

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
Planes y proyectos por provincia
Entre Ríos 2006

Propuesta 2006

Para el período 2006-2007, las autoridades educativas de la provincia de Entre Ríos plantean acciones que atiendan las complejas necesidades del sistema educativo, para lo cual priorizan las dimensiones pedagógica e institucional como ejes de su política educativa.

Dichas acciones requieren del esfuerzo de todos los actores sociales, e instauran la escuela como punto de encuentro, como espacio de pertenencia, enseñando y aprendiendo en sus aulas; una escuela que asegure la justicia en el marco de la diversidad y la igualdad de oportunidades en el área urbano y rural, atendiendo a las particularidades y necesidades de cada contexto.

Los objetivos del Plan Global 2006 están enmarcados en las líneas directrices del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y las que define la provincia como las necesidades y prioridades educativas en función del diagnóstico elaborado al fijar las metas de la Ley de Financiamiento.

Por otra parte, las líneas de capacitación docente 2006-2007 dan continuidad a las problemáticas planteadas por los planes globales anteriores y tomarán en cuenta la articulación de las propuestas de cada uno de los proyectos integrales.

En este sentido el eje sobre el cual se desarrollará la propuesta, será la práctica de la enseñanza, vinculándola con los procesos de transmisión y apropiación de conocimiento por lo tanto ése será el campo donde el proyecto educativo impulse y de sentido a la misma.

Las principales líneas son las siguientes:

Fortalecimiento de los institutos de formación docente

Se parte de pensar la práctica docente como el trabajo que desarrolla cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales. Y se apunta a construir instancias de perfeccionamiento docente sistemáticas, procesuales, de formación continua, cuyos ejes se organicen alrededor de esas prácticas docentes e institucionales.

En la formación docente continua se atiende no sólo a la etapa de la formación inicial sino también a todas las instancias de formación permanente para realimentar, fortalecer y enriquecer las prácticas didáctico-pedagógicas que se desarrollan en las instituciones educativas de todos los niveles y modalidades. En este sentido se intenta fortalecer el componente de la innovación en las prácticas docentes mediante la investigación y la capacitación como poderosas herramientas de transformación.

Los principales objetivos son:

- Priorizar la actualización académica de los profesores de los institutos de formación docente provinciales.
- Fortalecer las áreas de capacitación e investigación de los institutos de formación docente.
- Profundizar la relación de los institutos de formación docente con las escuelas de su radio de influencia.

Líneas de capacitación que atiendan a las dimensiones pedagógica e institucional en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo

Se plantean las siguientes acciones:

- a) Fortalecimiento de los equipos técnicos y de conducción educativa de las escuelas.
- b) Recuperación de la pedagogía como dimensión que posibilita un abordaje integral de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, en una perspectiva que articule la actualización de los contenidos a enseñar con la propuesta didáctica, generando instancias de debate curricular y de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP).
- c) Fortalecimiento de la enseñanza de la lectura como eje vertebrador de las prácticas pedagógicas.

Ruralidad

Propuestas de trabajo con docentes rurales centradas en la “enseñanza en el marco de grados agrupados o plurigrados” y la constitución de agrupamientos que faciliten la tarea compartida de docentes y alumnos.

Educación de adolescentes, jóvenes y adultos

Desarrollo de estrategias institucionales y pedagógicas que propicien la mayor integración y culminación de la educación obligatoria de adolescentes, jóvenes y adultos. Incluye adecuaciones curriculares de los diseños respectivos con participación activa de las escuelas y centros de las jurisdicciones y acciones destinadas a favorecer la culminación de la educación media.

Atención a la diversidad

Se plantea asumir la realidad escolar desde el punto de vista de la diversidad, lo cual implica una forma de entender la educación en la que la diversidad aparece como un valor educativo de primera magnitud y como una de las principales exigencias de la innovación educativa que se impone para la escuela de hoy.

Proyectos integrales

Elaboración de lineamientos curriculares institucionales para el ciclo maternal.

Apunta a elaborar un diseño curricular para el ciclo maternal; avanzar en políticas educativas y de atención integral para niños de 0 a 3 años; producir transformaciones pedagógicas que posibiliten mejorar la calidad del servicio que se brinda en las instituciones del ciclo maternal; y promover el desarrollo profesional del docente de nivel inicial desde la construcción de nuevos conocimientos, promoviendo la reflexión sobre las propuestas educativas y continuidades necesarias para la reorganización institucional.

Actualización curricular: Aprendizajes prioritarios en el nivel inicial.

Propone brindar herramientas teórico-prácticas para recrear los enfoques y propuestas para la enseñanza; implementar estrategias didácticas enriqueciendo el desarrollo del juego y promoviendo la construcción de conocimientos; y aportar a la construcción de condiciones pedagógicas para que los niños adquieran los saberes que les permitan acceder a experiencias educativas que aporten a revertir las desigualdades iniciales.

Proyecto de inclusión / Itinerancia nivel inicial.

Apunta a brindar herramientas conceptuales para interpretar la realidad escolar y construir estrategias de intervención acordes a la problemática actual; y a reforzar los saberes que hacen a los diferentes campos del currículo y las estrategias didácticas necesarias para transmitirlos en las aulas.

Estrategias para la inclusión.

Programa de gestión de la información y formación de lectores en las bibliotecas escolares - Aguapey - Ampliación 2006.

Consiste en actualizar la formación profesional de los bibliotecarios mediante la adquisición de nuevas competencias sobre la formación de base, relacionadas a la función de la biblioteca escolar y a la función específica del bibliotecario; en posibilitar la jerarquización de la profesión; en capacitar y actualizar a los bibliotecarios en los conocimientos básicos de la bibliotecología referidos a la organización y servicios de la biblioteca; en capacitar a los bibliotecarios en el programa de gestión de la información AGUAPEY; en estimular la introducción de innovaciones en el desempeño del trabajo profesional; en posibilitar la integración teoría-práctica a fin de lograr la confrontación entre los nuevos aprendizajes y las acciones realizadas en la práctica; en promover el trabajo en equipo; y en contribuir a la formación de lectores.

Reposicionamiento de la educación de jóvenes y adultos de Entre Ríos.

Pretende fortalecer la gestión institucional de la educación de jóvenes y adultos en el territorio provincial desde una perspectiva situada; atender específicamente la problemática de la convivencia a los fines de potenciar un clima favorable para el desarrollo de las cuestiones pedagógicas; y construir participativamente una propuesta curricular específica para atender las particularidades de la educación general básica de adultos.

Una escuela donde todos participan y aprenden.

El objetivo es fortalecer la capacidad pedagógica e institucional de las escuelas de educación especial; priorizar la misión de enseñar de la escuela propiciando el trabajo en equipo, la discusión y construcción de propuestas que permitan al docente atender la heterogeneidad de los alumnos garantizando su trayectoria escolar; y revisar el quehacer educativo identificando aspectos de la gestión, de la práctica que posibiliten una capacidad de apertura, compromiso y responsabilidad.

Capacitación destinada a los profesores de las áreas disciplinares de los IFD y a los equipos de los departamentos de capacitación.

Apunta a establecer un espacio de diálogo con el sector productivo y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, a fin de responder a las demandas de recursos humanos del sector con ofertas curriculares que generen un importante impacto en el medio socio productivo en el que se insertan.

Capacitación didáctico-pedagógica (N1).

Plantea generar un espacio de reflexión crítica y formación en torno a las propuestas de enseñanza vigentes; favorecer la articulación entre los enfoques de enseñanza y la especificidad de la formación que imparten los institutos de nivel superior; y actualizar los marcos teóricos de las prácticas docentes, en función de los aportes del campo didáctico.

Evaluación de los lineamientos curriculares de la formación docente (N2).

Pretende evaluar proyectos educativos, diseños curriculares y postítulos de la jurisdicción, de educación pública, gestión oficial y privada; identificar las problemáticas emergentes de los IFD convocados por la provincia, para dar posibles soluciones; y compatibilizar los requerimientos de la normativa nacional con los de la provincia.

Fortalecimiento de las carreras de educación técnica (N3).

Promueve generar espacios de articulación entre el sector educativo y el medio socio-cultural, productivo y económico provincial; analizar las actuales demandas de los sectores productivos y del mundo del trabajo de la provincia de Entre Ríos, a fin de planificar las ofertas de educación técnica en función de los requerimientos sociales, culturales y productivos de las zonas de influencia de las instituciones; construir acuerdos para la elaboración de un documento provincial que formule lineamientos estratégicos para la educación técnico profesional; transferir nuevas metodologías para la elaboración de los diseños curriculares de carreras de educación técnica, fin de instalar una mirada diferente en torno a las propuestas formativas en el ámbito de la educación técnica profesional no universitaria; y asistir y fortalecer a los equipos docentes y directivos de instituciones superiores, para realizar la revisión de la oferta curricular de los institutos de formación técnica de la provincia, en vistas a su actualización y reconversión.

Plan provincial de lectura.

Consiste en instalar la consideración de la lectura como una práctica cultural; ofrecer un espacio para la iniciación en la lectura literaria y la recuperación de las experiencias previas de lectura; propiciar la asunción de la identidad de adulto lector asiduo y gozoso, y el vínculo con el discurso literario propio de este destinatario; posibilitar la reflexión acerca del rol de adulto mediador comprometido en la formación de lectores; ofrecer la posibilidad de ponerse en contacto, explorar y conocer obras literarias para adultos niños y jóvenes; fomentar la formación de criterios abiertos, flexibles, actualizados de evaluación, selección y recomendación de literatura; y aportar a la formulación, organización y consolidación de acciones de promoción de la lectura desde las instituciones involucradas.

Haciendo escuela.

Reposicionamiento de la educación de jóvenes y adultos de Entre Ríos.

Se pretende fortalecer la gestión institucional de la educación de jóvenes y adultos en el territorio provincial desde una perspectiva situada; atender específicamente la problemática de la convivencia a los fines de potenciar un clima favorable para el desarrollo de las cuestiones pedagógicas; y construir participativamente una propuesta curricular específica para atender las particularidades de la educación general básica de adultos.

Fortalecimiento de la gestión institucional del sistema educativo entrerriano. Convivencia escolar.

Este proyecto está enmarcado en la práctica de políticas que promuevan cambios culturales en las instituciones educativas; y que favorezcan el desarrollo de experiencias escolares equitativas y significativas, tanto para los docentes como para los alumnos, considerando las incertidumbres y hasta los procesos de desborde que afrontan las instituciones en la actual realidad histórica, social y cultural.

Programa provincial de mediación escolar.

Consiste en difundir masivamente las técnicas y métodos de resolución no violentos de conflictos, la negociación colaborativa y la mediación en el ámbito educativo; en implementar acciones de capacitación docente orientadas a la elaboración y puesta en marcha de proyectos de mediación ajustadas a las características y contextos de cada institución; en brindar asistencia técnica a las instituciones educativas, colaborando con el seguimiento y orientando la evaluación de proyectos a fin de mejorar su eficacia; en conformar un equipo interdisciplinario de asesoramiento en forma preventiva cuando los directores y supervisores habiendo cumplido su rol y función específica, no lleguen a un acuerdo respecto a la situación problemática y estén imposibilitados de resolverlo, disminuyendo la litigiosidad en el Consejo General de Educación.

Otros proyectos

Centro de actividades juveniles (CAJ).

Los CAJ son instancias escolares que tienen como propósito habilitar en las escuelas otros espacios, otros tiempos y otras formas de enseñar y aprender. Desarrollan, en horario complementario, propuestas de actividades culturales, artísticas, deportivas y comunitarias que responden a los intereses de los jóvenes. El CAJ es un ámbito que convoca a los jóvenes a participar, a demandar, a ser protagonistas, a disfrutar y producir con otros, acompañados por los adultos.

Programa integral para la igualdad educativa (PIIE).

El PIIE es un programa que: Propone la implementación de acciones pedagógicas y comunitarias que apunten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Procura acompañar y apoyar el desarrollo de iniciativas pedagógicas escolares en cuanto espacios de acción y reflexión de las propuestas de enseñanza institucionales y de aula y, a la vez, fortalecer el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de profesionalización docente. Promueve acciones educativas vinculadas con el entorno escolar para la conformación de comunidades de aprendizaje, diseñar e implementar redes interinstitucionales e intersectoriales y desarrollar estrategias de atención e inclusión de los niños que están fuera de la escuela.

Cooperación técnica.

Elegir la docencia.

Promueve debates y búsquedas entre los estudiantes de la formación docente, que movilicen una preocupación por la relación de la tarea educativa con el conocimiento, su producción, circulación y distribución social. Asimismo pretende lograr que los estudiantes de la formación docente se vinculen con la sociedad, la cultura y el conocimiento contemporáneos, generando compromisos, responsabilidades e interrogantes en relación con los avances del saber y los desafíos que éstos

plantean al trabajo con el conocimiento en tanto práctica política y cultural. Procura inscribir las experiencias de formación en el marco de los problemas y las necesidades actuales y futuras del sistema educativo y de los contextos locales, a través de acciones concretas que posibiliten el diálogo y la articulación permanente entre las instituciones de formación docente y las escuelas, y generando espacios de intercambio y propuestas de intervención comprometidas con el entorno social y cultural. Ofrece a los estudiantes una diversidad de espacios institucionales y de experiencias formativas que les posibilite transitar distintos ámbitos de producción y transmisión de conocimientos, promoviendo la construcción de puentes entre los institutos de formación docente y otras instituciones académicas y de formación, que a su vez permitan lograr articulaciones enriquecedoras para el conjunto de la formación docente. Estimula la opción por la docencia de jóvenes con capacidad, inquietud y compromiso para afrontar el desafío de la tarea de enseñar y transmitir la cultura en nuestra sociedad, a través de una política de becas que les ofrezca mejores condiciones para dedicarse al estudio y que permita su inclusión en la propuesta nacional para la renovación pedagógica del sistema educativo. En síntesis, pretende contribuir a la generación de una política de juventud capaz de reconocer y potenciar las inquietudes, búsquedas y trayectorias de los jóvenes, no sólo en función de sus oportunidades laborales futuras, sino también en relación con las posibilidades de desarrollo cultural que ellos pueden ofrecer para las comunidades locales a las que pertenecen.

Posgrado - Formación de formadores.

Renovación pedagógica.

Preseminario "A 30 años del golpe".

Reuniones nacionales y regionales.

Reuniones, seminarios y jornadas de intercambio entre referentes de los diversos ciclos, niveles y modalidades, con el fin de enriquecer las propuestas de mejoramiento del sistema educativo, debatir las propuestas de las diferentes jurisdicciones del país, acercarnos a diferentes miradas sobre temas específicos.

Proyecto integral de seguimiento y monitoreo.

El objetivo es acompañar a los diferentes actores involucrados en las instancias de capacitación; y favorecer instancias de reflexión, toma de conciencia ante los nuevos escenarios.

Fortalecimiento de cabecera.

Sostenimiento de los integrantes de los equipos de las cabeceras provinciales.

Elaboración de lineamientos curriculares institucionales para el ciclo maternal.

Apunta a elaborar un diseño curricular para el ciclo maternal; avanzar en políticas educativas y de atención integral para niños de 0 a 3 años; producir transformaciones pedagógicas que posibiliten mejorar la calidad del servicio que se brinda en las instituciones del ciclo maternal; y promover el desarrollo profesional del docente de nivel inicial desde la construcción de nuevos conocimientos, promoviendo la reflexión sobre las propuestas educativas y continuidades necesarias para la reorganización institucional.

Subproyectos

El jardín maternal a favor de los derechos del niño.

Este proyecto busca impulsar una organización básica de propuestas curriculares para todas las dependencias institucionales que ofrecen educación inicial para el ciclo maternal, contribuyendo a lograr una educación de calidad. Se considera prioritaria la actualización y capacitación de los diferentes actores de todos los ámbitos educativos que atienden el ciclo maternal, abriendo importantes espacios de análisis, comunicación y reflexión, para impulsar una organización básica de propuestas curriculares para todas las dependencias institucionales que ofrecen educación inicial para el ciclo maternal.

Actualización curricular: Aprendizajes prioritarios en el nivel inicial.

Propone brindar herramientas teórico-prácticas para recrear los enfoques y propuestas para la enseñanza; implementar estrategias didácticas enriqueciendo el desarrollo del juego y promoviendo la construcción de conocimientos; y aportar a la construcción de condiciones pedagógicas para que los niños adquieran los saberes que les permitan acceder a experiencias educativas que aporten a revertir las desigualdades iniciales.

Subproyectos**Los NAP y los Cuadernos para el aula: “Juegos y juguetes”, “Narración y biblioteca”.**

Este subproyecto propone un trabajo conjunto entre capacitadores y docentes para abordar la implementación de la serie “Cuadernos para el aula”. Las acciones girarán en torno de dos ejes: alfabetización y juego, en base a los dos cuadernos para nivel inicial: “Juegos y juguetes” y “Narración y biblioteca”.

Proyecto de inclusión / Itinerancia nivel inicial.

Apunta a brindar herramientas conceptuales para interpretar la realidad escolar y construir estrategias de intervención acordes a la problemática actual; y a reforzar los saberes que hacen a los diferentes campos del currículo y las estrategias didácticas necesarias para transmitirlos en las aulas.

Subproyectos**Cine maestro. Cine, pedagogía y literatura. Jugadas maestras... Enseñanza, arte y política.**

Busca reflexionar a partir del uso de soportes cinematográficos las problemáticas del presente en la enseñanza; conocer diversos aportes conceptuales para pensar la tarea en la escuela a partir del trabajo en círculos de lectura; e interrogar la relación enseñanza-arte y política, desde la perspectiva de la propia tarea como ética de inclusión frente a las urgencias de la infancia.

Estrategias para la inclusión.**Subproyectos****Transmisión, lecturas y problemas en el conocimiento escolar. Prioridades pedagógicas.**

Tiene como objetivos posibilitar la apertura hacia otros lenguajes (sonoros, visuales, corporales) y a nuevas lecturas para acercar la escuela al complejo mundo de la cultura contemporánea; aportar desde las diferentes áreas al problema de la organización curricular y la priorización de contenidos, superando perspectivas atomizadas y fragmentarias; abordar los NAP como herramientas que complementan otros documentos curriculares aún vigentes; avanzar en la crítica y opción de estrategias y recursos posibilitadores de mejores prácticas; realizar análisis y propuestas a partir de recursos y materiales aportados por el PIIIE; y comprender la importancia de la lectura en la formación de maestros y alumnos: leer para disfrutar, leer para estudiar, leer para hacer, leer para comprender el mundo.

Centralidad de lo pedagógico en la educación rural: Abriendo espacios para un espacio diferente.

Apunta a implementar espacios de encuentro que tiendan a fortalecer lazos y redes de intercambio y capacitación, optimizando los canales que el propio sistema dispone, como las zonas y equipos de supervisión; a analizar las condiciones particulares que delimitan “lo rural” y confirmar las cuestiones universales que constituyen el derecho a una educación de calidad para todos; y a ofrecer y construir herramientas conceptuales y metodológicas para la atención de plurigrados.

Reposicionamiento de la educación de jóvenes y adultos de Entre Ríos.

Pretende fortalecer la gestión institucional de la educación de jóvenes y adultos en el territorio provincial desde una perspectiva situada; atender específicamente la problemática de la

convivencia a los fines de potenciar un clima favorable para el desarrollo de las cuestiones pedagógicas; y construir participativamente una propuesta curricular específica para atender las particularidades de la educación general básica de adultos.

Subproyectos

Hacia la construcción participativa del diseño curricular de EDJA - EGB (continuidad).

Plantea reflexionar sobre el curriculum como un proyecto político-pedagógico y, por lo tanto, histórico, social y cultural, en el que subyacen posiciones de distinto orden (ideológicas, sociológicas, psicológicas, epistemológicas y pedagógicas); comprender el carácter sistémico e interactivo de los componentes del diseño curricular jurisdiccional; analizar las herramientas conceptuales y técnicas que facilitan la construcción de un diseño curricular institucional; participar del proceso de construcción curricular a partir de ahondar en los propios saberes, desde su propia práctica educativa, resignificando acciones, praxis y conceptos; lograr insumos para un producto final que refleje la síntesis de la interacción dialéctica entre las distintas propuestas institucionales de la provincia, con respeto y consideración de las diversidades y heterogeneidades; y valorar la participación y la negociación de significados surgidos de un proceso de reflexión y análisis colectivo como instancia indispensable para la formulación del DCJ de EDJA.

Una escuela donde todos participan y aprenden.

El objetivo es fortalecer la capacidad pedagógica e institucional de las escuelas de educación especial; priorizar la misión de enseñar de la escuela propiciando el trabajo en equipo, la discusión y construcción de propuestas que permitan al docente atender la heterogeneidad de los alumnos garantizando su trayectoria escolar; y revisar el quehacer educativo identificando aspectos de la gestión, de la práctica que posibiliten una capacidad de apertura, compromiso y responsabilidad.

Subproyectos

Necesidades educativas especiales (NEE) y Aprendizaje. ¿De qué aprendizaje y alumno hablamos?.

Apunta a generar espacios de capacitación desde una perspectiva conceptual que atraviese las prácticas educativas; a llevar adelante un proceso de análisis y revisión del accionar, para que a partir de ello, puedan plantearse las reales necesidades de cambio; a crear oportunidades de reflexión sobre las prácticas educativas, recibir observaciones y compartir con pares diferentes formas de trabajo; a establecer prioridades pedagógicas que permitan aprendizajes significativos para todos los alumnos; y a proponer estrategias de aprendizaje centradas en las capacidades de todos y cada uno de los alumnos.

Educar para la vida.

Propone generar espacios de capacitación desde una perspectiva conceptual que atraviese las prácticas educativas; y una revisión de las propuestas curriculares de las escuelas especiales de formación laboral.

La constitución subjetiva del niño y el lugar que ocupa la escuela.

Plantea abordar conceptualizaciones desde el campo de la subjetividad que permitan abordar la constitución singular; y aportar elementos que posibiliten una mirada de la institución educativa desde otra perspectiva.

Jornada de trabajo con instituciones educativas que atienden personas sordas.

Tiene como finalidad que las escuelas para sordos de la provincia compartan diferentes enfoques en el proceso de enseñanza (oralidad - lengua de seña); y consensuar metodologías y estrategias adecuadas considerando los aportes científicos actuales.

Jornada sobre derechos humanos y discapacidad.

Pretende concientizar a toda la sociedad acerca de los derechos de las personas con discapacidad.

Capacitación destinada a los profesores de las áreas disciplinares de los IFD y a los equipos de los departamentos de capacitación.

Apunta a establecer un espacio de diálogo con el sector productivo y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, a fin de responder a las demandas de recursos humanos del sector con ofertas curriculares que generen un importante impacto en el medio socio productivo en el que se insertan.

Subproyectos

Enseñanza de matemática en el nivel inicial.

El objetivo es conocer la etapa evolutiva del niño y el proceso de desarrollo operatorio; promover la continuidad en el nivel siguiente, conociendo y compatibilizando las estrategias pedagógicas y didácticas; alentar el juego como contenido natural de valor y asegurar la enseñanza de conocimientos significativos que amplíen sus saberes y aumenten el placer por conocer; y proponer estrategias metodológicas acorde con las características del niño, el proceso de desarrollo operatorio y los distintos niveles, que lleven a enfrentar conflictos que le demandan nuevas coordinaciones de esquemas para resolverlos.

Enseñanza de lengua en el nivel inicial.

Propone afianzar los recursos expresivos vocales, vivenciando el conocimiento del cuerpo; proporcionar, al docente, estrategias para activar y mejorar el manejo de la lengua en el nivel; y posibilitar el desarrollo de la imaginación por medio de encuentro con las palabras, la literatura y la narración.

Enseñanza de matemática en EGB 1 y 2.

Apunta a la comprensión de las claves del pensamiento matemático y su uso en la resolución de problemas de la vida cotidiana; a identificar y definir problemas y encontrar soluciones haciendo uso de sus saberes previos y del conocimiento adquirido en la escuela; a prever que las intervenciones docentes favorezcan la evolución de los conocimientos de los niños; a identificar distintos tipos de problemas que permitan que los alumnos movilicen los diferentes conceptos; y a elaborar estrategias para que los niños puedan validar por ellos mismos su propia actividad.

Enseñanza de lengua en EGB 1 y 2.

Tiene como finalidad proporcionar estrategias que permitan la reflexión acerca del propio lenguaje: oral y escrito; comprender la posibilidad de estructuración de la realidad a través de la creatividad; posibilitar la aplicación de estrategias docentes que permitan las bases de una real comprensión lectora; interpretar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la ortografía; y posibilitar la dimensión liberadora de la escritura y la lectura.

Actualización en capacitación.

Busca generar un espacio donde se ponga en tensión permanente la teoría y la práctica para favorecer propuestas de cambio genuinas en materia de profesionalización docente; socializar experiencias, marcos teóricos, vivencias, metodologías, etc., a los fines de poder generar ejes comunes relativos a las problemáticas a abordar en las diferentes acciones institucionales de capacitación; y resignificar el protagonismo del capacitador cuya intervención posibilite en las diferentes sedes, la priorización de acciones que faciliten el acompañamiento de los diferentes actores.

Plan provincial de lectura.

Consiste en instalar la consideración de la lectura como una práctica cultural; ofrecer un espacio para la iniciación en la lectura literaria y la recuperación de las experiencias previas de lectura; propiciar la asunción de la identidad de adulto lector asiduo y gozoso, y el vínculo con el discurso literario propio de este destinatario; posibilitar la reflexión acerca del rol de adulto mediador comprometido en la formación de lectores; ofrecer la posibilidad de ponerse en contacto, explorar y conocer obras literarias para adultos niños y jóvenes; fomentar la formación de criterios abiertos,

flexibles, actualizados de evaluación, selección y recomendación de literatura; y aportar a la formulación, organización y consolidación de acciones de promoción de la lectura desde las instituciones involucradas.

Subproyectos

Los docentes, futuros docentes y bibliotecarios como adultos lectores y mediadores de lectura.

Promueve compartir una instancia de intercambio y trabajo internivel; crear un espacio distendido de valoración de la experiencia personal de la lectura de literatura; propiciar el espacio para compartir y disfrutar la lectura de literatura para adultos e infantil y juvenil; fomentar la formación de criterios de evaluación, selección y recomendación de literatura, abiertos, flexibles, actualizados; ofrecer la posibilidad de compartir saberes acerca de la literatura infantil y juvenil de todos los tiempos y, en particular, la producción nacional actual; y conocer y revalorizar la literatura de autores entrerrianos.

Los docentes y bibliotecarios como adultos lectores y mediadores de lectura de las escuelas del PIIE.

Consiste en compartir una instancia de intercambio y trabajo interinstitucional; en desarrollar en los docentes y bibliotecarios competencias para la dinamización de la biblioteca escolar como eje de la promoción de la lectura; en propiciar el espacio para compartir y disfrutar la lectura de literatura para adultos e infantil y juvenil; en fomentar la formación de criterios de evaluación, selección y recomendación de literatura, abiertos, flexibles, actualizados; en ofrecer la posibilidad de compartir saberes acerca de la literatura infantil y juvenil de todos los tiempos y, en particular, la producción nacional actual; y en brindar una instancia para la formulación de propuestas de promoción de la lectura que desde la consideración activa y central de la biblioteca escolar.

Para formar lectores, en principio: libros.

El propósito es compartir una instancia de intercambio, de reflexión y trabajo conjunto; posibilitar la reflexión acerca del rol de adultos mediadores entre los chicos y los libros; y brindar una instancia para la formulación de propuestas de promoción de la lectura que contemplen respetuosamente y sin prejuicios la posición de lectores de los jóvenes, sus intereses, posibilidades, necesidades, así como la óptima inclusión de los materiales de la dotación de libros para la escuela media.

Haciendo escuela.

Subproyectos

V Cuadernillo: Evaluación y seguimiento de proyectos de mejora de las prácticas cotidianas en la escuela.

A través de este subproyecto de capacitación en servicio, se propone realizar un acercamiento a las instituciones para reflexionar sobre el proceso de la evaluación y desarrollar estrategias que mejoren el aprendizaje, optimizando los recursos de la escuela. El compromiso es transformar políticas de estado en acciones pedagógicas concretas, partiendo de la revalorización de la escuela como eje central del sistema educativo y desarrollando una actitud evaluativa que apunte al mejoramiento.

Reposicionamiento de la educación de jóvenes y adultos de Entre Ríos.

Se pretende fortalecer la gestión institucional de la educación de jóvenes y adultos en el territorio provincial desde una perspectiva situada; atender específicamente la problemática de la convivencia a los fines de potenciar un clima favorable para el desarrollo de las cuestiones pedagógicas; y construir participativamente una propuesta curricular específica para atender las particularidades de la educación general básica de adultos.

Subproyectos

Clima institucional en EDJA: contexto, problemas y desafíos.

Los objetivos son analizar los cambios globales en orden a lo económico social y cultural y su incidencia en la educación como práctica social; reflexionar sobre la dimensión política de la gestión escolar como garante de una distribución equitativa de saberes socialmente significativos que jóvenes y adultos deben adquirir en el ámbito escolar; analizar la violencia que acontece en la sociedad en general y su impacto en ámbitos escolares, para reflexionar acerca de los nuevos significados que la misma adquiere en el actual contexto de desigualdad social, económica y cultural; construir herramientas conceptuales y metodológicas que les posibiliten, elaborar una propuesta de convivencia escolar en función de cada contexto institucional; e intercambiar experiencias educativas que contribuyan a la participación, cooperación y crecimiento profesional de los directivos y docentes de jóvenes y adultos.

Asistencia técnica a la gestión educativa y escolar en relación a la construcción del Proyecto Educativo Regional (PER), en la educación de jóvenes y adultos de Entre Ríos.

Propone apoyar el proceso de aplicación de los proyectos regionales ya construidos y aprobados, en la instancia anterior; colaborar con las regiones que requieran apoyo para corregir y/o completar los proyectos educativos regionales que resultaron aprobados con reservas o no aprobados; ubicar al PER y al PEI como los dispositivos que permiten operacionalizar la política educativa jurisdiccional, sistematizar las posibilidades de autonomía pedagógico-curricular y de convivencia desde la Gestión de Supervisión y Coordinación desde y hacia las instituciones educadoras de la EDJA; y valorar la importancia del planeamiento y de la evaluación sistemática como dispositivos que facilitan la gestión de la administración regional y escolar situada.

Fortalecimiento de la gestión institucional del sistema educativo entrerriano. Convivencia escolar.

Este proyecto está enmarcado en la práctica de políticas que promuevan cambios culturales en las instituciones educativas; y que favorezcan el desarrollo de experiencias escolares equitativas y significativas, tanto para los docentes como para los alumnos, considerando las incertidumbres y hasta los procesos de desborde que afrontan las instituciones en la actual realidad histórica, social y cultural.

Subproyectos**Fortalecimiento de la gestión institucional del sistema educativo entrerriano.**

Tiene como propósito reflexionar acerca de las problemáticas vinculadas a la gestión de las instituciones cuya atención es necesario focalizar; pensar la gestión como una línea transversal que permita encontrar procesos de articulación entre los niveles; debatir la temática de la conducción en una situación de complejidad con los equipos de conducción desde una perspectiva general y específica de cada nivel; abordar la actualización y profundización de la gestión desde una perspectiva de intervención situada teniendo como eje del análisis los nuevos escenarios institucionales; fortalecer la formación de equipos técnicos en gestión educativa y la construcción de agendas compartidas para universalizar la capacitación; y recuperar el conocimiento pedagógico existentes en las instituciones.

Renovación de los acuerdos de convivencia e implementación de los consejos escolares de convivencia en todas las escuelas de EGB 3 y polimodal de la provincia.

Tiene como finalidad asesorar y acompañar los procesos de resignificación y validación de las normas de convivencia en las escuelas, acentuando su valor educativo y fortaleciendo espacios de intercambio, consulta, opinión y consenso-disenso, entre los distintos actores; y animar el acercamiento y la construcción de acuerdos operativos entre escuela-familia-comunidad.

Formación de supervisores y asistentes técnicos.

Procura cooperar en el diseño e implementación de estrategias que contribuyan a la mejora de los "climas institucionales" en las escuelas, atendiendo a las necesidades de reconocimiento, participación e interés de sus protagonistas; y promover, en los actores involucrados en la tarea

educativa, el reconocimiento de la diversidad cultural en el espacio escolar, como posibilidad y límite a los cambios educativos institucionales.

Capacitación docente en prevención de conductas adictivas: “La escuela como oportunidad y desafío de una educación preventiva”.

A través de esta propuesta se intenta lograr la preparación y actualización de nuestros docentes en prevención, abordando no solo temas específicos acerca del consumo de sustancias, sino permitiendo prioritariamente una mirada integral acerca de la prevención.