

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
Planes y proyectos por provincia
Mendoza 2005

Propuesta 2005

El principio rector de la política educativa de la Provincia de Mendoza es la educación como práctica social, tanto entendida desde lo conceptual como desde la acción, que apunta a un modelo de desarrollo sustentable, equitativo, integral y con calidad institucional. Por ello, las autoridades de la provincia conciben a la educación como una herramienta para el desarrollo y el progreso.

El desafío que se plantea es lograr que la Educación se transforme en:

- Soporte de un plan estratégico para la Mendoza del futuro.
- Garantía de la convivencia y la construcción del tejido social.
- Garantía de las instituciones democráticas.
- Instrumento para consolidar la Nación y para integrarla en el mundo global desde su propia identidad y sus necesidades.

Los objetivos educativos estratégicos que propone la provincia de Mendoza son calidad y equidad en la diversidad, en el marco de los “pilares de la educación” reconocidos por UNESCO para la escuela:

- **Aprender a aprender**, lo cual significa entender que el aprendizaje es una herramienta para la vida.
- **Aprender a hacer**, concibiendo que todo hacer es una concreción de pensamiento-conocimiento fundamentado, sostenido por procesos de desarrollo cognitivo, y asumiendo que el hacer se demuestra en diferentes ámbitos poniendo en juego las dinámicas y complejas relaciones educación-sociedad, en particular las que vinculan a la escuela con el mundo del trabajo-empleo.
- **Aprender a vivir juntos**, desde la convicción de que la escuela debe ser un lugar en el que se aprenda a convivir. Para ello, los instrumentos pedagógicos propuestos son la mediación, el abordaje de problemas y la resolución de conflictos.
- **Aprender a ser**, lo cual supone educar en valores como la solidaridad, el esfuerzo, el trabajo y la responsabilidad.

Los lineamientos político-educativos planteados por la provincia requieren propuestas de largo alcance, pero el período 2004-2007 representa el horizonte inmediato para la concreción de los objetivos. Dichos lineamientos sirven en el plan anual 2005, para orientar el trabajo alrededor de núcleos problemáticos que, a su vez, se abordan para su resolución.

Los ejes de trabajo mencionados son abordados a través de tres proyectos integrales, que marcan una continuidad en la implementación de las políticas provinciales:

- "Enfrentando los desafíos: hacia una propuesta de articulación", constituido por tres componentes: gestión institucional, capacitación y gestión curricular, que articulan diecinueve subproyectos.
- Centros de Actividades Juveniles (CAJ).
- Promoción de la lectura y de la información de Mendoza (CEPLIM).

Los proyectos se desarrollan a través de dispositivos descentralizados, fundamentalmente los Centros Regionales dependientes de la Unidad de Transformación Educativa y Coordinación Pedagógica, de los cuales se espera que detecten las necesidades educativas y sociales a las que debe responder el sistema, articulen las demandas de los diferentes actores y respondan a los requerimientos articulando los contextos específicos con los lineamientos político educativos provinciales. Así, cada Centro Regional actuará como un vínculo comunicante entre las instituciones educativas y el medio constituyéndose en un sensor de datos que sirvan como fuente para elaborar las propuestas superadoras de los problemas detectados.

Proyectos integrales

Red Provincial de Curriculum, Desarrollo Profesional Docente e Innovaciones Educativas. "Enfrentando los desafíos: hacia una propuesta de articulación". Centros Regionales Educativos.

Este proyecto supone la articulación helicoidal y sinérgica de tres instancias: la gestión institucional, la capacitación, y la gestión curricular vehiculizadas a través de los centros regionales, piedra de toque de la gestión en todo el territorio provincial. En tal sentido, se inscribe en el marco de la experiencia iniciada en el año 2000 y recupera, profundiza, complejiza y avanza en términos de esa historia.

Si atendemos a los lineamientos provinciales, asumimos que el conocimiento es un instrumento privilegiado para la transformación de la realidad. Esto supone un contacto con el cuerpo social que trascienda los límites de la cabecera. La herramienta dispuesta para tal tarea son los Centros Regionales dependientes de la Unidad de Transformación Educativa y Coordinación Pedagógica.

Promoción de la Lectura y de la Información de Mendoza (CEPLIM)

Las acciones del CEPLIM se orientan a que se integren y se atiendan la educación literaria y lingüística, por un lado, y la detección de dificultades lingüísticas por el otro, para garantizar la atención a la diversidad, la igualdad y la eficacia de la educación en Mendoza. Se pretende lograr la promoción de la lectura y de la literatura, el dictado de talleres de formación en educación literaria, de promoción a la lectura y de trastornos de lenguaje; la promoción de una biblioteca para docentes y otra de literatura infantil y juvenil; investigación en el campo de la lectura y la escritura, educación literaria y de la Literatura Infantil y Juvenil; edición de textos de autores provinciales; y brindar posibilidades de acceso a la lectura a públicos diversos.

Procura mejorar la calidad del servicio educativo de la escuela pública, avanzar hacia la plena inclusión atendiendo prioritariamente el problema de sobreedad, ampliar el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la escuela, avanzar en la universalización de la educación secundaria y fortalecer su relevancia cultural y social. También ampliar los programas extraescolares a fin de brindar oportunidades de educación complementaria y mejorar las condiciones de trabajo y la profesionalización docente.

Centros de Actividades Juveniles (CAJ)

Los objetivos son mejorar las relaciones de convivencia en la institución y entre sus actores; favorecer vías diferentes de aprendizaje; contribuir a mejorar los índices de retención escolar; detectar, prevenir y orientar sobre dificultades y conflictos de los asistentes; lograr niveles crecientes de participación de los asistentes; formar para el desarrollo del sujeto de derecho y acción responsable; y trabajar valores como igualdad de género, convivencia, tolerancia, respeto a otras culturas y a la diferencia.

Otros proyectos

Elegir la Docencia

Promueve debates y búsquedas entre los estudiantes de la formación docente, que movilicen una preocupación por la relación de la tarea educativa con el conocimiento, su producción, circulación y distribución social. Asimismo pretende lograr que los estudiantes de la formación docente se vinculen con la sociedad, la cultura y el conocimiento contemporáneos, generando compromisos, responsabilidades e interrogantes en relación con los avances del saber y los desafíos que éstos plantean al trabajo con el conocimiento en tanto práctica política y cultural. Procura inscribir las experiencias de formación en el marco de los problemas y las necesidades actuales y futuras del sistema educativo y de los contextos locales, a través de acciones concretas que posibiliten el diálogo y la articulación permanente entre las instituciones de formación docente y las escuelas, generando espacios de intercambio y propuestas de intervención comprometidas con el entorno social y cultural. Ofrece a los estudiantes una diversidad de espacios institucionales y de experiencias formativas que les posibilite transitar distintos ámbitos de producción y transmisión de conocimientos, promoviendo la construcción de puentes entre los Institutos de Formación Docente

y otras instituciones académicas y de formación, que a su vez permitan lograr articulaciones enriquecedoras para el conjunto de la formación docente. Estimula la opción por la docencia de jóvenes con capacidad, inquietud y compromiso para afrontar el desafío de la tarea de enseñar y transmitir la cultura en nuestra sociedad, a través de una política de becas que les ofrezca mejores condiciones para dedicarse al estudio y que permita su inclusión en la propuesta nacional para la renovación pedagógica del sistema educativo. En síntesis, pretende contribuir a la generación de una política de juventud capaz de reconocer y potenciar las inquietudes, búsquedas y trayectorias de los jóvenes, no sólo en función de sus oportunidades laborales futuras, sino también en relación con las posibilidades de desarrollo cultural que ellos pueden ofrecer para las comunidades locales a las que pertenecen.

Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE)

El PIIE es un programa que propone la implementación de acciones pedagógicas y comunitarias que apunten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Procura acompañar y apoyar el desarrollo de iniciativas pedagógicas escolares en cuanto espacios de acción y reflexión de las propuestas de enseñanza institucionales y de aula y, a la vez, fortalecer el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de profesionalización docente. Promueve acciones educativas vinculadas con el entorno escolar para la conformación de comunidades de aprendizaje; diseñar e implementar redes interinstitucionales e intersectoriales y desarrollar estrategias de atención e inclusión de los niños que están fuera de la escuela.

Red Provincial de Curriculum, Desarrollo Profesional Docente e Innovaciones Educativas. "Enfrentando los desafíos: hacia una propuesta de articulación". Centros Regionales Educativos.

Este proyecto supone la articulación helicoidal y sinérgica de tres instancias: la gestión institucional, la capacitación, y la gestión curricular vehiculizadas a través de los centros regionales, piedra de toque de la gestión en todo el territorio provincial. En tal sentido, se inscribe en el marco de la experiencia iniciada en el año 2000 y recupera, profundiza, complejiza y avanza en términos de esa historia.

Si atendemos a los lineamientos provinciales, asumimos que el conocimiento es un instrumento privilegiado para la transformación de la realidad. Esto supone un contacto con el cuerpo social que trascienda los límites de la cabecera. La herramienta dispuesta para tal tarea son los Centros Regionales dependientes de la Unidad de Transformación Educativa y Coordinación Pedagógica.

Subproyectos

Planificación de los Centros Regionales

Se espera que estos centros detecten las necesidades sociales a las que debe responder el sistema, articulen las demandas con los posibles agentes de cambio y respondan a los requerimientos. Así, cada Centro Regional actuará como un vínculo comunicante entre las instituciones educativas y el medio constituyéndose en un sensor de datos sensibles que sirvan como fuente para elaborar las propuestas superadoras de los problemas detectados. Los centros actualmente articulan tanto la oferta de educación formal como de educación informal y de esta manera propenden a una distribución más equitativa del saber en el seno de lo social. Es en este marco en el que debe entenderse la incorporación de los beneficios y funciones de los CAIE a dichos centros.

Talleres para la construcción de criterios institucionales para evaluar dispositivos curriculares en todas las áreas. Asistencia técnica a supervisores y directivos.

En los talleres de trabajo se espera que los supervisores sean capaces de acordar criterios que respeten características regionales para evaluar los distintos aspectos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) —planificaciones, secuencias didácticas y evaluaciones que giren en torno a las competencias propuestas por los Desarrollo Curricular Provincial (DCP)—. En el marco de la asistencia técnica se espera acompañar a los directivos para que sean capaces de gestionar procesos de desarrollo curricular del PEI a través de la observación de planificaciones, secuencias didácticas y evaluaciones que giren en torno a las competencias propuestas por los DCP.

Mediación Escolar

El subproyecto tiene como objetivos recuperar y articular las experiencias orientadas a la prevención de la violencia y el mejoramiento de la convivencia escolar, con nuevas acciones de difusión, formación y asesoramiento para el diseño e implementación de proyectos específicos; difundir los métodos y técnicas de la negociación colaborativa y de mediación en el ámbito socio educativo; aportar a la conformación y consolidación de un equipo central y equipos regionales; capacitar a los miembros de estos equipos zonales para diseñar e implementar acciones de capacitación docente orientadas a la elaboración y puesta en marcha de proyectos de prevención y gestión de conflictos, ajustados a las características y contexto de cada institución; implementar gradualmente en las instituciones educativas proyectos de prevención y resolución de conflictos involucrando a los distintos actores de la comunidad; y favorecer la implementación de proyectos que apunten a la formación de alumnos mediadores.

Convivencia escolar. Padres-escuela: una fuerza que se multiplica para crecer.

Intenta abrir nuevos espacios de participación con los padres de los alumnos que, en redes de autogestión permitan revertir, conjuntamente con el equipo docente las principales problemáticas que afectan a nuestros jóvenes; comprender la necesidad de pensar formas en que las escuelas y familias se legitimen mutuamente y establezcan una relación de confianza, con acuerdos para su funcionamiento; analizar la diversidad social y cultural de la comunidad educativa, posibilitando alternativas de solución ante las necesidades; y construir en el actual contexto social formas alternativas de trabajo conjunto.

Convivencia escolar: formación para supervisores

Intenta ofrecer formación a los supervisores para desarrollar su aptitud de asesoramiento a los equipos de conducción, en su gestión de relaciones humanas en las escuelas; conformar un equipo técnico local de expertos, capaces de asistir técnicamente en las intervenciones institucionales de los supervisores; y afianzar el vínculo de acompañamiento institucional entre el nivel de supervisión y el nivel directivo de las instituciones.

Programa de apoyo y asesoramiento a la Investigación en los Institutos de Formación Docente de la Provincia de Mendoza

Los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) y la secuenciación de contenidos en nivel inicial (sala de cuatro años y Jardín de Infantes) y el primer año de la EGB

Construcción de criterios para secuenciar expectativas e indicadores de logro, contenidos y actividades orientadas al desarrollo de competencias en las salas de cuatro y cinco años y en el primer año de la EGB.

El aprendizaje de la Matemática a través de secuencias didácticas

Se espera que a partir de las acciones de esta capacitación los docentes involucrados en la propuesta tomen conciencia de que deben orientar el proceso de aprendizaje de manera tal que sus alumnos logren responder a secuencias didácticas con eficacia comunicacional en el ámbito de la Matemática; que debe reflejarse la integralidad en el desarrollo de los contenidos, desde las actividades propuestas en el aula hasta en las evaluaciones globales; y que el desarrollo de las competencias Matemáticas colabora en la inserción social de los estudiantes.

Alfabetización desde una perspectiva integral

Este proyecto pretende acercar a los destinatarios del mismo las últimas investigaciones realizadas desde la lingüística, la psicolingüística, la sociolingüística y la pragmática sobre el modo cómo los niños se apropian tanto del lenguaje oral como del escrito. Se pretende trabajar a partir de los conocimientos que sobre la lengua escrita han construido los niños con anterioridad a su ingreso a la educación sistemática. Esta "alfabetización emergente" debe ser considerada el punto de partida para lograr que el niño realice la tarea metalingüística de aislar fonemas en la corriente acústica y establezca, en consecuencia, la correspondencia con el grafema correspondiente. Esta tarea de análisis fonológico es el punto de partida para la adquisición del sistema alfabético.

El docente debe ser consciente de que los niños aprenden a partir del intercambio con otros niños, con los adultos, con el medio, con los materiales. En consecuencia la escuela debe estimular estos intercambios para que los niños se apropien en forma sostenida, continua y sistemática de la lengua escrita, para ello será indispensable desarrollar la conciencia lingüística que posibilita el proceso de metacognición indispensable para producir y comprender textos y no sólo palabras. Por lo tanto, creemos que el abordar el desarrollo del lenguaje verbal de los niños en forma sistemática y apoyándose en los conocimientos proporcionados por las investigaciones de autores como Vigotsky, Bruner, Wells, Sulzby, Ferreiro, Goodman, Borzone de Manriquez, entre otros, permitirá a los docentes tener un marco adecuado para desarrollar sus prácticas docentes. Y desde el logro de una alfabetización emergente sólida construir la alfabetización convencional. En síntesis no se podrá trabajar en profundidad en ningún otro proyecto educativo si previamente no hemos logrado una alfabetización eficiente.

Apropiándonos del currículum: el desarrollo de la Competencia Comunicativa (CC)

Las acciones de capacitación se apoyan en las acciones de gestión institucional del proyecto integral. Este proyecto ha sido concebido modularmente dado que entiende que los distintos niveles del sistema constituyen un todo sistémico de carácter hologramático. Esta modulación opera con una dinámica convergente de manera tal que cada uno de los niveles toma a su cargo un aspecto de la CC profundizando los logros de las etapas anteriores y sentando las bases para las etapas siguientes. Este subproyecto está conformado por los siguientes cursos: “Los NAP como vertebradores de la secuenciación de contenidos del área de Lengua en EGB 1 y EGB 2”, “Hacia una lectura autónoma de los textos explicativos” y “Cómo trabajar las clases textuales”.

Geografía de Mendoza en video

Este proyecto propone realizar un curso de Geografía de Mendoza en video (VHS), para capacitar a docentes de toda la Provincia de Mendoza.

La puesta al día de los contenidos de la Geografía de la región, con énfasis en la Provincia de Mendoza, es absolutamente necesaria para los docentes, ya que es espíritu de la Ley Federal de Educación poner el acento en lo espacial como punto de partida, de identidad y de pertenencia de los ciudadanos argentinos.

Teniendo en cuenta el rescate de nuestro pasado, realizado con los videos “Mendoza, crónica de nuestra identidad”, y a partir de esto la puesta en valor de nuestra propia identidad; creemos indispensable completar este proceso, integrando la capacitación temporal ya realizada, con una espacial geográfica, apuntando a los diversos aspectos que atañen a la geografía regional. Este proyecto pretende proporcionar un conjunto articulado de instrumentos útiles a la toma de decisiones por parte de los docentes, para el desarrollo curricular, a partir de entrelazar las fuentes epistemológica, sociológica, psicopedagógica y didáctica. Pretende también formar a la población en general en el conocimiento del espacio, para poner en valor los distintos recursos naturales que hacen a la identidad del mendocino; promoviendo el conocimiento y protección del espacio provincial.

NAP en Ciencias Naturales: oportunidad para la equidad e igualdad en la EGB en la Provincia de Mendoza.

El presente proyecto nace como una acción integrada con la propuesta de establecer saberes comunes para todos los alumnos que aporten a la unidad del sistema educativo, y que atienda a la problemática actual: un escenario heterogéneo y en algunos casos fragmentado. En el marco del Consejo Federal de Cultura y Educación se han aprobado los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios; conjunto de saberes que deben formar parte de la educación de todos los alumnos de nuestro país tanto por la significatividad social como por la posibilidad que nos brinda para construir aprendizajes relevantes que contribuyan a desarrollar y ampliar las posibilidades actuales.

Los objetivos son identificar la importancia de la definición de saberes clave y relevantes para garantizar condiciones de igualdad en el sistema educativo; mejorar progresivamente las formas de tratamiento de los saberes en el aula; reconocer que los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios seleccionados en el área de Ciencias Naturales se inscriben en un marco de conceptualización más amplio, el de la Alfabetización Científica; analizar y reflexionar sobre la estructura curricular del área a lo largo de toda la EGB; analizar y comparar el diseño jurisdiccional provincial con los

Núcleos de Aprendizajes Prioritarios a fin de redefinir la estructura curricular de nuestra provincia; analizar situaciones de enseñanza que desarrollen o potencien las capacidades establecidas para cada ciclo de la EGB en el área de Ciencias Naturales; y lograr la integración desde lo curricular y en la práctica de las disciplinas que conforman el área: la Física, la Química, la Biología y las Ciencias de la Tierra.

El laboratorio de Ciencias Naturales: un lugar para interpretar el mundo que nos rodea

Existe en la actualidad el desafío de encarar la enseñanza de las Ciencias Naturales desde el laboratorio, con ello se estaría favoreciendo una actitud científica en los alumnos. Esto exige que los mismos asuman un rol activo, para concretar acciones que despierten en ellos la curiosidad, el deseo de conocer, una actitud crítica frente al papel de la ciencia, el trabajo cooperativo y solidario y la socialización del conocimiento. Con este subproyecto se está intentado contribuir con el logro de estos objetivos, trabajando especialmente los contenidos procedimentales; ya que éstos están relacionados con el “saber hacer” propio de cada disciplina, y que, a su vez, están vinculados con las acciones y estrategias que el sujeto despliega para diseñar una investigación, llevarla a cabo y poder comunicar los resultados obtenidos en las experiencias realizadas en el laboratorio. Todo esto implica un proceso gradual y activo.

Por ello se proponen experiencias que puedan realizarse con el material disponible en el proyecto Equipa o con material de uso cotidiano. Toda experiencia propuesta tiene un sustento teórico al cual deberán remitirse los docentes para así poder ampliar los contenidos necesarios para el desarrollo de cualquier experiencia práctica.

Evaluar entre todos para mejorar entre todos: asistencia técnica a docentes para la evaluación provincial de los aprendizajes al concluir la EGB 2 en Lengua y Matemática

Se pretende obtener información sobre la calidad de los aprendizajes de los alumnos en las áreas de Lengua y Matemática, en todos los séptimos años de las escuelas de la Provincia de Mendoza, para generar estrategias de mejora sobre los problemas comunes encontrados.

Educar desde la diferencia y para la integración

Se propone construir criterios para las adecuaciones particulares del currículo, organización escolar, infraestructura, equipamiento y material didáctico oportuno para el trabajo pedagógico terapéutico con esta población; construir un marco teórico referencial, que sostenga toda práctica de atención temprana en el ámbito educativo; acordar líneas de acción que establezcan redes de trabajo conjunto con centros especializados u hospitales regionales, para llegar a un diagnóstico diferencial de la patología y su mejor tratamiento; sistematizar el desarrollo de valiosas experiencias de integración con el fin de crear la legislación oportuna que regule de modo completo y acabado toda práctica educativa al respecto; construir un marco teórico referencial común a todas las especialidades que regule de modo formal todo proceso de integración educativa; y sistematizar documentos informáticos que informen y validen la integración educativa tanto en educación común como en la especial.

Articulación y capacitación en un contexto de calidad educativa

Nuestra propuesta tiene como objeto trabajar las necesidades de las escuelas tanto desde las distintas áreas en particular como en la integración de las mismas ya que el aprendizaje de los niños no se produce en espacios estancos sino que se logra desde proyectos integrados que tengan que ver con situaciones posibles. Esta propuesta apunta a considerar que con el fin de que los alumnos progresen en el conocimiento científico, deben llegar a conocer los dos patrones, el temático y el estructural, y que se deben enseñar en forma conjunta.

Se intenta que los docentes de la EGB reflexionen sobre debilidades y fortalezas detectadas en su propia práctica docente, en la enseñanza de las áreas; que reflexionen sobre la importancia de la alfabetización como instrumento para lograr la competencia comunicativa que atraviesa las distintas áreas; que elaboren una justificación de la enseñanza de las áreas en su contexto; que valoren la importancia del conocimiento como una herramienta válida para desenvolverse en la vida cotidiana; que afiancen los conocimientos propios de las áreas, apropiándose de los contenidos de los distintos ciclos; que realicen la transposición de los contenidos disciplinares dados en el diseño curricular en áulicos; que construyan marcos referenciales compartidos con sus

pares, referidos a la selección, secuenciación y organización de los contenidos; que analicen unidades didácticas comparando modelos e intentando vincular teoría y práctica; que establezcan criterios para la selección y organización de actividades; y que elaboren sugerencias que permitan rediseñar secuencias de actividades.

La Lectura como práctica escolar: hacia una articulación entre niveles

La propuesta es producir un documento que aborde la problemática de la comprensión lectora a la luz de las prácticas de lectura tradicionales en los distintos niveles del sistema, su incidencia en los procesos cognitivos y las brechas existentes entre los niveles. En él se presentarán, además, algunas sugerencias metodológicas para articular el abordaje de la comprensión en los distintos niveles del sistema, con propuestas alternativas de abordaje a los textos con el fin de preparar a los alumnos para las exigencias del nivel siguiente. La divulgación de este documento se hará en jornadas de capacitación que se realizarán en cada centro regional a la que asistirán un referente por escuela. La temática abordada en estos documentos, también será tratada en los encuentros con supervisores y directivos mencionados en el componente de gestión institucional.

Obsérvese que la propuesta modula tanto las necesidades de los ciclos como la articulación entre ellos sobre todo en los puntos en los que se reconocen los mayores conflictos.

Se espera que a través de la lectura de los documentos escritos y la participación en las jornadas de difusión, los docentes sean capaces de reflexionar sobre los diferentes modos de leer de cada nivel, su incidencia en los procesos cognitivos de los alumnos y algunas propuestas para acortar las brechas que, con respecto a la comprensión lectora, existen entre los niveles.

Taller de elaboración de material didáctico para acompañar y fortalecer a los alumnos de grados múltiples de escuelas rurales en el proceso de construcción del conocimiento en todas las áreas

Este proyecto se enmarca en la atención a las diferentes temáticas que se relacionan con la Educación Rural, prioridad que ha sido asumida desde la política educativa para la gestión 2004-2007 por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. El lugar social que ocupa la escuela rural está privilegiado por el modo como ésta desempeña las funciones sustantivas de enseñanza, socialización, contención, compensación de las desigualdades sociales y la tutoría para asegurar la distribución y circulación del conocimiento relevante con equidad y calidad. Se constituye, en muchos casos en nuestra provincia, en lugar de referencia para las comunidades a las que pertenece al ser la única institución pública de la zona.

Las prácticas docentes en estos contextos, como ocurre en otras prácticas sociales allí planteadas, no son ajenas a los signos que la definen como altamente compleja. Complejidad que deviene del hecho de que se desarrolla en escenarios singulares y surcados por condiciones socio-económicas-culturales generalmente adversas. Reconociendo como otro signo central a los valores que se ponen en juego, aún contradictoriamente y también la conflictiva propia de procesos interactivos que demandan de los docentes decisiones éticas y públicas en las que inevitablemente se tensan condiciones subjetivas y objetivas. Se asume, en reiteradas oportunidades, que los bajos índices de rendimiento están vinculados con la inadecuación de las propuestas de enseñanza.

Este proyecto apunta al fortalecimiento de procesos de aprendizaje y de prácticas docentes en escuelas rurales con escasa matrícula, donde se constituye un modelo organizacional centrado en la reunión de alumnos de diferentes años de escolaridad en grados múltiples ("plurigrados"). Se plantea la elaboración de material didáctico (cartillas para alumnos y para docentes) para acompañar y fortalecer la construcción del conocimiento escolar en las distintas áreas.

El principio psicopedagógico que opera es la implicación activa del alumno en el proceso escolar de construcción del conocimiento. Se trabaja en la articulación de saberes cotidianos y saberes escolares en función de la formación de competencias básicas a través de contenidos conceptuales, procedimentales e institucionales. Subyace en esta propuesta la posibilidad de un proyecto áulico centrado en el desarrollo de procesos cognitivos del alumno para el aprendizaje significativo.

Los objetivos son potenciar la construcción de saberes para la formación de competencias básicas a través de la configuración y la consolidación de procesos cognitivos; integrar condiciones epistemológicas, disciplinares y didácticas en un material con potencia para resignificarse en cada aula y situación; contribuir a la mejora y el fortalecimiento de las prácticas docentes en estos

contextos; y elaborar material de apoyo al docente para afrontar las situaciones diversas y la toma de decisiones que su tarea requiere.

Terminalidad Polimodal

Este Proyecto intenta desarrollar un punto crítico en la agenda de problemas educativos provinciales: la terminalidad del Polimodal para alumnos entre 18 y 25 años, que adeuden hasta tres materias (primera etapa). Se pretende superar la problemática de reinserción escolar y culminación de la formación polimodal o su equivalente en la estructura anterior a la sanción de la Ley Federal de Educación.

Está destinado a los alumnos que han terminado de cursar y que adeudan materias. Se dará preferencia, en esta etapa, a aquellos que registran un lapso mayor de dos años sin asistencia a las aulas. De esta forma se pretende captar a alumnos que, por su desvinculación con el ámbito educativo, tienen serias dificultades para concluir su formación y por tanto para una inserción laboral y social plena.

Plantear una propuesta de terminalidad del Polimodal para estos destinatarios significa incluir problemáticas que desde el ámbito social se filtran a través de fines educativos. Se reformulan así a partir de adaptaciones curriculares los contenidos específicos de las disciplinas de acuerdo a las demandas provenientes del proyecto educativo sostenido por la Dirección General de Escuelas para el período 2004-2007. Esta demanda no es satisfecha mecánicamente: se inserta en las articulaciones entre educación y sociedad. Se intenta recuperar el poder que otorga acceder al conocimiento socialmente válido, a las posibilidades tecnológicas que ofrece la sociedad a través de la escuela y a las funciones de integración, contención y compensación de las desigualdades sociales que se concretan a través de la enseñanza.

La propuesta tenderá especialmente a la construcción de un escenario donde se diga y se haga superando los abismos y contradicciones entre teoría y práctica e insertando condiciones para abordar una realidad compleja, dinámica, difícil pero posible de transformar. Esta propuesta se define como pedagógica y política en sentido fuerte ya que implica cambios tanto para el sujeto que aprende como para el que enseña. Exige que los profesores asuman la responsabilidad de establecer condiciones para que los estudiantes sean capaces de conocer, comprender, abordar críticamente y plantear respuestas para los casos, muchas veces contradictorios y antagónicos, que se plantean en sus vidas cotidianas.

La opción propuesta intenta superar la situación de una escuela que parece expulsar precisamente a los sujetos en situación de riesgo. El camino elegido es el de la construcción significativa del conocimiento en ámbitos educativos formales, para asegurar la distribución de este conocimiento con calidad y equidad. En cada clase (situación áulica) se busca construir procesualmente los esquemas de conocimiento que son condición de posibilidad para el pensamiento autónomo y la acción fundamentada y éticamente buena.

Espacios de cooperación técnica para la evaluación y resignificación de propuestas curriculares vigentes

Se intenta fortalecer los procesos de transformación curricular de la EGB 3, la Educación Polimodal y la Educación Superior no Universitaria.

Promoción de la Lectura y de la Información de Mendoza (CEPLIM)

Las acciones del CEPLIM se orientan a que se integren y se atiendan la Educación Literaria y Lingüística, por un lado, y la detección de dificultades lingüísticas por el otro, para garantizar la atención a la diversidad, la igualdad y la eficacia de la Educación en Mendoza. Se pretende lograr la Promoción de la Lectura y de la Literatura, el dictado de talleres de Formación en Educación Literaria, de Promoción a la Lectura y de Trastornos de Lenguaje; la promoción de una Biblioteca para docentes y otra de literatura infantil y juvenil; investigación en el campo de la Lectura y la Escritura, Educación Literaria y la Literatura Infantil y Juvenil; edición de textos de autores provinciales y brindar posibilidades de acceso a la lectura a públicos diversos.

Procura mejorar la calidad del servicio educativo de la escuela pública, avanzar hacia la plena inclusión atendiendo prioritariamente el problema de sobreedad, ampliar el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la escuela, avanzar en la universalización de la

educación secundaria y fortalecer su relevancia cultural y social, ampliar los programas extraescolares a fin de brindar oportunidades de educación complementaria y mejorar las condiciones de trabajo y la profesionalización docente.

Subproyectos

Investigación

Está conformado por tres líneas:

- Prácticas culturales y Hábitos lectores: universo comunitario, metodología cuantitativa, instrumento de recolección de datos: encuesta.
- Hábitos lectores infantiles y juveniles: universo escolar, metodología cuantitativa, instrumento de recolección de datos: encuesta.
- Modos de leer en estudiantes de Institutos de Formación Docente: universo de educación terciaria pública y privada, de gestión estatal, metodología cualitativa: entrevistas, focus group.

Capacitación

El taller matriz tiene como eje la formación de mediadores de textos literarios y la realización de talleres de iniciación y/o profundización. Incluye las siguientes líneas:

- Cuento con mi familia: taller para padres en vinculación con la Institución Escolar.
- Taller de narración oral de cuentos.
- Taller de Didáctica de Literatura para niños (de Nivel Inicial, EGB 1 y 2).
- Taller de Didáctica de Literatura para jóvenes y adultos (Niveles EGB 3, Polimodal, CEBA y CENS).
- Taller de Lectura y Escritura.
- Lectores sin fronteras (Lectura para Educación Penitenciaria).
- Formación del voluntariado de lectura.
- Retrasos y Trastornos en el Lenguaje Oral.
- Retrasos y Trastornos en la Lectura y la Escritura.
- Promoción de la Lectura en Bibliotecas Escolares: Aguapey y Literatura Infantil y Juvenil.

Promoción de la Lectura

Promoción de la Lectura a través de un club de narradores, jornadas de lecturas en familia, publicación del ABC de la Lectura “Cuento con mi familia” y de la serie “Estaciones de Lectura”; y la creación de la Biblioteca para niños y jóvenes de la Provincia de Mendoza.