



Provincia del Chaco – Poder Ejecutivo

“2022 – Año de la memoria en homenaje a trabajadores y trabajadoras esenciales y a fallecidos en contexto de la pandemia COVID-19”. Ley N° 3473-A

Número:

MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGIA

VISTO: Las Actuaciones Administrativas N° E29-2021-115809-A y N° E29-2022-63658-Ae, la Ley de Educación Nacional N° 26206, la Ley de Educación Provincial N° 6691, la Ley de Educación Superior N°24521; Resolución N° 24/2007 –C.F.E.-; y

CONSIDERANDO:

Que en su Artículo 14° de la Ley de Educación Nacional N° 26206 reconoce que entre los sistemas educativos organizados de servicios y acciones educativas reguladas por el estado lo integran los servicios educativos de gestión estatal y privada, gestión cooperativa y gestión social;

Que la mencionada Ley de Educación Nacional, en su Artículo 71° establece que la formación docente tiene la finalidad de preparar docentes con capacidad de enseñar, generar y transmitir los valores necesarios de las personas, para el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa;

Que el Artículo 22° de la Ley de Educación Provincial establece que el Estado Provincial es el responsable de la planificación, organización, supervisión, sostenimiento y financiación del Sistema Educativo Provincial de conformidad con lo determinado por las Leyes Nacionales y normativas concordantes;

Que la Ley de Educación Nacional asigna al Ministerio de Educación nacional y a las Autoridades Jurisdiccionales competentes, la responsabilidad de asegurar los principios de igualdad e inclusión educativa mediante acciones que permitan alcanzar resultados equivalentes en el aprendizaje de todos los ciudadanos independientemente de su situación social;

Que el Consejo Federal de Educación en la Resolución N° 24/2007 aprueba los

documentos “Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial”;

Que por Actuación Simple N° E29-2021-115809-A, la Escuela Pública de Gestión Social N°5 “Asociación de Iglesias Evangélicas Maranatha” presentó el Plan de Estudios y Diseño Curricular para el Profesorado de Educación en Teología;

Que el Diseño aborda una formación docente, orientada a la búsqueda de pertinencia sociocultural religiosa y de coherencia con la acción educativa institucional;

Que en ese sentido el Diseño Curricular para la formación del docente Profesor/a de Educación en Teología legitima un proyecto cultural, político y social, construido por actores desde el territorio chaqueño, atendiendo a una demanda del sector religioso;

Que interviene la Dirección de Currículo en la evaluación y reconstrucción junto con la institución mencionada del proyecto Curricular, atendiendo a los aspectos técnicos que hacen a la Carrera de Profesorado y acordando las reformulaciones con la institución interesada sobre los contenidos específicamente a lo teológico, en la implementación de la mencionada carrera;

Que la Subsecretaría de Formación Docente e Investigación Educativa avala la presente propuesta;

Que corresponde la emisión del presente instrumento legal;

Por ello;

**EL MINISTRO DE EDUCACION, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGIA
RESUELVE:**

Artículo 1°: Apruébese la Carrera “Profesorado de Educación en Teología”, cuyo título se denomina “Profesor/a de Educación en Teología” con validez Provincial.

Artículo 2°: Apruébese el Diseño Curricular que obra en el Anexo I de la Carrera del “Profesorado de Educación en Teología”, de acuerdo con las especificaciones formuladas en la presente Resolución.

Artículo 3°: Determínese que el Plan de Estudios de la Carrera del “Profesorado de Educación en Teología”, es el que obra en el Anexo II de la presente.

Artículo 4°: Apruébese el Régimen de Correlatividades que obra como Anexo III de la presente.

Artículo 5°: Autorícese la implementación de la carrera Profesorado de Educación en Teología, para la cohorte 2022, a la Escuela Pública de Gestión Social N° 5 “Asociación de Iglesias Evangélicas Maranatha”.

Artículo 6°: Regístrese, comuníquese y archívese. -

PROFESORADO DE EDUCACIÓN EN
TEOLOGÍA

ANEXO I

DISEÑO CURRICULAR

DENOMINACIÓN DE CARRERA: *Profesorado de Teología*

TÍTULO A OTORGAR: *“Profesor/a en Teología”*

1 ORGANIZACIÓN DE LA CARRERA:

1.1 Duración de la carrera en años académicos: 4 (cuatro) años.

1.2 Carga Horaria:

● **Carga horaria total:** 2621 horas reloj – 3936 horas cátedras.

● **Cantidad de espacios curriculares:** 33 (treinta y tres)

1.3 Requisitos de Ingreso:

● Estudios Secundarios y/o equivalentes aprobados.

● Para los estudiantes mayores de 25 años sin estudios secundarios completos aprobados, reunir las condiciones establecidas en el Artículo 7° de la Ley N° 24521 de Educación Superior y cumplimentar las exigencias de la Resolución N° 949/97 del M.E.C.C.y T. establecidas en la Provincia del Chaco.

2 ESTRUCTURA CURRICULAR

	Ca m p o	Espacios curriculares	Régimen	Horas Cátedras				
				Hs Cátedras semanales			Total Hs Cáte dras	Total Hs Reloj
1er. Año				Anual	1°Cuat	2°Cuat		
1	FG	Pedagogía	Anual	3	----	----	96	64
2	FG	Comprensión y Producción de Textos	Anual	3	----	----	96	64
3	FG	Psicología Educacional	Anual	4	----	----	128	85
4	FE	Introducción a la Teología	Anual	3	----	----	96	64
5	FE	Homilética	Cuatrimstral	-----	5	----	80	53
6	FE	Hermenéutica	Cuatrimstral	-----	----	5	80	53
7	FE	Antiguo Testamento	Anual	4	----	----	128	85
8	PP	Práctica I	Anual	6	----	---	192	128
		Total Horas Cátedra/reloj		22	5	5	896	596
2do. Año								
9	FG	Didáctica General	Anual	5	----	----	160	107
10	FE	Nuevo Testamento	Anual	5	----	----	160	107

11	FE	Historia de la Iglesia y del Cristianismo	Cuatrimestral	----	6	----	96	64
12	FE	Teología Sistemática	Cuatrimestral	---	----	6	96	64
13	FE	Exégesis del Antiguo Testamento	Cuatrimestral	----	6	----	96	64
14	FE	Exégesis del Nuevo Testamento	Cuatrimestral	----	----	6	96	64
15	PP	Práctica II	Anual	6	----	----	192	128
Total Horas Cátedra/ reloj				15	6	6	896	598

3er.año								
16	FG	Didáctica Específica: en el Nivel Secundario	Anual	5	----	----	160	107
17	FG	Filosofía	Anual	4	----	----	128	85
18	FG	Sociología General	Anual	3	----	----	96	64
19	FE	Fenomenología de la Religión	Cuatrimestral	----	4	----	64	43
20	FE	Pneumatología	Cuatrimestral	----	----	4	64	43
21	FE	Teología Bíblica	Anual	4	----	----	128	85
22	FE	Teología Práctica	Anual	4	----	----	128	85
23	FE	Antropología Bíblica-Teológica	Anual	4	----	----	128	85
24	PP	Práctica III	Anual	6	----	----	192	128
Total Horas Cátedras/ reloj				28	4	4	1088	725

4° año								
25	FG	Grupos e Instituciones Educativas	Anual	3	----	----	96	64
26	FE	Religiones y nuevos movimientos religiosos	Cuatrimestral	----	6	----	96	64
29	FE	Administración Eclesiástica y Servicio Social	Cuatrimestral	----	----	6	96	64
30	FG	Antropología Social y Cultural	Cuatrimestral	----	5	----	80	53
32	FE	Escatología	Cuatrimestral	----	----	5	80	53
27	FE	Ética Cristiana	Anual	4	----	----	128	85
28	FE	Liturgia Cristiana	Anual	4	----	----	128	85
31	FE	Cristología	Anual	4	----	----	128	85
33	PP	Residencia	Anual	7	----	----	224	149
Total Horas Cátedras/ Reloj				21	11	11	1056	702

	Campo	Espacios curriculares	Régimen	Horas Cátedras				
				Hs Cátedras semanales			Total Hs Cátedras	Total Hs Reloj
1er. Año				Anual	1°Cuat	2°Cuat		
1	FG	Pedagogía	Anual	3	----	---	96	64
2	FG	Comprensión y Producción de Textos	Anual	3	----	---	96	64
3	FG	Psicología Educacional	Anual	4	----	---	128	85

						-		
4	FE	Introducción a la Teología	Anual	3	----	---	96	64
5	FE	Homilética	Cuatrim stral	----	5	---	80	54
6	FE	Hermenéutica	Cuatrim stral	----	----	5	128	85
7	FE	Antiguo Testamento	Anual	4	----	---	80	54
8	PP	Práctica I	Anual	5	----	---	160	107
Total Horas Cátedra/reloj				22	5	5	864	577
2do. Año								
9	FG	Didáctica General	Anual	5	----	----	160	107
10	FE	Nuevo Testamento	Anual	4	----	----	96	64
11	FE	Historia de la Iglesia y del Cristianismo	Cuatrim stral	----	6	----	96	64
12	FE	Teología Sistemática	Cuatrim stral	---	----	6	96	64
13	FE	Exégesis del Antiguo Testamento	Cuatrim stral	----	6	----	128	85
14	FE	Exégesis del Nuevo Testamento	Cuatrim stral	----	----	6	96	64
15	PP	Práctica II	Anual	6	----	----	192	128
Total Horas Cátedra/ reloj				15	6	6	864	576
3er.año								
16	FG	Didáctica Específica: en el Nivel Secundario	Anual	4	----	----	128	85
17	FG	Filosofía	Anual	4	----	----	128	85
18	FG	Sociología General	Anual	3	----	----	96	64
19	FE	Fenomenología de la Religión	Cuatrim stral	----	4	----	64	43
20	FE	Pneumatología	Cuatrim stral	----	----	4	64	43
21	FE	Teología Bíblica	Anual	4	----	----	128	85
22	FE	Teología Práctica	Anual	4	----	----	128	85
23	FE	Antropología Bíblica-Teológica	Anual	4	----	----	128	85
24	PP	Práctica III	Anual	5	----	----	160	107
Total Horas Cátedras/ reloj				28	4	4	1024	682
4° año								
25	FG	Grupos e Instituciones Educativas	Anual	3	----	----	96	64
26	FE	Religiones y nuevos movimientos religiosos	Cuatrim stral	----	6	----	96	64

29	FE	Administración Eclesiástica y Servicio Social	Cuatrimestral	----	----	6	96	64
30	FG	Antropología Social y Cultural	Cuatrimestral	----	5	----	80	54
32	FE	Escatología	Cuatrimestral	----	----	5	80	54
27	FE	Ética Cristiana	Anual	4	----	----	128	85
28	FE	Liturgia Cristiana	Anual	4	----	----	128	85
31	FE	Cristología	Anual	4	----	----	128	85
33	PP	Práctica IV:	Anual	6	----	----	192	128
Total Horas Cátedras/ Reloj				21	11	11	1024	683

CARGA HORARIA POR CAMPO DE FORMACIÓN

Campo de	Asignaturas	Horas Cátedras		Trayecto formativo %
		Semanales	Totales	
Formación General	Pedagogía	3	96	28 %
	Comprensión y Producción de Textos	3	96	
	Psicología Educacional	4	128	
	Didáctica General	5	160	
	Didáctica Específica: Nivel Secundario	4	128	
	Filosofía	4	128	
	Sociología General	3	96	
	Antropología Social y Cultural	5	80	
	Grupos e Instituciones Educativas	3	96	
Formación Específica	Introducción a la Teología	3	96	53 %
	Homilética	5	80	
	Antiguo Testamento	4	128	
	Hermenéutica	5	80	
	Exégesis del Antigua Testamento	6	96	
	Historia de la Iglesia y del Cristianismo	6	96	
	Nuevo Testamento	4	128	
	Teología Sistemática	6	96	
	Exégesis del Nuevo Testamento	6	96	
	Pneumatología	4	64	
	Fenomenología de la Religión	4	64	
	Teoría Bíblica	4	128	

	Teoría Práctica	4	128	
	Antropología Bíblica-Teológica	4	128	
	Religiones y nuevos movimientos religiosos	6	96	
	Ética Cristiana	4	128	
	Liturgia Cristiana	4	128	
	Administración Eclesiástica y Servicio Social	6	96	
	Cristología	4	128	
	Escatología	5	80	
Formación de las Prácticas	Práctica I	6	192	19 %
	Práctica II	6	192	
	Práctica III	5	160	
	RESIDENCIA	6	192	

3 INTRODUCCIÓN

“Si un peón de ajedrez no sabe que puede neutralizar al rey, no lo jaquea. Un docente con oficio de peón de la cultura no domina estrategias de conocimiento, si bien en el terreno concreto de su acción resuelve pragmáticamente situaciones. No enseña más que lo que le enseñaron y tal como lo aprendió. No toca la raíz problemática de su campo. Si estuviera preparado para hacer preguntas en lugar de perseguir respuestas, podría interpelar al objeto de conocimiento y al conocimiento mismo en tanto este objeto de conocimiento, sin abandonar por ello la tarea específica ni la condición docente.

¿Cómo puede ser formador de formadores si no tiene autonomía, si su relación con el poder es ambigua; si sabe solamente lo sabido; si su acercamiento al conocimiento consiste en reproducirlo, ¿si enseñar consiste en puerilizar el conocimiento?

Veamos si desde este intento empezamos a modificar la marcha a contrapelo de la historia y de la racionalidad en la cual está empeñada en mantenerse el sistema de enseñanza. Lo que debe ser, en este sentido, ya está dicho; que se puede hacer, constituye ahora el puente de partida” (María Saleme de Burnichan. 1997 “Decires”).

La ley de Educación Nacional N° 26.206, asume a la educación y al conocimiento como un bien público y derecho personal y social cuyo cumplimiento y desarrollo afianza las posibilidades de participación en los distintos ámbitos de la vida social, del trabajo, de la cultura y de la ciudadanía. En su Artículo 71º otorga a la formación docente la finalidad de “preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa. Promoverá la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional religiosa, el vínculo con la cultura y la sociedad contemporánea, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de las/los estudiantes”.

El gobierno Nacional puso en marcha un proyecto de país más justo e inclusivo, que en materia educativa ha podido recuperar el rol del Estado, ejercer plenamente esta responsabilidad indelegable, conducir un Sistema Educativo Nacional y/o Provincial integrado y cohesionado que garantiza la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio del derecho a la educación que asiste a todos las/los ciudadanas/os.

El Estado Provincial ejerce el gobierno de la educación y a través del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, "... *garantizarán la Libertad de enseñar y aprender la responsabilidad indelegable del Estado, la gratuidad de la enseñanza de gestión estatal de participación de la familia y de la sociedad, la promoción de los valores democráticos y humanísticos, la igualdad de oportunidades y posibilidades sin discriminación alguna que aseguren el acceso y permanencia del educando en el sistema, la promoción del desarrollo humano y del crecimiento científico y tecnológico de la Provincia con vistas a la integración regional y nacional*". Artículo 81º –Constitución de la Provincia del Chaco.

Este Documento para la Formación Docente Inicial del "**Profesorado de Teología**", como marca distintiva, se propone un trayecto formativo flexible e integrado que valore el aporte de cada unidad curricular para la formación profesional para los futuros profesores de teología, y a su vez, reconozca las experiencias formativas que ya poseen los estudiantes en sus recorridos biográficos y opciones personales. Esto requiere generar espacios de articulación e integración permanente entre los docentes del profesorado para fortalecer una cultura de trabajo en equipo y una actividad de apertura a la recepción de nuevas experiencias formativas, ello también implica una nueva apertura hacia la construcción de valores éticos y morales como ejes de formación y otorga la necesaria trascendencia a este diseño curricular. A partir de la visión de profesionales comprometidos con la construcción de una sociedad más justa e inclusiva, con valores éticos y morales firmes en sus ciudadanos; sustentando y construyendo un nuevo paradigma desde *donde el credo y las convicciones asociadas a la fe*, contribuyen a la conciencia colectiva de manera positiva para otros horizontes posibles.

A partir de los lineamientos curriculares nacionales para la formación docente inicial establecidos en la Resolución N° 24/2007 –C.F.E.-, en donde establece que la formación docente requiere de los conocimientos que conciernen a los siguientes campos de formación: *general, específica y de la práctica profesional*, este diseño contempla los campos de conocimiento dentro de los años que conforman el plan de estudio de la carrera de formación propuesta.

Esta construcción del Diseño Curricular "Profesorado de Teología" responde a las exigencias de las convicciones asociadas a la fe de formar para las tareas de una escuela religiosa y de quienes tienen a su cargo transmitir la Palabra en las distintas casas de Dios; éstas tareas se polarizan en la síntesis entre cultura y fe, y entre fe y vida; tal síntesis se realiza mediante la integración de los diversos contenidos del saber humano especificado en varias disciplinas, a la luz del mensaje evangélico, y mediante el desarrollo de las virtudes que caracterizan al cristiano y la formación de docentes críticos y reflexivos, capaces de insertarse en un contexto cristiano religioso con cambios sociales, tecnológicos y de producción de nuevos conocimientos.

4 NORMATIVAS.

La Constitución Nacional –Artículo 14º- y los Tratados Internacionales incorporados a la misma establecen el ejercicio del derecho a la educación, la ley de Educación 26206 de Educación Nacional determina que la educación es una prioridad nacional y se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática respetar los derechos humanos y libertades fundamentales para fortalecer el desarrollo económico-social de la Nación. El presente currículo se encuentra enmarcado en la ley de educación nacional N° 26.206 y la ley de Educación Provincial N° 6.691.

Garantizar el derecho a educarse interpela al docente en clave de acción política, centra su preocupación en el cumplimiento de un derecho, no como una simple promesa sino como aval para tomar parte, construir y vivir en un contexto de ciudadanía. No representa solamente un imperativo a cargo de las áreas específicas de gobierno, sino un desafío ético-político asumido por el conjunto de la sociedad y del docente como “agente del Estado” expresado en el plexo normativo que sustenta la política pública.

En este sentido esta propuesta curricular legitima un proyecto religioso, cultural, político y social, construido por los actores desde el territorio en un momento histórico, inscriptos e integrado a un contexto provincial, respetando su Política Educativa y generando a lo largo del ciclo lectivo acciones educativas sistemáticas de realización obligatoria, con condiciones para que *“...todos y todas tengan la misma oportunidad de educarse y transformar la inclusión social en excelencia educativa...”* de acuerdo con sus opciones de vida y el cumplimiento del Programa Nacional de Educación Sexual Integral.

A partir de ese principio y en concordancia con el Proyecto Nacional, la Ley de Educación Provincial N° 6691/2010 regula el ejercicio del derecho de enseñar y aprender en contextos multiculturales y plurilingües. Allí se expresa la voluntad del Estado Provincial que asume el desafío de la construcción democrática de los diseños curriculares de los diferentes profesorados, a través de la construcción colectiva. En este marco atendiendo la propuesta de la Iglesia Evangélica con el Profesorado de Educación en Teología; el que se elabora en un contexto referencial del credo y de la fe.

5 FUNDAMENTOS DE LA CARRERA.

La Escuela Pública de Gestión Social N°5 tiene sus orígenes en la “Asociación de Iglesias Evangélicas Maranatha”, la cual establece en su estatuto fundacional profesar y practicar la fe cristiana, en donde uno de los propósitos de la misma tiene que ver con el servicio a partir de ámbitos que concierne a lo religioso, laboral, cultural, educativo, social, comunitario, salud y lo ambiental; fomentando la participación colectiva incidiendo de manera positiva en los ámbitos y contextos en los cuales está inmersa, buscando además la transformación de la realidad de vida, en los ámbitos mencionados, promoviendo la solidaridad, cooperación, ayuda mutua entre sus miembros y otros actores sociales que requieran de asistencia religiosa.

Por consiguiente, consideramos esta oferta educativa como una herramienta de transformación social, no solamente en lo que concierne al trabajo religioso sino a partir de la formación de profesionales en el campo de la educación con una visión creyente, y al mismo tiempo misión de ejercicio de una praxis transformadora, emancipadora y liberadora. Se pretende formar profesionales acordes a los desafíos que la iglesia como institución afronta en sus diferentes credos y cultos, para aquellos que deseen profundizar los saberes académicos y formativos, imponiéndose como meta, el poder impartir conocimientos en los contextos de las instituciones educativas, de carácter pública o privada con orientación religiosa, situándose pedagógicamente en los contextos de enseñanza como campo de acción. Proporcionar además una formación como conductores o aspirantes a conductores de iglesias, lo cual también los dota del sustento académico que les permita conocer las diversas doctrinas en profundidad, al mismo tiempo que incorporar saberes que les permita organizar, administrar y llevar adelante institucionalmente la iglesia como estructura formal constituida.

Este plan de estudios busca brindar a las/los estudiantes una amplia y sólida formación en la disciplina teológica, procurando desarrollar una sabiduría teológica coherente e integral del ministerio cristiano, en diálogo fecundo con los desafíos y tradiciones religiosas. Al mismo tiempo la formación docente los capacita como sujetos portadores de saberes y de experiencias sobre la docencia atenta y comprometida con la historia y la cultura, siendo sujetos activos en la construcción de formas renovadoras de identidad creyente.

A través de esta propuesta se busca atender las demandas de un sector religioso de la comunidad de la Provincia del Chaco, que ávido de incorporar conocimiento y formación académica para ejercer su vocación, propicia la Formación Docente Inicial en el área específica de teológica.

6 OBJETIVOS DE LA CARRERA

- Profesionalizar la formación teológica, desde la perspectiva de certificar el conocimiento, para que el mismo sirva de sustento fáctico al alumnado de la carrera, brindando una formación docente con institucionalidad a su trayecto educativo, como así también con pertinencia académica, que lo acredite en el campo de la teología para su desempeño como profesor/a en esta materia.
- Adquirir herramientas conceptuales y prácticas que posibiliten tomar decisiones, orientar y evaluar procesos en la enseñanza de la Teología, atendiendo a las singularidades de la Educación y a la diversidad de contextos religiosos.
- Contribuir en la formación competente en torno a los conocimientos epistemológicos, empíricos y profesionales de la tarea docente, el campo de la teología y su misión específica.
- Intervenir en la realidad profesional fundado en principios éticos de solidaridad, responsabilidad social y honestidad intelectual como religiosa.
- Desarrollar formas de trabajo que favorezcan la comunicación, la interrelación humana, la integración de equipos interdisciplinarios y la teología.

7 PERFIL PROFESIONAL.

En la construcción de su trayecto profesional como docente, con base cristiana y social, desde su perfil, el/la profesor/a en Teología será:

- Competente de asesorar, coordinar y ejercer la enseñanza en instituciones del sector cristiano/religioso perteneciente al ámbito estatal y privado, gubernamentales o no gubernamentales, en todo el territorio de la Provincia del Chaco.
- Competente en promover el desarrollo de la enseñanza, como motor de inclusión social y de valores éticos en la comunidad religiosa, creando estructuras de carácter doctrinal en lo educativo.
- Capaz de prestar asistencia espiritual, realizar servicio de capellanía, en pos de la mejora en la comunidad educativa religiosa.
- Capaz de adquirir habilidades y destrezas para el diseño, puesta en práctica, evaluación de estrategias y dispositivos de enseñanza de la Teología, acordes a las características de los sujetos destinatarios de cada nivel, atendiendo a las particularidades de los procesos de cambio social y a la diversidad, en sus diferentes manifestaciones.

En cuanto al egresado en centros e instituciones de distintas índoles como Asociaciones, Fundaciones, Organizaciones Comunitarias, sin fines de lucro de todo el territorio chaqueño, tendrá dominio de las siguientes competencias:

- Apropiación de las temáticas centrales del campo propio de la Teología, incluyendo dominio del vocabulario, técnicas, recursos y materiales bibliográficos.
- Reflexión sistemática acerca de temas fundamentales de la vida en sociedad y el contexto cultural y religioso.
- Compromiso con la realidad social, espíritu crítico, capacidad de servicio y adhesión a los principios éticos en el desarrollo de la tarea profesional.
- Comprensión y análisis de la problemática y necesidades de los diversos contextos socioculturales de los distintos ámbitos.
- Brindar asesoramiento en torno a consejería, formación de guía y capellanía.

8 Incumbencias del título.

La/el profesor/a en Teología podrá desempeñarse:

- o Pastoral educativa en las escuelas de educación pública de gestión privada.
- o Unidades Curriculares relacionadas con la Religión que se propone
- o Unidades Curriculares de definición institucional que trabajan con el objeto de la formación personal y social.
- o Unidades Curriculares cuyo objeto de reflexión sean las problemáticas teológicas o temáticas que se desprenden del campo propio de la Teología, Historia de la Iglesia, Antropología Teológica, Teología Fundamental, entre otras.
- o Equipos técnicos y grupos de trabajo del ámbito pastoral educativo formal y no formal.

9 Los Formatos Curriculares.

Dado que el objeto es familiarizar a los estudiantes con las prácticas y el ejercicio docente, puede asumir diferentes formatos (proyectos de abordaje e intervención en instituciones escolares, capacitaciones, agendas de trabajo comunitario; pasantías institucionales entre otros), llevarse a cabo en distintos entornos (como instituciones escolares de barrios de entornos vulnerables, alfabetizaciones en asentamientos, capacitaciones en iglesias e instituciones confesional/es, prácticas en instituciones educativas del estado y del sector privado entre otros) y organizarse a través de variado tipo de actividades (el registro como instrumento para la recolección de datos; la observación de actividades en terreno; el diseño de investigación aplicada como proyectos de abordaje e intervención educativa, práctica docente supervisada, entre otros). El diseño se organiza con asignaturas, taller, seminario, trabajo de campo, tutoría y práctica docente.

Asignatura:

Definidas por la enseñanza de marcos disciplinares o multidisciplinarios y sus derivaciones metodológicas para la intervención educativa de valor troncal para la formación. Estas unidades se caracterizan por brindar conocimientos, y por sobre todo modo de pensamiento y modelos explicativos de carácter provisional, evitando todo dogmatismo, como se corresponde con el carácter del conocimiento científico y su devolución a través del tiempo. En cuanto al tiempo y ritmo de las materias o asignaturas, sus características definen que pueden adoptar la periodización anual o cuatrimestral, incluyendo su secuencia en cuatrimestres sucesivos.

Taller:

Se constituye en un espacio de construcción de experiencias y conocimiento en torno a una disciplina, tema o problema relevante para la formación. El objeto de estudio abordado se construye a partir de conocimientos de carácter disciplinar o multidisciplinar. En un espacio valioso para la confrontación y articulación de las teorías con las prácticas docentes. Se sugiere un abordaje metodológico que promueva el trabajo colectivo y colaborativo, la vivencia, la reflexión, autoanálisis, toma de decisiones, intercambio y elaboración de propuestas individuales o colectivas en equipos de trabajo, vinculados al desarrollo de la acción profesional.

Seminario:

Se organiza en torno al objeto de conocimiento que surge en un recorte parcial de un campo de saberes, que puede asumir carácter disciplinar o multidisciplinar, y permite profundizar en aspectos y/o problemáticas consideradas relevantes para la formación. Se propone el uso de estrategias didácticas que fomenten la indagación y reflexión crítica, la formulación de problemas e hipótesis, la elaboración argumentada de posturas teóricas, la exposición y socialización de la producción. En cada ámbito institucional se podrá acordar el desarrollo de aproximaciones investigativas de sistematización y complejidad creciente acerca de nudos críticos que debatan la formación docente.

Trabajo de Campo: está dirigido a favorecer una aproximación empírica al objeto de estudio. Su objeto se centra en la recolección y análisis de información sustantiva, que contribuya a ampliar y profundizar el conocimiento teórico a partir de abstracciones del campo profesional que se desea conocer. El trabajo de campo proporciona una aproximación real al contexto local, a la cultura de la comunidad, a las instituciones y a los sujetos relacionados con las experiencias de la práctica. Se trata de un abordaje teórico metodológico que favorece una actitud interrogativa y permite articular el abordaje conceptual sobre la realidad con elementos empíricos relevantes en terreno. Esto enriquece la reflexión y comprensión que se realiza sobre las experiencias de Práctica Profesional.

Tutoría: espacio de conocimiento que se construye en la interacción, la reflexión y el acompañamiento el recorrido de las prácticas de residencia. La tutoría abre un particular espacio comunicacional de intercambio donde la narración de experiencias propia de la reflexión, la escucha del otro, la reconstrucción de lo actuado y el diseño de alternativas de acción. El tutor y el residente se involucran en procesos interactivos múltiples que permiten redefinir las metas e intencionalidades en cada etapa de la propuesta de residencia.

Prácticas Docentes: son formatos cuya estrategia central es la participación progresiva en el campo de la práctica docente en las escuelas, e incluyen pasantías y ayudantías áulicas, prácticas de enseñanza de contenidos curriculares específicos, ámbitos diversificados de residencia, desarrollo de proyectos integradores, entre otras. Permiten asumir el rol profesional de manera paulatina, desarrollar propuestas de enseñanza e integrarse en un grupo de trabajo escolar, aprovechando diversas experiencias para el ejercicio de la práctica docente y la actualización permanente.

10 CONTENIDOS:

10.1 Criterios de secuenciación de contenidos:

En el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la complejidad de los contenidos a desarrollar y de los procesos cognitivos implicados en su apropiación exigen la organización de los mismos desde dos sentidos: por una parte, ordenar los contenidos, en los momentos en los que serán abordados, por otro lado, las relaciones más importantes que se dan entre ellos.

Estos aspectos remiten necesariamente a la secuenciación de contenidos y al planteo de criterios que permiten revisar y definir un ordenamiento y relaciones entre los contenidos que desarrollan en el proceso formativo. Se delimitan en este marco los siguientes criterios:

Criterio Religioso: a partir de la Etimología, la Teología es un logos sobre Dios, es decir, un discurso pensamiento y ciencia sobre Dios. Pero no se trata de hablar de Dios a secas, sino de hablar de Él desde la revelación y en relación a todas las realidades.

Criterio psicológico: refiere a los procesos de pensamiento y a la estructura cognitiva en términos de conocimientos previos de lo que son portadores los alumnos, los que deben considerarse como punto de partida en la delimitación del abordaje de la propuesta de enseñanza.

Criterio lógico: refiere a la organización jerárquica de conocimientos que plantea la estructura conceptual y procedimental de cada disciplina.

Criterio pedagógico-didáctico: una propuesta de enseñanza no queda reducida a la definición del contenido y su organización. La forma en que estos se plantean a los alumnos, a su vez, se convierte en contenidos de enseñanza.

Esto remite a considerar los aspectos metodológicos inherentes a la enseñanza, que juegan un rol fundamental en la formación de los futuros Profesores en Teología. El modelo metodológico que orientará el desarrollo de formación estará centrado en la reflexión conjunta y la intervención asociada a la resolución de problemas que posibilitan la articulación entre el conocimiento vulgar y científico, construido en conjunto.

10.2 Contenidos mínimos por año y por ASIGNATURA.

PRIMER AÑO

1- **PEDAGOGÍA.**

- Carácter: ASIGNATURA
- Nivel al que pertenece: 1er año del Plan de Estudio.

Carga horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
3	96	ANUAL	General

EJE I: Aproximaciones al campo conceptual de la pedagogía. Definiciones. Teorías pedagógicas no críticas, críticas y pos críticas. Alternativas pedagógicas para el siglo XXI. Problemáticas pedagógicas contemporáneas. Reproducir o transformar la realidad.

EJE II: El sentido de educar. Educación. Tipos. Educabilidad y Educatividad. Sujetos y agentes del campo pedagógico. El lugar de la experiencia en la educación. Educación pública, común, diversa y heterogénea. Educación expandida. La educación como práctica socio-cultural. Educación como Derecho.

EJE III: Habitar la escuela hoy. La escuela como posibilidad. Pedagogías de la solidaridad. Aprendizaje Servicio. Comunidades de aprendizaje. La escuela interpelada. Revisitar la mirada sobre la escuela. Modos del afuera-dentro de las instituciones educativas.

EJE IV: La dimensión política de la pedagogía. Educar como acto político. La escuela como espacio de experiencia, libertad y posibilidad. Tendencias y proyectos pedagógicos latinoamericanos. Pedagogías de las diferencias y de la diversidad. Revisión de las teorías desde la praxis.

Bibliografía

Lemus, L. (1969). Pedagogía: temas fundamentales. Kapelusz: Buenos Aires.

Saviani, Dermeval (1983) "Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina". En: Revista Argentina de Educación, Buenos Aires. Año II, número 2.
Carbonell Sebarroja, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Barcelona: Octaedro Editorial

Alliaud Andrea y Antelo, Estanislao (2009) Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Bs As. Aique. Educación.

Soler Fierrez, E. (2017). ¿Qué es la educación? Madrid: la Muralla

Dewey, John. (1967) *Experiencia y Educción*. Buenos Aires: Losada.

Trilla, J; Gros, B.; López, F.; Martín, M. J.; La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social; Ed. Ariel Educación; Barcelona 2003

Viché González; Mario; (2009); La Educación Sociocultural o la dimensión política de la educación.

Duschatzky, S. y Birgin, A. (2001) ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Buenos Aires, Manantial.

Tapia María Nieves. (2000) La solidaridad como pedagogía. Buenos Aires, Ciudad Nueva.

Tapia, María Nieves. (2006) Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles. Buenos Aires, Ciudad Nueva.

Nicastro, S. (2006) Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido. Rosario: Homo Sapiens.

Freire, P. (2002) Pedagogía del oprimido. Buenos Aires, Siglo Veintiuno.

Graciela Frigerio y Gabriela Diker (2005) Educar: ese acto político. Buenos Aires: Del Estante Editorial.

2- COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS

- Carácter: TALLER
- Nivel al que pertenece: 1er año del Plan de Estudio.

Carga horaria.

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
3	96	Anual	General

EJE I. Oralidad y escritura. Características de la comunicación escrita. La escritura como habilidad comunicativa en el ámbito laboral. Reconocimiento de las características de los textos escritos. Fases de composición de un texto escrito. Adecuación normativa en el uso de signos de puntuación y auxiliares, así como en mayúsculas, subrayados, sangría y otros recursos de edición textual. Los signos de puntuación: uso del punto, coma; puntos

suspensivos, punto y coma, dos puntos. Acentuación. Signos de interrogación y exclamación. Observancia de reglas de acentuación.

EJE II. Principales tramas textuales: Narrar, describir, exponer y argumentar. Narración y Descripción. Narración y descripción objetiva y subjetiva. Del texto al tema y del tema al texto: comprensión y producción. El texto, la comprensión y la producción. Dimensiones textuales. Propiedades textuales: coherencia y cohesión. Empleo adecuado de correferencia, elipsis, sustitución léxica y pronominal, conectores.

EJE III. Géneros discursivos, tipos textuales y alfabetización académica. Contenidos conceptuales. Los géneros discursivos. Géneros discursivos de circulación en ámbitos académicos. El texto expositivo: como texto informativo, como texto explicativo, como texto descriptivo y como texto directivo. Estructura. Características de los textos expositivos. Propósitos: Porqué y para qué se escribe en el ámbito laboral.

Bibliografía

Aula Mentor. Taller de comunicación escrita. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Gobierno de España. Recuperado de: <http://www.tomelloso.es/servicios/servicios-a-la-comunidad/servicioseducativos/aula-mentor>

Cassany, D. (2008). Taller de textos. Leer, escribir y comentar en el aula. Buenos Aires: Paidós. 1. Géneros escritos. 17 a 47 pp. Cassany, Daniel (1999). Construir la escritura. Barcelona: Paidós.

Capítulo 1. ¿Qué es escribir? 23 a 88 pp. Comunicación Escrita PLAN ANUAL DE CAPACITACIONES DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA. Secretaría de Modernización del Estado y Participación Ciudadana Ministerio de Gobierno y Justicia. Argentina. Entre Ríos: Recuperado de: <https://www.entrerios.gov.ar/pac/>

EDUC.AR (2007): "La reformulación por reducción" en Recursos Educ.ar. Recuperado de: http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=92208.

Grillo, María del Carmen. (2010). Los textos informativos. Guía de escritura y estilo. Colección Inclusiones. Buenos Aires: La crujía. INEGI. Redacción de Documentos Administrativos. Recuperado de: www.inegi.org.mx/inegi/SPC/doc/.../Redacción de Documentos Administrativos.pdf.

Simoni, M.J. (2018). Taller de Comprensión y Producción de Textos Material de trabajo. Facultad de Humanidades UNNE.

3- PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

- Carácter: ASIGNATURA
- Nivel al que pertenece: 1er año del Plan de Estudio.

Carga Horaria.

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
4	128	Anual	General

EJE I: PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Las relaciones entre Psicología y Educación. Algunos problemas en la historia de las relaciones: aplicacionismo y reduccionismo. Sus efectos sobre la toma de decisiones psicoeducativas. La necesidad de atender a las especificidades de los procesos educativos y escolares. La tensión entre la homogeneidad y la atención a la diversidad en la enseñanza moderna.

EJE II: APRENDIZAJE Y APRENDIZAJE ESCOLAR

El aprendizaje como proceso complejo y diverso. Las particularidades del aprendizaje y la construcción de conocimientos en la escuela. Conocimiento cotidiano, escolar y científico. Sus diferencias y relaciones. La interacción social como factor activante o formante del desarrollo. El impacto en los enfoques socioculturales y cognitivos. Algunos criterios de progreso en el aprendizaje escolar: el desarrollo de formas “descontextualizadas” de uso de los signos y la creciente autonomía. Análisis de los dispositivos tipo “andamiaje”.

EJE III: DESARROLLO, APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

Problemas y perspectivas teóricas sobre las relaciones entre desarrollo aprendizaje y enseñanza.

Asociacionismo: teoría asociacionista. Principios básicos de su núcleo central. El conductismo revolución conductista y la consolidación del movimiento. Núcleo central del programa conductista. La crisis del conductismo. El neosociacionismo cognitivo. El conductismo en la actualidad Teorías y enfoques conductistas: condicionamiento clásico, instrumental y operante.

Perspectiva Piagetiana: teoría de la equilibración. Asimilación y acomodación. Respuesta a los conflictos cognitivos. Los desequilibrios de la teoría de la equilibración Estadios o Niveles de desarrollo. Vector del desarrollo. Importancia del error. Factores que influyen sobre el desarrollo intelectual del sujeto. Implicancias didácticas. De las pedagogías implícitas y explícitas.

Perspectiva del aprendizaje significativo de Ausubel: aprendizaje memorístico y significativo. Condiciones del aprendizaje significativo. Tipos de aprendizaje significativo. Implicancias didácticas.

Perspectiva de la Psicología educacional de las Inteligencias múltiples.

Perspectiva Vygotskiana: la respuesta vygotskiana ante la escisión de la psicología: actividad y mediación. Signos, herramientas. Relaciones entre aprendizaje/desarrollo. Formación de conceptos espontáneos y científicos. Procesos psicológicos superiores.

Aprendizaje como proceso de internalización. Zona de desarrollo real, potencial y próximo. Los procesos de aprendizaje escolar.

Teoría psicoanalítica. Sigmund Freud y el psicoanálisis. Teoría psicoanalítica de la personalidad. Tópicos freudianos. Mecanismos de defensa. Psicoanálisis y educación.

EJE IV: LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOEDUCATIVA.

El problema de la motivación y el desarrollo de estrategias de aprendizaje autorregulado. La motivación y el desarrollo de estrategias de aprendizaje autorregulado. La motivación desde las perspectivas psicoeducativas. Necesidad de revisión de algunos supuestos.

Las interacciones en el aula y los procesos de enseñanza y aprendizaje. La variedad de modalidades de interacción: interacciones docentes-alumnos y entre pares. Interacción y cambio cognitivo. Los mecanismos de influencias educativas. Otros aspectos de las relaciones docente-alumno en el dispositivo escolar. Asimetría y autoridad. Su influencia sobre la motivación y las posibilidades de aprobación e identificación.

La educabilidad como capacidad de los individuos y la "educabilidad" como propiedad de las situaciones educativas. De la evaluación de la capacidad a la construcción de posibilidades.

Bibliografía:

Amstrong, T (1999) Las Inteligencias Múltiples en el aula. Manantial.

Baquero, R. (2001) "Ángel Riviére y la agenda post-vigotskiana de la psicología del desarrollo", en Rosas R. (ed.): la mente reconsiderada: En homenaje a Ángel Riviére. Santiago Psykhé Ediciones.

Baquero R. (2007). Los saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar, en Baquero, R.; Diker, G. y Frigerio, G. (comps.) Las formas de lo escolar. Serie educación. Buenos Aires: Del Estante Editorial.

Bruner, J. (1988). Realidad mental y mundos posibles. Barcelona: Gedisa.

Skiliar, Carlos. (2008) Incluir las diferencias. Revista: Orientación y Sociedad. Editor Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Psicología

Casullo, Alicia B. (2002) Psicología y Educación. Rosario Santillana

Bleichmar, S. (2008) Violencia social, violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades. Bs. As. Noveduc

Bixio, C (2006). ¿chicos aburridos?: el problema de la motivación en la escuela. Rosario, Homo Sapiens.

Lliwa, S. y Scangarello, I (2011) Psicología y Educación. Una relación indiscutible. Ed. Brujas, Córdoba.

Abate, Arué, Castorina, Greco, Baquero y otros (2016) Cognición, Aprendizaje y desarrollo. Variaciones de la Psicología Educacional. Bs. As. Noveduc.

Lata, S. y Castro, M. M. (2016). El aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. Revista Complutense de Educación, 27(3), 1085- 1101

Gardner H. (1993). La mente no escolarizada. Paidós

Perkins, David (2010) El aprendizaje Pleno. Principios de la Enseñanza para Transformar la Educación. Ed. Paidós. Bs As.

Perrenoud, Ph (1990) La Construcción del Éxito y del Fracaso Escolar. Madrid. Morata.

Rogoff, B. (1997) Los Tres Planos de la Actividad Sociocultural: apropiación participativa, participación” en Wertsch, J. Del Río P. y Alvarez A. (eds) La mente sociocultural. Aproximaciones Teóricas y Aplicadas. Madris. Fundación Infancia y Aprendizaje

Terigi, F. (2007) Los Desafíos que plantean las Trayectorias Escolares. Paper presentado en el III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y Docentes.

4- INTRODUCCIÓN A LA TEOLOGÍA

- Carácter: ASIGNATURA
- Nivel al que pertenece: 1er año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
3	96	Anual	Específico

EJE I: El concepto de “teología”.

Origen del término en la filosofía griega. La teología patristica. Teología sistemática y teología bíblica. El lenguaje teológico. Importancia de la teología para la vida y misión de la Iglesia. Teología y Hermenéutica. Principales fuentes de la elaboración teológica. Principales sistemas protestantes de teología. Los límites de la teología Bíblica. Los grandes temas de la Biblia. Teólogos de la Iglesia. Teología Evangélica Moderna. Los métodos del Conocimiento Teológico.

EJE II: Las grandes religiones.

Sistema religioso de la India. Brahmanismo (o Hinduísmo). El Budismo. El Confucianismo. Sistema religioso de China. Confucio (551-478 a.C.). El Taoismo. Lao-Tsé (517-? a.C.). El mensaje de Lao-Tsé. El Mazdeísmo y Zoroastro (628-551 a.C.) El Islamismo (Maoma) (530-632 d.C.). Texto del Islam. La religión de Maoma.

EJE II: La Revelación.

Conceptos; Etapas; Base doctrinal; trasmisión de la Revelación. Revelación y Religión. La singularidad de la revelación bíblica. Los textos religiosos y la revelación bíblica. Revelación general y Teología natural. El pecado, en el entendimiento y el sentimiento del hombre/mujer. El pecado y la revelación. La gracia común.

EJE IV: La revelación especial.

Revelación y palabra. Revelación especial y palabra escrita. El hecho de la revelación. Las formas de la revelación. Teofanías. Comunicaciones directas. Milagros.

EJE V: La revelación, El Espíritu, la biblia y la iglesia.

La posición apostólica romana. La posición teológica liberal. La posición neo-ortodoxa. La posición cristiana-evangélica. Autoridad y canonicidad de las escrituras. Lo apócrifo. Teología liberal. La Liberación.

EJE VI: La inspiración de las escrituras.

El sentido técnico del vocablo. De la palabra hasta el escrito profético La inspiración el origen y el valor de las escrituras. Sagradas Escrituras. El testimonio de los apóstoles. El evangelio apostólico basado en las escrituras. La vida cristiana inspirada en la escritura. Las declaraciones de la escritura como declaraciones divinas.

BIBLIOGRAFÍA:

Santa Biblia, antigua versión de Casiodoro de Reina (1569) revisada por Cipriano de Valera (1602), Ed. CLIE Barcelona/España 2002,

Danielou, J. (1960), Los santos paganos del antiguo testamento. Lohle. Bs. As.

Passim Rodríguez, Sebastián, Antología de la liturgia cristiana , CLIE, Barcelona 1999.

Kuen, Alfred, Renovar el Culto, CLIE, Barcelona 1996.

Barclay, William, Comentario al Nuevo Testamento, Apocalipsis I, CLIE, Barcelona 1999.

Ward, Ronald, Rodolfo, Turnbull, Diccionario de la Teología Práctica, Culto, Libras Desaffo, USA, 1977 .

GomezPanete, J. L., La Biblia en el culto personal, en la familia, y en la Iglesia, CLIE Palma de Mallorca 1989.

5- HOMILÉTICA

- Carácter: ASIGNATURA

-Nivel al que pertenece: 1er año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
5	80	Cuatrimestral	Específico

EJE I. Definición. Características de la Homilética. Su importancia. El uso de la palabra: usos de la voz, dicción, marcas lineales, muletillas su uso, tonos, usos correctos de los silencios. Entonación. Enfoque pragmático: juegos del lenguaje, actos de habla y principios de cooperación. Discurso oral. Planificación. Exposición dramatización y debate.

EJE II. Texto. Características. Tipologías. Clasificaciones. Organización temática de los textos. Tipos de progresión temática. Discursos y mensajes.

EJE III. Oratoria: métodos, recursos, principios. La predicación cristiana. La preparación del sermón. Tipos de sermones. Materiales del sermón. Estructura del sermón. Clasificación de los sermones en función del texto.

EJE IV. El predicador. Retórica: Introducción y fundamentos. Definición, su aplicación en el mensaje. Los métodos de presentación sermonaria. La responsabilidad Homilética. La libertad retórica.

EJE V. La entrega del sermón. La Predicación. El predicador y la entrega del sermón. Relaciones implícitas con el auditorio. El uso del tiempo y el nivel de lengua.

BIBLIOGRAFÍA:

Anderson, Justo C. Manual de Homilética para Laicos. Bs. As: Junta Bautista de Publicaciones, tercera edición 1979.

Barth, Karl. La Proclamación del Evangelio. Salamanca: Sígueme, 1969.

Blackwood, Andrés W. Preparación de sermones bíblicos. El Paso: Casa Bautista de Publicaciones, Sexta Edición, 1981.

Broadus, Juan A. Tratado sobre la predicación. El Paso: Casa bautista de publicaciones, novena edición, 1981.

Brown, H. C. Sus Sermones: cómo prepararlos y comunicarlos. el paso: casa bautista de publicaciones, tercera edición, 1982.

Franco, José Santander. Homilética: un curso programado. asunción: instituto teológico bautista, 1973.

Hawkins, Tomás. Homilética Práctica. El paso: Casa bautista de publicaciones, séptima edición, 1983.

Lafuerza, N. D. El arte de Hablar en Público. Bs. As: Editorial Hobby, 1951.

6- ANTIGUO TESTAMENTO

- Carácter: ASIGNATURA/Taller

-Nivel al que pertenece: 1er año del Plan de Estudio.

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
4	128	Anual	Específico

EJE I. La Sagrada Biblia. Libros del Antiguo Testamento. Canon del antiguo testamento, definiciones. Historia. Formación. Importancia de la tierra en la historia y teología de Israel. Pentateuco su estructura, contexto histórico y rasgos teológicos.

EJE II. División del reino, Israel – Judá. Libros deuterocanónicos, origen, características y contenidos. Trasfondo social, político y religioso de Canaán para el tiempo de la conquista. Devenir histórico en 1 y 2 Samuel y 1 y 2 Reyes.

EJE III. Los Libros Proféticos. Introducción a su literatura e interpretación. Profetas del Primer período Asirio: Amós-Oseas-Isaías (1-39).. Profetas del período babilónico. Nahúm, Sofonías, Habacuc Miqueas, Jonás, Ezequiel. Profetas del período Persa. Isaías (40-66), Abdías, Hageo, Zacarías, Joel y Malaquías.

EJE IV. Estructura, contexto histórico y rasgos teológicos de los Libros Sapiensales. La sabiduría y el Antiguo Testamento. Libros Poéticos del Antiguo Testamento: Introducción a su literatura e interpretación. El libro de los Salmos. Los libros sapienciales. Rut y Cantares. Lamentaciones y Ester. Poesía en Daniel y los libros de Crónicas. Esdras y Nehemías

EJE V. Período intertestamentario. Concepto del período intertestamentario. Lo religioso en el período intertestamentario.

BIBLIOGRAFÍA:

Santa Biblia, antigua versión de Casiodoro de Reina (1569) revisada por Cipriano de Valera (1602), Ed. CUE Barcelona/España 2002.

Danielou, J. (1960), Los santos paganos del antiguo testamento. Lohle. Bs. As.

PassimRodriguez, Sebastian, Antología de la liturgia cristiana, CUE, Barcelona 1999.

Kuen, Alfred, Renovar el Culto, CUE, Barcelona 1996.

7- HERMENÉUTICA

- Carácter: ASIGNATURA

- Nivel al que pertenece: 1er año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
5 cinco	80	Cuatrimestral	Específico

EJE I. Hermenéutica bíblica, definición, características, reglas generales de interpretación: sentido de la palabra. Conceptos de revelación, inspiración y Escritura. Autoridad de la Biblia. Hermenéutica y exégesis. Interpretación de parábolas. Interpretaciones proféticas.

EJE II. Historia de la hermenéutica dentro del campo bíblico. La hermenéutica moderna. Diferentes escuelas y métodos de interpretación bíblica.

EJE III: Diferentes escuelas y métodos de interpretación bíblica. Métodos de interpretación: intuitivo, dogmático, literal alegórico, científico, histórico- crítico, contextual- existencial. El método literal – histórico – gramatical. El lenguaje de las Escrituras. Lenguaje figurado o figuras de dicción simple y compuesta. Ejercitación de interpretación bíblica. Hermenéutica del AT y el NT. Métodos de estudio bíblico.

EJE IV. La Exégesis: Pasos para su elaboración. El Texto. La traducción. Variantes textuales. La lengua. Tipos de contextos textuales. Género, Formas y Fórmulas en la Biblia. Tipos de literatura bíblica Narraciones históricas en el A.T. Los Evangelios, las parábolas y la historia. Literatura apocalíptica.

BIBLIOGRAFÍA:

J. M MARTÍNEZ. HERMENEUTICA BIBLICA. 1984. Editorial CLIE en español.
Hermenéutica Exégesis: Uso y tradición. Vol I. Segunda parte Prolegómenos. UAEMEX.
Hernán Toro, (2007) Hermenéutica y exégesis. Rubio, C, Pedro E. Hermenéutica Bíblica, Santiago 2009.

8- PRÁCTICA I.

OBSERVACIÓN, INVESTIGACIÓN, de la INSTITUCIÓN. REFLEXIÓN

- Formato: Taller.

- Nivel al que pertenece: 1er año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
6	192	Anual	PP

Fundamentación:

La posibilidad de desnaturalizar la mirada sobre la escuela se apoya en la idea de ofrecer a los estudiantes oportunidades para describir, analizar e interpretar los componentes estructurales de las prácticas escolares, convirtiéndolos en objetos de análisis y no solo de intervención. El campo de la Práctica Docente conlleva una marca distintiva: la relación con otras instituciones que pone en juego múltiples vínculos entre sujetos sociales con historias y trayectorias diferentes, otras instituciones como: la iglesia evangélica, la comunidad del barrio, el contexto de la iglesia evangélica/escuela.

La observación favorece el análisis de las situaciones observadas. Esto implica tomar distancia de las mismas y, justamente, con el análisis comienza el trabajo de formación: observar a otros y analizarlos para aprender a ser observadores y actores a la vez y, al mismo tiempo, ser observados. Por otra parte, la experiencia ha demostrado que generar oportunidades para aprender a observar —incluyendo las instancias de registro y análisis— contribuye al desarrollo de profesionales reflexivos. Y para que la reflexión sea un hábito del docente en formación, se requiere dar oportunidades para que sea una práctica sistemática.

Finalidades formativas:

Favorecer el acercamiento a la complejidad que asumen las prácticas docentes en relación con las condiciones estructurales más amplias en las que se inscriben. Posibilitar el análisis de dimensiones y aspectos de las instituciones educativas, reconociendo las relaciones entre sus actores y de estos con el contexto y con la comunidad en la que se inscriben. Crear espacios para el análisis y comprensión de las prácticas docentes y su relación con el

contexto. Brindar posibilidades para el uso y la elaboración de instrumentos de recolección de información. Propiciar el análisis de relatos de estudiantes y docentes, como modo de aproximación al conocimiento de la dinámica y estilo de la institución educativa y de la institución educativa cristiana. Favorecer miradas que problematicen, comprendan e interroguen las prácticas docentes.

Contenidos:

EJE I: Marco de referencia del campo de las prácticas docentes. El campo de la práctica y su articulación con los otros campos del diseño. La reflexión sobre la práctica.

EJE II: El trayecto de formación: reconstrucción de experiencias de escolarización. Fases y ámbitos de la formación docente. La construcción de la identidad docente. Las narrativas que sustentan la construcción de las identidades docentes. Relatos y autobiografía.

EJE III: Perspectivas y enfoques metodológicos. Instrumentos para la recolección de datos. Técnicas y procedimientos de análisis e interpretación de datos. Registros: la observación, la entrevista, la encuesta, cuestionario, análisis de documentos; su comunicabilidad. Fuentes primarias y secundarias de información. Producción de informes.

EJE IV: El registro de la cotidianeidad de las instituciones educativas religiosas. Focos y marcos de referencia del observador. Dimensiones que intervienen en la vida institucional. Identificación de la diversidad en el aula.

EJE V: Las prácticas docentes en contextos institucionales. Las prácticas docentes: alcances, características, dimensiones. El contexto institucional y social, y el proyecto formativo de la escuela. La organización de los tiempos y espacios compartidos: los rituales, las normas, la convivencia. La diversidad en el aula.

SEGUNDO AÑO

9- DIDÁCTICA GENERAL

- Carácter: ASIGNATURA

- Nivel al que pertenece: 2° año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
5	160	Anual	General

EJE I: La didáctica. Corrientes didácticas contemporáneas. El objeto de conocimiento de la didáctica. Análisis de su objeto de estudio: la enseñanza. El carácter normativo de la didáctica. La didáctica: cuestiones epistemológicas en torno a la construcción de su campo. Didáctica general y didácticas específicas: campos y relaciones. La incorporación de las TICs.

EJE II: La Enseñanza. Tradiciones y perspectivas en la enseñanza. El conocimiento del profesor. La enseñanza centrada en los procesos de aprendizaje. Modelos y Estrategias de enseñanza. Enfoques didácticos: concepciones acerca del enseñar, aprender, el conocimiento y la función social de la escuela.

EJE III: El curriculum. Distintas concepciones acerca del curriculum. Enfoques teóricos actuales. Contrato didáctico y transposición didáctica. Procesos de determinación curricular. Niveles de especificación del curriculum.

EJE IV: Programación y planificación. Tipos de planificación. Secuencias didácticas. Intenciones educativas: propósitos y objetivos. La selección, organización y secuenciación de contenidos. Estrategias y actividades. Recursos y materiales.

EJE V. Las actividades y su sentido didáctico. El análisis de casos, la resolución de problemas y la narrativa en la enseñanza. La interacción en el aula. La evaluación: definición, funciones e instrumentos. Medición, calificación y acreditación. Impactos y efectos de la evaluación. La evaluación desde una perspectiva cognitiva.

Bibliografía

- Asprelli, Maria Cristina. (2010) La didáctica de la formación docente. Rosario: Homo Sapiens. Capítulo 2 "la enseñanza"
- Davini, Maria Cristina (2008) Didáctica general para maestros y profesores. 1a ed. Buenos Aires. Santillana.
- Camilloni, A (2007) El saber didáctico. Buenos Aires. Paidós.
- Camilloni, A., Litwin, E., Edelstein, G. (1996): Corrientes didácticas contemporáneas, Bs. As. Paidós.
- Anijovich, Rebeca y Mora, Silva (2009) estrategias de enseñanza otra mirada al que hacer del aula. Buenos Aires: Aique.
- Edelstein, G. (2000) El análisis didáctico de las prácticas de enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica. En la revista del IICE Nro, Bs. As. Miño y Davila.
- Joice, B. y Weil, M. (2002) Modelos de enseñanza. Barcelona: Gedisa.
- DE Alba, A. (1995): Currículo, crisis, mito y perspectiva. Bs. As., .Miño y Dávila.
- Escudero Muñuz, J. M (1999) Diseño, desarrollo e innovación del curriculum. Madrid: Síntesis. Cap1.
- Bolívar, A (2008) Didáctica y curriculum de la modernidad a la postmodernidad. Editorial Aljibe. España.
- Alcalá Maria Teresa. La planificación didáctica. Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades. Resistencia. Chaco.
- Díaz Barriga, A. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Comunidad de conocimiento Universidad Nacional Autónoma de México.
- Litwin, E (2008) El oficio de enseñar. Bs. As. Paidós.

Careaga, A. (2001) La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

10- EXÉGESIS DE ANTIGUO TESTAMENTO

- Carácter: ASIGNATURA

-Nivel al que pertenece: 2° año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
6	96	Cuatrimestral	Específico

EJE I. Metodología exegética en el estudio del profetismo bíblico - Dificultades en la interpretación de escritos milenarios Consecuencias de una mala exegesis - Condiciones del exegeta Los métodos exegéticos contemporáneos y la hermenéutica. Relación e integración conceptos.

EJE II. Las proclamaciones proféticas y la "Midras". La proyección del mensaje profético. Zacarías - División del libro - Cuestiones críticas - Palabras significativas- Precisión profética. Ezequiel.

EJE III. Exégesis de textos proféticos. Jonás. Exégesis de su historicidad - Cuatro divisiones del libro y la proyección de sus respectivas enseñanzas en la actualidad. Malaquías - El libro - Diferencias particulares con otros escritos proféticos - Verdades vigentes para la Iglesia hoy.

BIBLIOGRAFÍA:

Santa Biblia, antigua versión de Casiodoro de Reina (1569) revisada por Cipriano de Valera (1602). Ed. CUE Barcelona/Espana 2002.

Danielou, J. (1960), Los santos paganos del antiguo testamento.

Gonzalo Ribera de Mendoza. Exégesis del Antiguo Testamento. Grupo Editorial Sial.

PIGMALION-p.240. Diccionario expositivo de palabras de AT Wevine.

Diccionario de Hebreo bíblico, MoisesChavez. CERNI, Ricardo, Antiguo Testamento Interlineal Hebreo-Español. Editorial Vida.

Namnún, J y Morales, S. Textos fuera de contexto. Editorial CLIE.

11- HISTORIA de la IGLESIA Y DEL CRISTIANISMO

- Carácter: ASIGNATURA

-Nivel al que pertenece: 2° año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
6	96	Cuatrimstral	Específico

EJE I. La era de los mártires. Cristianismo e historia. La Iglesia de Jerusalén. La misión a los gentiles. Los primeros conflictos con el Estado. La persecución en el siglo II. La defensa de la Fe. Los maestros de la Iglesia. La persecución en el siglo III. La vida cristiana. La gran persecución y el triunfo final.

EJE II: La Era de los Gigantes. El impacto de Constantino. La teología oficial. La Reacción. La controversia. Juliano el apostata. Atanasio de Alejandría. Los grandes Capadocios, Ambrosio de Milán, Juan Crisóstomo, Gerónimo, Agustín de Hipona, el fin de una era.

EJE III: La era de las tinieblas. El régimen de los Barbaros. El monaquismo Benedictino. El Papado. La iglesia Oriental. Las Iglesias Disidentes. Las conquistas árabes.

EJE IV: La era de los altos ideales. La reforma Monástica. La reforma Papal. El conflicto entre el Pontificado y el Imperio. Las cruzadas. La reconquista española. La actividad teológica.

EJE V: La era de los sueños frustrados. Las nuevas condiciones. La alternativa mística. La teología Académica.

EJE VI: La era de los reformadores. Isabel la Católica. Martin Lutero. Juan Calvino, la reforma en Gran Bretaña. El curso posterior del Luteranismo, en la reforma de los Países Bajos. El protestantismo en Francia. La Reforma Católica. El protestantismo Español. La era de los conquistadores. Un nuevo mundo.

EJE VII: La era de los Dogmas y las dudas. La ortodoxia Católica. La ortodoxia Luterana. La ortodoxia reformada. El protestantismo.

BIBLIOGRAFÍA:

GONZALEZ, Justo L (1994). *Historia del Cristianismo. TOMO I*. Editorial UNILIT. Miami, Fl. U.S.A.

GONZALEZ, Justo L (1994). *Historia del Cristianismo. TOMO II*. Editorial UNILIT. Miami, Fl. U.S.A.

ARRAÍZ, José M (2010). Los padres de la Iglesia y la Sola fides. Compilador: Equipo Internacional e-Sword,

JAGH. CESAREA, Eusebio. HISTORIA ECLESIASTICA. Editorial Vida.

12- TEOLOGÍA SISTEMÁTICA

- Carácter: ASIGNATURA

-Nivel al que pertenece: 2° año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
6	96	Cuatrimestral	Específico

EJE I: La biblia: Palabra de dios. La biblia como revelación divina. Las dispensaciones. El hombre su creación – su caída.

EJE II: El pecado, su carácter y universalidad. Salvación de la Pena del Pecado. Salvación del poder del pecado. La seguridad presente de la salvación. La seguridad eterna de la salvación.

EJE III: La Iglesia, sus miembros. Su propósito y comisión. La Iglesia su Servicio y Mayordomía. La iglesia, su culto en la oración y la acción de gracias. La Iglesia su organización y ordenanzas. Los gentiles en la historia y las profecías. Israel en la historia y en las profecías. Hechos que preceden la segunda venida de Cristo. La gran tribulación. La segunda venida de Cristo. Las resurrecciones. El juicio de Israel y las Naciones. El reino milenial.

BIBLIOGRAFÍA:

DICCIONARIO DE TEOLOGÍA, por Baker Book House, Grand Rapids, Michigan, EEUU (1960). Teología sistemática bíblica: casa nazarena de publicaciones. Nuevo diccionario bíblico vila-escuain. MacArthur, John. Teología Sistemática. Luis Berkhof: Teología Sistemática 954p.

13- NUEVO TESTAMENTO

- Carácter: ASIGNATURA/Taller

-Nivel al que pertenece: 1er año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
5	160	Anual	Específico

EJE I. Introducción al Nuevo Testamento. El texto del Nuevo Testamento y su contexto histórico. El texto griego del Nuevo Testamento. Los manuscritos. Canon del nuevo testamento. El mundo en tiempos de Jesús: Historia y geografía.

EJE II. Los evangelios. Marcos y Mateo. Libro de Juan, estudio. Libro de Lucas, estudio. Hechos de los Apóstoles: Introducción e interpretación. Pasajes claves e interpretaciones alternativas. Historia de la expansión del evangelio en el mundo mediterráneo

EJE III. Literatura Paulina. Las cartas doctrinales del Apóstol Pablo. El texto griego del Nuevo Testamento: Principales problemas de su transmisión. Introducción a las cartas del Nuevo Testamento.

EJE IV. Epístolas del Nuevo Testamento: Introducción e interpretación de pasajes claves. Concepto de cartas generales. Introducción. Enseñanzas prácticas y doctrinales de cada carta.

EJE V. Libros. Hebreos. Epístolas de Pedro Introducción y estudio de los distintos textos atribuidos al apóstol Pedro. Epístolas de Juan, Introducción y estudio de los distintos textos atribuidos al apóstol Juan. Libro de Judas. Apocalipsis: Estructura, características-

BIBLIOGRAFÍA:

Barclay, William, comentario al Nuevo Testamento, Apocalipsis I, CUE Barcelona 1999, Santa Biblia, antigua versión de casiodoro de Reina (1569) revisada por Cipriano de Valera (1602), Ed. CUE Barcelona/Espana 2002.
Kuen, Alfred, Renovar el Culto, CUE, Barcelona1996

14- EXÉGESIS DE NUEVO TESTAMENTO

- Carácter: ASIGNATURA

-Nivel al que pertenece: 2º año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
6	96	Cuatrimstral	Específico

EJE I.Guía para una exégesis completa. Contexto histórico general. Consideraciones especiales para los diferentes géneros. Exégesis de las epístolas. Exégesis de los evangelios. Exégesis de Hechos. Exégesis del libro de Apocalipsis.

EJE II. La exégesis y el texto original. Establecimiento del texto. Conceptos fundamentales acerca de la crítica textual del NT. El análisis estructural. Diagrama.

EJE III. Exégesis para sermones. La tarea exegética. Contexto mayor. Traducción. Estudio breve de las palabras decisivas. Cuestiones contextuales. Pasos de la exégesis al sermón.

BIBLIOGRAFÍA:

Santa Biblia, antigua versión de Casiodoro de Reina (1569) revisada por Cipriano de Valera (1602).

Diccionario expositivo de palabras de NT Wevire. Palabras Griegas del Nuevo Testamento.

Barclay, W. Samuel Perez Millos. Comentario exegético al texto griego. Editorial CLIE.

Namnún, J y Morales, S. Textos fuera de contexto. Editorial CLIE.

15- PRÁCTICA II. EL AULA.

- Formato: TALLER

-Nivel al que pertenece: 2° año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
6	192	Anual	PP

Fundamentación:

El presente tramo pretende favorecer una comprensión integrada del objeto de estudio: la clase, propiciada a través del conocimiento de diversos marcos referenciales. Se procuran abordar las diversas variables que intervienen en la producción del hecho educativo en contextos religiosos. Se cree que la tensión entre lo individual y lo grupal demanda no solo historizar la significación de lo grupal, sino también visibilizar cómo interviene en la situación de clase, en la que los significados se negocian y se intercambian. Para la carrera de Teología es muy importante que el/la futuro/a profesor/a tenga la experiencia de conducción de celebraciones en el culto y otras actividades pastorales propias de su rol en la institución educativa como parte de su desempeño docente.

El conocimiento constituye uno de los ejes que sostienen la situación de clase. Las concepciones que sobre el mismo posea el docente impactarán en el proceso de enseñanza e intervendrán en el aprendizaje de los estudiantes.

Finalidades formativas:

Favorecer la comprensión y el análisis del aula a partir de considerar los múltiples factores sociales, culturales y educativos que intervienen. Brindar espacios de análisis crítico de los diseños curriculares vigentes y de los programas efectivos de la propia disciplina. Favorecer el desarrollo de criterios de significatividad para la selección del contenido a enseñar (qué enseñar y por qué enseñarlo), adecuado para cada nivel educativo. Impulsar el análisis y la evaluación de programas, materiales y recursos para la implementación en el aula. Brindar herramientas teórico-prácticas para la selección de contenidos y para la construcción metodológica. Generar espacios para la participación y construcción colaborativa de reflexiones sobre la práctica en el aula y la elaboración compartida de diseños didácticos alternativos. Impulsar el desarrollo de habilidades de observación metódica a través de la asistencia a clases dictadas por profesionales en ejercicio de la docencia en los distintos niveles educativos. Promover el inicio en las prácticas vinculadas a los aspectos formativos, celebrativos y de conducción de la propia tradición religiosa. Brindar los elementos que

permitan una aproximación al conocimiento de la planificación y la evaluación de la propia praxis. Favorecer la apertura a la diversidad de problemáticas de la sociedad actual en la que se desarrolla la praxis de la comunidad creyente.

Contenidos:

EJE I. El aula. El aula como una construcción histórica y social. Determinantes estructurales. Relación con el conocimiento y significados del contenido escolar. Micro-clases. La reflexión sobre las prácticas de enseñanza observadas. El docente y el grupo de aprendizaje. Heterogeneidad e inclusión del alumnado. El discurso del aula y sus interacciones comunicativas. El diálogo y las preguntas del profesor en la clase. El tiempo y el espacio institucional y del aula. La dimensión cooperativa del trabajo docente. Relaciones sociales e intersubjetivas en el aula. Las prácticas de la enseñanza como prácticas sociales. Pareja pedagógica.

EJE II. El análisis de las decisiones que toma el docente sobre las situaciones de enseñanza. Estilos de enseñanza. Los procesos de reflexión crítica en la enseñanza. Criterios para el análisis de programaciones de la enseñanza. Fuentes para la toma de decisiones del docente: los diseños curriculares, los materiales para el desarrollo curricular, los libros de textos escolares, otras fuentes.

EJE III. Diseño y programación de propuestas de enseñanza. Diseño de propuestas pedagógico-didácticas para la enseñanza de las ciencias sagradas. Determinación de propósitos y objetivos, estrategias metodológicas y de evaluación adaptadas a realidades grupales e individuales concretas. Implementación de los diseños y posterior reflexión colaborativa.

EJE IV. Escritura de reconstrucción de las experiencias pedagógicas. Análisis de las propuestas de otros compañeros y de las propias producciones. Autoevaluación del propio desempeño.

EJE V. Práctica en contextos diversos. El conocimiento de la propia comunidad creyente desde sus acciones, prácticas y mediaciones. La planificación, ayudantías y evaluación de las acciones concretas de las diversas comunidades. Ubicación de dicha comunidad en los diversos contextos socioculturales contemporáneos. La relación de la propia tradición religiosa con otras comunidades, tradiciones y confesiones religiosas.

TERCER AÑO

16- DIDÁCTICA ESPECÍFICA: En el Nivel Secundario

- Formato: ASIGNATURA

-Nivel al que pertenece: 3er año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
5	160	Cuatrimestral	General

EJE I. El contexto de la programación didáctica en el nivel secundario Enseñanza en el nivel medio de la educación: características y particularidades. Problemas y dilemas propios de la enseñanza en los niveles de referencia en el contexto actual.

EJE II. La programación didáctica: enfoques, problemas y componentes. Enfoques y modelos de programación. Los componentes de la programación didáctica. Formas de evaluación.

EJE III. Estrategias y recursos para la enseñanza. La tarea de educar en el mundo actual. Modelos didácticos. Metodología de la enseñanza: estrategias didácticas aplicables en el aula. El grupo. Dinámica y formas de interacción. Técnicas para el trabajo grupal.

EJE IV. Evaluación. Sentido pedagógico. Dimensiones psicológicas y morales. Modalidades evaluativas. La evaluación permanente y de acreditación. Los procesos de devolución como proceso formativo.

EJE V. La relación entre la Didáctica General y la Didáctica de las Ciencias Sagradas. La enseñanza de las Ciencias Sagradas en el nivel medio del sistema educativo. Finalidad y sentido. Proyectos institucionales. Principales problemáticas en la enseñanza de las Ciencias Sagradas. Derivaciones y aportes de las Teorías de Aprendizaje y de otras ciencias. Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Internet como fuente de información. Medios colaborativos sociales (web, blogs, wikis, redes sociales).

Bibliografía

Hervás-Gómez, C; Toledo-Morales, P; Sánchez- García, J; Colmenero, M^a Jesús; Luque, M^a Pilar; Peñafiel, F (2008) El diseño de unidades didácticas en Educación Secundaria. Aulas sin paredes para una formación sin fronteras.

Morán Oviedo, Porfirio La docencia como recreación y construcción del conocimiento. Sentido pedagógico de la investigación en el aula Perfiles Educativos, vol. XXVI, núm. 106, tercera época, 2004, pp. 41-72 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México

Herrera, M. F., Ponzoni, M. E., & Barraza, P. I. (2014). Nivel medio: encuentros y desencuentros entre el enseñar y aprender. *Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación*, (4).

ANTÚNEZ, S. y otros (1997) Del proyecto educativo a la programación de aula. Ed Graó Barcelona, .

ANTÚNEZ, S. y GAIRÍN, J. (1986) La Organización escolar. Práctica y Fundamentos. Ed. Grao .

GIMENO J. y PÉREZ, A.(1989) La enseñanza: su teoría y su práctica. Ed Akal/ UNIVERSITARIA. Madrid .

GIMENO SACRISTÁN, J.(1995) El currículo: una reflexión sobre la práctica. Ed. Morata, Madrid.

HERNÁNDEZ, P.(1989) Diseñar y Enseñar. Teorías y técnicas de la programación Nancea/ICE Universidad de La Laguna, La Laguna/Madrid .

JACKSON, Ph.W. (1996) La vida en las aulas. Ed. Morata y Fundación Paideia. Madrid .

Anijovich, Rebeca y Mora, Silva (2009) estrategias de enseñanza otra mirada al que hacer del aula. Buenos Aires: Aique.

Careaga, A. (2001) La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

Castro, Santiago; Guzmán, Belkys; Casado, Dayanara Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 213-234 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

17- FILOSOFÍA

- Carácter: ASIGNATURA

-Nivel al que pertenece: 3er. año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
4	128	Anual	General

EJE I. La Filosofía como problema” La construcción histórica de la razón occidental. Filosofía y mito en la Antigua Grecia. Ciencia y filosofía en la Modernidad. El lugar de la Filosofía en el campo del saber.Aproximación a los conceptos de Filosofía: autores y tradiciones.

EJE II. “La Filosofía como saber institucional” La construcción de la Filosofía como disciplina académica Filosofía, Estado y sociedad. La carrera docente: ¿enseñar Filosofía o enseñar a filosofar? La carrera del investigador: lógica burocrática y lógica de mercado.

EJE III. “La Filosofía como saber situado” Filosofía, praxis e ideología. Las condiciones materiales de existencia y la metáfora estructura/superestructura. La legitimación filosófica del Proceso de Reorganización Nacional. El debate en torno a la Filosofía Latinoamericana.

EJE IV. “La Filosofía y sus problemáticas” Antropología Filosófica: el hombre como ser social. Epistemología y Gnoseología: Ciencia, conocimiento y verdad. Filosofía Política: ¿qué es el poder? Estética: la formación del gusto. Filosofía del lenguaje: lenguaje, pensamiento y realidad. Filosofía de Género.

Bibliografía

Bueno Gustavo (1995) ¿Qué es la filosofía? El lugar de la filosofía en la educación. El papel de la filosofía en el conjunto del saber constituido por el saber político, el saber científico y el saber religioso de nuestra época.

La Filosofía como problema AAVV. Taller "Filosofías y prácticas filosóficas en la actualidad. O de cómo lo hacemos (y pensamos)". Selección de párrafos. XI Encuentro Regional de Profesores en Filosofía. Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades. Resistencia, 23 al 25 de octubre de 2008.

BERLIN, Isaiah. Conceptos y categorías. Ensayos filosóficos. FCE, México, 1983. Pp. 27-42.

CHÂTELET, François. Una historia de la razón. Conversaciones con Émile Noël. Pre-textos, Valencia, 1998. Pp. 15-30.

FEINMANN, José Pablo. La filosofía y el barro de la historia. Planeta, Buenos Aires, 2008. Pp. 31-38.

HELER, Mario. Ética y ciencia: la responsabilidad del martillo. Biblos, Buenos Aires, 1996. Pp. 27-32 y 47- 53.

VERNANT, Jean Pierre. Los orígenes del pensamiento griego. Paidós, Buenos Aires, 2004. Pp. 143-145.

ASTARITA, Rolando. "Nota sobre el escrito del profesor Rubén Dri". Extramuros. Movimientos sociales y pensamiento crítico. Publicación de Nexos. Programa de articulación entre Universidad y Movimientos Sociales. Año I, N° 3. Universidad Nacional de Quilmes, octubre-diciembre de 2005.

BARDARO, Martha. ¿Qué es la antropología filosófica? (Introducción a una filosofía de lo cotidiano). ConTexto, Resistencia, 2013. Apéndice I: "La jerga filosófica".

BARRIONUEVO, Adriana. "Sofando: Una cartografía de la enseñanza de la filosofía en territorio argentino". En: Boletín Científico Sapiens Research. Vol. 2, N° 1, 2012. Pp. 50-54.

CERLETTI, Alejandro. La enseñanza de la filosofía como problema filosófico. Libros del Zorzal, Buenos Aires, 2008. Capítulo 6: "Enseñanza de la filosofía, instituciones educativas y Estado". Pp. 40-47.

DRI, Rubén. "La Facultad de Ciencias Sociales y la Lógica del mercado". Extramuros. Movimientos sociales y pensamiento crítico. Publicación de Nexos. Programa de articulación entre Universidad y Movimientos Sociales. Año I, N° 3. Universidad Nacional de Quilmes, octubre-diciembre de 2005.

FRACCHIA, Eduardo Antonio. Apuntes para una Filosofía de la Resistencia. Resistencia (Chaco), Fundación MempoGiardinelli, 2001. Pp. 5-8.

VASEN, Federico. "El recorrido tipo de un investigador: La investigación universitaria en Humanidades y Ciencias Sociales. Instituciones, instrumentos, oportunidades". En: Secretaría de Investigación, 2011. Edición Digital: <http://secinves.com.ar/guias/el-recorrido-tipo-de-un-investigador> [18/04/2014] UNIDAD III: La Filosofía como saber situado

AAVV. "La filosofía argentina y sus tareas de legitimación". En: Dialéctica. Revista de Filosofía y Teoría Social. Ficha-memoria acerca del Tercer Congreso Nacional de Filosofía de 1980, a 30 años de su realización. Buenos Aires, agosto de 2010. Pp. 16-24. C

ERUTTI GULDBERG, Horacio. Doscientos años de pensamiento filosófico nuestroamericano. Desde Abajo, Bogotá, 2011. Pp. 79-87. DUSSEL, Enrique. "Praxis y Filosofía". En: Praxis Latinoamericana y Filosofía de la Liberación. Nueva América, Bogotá, 1983. Pp. 22-26.

GRAMSCI, Antonio. Introducción a la filosofía de la praxis. Península, Barcelona, 1970. Pp. 6-11.

KARCZMARCZYK, Pedro y LLARULL, Gustavo. "Hermenéutica filosófica". En: MORÁN, Julio (comp.). Por el camino de la filosofía. De la campana, La Plata, 2001. Pp. 123-134

MARX, Karl. Contribución a la Crítica de la Economía Política. "Prólogo" (fragmentos). Cátedra Libre de Derechos Humanos, UNNE, 2004.

ALEGRE, Javier. "El giro lingüístico en la filosofía contemporánea. Rastreo de sus orígenes en Nietzsche y Wittgenstein e influencias en la filosofía actual". En: Revista Nordeste. Serie Investigaciones y 6 Ensayos: Filosofía. 2º época, Nº 27. Facultad de Humanidades - UNNE, Resistencia, 2007. Pp. 97- 138 (fragmentos).

AMORÓS, Celia (ed.) Feminismo y filosofía. Síntesis, Madrid, 2000. Pp. 9-14 y 97-106.

AUMONT, Jacques. La Estética Hoy. Cátedra, Madrid, 2001. Pp. 88-94.

FOUCAULT, Michel. Historia de la sexualidad. Tomo I: La voluntad de saber. Siglo XXI, Buenos Aires, 2003. Pp. 99-129

NIETZSCHE, Friedrich. Sobre verdad y mentira en sentido extramoral. Tecnos, Madrid, 2005.

18- SOCIOLOGÍA GENERAL

- Carácter: ASIGNATURA

-Nivel al que pertenece: 3er. año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
3	96	Anual	General

EJE I. La sociología como disciplina científica. El contexto histórico de su nacimiento: la modernidad y el surgimiento de lo social. Los precursores. La búsqueda del orden social y el aporte de Augusto Comte.

EJE II. Los autores clásicos de la sociología. Contexto, enfoques y conceptos básicos en los clásicos de la sociología. Karl Marx y la concepción materialista de la historia. Materialismo y lucha de clases. Emile Durkheim y la explicación del hecho social. Sociología positivista. Max Weber y la comprensión de la acción social. Sociología comprensiva. La relación sociedad-individuo y la estratificación social en los clásicos. Análisis del sistema social capitalista. La visión sobre los conflictos sociales y las relaciones de clases.

EJE III. La sociología contemporánea del orden social. El estructural funcionalismo de Talcott Parsons. Sociedad. Estructura de la acción social. Teorías contemporáneas del cambio social. Louis Althusser. El papel de la ideología. La diferencia entre Aparato del Estado y

Aparatos ideológicos del Estado. Ideología y sujeto. Pierre Bourdieu. Lucha de clases. Teoría de los campos. Las relaciones de poder. Clases, capital y habitus. Las investigaciones sociogenéticas de Norbert Elías. La sociedad como entramado de poder. La ruptura de los esquemas fijos individuo/sociedad. Sociogénesis y psicogénesis. Michel Foucault. Crítica a la noción de sujeto, verdad e ideología. Poder y saber, como método de estudio social. El paso del poder soberano al poder disciplinario.

EJE IV. La sociología en Latinoamérica y Argentina. Cultura y sociedad. Diversidad y universalidad en las culturas; cultura dominante y subculturas. Sociedades tradicionales y modernas. Posmodernidad y globalización. Movilidad social, exclusión. La ciudadanía y nuevas formas de acción colectiva. Los movimientos sociales y las organizaciones no gubernamentales.

Bibliografía

- Bauman, Z. y May, T.(2007) Pensando sociológicamente. Nueva Visión, Bs. As.
- Bourdieu, P (1990) "Una ciencia que incomoda", en Bourdieu, P.; Sociología y cultura, Grijalbo, México.
- Berthelot, J. – M. (2003) La Construcción de la Sociología. Capítulo I. (pp.9-28) Bs. As. Nueva Visión
- Zeitlin, I.(1970) Ideología y teoría sociológica. Cap. 6 ("Saint-Simon. 1760-1825)" y cap. 7 ("Auguste Comte. 1798-1857)". cap. 8 ("Orientaciones filosóficas"), cap. 9 ("De la filosofía social a la teoría social") y cap. 10 ("La sociología marxista del trabajo alienado") Amorrortu, Bs As.
- Durkheim, E. (1970) Las reglas del método sociológico, E. Pleyade, Bs. As. . Prefacio a la segunda edición y Capítulo I.
- Giddens, A.(1994) El capitalismo y la moderna teoría social. Labor, Barcelona.
- Portantiero, J.C.(1986) La sociología clásica: Durkheim y Weber, CEAL. Introducción y Selección de escritos de Max Weber (pp.76 a 103).
- Tarcus, H.(2015) "Introducción. Leer a Marx en el siglo XXI", en Antología Karl Marx, S. XXI.
- Domingues, José Mauricio (2008) Talcott Parsons: Conflictividad, normatividad y cambio social. Revista del Programa de Investigaciones sobre Conflicto Social. Buenos Aires.
- Althusser, Louis. (1998) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Freud y Lacan, Nueva Visión, Buenos Aires.
- FOUCAULT Michel (2008). Vigilar y castigar: El nacimiento de la prisión, Madrid, Siglo XXI.
- García Andrade A. (comp.) (2003) Teoría sociológica contemporánea: Un debate inconcluso. México.
- Debia, E. M. L. (2020). El pensamiento sociológico de Michel Foucault: aproximaciones a los conceptos de episteme, dispositivo y práctica. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina.
- SARAVI, G. (2007). De la pobreza a la exclusión. Continuidades y rupturas en la cuestión social en América Latina, Buenos Aires, Prometeo.

TORRADO, Susana (1992). Estructura social de la Argentina. 1945-1983, Buenos Aires, De la Flor.

PETRAS, James y VELTMEYER, Henry (2005) Movimientos sociales y poder estatal Argentina, Brasil, Bolivia, Ecuador, México, Lumen.

19- PNEUMATOLOGÍA

- Carácter: ASIGNATURA

- Nivel al que pertenece: 3er. año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
4	64	Cuatrimestral	Específico

EJE I. Espíritu Santo, Espíritu de Dios, Espíritu de Verdad, Espíritu del Padre y del Hijo. Atributos: omnipotencia, omnipresencia, inmutabilidad, eternidad, creador. Persona y Dios, definiciones. Trinidad de Dios

EJE II. El espíritu Santo en el Antiguo Testamento. En los evangelios. En el periodo de gracia. En el periodo de la tribulación. En el Milenio. Teología bíblica.

BIBLIOGRAFÍA: Bentué, A. 1986: la pneumatología como tema teológico.

ARANDA, Antonio: estudios de Pneumatología. 1987.

Moltmann, Jürgen, El espíritu de la vida: Una Pneumatología Integral.

Charles C. Ryne. El Espíritu Santo: Editorial Portavoz, 1978. Adolfo

Lucas Maqueda: La Pneumatología Litúrgica.

20- FENOMENOLOGÍA DE LA RELIGIÓN

- Formato: Seminario

- Nivel al que pertenece: 3er. año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
4	64	Cuatrimestral	Específico

EJE I. Milagro y Fe. La noción en el antiguo testamento y en el nuevo testamento. Análisis bíblico. La noción de milagro en la perspectiva actual. Contraposiciones de lo secular con el análisis bíblico.

EJE II. Conflagración espiritual. Definición de ángeles. Ángeles de Dios y los ángeles caídos en la biblia. Liberación en los textos bíblicos.

EJE III. Revelaciones divinas. En el antiguo y nuevo testamento.

BIBLIOGRAFÍA:

Santa Biblia, antigua versión de Casiodoro de Reina (1569) revisada por Cipriano de Valera (1602).

MURPHY, E. Manual de Guerra Espiritual.

Bongarrá, Juan Pablo. Creo en Milagros. Editorial CLIE.

STROBEL, Lee. El caso de los Milagros. Editorial Vida.

21- TEOLOGÍA BÍBLICA

- Carácter: ASIGNATURA

-Nivel al que pertenece: 3er. año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
4	128	Anual	Específico

EJE I. Preámbulos: el desarrollo de la disciplina de la teología bíblica. Métodos actuales de teología bíblica. Búsqueda de un nuevo enfoque: el problema de la biblia cristiana. Un enfoque canónico de la teoría bíblica.

EJEII. El testimonio específico del antiguo testamento: Problemas metodológica. La creación de Edén a Bedel. El establecimiento de la monarquía. El reino dividido. El desierto y la restauración. Las tradiciones proféticas. Tradición Apocalíptica. La tradición Sapiensal. La tradición de los Salmos. Problema teológico del antiguo testamento.

EJE III. El testimonio específico del nuevo testamento: El problema hermenéutico del estudio histórico del nuevo testamento. La proclamación primitiva de la iglesia. El evangelio Paulino. La formación de los Evangelios. La era Pos-Paulina. La reflexión de la Teología dogmática sobre la creación. La alianza, la elección, el Pueblo de Dios. El impacto del judaísmo helenístico.

EJEIV. La exégesis en el contexto de la Teoría Bíblica. La "Akedah". Génesis 22:1-19 2.

EJE V. Reflexión teológica sobre la biblia: la identidad de Dios. Dios, el creador. La Ley y el Evangelio. Humanidad: Antigua y Nueva. La Fe bíblica. El reino y el gobierno de Dios.

EJEVI. Cristo, el señor: el testimonio del antiguo testamento y del nuevo testamento. El significado teológico de la vida terrena de Jesús. La cristología en el contexto de la teología bíblica. La reconciliación con Dios. La victoria de Cristo sobre el pecado. Reflexión teológica bíblica sobre la reconciliación. La ley y el evangelio. Reflexión bíblica y dogmática sobre el evangelio. La función hermenéutica de la ley en la escritura cristiana.

EJEVIII: Humanidad antigua y nueva: el testimonio del antiguo. El testimonio del nuevo testamento. La fe bíblica. Reflexión de la teología bíblica sobre la fe. El reino y el gobierno de Dios. La Ética en el antiguo testamento. La ética en el nuevo testamento.

BIBLIOGRAFÍA:

Diccionario de Hebreo Bíblico. Autores: Mundo Hispano. (1997).
Diccionario Bíblico Arqueológico. Charles Pfeiffer. (2002).
Cartea Millos, E. Principios bíblicos de identidad de los Hermanos. LEC (2018).
Comentario de los cuatro evangelios. Tomas de Aquino (2007).
Keller, Werner. Y la Biblia tenía razón. 1° Edición. Editorial Casa Bautista de Publicaciones (2009).
Leeman, J.: La membresía Bíblica de la Iglesia. Piema Ediciones (2013)
Roldán, A. F.: ¿Para qué sirve la Teología? Buenos Aires: FADEAC (2ª Edición revisada y ampliada por Libros Desafío, Grand Rapids, 2011)
Segundo, J. L.: De la Sociedad a la Teología. Bs As. Ediciones Carlos Lohlé (1970)

22- TEOLOGÍA PRÁCTICA

- Carácter: ASIGNATURA
- Nivel al que pertenece: 4° año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
4	128	Anual	Específico

EJE I: Aspectos Históricos y concepciones contemporáneas de la Teología Práctica. Tipos Históricos de Teología Práctica. Cuatro Modelos contemporáneos de la Teología Práctica. La discusión en torno de su lugar, la contribución de la teología de la liberación.

EJE II: Teología aplicada. Que es la teología de acción. Aplicaciones de la doctrina a la vida práctica. Campos relacionados. Misiones. La evangelización. Psicología pastoral sus vertientes. Sociología de la religión. Diversas clases de teología.

EJE III: La Educación Cristiana. Educación y Educación Cristiana. Formas y Modelos. Impulsos de la Pedagogía. Desafíos.

EJE IV: La Diaconía. Terminología. Jesús el Diacono. Diaconía comunitaria. Ejes fundamentales de la práctica diaconal. La organización de la diaconía. Metodología diaconal. Desafíos a la Teología Práctica.

BIBLIOGRAFÍA:

AGUILLÓN, Teófilo. Teología Práctica Pastoral. Editorial VIDA.

FLORISTAN, Casiano. Teología Práctica: Teología y Praxis de Acción Pastoral (5° Edición). Ediciones Sígueme (1993).

MCGRATH, Alister E. Teología Práctica: cómo la fé cristiana explica el mundo. (2017)

23- ANTROPOLOGÍA BÍBLICA-TEOLÓGICA

- Carácter: ASIGNATURA/Taller

-Nivel al que pertenece: 3er. año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
4	128	ANUAL	Específico

EJE I. Introducción a la antropología. Definición. El lugar de la antropología dentro de la teología. El origen del hombre. La manera de la creación del hombre. Los medios en la creación del hombre.

EJE II. La esencia humana. La composición material: la sustancia del cuerpo, la vida del cuerpo, la función del cuerpo, la condición del cuerpo. Los puntos de vista en consideración a la composición inmaterial: tricotomía, dicotomía.

EJE III. La perpetuación de la parte inmaterial del hombre. La teoría preexistente. La teoría del creacionismo. Traduccionismo.

EJE IV. El trabajo del hombre. El trabajo del hombre en consideración al empleo secular. El trabajo del hombre en relación al servicio cristiano. El trabajo del hombre en consideración a la salvación.

EJE V. La muerte del hombre. La morada futura.

BIBLIOGRAFÍA:

CHARLES DARWIN. *El origen de las Especies*. (1983). EDAF, Madrid.

González de Posada, Francisco. Teología de la Creación del Universo. Editorial Vida.

Lennox, John. El Principio según el Génesis y la Ciencia. Editorial Vida.

Frankl, V., El hombre en busca del sentido, Barcelona 1988.

Gevaert, J., El problema del hombre, Salamanca 1981.

Kern, W., La creación como presupuesto de la alianza en el Antiguo Testamento en *Mysterium Salutis* 2, Madrid 1969.

La Gaudium et Spes y la misión de la Iglesia frente a los desafíos antropológicos actuales, Biblioteca electrónica cristiana.

Ladaria, L., El hombre como tema teológico, Apuntes de Clases. Universidad Gregoriana 2000.

Latourelle, R.; Fisichella, R.; Pié-Ninot, S. (dir.), Diccionario de Teología Fundamental, Madrid 1992.

Stephe A. Grunlan y Marvin K. Mayers. (1997) *Antropología Cultural. Una perspectiva cristiana*. Editorial Vida. Miami, Florida. Pp. 270.

24- PRÁCTICA III. DISEÑO y PLANIFICACIÓN

- Formato: TALLER

-Nivel al que pertenece: 3er. año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
6	192	Anual	PP

Fundamentación:

La integración de los conocimientos teológicos teóricos y metodológicos adquiridos en las actividades académicas de las tres líneas de formación: (la socio- ético educativa, la psicopedagógico-didáctica y la disciplinaria) y de los correspondientes ámbitos de docencia, para aplicarlos a actividades docentes en un centro educativo del nivel secundario y propiciar de manera gradual y secuenciada el establecimiento, desarrollo y/o perfeccionamiento de las habilidades docentes en la tarea de las prácticas.

Su propósito formativo está orientado a la programación de clases específicas para la posterior intervención en el aula de la escuela asociada, con rotación en años y áreas curriculares, con la guía activa del profesor y el/la docente orientador/a, con la concurrencia a escuelas asociadas de diferentes características y modalidades (urbanas, rurales, de montaña, periurbanas, de gestión pública, privada o social, jornada completa, simple, escuela albergue, jornada extendida, etc.).

Este espacio curricular sintetiza una variedad de dimensiones. La epistemológica, representada, por un lado, como la síntesis teoría-práctica, por lo tanto, praxis. Síntesis de los conocimientos adquiridos en el proceso de formación inicial que se actualizan y resignifican en la instancia de las prácticas que intersecan con otros saberes, los de la socialización profesional para la construcción paulatina e inacabada de la identidad docente. A la vez los estudiantes, futuros docentes, junto a los profesores, transforman el espacio de las prácticas en objeto de conocimiento y reflexión. Abordar-intervenir en la realidad educativa precisa la asunción del trabajo docente en su complejidad e imprevisibilidad.

Por otro parte, el espacio de las prácticas, formativa e institucionalmente, se configura como el ámbito específico en el que se dan cita los campos de la formación general, de la formación especializada y el de las prácticas. La articulación de los tres campos aporta especificidad y dinamismo a este espacio. Poder establecer los puentes entre estos campos

es fundamental para entender la convergencia de conocimientos en el espacio de las prácticas.

Además, y como otra forma de comprender las particularidades y la diversidad de esta unidad curricular, se la puede entender también como un espacio de investigación, en particular, donde se desarrollan aspectos iniciáticos de investigación-acción ya que combina reflexión y acción. Las prácticas se convierten en objeto de reflexión y esta reflexión se traduce en acción para reiniciar el proceso en el devenir del proceso. Este proceso es de índole colectiva ya que involucra tanto a los estudiantes futuros docentes, sus pares, a los profesores especialistas en las diferentes disciplinas y a los pedagogos.

Objetivos:

- Elaborar, una propuesta didáctica fundamentada para el Nivel Secundario.
- Reflexionar sobre los propios procesos de construcción del rol de profesor en Teología dentro del Nivel Secundario.
- Construir estrategias de desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Teología y asignaturas afines en el nivel correspondiente.
- Realizar las prácticas pedagógicas correspondientes a la Residencia en el Nivel secundario, con base religiosa

Contenidos:

- Modelo didáctico. Opciones y decisiones del docente. Armado de planes y proyectos áulicos.
- La selección de contenidos y herramientas didácticas.
- Observación y análisis sobre la acción. Dispositivos de aprendizaje en el aula.
- Análisis de lineamientos curriculares y libros de textos para la enseñanza de la Teología y asignaturas afines.
- Los procesos de comunicación en la educación Secundaria. Las interacciones entre los diferentes actores institucionales.
- Seguimiento y evaluación de las prácticas pedagógicas en el Nivel Secundario.

CUARTO AÑO

25- GRUPOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS

- Carácter: ASIGNATURA

- Nivel al que pertenece: 4° año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
3	96	ANUAL	General

EJE I. Acepciones del término institución. El estudio de las instituciones educativas. Instituciones y sistema educativo. Lo organizacional y lo institucional. Perspectivas teóricas. Perspectiva institucional. Teoría de las organizaciones. La escuela como institución y como organización. Tipologías de organizaciones. La dimensión organizacional de las escuelas.

EJE II. Componentes constitutivos de las instituciones educativas. La institución y lo institucional. Las instituciones. Grupo e individuo. Normas, actores, prácticas. La comunicación. Poder y autoridad. La ética institucional. Conflictos. Procesos de negociación. Gestión de la información en las instituciones.

EJE III. La escuela como institución. Los componentes básicos de un establecimiento educativo. El funcionamiento institucional. El aula y la institución. Poder, autoridad y relaciones pedagógicas. Organización escolar: tiempos y espacios. Cultura e historia institucional. La escuela abierta a la diversidad: respuestas desde una perspectiva institucional. Características de las Aulas y Prácticas Educativas Inclusivas.

EJE IV. Problemáticas actuales de las instituciones educativas. Violencia escolar. Convivencia escolar. Relaciones entre autoridad, docentes y alumnos. El proyecto educativo institucional como herramienta para el cambio. La escuela y el desafío de la incorporación de las TICs.

Bibliografía

- Lapassade, G. (1974) Grupos, organizaciones e instituciones. Barcelona. Gedisa. Prólogo
- Enriquez, E. (2000) La institución y las organizaciones en la educación y la formación. Serie: Los Documentos Nº 12. Buenos Aires. Novedades Educativas y Facultad de Filosofía y Letras – UBA-. (Sección II: Instituciones y organizaciones. Dinámicas de lo imaginario y lo simbólico; 1. Las organizaciones)
- Fernández, L. (1998) El análisis de lo institucional en la escuela. Notas teóricas. Bs. As. Paidós (Cap. 1, 2, 3 y 4)
- Kaës, R. y otros. (1989) La institución y las instituciones. Buenos Aires. Paidós. (Prefacio)
- Fernández, Lidia M. (1998). El análisis de lo institucional en la escuela. Notas teóricas. Bs. As. Paidós (Cap. 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13).
- Fernández, L. (1994) Análisis de lo Institucional en la Escuela. Bs. As. Paidós. Cap. 1 al 4
- Garay, L. (1993). La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones en Butelman, I. (comp.). Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Buenos Aires: Paidós.
- Ministerio de Educación de la Nación (2008) Eje 2 Problemáticas educativas contemporáneas : módulo para los docentes. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Frigerio, G. y otros. (1992). Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Buenos Aires: Troquel.
- Fullan, M. y Hargreaves, A. (2006). La escuela que queremos. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gvirtz, Silvina (2009) - Mejorar la gestión directiva en la escuela" - Granica

26- RELIGIONES Y NUEVOS MOVIMIENTOS RELIGIOSOS

- Carácter: SEMINARIO

-Nivel al que pertenece: 4° año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
6	96	Cuatrimstral	Específico

EJE I. Movimientos cristianos: catolicismo, testigos de Jehová, mormonismo, adventistas, neo cristianos.

EJE II. Religiones. Cristianas: hinduismo, budismo, taoísmo, sintoísmo, ateísmos, gnosticismo, agnosticismo, new age.

EJE III. Movimientos Religiosos. Movimientos afro y afroamericanos. Movimientos que alejan de la Fe y la Religión Religión y Espiritualidad.

EJE IV. El mundo religioso latinoamericano. Los antiguos sistemas religiosos: América indígena, área mesoamericana, área caribeña, área andina, área sud atlántica. La religión de las masas: religiosidad y piedad latinoamericana, religiosidad popular, catolicismo popular, protestantismo popular, el mundo sobrenatural latinoamericano.

EJE V. El cristianismo latinoamericano. Conquista religiosa en América latina. Catolicismo versus liberalismo, catolicismo, populismo y desarrollismo, el catolicismo contemporáneo. El cristianismo protestante.

BIBLIOGRAFÍA:

LINDBEK, George. La naturaleza de la doctrina, Religión y Teología en una época postliberal. Editorial Vida.

Gonzalez Justo, Historia del Pensamiento Cristiano, Tomos 1 a 3, ed. Caribe 1992, Miami.

Gonzalez Justo Historia del Cristianismo, tomos 1 y 2, ed. CUE Barcelona 1994.

Irenee- Henri, Dalmais, Las Liturgias orientales, Casal 1. Vall, Andorra 1960.

James E. O . Historia de las Religiones, Biblioteca del Sol, 1991.

Vila Samuel, Origen de las Denominaciones Cristianas, CUE 1 98. 1

27- ÈTICA CRISTIANA

- Carácter: ASIGNATURA

-Nivel al que pertenece: 4° año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
4	128	Anual	Específico

EJE I. El estudio de la ética cristiana. Agente moral cristiano en los estados del pecado y la redención. El ideal moral cristiano. El ideal moral según el antiguo testamento.

EJE II. Ética cristiana en el mundo post moderno. Opciones éticas para el cristiano y los temas relevantes de la sociedad.

EJE III. El Ser Cristiano y la sociedad hoy. Sexualidad, cultura e historia. Consumos Problemáticos. Vulneración de Derechos. Concepto de familia. Sociedad conyugal y de adopción. Responsabilidad cristiana ante la violencia y fenómenos sociales asociados a la exclusión.

EJE IV El Ambiente y las ciencias. Convivencia con el ambiente: naturaleza compleja del ambiente como resultante de su interacción con los diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos. Compromiso cristiano con el entorno.

EJE V. Introducción a la problemática pastoral. Definiciones bíblicas del ministerio pastoral. Razones de los conflictos del ministerio pastoral. Principales conflictos del liderazgo pastoral. Conflictos en la familia del pastor.

EJE VI. Problemática y asistencia pastoral a la niñez. Problemática y asistencia pastoral a la Juventud. Problemática y asistencia pastoral a la familia. Problemática y asistencia Pastoral a los adultos. Problemática y asistencia Pastoral a la Ancianidad.

EJE VII: Prácticas de consejería cristiana, el abordaje de los grandes temas de nuestro tiempo.

BIBLIOGRAFÍA:

LACUEVA, Francisco. Ética Cristiana. Editorial VIDA.

Kasper, W. La Misericordia de Dios, Claves del Evangelio y de la vida cristiana. Sal Terrae (2012).

NYENHUIS, Gerald & ECKMAN, James P. Ética Cristiana, un enfoque bíblico-teológico. Facultad Latinoamericana de Estudios Teológicos.

NÚÑEZ, Miguel. Ética Cristiana, cómo navegar en tiempos turbulentos. Colección Integridad & Sabiduría.

Normativas: Resolución CFE N° 340/18. Ley 5811. Ley 26150 Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Resolución N° 967/2021.MECCyT. Ley 26618, Matrimonio Igualitario. Ley 26743 Identidad de Género. Ley 26904. Grooming como delito. Ley 27234 Educar en igualdad. Ley 26061 Protección de Derechos de los Niños Niñas y Adolescentes. Ley 27499 Ley Micaela. Ley 25675 Gestión Sustentable y Adecuada del Ambiente.

28- LITURGIA CRISTIANA

- Carácter: ASIGNATURA

-Nivel al que pertenece: 4° año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
4	128	Anual	Específico

EJE I: Liturgia una Aproximación. Definición del Concepto de Liturgia. Definición de Liturgia en el Antiguo Testamento. Definición de Liturgia en el Nuevo Testamento. Los Aportes judíos para describir la Liturgia Cristiana. El Rito y la Oración en la Obra Salvífica. Liturgia hoy. Aproximación a la Liturgia Antigua. Liturgia en el Trazado Cultural.

EJE II: Manifestaciones Litúrgicas en la Biblia. Los Formularios Litúrgicos: Referente a los Ritos. Referente a las oraciones. La Biblia Como Fuente Litúrgica: Los Libros históricos-proféticos y sus personajes Litúrgicos. Los Profetas. La Liturgia Del Temple. La Liturgia de la Sinagoga: La Celebración del Pesaj . El Encendido de las luces del Pesaj y su bendición. El Orden Litúrgico del Seder del Pesaj.

EJE III: La Didajé como modelo litúrgico. Información Sobre La Didaje. El Bautismo en la Didaje: El Bautismo: Forma, Materia y Preparación. La Celebración Eucarística en la Didaje: La Eucaristía: Ante - comunión, Oración por la Iglesia, no deis lo santo a los perros, Pos - comunión, oración por la iglesia, anhelo del Señor.

BIBLIOGRAFÍA:

Santa Biblia, antigua version de Casiodoro de Reina (1569) revisada por Cipriano de Valera (1602), Ed. CLIE Barcelona/Espana 2002, Danielou, J. (1960), Los santos paganos del antiguo testamento. Lohle. Bs. As. PassimRodriguez, Sebastian, Antologfa de la liturgia cristiana, CUE, Barcelona 1999. Ki.ien, Alfred, Renovar el Culto, CLIE, Barcelona 1996, Varela Alvarez Juan J. - El culto cristiano, origen, evolución y actualidad, CUE Barcelona 2002.

29- ADMINISTRACIÓN ECLESIAÍSTICA Y SERVICIO SOCIAL

- Carácter: TALLER

-Nivel al que pertenece: 4° año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
6	96	Cuatrimstral	Específico

EJE I: Definiendo la administración, conceptos y alcances. Administración pastoral, concepto y alcances. Mitos y superación de mitos sobre la administración eclesiástica. El lugar de la administración en la iglesia, un cuerpo viviente: el cuerpo de Cristo, una organización duradera: el edificio de dios, una comunidad amorosa: la familia de dios.

EJE II: Similitud y diferencia entre la Iglesia y otras Organizaciones. Otros contextos en los que funciona la iglesia. La necesidad de comprender el ambiente secular del Ministerio. Estilos de administración. Declaraciones claves acerca de la administración y realidades administrativas en la Iglesia Local. El alcance de las tareas administrativas.

EJE III: Expectaciones que la Iglesia tiene de sus Ministros. Administración personal. Misión Y visión. Recursos humanos de la iglesia. Formando un equipo ministerial laico. Nociones del planeamiento.

EJE IV: Pastores presidiendo junta. Conflicto, cambio, y progreso. Modelo de gobierno, póliza Y procedimientos. La delegación y sus ayudantes. Administración del tiempo. Comunicación. Relaciones legales Y financieras. Fundamentos bíblicos para una vida de mayordomía total. Cuatro aproximaciones una vida de mayordomía total. Desarrollando una Iglesia generosa.

EJE V: Servicio Social Cristiano: definiciones y aproximaciones a la temática. Servicio Social Cristiano: Base Bíblica. Fundamentación del Ministerio Social Cristiano. definición, funciones, características. Objetivos. Principios y métodos. Ministerio Social de Grupo. Ministerio social individualizado y familiar. Ministerio Social con la Comunidad. Planificación Social: Diseño y supervisión en Ministerio Social: objetivos, procedimientos. Ministerio Social cristiano en la Argentina. Principios del Trabajo Social Roles y aptitudes.

EJE VI: La iglesia como motor de inclusión. La Misión integral de la Iglesia: Evangelio y responsabilidad social. Historia del trabajo social. Las tendencias. El Rol de la Iglesia en el servicio social. Estrategias de funcionamiento del servicio social, los proyectos comunitarios, la institucionalización de los servicios sociales. Los diferentes actores del servicio social. Estructuración del servicio social. Las redes, trabajo en red y trabajo en nodos. El obrero cristiano.

EJE VII: Practicas de servicio social cristiano, desarrollo de proyectos comunitarios y conformación de redes de servicio. Trabajo en la comunidad: Planificación general, centros comunitarios, supervisión en servicio social cristiano. El socorro- instrucción- autogestión- redes comunitarias participativas- transformación. Estrategias de prevención, tratamiento, soluciono derivación. Trabajos realizados por diferentes instituciones. El tercer sector. Trabajo de campo y monografía.

BIBLIOGRAFÍA:

Santa Biblia, antigua versión de Casiodoro de Reina (1569) revisada por Cipriano de Valera (1602), Ed. CUE Barcelona /España 2002.

Martinez, JoseMarfa, Hermenéutica Bíblica, CLIE, Barcelo a 1984.

Sin autor mencionado "El manual del ministro cristiano" editorial vida, Florida 1995

Edersheimfred, El temple su Misterioy Servicios, CLIE Barcelona 1990.

Hugo Assmann, Teología desde la praxis de Liberación (Salamanca: Sigueme, 1973).

Lacueva Francisco, La Iglesia Cuerpo de Cristo, Ed. CUE Barcelona 2008.

MacArthur, John Jr ., El Redescubrimiento de la Predicación Expositiva, Nash ville, TN: Editorial Caribe, 1996.

Maxwell, William, El Culto Cristiano, Editorial Methopress Argentina 1963.

Martínez, José María, Hermenéutica Bíblica, CLIE, Barcelona 1984.

Vila Samuel, Enciclopedia Ilustrada de la Historia de la Iglesia, Ed. CLIE Barcelona 1985.

Edersheim Alfred, El templo su Misterio y Servicios Barcelona 1990 .

30- ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL

- Carácter: ASIGNATURA

-Nivel al que pertenece: 4° año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
5	80	Cuatrimstral	General

EJE I. Dimensiones fundamentales de la persona como: ser en el mundo dimensión sociológica, personal, histórica y religiosa. La construcción de la alteridad: nosotros / otros. Diferencia, Desigualdad, Diversidad. Colonialidad-descolonización.

EJE II. Cultura y educación. Educación como dimensión cultural de la vida social. Curriculum cultural, actividades socioculturales y saberes comunitarios o indígenas. Transmisión comunitaria de actividades socioculturales: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje.

EJE III. Identidad y comunidad. Los grados de la identidad social. Sociedad, comunidad y asociación. Cultura y poder. Interculturalidad y Poder. Las políticas culturales. El control cultural. La participación popular. La antropología social de apoyo. Líderes. Tipos carismáticos y modernos. Política educativa y cultura popular.

EJE IV. El promotor cultural y sus funciones. Promoción cultural y animación cultural. Las funciones del promotor cultural. La organización cultural. Promoción cultural y contexto social. La promoción cultural en el centro urbano y en los barrios.

Bibliografía

Boivin, M., Rosato, A. y Arriobas, V. 2004. Constructores de Otredad. Una Introducción a la Antropología Social y Cultural. Buenos Aires. Antropofagia. (Introducción, Cap 1, Cap 2, Cap 3)

Briones, Claudia y et.al. 2006. "Diversidad Cultural e interculturalidad como construcciones socio-históricas" en Aldo Ameigeiras y Elisa Jure (comps) Diversidad cultural e interculturalidad. Buenos Aires: Prometeo; Los Polvorines: Universidad General Sarmiento.

Briones, Claudia. 2008. Diversidad cultural e interculturalidad: ¿de qué estamos hablando? En Cristina García Vázquez (comp) Hegemonía e interculturalidad. Poblaciones originarias y

migrantes. La interculturalidad como uno de los desafíos del siglo XXI. Buenos Aires: Prometeo Libros.

Grimson, Alejandro. 2000. Interculturalidad y comunicación. Buenos Aires: Ed. Norma. (Intro y Cap 2)

Rocha, Guimaraes Everardo. 1984. O qué e etnocentrismo San Pablo. Editorial Brasiliense. Traducción de Liliana Seró.

Walsh, Catherine [2008] 2014 "Interculturalidad y colonialidad del poder. Un pensamiento y posicionamiento otro desde la diferencia colonial". En: Mignolo Walter, Interculturalidad, descolonización del estado y del conocimiento. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Del Signo.

Comboni Salinas, Sonia. 2002. "Interculturalidad, educación y política en América Latina" En: Política y Cultura; Spring 2002; 17; PRISMA (Publicaciones y Revistas Sociales y Humanísticas)

Gallegos, Carmen. 2001. "El currículo de primaria basado en actividades como puente entre la cultural local y global: una experiencia educativa en la Amazonía Peruana." En: Cultura & Educación Vol 13 (1), pp.73-92

Lave, Jean. 2015. "Aprendizagem como/na prática" Horizontes antropológicos, Porto Alegre, Ano 21, N. 44, pp 37-47, Jul./ Dez. 2015.

Rogoff, Bárbara. (s/f). "Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje"

Cardoso de Oliveira, Roberto. 2004. "El trabajo del Antropólogo: Mirar, Escuchar, Escribir" Revista AVA N°5. PPAS. UNaM. 8-*Da Matta, Roberto. 1999. "El oficio de etnólogo o cómo tener 'Anthropological Blues'". En: Boivin, M., Rosato, A. y Arriobas, V. 2004. Constructores de Otredad. Una Introducción a la Antropología Social y Cultural. Buenos Aires. Antropofagia.

Guber, Rosana. 2001. La Etnografía. Método, campo y reflexividad. Buenos Aires: Ed. Norma (Cap 3, 4 y 5)

Guber, Rosana. 2014. "Introducción". En Rosana Guber (comp) Prácticas etnográficas. Ejercicios de reflexividad de antropólogas de campo. Buenos Aires: IDES / Miño y Dávila. 10

Lins Ribeiro, Gustavo. 1989. "Descotidianizar. Extrañamiento y conciencia práctica, un ensayo sobre la perspectiva antropológica". En BOIVIN, M.; ROSATO y ARRIBAS. 2004. Constructores de Otredad. Una Introducción a la Antropología Social y Cultural. Buenos Aires. Antropofagia.

Rockwell, Elsie. [1987] 2009. "Reflexiones sobre el trabajo de campo etnográfico" En: La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Ed. Paidós

31- CRISTOLOGÍA

- Carácter: ASIGNATURA

-Nivel al que pertenece: 4° año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
4	128	Anual	Específico

EJE I. Persona de Jesucristo. Antropología y Cristología. Jesucristo, modelo de hombre. El Cordero, predestinado para la eternidad. Redención. Las profecías mesiánicas. La controversia Cristológica. Enseñanza cristológica de la reforma. Doctrina de los reformadores. Paso al antropocentrismo cristológico. Reacción de la Nueva Ortodoxia. La controversia cristológica, tema permanente. Libertad de Jesucristo. Santidad de Jesucristo. Impecabilidad de Jesucristo.

EJE II. Los estados de Jesucristo. Diferencia entre estado y condición. Necesidad de Encarnación del Verbo. La concepción virginal de Jesús. Nacimiento, infancia y bautismo de Jesús. El relato de nacimiento de Cristo. Los sufrimientos del Salvador. El siervo sufriente de Yahweh. La profecía de la fe de la iglesia. La exaltación del Hijo de Dios. Sujeto y exaltación. Fases de la exaltación. Análisis de los pasajes bíblicos. La teología modernista y la exaltación de Cristo. La resurrección de Cristo. Los aspectos: histórico, apologético, salvífico. La ascensión de Jesucristo a la diestra del Padre. El hecho de la ascensión. El retorno futuro de Jesucristo. Los términos bíblicos.

EJE III. Los oficios de Jesucristo. El oficio profético de Jesucristo. El oficio sacerdotal de Jesucristo. Representación bíblica de la redención (antiguo testamento) Teoría de la ejemplaridad. Teoría de la influencia moral. Teoría de la identificación mística. La función intercesora de Jesucristo. Jesucristo eterno sacerdote símbolo del antiguo testamento y testimonio de un nuevo testamento. El oficio regio de Jesucristo. La perspectiva bíblica del reino de Cristo. Necesidad de una Hermenéutica correcta.

BIBLIOGRAFÍA:

BAUCKMAN, Richard. Monoteísmo y Cristología en el Nuevo Testamento. Editorial Vida.
CARBALLOSA, Evis L. La Deidad de Cristo. Editorial Portavoz (1982).
JOHNSON, E.: La cristología hoy. Olas de renovación en el acceso a Jesús. Bilbao: Sal
LACUEVA, Francisco. La persona y Obra de Jesucristo. Editorial Vida.
MACKINTOSH, C. H. La total Suficiencia de Cristo. Compilador: M. J. Equipo Internacional e-Sword, B.H. (2010).

32- ESCATOLOGÍA

- Carácter: SEMINARIO

-Nivel al que pertenece: 4º año del Plan de Estudio

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
5	80	Cuatrimestral	Específico

EJE I. Fundamentos bíblicos de la Escatología. Visión histórica del tratado de escatología. Escatología y configuraciones actuales de la esperanza. La segunda venida de Cristo. La parusía del Señor. lo simbólico de la parusía. El juicio de Dios.

EJE II. Profecía. Interpretación de la profecía. La doctrina espiritual del milenio. Los actos cumplidos con el pueblo de Dios. El programa del reino en la edad presente. El Espíritu Santo con la Tribulación. La batalla del Armagedón.

EJE III. La resurrección. Resurrección, inmortalidad y estado intermedio. La esperanza de la vida eterna. La muerte, vida eterna como posibilidad real. Existencia e Inexistencia del purgatorio. Cielo nuevo y tierra nueva.

BIBLIOGRAFÍA:

JhonMacarthur, Escatología y Profecía. Editorial Vida.

GRAU, José. Escatología del final de los tiempos. Editorial Vida.

LACUEVA, Francisco. Escatología I y II. Editorial Vida.

PENTECOST, Dwight J. Eventos del porvenir. Estudios de Escatología bíblica. 1984. Editorial VIDA.

33- PRÁCTICA IV. RESIDENCIA

- Carácter: TALLER

-Nivel al que pertenece: 4º año del Plan de Estudio.

Carga Horaria:

Hs Semanales	Hs Totales	Régimen	CF
7	224	Anual	PP

Fundamentación:

La continuidad de este trayecto, en el último año de la carrera de grado, es el espacio curricular "Residencia Profesional" considerando a la Práctica docente, en el contexto de la Didáctica de las Ciencias, como un espacio en el cual se tensionan los supuestos teóricos y metodológicos en el marco de la realidad educativa en general y de la enseñanza-aprendizaje de la Teología en particular, la cual comprende la práctica de enseñanza en el proceso formativo como así también la práctica de enseñar, es decir, la apropiación del "arte de enseñar". En este marco, la Práctica de la enseñanza es entendida como un espacio de construcción de saberes teóricos y prácticos integrados conocimientos provenientes del área de la formación disciplinar, general y didáctica, además de los espacios de la Práctica Profesional mencionados anteriormente. Por lo expuesto, la Práctica Docente es una práctica social atravesada por dimensiones sociales, culturales, políticas, religiosas, afectivas, vinculares, entre otras, por ello se propone crear un espacio dinámico de enseñanza y aprendizaje, de encuentros de miradas diferentes, de reflexión compartida, de revisión y articulación, de desestructuración y reconstrucción de saberes, de comprensión de la complejidad del quehacer educativo. Le reflexión es el eje de la propuesta a fin de

posibilitar la vinculación entre el pensamiento y la acción, con el objeto de promover la generación de alternativas innovadoras, de actitudes de compromiso y responsabilidad con la tarea docente en los procesos de enseñanza en particular y de la Teología en general. La interacción dinámica entre alumnas/os y los docentes referentes, los Equipos de Conducción y Coordinador/a de Área de las escuelas seleccionadas, los docentes de la cátedra y el Coordinador de la Carrera del Profesorado propiciarán la diversidad de miradas para analizar la complejidad señalada en el párrafo anterior, como así también todas aquellas relaciones que configuran el campo laboral del profesor en determinadas condiciones institucionales y sociohistóricas.

Objetivos:

- Desarrollar y poner en acción intervenciones didácticas contextualizadas que promuevan la construcción de modelos sobre conceptos, procesos, hechos científicos y lenguajes que configuran la Teología, considerando la multiplicidad de dimensiones que intervienen.
- Elaborar propuestas de intervención didáctica que comprenda los aspectos disciplinares y pedagógicos - didácticos del campo de la formación de grado, como así también su puesta en acción y análisis reflexivo sobre el pensar, el decir, el hacer sobre su práctica.
- Reflexionar sobre la práctica docente y elaboración de un informe que permita la experiencia de la intervención didáctica.

Contenidos:

- Concepciones sobre las prácticas docentes.
- El valor de las prácticas en la formación docente de un profesional con cultura crítica.
- Análisis crítico de las instituciones escolares y del contexto del aula.
- La residencia de las prácticas docentes. Transposiciones didácticas. Propuesta Metodológica. Desarrollo pedagógico didáctico de las clases en las instituciones escolares de la región. Marcos normativos de los institutos terciarios.
- Estructura de la Administración Escolar en este nivel. El desarrollo profesional de los profesores de Teología. Formación continua y permanente del profesor de Teología y asignaturas afines.

ANEXO II PLAN DE ESTUDIOS

CARRERA: Profesorado de Educación en TEOLOGÍA

TÍTULO A OTORGAR: Profesor/a en TEOLOGÍA

Duración de la carrera en años académicos: 4 (cuatro) años.

☐ **Carga Horaria:**

● **Carga horaria total:** 2621 horas reloj – 3936 horas cátedras.

● **Cantidad de espacios curriculares:** 33 (treinta y tres)

	Cam po	Espacios curriculares	Régimen	Horas Cátedras				
				Hs Cátedras semanales			Total Hs Cátedra s	Total Hs Reloj
1er. Año				Anual	1°Cuat	2°Cu at		
1	FG	Pedagogía	Anual	3	----	----	96	64
2	FG	Comprensión y Producción de Textos	Anual	3	----	----	96	64
3	FG	Psicología Educacional	Anual	4	----	----	128	85
4	FE	Introducción a la Teología	Anual	3	----	----	96	64
5	FE	Homilética	Cuatrimstral	-----	5	----	80	53
6	FE	Hermenéutica	Cuatrimstral	-----	----	5	80	53
7	FE	Antiguo Testamento	Anual	4	----	----	128	85

8	PP	Práctica I	Anual	6	----	---	192	128
		Total Horas Cátedra/reloj		23	5	5	896	596
		2do. Año						
9	FG	Didáctica General	Anual	5	----	----	160	107
10	FE	Nuevo Testamento	Anual	5	----	----	160	107
11	FE	Historia de la Iglesia y del Cristianismo	Cuatrimstral	----	6	----	96	64
12	FE	Teología Sistemática	Cuatrimstral	---	----	6	96	64
13	FE	Exégesis del Antiguo Testamento	Cuatrimstral	----	6	----	96	64
14	FE	Exégesis del Nuevo Testamento	Cuatrimstral	----	----	6	96	64
15	PP	Práctica II	Anual	6	----	----	192	128
		Total Horas Cátedra/ reloj		16	6	6	896	598
		3er.año						
16	FG	Didáctica Específica: en el Nivel Secundario	Anual	5	----	----	160	107
17	FG	Filosofía	Anual	4	----	----	128	85
18	FG	Sociología General	Anual	3	----	----	96	64
19	FE	Fenomenología de la Religión	Cuatrimstral	----	4	----	64	43
20	FE	Pneumatología	Cuatrimstral	----	----	4	64	43
21	FE	Teología Bíblica	Anual	4	----	----	128	85
22	FE	Teología Práctica	Anual	4	----	----	128	85
23	FE	Antropología Bíblica-Teológica	Anual	4	----	----	128	85
24	PP	Práctica III	Anual	6	----	----	192	128
		Total Horas Cátedras/ reloj		30	4	4	1088	725
		4° año						
25	FG	Grupos e Instituciones Educativas	Anual	3	----	----	96	64
26	FE	Religiones y nuevos movimientos religiosos	Cuatrimstral	----	6	----	96	64
27	FE	Administración Eclesiástica y Servicio Social	Cuatrimstral	----	----	6	96	64
28	FG	Antropología Social y Cultural	Cuatrimstral	----	5	----	80	53
2	FE	Escatología	Cuatrimstral	----	----	5	80	53

9			al					
30	FE	Ética Cristiana	Anual	4	----	----	128	85
31	FE	Liturgia Cristiana	Anual	4	----	----	128	85
32	FE	Cristología	Anual	4	----	----	128	85
33	PP	Residencia	Anual	7	----	----	124	149
Total Horas Cátedras/ Reloj				22	11	11	1056	702
	Campo	Espacios curriculares	Régimen	Horas Cátedras				
				Hs semanales	Cátedras	Total Hs Cátedras	Total Hs Reloj	
1er. Año				Anual	1°Cuat	2°Cuat		
1	FG	Pedagogía	Anual	3	----	----	96	64
2	FG	Comprensión y Producción de Textos	Anual	3	----	----	96	64
3	FG	Psicología Educacional	Anual	4	----	----	128	85
4	FE	Introducción a la Teología	Anual	3	----	----	96	64
5	FE	Homilética	Cuatrimstral	-----	5	----	80	54
6	FE	Hermenéutica	Cuatrimstral	-----	----	5	128	85
7	FE	Antiguo Testamento	Anual	4	----	----	80	54
8	PP	Práctica I	Anual	5	----	---	160	107
Total Horas Cátedra/reloj				22	5	5	864	577
		2do. Año						
9	FG	Didáctica General	Anual	5	----	----	160	107
10	FE	Nuevo Testamento	Anual	4	----	----	96	64
11	FE	Historia de la Iglesia y del Cristianismo	Cuatrimstral	----	6	----	96	64
12	FE	Teología Sistemática	Cuatrimstral	---	----	6	96	64
13	FE	Exégesis del Antiguo Testamento	Cuatrimstral	----	6	----	128	85
14	FE	Exégesis del Nuevo Testamento	Cuatrimstral	----	----	6	96	64
15	PP	Práctica II	Anual	6	----	----	192	128
Total Horas Cátedra/ reloj				15	6	6	864	576
		3er.año						
16	FG	Didáctica Específica: en el Nivel Secundario	Anual	4	----	----	128	85
17	FG	Filosofía	Anual	4	----	----	128	85
1	FG	Sociología General	Anual	3	----	----	96	64

8								
19	FE	Fenomenología de la Religión	Cuatrimestral	---	4	----	64	43
20	FE	Pneumatología	Cuatrimestral	---	----	4	64	43
21	FE	Teología Bíblica	Anual	4	----	----	128	85
22	FE	Teología Práctica	Anual	4	----	----	128	85
23	FE	Antropología Bíblica-Teológica	Anual	4	----	----	128	85
24	PP	Práctica III	Anual	5	----	----	160	107
Total Horas Cátedras/ reloj				28	4	4	1024	682
4° año								
25	FG	Grupos e Instituciones Educativas	Anual	3	----	----	96	64
26	FE	Religiones y nuevos movimientos religiosos	Cuatrimestral	---	6	----	96	64
27	FE	Administración Eclesiástica y Servicio Social	Cuatrimestral	---	----	6	96	64
28	FG	Antropología Social y Cultural	Cuatrimestral	---	5	----	80	54
29	FE	Escatología	Cuatrimestral	---	----	5	80	54
30	FE	Ética Cristiana	Anual	4	----	----	128	85
31	FE	Liturgia Cristiana	Anual	4	----	----	128	85
32	FE	Cristología	Anual	4	----	----	128	85
33	PP	Práctica IV:	Anual	6	----	----	192	128
Total Horas Cátedras/ Reloj				21	11	11	1024	683

ANEXO III
REGIMEN DE CORRELATIVIDADES

CARRERA: Profesorado de TEOLOGÍA
TÍTULO A OTORGAR: Profesor/a en TEOLOGÍA

AÑO O	UNIDADES CURRICULARES	PARA CURSAR DEBE TENER		PARA ACREDITAR DEBE TENER	
		Regularizada	Aprobada	Regularizada	Aprobada
1er AÑO					
1	Pedagogía	S/C	S/C	S/C	S/C
1	Comprensión y Producción de Textos	S/C	S/C	S/C	S/C
1	Psicología Educacional	S/C	S/C	S/C	S/C
1	Introducción a la Teología	S/C	S/C	S/C	S/C
1	Homilética	S/C	S/C	S/C	S/C
1	Hermenéutica	S/C	S/C	S/C	S/C
1	Antiguo Testamento	Hermenéutica	----	Hermenéutica	Hermenéutica
1	Práctica I	S/C	S/C	S/C	S/C
2° AÑO					
2	Didáctica General	Pedagogía Comprensión y Producción de Textos	-----	-----	Pedagogía Comprensión y Producción de textos Práctica I
2	Exégesis del Antiguo Testamento	Hermenéutica	Antiguo testamento	Comprensión y Producción de textos	Hermenéutica Antiguo Testamento
2	Historia de la Iglesia y del Cristianismo	S/C	S/C	S/C	S/C

2	Teología Sistemática	Introducción a la Teología	-----	-----	Introducción a la Teología
2	Nuevo Testamento	-----	Homilética Hermenéutica	-----	Homilética Hermenéutica
2	Exégesis del Nuevo Testamento	Hermenéutica	-----	Comprensión y Producción de textos	Hermenéutica Nuevo Testamento
2	Práctica II				
3	Didáctica Específica: en el Nivel Secundario	Pedagogía	Didáctica General	Comprensión y Producción de textos	Didáctica General
3	Filosofía	S/C	S/C	S/C	S/C
3	Sociología General	Psicología Educacional Pedagogía	-----	-----	Psicología Educacional Pedagogía
3	Pneumatología	Antiguo Testamento Nuevo Testamento	-----	-----	Antiguo Testamento Nuevo Testamento
3	Fenomenología de la Religión	Historia de la Iglesia y del Cristianismo	-----	Historia de la Iglesia y del Cristianismo	-----
3	Teología Bíblica	-----	Introducción a la Teología	-----	Introducción a la Teología
3	Teología Práctica	-----	Introducción a la Teología	-----	Introducción a la Teología
3	Antropología Bíblica-Teológica	Sociología	-----	-----	Sociología
3	Práctica III	Pedagogía Didáctica General	Pedagogía Didáctica General Psicología de la Educación Teología Bíblica	-----	Pedagogía Didáctica General Psicología de la Educación Teología Bíblica

			Teología Práctica		Teología Práctica
4	Grupos e Instituciones Educativas	Sociología General Pedagogía	-----	-----	Sociología Pedagogía
4	Religiones y nuevos movimientos religiosos	Sociología General Historia de la Iglesia y del Cristianismo Antropología Bíblica y Teológica	-----	Sociología General Historia de la Iglesia y del Cristianismo Antropología Bíblica y Teológica	-----
4	Ética Cristiana	-----	Filosofía	-----	Filosofía
4	Liturgia Cristiana	Exégesis del Antiguo Testamento Exégesis del Nuevo Testamento	Teología Sistemática Teología Bíblica Teología Práctica	-----	Exégesis del Antiguo Testamento Exégesis del Nuevo Testamento Teología Sistemática Teología Bíblica Teología Práctica
4	Administración Eclesiástica y Servicio Social	Sociología General Teología Bíblica Teología Sistemática Teología Práctica	-----	-----	Sociología General Teología Bíblica Teología Sistemática Teología Práctica
4	Antropología Social y Cultural	-----	Sociología General	-----	Sociología General
4	Cristología	S/C	S/C	S/C	S/C
4	Escatología	S/C	S/C	S/C	S/C
4	Residencia	Práctica I			Práctica I

		Práctica II Práctica III	-----	-----	Práctica II Práctica III
--	--	-----------------------------	-------	-------	-----------------------------