

PROVINCIA DE RIO NEGRO

**CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACION
DIRECCION DE GESTION CURRICULAR
DIRECCION DE NIVEL SUPERIOR**

**INSTITUTO DE FORMACION DOCENTE CONTINUA
LUIS BELTRAN**

PROFESORADO EN HISTORIA

Versión 1.0

COORDINADORA: Prof.Mónica Silva.

Area Cs. Sociales Prof. Eduardo Giusto y Prof. Jorge Spalm.

Area Cs. De la Educación y Psicología:Prof. Adela Buján. Prof. Ana Espinel. Prof. Beatriz Sarchione y Prof. Sandra Usabarrena.

A.T.R. del MCE de la Nación: Prof. Silvia Finocchio
Prof. Alberto Iardevlevski

Luis Beltrán, 8 de julio de 1999

PROFESORADO EN HISTORIA

DEL PROFESORADO DE HISTORIA

El IFDC de Luis Beltrán incorpora el Profesorado en Historia sobre la base de un proyecto preliminar elaborado en 1996. Las ideas centrales de dicho proyecto son retomadas en el presente diseño curricular. El propósito de crear en el Valle Medio una nueva carrera docente que brinde a los jóvenes una nueva posibilidad de seguir estudios superiores. El interés por formar profesionales docentes en Historia y Ciencias Sociales para fortalecer el sistema educativo provincial, en particular, el Tercer Ciclo de la EGB y la Educación Polimodal.

El Diseño Curricular del Profesorado en Historia contempla en la formación de los futuros docentes distintos tipos de saberes que se complementan y articulan entre sí:

Un saber disciplinar referido a la Historia y las Ciencias Sociales que permite explicar los fenómenos y procesos sociales en profundidad y complejidad articulando los aportes de la diversas disciplinas.

Un saber pedagógico que fundamenta las prácticas docentes incluyendo la enseñanza y el aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales.

Un saber referido a la práctica docente y la investigación educativa que atraviesa la formación desde el inicio de la carrera y se articula con los demás saberes potenciando la formación del futuro docente.

1. ACERCA DEL PLAN DE ESTUDIOS

1.1. Carrera: Profesorado en Historia. Resolución 1886/98 del C.P.E. Provincia de Río Negro.

1.1.1. Duración: se prevé una duración de 2912 horas reloj distribuidas en cuatro años. Esto es compatible con lo estipulado en el Documento para la Concertación Serie A N° 11, que establece un mínimo de 2.800 horas.

1.1.2. Porcentaje de tiempo asignado a los campos:

Formación General: 30 %

Formación Especializada: 10%

Formación Orientada: 60 %.

1.1.3. Presencialidad: se considera presencial el tiempo de formación regulado por la institución formadora tanto dentro como fuera de ella.

1.1.4. Régimen de cursado: el sistema de correlatividades es flexible, en lugar de un sistema por años académicos lo estipulado en el mapa curricular y en la presentación de cada espacio es una propuesta.

1.2. Espacios curriculares: el espacio curricular delimita un conjunto de contenidos, es una unidad autónoma de acreditación. En este diseño curricular adoptan la forma de disciplina, taller o seminario y tienen distintas duraciones.

1.2.1. Nombres: la denominación utilizada para cada espacio curricular no adscribe a un único enfoque o perspectiva teórica y refiere con claridad a los contenidos del espacio.

1.2.2. Cantidad: el mapa curricular establece 32 espacios para toda la carrera, combinando cuatrimestrales con anuales a fin de evitar la fragmentación de los aprendizajes.

1.2.3 Simultaneidad: se prevé como máximo cinco espacios curriculares simultáneos.

1.3 Organizadores curriculares: la organización del mapa curricular está basada en áreas curriculares. Se entiende el **área** como una forma de organización que permite la articulación de un conjunto de disciplinas que se potencian entre sí, cobrando sentido de acuerdo con diversos criterios posibles tales como: tratamiento de temáticas comunes, objetos de análisis compartidos, problemáticas afines. El área posibilita organizar los espacios curriculares evitando la dispersión y otorgándole unidad de sentido.

1.4 Estructura Curricular: Las áreas definidas en este Diseño Curricular son:

1.4.1. Área Ciencias de la educación y Psicología organizada en nueve espacios curriculares:

- Introducción a la problemática docente
- Problemas del conocimiento
- Pedagogía
- Teorías del aprendizaje
- Teorías Psicológicas
- Sociología y política educativa
- Didáctica
- Psicología y cultura
- Problemáticas actuales de la educación

1.4.2. Área de Ciencias Sociales organizada en ocho espacios curriculares:

- Historia Social General
- Fundamentos de economía

- Sociedad y Espacio Geográfico
- Teorías y sistemas políticos
- Análisis sociológico
- Geografía urbana
- Análisis antropológico
- Epistemología de la Historia y Ciencias Sociales

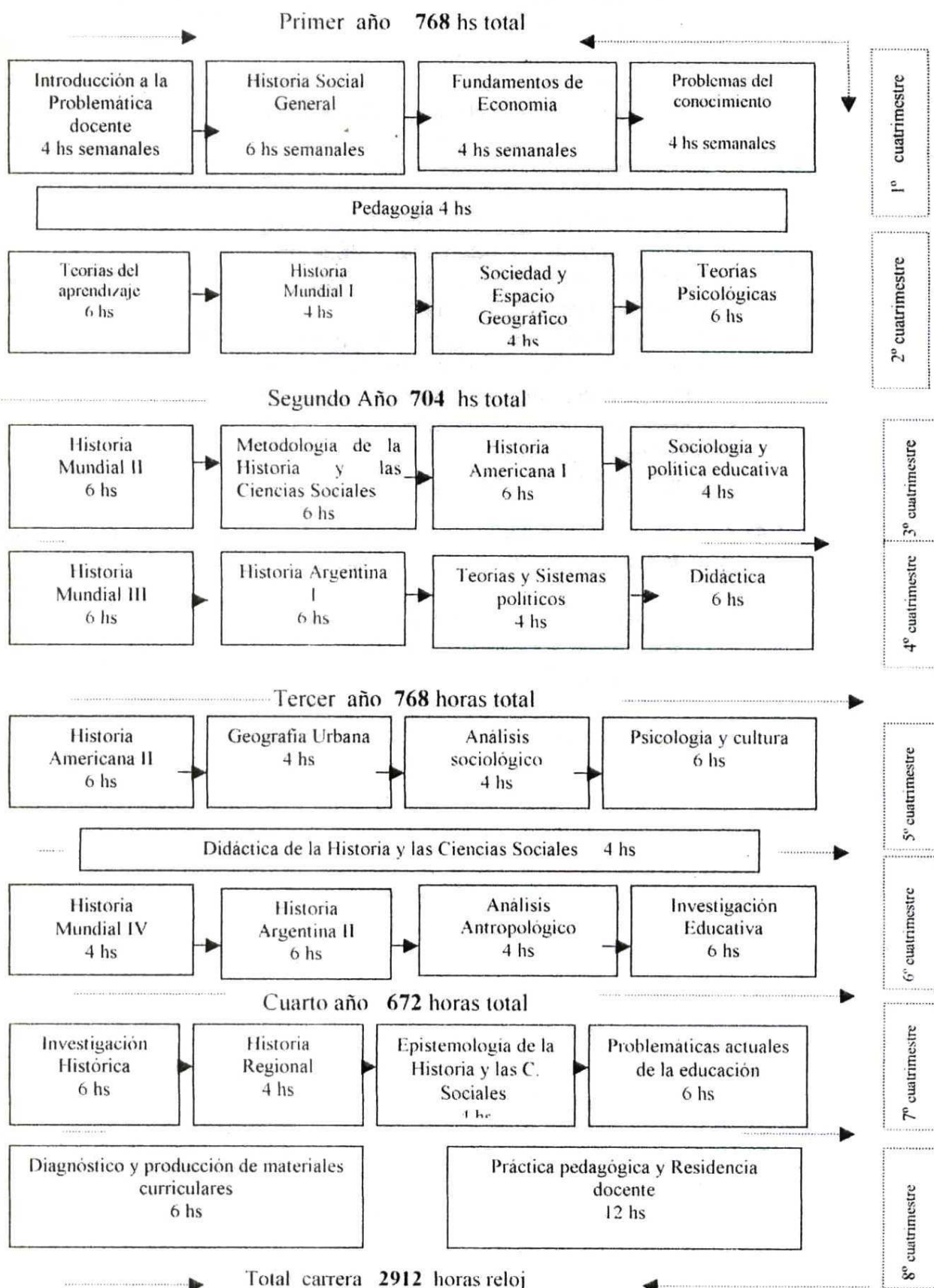
1.4.3. Area de Historia organizada en diez espacios curriculares.

- Historia mundial I (Prehistoria hasta antiguo oriente y occidente)
- Historia mundial II (Medieval y Moderna)
- Historia mundial III (contemporánea)
- Historia mundial IV (siglo XX)
- Historia Americana I (mundo indígena hasta 1853)
- Historia Americana II (1853 hasta la actualidad)
- Historia Argentina I (desde el S. XVI a 1853)
- Historia Argentina II (desde 1853 a la actualidad)
- Historia Regional
- Investigación Histórica

1.4.4 Area de la práctica profesional organizada en cinco espacios curriculares articulados con los demás campos de conocimiento:

- Metodología de las Ciencias Sociales
- Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales
- Investigación Educativa
- Taller de diagnóstico y producción de materiales curriculares
- Práctica pedagógica y residencia docente

1.5. Mapa Curricular



2. Acerca de las áreas y los espacios curriculares

2.1. Área de Ciencias de la Educación y Psicología

2.1.1 Fundamentos

El área de Ciencias de la Educación y Psicología se orienta a promover la formación pedagógica, didáctica y psicológica de los futuros docentes.

Se trata que los futuros profesores dispongan de un conocimiento específico profesional que les permita fundamentar sus prácticas pedagógicas inscriptas en el sistema educativo, las instituciones escolares, el aula y el contexto.

Para ello la construcción de un marco referencial proveniente de ambos campos disciplinarios, la Educación y la Psicología, aportará a la formación docente herramientas que permitan comprender e intervenir en situaciones vinculadas con la dinámica institucional y del conjunto del sistema educativo, con la atención de alumnos y grupos de alumnos en situaciones de enseñanza, con la promoción, implementación y evaluación de proyectos institucionales, con el contexto comunitario en el que desarrollen su trabajo profesional.

Los aportes provenientes de la antropología posibilitarán la comprensión de la diversidad cultural de los alumnos y las alumnas en las instituciones educativas en nuestro país.

2.1.2. Espacios curriculares Introducción

a la problemática docente

Espacio de cursado cuatrimestral
Asignación horaria: 4 hs. semanales
Primer cuatrimestre. Primer año

Síntesis explicativa

Este espacio curricular permitirá al futuro docente tomar contacto por primera vez con los aspectos centrales de su profesión, tales como, la problemática de la identidad profesional (qué es ser docente, pautas éticas, compromiso con la sociedad); las características del trabajo docente (la inmediatez, el aislamiento, el trabajo con la individualidad); la participación gremial; la normativa vigente (principales leyes y reglamentaciones); las condiciones materiales para el trabajo docente. La referencia al origen histórico de cada uno de los temas abordados proporcionará la idea de que la profesión docente se construye en el interjuego de lo individual y lo social.

El futuro profesor iniciará con estos contenidos la construcción de su propia identidad como docente, lo cual será condicionante de sus configuraciones posteriores.

Los contenidos podrán desarrollarse problematizando los distintos aspectos del trabajo docente, presentando los debates actuales sobre estos temas, recurriendo a bibliografía actualizada y planteando la recolección de

información en establecimientos educativos de la zona, sedes gremiales, supervisiones locales y otros organismos que nucleen a docentes; esta información será confrontada y problematizada a la luz de distintos marcos teóricos.

Lineamientos de acreditación

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades para:

- Identificar la naturaleza del trabajo docente.
- Acceder a información actualizada sobre el tema.
- Desarrollar una actitud crítica y creativa frente a su formación como docente.

Problemas del conocimiento

Espacio de cursado cuatrimestral
Asignación horaria: 6 hs. semanales
Primer cuatrimestre. Primer Año

Síntesis Explicativa

En este espacio se propone que los alumnos futuros docentes aborden la problemática del conocimiento desde una perspectiva epistemológica. Se abordarán los diferentes tipos de conocimiento: vulgar, científico, filosófico, entre otros. También se propone analizar diferentes clasificaciones de las ciencias para aportar a la comprensión de distintos criterios posibles de organización del conocimiento científico y para establecer un criterio de demarcación entre lo científico y lo no científico.

A través de un abordaje histórico de la ciencia los futuros docentes conocerán las metodologías propias de la producción del conocimiento y sus procesos de validación. Se privilegiará las lecturas de investigaciones y documentación básica de la producción historiográfica analizando las mismas problemáticas en diferentes períodos históricos y por diferentes corrientes de pensamiento.

Este espacio aportará el aprendizaje de los modos de producción del conocimiento que los futuros docentes transferirá a sus futuros alumnos en la enseñanza de su disciplina.

Lineamientos de acreditación

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades para:

- Apropiarse y comprender diferentes teorías y metodologías de las ciencias.
- Comparar y asumir una posición fundada epistemológicamente frente al

conocimiento en particular el de las ciencias sociales, contextualizándolo en términos de sus condiciones de producción.

Correlatividad

Este espacio es requisito de cursada con Metodología de la Historia y Cs. Sociales y con Epistemología e Historia de la Cs. Sociales.

Pedagogía:

Espacio de cursado anual

Asignación horaria: 4 hs. semanales

Primer año.

Síntesis Explicativa

Este espacio curricular aborda el campo del conocimiento pedagógico enfatizando la relación entre educación individuo y sociedad y desde diferentes perspectivas que lo fundamentan. También se trabajarán diferentes corrientes pedagógicas que contribuyan a fundamentar las prácticas profesionales docentes. Se focalizará en el estudio de la pedagogía crítica en diferentes contextos.

Se analizarán temáticas tales como la función de la escuela, las características del conocimiento escolar y los procesos socioeducativos, en particular, los mecanismos de exclusión del sistema educativo.

Estos conocimientos permitirá a los alumnos futuros docentes disponer de un marco pedagógico general para orientar sus prácticas profesionales e intervenir adecuadamente en situaciones de enseñanza, institucionales y en relación con el contexto sociocomunitario.

Lineamientos de acreditación:

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades para:

- Conocer teorías para que puedan fundamentar y tomar posición frente a problemáticas educativas.
- Interpretar y analizar el fenómeno educativo desde diferentes teorías pedagógicas.

Teorías del Aprendizaje

Espacio de cursado cuatrimestral

Asignación Horaria: 6 hs. semanales

Primer Cuatrimestre Segundo año.

Síntesis Explicativa

Este espacio curricular está destinado a abordar diferentes concepciones de aprendizaje y las explicaciones, que desde estos enfoques se realiza. La apropiación de este marco teórico aportará a la comprensión de los procesos que intervienen en el aprendizaje escolar.

Se privilegiará la lectura de investigaciones de este campo de conocimiento y en particular, de los instrumentos y registros de información y el análisis de observaciones de situaciones escolares de enseñanza y aprendizaje.

El conocimiento de estos conceptos favorecerá la autonomía profesional en términos de intervenciones adecuadas en las prácticas escolares y en el proceso de diseño de estrategias y actividades de enseñanza.

Lineamientos de acreditación

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades para:

- Explicar la complejidad de los fenómenos del aprendizaje escolar, desde las diferentes perspectivas teóricas y líneas de investigación.
- Utilizar la teoría como instrumento para interpretar el carácter cambiante del desarrollo del individuo y del grupo y la naturaleza interactiva del aprendizaje.

Teorías Psicológicas

Espacio de cursado cuatrimestral
Asignación horaria: 6 hs semanales
Segundo cuatrimestre. Primer año

Síntesis Explicativa

Se abordarán los diferentes enfoques teóricos de la psicología que delimitan y condicionan la concepción de sujeto en las sucesivas transformaciones que operan durante la vida en particular, en la transición hacia la adolescencia. Estos enfoques psicológicos se verán enriquecidos por los aportes antropológicos, sociológicos y pedagógicos inherentes al proceso de desarrollo en el marco de la diversidad cultural.

El tratamiento de los contenidos se centrará en la observación y análisis de situaciones de la realidad y experiencias vivenciadas relacionándolas con los marcos teóricos para desarrollar una actitud reflexiva y de apertura a nuevos conocimientos que procuren la disposición para el reconocimiento de sí y de los otros.

La significación de los conceptos facilitará al futuro docente conocer la confluencia de diversos factores (psicológicos, sociales, culturales y físicos,) del periodo adolescente de la vida humana en nuestra cultura y poder crear relaciones de empatía que posibiliten hacer propuestas facilitadoras de aprendizajes.

Correlatividades

La cursada de teorías psicológicas es requisito previo para la cursada de Sujeto y Contexto y Teorías del Aprendizaje.

Lineamientos de acreditación:

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades para:

- Comprenderán la complejidad del proceso adolescente.
- Promoverán relaciones de reciprocidad, respeto y tolerancia por las diferencias individuales.

Sociología y Política Educativa.

Espacio de cursado cuatrimestral
Asignación Horaria: 6 hs. semanales
Primer cuatrimestre Tercer año.

Síntesis explicativa

En este espacio curricular se analizarán las relaciones de la educación con la sociedad y el Estado. La organización del sistema educativo argentino, su fundación, el desarrollo y la transformación se abordarán a partir del análisis del funcionamiento del sistema educativo, su dimensión normativa y el análisis crítico a través de la explicación histórica y las propuestas alternativas frente a los requerimientos del futuro.

El análisis bibliográfico y de documentaciones de organismos nacionales e internacionales permitirá la comprensión de los fundamentos de las políticas implementadas en el sector educativo.

El estudio de los procesos de reforma educativa nacional e internacional dentro del contexto de las reformas del Estado permitirá a los futuros docentes situarse y comprender los cambios de los que participarán desde sus prácticas docentes. En este sentido se analizarán las diferencias entre las políticas de Estado y de gobierno con referencia al sector educativo.

Lineamientos de acreditación

Al finalizar el espacio, los alumnos estarán en condiciones de:

- Comprender el Sistema educativo argentino como una construcción social y política, en sus múltiples dimensiones y complejas interrelaciones.
- Analizar críticamente, desde distintas perspectivas las relaciones entre sociedad, Estado e institución escolar, en los contextos sociopolítico, económico y cultural.

Correlatividades

Para el cursado de Sociología y Política de la Educación, los alumnos deberán acreditar la aprobación de Pedagogía.

Didáctica

Espacio de cursado cuatrimestral
Asignación Horaria: 6 hs. semanales
Segundo Cuatrimestre. Segundo año.

Síntesis explicativa

Este espacio curricular se centra en el estudio de las diferentes concepciones teóricas de **la Didáctica**, el planteo epistemológico de la **enseñanza**, las dimensiones teóricas del **currículum**, y las características **de las prácticas**. Se incluirá el estudio sobre el rol docente, sus representaciones, sus valoraciones previas, los trabajos con teorías implícitas de los alumnos, los diseños alternativos de programación áulica e institucionales, los criterios de selección de contenidos, la construcción de estrategias de enseñanza, las diferentes formas de evaluación de los aprendizajes y de gestión institucional.

Para el tratamiento de los contenidos de este espacio curricular se tendrá en cuenta que la Didáctica es un traductor de posturas teóricas en prácticas educativas y un eslabón entre las opciones filosófico políticas de la educación, los contenidos profesionalizantes y el ejercicio cotidiano de la práctica. Ello requerirá el análisis de materiales curriculares, recursos, observaciones desde la teoría didáctica.

El aprendizaje logrado permitirá al futuro docente reconocer que las problemáticas de la enseñanza son más que una tarea de lectura y descripción, o solo de explicación, sino que es una acción de intervención social, humana, una responsabilidad ética.

Lineamientos de acreditación

Al finalizar el espacio, los alumnos estarán en condiciones de:

- Conocer y comprender diferentes concepciones de currículum escolar sus fundamentos, sus funciones y utilizarlos críticamente en relación con la práctica escolar.
- Interpretar las relaciones entre: la enseñanza y el aprendizaje; observar, diseñar, conducir y evaluar estrategias de enseñanza; utilizar y analizar desarrollos curriculares, participar en procesos de diseño, desarrollo y evaluación de programas y proyectos a nivel aula e institución.

Correlatividades

Para el cursado de Didáctica se deberá tener aprobados los espacios curriculares de: Pedagogía - Teorías del Aprendizaje .

Psicología y Cultura

Espacio de cursado cuatrimestral
Asignación Horaria: 6 hs semanales
Segundo cuatrimestre Tercer año.

Síntesis Explicativa

Se abordarán los procesos constitutivos de la identidad en relación a la realidad social –entendida ésta como una construcción histórica- , analizando los distintos ejes que dominan la vida social y la cultura como productores de significaciones, valores y sentidos que conforman la subjetividad y rasgos importantes en la identidad y proyectos de vida.

Desde un enfoque teórico integrativo y humanista la propuesta metodológica implicará el abordaje de diferentes producciones y actividades culturales así como develar las representaciones inherentes al período adolescente que permitan el análisis y reflexión para ampliar, profundizar y transformar los conocimientos existentes.

El tratamiento de los contenidos de este espacio curricular permitirá al futuro docente entender las expresiones culturales de los adolescentes como reflejo de la sociedad actual y la influencia de modelos identificatorios del entorno, de la cultura en el comportamiento, en el marco conceptual y valorativo del adolescente.

Lineamientos de acreditación

Al finalizar el espacio, los alumnos estarán en condiciones de:

- Proponer actividades que favorezcan al desarrollo integral del adolescente.
- Comprender problemáticas del adolescente y analizar su producción y consumo cultural.

Problemáticas actuales de la educación

Espacio de cursado cuatrimestral

Asignación horaria: 6hs. semanales
Primer Cuatrimestre. Cuarto año

Síntesis Explicativa

Este espacio se centrará en el análisis, reflexión e interpretación de problemáticas que emanan de la realidad educativa.

Al inicio del cursado se efectuará una presentación de ejes y problemas

vinculados a ellos. Se plantearán los siguientes ejes: funciones de la escuela, docencia y profesionalización crisis educativa. En relación con el eje funciones de la escuela se abordarán problemas tales como equidad, exclusión, diversidad.. A partir del eje docencia y profesionalización se tratarán los problemas referidos a representaciones del docente, de sí mismo y de la sociedad, remuneración, liberalidad y profesión, las condiciones laborales del trabajo docente. Desde el eje crisis educativa se abordarán los problemas vinculados con la descentralización-regulación de los sistemas educativos, el financiamiento educativo, la calidad educativa, la relación educación –trabajo, entre otros .Los criterios de selección de problemáticas a trabajar en este espacio curricular son: el interés del alumnado y las demandas concretas del contexto educativo.

Este espacio curricular permitirá al futuro docente profundizar en el análisis e interpretación de problemas educativos a partir de enfoques teóricos y metodologías apropiadas.

Lineamientos de acreditación

Al finalizar el espacio, los alumnos estarán en condiciones de:

- Reconocer y delimitar problemas educativos.
- Aplicar conceptos y metodologías en el análisis e interpretación de problemas educativos.

Correlatividades

Es correlativa de Sociología y Política Educativa, y de Teorías y Sistemas Políticos.

2.2 Área de ciencias sociales

2.2.1. Fundamentos

El área de Ciencias Sociales está compuesta por siete espacios curriculares referidos a disciplinas del campo de las Ciencias Sociales y un espacio de fundamentación epistemológica. Los futuros profesores de Historia podrán acceder a conocimientos básicos de otras disciplinas del área, lo cual les permitirá explicar los fenómenos y procesos sociales en profundidad y complejidad articulando los aportes del conjunto de ciencias del área, requisito fundamental para la enseñanza en EGB 3 y Polimodal.

Las ciencias sociales posibilitan describir, explicar, comprender e interpretar la realidad como producto de la acción de sujetos sociales. Las disciplinas que integran el área de las Ciencias Sociales (antropología, sociología, ciencias políticas, economía, geografía, historia) tienen un objeto de estudio en común, **la realidad social** que los seres humanos han producido y

producen incesantemente desde sus orígenes a través de las múltiples relaciones que establecen entre sí.

La realidad social es entendida como una totalidad que puede ser abordada de manera interdisciplinaria utilizando herramientas conceptuales comunes o complementarias.

Las Ciencias Sociales no son neutras, toda propuesta para su abordaje suscita polémicas, puesto que ellas están estrechamente vinculadas al contexto ideológico de los sujetos de conocimiento. Al interpretar las causas y consecuencias de los fenómenos sociales y proponer alternativas de solución afectan los intereses de los distintos grupos involucrados. Para formar al futuro profesor de historia en el pluridismo democrático será conveniente confrontar distintos enfoques conceptuales, ideológicos y metodológicos.

Los espacios curriculares del área contribuirán a la formación de un profesor de historia, que pueda comprender la complejidad del mundo actual, sus articulaciones internas, sus diferentes culturas, producciones y manifestaciones.

2.2.2 Espacios curriculares

Historia Social General

Espacio de cursado cuatrimestral

Asignación horaria: 6 hs semanales

Primer cuatrimestre. Primer año

Síntesis explicativa

Este espacio aborda los principales conceptos de análisis de la historia social, tales como sujeto, estructura, niveles, proceso, entre otros. A partir de estos conceptos se abordará el estudio de los procesos que dieron lugar al desarrollo de la sociedad capitalista, tales como, la constitución y desarrollo de la sociedad feudal en Europa Occidental, la transición del feudalismo al capitalismo, las revoluciones burguesas de los siglos XVIII y XIX, los procesos sociales vinculados con la expansión del liberalismo, la democracia, el socialismo y el Imperialismo. El estudio de estos procesos permitirá comprender problemas de la sociedad contemporánea, especialmente los referidos al poder, la cultura y el trabajo.

Para tratar estos contenidos se propone la utilización de variados recursos didácticos, tales como la lectura y análisis de fuentes primarias y material bibliográfico, la observación y debate de videos, el análisis de problemas actuales en los que se pongan de manifiesto conceptos propios de este campo.

Este espacio curricular favorecerá la comprensión del concepto de cambio social y servirá de base para la apropiación de los contenidos en los espacios de las historias mundiales y americanas.

Lineamientos de acreditación

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades para:

- Reconocer problemáticas actuales desde una perspectiva histórica.
- Identificar los aspectos fundamentales del cambio social en los procesos estudiados

Fundamentos de Economía:

Espacio de cursado cuatrimestral
Asignación horaria: 4 hs semanales
Primer año. Primer cuatrimestre.

Síntesis Explicativa

Para el futuro profesor de Historia, los contenidos de economía representan la posibilidad de abordar los principales temas que estudia esta disciplina desde las distintas corrientes del pensamiento económico y diferentes enfoques teórico metodológicos. Se analizarán los principales elementos del sistema económico encuadrados en la realidad mundial, desarrollando los conceptos fundamentales del análisis económico.

Los principales procedimientos que se utilizarán para el abordaje de estos contenidos son: búsqueda y selección de bibliografía actualizada, análisis de fuentes económicas primarias y secundarias, planteamiento de problemas.

Estos contenidos permitirán el análisis de la evolución económica hasta el proceso de apertura y globalización actual.

Lineamientos de acreditación

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades para:

- Interpretar los procesos económicos mundiales y las relaciones que se establecen entre países.
- Analizar los fenómenos económicos desde las distintas corrientes de pensamiento que los explican.

Sociedad y Espacio Geográfico

Espacio de cursado cuatrimestral

Asignación horaria: 4 hs semanales

Primer año. Segundo cuatrimestre

Síntesis Explicativa

Este espacio curricular pretende brindar teorías, métodos y conceptos de la ciencia geográfica, tales como, sociedad-naturaleza- espacio geográfico; poblamiento, ocupación y organización social del espacio; territorio y territorialidad; el lugar y la región; lo global y lo local; ambiente y sociedad.

Estos contenidos serán abordados según los distintos marcos teóricos y mediante la utilización de fuentes de información específicas de la ciencia, tales como, cartografía, fotos aéreas, trabajo de campo.

El análisis de los distintos conceptos a diferentes escalas (local, regional, nacional y mundial) permitirá al futuro docente comprender que el espacio es **parte** constitutiva y a la vez resultado de complejos procesos sociales.

Lineamientos de acreditación

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades para:

- Analizar desde una perspectiva geográfica los problemas más relevantes de la sociedad y la cultura.
- Interpretar la relación entre espacio- naturaleza- sociedad.

Teorías y sistemas políticos

Espacio de cursado cuatrimestral

Asignación horaria: 4 hs semanales

Segundo cuatrimestre. Segundo año

Síntesis explicativa

Este espacio curricular busca ofrecer un primer abordaje a los conceptos y problemas principales de la ciencia política. En él se estudian los enfoques teóricos que fundan la reflexión sobre el poder, la sociedad y el Estado, y les servirá como base para iniciarse en la comprensión y el análisis de los procesos políticos. Se abordarán contenidos tales como la conformación del orden político, la legitimidad del poder, la formación histórica del Estado, réimen político y régimen de gobierno, la mediación política y los actores Sociales.

Se recomienda especialmente efectuar un tratamiento de los contenidos que rescate los mayores consensos epistemológicos existentes en el campo teórico. En el caso de que estos consensos no se hicieran presentes, se considera pertinente tener en cuenta las principales corrientes divergentes indicando las principales argumentaciones que sustentan esas diferencias. En todos los casos resultará enriquecedora la referencia al contexto histórico en que esas corrientes se desarrollaron.

Este espacio curricular permitirá a los futuros docentes adquirir las destrezas y las habilidades necesarias para comprender los procesos políticos contemporáneos a la luz de las categorías desarrolladas.

Lineamientos de acreditación

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades para:

- Analizar los procesos sociales, considerando los distintos enfoques y perspectivas que brinda la Ciencia Política y utilizando distintas fuentes y metodologías.
- Interpretar críticamente bibliografía y fuentes específicas de ciencia Política.

Análisis Sociológico

Cursada cuatrimestral
Asignación Horaria: 4 hs. semanales
Primer cuatrimestre. Tercer año.

Síntesis explicativa

Este espacio curricular se centrará en el estudio de conceptos básicos y estrategias analíticas de la sociología, enmarcados en las principales corrientes teóricas y escuelas sociológicas que los han producido, así como en las diversas áreas de especialización de la disciplina. Conceptos tales como actores, estructura y dinámica sociales, diferenciación social y jerarquía, identidad social, cambio y vida social, consenso, conflicto y negociación.

Para el tratamiento de estos contenidos, se recomienda la lectura atenta y comprensiva de autores clásicos y contemporáneos. De este modo, el futuro docente alcanzará destrezas y habilidades propias de la investigación en este campo del conocimiento y desarrollará aptitudes para enseñar procedimientos y conceptos específicos de la sociología.

Este espacio curricular permitirá a los futuros docentes adquirir las destrezas y las habilidades necesarias para comprender la estructura y la dinámica social a la luz de las categorías desarrolladas.

Lineamientos de acreditación

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades para:

- Analizar los procesos sociales desde los distintos enfoques teóricos que brinda la Sociología y a partir de la utilización de distintas fuentes y metodologías.
- Interpretar críticamente bibliografía y fuentes específicas de Sociología.

Geografía Urbana

Espacio de cursado cuatrimestral

Asignación horaria: 4 hs semanales

Primer cuatrimestre. Tercer año

Síntesis Explicativa

La ciudad ha sido siempre objeto de estudio de la geografía, pero, en las últimas décadas ha adquirido una mayor importancia. Esto se debe al protagonismo que tiene la ciudad en el contexto mundial. Se pueden diferenciar dos campos de estudio en la geografía urbana, por un lado la ciudad en relación con la región (relación campo- ciudad, redes, funciones y jerarquías urbanas) y por otro lado la perspectiva interna de la ciudad (forma, movilidad urbana, trabajo urbano, competencia por el uso del espacio urbano). Asimismo, la ciudad presenta la característica de contener muchas formas generadas por procesos sociales del pasado.

Este concepto será abordado a través del análisis de la ciudad a lo largo del proceso histórico, mediante la utilización de metodología propia de la ciencia geográfica.

El estudio de la geografía urbana permitirá al futuro docente analizar los procesos de urbanización que se desarrollaron en las distintas escalas del análisis geográfico.

Lineamientos de acreditación

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades para:

- Analizar desde una perspectiva geográfica los problemas más relevantes de la sociedad y la cultura urbana,
- Interpretarán críticamente bibliografía y fuentes específicas de geografía urbana.

Análisis antropológico

Espacio de cursado cuatrimestral
Asignación horaria: 4 hs semanales
Primer cuatrimestre. Cuarto año

Síntesis explicativa

Este espacio curricular estudia conceptos básicos y estrategias analíticas de la antropología, en particular las procedentes de la antropología sociocultural, la etnografía y la arqueología, enmarcados en las principales corrientes y escuelas antropológicas que los han producido. La cultura será considerada como el concepto central y organizador de los contenidos de este espacio curricular, presentada a través de las perspectivas teóricas del evolucionismo, el estructuralismo, el funcionalismo y las teorías contemporáneas.

Para el tratamiento de estos contenidos, se recomienda la lectura atenta y comprensiva de debates entre las perspectivas contrapuestas, así como el análisis de casos y problemas sociales y culturales, desde una mirada antropológica.

De este modo, el futuro docente alcanzará destrezas y habilidades propias de la investigación en este campo del conocimiento y desarrollará aptitudes para enseñar procedimientos y conceptos específicos de la antropología.

Lineamientos de acreditación

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades para:

- Interpretar críticamente debates entre perspectivas antropológicas contrapuestas.
- Aplicar conceptos y procedimientos propios de la antropología.

Epistemología de la Historia y las Ciencias Sociales

Espacio de cursado cuatrimestral
Asignación horaria: 4 hs semanales
Primer cuatrimestre. Cuarto año

Síntesis explicativa

En este espacio curricular se analizarán las principales teorías, corrientes y debates en las Ciencias Sociales y en la Historia particularmente.

Se hará especial hincapié en la naturaleza del conocimiento histórico y de lo social, sus condiciones y ámbitos de producción y su articulación con los procesos culturales generales. En relación a esto último, reflexionará acerca de la relación del historiador y otros científicos sociales con el conocimiento histórico y social.

Para el tratamiento de estos contenidos será necesario atender a la lectura comprensiva y crítica de bibliografía que refiera a diferentes enfoques, objetos de estudio y metodologías. Se ejercitará particularmente en el análisis y debate sobre diversas perspectivas y en la presentación de comunicaciones orales y escritas.

De este modo, el futuro docente se aproximará a los debates historiográficos, utilizará estrategias propias de la investigación en la teoría y la historia de la historiografía y desarrollará aptitudes para reflexionar acerca de la construcción del conocimiento histórico en los ámbitos educativos.

Lineamientos de acreditación

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades para:

- Analizar problemas específicos de la teoría social a partir de planteos teórico-metodológicos apropiados y bibliografía actualizada.
- Reconocer el carácter plural, disputado y construido del conocimiento social, reflexionar acerca de las condiciones y ámbitos de producción de este conocimiento y analizar su articulación con los procesos culturales generales.

2.3 Área de la Historia

2.3.2 Fundamentos

El área de la Historia está constituida por espacios de carácter teórico epistemológico y por espacios que refieren a procesos históricos mundiales, americanos, argentinos y regionales. Los espacios teóricos son el soporte necesario para la comprensión de los procesos y para el abordaje de trabajos interdisciplinarios, el estudio de los procesos permite la reconstrucción y profundización de conceptos como cambio, continuidad, ruptura, duración, etc. Cada espacio curricular se abordará teniendo en cuenta los problemas teórico-metodológicos y los desarrollos historiográficos más recientes.

El tiempo, en sus tres dimensiones, pasado, presente y futuro, es la materia de la historia. Desde la perspectiva de este Diseño Curricular, el punto de partida en el proceso de construcción del saber histórico es, **el presente**, que con sus problemas, contradicciones e incertidumbres da contenido a las preguntas que las distintas sociedades hacen al pasado.

En un mundo complejo, pleno de incertidumbres y con un buen margen para el desconcierto ideológico, la enseñanza de la historia implica la posibilidad de desarrollar competencias para razonar, preguntar, cuestionar, a la vez que construir nuevas esperanzas y orientar el tránsito hacia una sociedad más justa y solidaria. Por ello, el saber histórico debe renovar su compromiso con el presente proporcionando explicaciones sobre cambios y continuidades y poniendo en relación los planos económico, social, simbólico, político.

En función del Proyecto Curricular podemos formular preguntas a la historia relacionadas con su plataforma epistemológica: ¿Cómo se define su objeto de estudio? ¿Cuál es la naturaleza de su relación con el pasado? ¿Cuál es su lógica, su metodología, su teoría? ¿Qué relaciones se pueden establecer entre la historia y otras ciencias sociales?

Las diversas escuelas historiográficas han dado distintas respuestas a estas preguntas respondiendo a influencias y presiones particulares de cada época. Evidenciaron así, que el discurso histórico está sujeto a permanentes cambios orientados por la búsqueda de la verdad, no como un absoluto, sino como un objetivo al que debe tenderse y al cual los historiadores se acercan de diferentes formas. Por lo tanto, el saber histórico no es un saber dogmático como suele enseñárselo todavía. Los conocimientos sobre el pasado se construyen respondiendo a necesidades e interrogantes de un presente siempre cambiante.

Para los futuros profesores cobra especial importancia el abordaje de aspectos relacionados con la teoría de la historia y la historiografía en la etapa de su formación inicial, pues les permitirá acercarse a la idea de construcción social de los conocimientos y comprender la variedad de perspectivas posibles a la vez que acceder al conocimiento de la producción historiográfica, sus proyecciones en la enseñanza y en el proceso de investigación.

2.3.3 Espacios curriculares

Historia Mundial 1 (Prehistoria e Historia del Antiguo Oriente y Occidente)

Espacio de cursado cuatrimestral
Asignación horaria: 4hs. semanales
Segundo Cuatrimestre. Primer año

Síntesis explicativa

En este espacio se estudiará el proceso de construcción de las sociedades urbanas, partiendo de los orígenes del hombre para abordar los cambios que implicó la Revolución Neolítica y trabajando fundamentalmente los conceptos de nomadismo, sedentarismo, excedente. Las ciudades del Cercano Oriente así como, la Antigua Grecia y Roma se estudiarán relacionando las

coordinadas espacio — tiempo para luego explicar las transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales.

Para que el estudiante logre la apropiación de las distintas categorías conceptuales y diferentes propuestas interpretativas será importante la creación de espacios de discusión metodológica.

De este modo, ^A el futuro docente se aproximará a los debates historiográficos acerca de los períodos y problemas abordados así como a técnicas vinculadas a la arqueología, paleografía, epigrafía y antropología.

Correlatividades

Las historias mundiales son correlativas.

Lineamientos de acreditación

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades para:

- Analizar la dimensión temporal en los procesos de la prehistoria y la antigüedad reconociendo los múltiples factores condicionantes.
- Identificar diferentes propuestas interpretativas referidas a los procesos de la prehistoria y la antigüedad.

Historia Mundial II (Medieval y Moderna)

Espacio de cursado cuatrimestral
Asignación horaria: 6hs. semanales
Primer Cuatrimestre. Segundo año

Síntesis explicativa

La sociedad feudal desde su génesis y el procesos de transición al capitalismo de algunas áreas europeas se analizarán en este espacio, como así también los efectos de la primera expansión europea.

Se abordarán los distintos niveles de complejidad de la realidad social y sus articulaciones utilizando los aportes y polémicas de las distintas escuelas historiográficas e incorporando fuentes de diversa índole.

De este modo, el futuro docente se aproximará a los debates historiográficos acerca del período, utilizará estrategias propias de la investigación en este campo del conocimiento y desarrollará aptitudes para enseñar procedimientos y conceptos vinculados con el estudio de la historia medieval y moderna.

Lineamientos de acreditación

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades para:

- Seleccionar , recolectar y registrar de modo organizado información proveniente de distintas fuentes históricas reconociendo múltiples factores condicionantes de los procesos históricos.
- Identificar diferentes propuestas interpretativas sobre el medioevo y la modernidad.

Historia Mundial III (contemporánea)

Espacio de cursado cuatrimestral

Asignación horaria: 6hs. semanales

Segundo Cuatrimestre. Segundo año

Síntesis explicativa

Este espacio curricular estudia la fase de las grandes revoluciones: Industrial y Política. En este espacio se profundizará en el proceso de transformación del sistema capitalista, la consolidación del Estado — Nación, el afianzamiento de la burguesía, la lucha de las potencias por la hegemonía mundial, el auge y la crisis del imperialismo.

Se abordarán los distintos niveles de complejidad de la realidad social y sus articulaciones, utilizando los aportes y polémicas de las distintas escuelas historiográficas e incorporando fuentes de diversa índole.

De este modo, el futuro docente se aproximará a los debates historiográficos acerca del período, utilizará estrategias propias de la investigación en este campo del conocimiento y desarrollará aptitudes para enseñar procedimientos y conceptos vinculados con el estudio de la historia contemporánea.

Lineamientos de acreditación

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades para:

- Analizar problemas específicos de la historia contemporánea a partir de planteos teórico metodológicos apropiados.
- Presentar comunicaciones orales o escritas, monografías, informes, estados de la cuestión.

Historia Mundial IV (siglo XX corto)

Espacio de cursado cuatrimestral

Asignación horaria: 4hs. semanales

Segundo Cuatrimestre. Tercer año

Síntesis explicativa

En este espacio el recorte de contenidos se centra en el "Siglo XX corto", un período que va de la primera guerra mundial a la caída del muro de Berlín. La etapa señalada se abordará atendiendo a las particularidades de la entreguerra, pretendiendo explicar el advenimiento de los regímenes totalitarios sus orígenes, ideología, organización e impacto en el conjunto social. Además se podrán tratar temáticas relacionadas con la mujer, las minorías, los grupos religiosos, la función de los medios de información y otros. Se analizará la segunda guerra mundial y las distintas clases de guerras del siglo XX, sus causas, estrategias y sus efectos sobre la población. Se estudiarán los procesos de descolonización, el acceso al control del estado por parte de movimientos nacionalistas e independientes y los problemas asociados con el logro de la independencia.

Para el tratamiento de los núcleos propuestos, se recomienda la lectura comprensiva y crítica de bibliografía representativa de diferentes enfoques historiográficos y el trabajo sistemático con fuentes primarias específicas, incluyendo obras literarias y filmográficas. Podrán plantearse el estudios de casos particulares a elección de los estudiantes. En el tratamiento de la información se hará especial hincapié en la explicación de los procesos históricos a partir de diferentes teorías y modelos, en el análisis de las relaciones entre diferentes causas y en la comparación de las perspectivas de los diversos sujetos históricos.

De este modo, el futuro docente se aproximará a los debates historiográficos acerca del período, utilizará estrategias propias de la investigación en este campo del conocimiento y desarrollará aptitudes para enseñar procedimientos y conceptos vinculados con el estudio de la historia del siglo XX.

Lineamientos de acreditación

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades para:

- Analizar problemas específicos vinculados con los procesos históricos del siglo XX.
- Presentar comunicaciones orales o escritas, monografías, informes, estados de la cuestión.

Historia Americana I (Indígena y colonial)

Espacio de cursado cuatrimestral
Asignación horaria: 6hs. semanales
Primer Cuatrimestre. Segundo año

Síntesis explicativa

En este espacio se abordarán los procesos socioculturales que tuvieron lugar en América Latina y en especial en la Argentina antes de la llegada de los españoles. Los grupos que habitaban este continente serán estudiados desde la etnohistoria y la arqueología, dada su especificidad para estudiar formas de vida de sujetos sociales que no han producido documentación. Se estudiará también el período colonial, la conquista y colonización del continente por parte de los españoles, las nuevas relaciones sociales surgidas en el contexto americano y las relaciones con la metrópoli.

Para el tratamiento de estos contenidos, se recomienda la lectura comprensiva y crítica de bibliografía representativa de diferentes enfoques historiográficos y el trabajo sistemático con fuentes primarias específicas, incluyendo todo tipo de expresiones culturales. La renovación teórico metodológica experimentada en el estudio de la América colonial será motivo de análisis y debate.

De este modo, el futuro docente se aproximará a los debates académicos acerca de los períodos estudiados, utilizará estrategias propias de la investigación en este campo del conocimiento y desarrollará aptitudes para enseñar procedimientos y conceptos vinculados con el estudio de la historia americana durante los períodos indígena y colonial.

Correlatividades

Las historias americanas son correlativas entre sí

Lineamientos de acreditación

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades para:

- Seleccionar, recolectar y registrar de modo organizado información proveniente de las crónicas y fuentes arqueológicas reconociendo múltiples factores condicionantes de los procesos históricos.
- Identificar diferentes propuestas interpretativas sobre las sociedades indígenas y la etapa colonial.

Historia Americana II (Primer periodo independiente a la actualidad)

Espacio de cursado cuatrimestral
Asignación horaria: 6hs. semanales
Primer Cuatrimestre. Tercer año

Síntesis explicativa

Este espacio se centra en el proceso histórico desde la ruptura del sistema colonial hasta la construcción del Estado — Nación y su inserción en el sistema capitalista mundial, las posteriores crisis internacionales en América Latina, la emergencia de nuevos actores sociales y el surgimiento de regímenes autoritarios y populistas.

Se puntualizarán las diferencias entre el Estado benefactor y el Estado Neoliberal mediante la utilización de bibliografía actualizada y el manejo de fuentes documentales posibilitando el trabajo con distintas interpretaciones.

De este modo, el futuro docente se aproximará a los debates historiográficos acerca del período, utilizará estrategias propias de la investigación en este campo del conocimiento y desarrollará aptitudes para enseñar procedimientos y conceptos vinculados con el estudio de la historia americana contemporánea.

Lineamientos de acreditación

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades para:

- Analizar problemas específicos de la historia contemporánea de América a partir de planteos teórico metodológicos apropiados.
- Presentar comunicaciones orales o escritas, monografías, informes, estados de la cuestión.

Historia Argentina 1 (1776 hasta 1880)

Espacio de cursado cuatrimestral
Asignación horaria: 6hs. semanales
Segundo Cuatrimestre. Segundo año

Síntesis explicativa

En este espacio se analiza la sociedad rioplatense en sus distintas dimensiones hasta la conformación de la Argentina moderna. Se abordan los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales.

Para el tratamiento de los contenidos propuestos, se recomienda la lectura comprensiva y crítica de bibliografía representativa de diferentes enfoques historiográficos y el trabajo sistemático con fuentes primarias

específicas. En el tratamiento de la información se hará especial hincapié en la explicación de los procesos históricos a partir de diferentes teorías y modelos, en el análisis de las relaciones entre diferentes causas y en la comparación de las perspectivas de los diversos sujetos históricos.

De este modo, el futuro docente se aproximará a los debates historiográficos acerca del período, utilizará estrategias propias de la investigación en este campo del conocimiento y desarrollará aptitudes para enseñar procedimientos y conceptos vinculados con el estudio de la historia argentina.

Correlatividades

Las historias argentinas son correlativas entre sí.

Lineamientos de acreditación

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades para:

- Seleccionar, recolectar y registrar de modo organizado información proveniente de diversas fuentes reconociendo múltiples factores condicionantes de los procesos históricos.
- Identificar diferentes propuestas interpretativas sobre la sociedad rioplatense y la formación de la Argentina moderna.

Historia Argentina 11 (1880 a la actualidad)

Espacio de cursado cuatrimestral
Asignación horaria: 6hs. semanales
Segundo Cuatrimestre. Tercer año

Síntesis explicativa

Este espacio retorna los procesos del siglo XIX procurando un enfoque integrador de los problemas de la historia nacional en las últimas décadas del siglo pasado y del siglo XX. Se estudiará la realidad argentina a partir de la emergencia de diferentes proyectos económico políticos, las crisis de hegemonía de los mismos y el rol jugado por los sujetos sociales.

Para el tratamiento de los núcleos propuestos, se recomienda la lectura comprensiva y crítica de bibliografía representativa de diferentes enfoques historiográficos y el trabajo sistemático con fuentes primarias específicas, incluyendo obras literarias y filmográficas. En el tratamiento de la información se hará especial hincapié en la explicación de los procesos históricos a partir de diferentes teorías y modelos, en el análisis de las relaciones entre diferentes causas y en la comparación de las perspectivas de los diversos sujetos históricos. Se requerirá la presentación de comunicaciones sobre los trabajos de análisis realizados: estado de la cuestión, monografía, informe, entre otras.

De este modo, el futuro docente se aproximará a los debates historiográficos acerca del período, utilizará estrategias propias de la investigación en este campo del conocimiento y desarrollará aptitudes para enseñar procedimientos y conceptos vinculados con el estudio de la historia argentina contemporánea.

Lineamientos de acreditación

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades para:

- Identificar en los procesos argentinos contemporáneos aspectos significativos para la realidad social actual y analizar problemas específicos a partir de planteos teórico metodológicos apropiados.
- Presentar comunicaciones orales o escritas, monografías, informes, estados de la cuestión.

Historia Regional

Espacio de cursado cuatrimestral
Asignación horaria: 6hs. semanales
Primer Cuatrimestre. Cuarto año

Síntesis explicativa

Se analizará en este espacio la Patagonia, como un espacio singular organizado a partir de las múltiples relaciones e intereses de conjuntos de individuos. Se trata de la región como una hipótesis a demostrar en tanto y en cuanto se estructura a partir de un conjunto de elementos que le proporcionan su particularidad dentro de la globalidad.

Para el tratamiento de los núcleos propuestos, se recomienda la lectura comprensiva y crítica de bibliografía representativa de diferentes enfoques historiográficos y el trabajo sistemático con fuentes primarias específicas, incluyendo especialmente testimonio orales. En el tratamiento de la información se hará especial hincapié en la comparación de las perspectivas de los diversos sujetos históricos. Se requerirá la presentación de comunicaciones sobre los trabajos de análisis realizados: estado de la cuestión, monografía, informe, entre otras.

De este modo, el futuro docente se aproximará a los debates historiográficos acerca de los estudios regionales, utilizará estrategias propias de la investigación en este campo del conocimiento y desarrollará aptitudes para enseñar procedimientos y conceptos vinculados con el estudio de la historia regional.

Lineamientos de acreditación

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades

para:

- Realizar trabajos de campo utilizando técnicas de historia oral a partir de categorías propias de la historia regional.
- Presentar comunicaciones orales o escritas, monografías, informes, estados de la cuestión

Investigación Histórica

Espacio de cursado cuatrimestral
Asignación horaria: 6hs. semanales
Primer Cuatrimestre. Cuarto año

Síntesis explicativa

Este espacio incluirá el estudio de los nuevos enfoques en investigación y su aplicación a través de la elaboración de proyectos. Los alumnos se capacitarán en la formulación de problemas e hipótesis, selección y registro de información provenientes de fuentes primarias y secundarias, interpretación y crítica de la información, presentación y discusión de resultados de investigación.

Para el tratamiento de estos contenidos será necesario atender al análisis y evaluación de proyectos y resultados de investigación llevadas a cabo a través de distintas metodologías y técnicas. Asimismo, se requerirá el diseño y desarrollo de una investigación histórica acotada.

De este modo, el futuro docente se aproximará a las estrategias propias de la investigación social e historiográfica y desarrollará aptitudes para enseñar procedimientos de investigación social e histórica.

Lineamientos de acreditación

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades para:

Analizar y evaluar proyectos y resultados de investigación llevadas a cabo a través de distintas metodologías y técnicas.

Diseñar y desarrollar una investigación histórica acotada.

2.4 Área de la practica profesional

2.4.1. Fundamentación

El área de la práctica profesional incluye los espacios curriculares de Metodología de las Ciencias Sociales, Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales, Investigación Educativa, Taller de diagnóstico y producción de materiales curriculares, y Práctica profesional y residencia' docente. Tiene un

carácter de síntesis y articulación de saberes y competencias adquiridos durante la formación en las otras áreas.

Está organizado en torno de dos ejes. Uno de ellos está centrado en una perspectiva analítica y procura ofrecer herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de los procesos de escolarización en sus diferentes dimensiones, con particular énfasis en la enseñanza de la ciencias sociales.

El otro eje refiere a la especificidad de la práctica profesional y permite la asunción progresiva de tareas inherentes al ejercicio del rol profesional recuperando la complejidad de saberes y de competencias involucradas en la tarea docente. En este sentido, se toman en cuenta las dimensiones aúlicas, institucionales y contextuales.

El aporte del área descansa sobre el supuesto de que la indagación sistemática sobre los procesos de enseñanza y asunción sistemática la complejidad de tareas que este rol implica contribuye con el desarrollo de capacidades reflexivas, críticas y fundamentadas tanto desde la producción teórica como desde el ámbito de la experiencia.

2.4.2. Espacios curriculares

Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales

Síntesis explicativa

Este espacio curricular focaliza en elementos teóricos y prácticos desarrollados por la didáctica de las Ciencias Sociales y la Historia.

En este espacio curricular se enfatizará en el diseño, conducción y evaluación de estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia adecuadas a los requerimientos del Tercer Ciclo de la Educación General Básica y la Educación Polimodal.

Los aprendizajes logrados en este espacio curricular le permitirán al futuro profesor de Historia disponer de un bagaje teórico y práctico que contribuirá al ejercicio de la práctica profesional docente en el Tercer Ciclo de EGB y en la Educación Polimodal.

Lineamientos de acreditación

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades para:

- Analizar problemas de la didáctica de las Ciencias Sociales y la Historia, a partir de planteos teórico-metodológicos apropiados y bibliografía actualizada.
- Observar, analizar y evaluar distintas situaciones de enseñanza puestas en práctica por otros docentes en diferentes contextos.

Investigación Educativa

Síntesis explicativa

Este espacio curricular procura ofrecer una aproximación a los encuadres y procedimientos propios de la investigación educativa con un doble propósito. Por un lado, sistematizar el análisis de resultados de investigación, que aportan al mejoramiento de las prácticas docentes. Por el otro, ofrecer herramientas metodológicas necesarias para el registro y análisis de información de la práctica pedagógica en el aula, la institución y en relación con la comunidad.

En este sentido, se procurará, en primer lugar, que los estudiantes futuros docentes conozcan los modos de producir el conocimiento de la investigación socioeducativa, pedagógica, institucional, psicológica y didáctica. Esto implica, aproximarse a las perspectivas metodológicas que predominan en cada uno de estos campos (enfoques cuantitativos, cualitativos, etnográficos, históricos, evaluativos, investigación acción, etc.). En segundo lugar, se tratará de iniciar a los estudiantes en el uso de los procedimientos metodológicos propios de la investigación educativa, que se utilizan en acciones de indagación sistemática en la escuela y el contexto.

De este modo, se espera que este espacio se constituya en una instancia de integración, síntesis y sistematización de contenidos trabajados en los otros espacios curriculares.

Lineamientos de acreditación

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades para:

- Identificar procedimientos y resultados de la investigación educativa propios de diversos ámbitos de la pedagogía.
- Utilizar procedimientos propios de la investigación educativa en el diagnóstico, planeamiento, desarrollo y evaluación de las prácticas institucionales y de aula.

Taller de diagnóstico y producción de materiales curriculares

Síntesis explicativa

Este espacio curricular está destinado al análisis y diseño de materiales curriculares así como al estudio de su uso en diferentes situaciones de enseñanza.

Este espacio promoverá la aplicación de criterios pedagógicos y didácticos para la selección y uso de materiales curriculares en sentido amplio. Para complementar esta propuesta se sugiere la lectura de investigaciones sobre materiales curriculares, teniendo en cuenta el carácter incipiente de su construcción teórica.

Los aprendizajes logrados en este espacio curricular le permitirán al futuro profesor de Historia disponer de un bagaje teórico y práctico que contribuirá al ejercicio de la práctica profesional en el Tercer Ciclo de EGB y en la Educación Polimodal.

Lineamientos de acreditación

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades para:

- Analizar diferentes materiales curriculares vinculados con la enseñanza de la Historia.
- Analizar situaciones de enseñanza desde la perspectiva del uso de los materiales curriculares.

Práctica profesional y residencia docente

Síntesis explicativa

Los futuros docentes pondrán en práctica los marcos teóricos y los procedimientos que se vinculan con la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia en la EGB 3 y en la Educación Polimodal.

Se analizarán y diseñarán situaciones de enseñanza en las que se incluyan la definición de objetivos de aprendizaje, la selección y organización de contenidos, de actividades y del material didáctico, y la elaboración de estrategias de evaluación del aprendizaje. Asimismo se conducirán situaciones de enseñanza adecuando las propuestas de enseñanza en diferentes ciclos, conforme a la disciplina y a las características de los grupos escolares. Se recomienda muy especialmente que la residencia se lleve a cabo tanto en la EGB3 como en la Educación Polimodal, ciclos para los cuales está orientada esta formación.

De este modo, el futuro docente desarrollará aptitudes tanto para enseñar procedimientos y conceptos vinculados con la Historia como para insertarse en la vida institucional.

Lineamientos de acreditación

En este espacio se le brindarán al alumno las condiciones y oportunidades para:

- Analizar estrategias de enseñanza de contenidos de la historia, posibles de ser llevadas a cabo con alumnas y alumnos con respeto hacia sus características personales, sociales y culturales.
- Planificar, conducir y evaluar situaciones de enseñanza en cursos de la EGB 3 y Educación Polimodal.

INDICE

Del profesorado de Historia	1
1. Acerca del Plan de Estudios	1
1.1 Carrera	1
1.1.1 Duración	1
1.1.2. Porcentaje de tiempo asignado a los campos	1
1.1.3. Presencialidad	1
1.1.4. Régimen de Cursado	2
1.2. Espacios Curriculares	2
1.2.1. Nombres	2
1.2.2 Cantidad	2
1.2.3 Simultaneidad	2
1.3. Organizadores Curriculares	2
1.4. Estructura Curricular	2
1.5. Mapa Curricular	4
2. Acerca de la Areas y de los espacios curriculares	5
2.1. Area de Ciencias de la Educación y Psicología	5
2.1.1. Fundamentos	5
2.1.2. Espacios Curriculares	5
Introducción a la problemática docente	5
Problemas del conocimiento	6
Pedagogía	7
Teorías del aprendizaje	7
Teorías psicológicas	8
Sociología y política educativa	9
Didáctica	10
Psicología y cultura	11
Problemáticas actuales de la educación	11
2.2 Area de Ciencias Sociales	12
2.2.1 Fundamentos	12
2.2.2 Espacios curriculares	13

Historia social general	13
Fundamentos de economía	14.
Sociedad y espacio geográfico	15
Teorías y sistemas políticos	15
Análisis sociológico	16
Geografía urbana	17
Análisis antropológico	18
Epistemología de la historia y las C. sociales	18
2.3 Area de la Historia	19
2.3.2 Fundamentos	19
2.3.3 Espacios curriculares	20
Historia mundial I	20
Historia mundial II	21
Historia mundial 111	22
Historia mundial IV	23
Historia americana I	24
Historia americana II	25
Historia argentina I	25
Historia argentina II	26
Historia regional	27
Investigación histórica	28
2.4 Area de la práctica profesional	28
2.4.1 Fundamentación	28
2.4.2 Espacios curriculares	29
Didáctica de la historia y las ciencias sociales	29
Investigación educativa	30
Taller de diagnóstico y prod. de materiales	31
Práctica pedagógica y residencia docente	31

VIEDMA, 03 AGO 1999

VISTO:

El Expediente N° 94.182-DGC-99 del registro del Consejo Provincial de Educación y la Resolución N° 1889/98, por la que se estableció que a partir del año 1999 el Instituto de Formación Docente Continua de LUIS BELTRAN, implementará el Profesorado de Tercer Ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Ciencias Sociales –Orientación Historia, y

CONSIDERANDO:

Que debe adecuarse el Sistema Provincial de Formación Docente a las necesidades emanadas de la aplicación de la Ley Federal de Educación;

Que la Provincia está avanzando simultáneamente en un proceso de Adecuación de los Diseños Curriculares de Formación Docente para los Niveles Inicial y E.G.B. 1° y 2° Ciclo y de Elaboración para Tercer Ciclo de la E.G.B. y Educación Polimodal;

Que se ha elaborado la Versión 1.0 del Profesorado de Historia habiendo sido analizada por especialistas disciplinares del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación;

Que es necesario avanzar en un proceso de compatibilización de la Versión 1.0 del Diseño Curricular para el Profesorado de Historia con los diseños curriculares que está desarrollando la Provincia específicamente en su estructura profunda (Marco Teórico) y en la Formación General común a toda la formación docente;

POR ELLO:

EL CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACION
RESUELVE:

ARTICULO 1°.- APROBAR la Versión 1.0 del Diseño Curricular: Profesorado en Historia para su implementación en el Instituto de Formación Docente Continua de LUIS BELTRAN que obra de fojas 4 a fojas 38 del Expediente N° 94.182-DGC-99.-

ARTICULO 2°.- ESTABLECER que en el transcurso del corriente año se deberán acordar criterios que permitan articular la Formación General y el Marco Teórico de la Formación Docente de la Provincia, en vista de la Versión 1.1 del presente Diseño Curricular.-

ARTICULO 3°.- DESIGNAR a la Dirección de Nivel Superior para que en coordinación con la Dirección de Gestión Curricular propongan a este Consejo las normas que se deriven de su aplicación.-

ARTICULO 4°.- FACULTAR a la Dirección de Nivel Superior para que en forma conjunta con la Dirección de Gestión Curricular, coordine las acciones necesarias para la implementación, seguimiento y evaluación de la aplicación del Diseño Curricular.-

ARTICULO 5°.- DEROGAR toda norma o resolución que se oponga a la presente.-

ARTICULO 6°.- REGISTRESE, comuníquese y archívese.-

RESOLUCION N°
GC/dm.-