

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

SALTA, 10 AGO 2006

RESOLUCIÓN N° 2954

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref. Expte. N° 46-25 021/05

VISTO, las presentes actuaciones mediante las cuales el Instituto de Educación Superior N° 6 021 "Juan Carlos Dávalos" de Metán, dependiente de la Dirección General de Educación Superior, tramita la aprobación de la carrera de formación docente Profesorado de tercer ciclo de la E G B y de la Educación Polimodal en Economía, a partir del periodo lectivo 2006, y

CONSIDERANDO:

Que en la Provincia de Salta las carreras de formación docente se implementan conforme a las disposiciones contenidas en las Resoluciones Ministeriales N° 63/97 y 83/98 del Consejo Federal de Cultura y Educación. Resolución N° 2540/98 del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y Resolución N° 3678/00 del Ministerio de Educación de la Provincia, a fin de sostener la calidad y pertinencia de la formación docente continua en sus aspectos académicos y organizativos y de garantizar la validez nacional de las titulaciones.

Que el instituto educativo de referencia presentó el Diseño Curricular de la carrera de formación docente citada como nueva oferta educativa, conforme a la normativa especificada precedentemente, y según orientaciones jurisdiccionales para la compatibilización curricular,

Que la Unidad de Evaluación Provincial, constituida por Resolución Ministerial N° 122/06, a los fines previstos por la Resolución N° 83/98 del C F C y E, emitió dictamen de "aprobación plena" para la carrera citada, la cual se desarrollara en el Instituto de Educación Superior N° 6 021 "Juan Carlos Dávalos" de Metán y en su Anexo, Instituto de Carreras Superiores N° 6 034 de la localidad de El Galpón,

Que han intervenido los servicios técnicos competentes de este Ministerio en lo relativo a la viabilidad institucional y presupuestaria de la carrera en cuestión, recomendando su autorización,

Que asimismo estiman oportuno dejar establecido que la institución educativa citada deberá evaluar anualmente la conveniencia de continuar con la implementación de la carrera propuesta y el Diseño Curricular aprobado, teniendo en cuenta la necesidad de formación de recursos humanos en su área de influencia, el avance del conocimiento y los requerimientos académicos y pedagógicos que resulten de aplicación.

Que sin perjuicio de lo expresado en el apartado anterior, y en atención a idénticas razones, se meritúa necesario establecer que este Ministerio se reserva la facultad de limitar la implementación de la carrera propuesta:

///



*Ministerio de Educación
Provincia de Salta*

- 2 -

///

RESOLUCION Nº **2954**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref Expte Nº 46-25 021/05

Que en el marco de todo lo expuesto, se estima conveniente la emisión del acto administrativo de rigor al efecto;

Por ello,

**LA MINISTRA DE EDUCACIÓN
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º.- Aprobar la carrera de "Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Economía", para su implementación en el Instituto de Educación Superior Nº 6 021 "Juan Carlos Dávalos" de Metán y en su Anexo, Instituto de Carreras Superiores Nº 6.034 de la localidad de El Galpón, dependientes de la Dirección General de Educación Superior, a partir del período lectivo 2006.

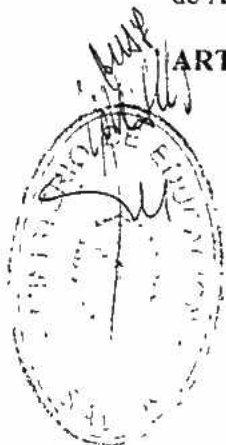
ARTÍCULO 2º.- Aprobar el Plan de Estudios de la carrera mencionada en el artículo precedente, que como Anexo se integra a la presente

ARTÍCULO 3º - Dejar establecido que la institución educativa deberá evaluar anualmente la conveniencia de mantener la continuidad de la oferta educativa y del Plan de Estudios citado en el artículo precedente, teniendo en cuenta la necesidad de formación de recursos humanos en su área de influencia, el avance del conocimiento y los requerimientos pedagógicos y académicos que resultaren de aplicación, elevando el informe correspondiente el 30 de junio del año inmediato anterior

ARTÍCULO 4º.- Dejar establecido que, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo anterior, este Ministerio se reserva la facultad de limitar la implementación de la carrera

ARTÍCULO 5º.- El gasto que demande el cumplimiento de lo dispuesto precedentemente se imputará a Jurisdicción 07 Ministerio de Educación – SAF 1- Ministerio de Educación – Curso de Acción 02 – Actividad 05 – Gasto en personal - Código 071342020500 -

ARTÍCULO 6º.- Comunicar, insertar en Libro de Resoluciones y archivar



**ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL**

**NILDA CISNEROS
JEFA DE UNIDAD REGISTROS Y CERTIFICACIONES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**Prof. MARIA ESTER ALTUBE
Ministra de Educación
Provincia de Salta**

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **2954**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref Expte N° 46-25 021/05

ANEXO

PLAN DE ESTUDIOS

1. **NIVEL:** Superior no Universitario
2. **CARRERA:** Profesorado de tercer ciclo de la E G B y de la Educación Polimodal en Economía.
3. **DURACIÓN:** 4 (cuatro) años
4. **TÍTULO A OTORGAR:** Profesor de tercer ciclo de la E G B y de la Educación Polimodal en Economía
5. **MODALIDAD:** Presencial
6. **CARGA HORARIA:** 2 880 horas reloj
7. **DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR CAMPOS DE LA FORMACIÓN:**

Campo de la Formación General Pedagógica: 13.33 %

Campo de la Formación Especializada: 16.67 %

Campo de la Formación Orientada: 70 %

8. OBJETIVOS:

- Formar docentes conscientes y reflexivos, con ánimo de superar influencias externas, procurando su autonomía -
- Asegurar su idoneidad cultural, científica y metodológica en el campo de la ciencia económica, adaptándose a todos los cambios que se producen en este ámbito y en particular a las nuevas orientaciones en el Nivel Polimodal.-
- Estimular su vocación docente desde la experiencia integral del quehacer profesional, durante su propia formación -
- Desarrollar en los futuros docentes el ejercicio continuado del pensamiento crítico y creador frente a las nuevas propuestas de evolución disciplinaria y en el marco de la interdisciplinariedad -
- Lograr en el futuro docente el reconocimiento de los contenidos básicos sobre gestión de organizaciones, identificando sus recursos y sus metas, estimulando la habilidad para plantear situaciones problemáticas, de tal manera que sus futuros alumnos puedan acceder a esta área del conocimiento de manera placentera -
- Potenciar la interpretación de los problemas económicos, a partir de una estructuración lógica y con cohesión interna -
- Incentivar la incorporación de nueva tecnología para lograr en el futuro docente un manejo inteligente de las mismas, que le permita decidir como utilizarlas en la escuela

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 2 -

///

RESOLUCIÓN N° 2954

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte N° 46-25 021/05

- Comprender la normativa, estructura, fines, objetivos y dinámica del Sistema Educativo Argentino, conociendo los fundamentos jurídicos y analizando propuestas de transformación y en articulación con las nuevas necesidades y demandas de la sociedad y de la economía regional.-
- Lograr un docente reflexivo sobre las relaciones entre el sistema educativo y el contexto social, político, económico y cultural -
- Ofrecer a los egresados del Nivel Polimodal y de las tecnicaturas de orientación afines de la zona, una carrera innovadora no universitaria de formación docente que se adecue a las nuevas demandas de la comunidad educativa de las zonas de influencia -

9. CAJA CURRICULAR:

Primer Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat	2° Cuat
Campo de Formación General Pedagógica				
1.01	Sistema Educativo	-	4	-
1.02	Conocimiento	-	-	4
Campo de Formación Especializada				
1.03	Práctica Educativa I: Contexto, Comunidad y Escuela	3	-	-
Campo de Formación Orientada				
1.04	Fundamentos de la Economía	6	-	-
1.05	Sistema de Información I	6	-	-
1.06	Historia Social, Economía y Política	-	4	-
1.07	Marketing Estratégico	-	6	-
1.08	Teoría de las Organizaciones	-	-	6
1.09	Inglés Técnico	-	-	6
TOTAL HORAS CÁTEDRA		15	14	16

...///

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 3 -

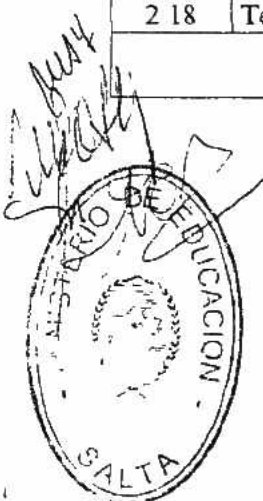
///

RESOLUCIÓN N° **2954**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref Expte N° 46-25 021/05

Segundo Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat	2º Cuat
Campo de Formación General Pedagógica				
2 10	Instituciones y Gestión Escolar	-	4	-
2 11	Didáctica General	-	-	4
Campo de Formación Especializada				
2 12	Sujeto y Cultura	-	-	6
2 13	Práctica Educativa II Gestión Curricular e Institucional	3	-	-
Campo de Formación Orientada				
2 14	Microeconomía	6	-	-
2 15	Sistema de Información II	6	-	-
2 16	Matemática	-	6	-
2 17	Derecho Economico	-	6	-
2 18	Tecnología de la Gestión	-	-	4
TOTAL HORAS CÁTEDRA		15	16	14



///

*Ministerio de Educación
Provincia de Salta*

- 4 -

///

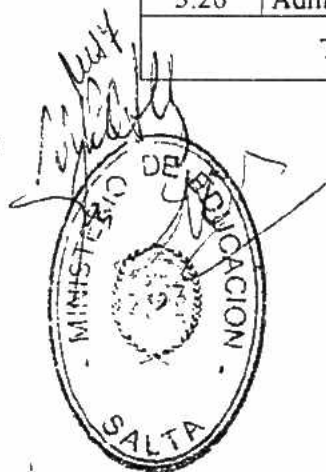
RESOLUCIÓN N° **2954**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref Expte N° 46-25 021/05

Tercer Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat	2º Cuat
Campo de Formación General Pedagógica				
3.19	Curriculum	-	4	-
3.20	Seminario de Investigación Educativa	3	-	-
Campo de Formación Especializada				
3.21	Práctica Educativa III Intervención Didáctica en el tercer ciclo de la EGB	5	-	-
Campo de Formación Orientada				
3.22	Macroeconomía	6	-	-
3.23	Sistema de Información III	6	-	-
3.24	Desarrollo Económico	-	-	4
3.25	Didáctica de las Ciencias Sociales y Económicas	-	6	-
3.26	Administración y Gestión de Organizaciones	-	-	6
TOTAL HORAS CÁTEDRA		20	10	10



///

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 5 -

///

RESOLUCIÓN N° **2954**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref Expte N° 46-25 021/05

Cuarto Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat	2º Cuat
Campo de Formación General Pedagógica				
4.27	E D I I Evaluación Didáctica	-	6	-
Campo de Formación Especializada				
4.28	Práctica Educativa IV. Residencia en Educación Polimodal	6	-	-
Campo de Formación Orientada				
4.29	Política Económica y Fiscal	5	-	-
4.30	Costos	6	-	-
4.31	Finanzas	-	-	5
4.32	Formulación y Evaluación de Proyectos	-	-	4
4.33	E D I II Gestión en Recursos Humanos	-	4	-
4.34	Comercio Exterior	-	-	4
4.35	Legislación Impositiva	-	3	-
TOTAL HORAS CÁTEDRA		17	13	13

///

*Ministerio de Educación
Provincia de Salta*

- 6 -

///

RESOLUCIÓN N° **2954**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte N° 46-25 021/05

10. CONTENIDOS MÍNIMOS

Primer Año:

Código: 1.01

Espacio Curricular: SISTEMA EDUCATIVO

Educación y políticas públicas. Las teorías y modelos del Estado Estado, sociedad, política y educación. La educación en el contexto mundial y latinoamericano. La educación en la República Argentina El Sistema Educativo Argentino origen, consolidación y tendencias actuales Componentes Función social, política y económica del sistema educativo. Marco jurídico del Sistema Educativo Argentino y el Sistema Educativo Provincial Principales cambios a partir de la Ley Federal de Educación Dinámica del Sistema Educativo Argentino Variables e indicadores del funcionamiento y rendimiento Diferenciación y segmentación La evaluación del sistema educativo

Código: 1.02

Espacio Curricular: CONOCIMIENTO

El conocimiento cotidiano y el conocimiento científico. El conocimiento científico caracterización Ciencias formales y ciencias fácticas. El método científico. La Epistemología definición, objeto y método La estructura del conocimiento humano Teoría sobre el conocimiento La postura crítica frente al conocimiento Los debates epistemológicos actuales. Los nuevos paradigmas Cultura y conocimiento Educación y conocimiento Trabajo y conocimiento. Poder y conocimiento Ética y conocimiento La educación en la sociedad informatizada La educación en Latinoamérica ante el impacto de la revolución científica y tecnológica Educación, ciencia, tecnología y humanismo El nuevo paradigma del desarrollo humano El conocimiento escolar Los procesos sociales de producción, circulación, distribución y apropiación del conocimiento Gestión y distribución del conocimiento en la institución escolar Usos escolares del conocimiento con que los alumnos ingresan a la institución

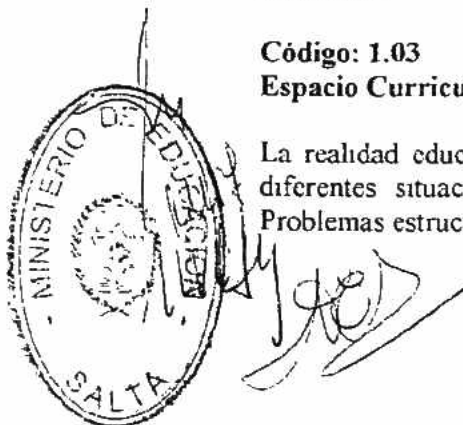
Código: 1.03

Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA I:

CONTEXTO, COMUNIDAD Y ESCUELA

La realidad educativa actual en su complejidad contexto, comunidad y escuela Análisis de diferentes situaciones contextuales del departamento y de la región. Escuela y equidad Problemas estructurales de la educación La escuela en el círculo vicioso de la pobreza

///



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 7 -

///

RESOLUCION N°

2954

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref Expte N° 46-25 021/05

Diversidad de instituciones escolares. La práctica educativa como práctica social compleja. La constitución de los sujetos de la práctica educativa docentes y alumnos. La práctica educativa y la práctica docente en los procesos de formación inicial. La biografía escolar. La variedad y la complejidad de tareas que desempeña un docente.

Código: 1.04

Espacio Curricular: FUNDAMENTOS DE LA ECONOMIA

Economía Concepto y método. El sistema económico. Economía positiva y normativa. Microeconomía y Macroeconomía. Evolución del pensamiento económico. Desarrollo de escuelas y doctrinas económicas. Mercantilismo. Fisiocracia. Escuela clásica. Los neoclásicos. La economía contemporánea (desde Keynes a la Actualidad). Esquemas económicos.

Código: 1.05

Espacio Curricular: SISTEMA DE INFORMACIÓN I

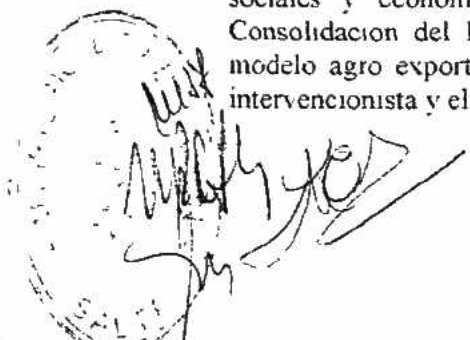
La información y la toma de decisiones en las organizaciones. Origen de la información. Fuentes internas y externas de datos. Entrada, salida, procesamiento valoración. Circulación de la información. Vertical y horizontal. Flujo de información. El sistema de información contable. El proceso contable. La contabilidad. Subsistema de información. Sistemas de control interno. Relaciones de sistemas. Componentes del sistema contable. Procesamiento de los datos. Organización del sistema contable. Cuentas. Clasificación. Análisis de cuentas patrimoniales. Análisis de cuentas de resultado.

Código: 1.06

Espacio Curricular: HISTORIA SOCIAL, ECONOMICA Y POLÍTICA

Las sociedades preindustriales. Tipos de organización social. Características de la modernidad. El estado moderno y la acumulación de capital. Revolución industrial y capitalismo. El liberalismo político y económico. Concentración industrial e imperialismo. Crisis y transformación del capitalismo. Desarrollo y subdesarrollo. Globalización. La ocupación del espacio americano. La sociedad colonial. Monopolio y libre comercio. Transformaciones sociales y económicas de la independencia. Expansión de la ganadería en el litoral. Consolidación del Estado Moderno. Inserción de la Argentina en el mercado mundial. El modelo agro exportador. La industria azucarera. La sustitución de importaciones. El Estado intervencionista y el modelo neoliberal.-

///



*Ministerio de Educación
Provincia de Salta*

- 8 -

///

RESOLUCIÓN N° **2954**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref Expte N° 46-25 021/05

Código: 1.07

Espacio Curricular: MARKETING ESTRATÉGICO

Concepto de Marketing La mezcla de comercialización Marketing estratégico Decisiones estratégicas sobre productos y servicios Precio, distribución y comunicación Publicidad, promoción y venta personal. Negocio y mercados internacionales Investigación de mercados internacionales Globalización de mercados. Estrategias de ingreso y operaciones Competitividad internacional Marketing de servicios Segmentación del mercado de servicios. planes de comercialización de servicios La negociación. concepto, elementos y etapas

Código: 1.08

Espacio Curricular: TEORÍA DE LAS ORGANIZACIONES

Organización sus fundamentos La organización como sistema social Elementos del sistema organizacional Marco jurídico y normativo de las organizaciones. Las organizaciones y su contexto Ambiente interno de las organizaciones Ambiente externo de las organizaciones Principios económicos, administrativos y éticos.

Código: 1.09

Espacio Curricular: INGLÉS TÉCNICO

Situaciones comunicativas mediante procesos de comprensión y traducción de textos escritos Sistematización de los componentes que conforman la lengua extranjera Reconocimiento y expresión de nociones específicas a través de exponentes gramaticales básicos Números ordinales y cardinales Verbos preposiciones y adjetivos Adverbios Elaboración de cartas comerciales Elaboración de solicitudes Conversaciones telefónicas Elementos de una oficina Diálogos comerciales

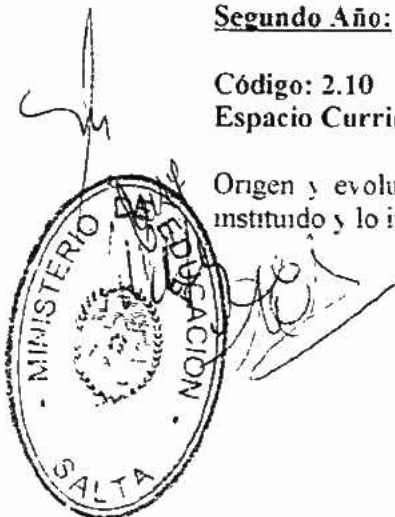
Segundo Año:

Código: 2.10

Espacio Curricular: INSTITUCIONES Y GESTIÓN ESCOLAR

Origen y evolución histórica de las instituciones educativas La arquitectura institucional lo instituido y lo instituyente La escuela como matriz de traducción y producción Funcionamiento

...///



///

RESOLUCIÓN N°

2954

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref Expte N° 46-25 021/05

institucional espacios, tiempos, agrupamientos Conflicto y poder Dimensiones de la institución educativa El imaginario institucional. La cultura institucional La construcción y gestión de proyectos institucionales Discursos institucionales, funciones y desarrollo profesional. El concepto de gestión como dinamizador de la organización institucional El P E I y la gestión por resultados como aspectos estructurantes de una gestión transformadora La gestión participativa El P E I: ámbitos de decisión, momentos, actores El P C I: organización de la gestión educativa, componentes, momentos, ámbitos de decisión. Impacto sobre la organización institucional

Código: 2.11

Espacio Curricular: DIDÁCTICA GENERAL

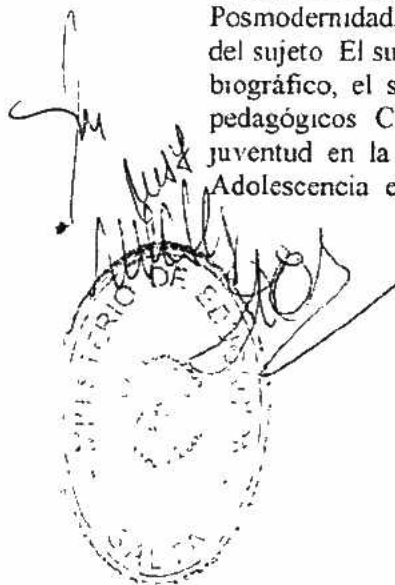
La Didáctica como ciencia. El problema epistemológico. Diferentes perspectivas y enfoques. La Didáctica como teoría de la enseñanza Su doble sentido explicativo y normativo Relaciones entre la didáctica general y las didácticas especiales Las nuevas configuraciones de la Didáctica. La enseñanza como práctica docente. Diferentes concepciones y enfoques sobre la enseñanza El lugar del conocimiento en la triada pedagógica Las diferentes concepciones del aprendizaje su impacto en las prácticas áulicas La dimensión política de la formación docente la construcción de la subjetividad política del profesorado en la educación escolar

Código: 2.12

Espacio Curricular: SUJETO Y CULTURA

La constitución del sujeto Análisis del concepto "sujeto" La constitución del sujeto como una construcción psico-sociocultural El contexto cultural actual y el sujeto puber-adolescente. Posmodernidad, diversidad cultural y aprendizaje El papel del aprendizaje en la constitución del sujeto El sujeto y la identidad en la educación escolar El sujeto y las instituciones El sujeto biográfico, el sujeto académico, el sujeto epistémico Los lugares de cambio de los sujetos pedagógicos Características de los alumnos del nivel polimodal La adolescencia y la primera juventud en la familia, la comunidad y la sociedad La adolescencia en el mundo actual Adolescencia escuela y familia Formas de participación La escuela y el mundo del trabajo

///



///

RESOLUCIÓN N° **2954**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref Expte N° 46-25 021/05

Código: 2.13

**Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA II:
GESTIÓN CURRICULAR E INSTITUCIONAL.**

Las configuraciones institucionales de la práctica educativa en el tercer ciclo de la EGB y del Polimodal. El funcionamiento y los estilos de los establecimientos Investigar en el tercer ciclo de la EGB y de la Educación Polimodal los condicionantes institucionales de la práctica docente, historia, normativas, tipos de culturas institucionales, etc Análisis de proyectos educativos institucionales de la zona El P.E.I y P.C.I como configuradores de la identidad institucional

Código: 2.14

Espacio Curricular: MICROECONOMÍA

La Microeconomía Variables económicas La escasez y la necesidad de elegir Bienes y necesidades Teorías del consumidor y la firma Mercado Oferta y demanda Formación de los precios Equilibrio del mercado Las distintas formas de organización del mercado Maximización de beneficios Teoría de la distribución y economía del bienestar Ingresos formas de uso del Ingreso Consumo-ahorro-inversión. Propensión marginal al consumo Propensión marginal al ahorro Otras variables microeconomicas

Código: 2.15

Espacio Curricular: SISTEMA DE INFORMACIÓN II

El proceso contable en las distintas organizaciones Registros contables de operaciones más usuales en distintos tipos de organizaciones. Elementos para el procesamiento de datos Cuentas y clasificación Ordenamiento de las cuentas. Planes y manuales de cuentas Principios de la partida doble Medios de registración contable Registro de operaciones permutativas y modificativas Sistemas contables de proveedores, stock, clientes, movimiento de fondos, recursos humanos. contabilidad general. Utilización de programas de stock y otros de uso generalizado

Código: 2.16

Espacio Curricular: MATEMÁTICA

Teoría de conjunto Conjuntos numéricos Análisis combinatorio Funciones lineales Sistemas de ecuaciones de primer grado Matrices Funciones de segundo grado Ecuación cuadrática Funciones racional, exponencial y logarítmica Derivadas e integrales. Definición Cálculo y propiedades

///

*Ministerio de Educación
Provincia de Salta*

- 11 -

///

RESOLUCIÓN N° **2954**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte N° 46-25.021/05

Código: 2.17

Espacio Curricular: DERECHO ECONÓMICO

Concepto de Derecho Económico Diferenciación por el objeto Determinación por el sujeto Diferenciación por el sentido y por el marco institucional Marco institucional del Derecho Económico Principios generales del Derecho Principales preceptos que rigen la vida de las organizaciones en materia civil, comercial, laboral, administrativa, constitucional

Código: 2.18

Espacio Curricular: TECNOLOGÍA DE LA GESTIÓN

Flujo de información en las estructuras organizativas La transformación, el transporte y el almacenamiento de la información en las organizaciones. Circulación de documentos Concepto de cursogramas y flujogramas Procesos administrativos relacionados con la toma de decisiones Fases del proceso administrativo planeamiento, toma de decisiones y ejecución. Modos de ejercicio del poder Control de gestión Administración de la producción Capacidad de producción distintas formas de organizar la producción Análisis de índices de liquidez, solvencia, rotación y otros de uso común

Tercer Año:

Código: 3.19

Espacio Curricular: CURRÍCULUM

Concepto-teorías. curriculum como concepto vs curriculum como construcción cultural. Currículum explícito, oculto, nulo y real Teorías de la reproducción cultural y teorías críticas del currículum intereses emancipadores y crítica ideológica Modelos centralizados y descentralizados Procesos curriculares concreción, disolución y especificación. Niveles y ámbitos del currículum El papel de los profesores como profesionales del currículum Documentos curriculares

Código: 3.20

Espacio Curricular: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Principales líneas de investigación, paradigma positivista, interpretativo y socio-crítico sus características teóricas y metodológicas La investigación educativa en Argentina y Latinoamérica Diseños cualitativos características La etnografía y la investigación - acción.

///



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 12 -

///

RESOLUCIÓN N° **2954**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref Expte. N° 46-25 021/05

Estrategias y procesos de investigación cualitativas Proyecto de investigación diseño. El trabajo de campo. Técnicas de recolección de datos: entrevistas, cuestionarios, encuestas, observaciones, diario del investigador, etc El proceso de triangulación. El informe de investigación. Selección y presentación de la información en función del tipo de investigación y de los avances teóricos Análisis de investigaciones

Código: 3.21

Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA III:

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL TERCER CICLO DE LA E.G.B.

Proyectos curriculares en Economía Su relación con otras áreas y disciplinas del Polimodal Análisis de diferentes propuestas de programación Concepciones acerca del conocimiento, el aprendizaje y la enseñanza: su análisis para la deconstrucción-reconstrucción de los procesos de la práctica docente. Micro-proyectos curriculares en los espacios de "Economía" y de "Gestión de las organizaciones" El tratamiento sistemático de los procesos que se juegan en el aula, las relaciones profesor-alumno y los procesos de negociación de significados, el análisis de la clase y los diferentes dispositivos y configuraciones didácticas para la transmisión de conocimientos en el campo de la Economía y de la Gestión de las organizaciones, en tanto estrategias de intervención en el aula del tercer ciclo de la E G B La evaluación de las prácticas docentes en el nivel Elaboración de informes parciales y finales

Código: 3.22

Espacio Curricular: MACROECONOMÍA

La agregación en la Economía. Producción y producto. Oferta y demanda global Magnitudes macroeconómicas PBI - PBNA. Costo de factores y a precio de mercado. Ingreso nacional Sistema Monetario Nacional Política fiscal Política monetaria.

Código: 3.23

Espacio Curricular: SISTEMA DE INFORMACIÓN III

Situación patrimonial, económica y financiera de Las organizaciones Presentación de estados contables básicos Cuadro patrimonial y estado de resultados Anexos - nuevas resoluciones Técnicas referidas a presentación de estados contables Estado de evolución del patrimonio neto Estado de flujos de fondos

///

///

RESOLUCIÓN N°

2954

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref Expte N° 46-25.021/05

Código: 3.24

Espacio Curricular: DESARROLLO ECONÓMICO

Análisis económico comparado Distintos tipos de economía. La economía capitalista. Economía centralmente planificada Teoría económica del socialismo liberal Economía de mercado Estructura económica argentina Las economías regionales de subsistencia La economía primaria exportadora La sustitución de las importaciones Estructura del comercio exterior argentino Principales teorías del desarrollo y del comercio internacional. El comercio mundial Evolución La globalización de la Economía y los mercados Integración. Desarrollo regional Desarrollo de las economías del interior

Código: 3.25

Espacio Curricular: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS

La didáctica de las Ciencias Sociales y la Economía Fines y objetivos La programación áulica: concepto, importancia Las formas básicas de enseñar Pasos previos a la programación Componentes de la planificación Criterios de selección y organización de contenidos, actividades, recursos, etc La evaluación criterios, instrumentos

Código: 3.26

Espacio Curricular: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE ORGANIZACIONES

Concepto de administración Clases Estructura de la administración Estructura organizacional. Sistema organizacional. Rendimiento e integración organizacional Diseño organizacional Estructuras y modelos Niveles jerárquicos y áreas de responsabilidad Departamentalización Descentralización Instrumentos de organización Organigramas Técnicas de diagramación Dinámica organizacional Objetivos de la comunicación Proceso de comunicación Comportamiento organizacional. Análisis de los comportamientos con relación al objeto

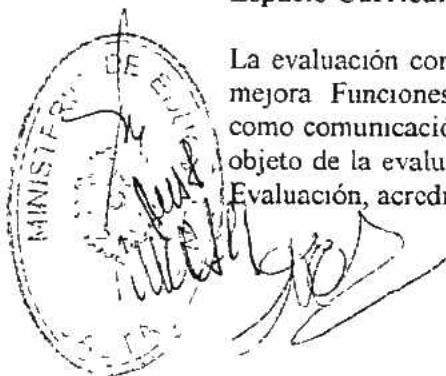
Cuarto Año:

Código: 4.27

Espacio Curricular: E.D.I.: EVALUACIÓN EDUCATIVA

La evaluación como campo de estudio La evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora Funciones de la evaluación como diagnóstico, como selección, como jerarquización, como comunicación y como formación Evaluación formativa vs. evaluación sumativa Sujeto y objeto de la evaluación Evaluación según su tipología conceptual, procedimental, actitudinal Evaluación, acreditación y calificación.

///



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 14 -

///

RESOLUCIÓN N°

2954

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref Expte. N° 46-25 021/05

Código: 4.28

**Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA IV:
RESIDENCIA EN EDUCACIÓN POLIMODAL**

La residencia docente La práctica docente y sus reglamentaciones. Propuesta de trabajo Los diferentes momentos de la residencia. Análisis y selección de diferentes propuestas de trabajos didácticos para viabilizar la residencia Organización de la residencia etapa preliminar. Diagnóstico El proceso interactivo en la educación Polimodal. Elaboración y puesta en marcha de un diseño de intervención pedagógica Evaluación de la residencia. ideas directrices, actividades que integran el proceso evaluativo Acreditación de la práctica de residencia El trabajo final

Código: 4.29

Espacio Curricular: POLÍTICA ECONÓMICA Y FISCAL

Sistema económico Concepto Tipos. Política económica de corto y largo plazo Tipos de política económica Formulacion logica de la política económica fines, objetivos, metas e instrumentos de la política económica Política monetaria, cambiaria, fiscal. Objetivos e instrumentos Modelos de política económica Programación con objetivos múltiples Evolución de la política económica Argentina Análisis del insumo producto Política fiscal argentina Presupuesto público nacional El carácter automático de la política fiscal Los impuestos y otros estabilizadores automáticos. Limitaciones al empleo de políticas fiscales discrecionales Alteración de las tasas impositivas La coparticipación federal

Código: 4.30

Espacio Curricular: COSTOS

Introduccion al analisis de costos Finalidad de la contabilidad de costos Elementos integrantes de los costos Sistema de costos por órdenes Sistemas de valuación Costos estimados y predeterminados Estándares Materia prima, mano de obra y gastos de fabricación Costos fijos y variables Análisis del punto de equilibrio Aplicaciones del punto de equilibrio Costo de comercialización. Precio de venta Confección de planillas de costos Casos prácticos

Código: 4.31

Espacio Curricular: FINANZAS

Función financiera naturaleza y objetivos Introduucción a la teoría financiera Papel de las finanzas en la actividad económica Objetivos y funciones de las finanzas Estructura

///



*Ministerio de Educación
Provincia de Salta*

- 15 -

///

RESOLUCIÓN N° **2954**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte N° 46-25.021/05

patrimonial y financiera de las organizaciones Costos de capital Valor actual Decisiones de inversión Análisis de punto de equilibrio Planificación financiera Criterios de inversión Índices financieros

Código: 4.32

Espacio Curricular: FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Proyectos conceptos, clases de proyectos, importancia Diagnóstico. Etapas de un proceso de decisión racional Requisitos esenciales para elaborar un proyecto Contenido general de un proyecto Etapas en la formulación de un proyecto El proceso de evaluación general La evaluación técnica, social, económica, etc La relación costo-beneficio Bases y/o criterios más utilizados en la evaluación de proyectos

Código: 4.33

Espacio Curricular: GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Administración de personal y recursos humanos Selección y formación. Métodos de contratación Presupuesto y control Políticas de remuneraciones. Evaluación de tareas y desempeño Capacitación y desarrollo Seguridad en el trabajo Estrategia de recursos humanos.

Código: 4.34

Espacio Curricular: COMERCIO EXTERIOR

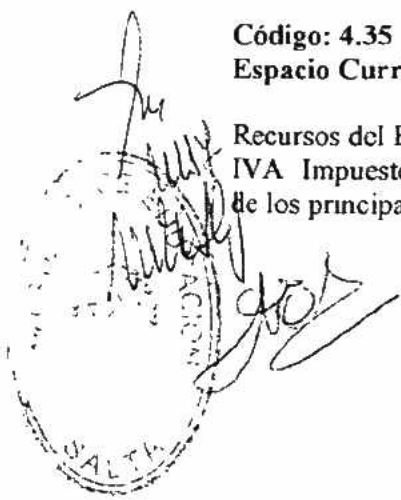
El comercio exterior y las relaciones internacionales. Concepto de comercio exterior. Las ventajas comparativas del comercio exterior Barreras al comercio exterior La comunidad internacional. Interacción. El bien común internacional Órganos del Estado en el orden internacional. Factores determinantes del potencial del Estado Las organizaciones internacionales ONU-UNESCO-FAO-OMS, OIT, etc Mercado Común Europeo ALALC, SELA, ALADI, MERCOSUR, NAFTA y otros convenios internacionales.

Código: 4.35

Espacio Curricular: LEGISLACIÓN IMPOSITIVA

Recursos del Estado Política fiscal. Principales tributos nacionales, provinciales y municipales IVA Impuesto a las ganancias Monotributo Impuesto a las actividades económicas Análisis de los principales tributos y su aplicación.

///



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 16 -

///

RESOLUCIÓN N°

2954

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte N° 46-25.021/05

11. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Cód.	Espacios Curriculares	Para Cursar tener Regularizada	Para Rendir tener Aprobada
1.01	Sistema Educativo	-	-
1.02	Conocimiento	-	-
1.03	Práctica Educativa I Contexto, Comunidad y Escuela	-	-
1.04	Fundamentos de la Economía	-	-
1.05	Sistema de Información I	-	-
1.06	Historia Social, Economía y Política	-	-
1.07	Marketing Estratégico	-	-
1.08	Teoría de las Organizaciones	-	-
1.09	Inglés Técnico	-	-
2.10	Instituciones y Gestión Escolar	1.01	1.01
2.11	Didáctica General	-	1.02
2.12	Sujeto y Cultura	-	-
2.13	Práctica Educativa II Gestión Curricular e Institucional	1.03	1.03
2.14	Microeconomía	1.04	1.04
2.15	Sistema de Información II	1.05	1.05
2.16	Matemática	-	-
2.17	Derecho Económico	-	-
2.18	Tecnología de la Gestión	-	-

///

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 17 -

///

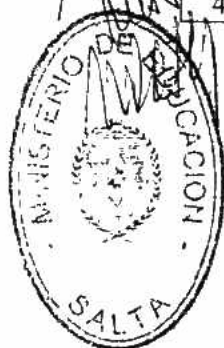
RESOLUCION N°

2954

MINISTERIO DE EDUCACION

Ref Expte N° 46-25 021/05

Cód.	Espacios Curriculares	Para Cursar tener Regularizada	Para Rendir tener Aprobada
3.19	Currículum	1.02	2.11
3.20	Seminario de la Investigación Educativa	-	2.10 - 2.12
3.21	Practica Educativa III: Intervención Didáctica en el tercer ciclo de la EGB	2.13	2.13
3.22	Macroeconomía	2.14	2.14
3.23	Sistema de Información III	2.15	2.15
3.24	Desarrollo Económico	-	-
3.25	Didáctica de las Ciencias Sociales y Económicas	2.11	2.11
3.26	Administración y Gestión de Organizaciones	1.08	1.08
4.27	E.D.I. I: Evaluación Didáctica	2.11 - 3.19	-
4.28	Práctica Educativa IV: Residencia en Educación Polimodal	3.19 a 3.26	1.01 a 3.26
4.29	Política Económica y Fiscal	3.22	3.22
4.30	Costos	-	-
4.31	Finanzas	2.16	2.16
4.32	Formulación y Evaluación de Proyectos	-	-
4.33	E.D.I. II: Gestión de Recursos Humanos	3.26	3.26
4.34	Comercio Exterior	-	-
4.35	Legislación Impositiva	2.17	2.17



ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL

NILDA CISNEROS
JEFA DIVISION REGISTROS Y NOTIFICACIONES
MINISTERIO DE EDUCACION

Prof. MARIA ESTER ALTUBE
Ministra de Educación
Provincia de Salta