

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
Planes y proyectos por provincia
Salta 2005

Propuesta 2005

A partir de la implementación de la Ley Federal de Educación, la provincia de Salta inicia la construcción de un nuevo modelo de educación, basado en los siguientes principios:

- La democratización educativa.
- La descentralización.
- La equidad social.
- La participación.
- La representatividad federativa.

Es en este contexto político y legal que las autoridades educativas se imponen la reflexión en la educación de la provincia, asumiendo la misma como un bien social prioritario y reconociendo la necesidad de garantizar los servicios educativos en todo los niveles del sistema.

Por otra parte, la provincia asume la importancia de formar parte de contextos internacionales con competencia y capacidad de participación, razón por la cual se torna preciso recuperar índices de calidad formativa desde la gestión escolar.

Los procesos de formación del docente deben pensarse en relación con los diferentes modos de concebir la práctica educativa: multidimensional, caracterizada por la inmediatez social y altamente compleja, se entiende que este docente se ve condicionado por múltiples variables. Desde este planteo es que se prioriza la necesidad de implementar acciones de capacitación para los diferentes niveles del sistema educativo. La capacitación docente se concibe desde una modalidad centrada en la escuela, es decir una capacitación que, conjuntamente con los aspectos disciplinares abordados, enfatice el aspecto estratégico metodológico. Es decir, que se trata de recuperar la experiencia de los docentes, y a partir de allí, de revisar las mismas resignificando el rol de enseñante del docente, y profundizando los procesos de transposición didáctica. Al respecto se vuelve relevante el acompañamiento de los capacitadores a través de asistencias técnicas en espacios de desempeño laboral de los docentes.

Para la concreción de lo enunciado, se trazan los siguientes objetivos, en relación con las acciones articuladas con el periodo 2004:

- Consolidar los procesos de formación inicial a través de proyectos de capacitación y fortalecimiento destinados a instituciones educativas.
- Fortalecer la política educativa tendiente a una educación de calidad en búsqueda de la construcción de una escuela para todos.
- Atender a las nuevas demandas y necesidades sobre la evaluación integral de los aprendizajes en el marco de la Resolución 233/05, del Consejo Federal de Cultura y Educación.
- Releva, sistematizar e interpretar información sobre aspectos curriculares y de socialización al interior de las instituciones para la toma de decisiones para el mejoramiento.

Proyectos integrales

Capacitación en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) para nivel inicial y primer ciclo de la EGB en escuelas urbanas

Se intenta generar en las instituciones grupos de trabajo compartido para el diseño, implementación y evaluación de propuestas favorecedoras tendientes a garantizar el logro de aprendizajes significativos en el aula del primer ciclo de la EGB, construir marcos referenciales compartidos en las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en torno a los NAP, en relación a la secuenciación y organización de los contenidos, el enfoque metodológico del área, los recursos y materiales, el uso de los espacios, los criterios y modos de

evaluación y fortalecer el diseño y la gestión de proyectos educativos institucionales, como estrategias de mejora en la calidad de los aprendizajes escolares.

Capacitación de los NAP para nivel inicial y primer ciclo de la EGB en escuelas rurales

Este proyecto busca simultáneamente generar espacios para propender al desarrollo profesional de los docentes, mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos y optimizar el currículo. En este sentido, se pretende promover la negociación y el logro de acuerdos en el trabajo colaborativo, el análisis y la reflexión sobre la práctica concreta, la revisión y la introducción de cambios, que no es sino brindar al docente los espacios para desarrollar su profesionalidad, y posibilitar a los alumnos una escuela que haga real la igualdad de oportunidades y que les abra horizontes al futuro.

En el siguiente esquema se puede visualizar los propósitos, las líneas de acción y los componentes que integran la propuesta:

- Propiciar el desarrollo profesional de los docentes a partir de instancias de capacitación que actualicen sus saberes disciplinares y proporcionen marcos teórico-prácticos desde donde elaboren propuestas de transposición didáctica que recuperen los saberes y contenidos especificados en los NAP para EGB 1.
- Impactar positivamente a través de la capacitación en las prácticas docentes y por ende, en el rendimiento escolar de los alumnos de EGB 1 de las escuelas rurales participantes en el proyecto.
- Brindar a los directivos herramientas conceptuales y prácticas que posibiliten la recuperación de su rol en los procesos de orientación, monitoreo y evaluación de los aprendizajes que se desarrollan en la institución a su cargo.
- Favorecer procesos de reflexión, participación y producción compartida entre equipos técnicos, directivos y docentes en torno a las prácticas escolares de EGB 1 en contextos rurales.

Abriendo espacios para el cambio en Educación Especial

La presente propuesta surge de la necesidad de continuar construyendo e implementando una serie de estrategias que den respuesta a la población de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) derivadas de la discapacidad en los ámbitos educativos comunes y especiales de la provincia de Salta. Los objetivos son: acompañar los procesos de refuncionalización de las escuelas especiales de la jurisdicción; fortalecer la formación docente inicial y continua de docentes, directivos y equipos técnicos del área de Educación Especial; generar espacios de capacitación y actualización que permitan mejorar las respuestas educativas destinadas a los sujetos con NEE; actualizar los conocimientos disciplinares de las diferentes áreas, en el marco de los NAP; conocer el estado de la formación laboral y la Educación de Jóvenes y Adultos en la Educación Especial en Salta.

La convivencia en la escuela: un compromiso de todos

Intenta generar espacios de encuentros con los diferentes actores de la comunidad educativa, propiciando el diálogo, la reflexión y el análisis de la problemática de la violencia en sus instituciones educativas, articulando las diversidades de identidades culturales de sus miembros; institucionalizar la mediación como estrategia de resolución de conflictos a través de herramientas útiles para su implementación; promover acciones preventivas, formativas y correctivas que involucren a todos los actores institucionales, directivos, personal docente, no docentes y padres de alumnos y promover acciones para el logro de consensos sobre normas y pautas de convivencia institucionales.

Fortaleciendo la calidad educativa en tercer ciclo de EGB y Educación Polimodal

Intenta generar alternativas para dar respuestas a la problemática del abandono en el tercer ciclo de la EGB y el nivel polimodal, recuperar los alumnos que abandonaron estos niveles asegurando su permanencia y egreso del sistema educativo, fomentar una cultura evaluativa que genere modelos integradores y contextualizados y garantizar una efectiva evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

Jerarquización de los cuadros superiores de la gestión escolar

Jerarquización de los cuadros superiores de la gestión escolar, propiciando la titularización por concurso de todos los cargos de conducción en establecimientos educativos de los distintos niveles del sistema educativo. Se proporcionará asistencia técnica y pedagógica a los aspirantes interesados en concursar los cargos, brindando orientaciones conceptuales y metodológicas y generando espacios para la reflexión de las competencias de la gestión escolar.

La alfabetización visual en la escuela: un abordaje integral

Aborda la problemática de la enseñanza de las artes visuales en la escuela, desde una perspectiva integral que involucra a diversos sectores y actores institucionales. En períodos lectivos anteriores, esta tarea fue llevada a cabo a través de múltiples líneas de acción: capacitación a docentes; asistencia técnica a equipos directivos; seguimiento de producción y diseño de material curricular (borrador) para los docentes de artes visuales de EGB 1 y 2. Para el presente período se plantea el desafío de la evaluación de ese material curricular de apoyo para los docentes, recientemente diseñado (borradores) y el seguimiento de producción a docentes y directivos de las zonas IV, Va, Vb y VI, para comprobar si se han producido cambios en la práctica áulica e institucional a partir de los conocimientos brindados durante las instancias de capacitación y asistencia técnica en el período 2004.

Los desafíos de la Formación Docente. Propuesta de autoevaluación de los Institutos de Formación Docente

Con este proyecto se pretende crear mecanismos de autoevaluación que le permitan a las instituciones formadoras generar propuestas de mejora de la gestión integral de las unidades educativas. Se trata de construir con anticipación las variables, los parámetros, los indicadores, las fuentes de información y las técnicas e instrumentos a aplicar. Por otra parte, efectuaremos una evaluación externa sobre los proyectos curriculares con fines de evaluación para su acreditación e implementación. Se intenta acompañar el proceso de fortalecimiento de las instituciones de formación docente y crear mecanismos de evaluación externa de los proyectos curriculares con fines de acreditación y futura implementación.

Plan de Lectura. Abriendo mundos... Salta lee y escribe.

Intenta propiciar prácticas de lectura y escritura que las resignifiquen colocándolas en el centro de los debates sobre educación y sociedad; favorecer acciones de calidad que respondan a las demandas sociales e instalen las prácticas de lectura y escritura como instrumentos de constitución de una ciudadanía activa y crítica; promover la profesionalización y especialización de los mediadores de la lectura; y sostener líneas de estudio e investigación sobre lectura y escritura en el contexto sociocultural de la provincia de Salta.

La orientación profesional en las escuelas, una tarea posible

Proyecto que intenta promover a partir de un enfoque preventivo-asistencial distintas actividades y tipos de intervención profesional para el mejoramiento de la calidad educativa, contemplando tanto los aspectos curriculares como de convivencia escolar.

Otros proyectos

Una mirada profunda a las escuelas penitenciarias de la provincia de Salta

Curso de capacitación para docentes de escuelas penitenciarias tendiente a acercar aportes teóricos conceptuales que permitan analizar, interpretar y revisar la práctica pedagógica de los docentes de las escuelas carcelarias, propiciar un espacio de reflexión tendiente a conocer las necesidades educativas de su población de alumnos y recrear estrategias metodológicas que hagan posible un trabajo pedagógico que permita la reinserción social y laboral de los sujetos que aprenden allí.

Centro de Actividades Juveniles (CAJ)

Los CAJ son instancias escolares que tienen como propósito habilitar en las escuelas otros espacios, otros tiempos y otras formas de enseñar y aprender. Desarrollan, en horario

complementario, propuestas de actividades culturales, artísticas, deportivas y comunitarias que responden a los intereses de los jóvenes. Cada CAJ es un ámbito que convoca a los jóvenes a participar, a demandar, a ser protagonistas, a disfrutar y producir con otros, acompañados por los adultos.

Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE)

El PIIE propone la implementación de acciones pedagógicas y comunitarias que apunten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje; procura acompañar y apoyar el desarrollo de iniciativas pedagógicas escolares en cuanto espacios de acción y reflexión de las propuestas de enseñanza institucionales y de aula y, a la vez, fortalecer el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de profesionalización docente; promueve acciones educativas vinculadas con el entorno escolar para la conformación de comunidades de aprendizaje; y diseña e implementa redes interinstitucionales e intersectoriales y desarrollar estrategias de atención e inclusión de los niños que están fuera de la escuela.

Programa de becas Elegir la Docencia

Promueve debates y búsquedas entre los estudiantes de la formación docente, que movilicen una preocupación por la relación de la tarea educativa con el conocimiento, su producción, circulación y distribución social. Asimismo pretende lograr que los estudiantes de la formación docente se vinculen con la sociedad, la cultura y el conocimiento contemporáneos, generando compromisos, responsabilidades e interrogantes en relación con los avances del saber y los desafíos que éstos plantean al trabajo con el conocimiento en tanto práctica política y cultural. Procura inscribir las experiencias de formación en el marco de los problemas y las necesidades actuales y futuras del sistema educativo y de los contextos locales, a través de acciones concretas que posibiliten el diálogo y la articulación permanente entre las instituciones de formación docente y las escuelas, generando espacios de intercambio y propuestas de intervención comprometidas con el entorno social y cultural. Ofrece a los estudiantes una diversidad de espacios institucionales y de experiencias formativas que les posibilite transitar distintos ámbitos de producción y transmisión de conocimientos, promoviendo la construcción de puentes entre los institutos de formación docente y otras instituciones académicas y de formación, que a su vez permitan lograr articulaciones enriquecedoras para el conjunto de la formación docente. Estimula la opción por la docencia de jóvenes con capacidad, inquietud y compromiso para afrontar el desafío de la tarea de enseñar y transmitir la cultura en nuestra sociedad, a través de una política de becas que les ofrezca mejores condiciones para dedicarse al estudio y que permita su inclusión en la propuesta nacional para la renovación pedagógica del sistema educativo. En síntesis, pretende contribuir a la generación de una política de juventud capaz de reconocer y potenciar las inquietudes, búsquedas y trayectorias de los jóvenes, no sólo en función de sus oportunidades laborales futuras, sino también en relación con las posibilidades de desarrollo cultural que ellos pueden ofrecer para las comunidades locales a las que pertenecen.

Encuentros

Reuniones, seminarios y jornadas de intercambio entre referentes de los diversos ciclos, niveles y modalidades, con el fin de enriquecer las propuestas de mejoramiento del sistema educativo, debatir las propuestas de las diferentes jurisdicciones del país, acercarnos a diferentes miradas sobre temas específicos.

Capacitación de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) para nivel inicial y primer ciclo de la EGB en escuelas urbanas

Se intenta generar en las instituciones grupos de trabajo compartido para el diseño, implementación y evaluación de propuestas favorecedoras tendientes a garantizar el logro de aprendizajes significativos en el aula del primer ciclo de la EGB, construir marcos referenciales compartidos en las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en torno a los NAP, en relación a la secuenciación y organización de los contenidos, el enfoque metodológico del área, los recursos y materiales, el uso de los espacios y los criterios y modos de evaluación y fortalecer el diseño y la gestión de proyectos educativos institucionales, como estrategias de mejora en la calidad de los aprendizajes escolares.

Subproyectos

Los NAP para el nivel inicial y primer ciclo en el área de Lengua.

El presente subproyecto se deriva de la implementación de los NAP a nivel Nación y que el gobierno de la provincia de Salta los aprobara mediante Resolución N° 3546. Dado que los NAP deben ser desarrollados en el primer ciclo de la EGB en todas las instituciones educativas de la provincia es imprescindible llevar adelante la capacitación centrada en los mismos para que los docentes los implementen con seguridad y a través de estrategias que redunden en el alcance de una mejor calidad educativa. Desde el punto de vista de la lengua los NAP abordan saberes vinculados a los distintos ejes de contenidos como la comprensión y la producción oral, la lectura, la escritura y la reflexión sobre la lengua. Para que los niños se apropien de manera efectiva de estos saberes es prioritario que los docentes tengan en claro líneas precisas de trabajo áulico con la aplicación de una variedad de estrategias de modo que la población estudiantil pueda avanzar en los años sucesivos con mayor seguridad y así insertarse en la sociedad convertidos en verdaderos lectores y escritores para toda la vida. Aparecen así los NAP que incluyen saberes relacionados con la lengua oral en su doble vertiente: como instrumento de comunicación que atraviesa todas las interacciones sociales y todas las situaciones de aprendizaje y como objeto de enseñanza.

Objetivos específicos: crear espacios de discusión y de acuerdos acerca de la necesidad de incluir los NAP en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular Institucional (PCI) y fundamentalmente en los proyectos de aula; construir estrategias que faciliten la implementación de los NAP en el nivel inicial y en el primer ciclo de la EGB; participar en diversas instancias de reflexión tendientes a recuperar experiencias y a incluir otras que resulten innovadoras; y analizar los aportes metodológicos provenientes de las diversas ciencias del lenguaje que subyacen en los NAP.

Los NAP para el nivel inicial y primer ciclo en el área de Matemática

El docente de este nivel tiene el compromiso de brindar una enseñanza de Matemática en la escuela que tienda a favorecer el acceso de los alumnos a una forma de cultura matemática que va más allá de su utilidad en la vida cotidiana o de su valor instrumental en el aprendizaje de otras disciplinas, "no podría haber actividad matemática sin conocimientos precisos ni cultura matemática sin una verdadera actividad matematizante y sin reflexión sobre los resortes y las herramientas específicas de que esta disciplina dispone" Charnay (1996). El análisis del sentido de los NAP constituye la primera fase de la tarea del docente, a continuación se hace necesaria una revisión de las prácticas habituales, con el sustento un marco teórico adecuado.

Los objetivos de este subproyecto son conocer los aportes teóricos que consideren a los problemas como motor del conocimiento matemático; identificar problemáticas centrales en el proceso enseñanza-aprendizaje de Matemática en relación a la aritmética elemental en el primer ciclo de su escuela; interpretar y analizar los procedimientos infantiles ante los diferentes problemas; analizar diferentes propuestas didácticas que les permitan organizar y planificar su tarea específica; y recuperar la enseñanza de las nociones espaciales y direccionalidad aplicando estrategias que permitan construir el sentido de la geometría.

Los NAP para el nivel inicial y primer ciclo en el área de Ciencias Sociales

El presente subproyecto se deriva de la implementación de los NAP a nivel Nación y que el gobierno de la provincia de Salta los aprobara mediante Resolución N° 3546. Dado que los NAP deben ser desarrollados en el primer ciclo de la EGB en todas las instituciones educativas de la provincia es imprescindible llevar adelante la capacitación centrada en los mismos para que los docentes los implementen con seguridad y a través de estrategias que redunden en el alcance de una mejor calidad educativa. Desde el punto de vista de las Ciencias Sociales los NAP abordan saberes tendientes a valorar la importancia de la realidad social para los niños de sala de cinco años y primer ciclo de la EGB. Se intentarán interpretar y evaluar los NAP.

Los NAP para el nivel inicial y primer ciclo en el área de Ciencias Naturales En la actualidad, nuestra realidad educativa está caracterizada por la fragmentación, la dispersión y una notoria heterogeneidad en relación con los saberes apropiados por niños y jóvenes en la EGB. El diseño de los NAP aspira a revertir esta situación asegurando una base de unidad en el logro de competencias, capacidades y saberes por parte de dichos escolares. Los NAP se refieren a conjuntos de saberes incorporados como objetos de enseñanza y como organizadores del proceso de construcción del aprendizaje.

Los objetivos son identificar las problemáticas centrales en el proceso enseñanza-aprendizaje de los distintos núcleos considerados para el nivel inicial y el primer ciclo de la EGB; articular la actualización disciplinar con propuestas metodológico-didácticas provocando un real impacto en el trabajo del aula y en la escuela; implementar propuestas de enseñanza a la luz de los nuevos enfoques disciplinarios y didácticos propuestos desde la capacitación, en el marco de la alfabetización científica; y analizar, discutir y evaluar secuencias didácticas para diseñar situaciones problemáticas que favorezcan la observación, experimentación, formulación de hipótesis y construcción de conceptos.

Capacitación de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) para nivel inicial y primer ciclo de la EGB en escuelas rurales

Este proyecto busca simultáneamente generar espacios para propender al desarrollo profesional de los docentes, mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos y optimizar el currículo. En este sentido, se pretende promover la negociación y el logro de acuerdos en el trabajo colaborativo, el análisis y la reflexión sobre la práctica concreta, la revisión y la introducción de cambios, que no es sino brindar al docente los espacios para desarrollar su profesionalidad, y posibilitar a los alumnos una escuela que haga real la igualdad de oportunidades y que les abra horizontes al futuro.

En el siguiente esquema se puede visualizar los propósitos, las líneas de acción y los componentes que integran la propuesta:

- Propiciar el desarrollo profesional de los docentes a partir de instancias de capacitación que actualicen sus saberes disciplinares y proporcionen marcos teórico-prácticos desde donde elaboren propuestas de transposición didáctica que recuperen los saberes y contenidos especificados en los NAP para EGB 1.
- Impactar positivamente a través de la capacitación en las prácticas docentes y por ende, en el rendimiento escolar de los alumnos de EGB 1 de las escuelas rurales participantes en el proyecto.
- Brindar a los directivos herramientas conceptuales y prácticas que posibiliten la recuperación de su rol en los procesos de orientación, monitoreo y evaluación de los aprendizajes que se desarrollan en la institución a su cargo.
- Favorecer procesos de reflexión, participación y producción compartida entre equipos técnicos, directivos y docentes en torno a las prácticas escolares de EGB 1 en contextos rurales.

Subproyectos

Los NAP para nivel inicial y primer ciclo en el aula rural: Ciencias Naturales

Los NAP en el área de Ciencias Naturales conllevan un cambio de mirada por cuanto centran al docente, no ya en los contenidos que debe enseñar, sino en los saberes que los niños deben adquirir y, desde esta perspectiva, el planteo dota de sentido a su quehacer áulico. Durante mucho tiempo una preocupación evidente de los maestros ha sido “qué” contenidos debía enseñar, lo que le hacía perder de vista en la mayor parte de los casos, “para qué” los enseñaba. La formulación de los NAP requiere ahora que planifique las experiencias áulicas en un marco de conceptualización más amplio, el de la “alfabetización científica”, para que los niños logren plantear preguntas y anticipaciones, realizar observaciones y exploraciones sistemáticas, comunicarlas, contrastar sus explicaciones con las de los otros y aproximarse a las propuestas por los modelos científicos. Ello pondrá en juego una dinámica de habilidades cognitivas y manipulativas, actitudes, valores y conceptos, modelos e ideas acerca de los fenómenos naturales y la manera de indagar sobre los mismos. Este proyecto se gesta con un propósito “el enseñar más y mejor Ciencias

Naturales” enfocadas desde los requerimientos de los NAP para la EGB 1, a través de la capacitación a docentes que se desempeñan en escuelas de zonas rurales de la provincia de Salta. La capacitación que conlleva el asesoramiento pedagógico y disciplinar - de área, ayuda al docente a trabajar en el diseño de estrategias de mejoramiento, generando espacios para que los docentes puedan compartir con sus pares, sus dificultades y problemas, instalando canales de comunicación más eficaces, solicitando asesoramiento que le permita orientarse internamente, generando vínculos de ida y vuelta donde los propios docentes se asesoren mutuamente con la guía del capacitador como mediador y facilitador de los conocimientos específicos.

Es por ello, que en esta propuesta de capacitación se atiende a abordar los contenidos considerando a las características de las zonas rurales; priorizar contenidos que apunten a la adquisición de un conjunto de saberes centrales, relevantes y significativos; enfatizar los criterios de progresividad, conexión vertical y horizontal, coherencia y complementariedad de aprendizajes prioritarios; y acercar estrategias para mejorar las propuestas educativas con el fin de incidir decisivamente en las prácticas cotidianas del enseñar y del aprender en las escuelas.

Como consecuencia de las consideraciones anteriores se espera que desde la capacitación los docentes se creen las condiciones pedagógicas y materiales para una eficaz implementación de los NAP de Ciencias Naturales en EGB 1; se interpreten a los NAP como referentes y estructurantes de la tarea docente; se reflexionen y reconceptualicen aspectos de su práctica; se avance en la profundización de los contenidos didácticos y disciplinares de cada área; y se fundamenten y acompañen adecuadamente sus decisiones sobre la enseñanza y el proceso de evaluación.

En el ámbito rural, lo aquí expuesto adquiere una relevancia particular. Si bien la diversidad es una condición inherente a todo grupo, en las aulas rurales se expresa de una manera específica. La atención simultánea de alumnos que cursan diferentes años, de edades dispares, requiere del docente la concepción de formas particulares de organización de la enseñanza. Dado que estos alumnos comparten el aula (pluriaño) y que la escuela representa el principal ámbito de interacción, es fundamental el desarrollo de propuestas de trabajo que optimicen el tiempo didáctico, amplíen las posibilidades de intercambio y garanticen procesos efectivos de aprendizaje.

Los NAP para nivel inicial y primer ciclo en el aula rural: Matemática

Es nuestro propósito generar, en el desarrollo de esta capacitación, un espacio de reflexión de las prácticas habituales en la enseñanza de la matemática en el primer ciclo de la EGB, ya que nuestra experiencia profesional revela que, el gran conflicto que nuestros alumnos tienen con la matemática se origina justamente en los primeros años de la enseñanza obligatoria. De este modo, al concluir la primaria, son muy pocos los niños que logran apropiarse de las competencias matemáticas básicas, necesarias para desempeñarse en la vida. Es por ello, que en esta propuesta de capacitación se aúna a abordar los contenidos considerando a las características de las zonas rurales; priorizar contenidos que apunten a la adquisición de un conjunto de saberes centrales, relevantes y significativos; enfatizar los criterios de progresividad, conexión vertical y horizontal, coherencia y complementariedad de aprendizajes prioritarios; y acercar estrategias para mejorar las propuestas educativas con el fin de incidir decisivamente en las prácticas cotidianas del enseñar y del aprender en las escuelas.

Los NAP para nivel inicial y primer ciclo en el aula rural: Ciencias Sociales

En el presente proyecto, se ha considerado el análisis y evaluación de las problemáticas presentadas en el proceso enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales en el primer ciclo, y esta situación nos involucra para ofrecer alternativas que contribuyan al desarrollo de capacidades: “La determinación de los aprendizajes prioritarios supone también y en consecuencia, una redefinición del tiempo de enseñanza. Priorizar contribuirá a garantizar condiciones de igualdad, a mejorar progresivamente las formas de tratamiento de los saberes en el aula, en tanto se promueva la construcción por los docentes de estrategias de enseñanza convergentes y sostenidas sobre las bases de acuerdos colectivos, que apunten a repensar y redefinir el uso cotidiano del tiempo escolar” (Resolución N° 3546 Ministerio de Educación. Ref. Expte. N° 140-3636/04). Porque lo importante es tener en cuenta todo lo que interesa ser conocido y tomado como objeto de estudio por los docentes, para que puedan descubrir las causas de un problema e inferir sus posibles consecuencias. Además, sabemos que para actuar se necesita conocer y los que deben conocer

son aquellos que van a actuar, por lo tanto los participantes han de identificar las necesidades y problemas que son situados en un contexto social específico, en este caso el contexto rural. Objetivos: Rever los enfoques epistemológicos y didácticos de ciencias sociales. Acordar, entre los actores institucionales (docentes, directivos, supervisores) la importancia de la presencia de las ciencias sociales en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el primer ciclo. Reconocer los NAP y su organización en ciencias sociales. Identificar las debilidades y fortalezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos curriculares en ciencias sociales para elaborar alternativas de solución considerando a los NAP. Brindar orientaciones disciplinarias y metodológicas en ciencias sociales para que el docente enriquezca su práctica áulica. Rever la organización y selección de los contenidos propuestos en los proyectos curriculares, considerando los lineamientos establecidos en los NAP. Diseñar estrategias didácticas para el área, que permitan a los docentes plantear situaciones que motiven a los alumnos a interpretar y analizar su contexto.

Los NAP para nivel inicial y primer ciclo en el aula rural: Lengua

Los NAP en el área de lengua conllevan un cambio de mirada por cuanto centran al docente, no ya en los contenidos que debe enseñar, sino en los saberes que los niños deben adquirir y, desde esta perspectiva, el planteo dota de sentido a su quehacer áulico. Durante mucho tiempo una preocupación evidente de los maestros ha sido “qué” contenidos debía enseñar, lo que le hacía perder de vista en la mayor parte de los casos, “para qué” los enseñaba. La formulación de los NAP requiere ahora que planifique las experiencias áulicas desde las competencias lingüísticas, comunicativas y literarias a lograr en los niños y que diseñe situaciones de enseñanza y de aprendizaje en las que confluyan contenidos provenientes de la lengua oral, de la lengua escrita y de la reflexión metalingüística enmarcadas en un uso funcional y comunicativo de la lengua. Esta elaboración de nuevas propuestas exige la creatividad del docente y la puesta en juego de sus conocimientos pedagógicos y didácticos, así como el conocimiento de la disciplina en la identificación y vinculación de los contenidos que se convertirán en objetos de enseñanza, teniendo en cuenta las particularidades del pluriaño. Dicha modalidad resulta compleja pues implica la coexistencia en la misma aula de alumnos de distintos años dentro de un ciclo y de diferentes ciclos y requiere atender a la disposición de tiempos, de espacios y de agrupamientos, así como al tratamiento de los contenidos y a la planificación de las actividades. Las acciones de capacitación planificadas en el presente proyecto en las que se pretende orientar a los docentes rurales de EGB 1 en sus procesos de interpretación de los NAP en la realidad de pluriaños, involucra además, la posibilidad de atender, desde este lugar, a las problemáticas detectadas en esos contextos, en relación con el área.

Los objetivos son: orientar al docente en el diseño e implementación de situaciones de enseñanza y de aprendizaje que promuevan el logro de los saberes expresados en los NAP del área de lengua, considerando las particularidades del contexto rural; facilitar la interpretación de los NAP del área de lengua en relación con los contenidos explicitados en el diseño curricular jurisdiccional; generar espacios de reflexión y resignificación de las prácticas alfabetizadoras a partir del aporte de nuevos enfoques disciplinares y didácticos; favorecer la creación de espacios de intercambio y reflexión sobre la propia práctica de enseñanza de la lengua que incidan en la elaboración de propuestas superadoras de problemáticas y generadoras de nuevos aprendizajes; y propiciar la conformación de equipos de trabajo que garanticen la construcción y circulación del conocimiento en producciones que sirvan como insumo a la comunidad docente.

Abriendo espacios para el cambio en la Educación Especial

La presente propuesta surge de la necesidad de continuar construyendo e implementando una serie de estrategias que den respuesta a la población de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) derivadas de la discapacidad en los ámbitos educativos comunes y especiales de la provincia de Salta. Los objetivos son: acompañar los procesos de refuncionalización de las escuelas especiales de la jurisdicción; fortalecer la formación docente inicial y continua de docentes, directivos y equipos técnicos del área de Educación Especial; generar espacios de capacitación y actualización que permitan mejorar las respuestas educativas destinadas a los sujetos con NEE; actualizar los conocimientos disciplinares de las diferentes áreas, en el marco de

los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP); y conocer el estado de la formación laboral y la Educación de Jóvenes y Adultos en la Educación Especial en Salta.

Subproyectos

Cursos de capacitación para la implementación de los NAP en escuelas especiales de Salta

Incluye los cursos “La enseñanza y el aprendizaje de los NAP de Matemática para nivel inicial y EGB 1 para alumnos con NEE” y “La enseñanza y el aprendizaje de los NAP de Lengua para nivel inicial y EGB 1 para alumnos con NEE”.

Intenta acercar a los docentes del área de Educación Especial marcos teóricos conceptuales que le permitan el inicio de un trabajo integral con los NAP; construir conocimientos que permitan, desde el uso de los aprendizajes prioritarios, otorgar cohesión a la práctica docente y enriquecer las experiencias educativas surgidas de los proyectos institucionales y de las políticas provinciales; mejorar las condiciones de inserción social, educativas y afectivas de los alumnos y alumnas de las escuelas especiales a partir del acceso a los NAP; y brindar espacios de revisión de los proyectos curriculares institucionales y de las prácticas docentes, con el propósito de desarrollar las metodologías de enseñanza y evaluación que hagan posible la concreción de los NAP.

Líneas de acciones: Se propone una serie de acciones a través de cursos que abarquen las diferentes disciplinas acompañando estos contenidos con su transposición didáctica.

Auxiliares educativos en los procesos de integración escolar

Este subproyecto se orienta a la concreción de espacios destinados a la formación de auxiliares educativos en algunos alumnos del último año del profesorado de formación docente de Educación Especial, que estén realizando sus prácticas acompañando procesos de integración escolar de niños que presentan un particular tipo de discapacidad. Los auxiliares realizarán tareas de acompañamiento a los procesos de integración educativa de alumnos con las patologías anteriormente mencionadas. Sus actividades son orientadas y supervisadas por los profesionales que conforman el equipo de práctica del instituto de formación docente que se encuentran a cargo.

La convivencia en la escuela: un compromiso de todos

Intenta generar espacios de encuentros con los diferentes actores de la comunidad educativa, propiciando el dialogo, la reflexión y el análisis de la problemática de la violencia en sus instituciones educativas, articulando las diversidades de identidades culturales de sus miembros; institucionalizar la mediación como estrategia de resolución de conflictos a través de herramientas útiles para su implementación; promover acciones preventivas, formativas y correctivas que involucren a todos los actores institucionales, directivos, personal docente, no docentes y padres de alumnos y promover acciones para el logro de consensos sobre normas y pautas de convivencia institucionales.

Subproyectos

El conflicto y la mediación escolar: aprender, vivir y convivir

Intenta privilegiar la comunicación y el dialogo como estrategia para la resolución de conflictos y corrección de conductas, promover alternativas innovadoras para el tratamiento de la problemática institucional, vinculada a la violencia escolar, a partir del análisis y reflexión de la realidad institucional, estimular entre los actores institucionales actitudes flexibles, tolerantes y participativas mediante el diálogo, negociación, mediación, arbitraje y otras estrategias alternativas, desarrollar el sentido de pertenencia institucional en la comunidad educativa, a través de actividades que involucren su participación.

La comunicación entre padres e hijos adolescentes. Cambios y desafíos.

Se propone a través de este subproyecto abordar la comunicación entre padres e hijos, como herramienta fundamental para promover el dialogo y el acercamiento mutuo, pilar fundamental para el desarrollo individual, afectivo y social de los jóvenes, que comienza en el entorno familiar y continúa en el educativo. Se pretende brindar herramientas sobre algunos temas puntuales como

fortalecimiento del autoestima adolescente, desde el ámbito familiar, promover el desarrollo de habilidades comunicativas, de tolerancia y respeto, entre otras.

Objetivos específicos: promover espacios para el tratamiento y reflexión de la problemática de violencia escolar, con los padres de adolescentes de EGB 3 y Educación Polimodal, en un ámbito de confianza y respeto; brindar herramientas útiles para generar un mayor acercamiento y comunicación entre padres e hijos; y contribuir al desarrollo de instancias superadoras, desde el ámbito familiar, a la problemática de la violencia escolar.

Fortaleciendo la calidad educativa en el tercer ciclo de EGB y Educación Polimodal

Intenta generar alternativas para dar respuestas a la problemática del abandono en el tercer ciclo de la EGB y el nivel polimodal, recuperar los alumnos que abandonaron estos niveles asegurando su permanencia y egreso del sistema educativo, fomentar la cultura evaluativa que genere modelos de integradores y contextualizados y garantizar una efectiva evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

Subproyectos

Apoyo a la permanencia de alumnos en el tercer ciclo de la EGB y Educación Polimodal

Apunta a identificar y caracterizar la problemática del abandono escolar en una muestra de cuarenta instituciones de EGB 3 y nivel polimodal, relevar, sistematizar e interpretar información sobre aspectos curriculares y de socialización al interior de las instituciones, vinculados al abandono escolar en instituciones seleccionadas y analizar y seleccionar propuestas de acciones alternativas que respondan a los requerimientos que surgen del relevamiento realizado.

Una nueva perspectiva integradora para evaluar aprendizajes significativos

Se busca fundamentar la evaluación integral dentro de un marco de transferencia y control del aprendizaje desde la dialéctica alumno-docentes-contextos, a modo de síntesis procesual, fomentar una cultura evaluativa orientada hacia una reflexión de la práctica y el intercambio de experiencia y brindar herramientas que permitan elaborar instrumentos confiables de evaluación que den cuenta de los aprendizajes adquiridos por los alumnos. Asimismo se intenta producir modelos de evaluación integradora contextualizada a la realidad del aula que sirva de guía para la práctica evaluativa e integrar a diversos actores educativos en las diferentes etapas del proceso de evaluación.

Jerarquización de los cuadros superiores de la gestión escolar

Propicia la titularización por concurso de todos los cargos de conducción en establecimientos educativos de los distintos niveles del sistema educativo. Se proporcionará asistencia técnica y pedagógica a los aspirantes interesados en concursar los cargos, brindando orientaciones conceptuales y metodológicas y generando espacios para la reflexión de las competencias de la gestión escolar.

Subproyectos

Asistencia técnica para aspirantes a cubrir cargos de conducción

Intenta acceder a cargos directivos que intenta ofrecer a los aspirantes la posibilidad de profundizar y revisar críticamente la función social de la escuela como institución alfabetizadora. También identificar y reflexionar acerca del rol que le asiste a los equipos de conducción, como orientadores de las prácticas de enseñanza para hacer efectivo el currículum en el aula.

Concurso para acceder a cargos de conducción

Concurso de aspirantes para la titularización de cargos directivos en establecimientos educativos de diferentes niveles del sistema y efectivizar la titularización de cargos directivos.

La alfabetización visual en la escuela: un abordaje integral

Aborda la problemática de la enseñanza de las artes visuales en la escuela, desde una perspectiva integral que involucra a diversos sectores y actores institucionales. En períodos lectivos anteriores,

esta tarea fue llevada a cabo a través de múltiples líneas de acción: capacitación a docentes, asistencia técnica a equipos directivos y seguimiento de producción y diseño de material curricular (borrador) para los docentes de artes visuales de EGB 1 y 2. Para el presente período se plantea el desafío de la evaluación de ese material curricular de apoyo para los docentes, recientemente diseñado (borradores) y el seguimiento de producción a docentes y directivos de las zonas IV, Va, Vb y VI, para comprobar si se han producido cambios en la práctica áulica e institucional a partir de los conocimientos brindados durante las instancias de capacitación y asistencia técnica en el período 2004.

Subproyectos

Patrimonio visual y contexto

Este subproyecto tiene la finalidad de evaluar la pertinencia del material curricular (borrador) destinado a los docentes a cargo de la enseñanza de lo visual en EGB 1 y 2.

Objetivos específicos: ofrecer a los docentes de EGB 1 y 2 un material curricular de artes visuales que contemple el patrimonio cultural de la provincia y revalorizar las producciones culturales de la región y su capitalización didáctica, de modo que les permita a los docentes transformar el entorno en objeto y medio de aprendizaje.

Artes visuales. Escuela y comunidad.

A través de este subproyecto se abordará el monitoreo de las acciones de capacitación y asistencia técnica en las zonas IV, Va, Vb y VI, realizadas durante el período lectivo 2004.

Objetivos específicos: concebir el seguimiento de producción como una instancia reveladora de datos para el mejoramiento de la calidad académica y pedagógica del proyecto integral, generar espacios para evaluar la práctica de los docentes capacitados y su impacto en la institución educativa y evaluar la calidad académica y pedagógica de los procesos de capacitación y asistencia técnica.

Los desafíos de la formación docente. Propuesta de autoevaluación de los Institutos de Formación Docente.

Con este proyecto se pretende crear mecanismos de autoevaluación que le permitan a las Instituciones formadoras generar propuestas de mejora de la gestión integral de las unidades educativas. Se trata de construir con anticipación las variables, los parámetros, los indicadores, las fuentes de información y las técnicas e instrumentos a aplicar. Por otra parte, efectuaremos una evaluación externa sobre los proyectos curriculares con fines de evaluación para su acreditación e implementación. Intenta acompañar el proceso de fortalecimiento de las instituciones de formación docente y crear mecanismos de evaluación externa de los proyectos curriculares con fines de acreditación y futura implementación.

Subproyectos

Construcción de un dispositivo de evaluación para los Institutos de Formación Docente

Asistencia técnica desde organismos competentes (DINIECE, Planeamiento Educativo y Dirección General de Educación Superior -DGES-), para ampliar el proceso de evaluación en las instituciones de formación docente, con vistas a un plan de mejora, con un recorte de contenido que podría apuntar a la gestión institucional, las formas de enseñanza de los docentes, los aprendizajes de los alumnos, etc. Intenta generar conocimiento útil y significativo sobre cada institución a partir de la implementación del dispositivo, para posibilitar la toma de decisiones institucionales.

La evaluación externa de los proyectos curriculares de los Institutos de Formación Docente

Fortalecimiento de los equipos técnicos de las instituciones y de las direcciones generales que participan en el proceso de evaluación externa de diseños curriculares de formación docente que se presentan a evaluación de unidades externas. Realización de la evaluación de todos los diseños curriculares de formación docentes presentados por instituciones de la Dirección General de Educación Superior y la Dirección General de Educación Privada para ser implementados como

nuevas carreras en el año 2006. Producción de un diagnóstico de los resultados obtenidos en las evaluaciones externas, detectando fortalezas y debilidades de las producciones curriculares y de los circuitos aplicados y elaboración de un documento base para las próximas acreditaciones.

Plan de Lectura. Abriendo mundos... Salta lee y escribe.

Proyecto que intenta propiciar prácticas de lectura y escritura que las resignifiquen colocándolas en el centro de los debates sobre educación y sociedad. Favorecer acciones de calidad que respondan a las demandas sociales e instalen las prácticas de lectura y escritura como instrumentos de constitución de una ciudadanía activa y crítica. Promover la profesionalización y especialización de los mediadores de la lectura. Sostener líneas de estudio e investigación sobre lectura y escritura en el contexto sociocultural de la provincia de Salta.

Subproyectos

El docente como adulto lector de literatura

Intenta acompañar a los docentes en la construcción de herramientas de abordaje al texto literario, formar la competencia literaria de los docentes y propiciar la reflexión metacognitiva que permita la posterior toma de decisiones didácticas.

Formar niños y jóvenes lectores

Intenta favorecer el acercamiento de niños y jóvenes al discurso literario. Propiciar hábitos de lectura de literatura. Acompañar a niños y jóvenes en el abordaje sistemático y reflexivo al discurso literario.

Formación de mediadores de lectura

Se pretende formar recursos humanos para el sostenimiento del plan provincial de lectura y escritura y favorecer el diseño e implementación de proyectos de mediación de la lectura de literatura.

Los docentes en formación frente a la lectura y la escritura

Intenta generar, en la formación docente inicial, compromiso con la promoción de la lectura, favorecer la revalorización de la lectura y escritura como instrumentos de acceso al capital cultural, y formar lectores e iniciar tareas de formación de mediadores.

La sociedad frente a la lectura y la escritura

Intenta comprometer e integrar a diferentes organizaciones sociales en tareas de promoción de la lectura, revalorizar la lectura y la escritura como instrumentos de acceso al capital cultural y formar como mediadores a diferentes actores sociales, formando lectores.

Las practicas sociales de lectura y escritura en la provincia de Salta

Se pretende obtener en el ámbito del ministerio provincial una línea de investigación sobre la lectura y escritura como prácticas sociales en la provincia de Salta. Recoger y sistematizar información para la toma de decisiones. Producir materiales de apoyo para la realización de distintas acciones de formación sobre el tema.

/La orientación profesional en las escuelas, una tarea posible

Proyecto que intenta promover a partir de un enfoque preventivo-asistencial distintas actividades y tipos de intervención profesional para el mejoramiento de la calidad educativa, contemplando tanto los aspectos curriculares como de convivencia escolar.

Subproyectos

Los equipos técnicos en las escuelas: su praxis institucional

El subproyecto de capacitación se propone instrumentar a los equipos técnicos a fin de que puedan abordar las distintas problemáticas que se presentan en el campo educativo. Para ello se requiere de profesionales especialistas, con experiencia, que colaboren con la tarea de formación,

para una aproximación más cercana a la experiencias de “otros”, en éste caso de esos “otros” que habitan las escuelas. Ayudando al grupo de profesionales a la lectura de la realidad escolar, optimizando la praxis institucional. Se considera a la capacitación como una posibilidad de enriquecer la labor profesional, como un pensar y un hacer con el otro, que requiere de un espacio, de un tiempo y de una tarea compartida.

Se intenta capacitar a los equipos técnicos en el marco de una gestión participativa para que brinden servicio en las unidades educativas de Salta (Capital); generar un espacio de permanente construcción de estrategias y acciones desde distintos modelos teóricos y desde diversas perspectivas de abordaje del fenómeno educativo; y analizar y reconceptualizar la experiencia promoviendo la interrelación y el intercambio de sus producciones entre los profesionales de las distintas áreas disciplinares (social, fonoaudiológica, pedagógica y psicológica).

La orientación: modos de intervención en la realidad educativa

Este subproyecto se propone brindar orientación que ubique a los profesionales de los equipos técnicos en sus coordenadas (espacio-tiempo-tarea) y a partir de ésta ubicación, en la institución educativa, poder tomar su propia dirección e ir descubriendo su camino. La función de orientación tendrá como prioridad los siguientes objetivos:

- Orientar a los equipos en la gestión técnica y administrativa en los siguientes aspectos: registro y archivo de documentación; elaboración de informes, guías, actas, proyectos y planificaciones; y evaluación de la tarea.
- Promover que los equipos interdisciplinario logren constituir un equipo eficiente de trabajo, organizar adecuadamente la tarea, afrontar y resolver las problemáticas del ámbito escolar, generar una óptima integración y una fluida comunicación con la comunidad educativa y una participación activa en los espacios de orientación programados por el equipo de orientación y capacitación.
- Orientar las distintas acciones individuales, grupales e institucionales que realicen los equipos interdisciplinarios en las escuelas.
- Crear espacios de reflexión y coordinación con distintos estamentos de la comunidad educativa y de otras instituciones del medio, procurando consensuar criterios comunes para la resolución de los conflictos escolares.
- Orientar en campo ante la emergencia de situaciones específicas que requieran la intervención del equipo de orientación y capacitación.