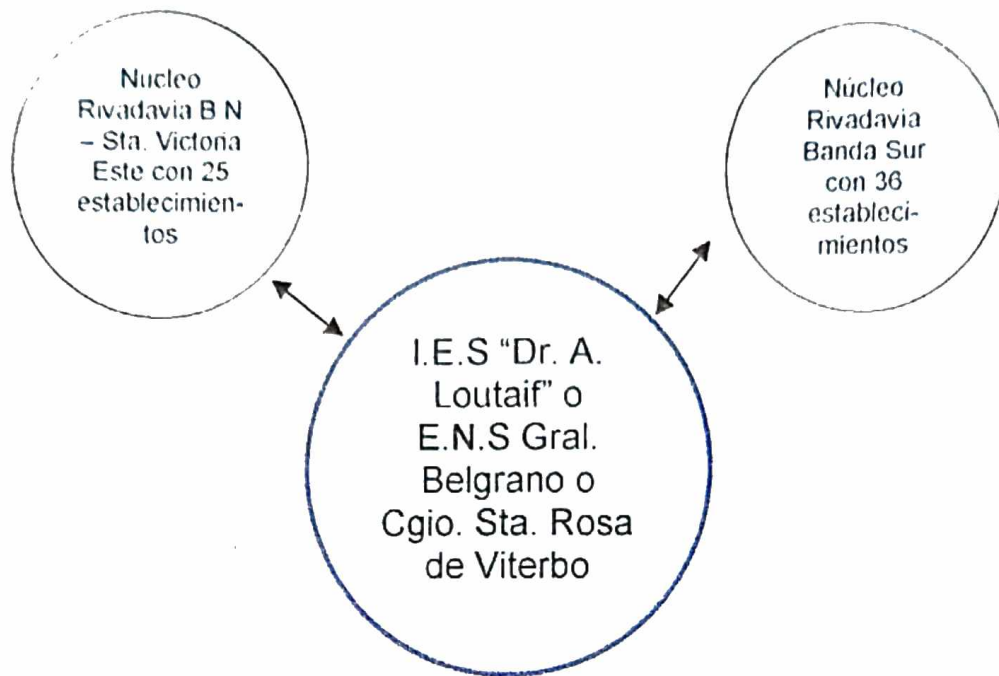




Zona norte



Zona norte



Zona sur

