

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

SALTA. 22 OCT 2007

RESOLUCIÓN Nº **4381**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte Nº 129-2811/05

VISTO las presentes actuaciones mediante las cuales el establecimiento Nº 8024 denominado Colegio "DEL MILAGRO" de Salta -Capital-, tramita la aprobación de la Carrera de Nivel Superior no Universitario "Psicopedagogía" -Modalidad a Distancia-, y,

CONSIDERANDO

Que la Ley de Educación Superior Nº 24 521 establece entre sus objetivos "promover una adecuada diversificación de los estudios de Nivel Superior, que atienda tanto a las expectativas y demandas de la población como a los requerimientos del sistema cultural y de la estructura productiva",

Que se meritúa necesario iniciar la transformación educativa en los Institutos Técnicos de Educación Superior a efectos de orientar sus ofertas académicas dentro de los parámetros de calidad y eficiencia y de los requerimientos del mercado laboral,

Que en el ámbito de la educación de Gestión Privada los requisitos de solicitudes de reconocimiento de nuevas carreras de Nivel Superior No Universitario se encuentran contenidos en los Artículos 1º, 17º y 20º del Dcto 4203/99,

Que a fs. 28 obra dictamen de Aprobación con Reserva por parte de la Comisión Federal de Registro y Evaluación Permanente de las Ofertas de Educación a Distancia,

Que por Disposición Nº 075/06 -fs 40/41- y su rectificatoria Nº 048/07 -fs.73- de la Dirección General de Educación Privada se autoriza la matriculación de alumnos en 1º Año de la Carrera de Nivel Superior No Universitario "Psicopedagogía" -Modalidad a Distancia- durante el Periodo Lectivo 2006 en el establecimiento Nº 8024 denominado Colegio "DEL MILAGRO" de Salta -Capital-,

Que consecuentemente resulta procedente el dictado del instrumento legal aprobatorio del correspondiente Plan de Estudios,

Por ello,

LA MINISTRA DE EDUCACION

RESUELVE

Artículo 1º - APROBAR el Plan de Estudios de la Carrera de Nivel Superior No Universitario "Psicopedagogía" -Modalidad a Distancia-, el que como Anexo se integra a la presente



*Ministerio de Educación
Provincia de Salta*

- 2

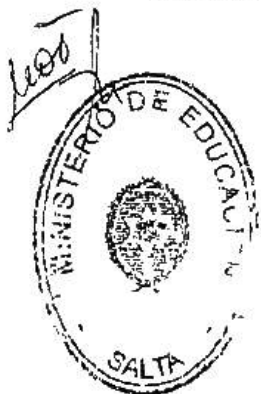
RESOLUCIÓN N° **4381**

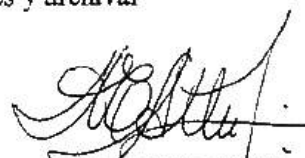
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref., Expte N° 129-2811/05

Artículo 2° - AUTORIZAR la implementación de la Carrera de Nivel Superior No Universitario, cuyo Plan de Estudios se aprueba en el Artículo precedente. en el establecimiento N° 8024 denominado Colegio "DEL MILAGRO" de Salta -Capital- por 2 (dos) cohortes. a partir del Periodo Lectivo 2006

Artículo 3° - COMUNICAR, insertar en el Libro de Resoluciones y archivar




Prof. MARIA ESTER ALTUBE
Ministra de Educación
Provincia de Salta

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **4381** 1 -

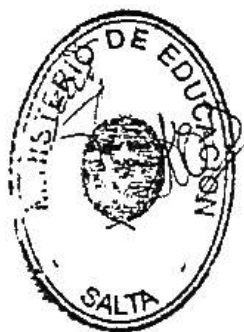
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref Expte. Nº 129-2811/05

ANEXO

PLAN DE ESTUDIOS

1. NIVEL Superior no Universitario
2. DENOMINACIÓN DE LA CARRERA Psicopedagogía
3. DURACIÓN 4 (cuatro) años
4. TÍTULO A OTORGAR Psicopedagogo
5. MODALIDAD: a Distancia
6. CARGA HORARIA: 2.347 horas reloj
7. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR ITINERARIOS DE LA FORMACIÓN

Formación Básica	26 %
Formación Específica	51 %
Formación Profesional	23 %



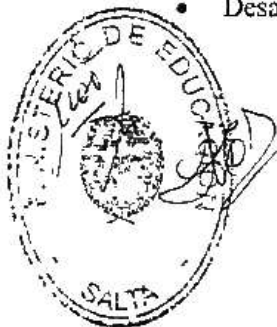
Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **4381** 2 -
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref. Expte. N° 129-2811/05

8. OBJETIVOS

Al finalizar el Plan de Estudios se espera que los alumnos logren

- Desarrollar las aptitudes y competencias profesionales técnicas, humanas y conceptuales que le permitan desempeñar con idoneidad las distintas funciones específicas
- Comprender los fundamentos ideológicos provenientes fundamentalmente del campo de la educación y la salud mental, con el fin de caracterizar los procesos de aprendizaje tanto en sus aspectos normales como perturbados
- Comprender los procesos subyacentes al diagnóstico, tratamiento, orientación y/o derivación de las problemáticas del aprendizaje, y conocer las técnicas aplicadas en los ámbitos de la salud y/o la educación
- Conocer y aplicar técnicas para orientación educacional, vocacional y ocupacional, en las modalidades individual y grupal
- Comprender a las instituciones educativas como objetos complejos del campo social
- Reconocer los factores institucionales que favorecen, obstaculizan o impiden el aprendizaje
- Valorar la importancia del asesoramiento y orientación institucional en el mejoramiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje, y de la calidad de la educación
- Promover la salud física, mental y social de los alumnos a través del desempeño de tareas de orientación con fines preventivos y/o asistenciales, en los ámbitos individual, grupal e institucional
- Desarrollar actitudes de colaboración con los educadores



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **4381**

3 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN ~
Ref. Expte. N° 129-2811/05

- Articular los conocimientos teóricos con las prácticas profesionales con el fin de afianzar el encuadre de las distintas problemáticas y transferir los aprendizajes a situaciones concretas en diferentes ámbitos de acción
- Desarrollar competencias relacionadas con la gestión de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud
- Integrar en su tarea una actitud investigativa frente a los problemas.
- Desarrollar actitudes que favorezcan la integración de aportes interdisciplinarios, tanto en la teoría como en la práctica psicopedagógica
- Promover los valores de la ética y la moral de la persona humana como así también actitudes de solidaridad y responsabilidad en el ejercicio de la profesión

Perfil del Egresado

- El egresado de Psicopedagogo, es un profesional que está capacitado para desempeñarse en el área de la salud y de la educación, en relación con los procesos de aprendizaje abordando tareas preventivas y asistenciales
- Desarrolla acciones de diagnóstico, pronóstico, tratamiento, asesoramiento y orientación de procesos de aprendizaje referidos a personas en los diferentes momentos evolutivos (niñez, adolescencia, adultez) desde una modalidad individual, grupal o institucional
- Participa en equipos interdisciplinarios a fin de elaborar planes y programas e implementar acciones en las áreas de salud y educación
- Utiliza teorías científicas en el campo de la educación y la salud mental
- Realiza procesos de orientación educacional, y orientación vocacional-ocupacional, en las modalidades individual y grupal



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **4381** 4 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref. Expte. N° 129-2811/05

- Poseer una actitud reflexiva y de apertura hacia los problemas y necesidades sociales referidos al aprendizaje y sus trastornos

Incumbencias Profesionales

- Asesorar con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y la salud mental
- Realizar acciones que posibiliten la detección de las perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje
- Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa, a fin de favorecer procesos de integración y cambio
- Orientar respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características bio-psico-culturales de individuos y grupos
- Realizar procesos de orientación educacional, vocacional-ocupacional en las modalidades individual y grupal
- Realizar diagnósticos de los aspectos preservados y perturbados comprometidos en el proceso de aprendizaje, para efectuar pronósticos de evolución.
- Implementar sobre la base del diagnóstico, estrategias específicas, tratamientos, orientación, derivación, destinadas a promover procesos armónicos de aprendizaje, de acuerdo con la capacitación alcanzada a través de cursos de post- grado en la especialidad
- Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas, proyectos en las áreas de educación y salud



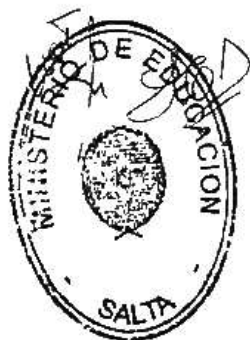
Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **4381** 5 -
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref. Expte. N° 129-2811/05

9. ESTRUCTURA CURRICULAR

Primer año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat.	2º Cuat.
Itinerario de Formación Básica				
1 01	Introduccion a la Filosofia	-	4	-
1 02	Introducción a la Epistemología	-	4	-
1 03	Sociologia General y de la Educacion	-	4	-
1 04	Antropología Filosófica y Cultural	-	-	4
1 05	Metodología de la Investigación I	-	-	4
1 06	Teologia I	-	-	3
Itinerario de Formación Específica				
1 07	Psicologia General	4	-	-
108	Psicologia Evolutiva I	3	-	-
1 09	Neurofisiologia y Psicofisiologia	4	-	-
1 10	Sistema Educativo	-	-	4
Itinerario de Formación Profesional				
1 11	Introduccion a la Psicopedagogia	-	3	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		11	15	15



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **4381**

6 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref. Expte. N° 129-2811/05

Segundo año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat	2° Cuat.
Itinerario de Formación Básica				
2 12	Metodología de la Investigacion II	-	4	-
2 13	Teología II	-	3	-
Itinerario de Formación Específica				
2 14	Psicología Evolutiva II	3	-	-
2 15	Mediación Pedagógica	3	-	-
2 16	Psicología Profunda	3	-	-
2 17	Psicopedagogia Institucional I	3	-	-
2 18	Curriculum	-	-	4
2 19	Psicología Educacional	-	-	5
Itinerario de Formación Profesional				
2 20	Práctica Profesional I	8	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		20	7	9



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **4381** 7-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN -
Ref. Expte. N° 129-2811/05

Tercer año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
Itinerario de Formación Básica				
3 21	Espacio de Definición Institucional I	-	-	5
Itinerario de Formación Específica				
3 22	Psicomotricidad	-	4	-
3 23	Abordaje Psicopedagógico de las Necesidades Educativas Especiales	-	4	-
3 24	Orientación Educativa	-	4	-
3 25	Psicopatología	3	-	-
3 26	Psicopedagogía Institucional II	3	-	-
3 27	Psicopedagogía Clínica I	3	-	-
3 28	Estrategias y Conduccion del Aprendizaje	3	-	-
3 29	Psicolinguistica	-	-	4
3 30	Evaluacion Educativa	-	-	3
Itinerario de Formación Profesional				
3 31	Práctica Profesional II	8	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		20	12	12



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

4381

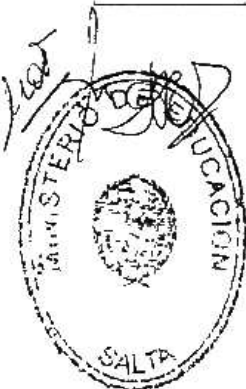
8 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Ref. Expte. N° 129-2811/05

Cuarto año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat.	2º Cuat.
Itinerario de Formación Básica				
4 32	Ética Profesional	-	3	-
4 33	Espacio de Definición Institucional II	-	-	6
4 34	Teología III	-	-	3
Itinerario de Formación Específica				
4 35	Orientacion Vocacional	-	4	-
4 36	Tecnicas de Intervención Psicopedagógica I	-	4	-
4 37	Psicopedagogía Clínica II	4	-	-
4 38	Técnicas de Intervencion Psicopedagógica II	-	-	4
Itinerario de Formación Profesional				
4 39	Práctica Profesional III	8	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		12	11	13



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

4381

9 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 129-2811/05

10. CONTENIDOS MÍNIMOS

Código:1.01

Espacio Curricular: INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA

Concepto de Filosofía Relación de la Filosofía con las ciencias particulares La Filosofía en la actualidad Filosofía y Teología Partes de la Filosofía. Filosofía de la naturaleza Antropología Metafísica La Ética Fundamentación filosófica de las ciencias

Código:1.02

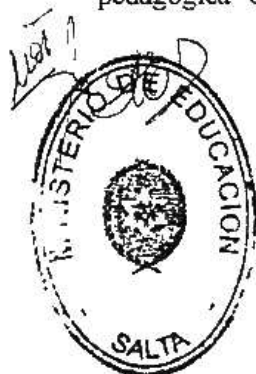
Espacio Curricular: INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA

Ciencia reseña histórica. Definición Método Ciencias particulares Relación con la Filosofía. Orden de las ciencias Unidad y subalternación de las ciencias Principios del saber científico Tipos de conocimiento Noción de epistemología Base empírica de la ciencia Vocabulario de la ciencia términos, enunciados, leyes. Modelos de explicación científica Métodos de la ciencia observación, hipótesis, experimentación. La inducción y la probabilidad Generalización inductiva La explicación científica Algunos conceptos fundamentales causalidad, distintos enfoques. Tiempo y materia Epistemología de las ciencias humanas

Código:1.03

Espacio Curricular: SOCIOLOGÍA GENERAL Y DE LA EDUCACIÓN

Sociología y Sociología de la Educación El conocimiento científico Problemática de las ciencias sociales El investigador social y su relación con el objeto de estudio Teorías sociológicas y problemas sociales Los grandes paradigmas en sociología El hecho educativo como objeto de estudio en la Sociología de la Educación Distintas perspectivas teóricas El sistema educativo en relación a la estructura social Institución escolar y escuela pública Función social de las escuelas La práctica pedagógica Campo del técnico en psicopedagogía



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **4381**

10 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref. Expte. N° 129-2811/05

Código:1.04

Espacio Curricular: ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA Y CULTURAL

La Antropología Filosófica: definición, método y objeto El tema del hombre en la historia de la Filosofía El planteo humanista actual. El hombre como ser personal. El hombre como sujeto espiritual La esencia del hombre La dimensión interpersonal y trascendente. El hombre como ser moral y religioso El hombre y la cultura Antropología cultural Origen de la cultura Dimensiones de la cultura Transmisión de la cultura Dimensión histórica de la cultura

Código:1.05

Espacio Curricular: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I

Ciencia noción. Métodos. Diferencia entre método y técnica Tipos de métodos Pautas generales de la investigación científica Justificación del problema Objetivos del estudio Diseño de investigación Etapas del proceso de investigación, preliminar, de sistematización u organizadora y expositiva Dinámica de las teorías científicas Matrices de datos Estudio de las variables.

Código: 1.06

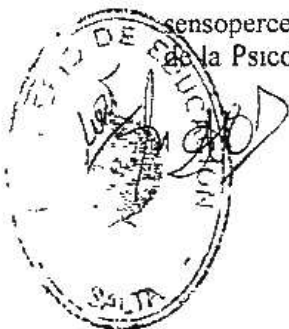
Espacio Curricular: TEOLOGÍA I

Noción, método y finalidad de la Teología Concepto y tipo de Revelación. La Tradición La Providencia divina Creación del mundo y de los seres espirituales Creación del hombre. La Encarnación La Redención El papel del Virgen María en la historia de la salvación. La misión del Espíritu Santo

Código:1.07

Espacio Curricular : PSICOLOGÍA GENERAL

La Psicología como ciencia Los métodos de la Psicología Delimitación del campo de la Psicología Paradigmas El Conductismo La conducta humana como objeto de estudio de la Psicología El método experimental Las formulaciones de la escuela conductista Teoría de la Gestalt Sus orígenes Crítica al elementarismo asociacionista Áreas de investigación empírica Principios fundamentales y leyes de la sensorio-percepción El Psicoanálisis. Contexto histórico cultural del descubrimiento freudiano La ruptura de la Psicología de la conciencia La construcción de un modelo de aparato psíquico Las formaciones



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **4381**

11 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref. Expte. N° 129-2811/05

del inconsciente El método psicoanalítico La Psicología genética de Piaget Noción de estructura y génesis Principios de Psicología Genética Conceptos de aprendizaje, inteligencia, estadios, representación, simbolización, percepción Inteligencia y adaptación La equilibración Percepción e inteligencia El enfoque de Vigotsky Su enfoque social del desarrollo. Pensamiento y lenguaje El problema del lenguaje y el pensamiento del niño La Psicología Existencial

Código:1.08

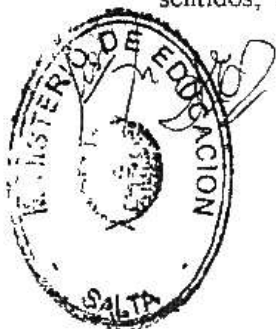
Espacio Curricular : PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I

La Psicología Evolutiva Objeto y métodos Conceptos evolutivos desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje El desarrollo desde el punto de vista biológico desarrollo físico y psicomotriz durante la primera, segunda y tercera infancia Desarrollo psicoafectivo Aportes de la Teoría Psicoanalítica Desarrollo intelectual y evolución del lenguaje Aportes de la Teoría Psicogenética. Aspectos socio-morales del desarrollo del niño La adolescencia como período de cambio Teorías de la adolescencia Cambios fisiológicos y autoimagen Desarrollo psico-social. Influencia de la situación social en su caracterización psicológica Desarrollo psico-social Influencia de la situación social en su caracterización psicológica Desarrollo intelectual y evolución del lenguaje Aspectos culturales Desarrollo del juicio moral en la adolescencia, problemas de transición a la vida adulta Caracterización de la adolescencia en la cultura post-moderna

Código:1.09

Espacio Curricular: NEUROFISIOLOGÍA Y PSICOFISIOLOGÍA

Anatomía del Sistema Nervioso División anatómica y funcional del Sistema Nervioso La médula espinal Morfología externa e interna Reflejos El bulbo raquídeo Morfología externa Reflejos El Istmo del encefalo y protuberancia anular El cerebelo Morfología externa e interna Funciones El cerebro Morfología externa e interna Localizaciones cerebrales Elementos de protección y fijación Las meninges y líquido cefalorraquídeo Fisiología del Sistema Nervioso La Neurona El impulso nervioso La sinapsis Sustancias neurotransmisoras El reflejo Componentes Mecanismo reflejo Tipos El sistema nervioso de la vida de relación y la vida vegetativa o autónoma La Conducta Biológica El comportamiento instintivo Los instintos Mecanismos neuro-humorales. Trastornos Las emociones El temperamento (factor constitucional) El papel de la herencia en la conducta La conducta aprendida Aprendizaje y memoria El papel del cerebro Sensación y percepción Los sentidos, fisiología Integración de las sensaciones Actividades psíquicas centrales el lenguaje



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

4381

12 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 129-2811/05

Mecanismos psicofisiológicos Psicomotricidad Vías y centros motores Estructura de la motricidad
Afectividad, relaciones Sueño Niveles de conciencia, Etapas Características físicas y
electroencefalográficas Trastornos, Memoria

Código: 1.10

Espacio Curricular: **SISTEMA EDUCATIVO**

Origen y consolidación del Sistema Educativo Argentino. Referencias históricas Proceso de
transformación actual del Sistema Educativo Argentino Marco jurídico en el ámbito nacional, público y
privado Dinámica del sistema educativo características y funciones La función del Psicopedagogo en
el sistema educativo actual

Código: 1.11

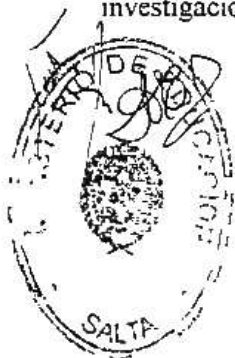
Espacio curricular: **INTRODUCCIÓN A LA PSICOPEDAGOGÍA**

La Psicopedagogía Objeto de estudio Campo de acción Referencias históricas Interdisciplinariedad
Supuestos teóricos de la práctica psicopedagógica Ciencias que la nutren psicoanálisis,
constructivismo, conductismo, etc Los obstáculos epistemológicos de la construcción de la
psicopedagogía Rol e intervención psicopedagógica

Código: 2.12

Espacio curricular: **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II**

El proceso de investigación científica Fases Esquemas o niveles de investigación exploración,
descriptiva, experimental Paradigma cuantitativo versus paradigma cualitativo Planteamiento de la
investigación Selección del tema y problema a investigar Elaboración del marco teórico referencial, la
bibliografía Formulación de hipótesis Identificación y selección de variables Recopilación de datos
Muestreo Técnicas de recopilación de datos Procesado y análisis de los datos Diseño de investigación
La investigación en las instituciones educativas Formulación de proyectos de investigación, La
investigación-acción en la escuela



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **4381**

13 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref. Expte. N° 129-2811/05

Código: 2.13

Espacio curricular: TEOLOGÍA II

La Encarnación, necesidad, motivo y fin. Infancia, vida oculta y predicación de Jesús. Naturaleza de Cristo. Pasión. La Redención. La Resurrección.

Código: 2.14

Espacio curricular: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II

La adolescencia como período de cambio. Teorías de la adolescencia. Cambios fisiológicos y autoimagen. Desarrollo psico-social. Influencia de la situación social en su caracterización psicológica. Desarrollo psico-social. Influencia de la situación social en su caracterización psicológica. Desarrollo intelectual y evolución del lenguaje. Aspectos culturales. Desarrollo del juicio moral en la adolescencia, problemas de transición a la vida adulta. Caracterización de la adolescencia en la cultura post-moderna.

Código: 2.15

Espacio curricular: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

Aprendizaje y aprendizaje escolar, el proceso de aprendizaje. Perspectivas y teorías. Sus dimensiones: cognitiva, efectiva y socio-cultural. La intervención del docente en el proceso de aprendizaje. El proceso de enseñanza. Conceptualizaciones, enfoques y supuestos. Dimensiones teóricas, histórico-social y técnicas. Relaciones entre enseñanza y aprendizaje. La transposición didáctica. El trabajo del psicopedagogo con el docente.

Código: 2.16

Espacio curricular: PSICOLOGÍA PROFUNDA

Las Psicologías y el Psicoanálisis. La metodología. Psicoanalítica clínica. Hipótesis básicas del Psicoanálisis, especialmente la teoría del inconsciente, del mundo onírico, sobre las conductas cotidianas, etc., así como sobre los procesos psicopatológicos. Teorías e hipótesis generales, que incluyen tanto la teoría del aparato psíquico o personalidad, con las hipótesis auxiliares sistemática, estructural, económica y dinámica y sus instancias Incc -Precc Cc, así como los subsistemas dinámicos de la personalidad (ello-yo-super yo). Las identificaciones en el texto freudiano. Narcisismo y la estructuración subjetiva. Autoerotismo y narcisismo. Narcisismo 1° y 2° Identificación 1° y 2° La



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **4381** 14 -
MINISTERIO DE EDUCACIÓN -
Ref. Expte. N° 129-2811/05

estructuración del yo según el Estadio del Espejo de J. Lacán Lo imaginario y lo simbólico El complejo Nodular Edípico. Freud y Lacán La ley de prohibición del incesto y el deseo El super yo en la obra de Freud. El super yo como contrapunto a la ley del padre Las identificaciones y la clínica psicoanalítica estructuras clínicas, el lugar de las neurosis.

Código: 2.17

Espacio curricular: PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL I

Institucion Conceptos La familia como institución natural Del sujeto singular al sujeto social La trama institucional La institución como matriz Instituido e instituyente Orden simbólico Universo imaginario Discursos institucionales La institución educativa Componentes constitutivos de las instituciones Condiciones estructurantes del funcionamiento institucional El aspecto organizacional. La institucionalización de la educación Relación de los roles en la familia y la escuela Estructura de roles y comunicacion

Código: 2.18

Espacio curricular: CURRÍCULUM

El currículo escolar Sus fundamentos Dimensiones del currículo política, administrativa, pedagógica Currículo presente, real y oculto El currículum y la organización institucional El proyecto educativo institucional El proceso curricular diseño, desarrollo y evaluación. La organización y secuenciación de los contenidos curriculares El estudio de la situación y de contexto y adjudicación de prioridades a las necesidades El proceso curricular en el aula. Las estrategias didácticas La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje Seguimiento y evaluación del proceso curricular

Código: 2.19

Espacio curricular: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Cientificidad de la Psicología Educativa Sujeto y Aprendizaje Marcos teóricos contemporáneos en el campo del aprendizaje El Conductismo Modelo mecanicista El condicionamiento Conexiones y refuerzos La Gestalt Modelos Estructuralistas El aprendizaje como reestructuración perceptiva Insight Epistemología Genética Esquema Genético Inteligencia - Aprendizaje Conocimiento El lugar de la percepción y la acción La perspectiva socio-histórica de Vygotsky L. Teorías Cognitivas del aprendizaje Aprendizaje por recepción significativa Teorías de Ausubel y Bruner Psicoanálisis.



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **4381** 15 -
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref. Expte. N° 129-2811/05

Sujeto de Cultura / Aprendizaje. Funciones y Tipos de aprendizaje Los contextos de aprendizaje. La Institución Escolar

Código: 2.20

Espacio curricular: PRÁCTICA PROFESIONAL I

Objetivos de la asignatura articular los contenidos conceptuales de la Psicopedagogía con la práctica profesional, definir la propia identidad ocupacional en conexión con la tarea, desarrollar proyectos técnicos profesionales en instituciones educativas de nuestro medio

Código: 3.21

Espacio curricular: ESPACIO DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL I

Esta asignatura tomará la modalidad de Seminario, y se plantea como espacio para el desarrollo de problemas o temas que respondan a la necesidad de profundizar algunos contenidos, para responder a los intereses de los alumnos que desean profundizar alguna orientación específica de la Psicopedagogía, para abordar alguna problemática que complemente la formación del egresado en Psicopedagogía, etc

Código: 3.22

Espacio curricular: PSICOMOTRICIDAD

Psicomotricidad Conceptos generales La evolución de la psicomotricidad La evolución del niño de 0 a 2 años Inteligencia sensorio-motriz Pautas psicomotrices básicas (control cefálico, sedentación, pregateo, gateo, deambulacion) Dialogo tonico Esquema corporal Estimulación temprana. Imagen y esquema corporal en niños sanos y enfermos La evolución del niño de 2 a 6 años Pensamiento pre-operatorio Habilidades motrices aseguramiento de la marcha El egocentrismo y sus consecuencias en el accionar psicomotriz - corporal La evolución del niño de 6 a 12 años Pensamiento operatorio Destrezas motrices Pubertad y adolescencia Pensamiento operatorio formal Influencia de los caracteres sexuales secundarios en el esquema corporal. Trastornos psicomotores Debilidad motriz



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **4381** 16 -
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref. Expte. N° 129-2811/05

Código: 3.23

Espacio Curricular: ABORDAJE PSICOPEDAGÓGICO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El lenguaje de las NEE La educación especial hoy El paradigma de la integración escolar La práctica de la integración La escuela y la diversidad sociocultural. La desventaja sociocultural y económica Los problemas del lenguaje Etiología Tratamiento Ciegos y disminuidos visuales Sordos e Hipoacúsicos Retraso mental y síndrome de Down, Parálisis cerebral Problemas físicos permanentes Hiperactividad Problemas de atención. Disfunción Cerebral Mínima La integración escolar. Las adecuaciones curriculares y el PEI Modalidades de apoyo a los alumnos con NEE Función del Profesor Otros profesionales.

Código: 3.24

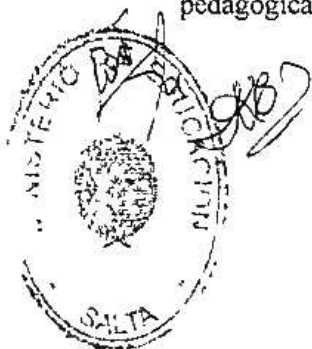
Espacio curricular: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La orientación educativa El contexto sociolaboral en que surge la orientación Los orígenes de la orientación como innovación educativa El proceso de institucionalización de la orientación Ley 24 195 Ámbitos de intervención de la orientación educativa La intervención orientadora en el proceso de aprendizaje Orientación y desarrollo psico-afectivo La orientación en los procesos de las relaciones Intervención en el desarrollo de las organizaciones La práctica profesional del orientador Diferentes modelos de intervención Reflexiones acerca de las funciones del orientador y del tutor La investigación en el campo de la orientación educativa

Código: 3.25

Espacio curricular: PSICOPATOLOGÍA

Fundamentos de la clínica Estructura del saber psiquiátrico y psicoanalítico Criterios de salud y enfermedad estadísticos, normativos Sociales, antropológicos, psicológicos y dinámicos Las estructuras psicopatológicas la estructura neurótica y la estructura psicótica Modos de organización del deseo las histerias y obsesiones. Las perversiones y las psicosis Elementos de Neuropsicopatología El desarrollo de la conducta Examen evolutivo de la conducta Defectos y desviaciones del desarrollo sensorial, motor, psicomotor, la socialización Problema del diagnóstico diferencial Procedimientos diagnósticos Anormalidades congénitas Excepcionalidad física Consecuencias psicológicas y pedagógicas El niño con inteligencia inferior al término medio Niños con inteligencia superior al



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **4381** 17 -
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref. Expte. N° 129-2811/05

término medio Trastornos del lenguaje Trastornos sociales Inadaptaciones por factores individuales y ambientales Trastornos de la personalidad

Código: 3.26

Espacio curricular: PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL II

Análisis institucional Situaciones conflictivas y de crisis. La transformación educativa El PEI Innovación curricular y perfeccionamiento docente El gabinete psicopedagógico, lugar y función del analista institucional Asesoramiento a directivos, docentes y padres El fracaso escolar desde un enfoque institucional El grupo psicopedagógico institucional Planificación del gabinete psicopedagógico

Código: 3.27

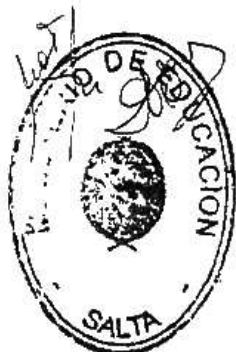
Espacio curricular: PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA I

Estructuración del campo de la Psicopedagogía La Psicopedagogía como campo interdisciplinario. Concepto de clínica y su aplicación en Psicopedagogía. El sujeto y sus aprendizajes Estructuración del sujeto Función materna y paterna Su relación con la problemática del aprendizaje Edipo y aprendizaje Síntoma o palabra. Familia y síntoma Trabajo con padres El fracaso escolar. Mirada y escucha psicopedagógica Lugar analítico Actitud clínica

Código: 3.28

Espacio curricular: ESTRATEGIAS Y CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE

El acto educativo y la sociedad Macro y micro política educativa Factores institucionales, sociológicos y culturales de la relación educativa. La formación docente El pensamiento del profesor en la pre-acción, la interacción y la post-acción Los docentes como intelectuales transformativos Organización de los aprendizajes La problemática curricular Su relación con la práctica docente El planeamiento Elementos de la planificación De la planificación al proyecto. El proyecto didáctico Los contenidos Evaluación Estrategias de enseñanza Técnicas didácticas presenciales y no presenciales, individuales y grupales Conducción de los aprendizajes El sujeto del aprendizaje El grupo clase La dinámica comunicacional La práctica profesional del Psicopedagogo



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **4381**
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref. Expte. N° 129-2811/05

18 -

Código: 3.29

Espacio curricular: PSICOLINGÜÍSTICA

Bases neurofisiológicas del lenguaje y la comunicación Teorías del lenguaje, diferentes enfoques Patologías del lenguaje Trastornos del lenguaje oral Trastornos de la articulación verbal Reducción del lenguaje Deformación del lenguaje. Trastornos de la comprensión de la lectura Otras patologías del lenguaje Lenguaje y trastornos mentales Desórdenes del lenguaje derivados de trastornos psiquiátricos y psicopatológicos

Código: 3.30

Espacio curricular: EVALUACIÓN EDUCATIVA

La calidad de la educación como preocupación social Diferentes conceptualizaciones del concepto de calidad. Calidad de la educación y calidad de vida Diferentes enfoques de evaluación La Evaluación Institucional funciones Agentes y Temporalización. Cuestiones metodológicas Indicadores Instrumentos de evaluación de calidad Fases del proceso de evaluación Autoevaluación institucional La Evaluación del currículum, qué se enseña, en qué contexto y cuándo La Metodología de la enseñanza La Evaluación de los aprendizajes al inicio, durante y al final del proceso de aprendizaje La evaluación del aula como contexto de aprendizaje

Código: 3.31

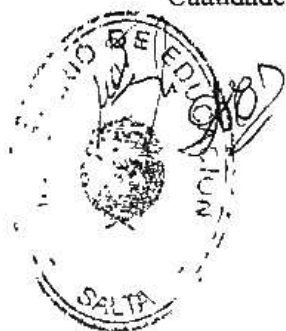
Espacio curricular: PRÁCTICA PROFESIONAL II

Objetivos de la asignatura articular los contenidos conceptuales de la Psicopedagogía con la práctica profesional, definir la propia identidad ocupacional en conexión con la tarea, desarrollar proyectos técnicos profesionales en instituciones educativas de nuestro medio

Código : 4.32

Espacio curricular : ÉTICA PROFESIONAL

Introducción Ética y moral Ética y Antropología Ética y ciencias La Deontología profesional Los actos humanos y los actos del hombre Factores objetivos de la acción libre La persona, su fin último, objetivo y subjetivo El sujeto y el fin de la Ética Requisitos para el recto ejercicio de la profesión. Cualidades morales de la profesión Virtudes morales Obligaciones del educador consigo mismo, con



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **4381** 19 -
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref. Expte. N° 129-2811/05

los colegas, con los alumnos, con la comunidad La educación permanente Sentido trascendente del trabajo

Código: 4.33

Espacio curricular: ESPACIO DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL II

Esta asignatura tomara la modalidad de Seminario, y se plantea como espacio para el desarrollo de problemas o temas que respondan a la necesidad de profundizar algunos contenidos, para responder a los intereses de los alumnos que desean profundizar alguna orientación específica de la psicopedagogía, para abordar alguna problemática que complemente la formación del egresado en Psicopedagogía, etc

Código: 4.34

Espacio curricular: TEOLOGÍA III

El primado de Pedro Notas de la Iglesia El ministerio de la Iglesia. El pueblo de Dios Los laicos. Vocación universal a la santidad Índole escatológica de la Iglesia y su unión con la Iglesia Celestial

Código: 4.35

Espacio curricular: ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La orientación vocacional. Modalidades actuarial y clínica El proceso de orientación vocacional Diagnóstico de orientabilidad Pronóstico El sujeto que elige la identidad personal e identidad vocacional Momentos de selección, elección y decisión Procesos de duelo. La orientación vocacional en el Primer y Segundo Ciclos de la Educación General Básica La orientación vocacional en el Tercer Ciclo de la Educación General Básica y en la Educación Polimodal. Técnicas aplicadas en el campo de la Orientación Vocacional La práctica profesional del orientador Diferentes modelos de intervención Reflexiones acerca de las funciones del orientador La investigación en el campo de la orientación vocacional

Código: 4.36

Espacio curricular: TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA I

Las técnicas proyectivas en el proceso psicodiagnóstico Fundamentación Las técnicas proyectivas en las tareas psicopedagógicas La entrevista inicial y la entrevista para la administración del test.



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **4381**

20 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref. Expte. N° 129-2811/05

Fundamentación teórica del dibujo de la casa, el árbol, la persona. El Test del dibujo familia Test del dibujo pareja La pareja educativa Fundamentación teórica de la técnica de los tests proyectivos del relato inspirados en la percepción de láminas Test de apercepción temática. Test de apercepción infantil Fundamentación teórica del dibujo como técnica lúdica La hora de juego diagnóstica Juego y aprendizaje Función simbólica del juego

Código: 4.37

Espacio curricular: PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA II

La intervención psicopedagógica Desde la estructura diagnóstica encuadre, motivo de consulta Entrevista Hora de juego psicopedagógica Materiales auxiliares Los tests y la clínica Estrategias de exploración psicopedagógica Devolución Entrega diagnóstica. Estrategia terapéutica Transferencia Intervenciones del Psicopedagogo Entrevista familiar Entrevista operativa centrada en el aprendizaje Espacio del juego El tratamiento grupal en psicopedagogía

Código: 4.38

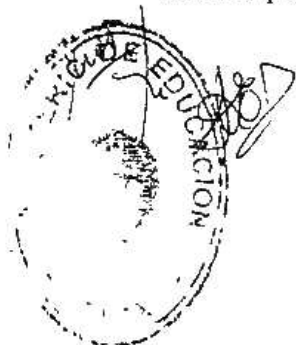
Espacio curricular: TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA II

Problemática de la medición en Psicología Técnicas psicométricas Concepto Clasificación Medición de la inteligencia Test factoriales Test de Matrices Progresivas de Raven Test de Dominos de Anstey Maduración viso- motora Test Gestáltico viso-motor de Bender Tests de maduración para la lecto-escritura La evaluación psicométrica del deterioro mental Cociente intelectual obtenido de la evaluación de varias áreas del desarrollo Escala de inteligencia de Wechsler Medida de la inteligencia de Terman y Merrill Test de Actitudes diferenciales (DAT) Los subtests Razonamiento Verbal (RV) Razonamiento Numérico (NA) Razonamiento abstracto (RA) Relaciones Espaciales (RS) Razonamiento Mecánico (MR) Rapidez y precisión perspectiva (CSA)

Código: 4.39

Espacio curricular: PRÁCTICA PROFESIONAL III

Objetivos de la asignatura articular los contenidos conceptuales de la Psicopedagogía con la práctica profesional Definir la propia identidad ocupacional en conexión con la tarea Desarrollar proyectos técnicos profesionales en instituciones educativas de nuestro medio



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

4381

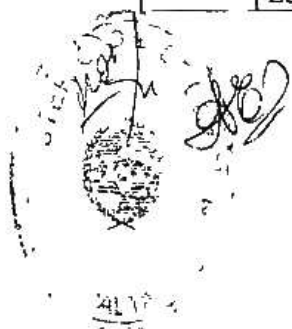
21 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 129-2811/05

11. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Código	Asignatura	Para cursar debe tener regular	Para rendir debe tener aprobado
1 01	Introducción a la Filosofía	-	-
1.02	Introducción a la Epistemología	-	-
1 03	Sociología General y de la Educación	-	-
1.04	Antropología Filosófica y Cultural	1 01	1 01
1 05	Metodología de la Investigación I	1 02	1 02
1 06	Teología I	-	-
1 07	Psicología General	-	-
1 08	Psicología Evolutiva I	-	-
1 09	Neurofisiología y Psicofisiología	-	-
1.10	Sistema Educativo	1 03	1 03
1 11	Introducción a la Psicopedagogía	-	-
2 12	Metodología de la Investigación II	1 05	1 05
2 13	Teología II	1 06	1 06
2 14	Psicología Evolutiva II	1 08	1 08
2 15	Mediación Pedagógica	1 10	1 10
2 16	Psicología Profunda	1 07	1 07
2 17	Psicopedagogía Institucional I	1 11	1 11
2 18	Curriculum	1 10	1 10
2 19	Psicología Educacional	1 07	1 07
2 20	Practica Profesional I	1 11	1 11
3 21	Espacio de Definición Institucional I	-	-
3 22	Psicomotricidad	1 09-2 14	1 09-2 14
3 23	Abordaje Psicopedagogico de las Necesidades Educativas Especiales	-	-



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

4381

22 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 129-2811/05

Código	Asignatura	Para cursar debe tener regular	Para rendir debe tener aprobado
3 24	Orientación Educativa	2.19	2 19
3 25	Psicopatología	2 16	2.16
3 26	Psicopedagogía Institucional II	2 17-2 20	2.17-220
3 27	Psicopedagogía Clínica I	2 17-2 20	2 17-2.20
3 28	Estrategias y Conducción del Aprendizaje	2 15-2 18	2 15-2 18
3 29	Psicolinguística	2.14	2 14
3 30	Evaluación Educativa	2 15-2.18	2 15-2 18
3 31	Práctica Profesional II	2 17-2 20	2 17-220
4.32	Ética Profesional	1 04	1.04
4 33	Espacio de Definición Institucional II	-	-
4.34	Teología III	2 13	2.13
4 35	Orientación Vocacional	3 24	3 24
4 36	Técnicas de Intervención Psicopedagógica I	3 25-3 27	3 25-3 27
4 37	Psicopedagogía Clínica II	3 27	3 27
4 38	Técnicas de Intervención Psicopedagógica II	4.36	4 36
4 39	Práctica Profesional III	3 27-3 31	3 27-3 31



[Handwritten Signature]
Prof. MARIA ESTER ALTUBE
" n° tra de Educación
Provincia de Salta