

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

SALTA, 26 MAR 2007

RESOLUCIÓN Nº **594**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref : Expte. Nº 129-2870/05

VISTO las presentes actuaciones mediante las cuales el establecimiento Nº 8048 denominado Instituto "Jean Piaget" de Salta -Capital- tramita la aprobación de la Carrera de Formación Docente "Profesorado de Tercer Ciclo de la Educación General Básica y de la Educación Polimodal en Psicología", y,

CONSIDERANDO

Que las disposiciones contenidas en la Ley Nº 24.521 -Ley de Educación Superior-, al definir las responsabilidades jurisdiccionales, expresamente establece en su Artículo 15º que "corresponde a las provincias... el gobierno y organización de la educación superior no universitaria en sus respectivos ámbitos de competencia, así como dictar normas que regulen la creación, modificación y cese de instituciones de educación superior no universitaria y el establecimiento de las condiciones a que se ajustará su funcionamiento, ...",

Que en uso de la facultad conferida por el Artículo transcrito precedentemente, el Ministerio de Educación de la Provincia dictó la Resolución Nº 626/98, mediante la cual pone en vigencia el Sistema de Acreditación Permanente de Carreras de Formación Docente que se dicten en Instituciones de Nivel Superior no Universitario que integran el Sistema Educativo Provincial en el que es de aplicación -en lo pertinente- la Resolución Nº 63/97 del Consejo Federal de Cultura y Educación,

Que con posterioridad, el Consejo Federal de Cultura y Educación emitió la Resolución Nº 83/98 por la que se aprobó el documento Serie E, Número 2 "Criterios para la conformación y el funcionamiento de las unidades de evaluación de la Red Federal de Formación Docente Continua", habilitando también el Registro Nacional de Evaluadores de la Formación Docente, por lo que deviene necesario efectuar los ajustes normativos que correspondan,

Que como consecuencia de ello, el Ministerio de Educación de la Provincia dictó la Resolución Nº 3678/00 mediante la cual resuelve aprobar los "Lineamientos para la construcción de estructuras curriculares compatibles de la Formación Docente" y deja establecido que a los fines de la acreditación de los Institutos de Formación Docente y de la evaluación de carreras, deberán aplicarse los criterios y requisitos dispuestos por las Resoluciones Nº 63/98, Nº 83/98 del Consejo Federal de Cultura y Educación y Nº 2540/98 del Ministerio de Cultura y Educación,

Que el Instituto "Jean Piaget" (Nº 8048) de Salta -Capital- presentó, en tiempo y forma, el diseño curricular de la carrera de formación docente en cuestión, para su implementación a partir del Período Lectivo 2006, el que cuenta -a la fecha- con el dictamen de "Aprobación Plena", por parte de la Unidad de Evaluación, -fs 172- a que hace referencia el Inciso f) del Apartado II del Anexo I de la Resolución Nº 83/98 del Consejo Federal de Cultura y Educación;



Ministerio de Educación

- 2

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

594

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 129-2870/05

Que por Disposición N° 049/06 -fs. 180/182- se autoriza la matriculación para 1° Año de la citada carrera, durante el Período Lectivo 2006, en el Instituto "Jean Piaget" (N° 8048) de Salta - Capital;

Que consecuentemente resulta procedente el dictado del instrumento legal aprobatorio del correspondiente Plan de Estudios,

Por ello,

LA MINISTRA DE EDUCACIÓN

RESUELVE

Artículo 1° - APROBAR el Plan de Estudios de la Carrera de Formación Docente "Profesorado de Tercer Ciclo de la Educación General Básica y de la Educación Polimodal en Psicología", el que como Anexo se integra a la presente

Artículo 2°.- AUTORIZAR la implementación de la Carrera de Formación Docente "Profesorado de Tercer Ciclo de la Educación General Básica y de la Educación Polimodal en Psicología", cuyo Plan de Estudios se aprueba en el Artículo precedente, en el establecimiento N° 8048 denominado Instituto "Jean Piaget" de Salta -Capital-, por 3 (tres) cohortes, a partir del Período Lectivo 2006.

Artículo 3° - COMUNICAR, insertar en el Libro de Resoluciones y archivar.



ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL

NILDA CISNEROS
JEFE DIVISION DE TRÁMITE Y NOTIFICAC.
MINISTERIO DE EDUCACION

Prof. MARIA ESTER ALTUBE
Min. tra de Educación
Provincia de Salta

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **594**

1 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref. Expte N° 129-2870/05

ANEXO

PLAN DE ESTUDIOS

1. **NIVEL**: Superior no Universitario
2. **DENOMINACIÓN DE LA CARRERA**: Profesorado de Tercer Ciclo de la Educación General Básica y de la Educación Polimodal en Psicología
3. **DURACIÓN**: 4 (cuatro) años
4. **TÍTULO A OTORGAR**: Profesor de Tercer Ciclo de la Educación General Básica y de la Educación Polimodal en Psicología
5. **MODALIDAD**: Presencial
6. **CARGA HORARIA**: 2624 horas reloj
7. **DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR CAMPOS DE LA FORMACIÓN.**

Formación General Pedagógica:	16,67 %
Formación Especializada	19,44 %
Formación Orientada	63,89%



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **594**

2 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref Expte N° 129-2870/05

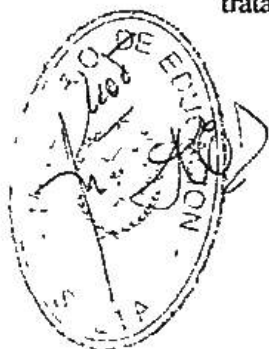
8. OBJETIVOS

Generales

- Lograr la formación docente específica en el área de la enseñanza de la psicología dotando al futuro profesional de sólida formación conceptual y de recursos didácticos que le permitan potenciar la práctica profesional y la formación continua en función de las necesidades de las jurisdicciones provincial y nacional
- Brindar una rigurosa formación teórico-metodológica en investigación educativa que desarrolle la capacidad para problematizar la realidad educativa y utilizar elementos de intervención en ella.
- Proveer al Sistema Educativo local Provincial y Nacional de excelente recursos académicos en el área, por haber sido evaluado como una de las áreas de mayor carencia de profesores superiores
- Orientar mediante determinados itinerarios formativos hacia diversos ámbitos del desempeño académico y profesional.

Específicos

- Facilitar la toma de conciencia de la realidad del proceso educativo como un fenómeno complejo y pluri-dimencional, enfocado como acción posibilitadora del aprendizaje.
- Dotar a los alumnos de los conocimientos básicos relacionados con las variables y los procesos implicados en la instrucción académica
- Proporcionar al alumno las herramientas y destrezas básicas para un adecuado análisis y tratamiento del proceso enseñanza-aprendizaje



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **594**

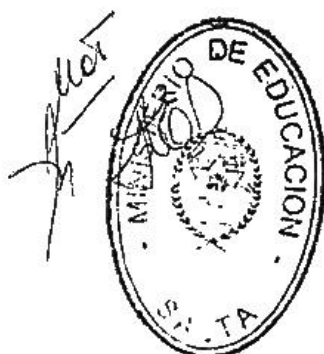
3 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref Expte. N° 129-2870/05

9. CAJA CURRICULAR

Primer Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat.	2º Cuat.
Campo de Formación General Pedagógica				
1.01	Perspectiva Filosófico-Pedagógica I	-	-	4
1.02	Perspectiva Pedagógico-Didáctica I	-	4	-
Campo de la Formación Especializada				
1.03	Psicología y Cultura de la Educación	3	-	-
1.04	Espacio de la Práctica Docente I	-	-	4
Campo de la Formación Orientada				
1.05	Filosofía I	-	3	-
1.06	Psicología General	3	-	-
1.07	Fisiología Humana	3	-	-
1.08	Lógica y Epistemología de las Ciencias	-	-	3
TOTAL DE HORAS CATEDRA		9	7	11



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

594

4 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref Expte. N° 129-2870/05

Segundo Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat.	2º Cuat.
Campo de Formación General Pedagógica				
2 09	Perspectiva Filosófico- Pedagógica II	-	-	4
2 10	Perspectiva Pedagógico- Didáctica II	-	4	-
Campo de la Formación Especializada				
2.11	Psicología y Cultura del Alumno de EGB3 y Polimodal	3	-	-
2.12	Espacio de la Práctica Docente II	-	-	4
Campo de la Formación Orientada				
2.13	Teoría Psicoanalítica	3	-	-
2.14	Psicoestadística	3	-	-
2.15	Antropología Cultural y Social	-	3	-
2.16	Psicología del Desarrollo	3	-	-
TOTAL DE HORAS CATEDRA		12	7	8



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **594**

3 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref. Expte. N° 129-2870/05

Tercer Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat.	2º Cuat.
Campo de Formación General Pedagógica				
3 17	Perspectiva Filosófica-Pedagógica-Didáctica	-	4	-
3 18	Perspectiva Politico-Institucional	-	-	4
Campo de la Formación Especializada				
3 19	Psicología Social y Contemporánea	3	-	-
3.20	Espacio de la Práctica Docente III	4	-	-
Campo de la Formación Orientada				
3 21	Teorías y Técnicas de la Exploración Psicológica I	-	-	4
3 22	Psicofisiología del Sistema Nervioso	3	-	-
3 23	Psicología Genética	3	-	-
TOTAL HORAS CÁTEDRA		13	4	8



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

594

6 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 129-2870/05

Cuarto Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
Campo de Formación General Especializada				
4.24	Espacio de la Práctica Docente IV	6	-	-
Campo de Formación General Orientada				
4.25	Psicopedagogía	-	3	-
4.26	Psicología del Aprendizaje y Psicología Cognitiva	3	-	-
4.27	Psicología Clínica	-	3	-
4.28	Psicopatología	-	-	3
4.29	Psicología Laboral	-	3	-
4.30	Psicología Institucional	-	-	3
4.31	Psicología Experimental	-	3	-
4.32	Teoría y Técnicas de la Exploración Psicológica II	-	3	-
4.33	Integración del Alumno	-	-	3
4.34	Orientación Profesional Vocacional	-	-	3
4.35	Gabinete Escolar	-	-	3
4.36	Problemas de Aprendizaje	-	-	3
TOTAL DE HORAS CATEDRA		9	15	18



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

594

7-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte N° 129-2870/05

10. CONTENIDOS MÍNIMOS

Código: 1.01

Espacio Curricular: PERSPECTIVA FILOSÓFICO-PEDAGÓGICA I

Concepciones actuales de conocimiento Formas de acceso al conocimiento El arte como producción estética y como forma de conocimiento El conocimiento escolar. Problemática axiológica y educación Fines e ideología Concepciones actuales de educación Influencia de concepciones históricas. Fundamentos de la concepción jurisdiccional Fundamentos antropológicos de la educación. Las dimensiones ética y gnoseológica de la tríada didáctica Concepciones de alumno y docente

Código: 1.02

Espacio Curricular: PERSPECTIVA PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA I

Legitimación del conocimiento escolar y currículum. Concepciones y funciones del currículum Currículum prescripto, real, oculto y nulo. Ámbitos de Diseño niveles de concreción curricular. Poder y participación en el proceso de construcción del currículum. Diseños y desarrollos curriculares. Su construcción en la Jurisdicción La tríada didáctica en el contexto institucional. El aprendizaje escolar. La relevancia de los vínculos El grupo como sujeto de aprendizaje. Concepciones de enseñanza y rol docente Relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza y de aprendizaje El Proyecto Educativo Institucional Dimensiones.

Código: 1.03

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA Y CULTURA DE LA EDUCACIÓN

Aportes de la Psicología General y Educacional. Teorías conductuales, constructivistas, cognitivas, psicodinámicas, otras El Sujeto de Conocimiento Las relaciones vinculares. La concepción de infancia en la historia Infancia, comunidad y sociedad. Escolaridad y expectativas sociales. Homogeneidad, heterogeneidad y discriminación en el mundo infantil. Infancia y productos culturales Aspectos afectivos, cognitivos y motores en la niñez Formación de vínculos Grupos familiares, escolares y de amigos Cultura, aprendizaje y desarrollo del lenguaje La representación infantil del mundo físico, biológico y social Funciones educativas y sociales de la EGB. Los contenidos educativos. La socialización escolar El desarrollo moral Representaciones infantiles, convivencia y normativa escolar. Participación y autonomía en las decisiones. Infancia, pubertad, adolescencia, familia, comunidad y sociedad Escolaridad y expectativas sociales Homogeneidad, heterogeneidad y discriminación Pubertad, adolescencia y productos culturales La transición la pubertad Perspectiva



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

594

8 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref Expte N° 129-2870/05

fisiológica, antropológica, psicológica, social y pedagógica La formalización del pensamiento Lenguaje y pensamiento La formación de vínculos Lo personal y lo grupal Comunicación en púberes Juicio ético y estético. Tiempo escolar y tiempo libre El proyecto de vida. Funciones educativas y sociales de la EGB. Los contenidos educativos. Las características específicas del tercer ciclo de la EGB Adolescencia, juventud, familia, comunidad y sociedad Escolaridad y expectativas sociales. Homogeneidad, heterogeneidad y discriminación en el mundo adolescente y juvenil Productos culturales de y para adolescentes. Adolescencia y cambio Crisis adolescente: mitos y realidades Estilos de comunicación. Participación en grupos de pares y organizaciones sociales La transición a la vida adulta. Valores, actitudes, juicio crítico, autonomía e independencia. Tiempo libre y vida nocturna El desarrollo cognitivo. La escuela y el mundo del trabajo Funciones educativas y sociales de la Educación Polimodal. Los contenidos educativos El ejercicio de la ciudadanía

Código: 1.04

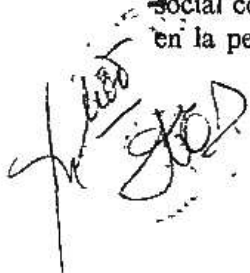
Espacio Curricular: ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE I

Tratamiento de la información educativa. Recolección, sistematización y análisis, según tipos, fuentes y circuitos de comunicación Elaboración y aplicación de instrumentos de recolección. Análisis de variables, dimensiones e indicadores cuantitativos y cualitativos del Sistema Educativo Lectura e interpretación de documentación y normativa Análisis y explicación de situaciones educativas Aplicación de conceptos y procedimientos abordados en los distintos espacios formativos. Identificación e integración de variables contextuales en la elaboración de hipótesis explicativas Detección de elementos facilitadores y obstaculizadores del aprendizaje, en los procesos de comunicación y convivencia. Interpretación de los vínculos entre los componentes del triángulo didáctico. Identificación de culturas institucionales diferentes. Análisis de modelos de Organización y Gestión Institucional Reconocimiento de roles y funciones Formas de interacción entre los actores Modalidades de vinculación con la comunidad

Código: 1.05

Espacio Curricular: FILOSOFÍA I

Filosofía y ciencia la cuestión epistemológica. Teoría y praxis: de la antigüedad a nuestros días Vigencia y contingencia de los problemas filosóficos Sócrates y los sofistas: la política, esencia de la vida del hombre La República de Platón y la vida buena y justa según Aristóteles La ruptura con la tradición. R. Descartes: la sustancia pensante y sus opuestos, el error y la locura. T. Hobbes, el pacto social como respuesta al caos Kant y la Ilustración El surgimiento del capitalismo: capital y trabajo en la perspectiva de Marx Lo útil y lo justo en el debate contemporáneo: la conciliabilidad de los



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

594

9 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref Expte. N° 129-2870/05

derechos individuales con la tolerancia indiferente a la solidaridad del reconocimiento. El cuidado de sí como práctica de la libertad

Código:1.06

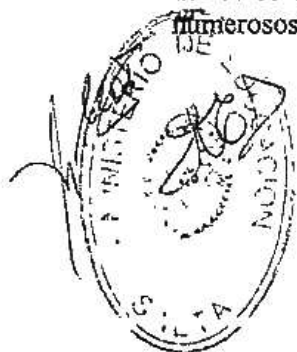
Espacio Curricular: PSICOLOGÍA GENERAL

La psicología: definición. Características, objeto de estudio y objetivos de la Psicología como ciencia. Evolución histórica de la psicología Los paradigmas teóricos del siglo XX. Ramas actuales de la Psicología Métodos y técnicas de la Psicología. La Psicología y su importancia en la salud mental La conducta: contexto, áreas La motivación de la conducta. Frustración y conflicto. Personalidad, carácter y temperamento. La personalidad en función del mundo de la cultura y de los valores La personalidad madura El adolescente indolente Estructura del aparato psíquico según el Psicoanálisis de Freud. El yo y los mecanismos de defensa. El sueño contenidos y mecanismos El desarrollo psicosexual: Etapas. Masculino y Femenino. La sexualidad madura: el amor y la pareja. El matrimonio. Embarazo. Aborto. Los afectos. emociones y sentimientos Otras formas de afecto La autoestima y la autonomía Falta de autonomía: las adicciones El esquema corporal Imagen de sí mismo y de los otros. Modelos sociales de belleza. Las actividades volitivas: la voluntad La libertad del hombre. Los miedos. La agresividad. Violencia. contra sí mismo y contra otros Violencia familiar El grupo, la multitud y la masa. Tipos de grupos. La amistad. Elementos para el análisis organizacional: normas, roles y status: el líder. Las instituciones y su dinámica. El mundo del trabajo El aprendizaje organizacional. Actitudes, prejuicios, estereotipos Tolerancia y respeto a la diversidad. Discriminación y solidaridad Etapas de la vida: Aspectos psico-sociales de grupos etáreos específicos. Adolescencia: La decisión vocacional y construcción del Proyecto de Vida. Atención condiciones, tipos y formas. Sensación y percepción. Los sentidos Teoría de la forma o de la Gestalt. Memoria. fases y anomalías. El olvido. La inteligencia: diferentes teorías. Teoría constructivista de Piaget sobre los estadios del desarrollo intelectual El lenguaje y el pensamiento El pensamiento y sus elementos Imaginación y creatividad Tipos de imaginación. Fantasías diurnas.

Código: 1.07

Espacio Curricular: FISIOLÓGÍA HUMANA

La teoría de la evolución natural de las especies. Los aportes de las ciencias etología y ecología. Los aportes de la neurobiología moderna A partir de estas fuentes se propone un esquema de neurociencias integradas Se deben resaltar los aportes surgidos en este período histórico ("la década del cerebro"), caracterizado por un acelerado desarrollo de los conocimientos de neurobiología y de numerosos y variados recursos de exploración e intervención sobre el sistema nervioso y la conducta.



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

594

10 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte N° 129-2870/05

Código: 1.08

Espacio Curricular: LÓGICA Y EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Las estructuras básicas del pensamiento. El estudio de la Lógica como auxiliar de cualquier ciencia. Las técnicas que proporciona la asignatura para establecer la validez de una argumentación. Epistemología. Paradigmas.

Código: 2.09

Espacio Curricular: PERSPECTIVA FILOSÓFICO-PEDAGÓGICA II

Los contenidos tendrán carácter introductorios y se centrarán en el análisis del status epistemológico de las tres disciplinas mencionadas y de las posibles relaciones de sus objetos de estudio con el fin de dar respuesta a situaciones de la práctica docente atendiendo a concepciones actuales del conocimiento. Formas de acceso El conocimiento escolar. Concepciones actuales de la educación: sus complejas relaciones con el conocimiento como perspectiva para pensar el curriculum Fundamentos jurisdiccionales de las relaciones educación y conocimiento antropológicos, axiológicos, epistemológicos y éticos

Código: 2.10

Espacio Curricular: PERSPECTIVA PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA II

Origen histórico de la Didáctica. El siglo XVII y la "Didáctica Magna" de Juan Amós Comenio. Análisis epistemológico de la didáctica como disciplina Rupturas, deudas y legados. La "nueva agenda" de la didáctica. El trabajo docente en los contextos actuales de reforma educativa. Conceptualización y teorías acerca del currículo escolar. El currículo como proceso Componentes ideológicos del Currículum Oculto Procesos de diseño y niveles de decisión. Los Planes de Estudio. Análisis de algunos modelos de organización curricular. La buena enseñanza basada en la comprensión, como práctica humana y social Algunos aportes de las teorías cognitivas. Los objetivos educativos en las propuestas de enseñanza El método y el contenido La articulación entre el conocimiento como producción objetiva y como problema de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza. Análisis de algunas estrategias que posibilitan generar desempeños para la comprensión. La narratividad en la enseñanza. Aportes de la Tecnología Educativa. Análisis de una investigación didáctica en el nivel universitario

Código: 2.11

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA Y CULTURA DEL ALUMNO DE EGB 3 Y POLIMODAL

La pubertad. La adolescencia temprana, media y tardía o prolongada La adultez Concepto de desarrollo Biología y cultura Socialización y singularización Vínculos, familia y roles sociales Teorías sobre el desarrollo. El constructivismo Teorías psicodinámicas Teorías culturalistas y



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

594

11 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref Expte N° 129-2870/05

biologicistas. El cognoscitivismo. Valor e influencia del contexto. El alumno del Tercer Ciclo y Polimodal. Desarrollo físico y motor. Las operaciones formales y abstractas. Mundo afectivo y relaciones de objeto. La autonomía moral. Conflictos y sexualidad. Indiscriminación e identidad, duelos y modelos. Características generales del alumno del Tercer Ciclo de EGB y del Nivel Polimodal. Juegos, deportes y creatividad. Problemas de aprendizaje e integración, lo esperable y lo exigible. Los problemas de la adolescencia en la Argentina. Sobreprotección y carencia afectiva. Moratoria psicosexual y psicosocial, la adolescencia tardía. El joven maltratado, abuso sexual y abandono. La violencia familiar, institucional y social. Carencia cultural, sociedad de consumo y moda, la influencia de los medios masivos de comunicación. La orientación vocacional, empleo, subempleo y desempleo. Productos culturales para y por los adolescentes, acceso diferencial a los productos tecnológicos. Valores y Postmodernidad. La vida nocturna, adicciones, comportamientos violentos y delincuencia juvenil. Prevención y trabajo en redes. El gabinete psicopedagógico.

Código: 2.12

Espacio Curricular: ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE II

Análisis de Proyectos Curriculares Institucionales y Áulicos. Identificación de sus supuestos. Aplicación de conceptos y principios explicativos abordados en los distintos Espacios Formativos. Detección y caracterización de los Componentes de los proyectos Curriculares. Diseño de Propuestas Didácticas. Reconocimiento del Curriculum como Marco prescriptivo y orientado. Especificación de Expectativas de Logro. Selección y organización de contenidos, a partir de diferentes criterios. Selección fundamentada de técnicas, estrategias, recursos didácticos y tecnológicos. Elaboración de propuestas de evaluación de los aprendizajes y de las propias prácticas. Implementación de Propuestas Didácticas. Adecuación al contexto, al P E I y al grupo de alumnos. Aplicación de distintas estrategias de enseñanza. Utilización de recursos didácticos. Orientación y coordinación de procesos de aprendizaje grupal e individual. Instrumentación de propuestas evaluativas. Resignificación didáctica de actividades institucionales (actos escolares, proyectos específicos de Formación Ética, acciones de extensión a la comunidad, otros).

Código: 2.13

Espacio Curricular: TEORÍA PSICOANALÍTICA

Esta materia está ubicada en el área de formación orientada. El aporte específico a la formación profesional del profesor en psicología es ubicar los conceptos clínicos psicopatológicos y el marco teórico desde donde estos se abordan. El conocimiento de la nomenclatura, precisa, con el marco teórico correspondiente, permitirá al profesional psicólogo tener criterios unificados, en su contexto con otras disciplinas o establecer con precisión sus diferencias, confrontando modelos ubicados histórica y epistemológicamente. Los aportes conceptuales de la psicopatología psiquiátrica y de la



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

594

12 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref Expte N° 129-2870/05

psicoanalítica, tendrán, como columna vertebral, la construcción de los conceptos, solidarios con el sujeto del inconsciente. Se establecerán articulaciones con las materias de las cuales ésta es correlativa y se anticiparán conceptos de algunas posteriores, como las del área de clínica

Código: 2.14

Espacio Curricular: PSICOESTADÍSTICA

En esta materia se introduce al estudiante en el razonamiento inductivo probabilístico. Confluyen en ella concepciones científicas acerca de la Probabilidad, de la Teoría de la Medición y de la Estadística Inferencial (aplicada en este caso particular a la Psicología). La temática es básica e indispensable para la comprensión de contenidos de materias del eje metodológico del plan de estudios, específicamente Métodos Psicométricos, Metodología de la Investigación y Psicología Experimental. En el desarrollo del curso se proporcionará un espacio de intersección e integración de conocimientos y prácticas, a fin de favorecer actitudes reflexivas y evitar la mecanización de procedimientos aislados de la comprensión.

Código: 2.15

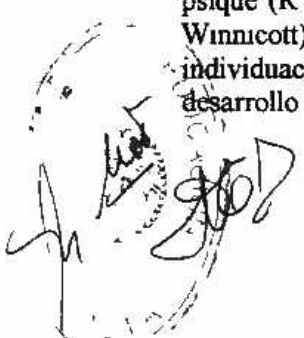
Espacio Curricular: ANTROPOLOGÍA CULTURAL Y SOCIAL

Se trabajará el proyecto antropológico de comprender y explicar la diversidad, y las tensiones entre lo universal y lo particular, analizando las relaciones entre naturaleza y cultura, así como los diferentes usos de la cultura, las culturas y lo cultural. Se contrastarán las concepciones de la cultura como esencia de aquellas que conciben a la cultura como proceso. Se profundizará en las oposiciones entre etnocentrismo y relativismo, así como en los dilemas que esto conlleva, considerando las actitudes hacia la alteridad: discriminación, racismo, nacionalismo y fundamentalismo cultural. En ese sentido, se discutirán las relaciones entre cultura, política y hegemonía. Se estudiarán las características del proyecto etnográfico, especialmente en relación a la observación participante y al punto de vista del actor. Del mismo modo, se considerarán las diferencias entre traducción cultural, interpretación y comprensión. Por último, se abordarán las relaciones entre discursos y prácticas, entre narración y acción, conceptualizando los vínculos entre ritos, mitos y performatividad.

Código: 2.16

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

El hombre como ser en desarrollo. Factores del desarrollo: lo dado, lo aprendido y la libertad humana. Nociones básicas de la Psicología Evolutiva: estadio, posición, crisis, crecimiento, desarrollo y madurez. Noción de epigénesis. Vida prenatal y nacimiento. La etapa oral. Los organizadores de la psique (R. Spitz), el sentido de la confianza (E. Erikson), los objetos y fenómenos transicionales (O. Winnicott), posición paranoide y depresiva (M. Klein), teoría del apego (J. Bowlby), simbiosis e individuación (M. Mahler), desarrollo del sí mismo (O. Stern) y la fase del espejo (J. Lacan). El desarrollo físico de 0 a 6 años. Deambulación y acceso a la función simbólica. El niño desde los 18

A handwritten signature in dark ink is written over a circular official stamp. The signature is stylized and appears to be 'H. [illegible]'. The stamp is partially obscured by the signature and other markings.

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

594

13 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref Expte N° 129-2870/05

meses a los tres años El lenguaje. El niño de los tres a los seis años. Ruptura de la díada madre-hijo, la situación triangular. Función paterna y materna El pensamiento preoperatorio el lenguaje, el juego, y el dibujo La escolarización en la primera infancia Niñez escolar, de los seis a los doce años La escuela y el desarrollo cognoscitivo y social Latencia, industriosidad, amistad y compañerismo Juegos reglados grupos. Inteligencia operatoria lógico concreta Adolescencia Etapas. Los cambios corporales y el desarrollo físico. Identidad, duelos y defensas La inteligencia lógico formal Adolescencia y sus problemas. Rebeldía juvenil y autoafirmación Las fugas del hogar Relaciones familiares La timidez y el sentimiento de inferioridad Vocación, proyecto de vida Elección profesional-ocupacional. Adolescencia y postmodernidad. Conflicto intergeneracional. Psicología del Desarrollo, su fundamentación epistemológica, su ubicación en el campo de la Ciencia Psicológica. Diversos enfoques teóricos: las teorías psicoanalíticas, del aprendizaje, de la maduración y las del campo Características generales de las teorías del desarrollo Nociones básicas: maduración, crecimiento, aprendizaje y desarrollo. Análisis especial de la entrevista Tipos de entrevista. Aspectos psicológicos de la entrevista. Encuadre La teoría de la técnica Aplicabilidad de la entrevista en los distintos momentos evolutivos La entrevista a padres Anamnesis. Desarrollo de los procesos cognitivos Génesis de la inteligencia sensorio motriz Las adaptaciones sensoriomotrices elementales los reflejos del recién nacido y las primeras adaptaciones adquiridas El desarrollo y coordinación progresiva de los esquemas de acción Génesis del pensamiento preoperatorio. La representación Desarrollo de la función simbólica La imitación diferida. La imagen mental. El lenguaje El juego simbólico. El dibujo El pensamiento intuitivo, intuición primaria y secundaria o articulada Génesis de las operaciones concretas Las estructuras lógicas elementales. Las nociones de conservación de sustancia, peso y volumen. Seriación Clasificación Noción de número, espacio y tiempo Causalidad y azar. Desarrollos especiales. Desarrollo de la motricidad La organización de los movimientos Reflejos y respuestas preformadas del recién nacido La locomoción. Postura erguida. Marcha y carrera. Efectos del acto de caminar. Prensión y manipulación: conducta prensora. El uso de las manos, lateralidad, direccionalidad Características posteriores del desarrollo motriz. Diferencias individuales. Desarrollo de la capacidad creadora Significado general del juego. Distintas concepciones acerca del juego. Juego de ejercicios Juego simbólico, de reglas, de construcciones Concepción psicoanalítica del juego. La personificación en el juego infantil Juegos de la autoesfera, la microsfera y la macrosfera El juego como elemento de socialización La represión en el juego Juegos en la adolescencia. Relación entre el juego y la creatividad Juegos en la adultez Juego y libertad Juego y cultura Avasallamiento postmoderno del juego. Psicología del Desarrollo su fundamentación epistemológica su ubicación en el campo de la Ciencia Psicológica Diversos enfoques teóricos. las teorías psicoanalíticas, del aprendizaje, de la maduración y las del Campo. Características generales de las teorías de desarrollo Nociones básicas: maduración, crecimiento, aprendizaje y desarrollo. Métodos y técnicas proyectivas La experimentación. El método clínico Autobiografías. Método biográfico. El método fenomenológico El método psicoanalítico Métodos



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

594

14 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref Expte. N° 129-2870/05

objetivos. Estudio de documentos. Análisis especial de la entrevista. Tipos de entrevista. Aspectos psicológicos de la entrevista. Encuadre. La teoría de la técnica. Aplicabilidad de la entrevista en los distintos momentos evolutivos. La entrevista a padres. Anamnesis.

Código: 3.17

Espacio Curricular: PERSPECTIVA FILOSÓFICO-PEDAGÓGICA-DIDÁCTICA

Interrelación de las ciencias Fundamentos epistemológicos de la Filosofía La Psicología y la Didáctica. Análisis de las teorías y su implementación Análisis del marco axiológico y reflexión crítica de los fundamentos de una práctica pedagógica comprometida y responsable frente a las demandas de la sociedad actual Apreciación de la coherencia entre los valores que sustentan el Sistema Educativo y las Prácticas Institucionales. Elaboración, aplicación y evaluación de Proyectos Curriculares Institucionales y Áulicos que promuevan la calidad y la equidad educativa. a partir del reconocimiento de la diversidad socio-cultural y de la individualidad de los alumnos Selección, aplicación y evaluación de estrategias para la prevención y atención de dificultades en las relaciones vinculares y en los procesos de aprendizaje, en el aula y en la escuela Integración de los fundamentos filosóficos, sociológicos, Antropológicos, Éticos, Psicológicos y Pedagógico-Didácticos en el análisis del Sistema Educativo, de instituciones escolares y de propuestas áulicas

Código: 3.18

Espacio Curricular: PERSPECTIVA POLÍTICO INSTITUCIONAL

Formación Docente Instituciones de Grado y de Formación Continua Desempeño del rol normativa que lo regula, ámbitos de trabajo, asociaciones profesionales y gremiales Carrera docente. procesos de evaluación profesional y acreditación académica Rol del Estado en la regulación, gestión y financiamiento de la Educación Participación de otros actores e instituciones sociales en la educación. Fundamentos de la Política Educativa de la Jurisdicción. Relaciones entre las Instituciones y los organismos de conducción de la educación. Articulación interinstitucional Tipos de instituciones escolares: similitudes y diferencias La institución educativa como centro cultural y social: su inserción en la comunidad.

Código: 3.19

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA SOCIAL Y CONTEMPORÁNEA

La Psicología. La Psicología como disciplina Perspectivas en Psicología Estrategias de Investigación Acerca de algunos tópicos. El organismo Sistemas de comunicación El cerebro y conducta. La persona como fenómeno psicológico La perspectiva psicoanalítica La perspectiva de los rasgos. La perspectiva humanística. La perspectiva sociocognitiva. El individuo social El sujeto psicológico como construcción social. El pensamiento social. La influencia social Las relaciones sociales. La



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

594

15 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref Expte N° 129-2870/05

Psicología como ciencia. Objeto y método. Escuelas Psicológicas: funcionalista, existencial, comprensiva, gestáltica, reflexológica, fenomenológica y psicoanalítica. Definiciones y alcances de la Psicología de la Personalidad El concepto de personalidad. Individuo. Persona Sujeto. Carácter Aproximaciones desde distintos modelos teóricos El modelo psicoanalítico Análisis de la conducta Etapas evolutivas en el desarrollo de la personalidad Enfoques desde distintas escuelas. Personalidad y cultura Lo innato y lo adquirido El individuo y la sociedad Endoculturación Métodos de investigación de la personalidad: observación y entrevista. La Psicología Social como disciplina. Su desarrollo histórico: antecedentes y orientaciones actuales. Corrientes teóricas. El vínculo interhumano Enfoque psicosocial del grupo desde distintas perspectivas teóricas. La escuela argentina. Dinámica grupal Aprendizaje y grupo. Grupo operativo. El grupo primario El grupo familiar. Las instituciones sociales. Comunidad. Creencias Prejuicios y estereotipos. Mitos La psicología de masas Teoría de la comunicación

Código: 3.20

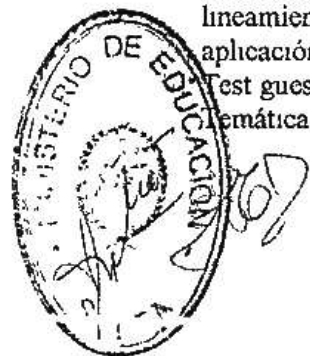
Espacio Curricular: ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE III

Articulación del saber y el saber enseñar Reflexión sobre la propia práctica como estrategia de formación permanente. Colaboración e integración en equipos de trabajo para la elaboración del P.E.I y otras actividades institucionales. Análisis de los marcos normativos que regulan la profesión docente. Intervención en contextos específicos Adecuación a situaciones de diversidad cultural y social. Articulación de aportes de otros agentes socializadores (familias, medios de comunicación, otras instituciones, etc). Identificación de las principales dificultades de aprendizaje Diseño y aplicación de estrategias de compensación. Desarrollo de proyectos específicos

Código: 3.21

Espacio Curricular: TEORÍAS Y TÉCNICAS DE LA EXPLORACIÓN PSICOLÓGICA I

Ante la incuestionable importancia de lograr una articulación entre las tres funciones básicas de la Universidad docencia, investigación y extensión, nuestro programa incluye el aprendizaje de diferentes técnicas de exploración psicológica entendidas como verdaderos procesos de investigación, a la vez que la inserción del alumno en instituciones se enmarca en las actividades de extensión al medio por parte de la asignatura. A fin de alcanzar los objetivos educativos planteados, los docentes actuamos como facilitadores de los aprendizajes y coordinadores del grupo de alumnos en el marco de un permanente y enriquecedor intercambio propiciado por la relación pedagógica establecida Grandes lineamientos teóricos que sirven de fundamentación a las técnicas psicométricas y proyectivas. Su aplicación e interpretación Entrevista con fines diagnósticos Psicodiagnóstico de Rorschach. HTP Test gestáltico Visomotor La persona bajo la lluvia. Test de Deterioro Mental. Test de Apercepción Temática Test de Matrices Progresivas



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

594

16 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte N° 129-2870/05

Código: 3.22

Espacio Curricular: PSICOFISIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO

Conceptos fundamentales de biología celular Estructura histológica del sistema nervioso Organización y estructura general del sistema nervioso Médula espinal: conformación externa e interna Sistematización de sustancia gris y blanca Tronco encefálico: componentes Conformación externa e interna de Bulbo raquídeo, protuberancia y mesencéfalo. Cerebro: conformación externa e interna. Corteza cerebral. Areas anatómicas y funcionales. Pares craneales Diencefalo. núcleos de la base del cerebro. Relaciones corticonucleares. Hipotálamo: organización Núcleos hipotalámicos. Conexiones con el sistema endócrino. Sistema Límbico: componentes anatómicos y conexiones anatómicas Cerebelo conformación externa e interna Pedúnculos cerebelosos. Vías de conducción nerviosa motoras sensitivas y de asociación. Sistema nervioso periférico: organización y plexos nerviosos. Sistema nervioso autónomo simpático y parasimpático. Organos de los sentidos audición, visión, gusto y olfato Anexos del sistema nervioso: meninges. Plexos coroideos Vascularización Sistema endócrino: glándulas y relaciones anatómicas

Código: 3.23

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA GENÉTICA

La epistemología genética Relaciones entre la epistemología y la psicología, relación entre sujeto y objeto. Interaccionismo y constructivismo Alcances y limitaciones del constructivismo Factores que explican el desarrollo cognoscitivo. Los aspectos sociales El proceso de equilibración El desarrollo de la inteligencia. La acción como constitutiva del conocimiento. Las invariantes funcionales Adaptación cognoscitiva asimilación y acomodación. El conocimiento físico y el conocimiento lógico-matemático. Los estadios de desarrollo y la construcción de estructuras intelectuales El desarrollo como proceso temporal. ¿Qué es el método clínico? Contexto de su surgimiento. La unidad del método a través de su diversidad Características de la interrogación clínica Las creencias infantiles procesos subyacentes y formulación de hipótesis. Verificación El entrevistador Cualidades. Las organizaciones sensoriomotrices La indagación de las estructuras operatorias. La instrumentación clínica de las pruebas operatorias Las posibilidades de aplicación de los descubrimientos piagetianos. La construcción de la escritura Psicogénesis del número La psicogénesis de los conocimientos sociales: la noción de autoridad escolar.



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

594

17 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref Expte N° 129-2870/05

Código: 4.24

Espacio Curricular: ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE IV

Articulación del saber y el saber enseñar. Reflexión sobre la propia práctica como estrategia de Formación Permanente. Colaboración e integración en equipos de trabajo para la elaboración del P.E.I. y otras actividades institucionales. Análisis de los marcos normativos que regulan la profesión docente. Adecuación a situaciones de diversidad cultural y social. Articulación de aportes de otros agentes socializadores (familias, medios de comunicación, otras instituciones, etc.). Identificación de las principales dificultades de aprendizaje. Diseño y aplicación de estrategias de compensación. Desarrollo de Proyectos específicos. Encuadre en el Diseño Curricular Jurisdiccional. Integración de los aprendizajes realizados en los diferentes Espacios Formativos. Justificación a partir de los marcos teórico-prácticos construidos. Aplicación en situaciones reales. Evaluación fundamentada en criterios pertinentes.

Código: 4.25

Espacio Curricular: PSICOPEDAGOGÍA

La Psicopedagogía como práctica profesional del Licenciado y Profesor en Ciencias de la Educación, supone un desafío a la formación inicial en su totalidad ya que integra tanto los ejes Pedagógico - Didáctico, Psicológico, Sociológico y de Investigación para la comprensión de su complejidad y especificidad. Asimismo se constituye en un reto de formación continua para el profesional novato que elija este campo de prácticas. Conocimiento de la especificidad de la Psicopedagogía como campo de intervención profesional. Análisis acerca de la intervención psicopedagógica desde sus fundamentos teóricos y desde el desarrollo de sus prácticas profesionales. Comprensión de la especificidad del aprendizaje escolar y reflexión acerca de la intervención psicopedagógica en los mismos. Reconocimiento de la complejidad del aprendizaje y los múltiples factores que intervienen en sus fracturas.

Código: 4.26

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y PSICOLOGÍA COGNITIVA

Teorías psicológicas y prácticas educativas. La Psicología Genética de Jean Piaget y la Escuela de Ginebra. La Psicología socio-histórica de Lev Vigotsky. El problema de las nociones alternativas. Proceso adolescente. La clase escolar como fenómeno colectivo y el problema de las interacciones en el grupo-clase. La estructuración en módulos habilita el abordaje sistemático de teorías y problemas relevantes para los objetivos de la materia. Se complementa con el tratamiento sistemático del problema de las relaciones entre teorías psicológicas y prácticas educativas, que se aborda de modo general en el primer módulo y se retoma luego sistemáticamente en cada uno de los restantes. Los procesos de escolarización y la especificidad del aprendizaje pedagógico. El surgimiento del alumno



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **594** 18 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref Expte. N° 129-2870/05

como objeto de indagación psicológica. El problema de las relaciones entre Psicología y Educación El aplicacionismo y los riesgos del reduccionismo psicológico Psicología del Desarrollo y Psicología Educacional. El plano de las relaciones disciplinares y el plano de las prácticas instituidas Discurso normativo y prácticas normalizadoras Las teorías psicológicas como instrumento de análisis de las prácticas educativas Conocimiento cotidiano, conocimiento científico y contenidos escolares Discusiones sobre sus relaciones de jerarquización y continuidad

Código: 4.27

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA CLÍNICA

El tema central de la materia es la enseñanza del proceso psicodiagnóstico Es decir, arribar a través de la administración de un conjunto de tests y técnicas de evaluación psicológica, correctamente seleccionados, a un diagnóstico Tal procedimiento implica la formación del alumno en una serie de aprendizajes propios del área de las técnicas de evaluación psicológica que realizará durante la cursada de esta materia Pero también de conocimientos previos que incluyen la diferenciación de los distintos marcos teóricos en las ciencias psicológica y psicoanalítica, sus cuadros clínicos psicopatológicos y sus correspondientes nomenclaturas, sus conceptos de salud y enfermedad y sus teorías de la personalidad y modelos de aparato psíquico. La evaluación psicológica forma parte de la estructura de la psicología como ciencia y responde a uno de sus objetivos básicos y primordiales como es la realización del diagnóstico. Toda ciencia realiza diagnósticos, que son generalmente situacionales, con el fin de determinar, en función a su objeto de estudio, el estado del mismo. Pero debe entenderse que el objeto de estudio de las ciencias es siempre una representación de un objeto, a veces perceptible y otras veces imperceptible, pero siempre esquemático y en parte convencional. El examen psicológico incluye como instrumentos de indagación técnicas cuantitativas como cualitativas, también denominados de "banda ancha" o "banda estrecha", las cuales ofrecen información de distinta calidad y cualidad en relación a diferentes áreas del desarrollo de una persona La integración de estas técnicas y de sus datos es lo que permite arribar finalmente a un diagnóstico preciso y a información sobre distintos niveles pronósticos

Código: 4.28

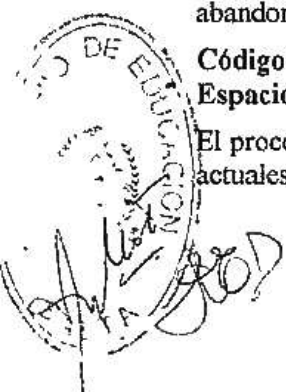
Espacio Curricular: PSICOPATOLOGÍA

Se aborda Psicopatología especial, su especificidad Educación especial, psicopatología y salud mental Distintas clasificaciones. Distintos tipos de discapacidades y salud mental Discapacidad y abandono emocional. Discapacidad y trastornos psicopatológicos

Código: 4.29

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA LABORAL

El proceso de orientación continua Pedagogía, Psicología y Psicopedagogía Laboral Consideraciones actuales respecto del campo psicopedagógico y su relación con el campo laboral Alcances de la



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **594**

19 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref Expte N° 129-2870/05

Psicología y la Psicopedagogía Laboral. El aprendizaje de las competencias laborales. Condiciones de empleabilidad El aprendizaje en el adulto. Aprendizaje y organización laboral Concepto de identidad laboral. El trabajo como dispositivo de subjetivación, formación y consolidación de la subjetividad. El trabajo como mediatización de la relación individuo-sociedad Empleo, contexto crisógeno y crisis vitales. Satisfacción en el trabajo Dimensiones de la satisfacción profesional y laboral El estrés laboral y el burn-out: un aporte de la Psicología Social a la problemática del trabajo Impacto emocional y autoestima La alienación profesional un análisis psicosocial de la enajenación laboral y profesional. Hombres no trabajando: la pérdida del proyecto vocacional y laboral

Código: 4.30

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL

Objeto de estudio de la psicología institucional organizacional Clasificación de las instituciones. Procesos institucionales. Estructura y forma de la organización Enfoque psicoanalítico en instituciones. Enfoque psicosocial Enfoque sistémico La cultura organizacional Los grupos en las instituciones, liderazgo y motivación Modelo de abordaje y diagnóstico organizacional. Estructura de un informe Diagnóstico y Devolución

Código: 4.31

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

Toda la Psicología vigente hasta 1879 fue llamada Precientífica, cargada de ideas filosóficas razón, sentidos, materia y espíritu En ese año surgió la Psicología Experimental, que separa la psicología precientífica de la científica, con la instalación del Laboratorio de Psicología de Wilhelm Wundt, en Leipzig (Alemania) Lo que este laboratorio puso en práctica con riguroso celo fue la aplicación del método científico a la problemática psicológica. Los métodos de observación y registro de datos que permitieron el constante y exitoso progreso de las ciencias físicas y naturales fueron aplicados a los hechos mentales Así surgió la nueva psicología denominada experimentalismo, cuyos seguidores creían que los fenómenos mentales eran susceptibles de medición y tratamiento experimental. El método aplicado por las ciencias físico-naturales no puede ser igual si se lo aplica a las ciencias humanas, esto se debe a las diferencias propias de sus respectivos objetos de estudio.

Código: 4.32

Espacio Curricular: TEORÍA Y TÉCNICAS DE LA EXPLORACIÓN PSICOLÓGICA II

Test de evaluación psicológica y educacional inicial. Procedimientos. Test de detección de agudeza visual Test de detección de agudeza auditiva El A B C. Factores psicológicos que influyen en el aprendizaje. Mediciones. Evaluación. El test de la escala de inteligencia de Wechsler Batería. Pruebas verbales El test de diagnóstico de Gesell Test de capacidad adaptativa de Rogers El test de

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Provincia de Salta
1995

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **594** 20 -
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref Expte. Nº 129-2870/05

Código: 4.33

Espacio Curricular: INTEGRACIÓN DEL ALUMNO

Tal como se lo concibió y se lo implementó, el Taller Integrador Interdisciplinario constituye un "eje transversal" integrador de contenidos aprehekidos por los alumnos. Por lo tanto, "El Taller" como asignatura no posee un programa de contenidos propios, su objetivo es la integración de los contenidos teórico-prácticos de las asignaturas ya cursadas por los estudiantes o que se vinculan hacia delante con asignaturas que están próximos a cursar. Su desarrollo se plantea en módulos de objetivos como ejes temáticos flexibles, de grados de complejidad creciente, cuyos alcances y contenidos específicos son definidos en función de la composición de la matrícula, de los procesos y progresos, cuya duración se resuelve en definitiva para cada curso, mediante la aplicación de la Didáctica Fundamentada Crítica (contextual)

En este sentido, las cátedras relacionadas con "El Taller" tienen la oportunidad, en la interacción e integración, de incorporar y desarrollar aspectos novedosos, actuales y significativos no contemplados en sus respectivos contenidos curriculares, pero que resultan imprescindibles para una mejor formación de los futuros egresados.

Código: 4.34

Espacio Curricular: ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL

La Orientación Educacional y Vocacional constituye uno de los campos preferidos por los Psicólogos y Psicopedagogos argentinos. Es como práctica una imperiosa necesidad que requiere explicitación de técnicas y recursos, manejo de un encuadre, como así también la formulación de esquemas conceptuales pertinentes a su temática. Los destinatarios de la Orientación Vocacional son todas las personas que enfrentan, en determinados momentos de su vida, la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones. Esto hace de la elección un momento crítico de cambio en la vida de los individuos. De cómo este cambio se enfrenta y es elaborado dependerá el desarrollo ulterior, ubicable en algún punto del continuum que va de la salud a la enfermedad. En el caso de los adolescentes se hace destacable, como característica diferencial, el acceso al mundo del adulto en términos ocupacionales.

Código: 4.35

Espacio Curricular: GABINETE ESCOLAR

Funciones. Distintos departamento de orientación escolar. Componentes Trabajo interdisciplinario - Encuadre clínico. La transdisciplinariedad. Entrevista. Devoluciones. Psicodiagnósticos



*Ministerio de Educación
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N°

594

21 -

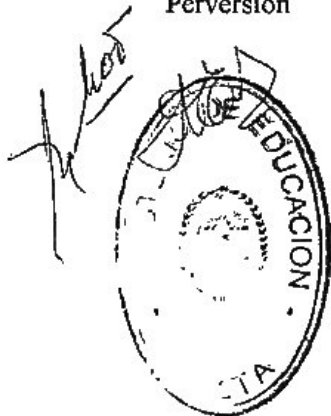
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref Expte. N° 129-2870/05

Código: 4.36

Espacio Curricular: **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Consideraciones sobre pedagogía Campo de estudio y accionar de la Pedagogía Terapéutica o Enmendativa. La categoría infantil. conceptualizaciones teóricas de la infancia. Fracaso escolar diferentes enfoques teóricos sobre la temática. Proceso de aprendizaje en el niño Posición del sujeto del aprendizaje en la estructura Diferentes estructuras clínicas en la infancia Neurosis, Psicosis y Perversión



*Ministerio de Educación
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N°

594

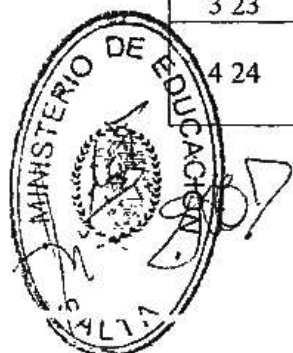
22 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte N° 129-2870/05

11. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Código	Espacios Curriculares	Para cursar tener regularizada	Para rendir tener aprobada
1 01	Perspectiva Filosófica-Pedagógica I	-	-
1.02	Perspectiva Pedagógica-Didáctica I	-	-
1 03	Psicología y Cultura de la Educación	-	-
-	Espacio de la Práctica Docente I	-	-
1.05	Filosofía I	-	-
1.06	Psicología General	-	-
1.07	Fisiología Humana	-	-
1 08	Lógica y Epistemología de las Ciencias	-	-
2.09	Perspectiva Filosófica-Pedagógica II	1 01	-
2.10	Perspectiva Pedagógica-Didáctica II	1.02	1.01
2 11	Psicología y Cultura del Alumno de EGB 3 y Polimodal	1.03	1.01-1.02
2 12	Espacio de la Práctica Docente II	1.04	1 02-1.03-1 04- 1.06
2 13	Teoría Psicoanalítica	1.06	1.06
2 14	Psicoestadística	1 06-1 08	1 06-1 08
2.15	Antropología Cultural y Social	1 05-1.08	1 05-1 08
2.16	Psicología del Desarrollo	1.01-1.02-1.03- 1.06	1.01-1 02-1 03- 1.06
3.17	Perspectiva Filosófico-Pedagógica-Didáctica	1.01-1.02-2 09- 2 10	1 01-1.02-2 09- 2.10
3 18	Perspectiva Político-Institucional	1 03-2 09-2 14	1.03-2 09-2.14
3.19	Psicología Social y Contemporánea	1.03-1.06-2 15	1.03-1.06-2 15
3 20	Espacio de la Práctica Docente III	1.04-1 07-2.10- 2 16	1.02-1.03-1.04- 1.06-2 10-2 12- 2 16
3 21	Teorías y Técnicas de la Exploración Psicológica I	1.06-2.14-2.16	1 06-2.14-2 16
3 22	Psicofisiología del Sistema Nervioso	1 07-2 16	1 07-2.16
3 23	Psicología Genética	1.06-2.16	1 06-2.16
4 24	Espacio de la Práctica Docente IV	1.03-1.04-1.06- 2 10-2.11-2.12- 2 16-3 18-3.23	1 03-1.04-1.06- 2.10-2 11-2.12- 2 16-3 18-3.23



*Ministerio de Educación
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N°

594

23 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref Expte N° 129-2870/05

Código	Espacios Curriculares	Para cursar tener regularizada	Para rendir tener aprobada
4.25	Psicopedagogía	1.06-1.07-2.09- 2.10-2.11-2.13- 2.16-3.18-3.19- 3.21-3.23	1.06-1.07-2.09- 2.10-2.11-2.13- 2.16-3.18-3.19- 3.21-3.23
4.26	Psicología del Aprendizaje y Psicología Cognitiva	1.06-2.16-3.23	1.06-2.16-3.23
4.27	Psicología Clínica	1.06-2.11-2.13- 2.16-3.19-3.21- 3.23	1.06-2.11-2.13- 2.16-3.19-3.21- 3.23
4.28	Psicopatología	1.06-2.11-2.13- 2.16-3.19-3.21- 3.23-4.27	1.06-2.11-3.13- 2.16-3.19-3.21- 3.23
4.29	Psicología Instruccional	1.01-1.02-1.03- 1.06-2.09-2.10- 3.17-3.18	1.01-1.02-1.03- 1.06-2.09-2.10- 3.17-3.18
4.30	Psicología Laboral	1.06-3.18-4.29	1.06-3.18
4.31	Psicología Experimental	1.06-2.13-2.14- 2.16-3.19-3.21- 3.23	1.06-2.13-2.14- 2.16-3.19-3.21- 3.23
4.32	Teorías y Técnicas de la Exploración Psicológica II	1.06-2.14-2.16	1.06-2.14-2.16
4.33	Integración del Alumno	-	-
4.34	Orientación Profesional Vocacional	1.06-2.13-2.14- 2.16-3.21-3.23- 4.25-4.27-4.31	1.06-2.13-2.14- 2.16-3.21-3.23
4.35	Gabinete Escolar	1.01-1.02-1.03- 1.06-2.09-2.10- 3.17-3.18	1.01-1.02-1.03- 1.06-2.09-2.10- 3.17-3.18
4.36	Problemas de Aprendizaje	1.06-2.09-2.10- 2.11-2.13-2.16- 3.18-4.27-4.31	1.06-2.09-2.10- 2.11-2.13-2.16- 3.18

ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL

NILDA CISNEROS
JEFA DE DIVISION DE
MINISTERIO DE EDUCACION

Prof. MARIA ESTER ALTUBE
Ministra de Educación
Provincia de Salta

