

Fall
37.075
8

033085



Familias con la escuela

JUNTOS

PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN

4

EGB/PRIMARIA
SEGUNDO CICLO

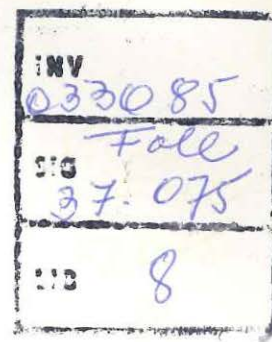
cfce
Consejo Federal
de Cultura y Educación



MINISTERIO de
EDUCACIÓN
CIENCIA y TECNOLOGÍA
PRESIDENCIA de la NACIÓN

INCLUYE:
Núcleos de
Aprendizajes
Prioritarios
para familias

Familias con la escuela: colaborar para que los chicos aprendan



En cuarto grado/año de EGB/Primaria comienza una etapa en que la escuela y el estudio requieren más tiempo y dedicación. Las familias junto con los chicos pueden valorar y disfrutar lo que aprendieron e imaginar todo lo que van a seguir aprendiendo.

Los chicos y las chicas ya pueden leer y escribir solos. Nos sorprenden con las historias, los cuentos y los versos que escriben y nos leen. Dan soluciones a problemas difíciles y resuelven cuentas complicadas.

Aprender es un proceso con idas y vueltas, logros y dificultades. A veces, los chicos se equivocan, se distraen, cometen errores. Esto no quiere decir que sean malos estudiantes o que no puedan aprender. Son momentos en el camino; hay que tener paciencia y ofrecerles otra oportunidad.

Los aprendizajes que inician en la escuela pueden enriquecerse en el tiempo que pasan fuera de ella. Por ejemplo, leyendo en familia, mirando una película o intercambiando opiniones. Descansar suficientes horas, jugar con amigos, recibir el cariño y el estímulo de la familia, los ayuda a aprender mejor.

**TODOS LOS CHICOS Y LAS
CHICAS TIENEN LA CAPACIDAD
DE APRENDER Y DE ESTUDIAR.**



¿Cómo los acompañamos?

Nos mantenemos al tanto de lo que les pasa en la escuela. Por ejemplo, cuando al llegar a casa o antes de ir a dormir les preguntamos cómo les fue y qué hicieron ese día en clases y con sus compañeros.

En ocasiones, podemos elegir un programa de televisión para ver en familia y charlar sobre lo que vemos. Podemos conversar sobre esta idea: no se ve la televisión, sino *programas de televisión*. Esto los ayudará a desarrollar su capacidad de elección.



El cariño que sentimos por los chicos también se refleja en el modo en que les hablamos cuando algo no les sale bien. Las críticas los ayudan y les aportan ideas para mejorar.

La conversación nos permite intercambiar experiencias y conocer las ideas y los sentimientos de unos y otros. Así nos conocemos y aprendemos a escuchar y valorar opiniones diferentes de las propias.

Hacer la tarea: otro momento para seguir aprendiendo

Los chicos y las chicas son más grandes, pueden hacer casi todas las tareas escolares solos, pero siguen necesitando acompañamiento.

Haciendo la tarea, revisan lo que vieron en la escuela, leen y escriben sobre distintos temas, practican cuentas y se preparan para los nuevos aprendizajes.

A medida que avanzan en su escolaridad, necesitan dedicarle más tiempo y esfuerzo a las tareas y al estudio. También los momentos de descanso y de juego son indispensables para crecer.

Mientras realizan la tarea escolar los chicos siguen aprendiendo. Cuando los apoyamos en sus tareas, los chicos se sienten seguros: los adultos podemos ayudar escuchando sus dudas, orientándolos si no saben cómo seguir, revisando juntos las actividades.

LOS CHICOS Y LAS CHICAS

RESUELVEN MEJOR LA TAREA SI

TIENEN MOMENTOS Y LUGARES

PREVISTOS PARA HACERLA.



¿Cómo los ayudamos con la tarea y el estudio?

¡Ojo! No hacemos la tarea por ellos ni les damos la solución. Si tienen dudas y no sabemos cómo ayudarlos, pueden anotar las preguntas en un cuaderno borrador para consultarle al maestro o a la maestra el día siguiente.

Cuando los chicos ven que valoramos el trabajo de sus maestros, sienten más confianza. La confianza es clave para aprender.

¡Hola, mamá!
¿Me ayudás
con la suma
de decimales?

Después
escribo las
dudas en el
borrador.

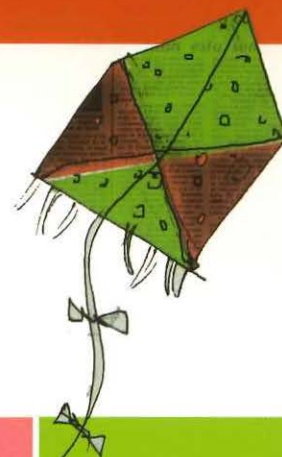
¿Me mostrarás
cómo la enseñó
tu maestra?
Cuando yo era chica,
no nos enseñaban
de la misma manera.

Al planificar juntos los tiempos y lugares para la tarea, facilitamos el desarrollo de una actitud positiva frente al estudio.

Las reuniones de padres son oportunidades para intercambiar ideas acerca de cómo ayudar a nuestros hijos con sus deberes y cómo colaborar en sus aprendizajes.

Los derechos de las niñas y los niños

Estos son algunos derechos de todos los chicos y las chicas en relación con el Derecho a la Educación.*



1. Tienen derecho a la educación.

2. Tienen derecho a recibir educación básica gratuita.

3. Tienen derecho a acceder a la educación media y a que la educación superior se haga más accesible para todos.

4. Tienen derecho a que la disciplina escolar sea compatible con la dignidad humana.

5. Tienen derecho a una educación que desarrolle hasta su máximo potencial su personalidad, sus aptitudes y su capacidad mental y física.



6. Tienen derecho a una educación que desarrolle el respeto por los derechos humanos.

7. Tienen derecho a una educación que despierte el amor a su propia identidad cultural y al medio ambiente natural.

8. Tienen derecho a recibir la información que promueva su bienestar social, espiritual y moral, su salud física y mental.

9. Tienen derecho a expresarse libremente, sin afectar los derechos de los demás.

10. Tienen derecho a no ser perjudicados física o mentalmente, y a no ser explotados ni abusados sexualmente.

*Según la Convención sobre los Derechos del Niño, incorporada en la Constitución de la Nación Argentina.

Aprendizajes Prioritarios: una oportunidad para todos

Núcleos de
Aprendizajes
Prioritarios
para familias

Es necesario que todos los chicos y las chicas de nuestro país aprendan una base compartida de conocimientos.

Somos conscientes de que en la sociedad argentina todavía hay muchas desigualdades. La educación, pese a los esfuerzos de muchos, no es ajena a esta realidad.

Por eso, mediante un acuerdo del Consejo Federal de Cultura y Educación, entre el Ministerio Nacional, las Provincias y la Ciudad de Buenos Aires, se definieron los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios que conforman una base común para la enseñanza

en todo el país. Queremos que sean compartidos por todos los niños y las niñas porque esta es una forma de compartir también el mundo.

En las próximas páginas presentamos algunos de los saberes que la escuela se propone enseñar a los chicos de **cuarto año de EGB/Primaria**, con el objetivo de que las familias conozcan lo que se enseña en los distintos años de la escolaridad.

De este modo, pueden estar más cerca de sus hijos, apoyándolos en los aprendizajes e integrándose con la tarea de la escuela y de sus docentes.



¿Qué se enseña en Matemática a los alumnos y las alumnas de todo el país?

Durante el **segundo ciclo de EGB/Primaria** se promueve que los alumnos y las alumnas adquieran confianza en sus posibilidades para resolver problemas y formularse interrogantes. Se los estimula a defender sus puntos de vista, a considerar ideas y opiniones de otros, a debatir y a elaborar conclusiones, aceptando que los errores son parte de todo proceso de aprendizaje.

Al proponer problemas, se busca que los alumnos y las alumnas elaboren procedimientos personales para resolverlos, que luego comparen las producciones realizadas y que analicen su validez y adecuación a la situación planteada.



¿Qué podemos hacer en casa?

Muchas actividades de la vida cotidiana pueden favorecer el desarrollo de las habilidades relacionadas con la matemática. Por ejemplo: hacer cuentas, tomar medidas, estimar cantidades al hacer compras, así como construir barriletes, diseñar guardas para decorar objetos, jugar a las cartas, a los dados o a juegos con tablero como el ajedrez.

Muchas veces, estos problemas requieren interpretar y producir información en textos, tablas, dibujos, fórmulas, gráficos. También se busca que los alumnos y las alumnas discutan afirmaciones y expliciten los conocimientos matemáticos utilizados.

La forma de trabajar con la matemática en el aula promueve que los alumnos y las alumnas piensen en ella como una ciencia según la cual los resultados que se obtienen son consecuencia necesaria de la aplicación de ciertas relaciones y no producto del azar.

Para cuarto grado/año

La escuela ofrece situaciones de enseñanza para que los niños y las niñas puedan utilizar en la resolución de problemas y reflexionar sobre:

- Los números naturales, las fracciones y las expresiones decimales de uso social habitual.
- La organización del sistema decimal de numeración, explicitando sus características.
- Las formas de calcular (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones por una cifra o más) con números naturales, en forma exacta y aproximada, analizando la corrección y economía del

procedimiento en función de los números involucrados.

- Las relaciones de proporcionalidad directa entre cantidades.
- Las formas de calcular con fracciones y expresiones decimales de uso social habitual (sumar, restar, multiplicar y dividir por un número natural) incluyendo el cálculo exacto y aproximado, evaluando la razonabilidad del resultado obtenido.
- Las relaciones espaciales y las referencias necesarias para ubicar personas y objetos en el espacio y en representaciones planas.
- Las figuras y los cuerpos geométricos, sus propiedades

y las formas de construirlos o representarlos con diferentes recursos, evaluando la adecuación de la figura obtenida a la información dada.

- Las cantidades y su medición, utilizando una unidad apropiada en función de la situación, y considerando diferentes expresiones posibles para una misma cantidad.
- La estimación y el cálculo de cantidades de uso social habitual, estableciendo equivalencias si la situación lo requiere.

¿Qué se enseña en Lengua a los alumnos y las alumnas de todo el país?

Durante el **segundo ciclo de EGB/Primaria** se enseña a valorar las posibilidades de la lengua oral y escrita como instrumento para ampliar el universo cultural y para expresar y compartir ideas, puntos de vista propios, conocimientos, sentimientos y emociones.

Se promueve la confianza en las propias posibilidades de expresión y el respeto por lo que otros dicen o escriben, valorando las variedades del uso de la lengua en el país

como expresión de riqueza cultural.

Los alumnos y las alumnas participan en diversas situaciones de escucha y expresión oral (conversaciones, entrevistas, narraciones). Se estimula la lectura de numerosos y diversos textos de distintas publicaciones como libros, diccionarios, revistas, diarios, enciclopedias, manuales.

Se promueve la formación de los alumnos y las



¿Qué podemos hacer en casa?

Conversar mucho con los chicos, contarles anécdotas, relatos familiares e historias del barrio enriquece los vínculos. Compartir juegos como el tutifruti o los crucigramas nos divierte y a la vez nos invita a conocer nuevas palabras. Leer juntos, pedirles que nos lean algo que les haya gustado y que nos vean leer abre puertas a la imaginación, al conocimiento, a la aventura. Cualquier texto sirve, ¡hasta los que inventamos!

alumnas como lectores de literatura, a partir de la frecuentación y del disfrute de una gran variedad de obras literarias de tradición oral y de autor. Se incentiva el interés por comentar y compartir lecturas con sus compañeros, con el docente, con sus familias y con otras personas. Los docentes proponen la producción de textos orales y escritos en los que se ponga en juego la creatividad y se incorporen recursos propios del discurso literario.

Se enseña a escribir textos utilizando las normas ortográficas aprendidas, tomando en cuenta las características del texto que se va a escribir y su propósito. Se promueve el incremento del vocabulario a partir de las lecturas y las tareas de escritura.

Se conversa acerca de los propios procesos de aprendizaje vinculados a la comprensión y a la producción de textos orales y escritos.

Para cuarto grado/año

La escuela ofrece situaciones de enseñanza para que los niños y las niñas:

- Participen frecuentemente en conversaciones acerca de temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, usando el vocabulario aprendido.
- Escuchen y comprendan narraciones y descripciones del maestro, sus compañeros u otras personas.
- Lean y disfruten obras literarias de tradición oral (por ejemplo, leyendas, fábulas) y de autor (cuentos, poesías, novelas, obras de teatro, entre otras),

y textos no literarios (notas de enciclopedia, textos de manuales escolares). Conversen sobre lo leído, expresando sus interpretaciones personales.

- Busquen y consulten habitualmente, y con distintos propósitos, materiales en la biblioteca del aula, escolar, popular o de otras instituciones.
- A partir de lo leído, elaboren exposiciones orales breves con la ayuda del maestro sobre temas de interés tratados en el aula, utilizando algunos materiales de apoyo como láminas y gráficos.
- Escriban narraciones, diálogos, descripciones y cartas personales,

solos, con sus compañeros y con el maestro, e incorporen el hábito de releer y revisar lo escrito. Inventen y escriban cuentos y textos que jueguen con las palabras y los sonidos.

- Utilicen el punto y aparte, los paréntesis, los dos puntos y la raya de diálogo, entre otros signos de puntuación, y distingan entre una oración y un párrafo. Descubran y apliquen algunas reglas ortográficas de acentuación, de uso de letras y de uso de mayúsculas.
- Conozcan algunas clases de palabras: sustantivos, adjetivos y verbos. Distingan género, número y tiempo. Reconozcan familias de palabras.

¿Qué se enseña en Ciencias Sociales a los alumnos y las alumnas de todo el país?

Durante el **segundo ciclo de EGB/Primaria** se busca que los chicos construyan su sentido de identidad nacional, comprendiendo y respetando la gran diversidad que compone nuestro país y los valores democráticos que consolidan la convivencia. Se los invita a participar de proyectos para que pongan en práctica estos valores democráticos, la actitud solidaria y el interés por las necesidades de los otros, así como una actitud responsable en la conservación del ambiente y del patrimonio cultural.

Se les enseña a comprender que en las sociedades

actuales y pasadas, y a distinto nivel (local, nacional, regional), los problemas sociales tienen múltiples causas y diversas consecuencias. Se trabaja con los alumnos para comprender las motivaciones de los distintos actores sociales, sus conflictos y sus formas de llegar a acuerdos.

A lo largo de este ciclo, los alumnos trabajan sobre distintos conceptos de tiempo: la simultaneidad en que ocurren ciertos hechos históricos, la idea de cambio y de continuidad. También podrán aprender a utilizar distintas unidades cronológicas como década, siglo, milenio.



¿Qué podemos hacer en casa?

¿Por qué las cosas son como son? ¿Podrían ser de otra manera? ¿Qué ideas tienen los distintos grupos y las distintas personas? ¿Cómo se vivía antes? Los temas de las ciencias sociales están cerca de nuestra vida diaria: en los relatos de los abuelos, padres y vecinos, cuando compartimos una noticia del diario. Ayudamos desde la casa cuando acompañamos a los chicos en sus cuestionamientos y sus preguntas acerca de cómo es y cómo podría ser la sociedad.

Para cuarto grado/año

La escuela ofrece situaciones de enseñanza para que los niños y las niñas exploren, conozcan, valoren, comprendan y reflexionen acerca de:

SOCIEDADES Y ESPACIOS GEOGRÁFICOS

De la Argentina, con particular énfasis en la provincia.

► La división política de la República Argentina, la localización de la provincia y su representación cartográfica.

► Los recursos naturales: modos de aprovechamiento y conservación. Principales problemas ambientales a escala local, provincial y regional.

Entender cómo se organizan los territorios es otro tema importante de este ciclo. Se les presentan situaciones diversas de organización territorial: según las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones políticas, las necesidades de los habitantes, etcétera.

Un objetivo importante en Ciencias Sociales es que los alumnos puedan utilizar diferentes fuentes de información: testimonios orales y escritos, fotografías, planos, mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas y textos escolares. Asimismo, se promueve que los alumnos puedan comunicar

sus ideas, experiencias y sentimientos y argumentar, tanto de manera oral como escrita y gráfica.

Por otra parte, se trabaja con la reflexión y el análisis crítico de la información que difunden los medios de comunicación masiva sobre las problemáticas de mayor impacto social.

En las diferentes celebraciones y conmemoraciones los alumnos y las alumnas reconocen su sentido para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad.

► Los espacios rurales: recursos naturales, actividades económicas, tecnología aplicada y condiciones de vida de los diferentes actores sociales.

► Los espacios urbanos: usos del suelo en ciudades pequeñas y grandes, actividades económicas y condiciones de vida de los diferentes actores sociales.

LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO

Los aprendizajes se desarrollarán con énfasis en las particularidades regionales.

► Las sociedades indígenas: su relación con la naturaleza,

distribución de los bienes, formas de autoridad y sistemas de creencias.

► La exploración y conquista del continente americano y el impacto sobre las sociedades indígenas.

► La sociedad colonial y sus conflictos: actividades económicas, organización del espacio, formas de vida de los diferentes actores sociales.

ACTIVIDADES HUMANAS Y ORGANIZACIÓN SOCIAL

► La organización política de la Argentina y los distintos niveles político-administrativos (nacional, provincial y municipal).

► Las instituciones sociales y políticas, sus ámbitos de actuación y las relaciones que establecen con la sociedad y los distintos niveles de gobierno.

► Los derechos, las responsabilidades y obligaciones de los ciudadanos, y las normas básicas de convivencia social.

► Las costumbres, los valores y las tradiciones de la propia comunidad y de otras. El respeto hacia las culturas diferentes.

¿Qué se enseña en Ciencias Naturales a los alumnos y las alumnas de todo el país?

Durante el **segundo ciclo de EGB/Primaria** se promueve que las alumnas y los alumnos puedan interpretar y resolver problemas utilizando saberes y habilidades del campo de la ciencia escolar.

En este ciclo se planifican y se realizan exploraciones para indagar acerca de los fenómenos naturales. Se hacen observaciones, registros y comunicaciones sobre la diversidad, las características, los cambios y los ciclos de los seres vivos, el ambiente, los materiales y las acciones mecánicas.

Se llevan a cabo actividades experimentales adecuadas a la edad y al contexto.

Se enseña a buscar y organizar información extraída de bibliotecas, de diccionarios y de otras fuentes. Los alumnos y las alumnas trabajan en la producción y comprensión de textos orales y escritos relacionados con las actividades de la ciencia escolar.

Los alumnos formulan conjeturas y anticipaciones y las comparan con las de otros compañeros, buscando evidencias en el mundo natural y poniéndolas a prueba.

14

Papá, en Naturales estuvimos hablando del cuidado del agua. Si la canilla gotea, se desperdicia mucha agua.



Bueno, ¿arreglamos juntos el cuerito de la canilla?

¿Qué podemos hacer en casa?

¿De qué está hecho? ¿Cómo funciona? La curiosidad de los chicos es clave para aprender acerca del mundo y entenderlo. Las preguntas son un motor para descubrir, comprender y vincular lo que ven y conocen. Cuando escuchamos sus dudas y sus preguntas, y los alentamos a formular otras, ayudamos a continuar en casa el trabajo de ciencias de la escuela. No importa que no sepamos las respuestas. Juntos podemos investigar o proponerles que busquen por su cuenta.

Se propician debates para la elaboración de conclusiones a partir de las observaciones realizadas y las evidencias recogidas, reflexionando sobre las estrategias aplicadas.

En las diferentes actividades se utilizan instrumentos y aparatos sencillos según las instrucciones del docente, atendiendo a las normas de seguridad.

Se promueve una actitud de exploración y búsqueda sistemática de respuestas acerca de los seres vivos, y el desarrollo de una postura responsable hacia el

cuidado y la preservación de la vida y el medio ambiente.

Se favorece la actitud de curiosidad y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de la diversidad, las interacciones y los cambios en los seres vivos, los fenómenos físicos y químicos, y los sistemas terrestres.

Se estimula el interés y la reflexión crítica sobre la ciencia y la actividad científica.

Para cuarto grado/año

La escuela ofrece situaciones de enseñanza para que los niños y las niñas exploren, comprendan y reflexionen acerca de:

- Las características de los ambientes aeroterrestres cercanos, comparándolos con otros lejanos y de otras épocas, y estableciendo algunas relaciones con los ambientes acuáticos.
- Los distintos grupos de organismos y sus interacciones con algunas características climáticas y del suelo.
- Las principales adaptaciones que presentan los seres vivos en relación con el ambiente.
- El ser humano como agente modificador del ambiente y su rol en la preservación ambiental.
- Las características de las funciones de sostén y locomoción en el ser humano y la importancia del cuidado de los huesos, las articulaciones y los músculos.
- La existencia de materiales naturales (por ejemplo, minerales) y otros producidos por el hombre (por ejemplo, cerámicos y plásticos).
- Las propiedades de los materiales y cómo se relacionan con sus usos.
- La acción de fuerzas a distancia, a partir de la exploración de fenómenos magnéticos y electrostáticos.
- La Tierra como cuerpo cósmico, su movimiento de rotación, su forma y algunas nociones acerca de sus dimensiones.
- Las características de la Tierra como sistema. En particular, los principales procesos de la geosfera (por ejemplo, terremotos y erupciones volcánicas).

La escuela cumple un papel fundamental en la construcción de una Argentina más desarrollada, una sociedad más justa y un futuro mejor para todos. A través de valores y saberes, y con el apoyo cotidiano de las familias, los docentes transmiten nuestro patrimonio cultural a las nuevas generaciones.

Es por ello que el Estado argentino, a través de los Ministerios Provinciales y del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, asume la responsabilidad de afianzar un proyecto de país que reconoce la educación como una herramienta imprescindible.

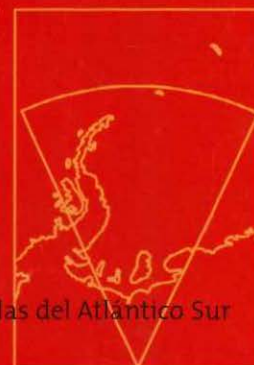
Recuperar una educación de calidad permitirá que todos los niños y jóvenes puedan participar integralmente como ciudadanos en un mundo cada vez más complejo, que construyan un futuro con los conocimientos necesarios para incorporarse a la sociedad a través del trabajo digno y continúen aprendiendo durante toda su vida.

Juntos es un material para las familias que establece un puente entre sus preocupaciones, su compromiso y la responsabilidad del Estado, representado por el trabajo cotidiano de maestras y maestros a lo largo y a lo ancho del país. Este puente es necesario para que el proceso de aprendizaje de nuestros hijos sea exitoso.

Familias con la escuela, un espacio de reflexión colectiva, tiene la esperanza de sumar esfuerzos para transformar nuestra realidad.

Los integrantes del Consejo Federal de Cultura y Educación son:

- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
- Ministerios de Educación de:
 - Buenos Aires
 - Catamarca
 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires
 - Córdoba
 - Corrientes
 - Chaco
 - Chubut
 - Entre Ríos
 - Formosa
 - Jujuy
 - La Pampa
 - La Rioja
 - Mendoza
 - Misiones
 - Neuquén
 - Rio Negro
 - Salta
 - San Juan
 - San Luis
 - Santa Cruz
 - Santa Fe
 - Santiago del Estero
 - Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur
 - Tucumán



Para contactarse:

familiayescuela@me.gov.ar

Pizzurno 935 | 1º piso | Oficina 126
C1020ACA | Ciudad de Buenos Aires

cfce
Consejo Federal
de Cultura y Educación



MINISTERIO de
EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PRESIDENCIA de la NACIÓN