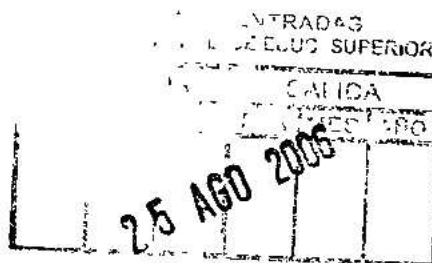


Ministerio de Educación
Provincia de Salta



Secretaría
Técnica
Superior

SALTA, 22 AGO 2006

RESOLUCIÓN N° 3158

MINISTERIO DE EDUCACION

Ref Expte N° 46-25 018/05

VISTO, las presentes actuaciones mediante las cuales el Instituto de Educación Superior N° 6.024 "República de Colombia" de Rosario de la Frontera, dependiente de la Dirección General de Educación Superior tramita la aprobación de la carrera de formación docente Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Física, a partir del período lectivo 2006; y

CONSIDERANDO:

Que en la Provincia de Salta las carreras de formación docente se implementan conforme a las disposiciones contenidas en las Resoluciones Ministeriales N° 63/97 y 83/98 del Consejo Federal de Cultura y Educación, Resolución N° 2540/98 del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y Resolución N° 3678/00 del Ministerio de Educación de la Provincia, a fin de sostener la calidad y pertinencia de la formación docente continua en sus aspectos académicos y organizativos y de garantizar la validez nacional de las titulaciones,

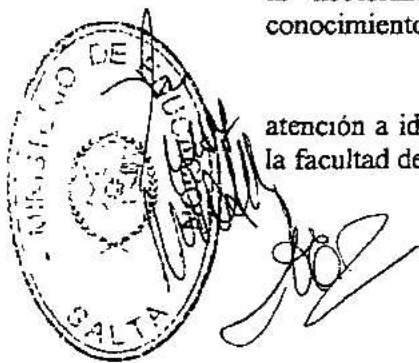
Que el instituto educativo de referencia presentó el Diseño Curricular de la carrera de formación docente citada como nueva oferta educativa, conforme a la normativa especificada precedentemente, y según orientaciones jurisdiccionales para la compatibilización curricular;

Que la Unidad de Evaluación Provincial, constituida por Resolución Ministerial N° 122/06, a los fines previstos por la Resolución N° 83/98 del C F C y E., emitió dictamen de "aprobación plena" para la carrera citada;

Que han intervenido los servicios técnicos competentes de este Ministerio en lo relativo a la viabilidad institucional y presupuestaria de la carrera en cuestión, recomendando su autorización,

Que asimismo estiman oportuno dejar establecido que la institución educativa citada deberá evaluar anualmente la conveniencia de continuar con la implementación de la carrera propuesta y el Diseño Curricular aprobado, teniendo en cuenta la necesidad de formación de recursos humanos en su área de influencia, el avance del conocimiento y los requerimientos académicos y pedagógicos que resulten de aplicación,

Que sin perjuicio de lo expresado en el apartado anterior, y en atención a idénticas razones, se mentúa necesario establecer que este Ministerio se reserva la facultad de limitar la implementación de la carrera propuesta,



///

*Ministerio de Educación
Provincia de Salta*

- 2 -

///

RESOLUCION N° 3158

Ref. Expte. N° 46-25.018/05

Que en el marco de todo lo expuesto, se estima conveniente la emisión del acto administrativo de rigor al efecto;

Por ello,

**LA MINISTRA DE EDUCACIÓN
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1°.- Aprobar la carrera de "Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Física", para su implementación en el Instituto de Educación Superior N° 6.024 "República de Colombia" de Rosario de la Frontera, dependiente de la Dirección General de Educación Superior, a partir del período lectivo 2006.

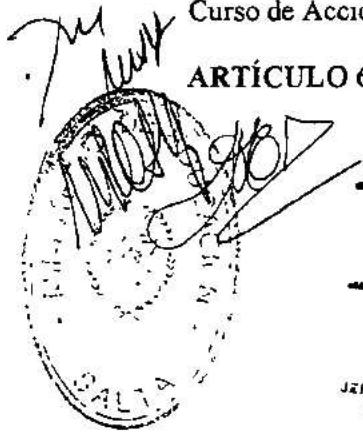
ARTÍCULO 2° - Aprobar el Plan de Estudios de la carrera mencionada en el artículo precedente, que como Anexo se integra a la presente

ARTÍCULO 3° - Dejar establecido que la institución educativa deberá evaluar anualmente la conveniencia de mantener la continuidad de la oferta educativa y del Plan de Estudios citado en el artículo precedente, teniendo en cuenta la necesidad de formación de recursos humanos en su área de influencia, el avance del conocimiento y los requerimientos pedagógicos y académicos que resultaren de aplicación, elevando el informe correspondiente el 30 de junio del año inmediato anterior.

ARTÍCULO 4°.- Dejar establecido que, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo anterior, este Ministerio se reserva la facultad de limitar la implementación de la carrera.

ARTÍCULO 5°.- El gasto que demande el cumplimiento de lo dispuesto precedentemente se imputará a Jurisdicción 07: Ministerio de Educación – SAF 1. Ministerio de Educación – Curso de Acción 2 – Actividad 05 – Gastos en Personal Código 071342020500.-

ARTÍCULO 6°.- Comunicar, insertar en Libro de Resoluciones y archivar.



**ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL**

**NILDA CISNEROS
JEFA DIVISION REGISTROS Y NOTIFICACIONES
MINISTERIO DE EDUCACION**

**Prof. MARIA ESTER ALTUBE
Ministra de Educación
Provincia de Salta**

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCION N° **3158**

MINISTERIO DE EDUCACION

Ref. Expte N° 46-25 018/05

ANEXO

PLAN DE ESTUDIOS

1. **NIVEL:** Superior no Universitario
2. **CARRERA:** Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Física
3. **DURACIÓN:** 4 (cuatro) años
4. **TÍTULO A OTORGAR:** Profesor de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Física.
5. **MODALIDAD:** Presencial
6. **CARGA HORARIA:** 2 748 horas reloj
6. **DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR CAMPOS DE LA FORMACIÓN:**

Campo de la Formación General Pedagógica: 13 %

Campo de la Formación Especializada: 18 %

Campo de la Formación Orientada: 69 %

7. **OBJETIVOS:**

- Tener una visión global e integrada de Física contemporánea.
- Adquirir un manejo técnico razonable y una cultura general que posibiliten la toma de decisiones en el terreno científico
- Estar en condiciones de realizar búsqueda bibliográfica y comprender los contenidos de artículos de divulgación científica
- Afianzar un estilo de pensamiento abierto, divergente, reflexivo, crítico y preciso.
- Capacitar a un Profesional Docente que se inserte en la E.G.B.3 y Polimodal, con una formación disciplinar y pedagógica coherente
- Planificar actividades de campo y laboratorio que permitan al alumno en formación una permanente contextualización entre la teoría y la práctica.
- Desarrollar destrezas para diseñar, realizar y comunicar resultados de investigaciones sencillas relacionadas con problemas cotidianos
- Capacitarse en la interpretación y modelización de fenómenos físicos de la realidad natural

///

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 2 -

///

RESOLUCION N° 3158

Ref. Expte. N° 46-25.018/05

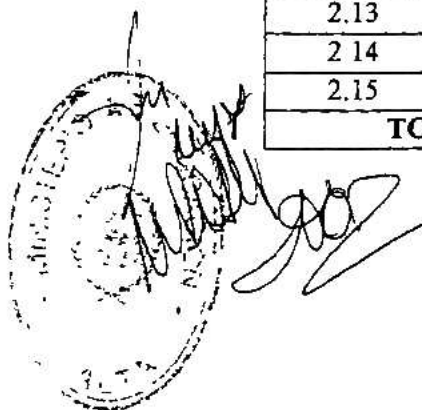
8. CAJA CURRICULAR:

Primer Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
Campo de Formación General Pedagógica				
1 01	Sistema Educativo	-	5	-
1 02	Conocimiento	-	-	5
Campo de Formación Especializada				
1 03	Práctica Docente I	3	-	-
Campo de Formación Orientada				
1.04	Matemática I	6	-	-
1 05	Física I	6	-	-
1.06	Geometría Analítica	-	-	5
1.07	Química General	-	5	-
1.08	Biología General	5	-	-
TOTAL DE HORAS CATEDRA		20	10	10

Segundo Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat.	2º Cuat.
Campo de Formación General Pedagógica				
2.09	Institución y Gestión Escolar	-	4	-
2.10	Didáctica General	-	-	4
Campo de Formación Especializada				
2.11	Práctica Docente II	4	-	-
Campo de Formación Orientada				
2.12	Química Biológica	6	-	-
2.13	Matemática II	6	-	-
2.14	Física II	6	-	-
2.15	Computación	4	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRA		26	4	4



...///

Ministerio de Educación

Provincia de Salta

III.

-3-

RESOLUCION N° **3158**
Ref Expte N° 46-25 018/05

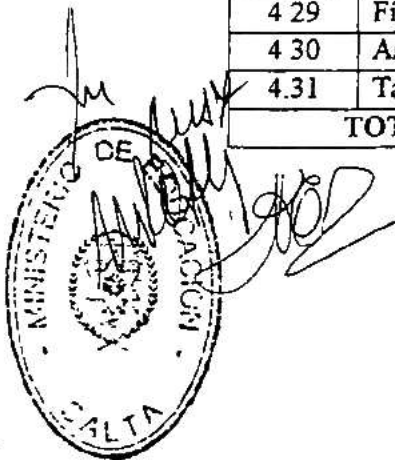
Tercer Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
Campo de Formación General Pedagógica				
3 16	Curriculum	-	4	-
3 17	Investigación Educativa	-	-	4
Campo de Formación Especializada				
3.18	Psicología y Cultura del Sujeto de E.G.B. 3 y Polimodal	-	3	-
3 19	Práctica Docente III	4	-	-
Campo de Formación Orientada				
3.20	Didáctica Especial	4	-	-
3 21	Epistemología	-	-	4
3 22	Física III	6	-	-
3 23	Estadística	4	-	-
3 24	Biología Humana y Salud	5	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRA		23	7	8

Cuarto Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
Campo de Formación General Pedagógica				
4 25	Evaluación Educativa	-	4	-
Campo de Formación Especializada				
4.26	Práctica Docente IV: Residencia	8	-	-
Campo de Formación Orientada				
4 27	Química Física	-	6	-
4.28	Física Moderna y Contemporánea	6	-	-
4 29	Física IV	6	-	-
4 30	Astrofísica	-	-	5
4.31	Taller de Laboratorio de Física	-	-	5
TOTAL DE HORAS CÁTEDRA		20	10	10

...///



///

RESOLUCION N°

3158

Ref Expte. N° 46-25.018/05

9. CONTENIDOS MÍNIMOS

Primer Año

Código 1.01

Espacio Curricular: SISTEMA EDUCATIVO

Configuración del sistema y el reconocimiento de los diferentes niveles, ciclos, sus funciones específicas y el rol de los distintos actores. La historia de la formación de los maestros y profesores. Los marcos legales y administrativos que regulan su trabajo. Análisis de las leyes nacionales y provinciales de educación. Procesos de desarrollo curricular en la Argentina, la lectura de fuentes, documentos y materiales curriculares.

Código 1.02

Espacio Curricular: CONOCIMIENTO

Naturaleza y procesos del conocer. Los contextos del conocimiento. Procesos de producción, circulación, distribución, enriquecimiento y apropiación de los conocimientos en la sociedad. Conocimiento cotidiano. Conocimiento científico y conocimiento escolar. La transposición didáctica u operación pedagógica. Diversas composiciones del conocimiento escolar. Los formatos del conocimiento escolar.

Código 1.03

Espacio Curricular: PRÁCTICA DOCENTE I

Interacción de componentes estructurantes y situacionales en la práctica educativa. Los contextos socioculturales y su influencia en la institución escolar. Relaciones interinstitucionales y procesos de organización y gestión escolar. La construcción de un pensamiento plural con respecto a las prácticas educativas a nivel institucional. La observación como herramienta metodológica de las situaciones macro y microeducativas. El dispositivo pedagógico: espacios, tiempos y agrupamientos en relación con los modelos de enseñanza y aprendizaje. La práctica educativa como objeto de estudio.

Código 1.04

Espacio Curricular: MATEMÁTICA I

Álgebra (expresiones algebraicas). Operaciones con expresiones algebraicas. Regla de Ruffini. Teorema del Resto. Factorización de expresiones algebraicas. Combinación de casos de factorización. Ecuaciones. Ecuaciones de primer grado con una incógnita. Intervalos en la recta real. Inecuaciones. Conjunto solución. Módulo de un número real. Propiedades del módulo. Inecuaciones con módulos. Sistema de ecuaciones lineales. Método de resolución. Ecuación cuadrática. Propiedades de las raíces. Factorización del trinomio de segundo grado.

...///



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

-5-

///

RESOLUCION N° 3158
Ref Expte N° 46-25.018/05

Código 1.05

Espacio Curricular: FÍSICA I

Fuerza y movimiento. Mecánica de la partícula y de los sistemas de partículas. Teorema de conservación de la energía mecánica. Cantidad de movimiento lineal y angular. Oscilaciones, fuerzas centrales. Sistemas no inerciales. Mecánica del cuerpo rígido. Caos y determinismo. Fractales.

Código 1.06

Espacio Curricular: GEOMETRÍA ANALÍTICA

Coordenadas cartesianas rectangulares. Coordenadas polares. Ecuación de la recta. Ecuación de la recta que pasa por dos puntos. Rectas paralelas y perpendiculares. Ecuación de la circunferencia. Tangente y normal a la circunferencia. Ecuación de la parábola. Posiciones de la parábola. Coordenadas del vértice. Ecuación de la elipse. Tangente y normal a la elipse. Ecuación de la hipérbola. Hipérbola equilátera. Tangente y normal a la hipérbola. Ecuación general de las cónicas.

Código 1.07

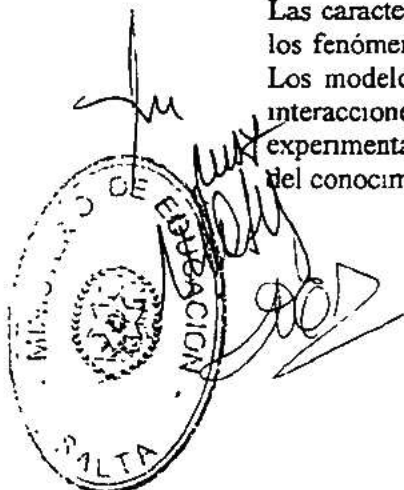
Espacio Curricular: QUÍMICA GENERAL

Estados de la materia. Estructura de la materia. Estructura atómica y espectros. Modelos atómicos. Clasificación periódica y el enlace químico. Reacciones químicas y estequiometría. Soluciones. Propiedades. Cinética y equilibrio químico. Ácido base y redox. Espontaneidad de las reacciones. Química de los metales y no metales. Química de los compuestos del carbono. Compuestos orgánicos. Grupos funcionales. Compuestos oxigenados. Nitrogenados. Nomenclaturas.

Código 1.08

Espacio Curricular: BIOLOGÍA GENERAL

Las características básicas de los seres vivos: las bases físicas, químicas y estructurales de los fenómenos biológicos. Origen de la vida y su diversidad. Los niveles de organización. Los modelos autótrofo y heterótrofo. El paradigma evolutivo y los debates actuales. Las interacciones a nivel eco sistémico. Estrategias de investigaciones exploratorias y experimentales y el análisis de algunos experimentos históricos cruciales para este campo del conocimiento.



...///

/// ..

RESOLUCION N° 3158
Ref. Expte. N° 46-25.018/05

Segundo Año

Código 2.09

Espacio Curricular: INSTITUCION Y GESTIÓN ESCOLAR

Las instituciones educativas: contrato fundacional Perspectiva histórica. Las dimensiones del campo institucional: organizacional, administrativa, pedagógica-didáctica y comunitaria. Gestión institucional: nuevos enfoques paradigmáticos. El rol del gestor en los tiempos actuales. La gestión educativa estratégica. Gestión y mejoramiento de la calidad educativa

Código 2.10

Espacio Curricular: DIDÁCTICA GENERAL

La Didáctica como campo científico Práctica y teoría La enseñanza y el aprendizaje. La enseñanza y la construcción de significados compartidos Teorías de la enseñanza: conceptualizaciones y enfoques históricos Las tendencias actuales La planificación de la enseñanza. Condicionantes de la planificación Formas de planificar La reflexión crítica acerca del rol docente. La investigación en la escuela y en el aula.

Código 2.11

Espacio Curricular: PRÁCTICA DOCENTE II

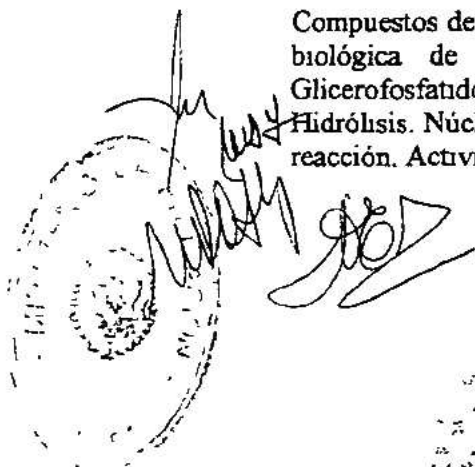
La institución escolar y las prácticas pedagógicas institucionalizadas. Análisis de la organización escolar desde los supuestos teóricos que subyacen. Prácticas áulicas: las lógicas que operan en la dinámica escolar. El aula como escenario de múltiples interacciones Enfoques y perspectivas de las prácticas áulicas en relación con los contextos institucionales y socioculturales en las cuales se materializan. Las representaciones acerca de la realidad docente en la actualidad.

Código 2.12

Espacio Curricular: QUÍMICA BIOLÓGICA

Compuestos de importancia biológica. Clasificación de los hidratos de carbono. Importancia biológica de los glúcidos. Lípidos simples y compuestos Propiedades físicas. Glicerofosfatidos Esfingofosfatidos Hormonas. Proteínas Clasificación. Aminoácidos Hidrólisis. Núcleo de proteínas ADN - ARN. Bases Nitrogenadas. Enzimas Mecanismos de reacción. Actividad enzimática Ciclo de Krebs

///

Handwritten signatures and a circular stamp, likely official seals or signatures of the relevant authorities.

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

-7-

///...

RESOLUCION N° 3158
Ref Expte. N° 46-25.018/05

Código 2.13

Espacio Curricular: MATEMÁTICA II

Par ordenado. Producto cartesiano. Relación. Relación inversa. Representación en diagramas. Dominio e imagen. Representación cartesiana de una relación. Función. Dominio e imagen. Formas de expresar una función. Función inversa. Función lineal, función cuadrática. Función racional. Función exponencial y logarítmica. Ecuaciones exponenciales y logarítmicas. Funciones trigonométricas. Relaciones entre las funciones de un mismo ángulo. Teorema del seno. Teorema del coseno.

Código 2.14

Espacio Curricular: FÍSICA II

Fluidos y termodinámica. Neumostática. Hidrostática. Mecánica de fluidos. Teorema de Bernoulli. Viscosidad. Turbulencia. Fenómenos de superficie. Presión osmótica. Difusión. Leyes de la termodinámica. Entropía e irreversibilidad. Funciones de estado. Introducción a la mecánica estadística. Distribución de Maxwell y Boltzmann.

Código 2.15

Espacio Curricular: COMPUTACIÓN

La computadora. Características. Funcionamiento. Dispositivos de almacenamiento. Hardware y Software. Sistemas operativos. Comandos elementales. Utilitarios. Planilla de cálculo. Procesador de texto. Graficador.

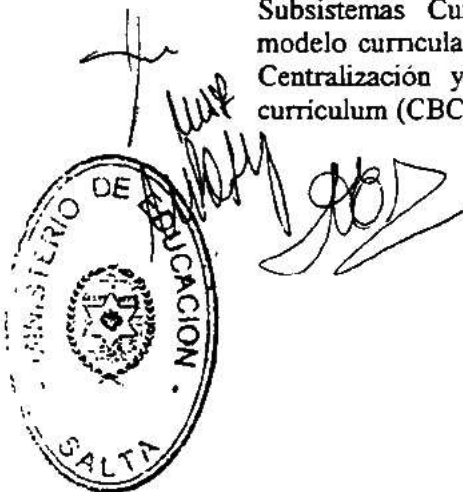
Tercer Año

Código 3.16

Espacio Curricular: CURRÍCULUM

Concepto y caracterización del currículum. Fuentes. El currículum y sus diversas prácticas. Subsistemas. Currículum y planificación educativa. Niveles de concreción curricular. El modelo curricular implícito y el enfoque curricular implícito. Nuevo paradigma curricular. Centralización y descentralización. La regionalización desde el currículum. Diseño y currículum (CBC, Diseños curriculares. PCI, PEI).

///



///...

RESOLUCION N° 3158
Ref Expte N° 46-25.018/05

Código 3.17

Espacio Curricular: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Modos de producir el conocimiento de la investigación socioeducativa, pedagógica, institucional, psicológica y didáctica. Perspectivas metodológicas que predominan en cada uno de estos campos (enfoques cuantitativos, cualitativos, etnográficos, históricos, evaluativos, investigación, acción, etc.). Uso de los procedimientos metodológicos propios de la investigación educativa en la escuela y el contexto. Definición de problemas, su interpretación a través de marcos teóricos de referencia, el relevamiento de información en terreno y proveniente de fuentes secundarias, la derivación de conclusiones y la comunicación de resultados

Código 3.18

**Espacio Curricular: PSICOLOGÍA Y CULTURA DEL SUJETO DE E.G.B. 3 Y
POLIMODAL**

La identidad como construcción cultural y psico-social. Pubertad y adolescencia: enfoques actuales en torno a los contextos de expulsión social. El adolescente y sus padres El adolescente y su grupo El adolescente en relación con el universo cultural y simbólico La institución escolar como mediadora del proceso de internalización de conocimientos, principios y valores éticos. El docente como modelo de identificación. Emergencia de nuevas subjetividades en contexto de crisis social

Código 3.19

Espacio Curricular: PRÁCTICA DOCENTE III

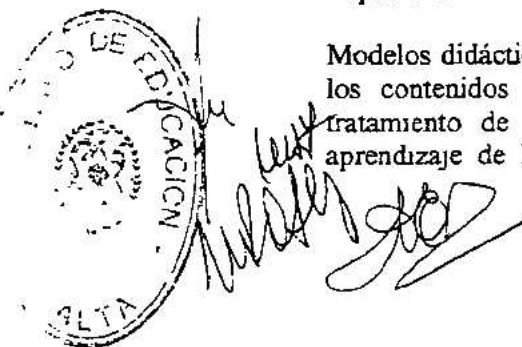
Aspectos organizacionales y normativos a nivel institucional y áulico. El proyecto educativo institucional estructura y configuración. Criterios técnicos, metodológicos, psicológicos y epistemológicos para su configuración. La programación áulica. Componentes de la planificación áulica. La transposición didáctica. La relación. contenidos, objetivos, metodología y evaluación de los aprendizajes referidos a la lógica de la Física. El rol del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje Planificación por unidad didáctica. El contrato pedagógico formalización de las relaciones interpersonales a nivel de enseñanza formal Ética profesional Micro-experiencias áulicas o de ensayo.

Código 3.20

Espacio Curricular: DIDÁCTICA ESPECIAL

Modelos didácticos de la enseñanza de la Física Procesos de selección y secuenciación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales Aporte de la Física al tratamiento de las temáticas transversales Problemas cognitivos relacionados con el aprendizaje de la Física estrategias de enseñanza vinculadas a tales problemas. Criterios

...///



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

-9-

/// ..

3158

RESOLUCION N°

Ref. Expte N° 46-25 018/05

para la selección y organización de actividades de aprendizaje y de evaluación. Tendencias actuales de innovación e investigación educativa en la enseñanza de la Física. Planificación, análisis y evaluación de estrategias de enseñanza

Código 3.21

Espacio Curricular: EPISTEMOLOGÍA

Noción de ciencia. Criterios de clasificación de las ciencias. La concepción clásica de la ciencia desde el positivismo. Presupuestos gnoseológicos del empirismo. La crítica al positivismo desde la propuesta de K. Popper. El falsacionismo. Criterio de demarcación. El rechazo del verificacionismo. La propuesta de Khun: ciencia normal y paradigma. Revoluciones científicas. El desarrollo de epistemologías alternativas. La propuesta de Lakatos. Programas de investigación. Reconstrucción racional de la historia de la ciencia. El anarquismo metodológico de Feyerabend.

Código 3.22

Espacio Curricular: FÍSICA III

Electromagnetismo. Electrostática. Electrodinámica. Campo eléctrico. Potencial. Conductores, semiconductores y dieléctricos. Magnetismo. Campo magnético. Inducción electromagnética. Ecuaciones de Maxwell en vacío y medios materiales. Ondas electromagnéticas. Electromagnetismo. Circuitos de corriente continua y alterna. Comportamiento transitorio. Diamagnetismo, para magnetismo y ferromagnetismo. Superconductividad.

Código 3.23

Espacio Curricular: ESTADÍSTICA

Estadística. Significado y alcance. Etapas de un estudio estadístico. Población y muestra. Frecuencia. Distribución de frecuencias. Intervalo de clase. Representación gráfica: de barras, de sectores, de líneas, histogramas, polígonos de frecuencia. Parámetros de posición: media aritmética, mediana, modos. Parámetros de dispersión: varianza, desviación estándar. Formas de distribución: Simetría, Asimetría. Medidas de asimetría. Variabilidad. Correlación lineal. Coeficiente de correlación de Pearson. Regresión.

...///

Ministerio de Educación

Provincia de Salta

-10-

RESOLUCION Nº 3158
Ref. Expte. Nº 46-25 018/05

Código 3.24

Espacio Curricular: BIOLOGÍA HUMANA Y SALUD

Características anatómicas y fisiológicas del organismo humano y su relación con el ambiente. Nociones de Epidemiología. Patologías socialmente relevantes. Promoción y prevención en salud. Ambiente y salud. Educación ambiental y educación para la salud.

Cuarto Año

Código 4.25

Espacio Curricular: EVALUACIÓN EDUCATIVA

La evaluación del aprendizaje. Concepto. Tipos. Dimensiones. Tiempos para la evaluación. La evaluación áulica. La evaluación del docente. Responsabilidad didáctica evaluativa. Autoevaluación. La evaluación institucional. Funciones. Tipos. El sentido de la evaluación. Métodos y técnicas. Dimensión ética de la evaluación. Cultura evaluativa.

Código 4.26

Espacio Curricular: PRÁCTICA DOCENTE IV: RESIDENCIA

Puesta en práctica de los marcos teóricos y los procedimientos que se vinculan con la enseñanza de Física en E.G.B.3 y en Educación Polimodal. Diseño de situaciones de enseñanza: objetivos de aprendizaje, la selección y organización de contenidos, de actividades y del material didáctico, y la elaboración de estrategias de evaluación del aprendizaje. Conducción de situaciones de enseñanza de Física en diferentes ciclos. Diseño y ejecución de proyectos áulicos-institucionales.

Código 4.27

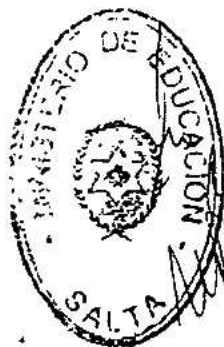
Espacio Curricular: QUÍMICA FÍSICA

Energía molecular. Enlace químico. Termoquímica. Sólidos. Líquidos. Equilibrio de fases. Cambios de fase. Estudio termodinámico de los sistemas. Fenómenos de transporte. Relación entre estructura y propiedades ópticas, eléctricas, mecánicas y térmicas de la materia.

Código 4.28

Espacio Curricular: FÍSICA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA

Surgimiento de la mecánica cuántica. Radiación de cuerpo negro. El problema de la teoría clásica y la hipótesis de Planck. El efecto fotoeléctrico. La estabilidad de los átomos y los espectros atómicos. El modelo de Bohr. Dualidad onda-partícula. Principio de incertidumbre. La ecuación de Schrödinger. Modelo mecánico-cuántico del átomo. Átomo multielectrónico y molécula. Spin y el principio de exclusión. Orbitales. Tabla periódica de



...///

///

RESOLUCION N° 3158
Ref Expte N° 46-25.018/05

elementos. El núcleo atómico. Interacción nuclear. Modelo de capas. Radiactividad. Energía nuclear. Partículas elementales. Métodos de investigación de la estructura subnuclear: aceleradores de partículas. Descripción de las partículas actualmente consideradas elementales. Las interacciones fundamentales y sus partículas intermedias. Modelo standard.

Código 4.29

Espacio Curricular: FÍSICA IV

Ondas y óptica. Ondas mecánicas. Ondas en medios elásticos. Interferencia, resonancia, batido, difracción. Acústica. Fotometría. Óptica geométrica. Óptica física. Interferencia. Difracción y polarización. Coherencia. Láser. Holografía. Teoría del calor.

Código 4.30

Espacio Curricular: ASTROFÍSICA

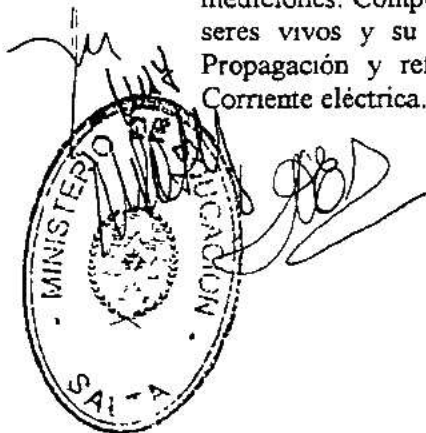
El universo. Las estrellas. Agrupaciones estelares. Estrellas: espectros. Propiedades. Diagrama de HR. Sistema solar. Fenómenos astronómicos relacionados con la tierra, la luna y el sol. Sistema de coordenadas. Posiciones. Distancias. Origen, evolución y modelos cosmológicos. Reacciones nucleares y evolución estelar. Nociones básicas de relatividad general. La interacción gravitatoria y la geometría espacio-temporal. Agujeros negros. El modelo cosmológico de la gran explosión. Predicciones. Radiación cósmica de fondo. Modelos alternativos.

Código 4.31

Espacio Curricular: TALLER DE LABORATORIO DE FÍSICA

Uso y cuidado del equipamiento de laboratorio. Herramientas. Instrumentos. Materiales. Productos químicos. Clasificación y organización de elementos del PRODIME EQUIPA. Usos y guías de experimentación. Normas de seguridad en el laboratorio. Experiencias. Mediciones. Comportamiento de la masa. Propiedades físicas y químicas de la materia. Los seres vivos y su entorno. Fuerzas y equilibrio. Los fluidos. El calor y sus efectos. Propagación y reflexión de la luz. Instrumentos ópticos. Magnetismo. Electrostática. Corriente eléctrica.

///



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

-12-

III..

RESOLUCION N° 3158
Ref Expte N° 46-25 018/05

10.- RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Cód.	Espacios curriculares	Para cursar tener regularizada	Para rendir tener aprobada
1.01	Sistema Educativo	-	-
1.02	Conocimiento	-	-
1.03	Práctica Docente I	-	-
1.04	Matemática I	-	-
1.05	Física I	-	-
1.06	Geometría Analítica	-	-
1.07	Química General	-	-
1.08	Biología General	-	-
2.09	Institución y Gestión Escolar	1.01	1.01
2.10	Didáctica General	1.03 - 2.10	1.03 - 2.10
2.11	Práctica Docente II	1.03	1.03
2.12	Química Biológica	1.07	1.07- 1.08
2.13	Matemática II	1.04	1.04
2.14	Física II	1.05	1.05
2.15	Computación	-	-
3.16	Curriculum	1.02 - 1.03	1.02 - 1.03
3.17	Investigación Educativa	1.02 - 2.09	1.02 - 2.09
3.18	Psicología y Cultura del Sujeto de EGB 3 y Polimodal.	1.02 - 2.09	1.02 - 2.09
3.19	Práctica Docente III	1.05-1.08-2.09-2.10 - 2.11	1.05-1.08-2.09-2.10 - 2.11
3.20	Didáctica Especial	1.05 - 3.16	1.05 - 3.16
3.21	Epistemología	1.02	1.02
3.22	Física III	2.14	2.14
3.23	Estadística	1.04	1.04
3.24	Biología Humana y Salud	1.08 - 2.12	1.08 - 2.12
4.25	Evaluación Educativa	2.10 - 3.16	2.10 - 3.16
4.26	Práctica IV : Residencia	2.13 - 2.14 - 3.17 - 3.18 - 3.19	2.13 - 2.14 - 3.17 - 3.18 - 3.19
4.27	Química Física	1.07 - 2.14	1.07 - 2.14
4.28	Física Moderna y Contemporánea	2.14	2.14
4.29	Física IV	2.14 - 3.22	2.14
4.30	Astrofísica	2.13 - 2.14	2.13 - 2.14
4.31	Taller de Laboratorio de Física	2.14 - 3.22	2.14

ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL

WILDA CISNEROS
SECRETARÍA DE REGISTROS Y NOTIFICACIONES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Prof. MARIA ESTER ALTUBE
Ministra de Educación
Provincia de Salta