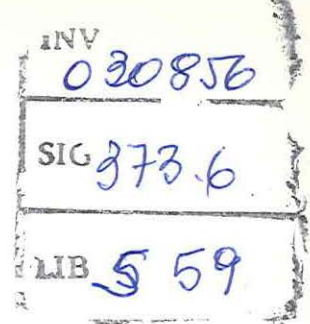




EDUCACION POLIMODAL

LINEAMIENTOS CURRICULARES

PRODUCCION DE BIENES Y
SERVICIOS

VERSION PRELIMINAR OCTUBRE DE 1998

REVISION JUNIO DE 1999

INDICE

1-FUNDAMENTACION

2-COMPETENCIAS

3 ESPACIOS CURRICULARES DE LA F.G.F.

- CONTENIDOS CONCEPTUALES
- CONTENIDOS PROCEDIMENTALES
- CONTENIDOS ACTITUDINALES

4 ORIENTACIONES DIDACTICAS

5 PROPUESTA DE ESTRUCTURA CURRICULAR

PARA LA MODALIDAD PRODUCCION
DE BIENES Y SERVICIOS

6 ESPACIOS CURRICULARES DE LA F.O.

- CONTENIDOS CONCEPTUALES
- CONTENIDOS PROCEDIMENTALES
- CONTENIDOS ACTITUDINALES

7 ORIENTACIONES METODOLOGICAS

TECNOLOGIA DE LOS MATERIALES
TECNOLOGIA DE CONTROL
PROYECTO TECNOLÓGICO
MARCO JURIDICO DE LOS P.PRODUCTIVOS

8 BIBLIOGRAFIA

MODALIDAD: PRODUCCION DE BIENES Y SERVICIOS

1. FUNDAMENTACIÓN

La educación polimodal procura responder a los siguientes desafíos y responsabilidades:

- ❖ Atender a la heterogeneidad de la demanda social, ofreciendo alternativas capaces de contener la diversidad de intereses y necesidades de los diferentes grupos.
- ❖ Fortalecer la equidad del sistema educativo garantizando, para todas las alternativas ofrecidas un valor formativo y social equivalente que evite la segmentación interna del nivel.
- ❖ Garantizar a los estudiantes una sólida formación que les permita continuar cualquier tipo de estudios superiores desarrollando capacidades permanentes de aprendizaje.
- ❖ Ofrecer a los estudiantes una orientación hacia amplios campos del mundo del trabajo, fortaleciendo las competencias que les permita adaptarse flexiblemente a sus cambios.

Se organiza en torno a un núcleo común de competencias fundamentales que se desarrollan a través de la Formación General de Fundamento, esta se articula con distintas alternativas de Formación Orientada para dar lugar a cinco modalidades, entre ellas la Modalidad de Producción de Bienes y Servicios.

Esta modalidad impulsa el desarrollo de competencias tecnológicas específicas. El conocimiento tecnológico abarca los saberes necesarios para comprender el complejo mundo de la Producción de Bienes y Servicios y adquirir las competencias para interactuar con los instrumentos propios de éste mundo tecnológico lo que implica poder concebirlos, diseñarlos, fabricarlos utilizarlos en forma inteligente y adaptarlos a nuevas necesidades. La propuesta parte de una concepción amplia de los procesos de producción que integra el desarrollo de la

tecnología y sus usos en la transformación de la naturaleza con los métodos de organización y gestión de los recursos humanos en contextos sociales y ambientales dados.

La producción de Bienes y Servicios tiene características diferenciadas según se trate de actividades primarias, industriales, de la construcción o de servicios.

Por ello es importante:

- 📖 Potenciar las capacidades de los estudiantes de comprender las similitudes y diferencias entre procesos productivos, a través del estudio de los elementos comunes a todo ellos.
- 📖 Focalizar los contenidos que permitan profundizar éstos procesos teniendo en cuenta especialmente el entorno socio-productivo de la institución.
- 📖 Impulsar la creatividad, el acceso y la difusión de las innovaciones científico-tecnológicas, competencias y capacidades necesarias que requiere un país para crecer.
- 📖 Propiciar actitudes tendientes a la formación de un saber productivo, un pensar y un hacer creativo y racional, y una cultura tecnológica que busca incansablemente nuevas respuestas, que formulan nuevas preguntas.
- 📖 Someter a discusión permanente la lógica interna de los procesos productivos, para constituir la articulación de dos planos diferentes: el de la experiencia forjadora de saberes en tanto práctica y el conocimiento científico-tecnológico.

2. COMPETENCIAS

Perfil del Egresado

Los egresados de esta modalidad , al finalizar el ciclo deberán ser capaces

De:

1. Identificar problemas, analizar alternativas y formular respuestas para responder a demandas de bienes y servicios.
2. Generar proyectos tecnológicos que propicien emprendimientos en el ámbito de la producción de bienes y servicios.

3. Aplicar las normativas vigentes, en las actividades productivas relacionadas con la protección ambiental, las condiciones y seguridad del trabajo y la calidad total.
4. Comunicar a través de la representación, información técnica utilizando diferentes códigos y soportes (gráficos, informáticos, dibujo técnico, diagramas, etc.)
5. Analizar desde distintas perspectivas la estructura y el funcionamiento de diferentes sistemas y procesos productivos de bienes y servicios.
6. Conocer la estructura y el comportamiento de materiales y sus procesos de transformación en relación con sus posibilidades de aplicación, costos e impacto ambiental.
7. Trabajar en grupo en forma solidaria, utilizando herramientas teóricas para la distribución y organización de tareas
1. Actuar con juicio crítico desde un marco ético, en los procesos productivos para dar relevancia a la incidencia del accionar tecnológico sobre el ambiente, la salud y la seguridad.

3.-ESPACIOS CURRICULARES DE LA FORMACIÓN GENERAL DE FUNDAMENTO (F.G.F)

LOS CONTENIDOS DISCIPLINARES: SU TRATAMIENTO

La Formación General de Fundamento constituye un núcleo curricular formativo retomando con mayores niveles de profundidad los contenidos de Tecnología y de Formación Ética y Ciudadana.

Los contenidos propuestos propician avanzar en la formación de una cultura tecnológica básica integral, crítica, ética y polivalente.

Es necesario para ello proponer contenidos que impliquen una reflexión de mayor nivel de conceptualización y profundidad acerca de los diferentes procesos técnicos, sus rasgos comunes y las continuidades y rupturas de su evolución.

En la FGF resulta conveniente ofrecer una visión generalizada que permita la comprensión del complejo mundo artificial. En este caso resulta interesante la

propuesta de organizar los contenidos a través de la definición de cuatro ejes organizadores (PROCESOS DE PRODUCCION, SISTEMAS COMPLEJOS, PROGRAMAS DE ACCION, IMPACTO Y EFECTO).-que fueron seleccionados para el primero, segundo y tercer ciclo y que se mantienen en el Nivel Polimodal. Se distribuyeron los contenidos conceptuales y procedimentales por año, los contenidos actitudinales fueron distribuidos en cada una de los ejes propuestos, sin separarlos por años, debiendo los docentes adoptar los mismos de acuerdo a los temas a desarrollar, del nivel de avance y de la realidad de cada una de las instituciones en que se desempeña.

ESQUEMA DE ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

ESPACIOS CURRICULARES DE LA F.G.F	EJES ORGANIZADORES DE CONTENIDOS			
	PROCESOS DE PRODUCCION	SISTEMAS COMPLEJOS	PROGRAMAS DE ACCION	IMPACTO Y EFECTO
PROCESOS PRODUCTIVOS				
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN				
TECNOLOGÍAS DE GESTIÓN				

PROCESOS PRODUCTIVOS

INTRODUCCIÓN

Este espacio curricular incluye contenidos referidos a los sistemas productivos, los procesos de innovación y su relación con la sociedad y el ambiente; apunta a la construcción de capacidades para el análisis, el diseño y la modelización de procesos complejos desde un punto de vista sistémico. Adoptando y justificando como *eje organizador* “**los procesos de producción,**” pues es fundamental comprender, como se desarrollan los procesos de producción en la fabricación de los productos tecnológicos.

Resulta de suma importancia que los alumnos puedan comprender el carácter interdisciplinario de la actividad tecnológica a través de la identificación de distintos tipos de procesos y sus condiciones de realización, que puedan realizar un análisis de la innovación tecnológica a lo largo de la historia y también que puedan relacionar la interacción entre el conocimiento científico y el conocimiento tecnológico, que permite el perfeccionamiento y el avance de ambos.

La transversalidad de contenidos, para los procesos de producción es abordada desde el eje impacto y efecto ya que los procesos dinámicos involucran cambios que impactan tanto en el medio ambiente como en la sociedad.

Este espacio curricular tiene carácter opcional para las modalidades que no sean de Producción de Bienes y Servicios. Los contenidos conceptuales que incluye este espacio representa prerrequisitos para el abordaje de otros espacios curriculares propios de la Modalidad Producción de Bienes y Servicios, por lo que para ésta el presente espacio tiene carácter obligatorio.-

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- ◆ Describir distintos tipos de procesos productivos.
- ◆ Identificar operaciones unitarias.
- ◆ Reconocer la interrelación entre los procesos de innovación tecnológica y sus efectos sociales y ambientales
- ◆ Modelizar diferentes procesos productivos y analizar productos desde el punto de vista de sus procesos de producción, representando sus flujos de materiales, energía e información y sus principales funciones.
- ◆ Diseñar en forma global procesos productivos sencillos.
- ◆ Analizar sistemáticamente procesos de producción, sugiriendo mejoras utilizando criterio de calidad.

PROCESOS PRODUCTIVOS
CONTENIDOS CONCEPTUALES:

PROCESOS DE PRODUCCION	SISTEMAS COMPLEJOS	PROGRAMAS DE ACCION	IMPACTO Y EFECTO
♦ <i>Tipos de procesos productivos.</i> Sectores y actividades productivas. Los servicios. Operaciones de transformación, transporte y almacenamiento . Formas de representación de un proceso productivo tomando en cuenta este tipo de operaciones	♦ <i>La estructura de las formas de producción (de lo artesanal a lo industrial).</i> Loas flujos de materiales , energía e información en las distintas formas de producción. Representació n de las estructuras y flujos en los sistemas de producción. Los procesos de regulación y control	♦ <i>Los procesos de innovación.</i> El rol de la innovación en los procesos productivos. Innovaciones en productos, procesos y organizaciones. Innovaciones mayores y menores . Determinantes del cambio tecnológico. El rol del conocimiento científico en los procesos de innovación . ♦ <i>Los procesos de innovación.</i> El rol de la innovación en los procesos productivos. Innovaciones en productos, procesos y organizaciones. Innovaciones mayores y menores . Determinantes del cambio tecnológico. El rol del conocimiento científico en los procesos de innovación	♦ <i>Efectos de la tecnología en la sociedad y el ambiente.</i> Las tecnologías más convenientes. Las consecuencias deseada y no deseadas .El impacto sobre el medios social y natural. El desarrollo social sustentable .El papel de la ciencia y lña tecnología en la sociedad contemporánea . Modelos de interacción Ciencia , Tecnología y Sociedad (C.T.S).

PROCESOS PRODUCTIVOS CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

PROCESOS DE PRODUCCION	SISTEMAS COMPLEJOS	PROGRAMAS DE ACCION	IMPACTO Y EFECTO
♦ <i>Diseño de procesos .</i> Formulaciones de las principales funciones de procesos. Organización de operaciones unitarias. Propuesta de mejoras de procesos con criterios de calidad.	♦ <i>Análisis de Procesos.</i> Análisis de tipos de procesos. Análisis de la estructura y el comportamiento de los distintos procesos productivos. Identificación de los flujos de materiales , energía e información y los procesos de control.. Identificación de los tipos de procesos productivos .Representación de estructuras y procesos .	♦ <i>Modelización.</i> Generación de modelos de distintos tipos de procesos, identificando las principales funciones básicas y los tipos de operaciones unitarias .	♦ <i>Diseño de procesos</i> efectos producidos por El diseño de nuevos procesos productivos en la sociedad y El ambiente.

TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LAS COMUNICACIONES

INTRODUCCION.

Este espacio curricular incluye contenidos referidos al procesamiento y almacenamiento de la información, a la comunicación a los dispositivos para el procesamiento, almacenamiento, y comunicación de la información ; y al impacto de las nuevas tecnologías de la información. Adoptando y justificando como eje organizativo “*Programas de acción*”, donde el desarrollo de los productos ofrecidos por la tecnología han llevado a una forma totalmente distinta de realizar una actividad, es decir que del trabajo manual , el usuario pasó a controlar el funcionamiento de distintos dispositivos a través de programas que regulan el accionar de máquinas, que son las que realizan el trabajo.

La transversalidad de contenidos ,para los programas de acción al igual que en los procesos de producción es aborda desde el eje impacto y efecto ya que los procesos dinámicos involucran cambios que impactan tanto en el medio ambiente como en la sociedad.

Este espacio curricular tiene carácter opcional para las modalidades que no sean de Producción de Bienes y Servicios . Los contenidos conceptuales que incluye este espacio representa prerequisites para el abordaje de otros espacios curriculares propios de la Modalidad Producción de Bienes y Servicios, por lo que para ésta el presente espacio tiene carácter obligatorio.-

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- ◆ Describir la estructura de distintas herramientas para el procesamiento, el almacenamiento y la comunicación de la información.
- ◆ Reconocer la estructura de distintos dispositivos para el procesamiento, el almacenamiento y la comunicación de la información.
- ◆ Identificar los efectos en la sociedad generados por las nuevas tecnologías de la información y las telecomunicacio
- ◆ Modelizar distintos dispositivos y herramientas informáticas.

- ◆ Utilizar diferentes herramientas informáticas de uso general y sistemas de comunicaciones de base informática.
- ◆ Analizar en forma sistémica dispositivos para el procesamiento, el almacenamiento y la comunicación de la información.

TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y LAS COMUNICACIONES

CONTENIDOS CONCEPTUALES

PROCESOS DE PRODUCCION	SISTEMAS COMPLEJOS	PROGRAMAS DE ACCION	IMPACTO Y EFECTO
	◆ <i>Dispositivos para el procesamiento, el almacenamiento y la comunicación de la información.</i> Estructura física y funcional de la computadora. Diagramas de representación de la estructura. Flujos de energía e información. Funciones básicas: dispositivos para el almacenamiento de información: estructura global de los dispositivos analógicos y digitales de transición, codificación y recepción de datos. Códigos analógicos y digitales, transductores analógicos – digitales y viceversa.	◆ <i>El procesamiento y almacenamiento de la información</i> Tipos de datos e información. Herramientas utilizadas para el procesamiento. Concepto de software. Operaciones unitarias de procesamiento de la información. Programación. y funciones. Herramientas informáticas de uso general: planillas de cálculo, procesadores de texto, base de datos: integración de funciones en distintas generaciones de herramientas. El almacenamiento de datos y la información. El sistema operativo como administrador de recursos. ◆ <i>La comunicación de la información.</i> Formas de interacción interactiva e intermediales: multimedia.Banco de datos; redes de datos.	◆ <i>Impacto social de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones</i> Cambios en el trabajo generados por la disponibilidad de nuevas tecnologías de la información las comunicaciones. Aplicaciones de la informática y las comunicacionales en la sociedad. Impactos positivos y negativos. Las relaciones entre individuos y máquinas. Cuestiones éticas sobre la propiedad intelectual, privacidad de la información, fraude informático realidad y virtualidad.

TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y LAS COMUNICACIONES

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

PROCESOS DE PRODUCCION	SISTEMAS COMPLEJOS	PROGRAMAS DE ACCION	IMPACTO Y EFECTO
	♦ <i>Analisis del software</i> Análisis funcional de herramientas informáticas desde el punto de vista de sus operaciones sobre la información. ♦ <i>Analisis del hardware.</i> Análisis funcional de equipos informáticos, de comunicaciones y de equipos de control de soporte informático.	♦ <i>Modelizacion.</i> Modelización funcional de equipos y herramientas informáticas, de comunicación y control.	♦ <i>Usos de herramientas informaticase</i> Usos del softwareores de texto, planillas de cálculo, base de datos.

TECNOLOGIAS DE GESTION

INTRODUCCION.

Este espacio curricular incluye contenidos referidos a las organizaciones, a los sistemas administrativos, a la gestión comercial y a la organización de los recursos en el tiempo.

Se incluye el trabajo con procedimientos que apuntan a la construcción de capacidades para la participación en organizaciones, la gestión administrativa y comercial, el análisis de sistemas organizacionales y la utilización de herramientas para el control de proyectos. Adoptando y justificando como eje organizativo “*Sistemas complejos*”, donde la complejidad que ha generado en el mundo actual la revolución científica tecnológica, determina un cambio en las competencias requeridas para el desempeño de los egresados del Nivel Polimodal en los diferentes sectores del mundo social, económinco-productivo, científico, cultural y político. Los alunmos/as del Nivel Polimodal deberán poseer herramientas que les permitan enfrentarse con dicha complejidad, donde se articulan tanto artefactos, procesos productivos, procesos de administración y gestión y de toma de decisiones.

La transversalidad de contenidos , para las tecnologías de gestión, al igual que en los procesos de producción es aborda desde el eje impacto y efecto ya que

los procesos dinámicos involucran cambios que impactan en ámbito de trabajo en los sistemas organizacionales y en la sociedad en su conjunto.

Este espacio curricular tiene carácter opcional para las modalidades que no sean de Producción de Bienes y Servicios . Los contenidos conceptuales que incluye este espacio representa prerequisites para el abordaje de otros espacios curriculares propios de la Modalidad Producción de Bienes y Servicios, por lo que para ésta el presente espacio tiene carácter obligatorio.-

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- ◆ Comprender distintos tipos de estructuras organizativas, identificando los principales roles y sus características.
- ◆ Analizar distintos sistemas de administración de datos y gestión comercial
- ◆ Identificar los principales elementos para el control de proyectos.
- ◆ Modelizar estructuras organizativas.
- ◆ Utilizar recursos para la administración y la gestión comercial.
- ◆ Utilizar las técnicas de control de proyectos

**TECNOLOGIAS DE GESTION
CONTENIDOS CONCEPTUALES**

PROCESOS DE PRODUCCION	SISTEMAS COMPLEJOS	PROGRAMAS DE ACCION	IMPACTO Y EFECTO
------------------------	--------------------	---------------------	------------------

♦ Las organizaciones. Los flujos de información en las estructuras organizativas. La transformación, el transporte y el almacenamiento de la información en las organizaciones. Las redes comunicacionales. Las formas de organización del trabajo.	♦ Sistemas administrativos. La administración como forma de almacenamiento y procesamiento de la información. Estructura de los sistemas administrativos. ♦ Gestión comercial. Gestión comercial, bancaria, impositiva y previsional. Uso de documentos pertinentes y trámites vinculados con los mismos. Concepto de presupuesto. Fijación de metas y logros. Nociones de información contable.	♦ Las organizaciones La circulación de documento: cursogramas y flojogramas. La estructura de las organizaciones. Organigramas. ♦ Sistemas administrativo Criterios de organización de depósitos. ♦ Control de proyectos. Organización de los recursos en el tiempo: método del camino crítico, diagramas de Gantt y Pert.	♦ Las organizaciones Nuevas formas de organización del trabajo. Criterios para la toma de posiciones.
---	--	--	---

TECNOLOGIAS DE GESTION

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

PROCESOS DE	SISTEMAS	PROGRAMAS	IMPACTO Y
-------------	----------	-----------	-----------

PRODUCCION	COMPLEJOS	DE ACCION	EFECTO
♦ <i>La utilización de herramientas para el control de proyectos.</i> Confección de diagramas de Gantt y Pert. Utilización de herramientas informáticas de control de proyectos .	♦ <i>La gestión administrativa y comercial</i> Utilización de la documentación comercial básica. Confección de presupuestos y determinación de desvíos. Interpretación de información contable elemental. .	♦ <i>La participacion en organizaciones</i> . Determinación de estrategias de acceso a las organizaciones, interpretación de las diferentes formas de búsqueda. ♦ <i>La gestión administrativa y comercial</i> Modelización de sistemas administrativos. Utilización de Software administrativo	♦ <i>La participacion en organizaciones</i> Participación en grupo asumiendo diferentes actitudes. ♦ <i>El análisis de sistemas organizacional es</i> Identificación de roles en organizaciones. Detección de problemas en organizaciones y propuestas de soluciones

4.-RECOMENDACIONES DIDACTICAS

	RECOMENDACIONES DIDACTICAS
--	----------------------------

PROCESOS PRODUCTIVOS	Tanto los contenidos conceptuales como los procedimentales propuestos se basan en el tratamiento de sistemas complejos. Uno de los abordajes para el tratamiento de la complejidad lo constituye la metodología de proyectos. En los proyectos tecnológicos y en particular en las etapas de diseño, los alumnos enfrentaran diferentes problemas. La solución de estos problemas se asocian con la formulación de funciones que conllevan la necesidad de propuestas de integración de operaciones unitarias y de técnicas para ejecutarlas. El reconocimiento de estas funciones y su estructuración a medida que avanzan los proyectos, constituye uno de los mejores abordajes para generar capacidades de diseño por un lado, pero por otro lado, capacidades de análisis de procesos y de modelización.
TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y LAS COMUNICACIONES	Los contenidos propuestos proponen el desarrollo de capacidades para interactuar con sistemas complejos de tratamiento de la información. Uno de los abordajes preferenciales se basa en actividades de resolución de problemas. En la resolución de problemas, los alumnos enfrentaran diferentes situaciones, cuya solución se asocia con la formulación de funciones mas generales. Esas funciones mas generales son básicas para el análisis de distintas herramientas informáticas. Se sugiere una introducción a la programación de algún lenguaje de alto nivel, para familiarizar a los alumnos con el tipo de procesos y funciones con las que posteriormente se analizaran herramientas informáticas y dispositivos de control y comunicaciones. El trabajo en comparaciones con distintas generaciones de un mismo software permitirá mejorar las condiciones de los futuros egresados para interactuar con las nuevas versiones de diferentes herramientas. Es recomendable en el análisis de distintas versiones la reflexión respecto a los cambios en los roles del usuario y asociar estos cambios con los impactos en el trabajo y en la sociedad. Este espacio curricular se beneficiará en articulación con espacios curriculares de Matemáticas
TECNOLOGIA DE GESTION	Se recomienda para el abordaje de los contenidos la combinación con los temas vinculados al enfoque sistémico propuesto en el bloque 2 de los CBC de Tecnología. El tratamiento sistémico brinda elementos para el análisis estructural y funcional de las organizaciones y para sus representaciones. Se sugiere que los contenidos sean abordados a partir de la organización de actividades didácticas donde los alumnos tengan activa participación, bajo la forma de búsqueda, indagaciones, observaciones de campo, entrevistas, encuestas, experiencias directas y otras que el contexto posibilite. En la medida de lo posible las actividades grupales deben ser estimuladas ya que posibilitan el desarrollo de competencias vinculadas al trabajo en grupo que es característico de la gestión organizacional. En el estudio de las organizaciones será oportuno efectuar observaciones de campo de modo que los alumnos tengan oportunidad de vivenciar distintos aspectos de la cultura y de los valores que prevalecen en cada una, así como las diferentes formas en que se expresan las relaciones interpersonales según los distintos ambientes que configuran. Se sugiere asociar los contenidos vinculados con los sistemas administrativos y los métodos de control de proyectos con el desarrollo de proyectos tecnológico

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES

Actitudes relacionadas con el desarrollo personal

- ☺ Disposición favorable para contrastar sus producciones.
- ☺ Revisión crítica responsable y constructiva en relación con la problemática de residuos y su tratamiento.
- ☺ Actitudes relacionadas con El desarrollo socio-comunitario.
- ☺ Valoración del trabajo cooperativo y en equipo.
- ☺ Promoción de la producción de bienes y servicios asociados a las riquezas potenciales que el avance tecnológico y la creatividad ofrecen a cada región.
- ☺ Respeto por las normas regulatorias que establecen derechos y obligaciones

Actitudes relacionadas con el conocimiento científico tecnológico.

- ☺ Valoración del conocimiento científico tecnológico relacionados con necesidades, socio-productivas que permitan El desarrollo local, provincial y nacional.
- ☺ Actitud crítica, constructiva y responsable relacionada con la gestión en la producción de bienes y servicios.
- ☺ Actitud crítica y reflexiva en relación con la selección de equipos y procesos que demanda El contexto productivo y las disponibilidades energéticas y los criterios de uso racional.
- ☺ Revisión crítica, responsable y constructiva en relación la generación de productos que surgen de los proyectos tecnológicos en los que participa.

Actitudes relacionadas con la expresión y comunicación

- ☺ Desarrollo de una comunicación clara y precisa de los conocimientos.
- ☺ Desarrollo de la honestidad intelectual como elemento clave en la formación y difusión de conocimientos científicos.
- ☺ Valorar la normativa jurídica que regula las actividades productivas en relación con la protección ambiental, la salud, y la seguridad industrial y las relaciones laborales.
- ☺ Desarrollar actitudes vinculadas con la producción de bienes y servicios en situaciones reales y puedan proyectar, ejecutar y controlar, actuando efectivamente y aplicando su campo de conocimientos en El contexto.

5.-PROPUESTA DE ESTRUCTURA CURRICULAR

5.-1 FUNDAMENTACION DE LAS REGLAS DE COMPOSICION DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR BASICA DE LA EDUCACION POLIMODAL.

Cantidad total de espacios curriculares y carga horaria mínima por espacios curriculares

La Estructura Curricular propuesta para la Educación Polimodal en la Provincia de Santiago del Estero, establece una carga horaria de 2592 hs. Reloj. De tiempo escolar, acordada en C.F.C.Y.E., bajo El documento Serie A 17 Setiembre de 1998, establece que:

- La estructura curricular básica de la E.P. se integrará con un máximo de 30 espacios curriculares distribuidos en 10 espacios curriculares por año.
- Cada espacio Curricular anual tendrá asignada una carga horaria total mínima de 72 hs. Reloj.

Tipo y Cantidad de Espacios Curriculares

La Estructura Curricular Básica de la E.P. está integrada por:

- 20 Espacios Curriculares Comunes a todas las modalidades.
- 7 Espacios Curriculares Propios de la modalidad: 4 Espacios Curriculares Propios de cada modalidad, comunes u obligatorios, y 3 Espacios Curriculares Propios de cada modalidad, opcionales, a elección de la institución, tomando como base la oferta de menú propuesta por la jurisdicción.
- 3 Espacios Curriculares de Definición Institucional.

Caracterización de la Estructura Curricular

La incorporación de las disciplinas del área en la Formación General de Fundamento se justifica por el aporte que cada una de ellas puede significar en la formación de los estudiantes del Nivel Polimodal como soporte para el desarrollo de competencias básicas.

La jurisdicción de Santiago del Estero, ha adoptado que cada una de las modalidades de la E.P. deberá incluir como máximo 20 espacios curriculares de todas las modalidades, a excepción de aquellas instituciones que articulen con un T.T.P. que incluirán como máximo 18 espacios curriculares.

La jurisdicción ha optado por 2 espacios curriculares de Tecnología para los 3 años de la E.P., para todas las modalidades, éstos se enlazan con los 3 tres espacios de tecnología abordados en El 7ª,8ª y 9ª, en El tercer ciclo de la E.G.B., logrando una continuidad que permite relacionar contenidos.

Cuando construimos la Estructura Curricular en la modalidad Producción de Bienes y Servicios, los espacios de Tecnología requeridos son tres: PROCESOS PRODUCTIVOS, TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES Y TECNOLOGÍA DE GESTIÓN. Por lo que ese espacio obligatorio se lo toma del correspondiente al Espacio de Artes y Comunicación.

Estos espacios se concatenan con los espacios propios de la modalidad, Tecnologías de los materiales, PROYECTO TECNOLÓGICO, MARCO JURÍDICO DE LOS PROCESOS PRODUCTIVOS Y TECNOLOGÍA DE CONTROL, que se desarrolla en forma secuenciada durante los 3 años de la E.P.

En cuanto a los Espacios Opcionales de la Modalidad, podemos decir que se estructura en forma flexible, posibilitando El abordaje de contenidos que se relacionan con las posibilidades de desarrollo de actividades productivas y servicios de la zona o región próxima. Estos espacios opcionales pueden establecer un grado de relación importante con los E.D.I. que podrían ser generadores de interacciones entre las instituciones y la comunidad.

6.-ESPACIOS CURRICULARES DE LA FORMACION ORIENTADA

FORMACION ORIENTADA	
ESPACIOS OBLIGATORIOS	ESPACIOS OPCIONALES
TECNOLOGIA DE LOS MATERIALES	TECNOLOGIA DE LA ENERGIA
TECNOLOGIAS DE CONTROL	PRODUCCION DE SERVICIOS
PROYECTO TECNOLÓGICO	INSTRUMENTACION Y CONTROL
MARCO JURIDICO DE LOS PROCESOS PRODUCTIVOS	DISEÑO DE PRODUCCION DE PROCESOS Y SERVICIOS
	ESPACIOS DE ARTICULACION CON MODULOS DE T.T.P.

ESPACIOS DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL

Los E.D.I. permiten contener expectativas institucionales y del contexto social en el que se inserta cada escuela, configurando campos diferenciados de aplicación y profundización de contenidos de la Formación General de Fundamento o de los Opcionales, elegidos por la institución escolar, para dar respuesta a las demandas de su contexto escolar y social.

En esta propuesta de la Estructura Curricular, se presentan como espacios vacíos con la clara intención de mostrar la apertura del curriculum.

En éstos espacios las instituciones podrán profundizar y desarrollar contenidos conceptuales y procedimentales y/o actitudinales de los C.B.C. y fundamentalmente de los C.B.O, desarrollar actividades formativas en la que articulan con T.T.P. Estas alternativas no son excluyentes entre sí y dependerán de los proyectos, posibilidades o necesidades insitucionales.

Los espacios curriculares tanto de la F.G.F., los propios de la modalidad y los E.D.I., delimitan un conjunto de contenidos educativos provenientes de uno o más campos del saber, del quehacer sociocultural o seleccionzdos según criterios de relevancia social o pedagógica para ser enseñados y aprendidos durante un segmento de tiempo escolar. Se organizan en función de criterios que le otorgan coherencia interna y constituyen una unidad autónoma de acreditación.

Pueden asumir distintas formas de tratamiento, tales como módulos, talleres, laboratorios, seminarios, asignaturas o proyectos.

Títulos Propuesto para los E.D.I.

- Producción de Servicios
- Instrumentación y Control
- Producción de huertas
- Producción de alimentos
- Producción de Semillas y especies frutihortícolas
- Producción Caprina
- Laboratorio de Informática
- Las Nuevas Tecnologías
- Organizaciones de Servicios para la Comunidad

SIGUE EN PAGINA 22

TECNOLOGIAS DE LOS MATERIALES

Introducción.

Este espacio curricular incluye contenidos referidos a la estructura y comportamiento de los materiales, las técnicas de transformación de la forma de los materiales, y las técnicas de transformación de la sustancia .

Se incluye el trabajo con procedimientos que apuntan a la construcción de capacidades para la selección de materiales , El dominio de algunas técnicas de transformación y El análisis de productos desde El punto de vista de las transformaciones de materiales.

Dado que las capacidades que contribuye a acrecentar este espacio curricular se consideran básicas, para la Modalidad Producción de Bienes y Servicios tiene carácter obligatorio.

Expectativas de logro.

- Caracterizar materiales en función de sus propiedades utilizando métodos mas comunes para medir esas propiedades en relación con sus aplicaciones.
- Reconocer los distintos tipos de transformaciones de forma de los materiales en relación con las propiedades de los mismos y requerimientos energéticos.
- Caracterizar diferentes modos de transformación de sustancias, reconociendo los procesos físicos, biológicos y o químicos involucrados.
- Seleccionar materiales en función de su uso optimo.
- Acceder a información útil para la toma de decisiones en procesos vinculados con la transformación de la forma de materiales.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- ***Estructura y comportamiento de los materiales***

Estructura química de distintos tipos de materiales. Materias primas naturales , orgánicas e inorgánicas. Comportamiento y propiedades de los materiales sólidos, líquidos y gaseosos : mecánicas, electromagnéticas ,térmicas, químicas y biológicas. Aplicaciones de materiales tradicionales y modernos.

- ***Las técnicas de transformación de la forma de los materiales***

Transformaciones de forma con arranque y sin arranque de material. Maquinas y herramientas utilizadas para las transformaciones de forma.

Integración y componente, montaje. Construcciones civiles. Evolución de las técnicas de transformación de forma.

- ***Las técnicas de transformación de las sustancias***

Transformaciones físicas y químicas de sustancias. Equipos utilizados en operaciones unitarias. Operaciones en las industrias extractivas. Transformaciones biológicas. Operaciones agrarias. Maquinas y equipos utilizados en las actividades agropecuarias. Evolución de las técnicas de transformación de sustancias.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- ***Selección de materiales***

Medición y ensayo de propiedades de los materiales. Selección y dimensionamientos de materiales según su aplicación.

- ***Dominio de algunas técnicas de transformación.***

Diseño de procesos productivos que involucren transformaciones de forma con y sin arranque de material. Diseño de procesos que involucren transformaciones físico o químicas de materiales.

- ***Análisis de productos desde El punto de vista de la transformación de materiales.***

Identificación de técnicas de transformación utilizadas en los análisis de productos .

7.-RECOMENDACIONES DIDACTICAS

Se sugiere como metodología privilegiada El tratamiento de contenidos a partir de la resolución de problemas y El desarrollo de proyectos tecnológicos

Se sugiere que los alumnos dispongan para El desarrollo de estos proyectos, información abundante proporcionada por catálogos de productos, manuales, publicaciones especializadas , recomendaciones de fabricantes y bibliografía técnica en gral.

Cuando se aborden técnicas específicas incorporar la visión evolutiva de los procesos, poniendo énfasis en los cambios en los soportes de materiales y en las modificaciones de los perfiles laborales requeridos.

En la medida de las posibilidades que ofrezca la región en la que esta inserta la institución se recomienda que, si es pertinente el desarrollo de los contenidos a abordar procesos productivos locales o regionales.

TECNOLOGIAS DE CONTROL

Introducción.

Este espacio curricular incluye contenidos referidos a tipos de control, funciones básicas de control e instrumentos y dispositivos de control. Se incluye el trabajo con procedimientos que apuntan a la contracción de capacidades para el diseño, el análisis y la monetización de sistemas de control.

Dado que las capacidades que contribuye a acrecentar este espacio curricular se consideran básicas, para la Modalidad Producción de Bienes y Servicios tiene carácter obligatorio.

Expectativas de logro.

- Comprender las estructuras básicas de los sistemas de control automático.
- Reconocer los distintos tipos de controladores y dispositivos de control.
- Identificar diferentes tipos de control automático.
- Diseñar proceso de control.
- Analizar sistemas de control.
- Interactuar con sistemas de control complejos

CONTENIDOS CONCEPTUALES

• *Tipos de control*

Lazo abierto y lazo cerrado. Control continuo y discontinuo. Programas de control y programas de acción. Aspectos evolutivos de los dispositivos para El control, El crecimiento de la complejidad y la flexibilidad..

• *Funciones básicas de control.*

Sistemas digitales (circuitos lógicos). Sistemas analógicos (amplificadores, filtros y otros). Sensores digitales y analógicos. Activadores .

• *Instrumentos y dispositivos de control automático.*

Controladores de uso general (PLC, PC, con interfaces, CNC, ETC.) sensores específicos. Transducción. Actuadores electricos, neumáticos e hidráulicos.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- **Diseño**

Diseño de lasos de control sencillos, aplicados a distintos procesos productivos .

- **Análisis**

Análisis de procesos automatizados ..

- **Modelización y uso.**

Programación de algunos controladores y modelos funcionales de distintos proceso de control automático.

7.-RECOMENDACIONES DIDACTICAS

Al igual que en la tecnología de los materiales, se sugiere como metodología privilegiada El tratamiento de los contenidos a partir de la resolución de problemas y El desarrollo de proyectos referidos a sistemas de control. Se sugiere que los alumnos dispongan para El desarrollo de estos proyectos información abundante, proporcionada por catálogos de productos manuales, publicaciones especializadas y bibliografía técnica en general.

El trabajo concreto con técnicas de control debe servir para la reflexión respecto de los aspectos funcionales mas que generales del control.

Se sugiere para trabajar situaciones de análisis recurrir a visitas a establecimientos productivos o utilizar videos de procesos productivos.

Se recomienda cuando se aborden técnicas específicas incorporara la visión comparativa y evolutiva de los procesos, poniendo énfasis en los cambios, en los soportes de materiales y en las modificaciones de los perfiles laborales requeridos en función de los cambios en los procesos de control automáticos.

En la medida de las posibilidades que ofrezca la región en la que esta inserta la escuela se recomienda El desarrollo de procesos de automatización que apunten a mejoras en la eficiencia de procesos productivos locales.

PROYECTO TECNOLÓGICO

Introducción.

Este espacio curricular incluye contenidos referidos al diseño de productos, diseño de procesos y métodos de control de proyectos. Si bien este espacio es de tipo esencialmente procedimental y de integración de otros campos de conocimientos, se sugieren algunos contenidos conceptuales propios del diseño

Dado que las capacidades que contribuye a acrecentar este espacio curricular se consideran básicas, para la Modalidad Producción de Bienes y Servicios tiene carácter obligatorio.

Este espacio curricular presupone como requisito haber cursado previamente o estar cursando simultáneamente tecnologías de los materiales o tecnologías de control.

Expectativas de logro.

- Reconocer y aplicar criterios ergonómicos y de diseño industrial en El análisis o en El diseño de productos, procesos y servicios.
- Buscar y seleccionar información en los procesos de toma de decisión de distintas áreas de conocimiento, en fuentes múltiples tales como manuales, catálogos, textos, etc.
- Representar y comunicar información técnica en distintos soportes.
- Formular alternativas en los procesos de resolución de problemas asociados a proyectos de mediana complejidad.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- ***Productos***

Criterios ergonómicos y el diseño industrial.

- ***Procesos***

Criterios ergonómicos en El diseño de procesos e instalaciones productivas. Normativa relacionada con condiciones y medio ambiente de trabajo (SIMAT). Criterios de optimización y de eficiencia.

- ***Control de proyectos***

Método de Camino Crítico. Diagramas GANTT y PERT.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- ***Representación de información técnica***

Dibujo técnico. Normas. Herramientas informáticas para El diseño (CAD). Diagramas. Maquetas. Lay-out.

- ***Búsqueda y selección de información técnica.***

Uso de catálogos y manuales. Búsqueda en redes de datos informáticas.

7.-RECOMENDACIONES DIDACTICAS

En esta instancia del espacio curricular de proyecto se sugiere abordar temáticas de determinada complejidad y relacionadas con El proyecto institucional o con temáticas de relevancia regional.

Es importante en esta modalidad la disponibilidad de catálogos, manuales y textos de consulta como recurso. Si se dispone de acceso a INTERNET se sugiere utilizarlo como fuente de información técnica.

El tratamiento de los contenidos conceptuales propuesto debe ser hecho dentro del contexto de desarrollo de proyectos, en la etapa de diseño como forma de obtener insumos para la toma de decisiones y en las etapas de ejecución como herramientas de control.

MARCO JURIDICO DE LOS PROCESOS PRODUCTIVOS

Introducción.

Este espacio curricular incluye contenidos referidos a las relaciones jurídicas, a las leyes laborales y las leyes de protección ambiental.

Se incluye el trabajo con procedimientos que apuntan a la construcción de capacidades para la interpretación de derechos y obligaciones, evaluación de figuras jurídicas y evaluación de situaciones en relación con la normativa ambiental.

Dado que las capacidades que contribuye a acrecentar este espacio curricular se consideran básicas, para la Modalidad Producción de Bienes y Servicios tiene carácter obligatorio.

Expectativas de logro.

- Conocer las normas regulatorias que establecen derechos y obligaciones entre las organizaciones y las personas.
- Vincular las normas jurídicas con diversos tipos de contratos relacionados con la producción. La comercialización y El trabajo. Conocer la normativa relacionada con la protección ambiental y la salud de los trabajadores.
- Interpretar situaciones, los derechos y obligaciones que surgen de distintas situaciones contractuales.
- Asociar las figuras jurídicas correspondientes a diferentes situaciones laborales.
- Respetar y hacer respetar la normativa ambiental en relación con los emprendimientos en que participe o con los que se desarrolle.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

• *Las relaciones jurídicas*

Contratos. Contratos comerciales. Nuevas formas de contrataciones. Empresas. Asociaciones de empresas. Sociedades comerciales. Leyes laborales. Contratos de trabajo. Legislación referente a la propiedad intelectual, marcas y patentes.

• *Las leyes de protección ambiental*

Leyes de protección ambiental relacionadas con los procesos productivos. Leyes relacionadas con la salud y la seguridad industrial.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

• *Interpretación de derechos y obligaciones*

Interpretación de los derechos y obligaciones emergentes para cada una de las partes de distintos tipos de contratos.

• *Evaluación de figuras jurídicas*

Evaluación de las figuras jurídicas apropiadas a distintos proyectos productivos y la obtención de su reconocimiento legal.

• *Evaluación de situaciones en relación con la normativa ambiental*

Aplicación de la normativa vigente en El análisis de situaciones en las que los procesos productivos afectan al ambiente y a la salud de la población y de problemas vinculados a la seguridad industrial.

7.-RECOMENDACIONES DIDACTICAS

Se considera que los contenidos deben ser abordados a partir de la organización de actividades en las que los alumnos tengan activa participación que contengan búsquedas, indagaciones, observaciones de campo, entrevistas, encuestas, experiencias directas y otras que El contexto facilite.

Se sugiere, en la medida que sea posible, se reflexione respecto de las actividades productivas regionales como fuente para la evaluación de cumplimiento de las normativas legales, laborales y ambientales.

Bibliografía

- * "Espacio en el aula se busca, Educación Tecnológica se ofrece", Abél Rodríguez de Fraga. Editorial AIQUE.
- * "Tecnología y Educación", E. GRAU. Editorial
- "Introducción a la Tecnología", Gabriel Serafini. Editorial PLUS ULTRA. 1996.
- * "Tecnología para todos", Cesar Linietsky - Gabriel Serafini. Editorial PLUS ULTRA. 1996.
- * "La Lectura del Objeto", Ing. Aquiles Gay. Ediciones TEC. 1996.
- * "Como Funcionan las Cosas", David Macaulay. Edición Atlantida. 1992.
- * "La Cultura Tecnológica y la Escuela", Ing. Aquiles Gay, Ediciones TEC. 1996.
- * "La Tecnología, el Ingeniero y la Cultura", Ing. Aquiles Gay, Ferreras. Ediciones TEC. 1992.
- * "La Educación Tecnológica", Ing. Aquiles Gay, Ferreras. Ediciones TEC. 1996.
- * "Bases Curriculares" (Año 1978), Nivel Primario. Santiago del Estero.
- * "Contenidos Básicos Comunes para la E.G.B."
- * Diseño Curricular Provincial para E.G.B. 1 y 2 de la Provincia de Santiago del Estero. 1997.
- * Artículos de la revista "Novedades Educativas".
- * "Tecnología", Luis Doval, Ing. Aquiles Gay. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. (Pro Ciencia Conicet). 1996.

- * "Aprender Haciendo", Juan Carlos Lespada. Editorial HVMANITAS. 1994.
- * "Descubriendo Operadores Tecnológicos", Gervasio A. Filgueras. Ediciones OCTAEDRO. 1996.
- * "El Macroscopio", Joel de Rosnay. Ediciones AC. 1978.

INTRODUCCIÓN

La Educación Polimodal, en el marco de la Ley Federal de Educación, tiene los siguientes propósitos en la modalidad "Economía y Gestión de las Organizaciones"

- ✓ Facilitar el acceso a conocimientos vinculados con los procesos económicos y de gestión de las organizaciones, posibilitando el desarrollo de competencias que permitan a los alumnos desempeñarse en distintas y variadas actividades propias del campo económico – administrativo y vincularlos con distintos tipos de organizaciones, en relación de dependencia, o mediante tareas autónomas o de microemprendimientos.
- ✓ Brindar adecuada preparación propedéutica para cursar estudios superiores.
- ✓ Fortalecer la formación ética y valoración del trabajo, por su significatividad en el desarrollo personal y como eje vertebrador del proceso social.

Aquellos que han sido educados bajo la visión del antiguo paradigma y que tienen la responsabilidad de preparar a la juventud para desenvolverse en un mundo con estas características, deben aprender a pasar de una visión fraccionaria de la realidad a una visión holística, que permita comprender mejor las nuevas realidades.

En el actual contexto, el rol como personas, es mucho más activo, más significativo, más participativo, más desafiante y también más responsable (que el viejo paradigma); PETER DRUCKER, sostiene, "el desarrollo propio puede requerir de nuevas habilidades, conocimientos y actitudes, pero sobre todo requiere de nuevas experiencias".

FUNDAMENTACIÓN DE LA MODALIDAD

Los paradigmas tecno – económicos requieren que el sistema educativo contribuya de manera decisiva a un aumento sustantivo de la competitividad de los actores sociales y por ende de la eficacia social. En este contexto la educación económica y de gestión de las organizaciones adquiere una relevancia significativa.

Las sociedades son cada vez más complejas, la conducta y el bienestar de cada persona y de cada actor social están fuertemente condicionados por el contexto socioeconómico. Por ello, la propuesta considera que el conocimiento de las relaciones económicas que ligán a cada persona con el contexto, aumenta su capacidad de tomar decisiones dentro de una sociedad compleja; el conocimiento del campo económico y de los fenómenos que en él se dan, son cada vez más importante para el eficaz desempeño laboral y para la elección de ofertas educativas en los niveles superiores del sistema, el conocimiento de la economía y del comportamiento de los distintos agentes económicos entre ellos particularmente las organizaciones, ayuda al ejercicio de los derechos y obligaciones de cada persona como ciudadano, que incluye desde el voto hasta la participación en los procesos políticos y de opinión.

La capacidad de análisis del discurso y de la información que forman el mensaje de los medios de comunicación está estrechamente ligada a las menciones precedentes. El aumento de la capacidad de análisis económico permite una comprensión más independiente y libre de los discursos mencionados y un acceso real y no sólo formal a la información económica.

En el contexto de las organizaciones los cambios han determinado transformaciones en las estructuras, en el diseño y en el perfil de los puestos de trabajo, los que requieren, de nuevas competencias. Una serie de actividades laborales, que algunos años atrás se ejercían satisfactoriamente sin mayores exigencias formativas, requieren hoy, aprendizajes sistemáticos como consecuencia de la mayor complejidad de las tareas. En los niveles operativos se perciben movimientos convergentes de racionalización y retaylorización en algunos puestos y un movimiento tendiente a promover nuevas formas de polivalencia y plurifuncionalidad. Las nuevas realidades privilegian la información y la inteligencia y asumen como meta el cambio permanente, lo que modifica constantemente el perfil de los recursos humanos necesarios.

La modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones adquieren identidad como una propuesta de formación que, teniendo en cuenta la realidad precedente, proporcione un conjunto de saberes relacionados con la economía y con la gestión de las organizaciones, de modo de brindar a los estudiantes que cursen la misma, una formación básica conceptual e instrumental propia del ámbito económico y organizacional y competencias que les posibiliten entender, participar, intervenir y operar en los procesos económicos y organizacionales adaptándose a los constantes y profundas transformaciones que afectan los sistemas de planeamiento, producción, distribución, información y comercialización.

Es importante señalar que la orientación pretende una formación que abarque tanto el conocimiento como la gestión, es decir el saber concentrado en ideas y el saber hacer para obtener el fin propuesto. En este último aspecto resultan necesarias habilidades de planificación, gestión, evaluación, corrección y capacidades personales de comunicación e interacción.

COMPETENCIAS

Adquirir competencias que le permitan:

- ✓ Apropiarse intelectualmente de la lógica interna de principios y procesos con el fin de que los conocimientos se puedan relacionar, organizar, explicar, aplicar, integrar y transformar;
- ✓ Desarrollar la capacidad para resolver problemas con criterio, creatividad, autodisciplina y responsabilidad;
- ✓ Fortalecer la formación del ciudadano y la valoración del trabajo, para una participación consciente y responsable;
- ✓ Conocer y aplicar las normativas existentes, en las organizaciones en que intervenga;
- ✓ Diseñar y gestionar proyectos de mediana complejidad en las organizaciones, tendientes a satisfacer las demandas de la comunidad.

ORGANIZACIÓN DE LA MODALIDAD

La importancia que el factor económico ha adquirido en nuestros días hace que quienes carecen de este saber determinado vean reducida su posibilidad de participar en la sociedad actual como ciudadanos con pleno derecho.

El proceso de reforma curricular en curso, abre la posibilidad de incorporar la ciencia económica como un saber indispensable para potenciar a los futuros ciudadanos y como experiencia educativa fundamental para los adolescentes del país.

La modalidad focaliza, integra y desarrolla problemáticas pertenecientes a diversos campos del conocimiento que se articulan y profundizan en dos ejes conceptuales: **los procesos económicos y los procesos organizacionales**, de modo que los estudiantes puedan **entender, participar, intervenir y operar con ellos**.

El abordaje de la economía, comprende:

- ➔ la economía analítica, en cuanto conceptualización teórica que trata de encontrar conexiones causales entre los distintos fenómenos económicos;
- ➔ la economía empírica, en tanto que apunta fundamentalmente a cuantificar la magnitud de los hechos bajo análisis, así como también a testear tanto el poder predictivo como explicativo de los modelos teóricos;
- ➔ la economía política, que centra su atención en los efectos que tiene la introducción de las relaciones de poder entre los agentes económicos, así como también las cuestiones técnicas sobre la forma de modificar fenómenos económicos en función de objetivos predeterminados

En el estudio de la economía es necesario destacar su condición de Ciencia Social, orientada a que el desarrollo de las actividades económicas tenga por finalidad las personas y la satisfacción de sus necesidades, y que la vida económica debe pretender multiplicar los bienes para beneficio de las personas y de la comunidad.

Los contenidos de Economía tienden a una sólida formación para la resolución de problemas teóricos y prácticos de la disciplina. El análisis económico se realiza a través del estudio de la microeconomía, la macroeconomía y la economía monetaria. Se abordan los

conceptos centrales del análisis económico, así como los problemas del equilibrio y desequilibrio, con el objetivo de familiarizar en la dinámica y la complejidad de los procesos económicos. El estudio del crecimiento y desarrollo económicos aborda la relación entre la economía regional, nacional e internacional. La discusión acerca del desarrollo económico ha sido una de los más exhaustivos en el contexto general de la economía mundial y de la Argentina en particular y se pretende familiarizar con los aspectos principales de la misma.

La relación entre economía y sociedad implica cuestiones que, además de cruzar el análisis económico con el conjunto de las otras Ciencias Sociales, suscitan algunos de las más intensas discusiones actuales.

El estudio de las organizaciones en el contexto socioeconómico se aborda con un criterio amplio que incluye todo agrupamiento deliberado de personas y grupos, que de una manera coordinada, utiliza recursos para alcanzar determinados fines.

Los alumnos/as tomarán conciencia de la organización como totalidad en continuo proceso de cambio, integrada por fenómenos muy complejos y distintivos que configuran tipos diferentes de las mismas.

La propuesta considera a las organizaciones como sistemas abiertos, fuertemente relacionados con el contexto. Se diferenciará el contexto interno, constituido por la estructura y los participantes de la organización, del contexto externo, constituido por las distintas variables del medio que influyen en el proceso organizacional.

La configuración de los distintos modelos organizacionales posibilitará el estudio de los paradigmas y metáforas que determinan modos específicos de considerar las organizaciones. Las variables que operan en el tiempo y en el espacio y las relaciones de éstas con las imágenes organizacionales permite un análisis conceptual rico en posibilidades interpretativas.

Se incluye además el estudio del marco jurídico – normativo que regula el funcionamiento operativo de las mismas y las relaciones entre sus integrantes y con terceros.

Se pone énfasis en el Derecho Privado, en cuyo ámbito habrán de desarrollarse la mayoría de las relaciones jurídicas de las organizaciones. Se considera oportuno el aprendizaje de nociones básicas de derecho laboral y la legislación vinculada a la protección ambiental, que inciden también en la operatoria de las organizaciones.

La referencia a las organizaciones en cuanto a su vinculación con las actividades económicas locales posibilitará articular los contenidos en función de los dos ejes conceptuales referidos: **los procesos económicos y los procesos organizacionales.**

Se propone el estudio del diseño y la gestión de las organizaciones como área de conocimiento, como modo de razonar y como quehacer práctico de una manera articulada e integrada. En este contexto se incluye el estudio de la comunicación, de la información y de los sistemas de información, como aspectos significativos para posibilitar la racionalidad en la toma de decisiones vinculadas a la gestión.

La propuesta está destinada a que los estudiantes comprendan la necesidad de la racionalidad en las decisiones y tareas propias de las organizaciones, de modo que éstas sean eficaces y equitativas en el logro de sus propósitos, operando conforme a principios éticos. Al mismo tiempo reconocerán la importancia de actuar en el marco del contexto dentro de las condiciones de éste.

Las tecnologías de gestión, los sistemas de información para la gestión, el sistema contable como integrante del sistema de información y la posibilidad de gestionar un

emprendimiento en circunstancias concretas de tiempo y lugar, se constituyen en los temas centrales.

PRESENTACIÓN DE LOS ESPACIOS CURRICULARES DE LA MODALIDAD

Para garantizar el cumplimiento de la Ley Federal de Educación, la Educación Polimodal debe ofrecer una Formación General de Fundamento y una Formación Orientada.

La Formación General de fundamento se expresa en los CBC, que retoman con mayores niveles de complejidad y profundidad los CBC de la Educación General Básica. Se proponen para fortalecer el núcleo de capacidades básicas que todos necesitan para su formación integral como personas.

La Formación Orientada se expresa en Contenidos Básicos Orientados y en Contenidos Diferenciados.

Los CBO focalizan el núcleo de competencias fundamentales, en ciertos campos amplios del saber y del hacer.

Los CD proporcionan campos de aplicación de esas competencias fundamentales, promoviendo la vinculación de las instituciones escolares con sus entornos socio-productivos, de acuerdo a los P.E.I. de cada establecimiento. La jurisdicción fijará los criterios para su selección y organización.

En la Modalidad Economía Y Gestión de las Organizaciones, la F.O. profundiza, focaliza y contextualiza contenidos referidos a los procesos socioeconómicos y organizacionales, para fortalecer en los y las estudiantes las capacidades de comprenderlos, participar, intervenir y operar en ellos.

Los CBO focalizan el núcleo de competencias fundamentales en los campos del saber y del hacer asociados a las Ciencias Económicas y Sociales, a la Gestión y Administración de Organizaciones y a los Sistemas de Información como base para la toma de decisiones.

La FGF y la FO podrán ser integrada y aplicada en el desarrollo de proyectos de microemprendimientos. Los campos de aplicación y contextualización susceptibles de generar CD pueden estar asociados al conocimiento y a la gestión de organizaciones industriales, comerciales o de servicios, agropecuarias, extractivas, a la administración pública u otros.

En el contexto de los cambios en las formas de producir y de trabajar, en el comportamiento de las organizaciones y en la organización, esta Modalidad abre posibilidades para un amplio espectro de vinculaciones con el mundo del trabajo.

En la modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones se considera como espacios curriculares afines de la Formación de Fundamento, de inclusión obligatoria: **"Economía I"**, **"Historia I"** y **"Geografía I"**, del campo de Humanidades y Ciencias Sociales, y **"Tecnologías de Gestión"**, del campo de Tecnología.

De los Espacios curriculares propios de cada modalidad, cuya función es posibilitar el aprendizaje de las competencias fundamentales en relación con los contenidos de los campos del saber y del quehacer, que se han definido para la Modalidad son obligatorios los Espacios comunes:

- ✓ **Teoría y gestión de las organizaciones I**
- ✓ **Derecho**
- ✓ **Sistemas de información**
- ✓ **Proyecto y gestión de microemprendimientos**

De los Espacios curriculares opcionales para la modalidad, la institución por delegación de la jurisdicción, podrá seleccionar algunos, o la provincia presentar otra oferta de menú considerando las características socio-productivas de la región.

A título orientador, se proponen, ejemplos de espacios opcionales:

- ✓ **Economía II**
- ✓ **Derecho Económico**
- ✓ **Sistemas de Información Contable**
- ✓ **Teoría y Gestión de las Organizaciones II**
- ✓ **Gestión Financiera y Cálculo Financiero**

**PROPUESTA DE PROGRAMAS
INDICATIVOS PARA LOS ESPACIOS
CURRICULARES DE LA MODALIDAD
ECONOMÍA Y GESTIÓN
DE LAS
ORGANIZACIONES**

ECONOMÍA I

INTRODUCCIÓN

En el estudio de la Economía es necesario destacar su condición de Ciencia Social que posibilite a los alumnos y las alumnas, progresar, desde sus experiencias, hacia la construcción de un conocimiento social que permita la comprensión de la sociedad en que viven, su explicación a partir de una mirada crítica, y el compromiso activo en su transformación.

El estudio de la Economía, procura que los estudiantes se aproximen a los conceptos básicos para la comprensión de los problemas económicos. También se aspira a que los alumnos cuenten con herramientas conceptuales para la comprensión de la dimensión social involucrada en las dinámicas económicas. Especialmente en lo referente al crecimiento con equidad.

Este espacio curricular incluye contenidos referidos a la determinación del problema económico, a los procesos económicos, al estudio de los sistemas económicos contemporáneos en la economía mundial, latinoamericana y argentina.

Se incluyen contenidos procedimentales que apuntan al desarrollo de capacidades de formulación de problemas económicos, selección, recolección y organización de la información económica, a su interpretación y a su comunicación por los medios apropiados.

Los contenidos recuperan los CBC de Ciencias Sociales e introducen a los CBO de la modalidad "Economía y Gestión de las Organizaciones".

Dado que las capacidades que contribuye a acrecentar este espacio curricular resultan convenientes para la formación del estudiante del nivel Polimodal, pero tiene valor formativo equivalente a otros campos disciplinares del área de las Humanidades y Ciencias Sociales, resulta opcional para todas las modalidades, excepto para la Modalidad Humanidades y Ciencias Sociales y para la Modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones. Para éstas los contenidos que incluye este espacio curricular constituyen prerrequisitos para el abordaje de otros contenidos incluidos en otros espacios curriculares propios de las citadas modalidades, por lo que para éstas tiene carácter obligatorio.

Este espacio no presupone que se haya cursado previamente otros espacios de la Educación Polimodal; sin embargo se considera productivo la coordinación de los temas con contenidos de los espacios curriculares de "Historia I" y "Geografía I".

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- ✓ *El Problema económico, procesos, desarrollo y calidad de vida*

La economía y el problema económico: la escasez, las necesidades, los bienes económicos. La economía como ciencia social. La realidad económica como producto de la acción humana. Los agentes económicos. Economía Analítica. Economía Empírica. Economía Política. Macroeconomía y Microeconomía. El proceso productivo. Los factores de la producción. El circuito económico. Oferta y demanda global. La ecuación macroeconómica fundamental. La financiación de la economía. El dinero y los bancos. El sistema financiero. El sector externo. La balanza comercial y la balanza de pagos. La distribución del ingreso. Crecimiento con equidad. Calidad de vida. Indicadores de desarrollo. Desarrollo sustentable o sostenible.

✓ *Los sistemas económicos*

Elementos y dinámica de los sistemas económicos. El sistema de economía de mercado. La oferta, la demanda y el mercado. El sector público. Los sistemas de economía centralizada. El estado y el sistema económico. El sistema económico internacional. Globalización e integración económica. La revolución científica y tecnológica y sus efectos sobre el sistema económico.

✓ *El pensamiento económico en diferentes momentos históricos.*

El pensamiento económico en la antigüedad: Israelitas. Grecia. Roma. La economía en la Edad Media. Edad Moderna: nuevas ideas. El mercantilismo. La Fisiocracia. La Escuela Clásica y sus continuadores.

✓ *Los procesos económicos contemporáneos*

El sistema capitalista y la economía mundial. El Proceso de industrialización europeo y americano en los siglos XVIII al XX. La organización de la economía y la cuestión social. La Expansión colonial del siglo XIX y su impacto en las economías colonizadas. Los procesos emancipadores latinoamericanos del siglo XIX y el desarrollo de economías de exportación primarias. Ciclos económicos latinoamericanos: diversas experiencias. El sistema económico mundial durante el siglo XX. Las economías latinoamericanas del siglo XX. Los procesos de integración económica regional. El pensamiento económico en el siglo XX. Socialismo. Nacionalismo. J.K. Friedman. Y. Fisher. J.M. Keynes. L. Von Mises.

✓ *Los procesos económicos contemporáneos en la Rca. Argentina*

Los ciclos económicos argentinos. Economías regionales e integración al sistema económico mundial durante el siglo XIX. El desarrollo de economías agropecuarias exportadoras. Impacto de la globalización y la revolución tecnológica en el trabajo, la producción y el consumo. La economía argentina al final del siglo XX. Principales indicadores. La integración Argentina al Mercosur

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

✓ *Formulación de problemas y de explicaciones provisionales*

Identificación y reconocimiento de problemas económicos. Elaboración de modelos explicativos del circuito económico como marcos simplificados explicativos de la realidad.

✓ *Selección, recolección y registro organizado de la información*

Búsqueda, organización y utilización de la información económica de diferentes fuentes (censos, encuestas, entrevistas, publicaciones). Selección de datos.

✓ *Interpretación de la información económica*

Análisis, comparaciones, relaciones entre diferentes datos económicos. Contraste y evaluación de interpretaciones divergentes o contradictorias. Evaluación de la pertinencia de la información con los modelos elaborados.

✓ *Comunicación de la información*

Transmisión verbal y escrita de la información obtenida. Debate e intercambio de ideas. Selección de medios adecuados para la comunicación de la información

RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS

Se considera que el alumno tiene que tener activa participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje que puede manifestarse bajo la forma de planteo de problemas, búsqueda de información, tabulación, formulación de hipótesis, análisis de bases de datos y elaboración de informes. Se trata de contextualizar los aprendizajes de modo que el estudiante pueda referenciar los contenidos conceptuales con las experiencias de la realidad económica.

Los gráficos, cuadros, y demás recursos didácticos audiovisuales se consideran sumamente útiles en el proceso de enseñanza aprendizaje.

HISTORIA I

INTRODUCCIÓN

La Historia permite conocer y valorar las acciones de los grupos humanos a través del tiempo, cuyas huellas constituyen el patrimonio cultural; analizar los procesos históricos en sus múltiples interpretaciones; desarrollar la conciencia histórica; contribuir a la formación de la identidad sociocultural.

Este espacio curricular incluye contenidos referidos al estudio de la Historia Contemporánea. Propone profundizar el conocimiento y la reflexión sobre los procesos sociales y económicos, profundiza sobre experiencias políticas y analiza la dinámica cultural en las diferentes sociedades contemporáneas. Procura la búsqueda de conexiones y articulaciones entre los diversos campos de la realidad social que permitan la reconstrucción de la totalidad y complejidad del fenómeno histórico.

Se incluye el trabajo con procedimientos que apuntan a la construcción de capacidades para la comprensión y la interpretación de la realidad social, la reflexión crítica referida a diferentes problemas sociales y a la participación en forma autónoma, solidaria y fundamentada en la evaluación y búsqueda de respuestas a los problemas de nuestro tiempo, y en el afianzamiento del sistema democrático.

Los contenidos recuperan los CBC de Ciencias Sociales e introducen a lo CBC de la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales.

Dado que las capacidades que contribuye a acrecentar este espacio curricular son afines a otros tratamientos disciplinares de las Humanidades y Ciencias Sociales, este espacio curricular tiene carácter opcional para las modalidades que no sean la de Humanidades y Ciencias Sociales y Economía y Gestión de las Organizaciones. Los contenidos que incluye este espacio representan prerequisites para el desarrollo de otros espacios curriculares propios de las

modalidades de Humanidades y Ciencias Sociales y Economía y Gestión de las Organizaciones, por lo que para éstas, el presente espacio tiene carácter obligatorio.

Este espacio curricular no presupone que se hayan cursado previamente otros espacios de la Educación Polimodal; sin embargo, se considera productivo la coordinación de los temas con contenidos de los espacios de "Historia II", "Geografía II", "Cultura y Comunicación", "Sociología", "Economía I", y "Ciencias Políticas".

CONTENIDOS CONCEPTUALES

✓ *El ciclo de las revoluciones contemporáneas (1750 – 1852)*

Las revoluciones americanas y europeas de los siglos XVIII y XIX. Los procesos emancipadores latinoamericanos del siglo XIX. La revolución industrial. Innovación tecnológica, sociedad y cultura.

✓ *El ciclo de la expansión capitalista (1850 – 1914)*

La segunda revolución industrial. Economía y organización del trabajo. La cuestión social. El sistema capitalista y la economía mundial. Democracia y ampliación del sufragio. La cuestión de la Nación y las nacionalidades. La expansión colonial y su impacto en las economías colonizadas. El desarrollo de economías de exportación primaria en América Latina. El caso Argentino. Formación del Estado Argentino. Política y sociedad en la Argentina moderna. El pensamiento político y social contemporáneo: el liberalismo, el socialismo, la doctrina social de la Iglesia, entre otras.

✓ *El período de las guerras mundiales (1914 – 1945)*

Las guerras mundiales. Afianzamiento y crisis de las democracias liberales. Comunismo, fascismo, nazismo. Apogeo y crisis del capitalismo liberal. Taylorismo y Fordismo. El New Deal. La industrialización por sustitución de importaciones en América latina. El caso argentino. Los regímenes democráticos y sus crisis en América Latina y Argentina. Radicales y conservadores. La crisis del pensamiento y la cultura.

✓ *El período de la guerra fría (1945 – 1973)*

Los grandes bloques mundiales Los países capitalistas democráticos. El estado de bienestar. Los países socialistas. El tercer mundo. Los procesos de descolonización y de organización política de diferentes áreas socioculturales: África negra, el mundo musulmán, las sociedades asiáticas. Populismo y desarrollismo en América latina. El caso Argentino. El Peronismo. La inestabilidad política

✓ *La era post industrial (de 1973 en adelante)*

Crisis y disolución del bloque socialista. El nuevo orden mundial. La transformación y ajuste del Estado. Nacionalidades y regionalismos. Conflictos y procesos de Paz. Los escenarios posindustriales mundiales. La revolución tecnológica y su incidencia en el mundo del trabajo, en la producción y el consumo. Globalización y regionalización. Impactos en las economías latinoamericanas. El caso Argentino. Autoritarismo y Democracia en América latina y argentina. La transformación del Estado Argentino. Diversas identidades y tendencias globales. Integración y multiculturalidad en las sociedades contemporáneas.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

✓ *Formulación de problemas y de explicaciones provisionarias*

Identificación de problemas del mundo contemporáneo. Planteo de preguntas problematizadoras. Formulación de hipótesis.

✓ *Selección, recolección y registro organizado de la información*

Selección y utilización crítica y adecuada de fuentes históricas, políticas, económicas, sociológicas y antropológicas contemporáneas.

✓ *Diseño de la investigación escolar*

Planificación y realización de investigaciones escolares sobre procesos contemporáneos.

✓ *Interpretación de la información*

Aplicación de conceptos y principios de las ciencias sociales en el análisis de los procesos mundiales y americanos contemporáneos. Asociación de conceptos en la elaboración de niveles más altos de interpretación y explicación de los procesos sociales, económicos, políticos y culturales. Lectura crítica y reflexiva de información periodística, de materiales de divulgación y de bibliografía específica.

✓ *Comunicación*

Selección y aplicación de medios orales, escritos y gráficos para la comunicación de información. Debate e intercambio de ideas sobre problemas contemporáneos, utilizando diferentes recursos expresivos. Introducción al conocimiento y aplicación de normas y pautas de producción académica.

RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS

Se recomienda que la enseñanza se oriente a la comprensión de los procesos históricos contemporáneos como el resultado de la interacción entre la capacidad creativa de los actores sociales y las estructuras políticas, sociales, económicas, y culturales, en cuyo marco desarrollan sus experiencias, y que resultan, a su vez, modificadas por la acción social. En este sentido, resulta conveniente aplicar conceptos teóricos provenientes de la sociología, la antropología, la economía, la geografía y las ciencias políticas.

Se propone desarrollar actividades de aprendizaje a partir del planteo de problemas y la realización de investigaciones escolares. Esta forma de conocer la realidad social facilita el establecimiento de las relaciones entre los procesos históricos y las sociedades actuales, promueve el aprendizaje y la aplicación de procedimientos y estimula el compromiso de los estudiantes con los temas estudiados.

En la Educación Polimodal es particularmente adecuado introducir la percepción del carácter de construcción permanente del conocimiento histórico y de sus múltiples perspectivas. Asimismo, es conveniente trabajar sobre el papel del saber histórico en la formación de la conciencia histórica de nuestra sociedad. Esta cuestión es importante tanto para el desarrollo de capacidades intelectuales como de actitudes pluralistas y no dogmáticas.

Los contenidos de este espacio curricular pueden articularse con el espacio curricular de Formación Ética y Ciudadana, ésta permite fortalecer la formación de una conciencia ciudadana democrática y pluralista, basada en la apreciación del carácter histórico de los valores que la constituyen. La convergencia de enfoques conceptuales y procedimentales de este espacio con el de Economía puede favorecer su aprendizaje.

GEOGRAFÍA I

INTRODUCCIÓN

Los contenidos de la geografía promoverán el conocimiento de la organización espacial, del sistema de relaciones que se establecen entre el medio natural y social; la formación de la conciencia territorial y de actitudes de valoración y respeto del medio ambiente.

Este espacio curricular incluye contenidos referidos a la configuración y dinámica del espacio geográfico mundial en términos de los procesos contemporáneos de globalización/integración y fragmentación/localización, con referencias especiales a la Argentina y el Mercosur. Aborda el estudio y la comparación de grandes espacios geográficos en sus distintas dimensiones – ambientales, sociales, políticas, culturales y económicas.

Se incluye el trabajo con procedimientos que apuntan a la construcción de capacidades para el razonamiento y la conceptualización espacial, el manejo de información en el contexto de los hechos y procesos sociales, la reflexión crítica referida a diferentes cuestiones socio-ambientales y la participación autónoma, solidaria y fundamentada en la evaluación y búsqueda de respuestas a los problemas vinculados con el ambiente y el espacio geográfico.

Los contenidos refieren a los CBC de Ciencias Sociales y a los CBO de la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales.

Dado que las capacidades que contribuye a acrecentar este espacio curricular son afines a otros tratamientos disciplinares de las ciencias sociales, este espacio curricular tiene

carácter opcional para modalidades que no sean las de Humanidades y Ciencias Sociales y Economía y Gestión de las Organizaciones. Los contenidos conceptuales que incluye este espacio representan prerequisites para el desarrollo de espacios curriculares propios de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales y Economía y Gestión de las Organizaciones, por lo que para éstas, el presente espacio tiene el carácter obligatorio.

Este espacio curricular no presupone que se hayan cursado previamente otros espacios de la Educación Polimodal; sin embargo se considera productivo la coordinación de los temas con contenidos de los espacios de "Historia I", "Economía I", "Sociología" y "Ciencia Política".

CONTENIDOS CONCEPTUALES

✓ *Problemas ambientales y desarrollo humano y sostenible*

Calidad de vida. Indicadores del desarrollo humano y del desarrollo sostenible. Problemas ambientales planetarios. Causa e impacto social. Riesgos y catástrofes. Desarrollo sostenible.

✓ *Dinámica y estructura de la población*

Transición demográfica. Los problemas del crecimiento demográfico. Grandes concentraciones humanas. Vacíos demográficos. Composición y movilidad espacial de la población. La población argentina: desigual distribución; bajo crecimiento demográfico, características de la estructura demográfica y social.

✓ *Espacio urbano y rural*

Proceso de urbanización. Clasificación de asentamiento urbanos y rurales. Redes urbanas. Problemas y condiciones de vida urbano y rural. El sistema urbano argentino. Organización del espacio rural argentino.

✓ *Espacios económicos*

El sistema económico internacional. Globalización e integración económicas. Revolución científica y tecnológica. Crecimiento económico y equidad. Sistema energético y sistema de transporte mundial. Obras de infraestructura y su impacto social y ambiental. Organización de los espacios agropecuarios, industriales, y de comercio y servicios. El rol de los actores sociales. Situación de la Argentina en el mundo.

✓ *Organización política del espacio mundial*

El estado como unidad político-territorial. Organización político- territorial de los estados: espacios continentales, oceánicos, aéreos e insulares. Planificación nacional, provincial y local. Procesos de cooperación e integración. Estados y organizaciones supraestatales. Geografía de los países del Mercosur (Brasil, Paraguay, Uruguay, Chile).

✓ *Organización del espacio geográfico mundial*

Configuración de los grandes espacios geográficos mundiales: unidades políticas, bloques económicos. Áreas culturales y ambientales. Rasgos y problemas relevantes.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- ✓ *Formulación de problemas y de explicaciones provisionales.*

Identificación de problemas ambientales y socioespaciales mundiales. Planteo de preguntas y formulación de hipótesis.

- ✓ *Selección, recolección y registro organizado de la información.*

Búsqueda y selección de bibliografía específica y fuentes diversas. Construcción de planos y mapas a partir de informaciones obtenidas por distintos medios, incluyendo aplicaciones informáticas. Búsqueda, identificación y selección de fuentes de información social, política, económica y ambiental referenciada especialmente sobre problemas ambientales y territoriales.

- ✓ *Diseño de la investigación escolar*

Planificación y realización de investigaciones escolares sobre problemas ambientales y socioespaciales de escala mundial y casos regionales.

- ✓ *Interpretación de la información*

Aplicación de conceptos, principios y modelos de las ciencias sociales en el análisis de las diferentes dimensiones que permiten comprender la organización del espacio mundial. Trabajo de campo. Lectura crítica e interpretación de bibliografía específica y fuentes diversas. Correlación e interpretación de la información social, política, económica y ambiental recolectada y referenciada espacialmente a través tabulaciones, bancos y bases de datos, sistemas de información geográfica, conjuntos cartográficos y atlas digitales. Elaboración y evaluación de explicaciones e interpretaciones geográficas.

- ✓ *Comunicación*

Selección y aplicación de soportes mediáticos orales, escritos, gráficos y cartográficos para la presentación de los resultados obtenidos en la investigación escolar. Debate sobre problemas mundiales contemporáneos. Iniciación a la aplicación de normas y prácticas relacionadas con la comunicación en los ámbitos académicos.

RECONDACIONES DIDÁCTICAS

Este espacio curricular tiene como propósito promover que los alumnos y las alumnas tengan conciencia de la diversidad, complejidad y permanente emergencias de nuevas lógicas espaciales y puedan ubicarse y proyectarse en la realidad del mundo actual.

En ese contexto se recomienda que los contenidos conceptuales se aborden a partir de problemas seleccionados sobre grandes espacios geográficos mundiales que permitan interpretar distintas dimensiones de la organización del espacio – ambiental, económica, cultural y política – y tratar los procesos de globalización y regionalización. Esto evitará caer en divisiones continentales poco significativas.

Además se propone integrar contenidos conceptuales y procedimentales a través de la realización de estudios de casos y la concreción de proyectos de investigación escolar que promuevan el manejo de una gran diversidad de fuentes de informaciones utilizando medios variados y nuevas tecnologías de información geográfica.

TECNOLOGÍAS DE GESTIÓN

INTRODUCCIÓN

En la sociedad contemporánea, una gran parte de la vida de las personas se desarrolla en organizaciones o en estrecho contacto con ellas. Estas organizaciones son sistemas sociales integradas por personas o grupos, que bajo determinada estructura, y dentro de un determinado contexto, que controlan parcialmente, desarrollan actividades, utilizando recursos, en pos de ciertos objetivos o metas comunes. Estas organizaciones (escuelas, entidades de bien público, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas) constituyen parte sustancial del ambiente social en el que interactúan las personas.

Las tecnologías de gestión procuran optimizar el funcionamiento de las organizaciones para el cumplimiento de sus objetivos. El estudio de estas tecnologías contribuirá a desarrollar competencias para desempeñarse eficazmente tanto en los lugares de trabajo como en la vida cotidiana.

Este espacio curricular incluye contenidos referidos a las organizaciones, a los sistemas administrativos, a la gestión comercial y a la organización de recursos en el tiempo.

Se incluye el trabajo con procedimientos que apuntan a la construcción de capacidades para la participación en organizaciones, la gestión administrativa y comercial, el análisis de sistemas organizacionales y la utilización de herramientas para el control de proyectos.

Los contenidos recuperan los CBC de Tecnología, e introduce a los CBO de la modalidad de "Economía y Gestión de las Organizaciones".

Los contenidos conceptuales que incluye este espacio representan prerequisites para el abordaje de otros espacios curriculares propios de la modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones, por lo que para éstas, el presente espacio tiene carácter obligatorio.

Este espacio curricular no presupone que se hayan cursado previamente otros espacios de la Educación Polimodal.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

✓ *Las organizaciones*

Los flujos de información en las estructuras organizativas. La transformación, el transporte y el almacenamiento de la información en las organizaciones. Las redes comunicacionales. La circulación de documentos: cursograma y flujograma. La estructura de las organizaciones. Organigrama. Las formas de organización del trabajo. Nuevas formas de organización del trabajo. Criterios para la toma de posiciones.

✓ *Sistemas administrativos*

La administración como forma de almacenamiento y procesamiento de la información. Estructura de los sistemas administrativos. Criterios de organización de depósitos.

✓ *Gestión comercial*

Gestión comercial, bancaria, impositiva y previsional. Uso de documentos pertinentes y trámites vinculados con los mismos. Concepto de presupuesto. Fijación de metas y logros. Nociones de información contable.

✓ *Control de proyectos*

Organización del recurso en el tiempo: métodos del camino crítico. Diagramas GANTT y PERT.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

✓ *La participación en organizaciones,*

Diseño de organizaciones. Participación en grupos asumiendo diferentes actitudes. Determinación de estrategias de acceso a las organizaciones. Interpretación de las diferentes fuentes de búsqueda.

✓ *La gestión administrativa y comercial*

Utilización de la documentación comercial básica. Confección de presupuestos y determinación de desvíos. Interpretación de información contable elemental. Modelización de sistemas administrativos. Utilización de software administrativo.

✓ *El análisis de sistemas organizacionales*

Identificación de roles en organizaciones. Modelización de sistemas organizacionales. Detección de problemas organizacionales y propuestas de soluciones.

✓ *La utilización de herramientas para el control de proyectos*

Confección de diagramas GANTT y PERT. Utilización de herramientas informáticas de control de proyectos.

RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS

Se recomienda para el abordaje de los contenidos la combinación con los temas vinculados al enfoque sistémico propuestos por los CBC de tecnología. El tratamiento sistémico brinda elementos para el análisis estructural y funcional de las organizaciones y para sus representaciones.

Se sugiere que los contenidos sean abordados a partir de la organización de actividades didácticas donde los alumnos tengan activa participación, bajo la forma de búsqueda, indagaciones, observaciones de campo, entrevistas, encuestas, experiencias directas y otras que el contexto posibilite. En la medida de lo posible las actividades grupales deben ser estimuladas ya posibilitan el desarrollo de competencias vinculadas al trabajo en grupo que es característico de la gestión organizacional.

En el estudio de las organizaciones será oportuno efectuar observaciones de campo de modo que los alumnos tengan oportunidad de vivenciar distintos aspectos de la cultura y de los valores que prevalecen en cada una, así como las diferentes formas en que se expresan las relaciones interpersonales según los distintos ambientes que configuran.

Se sugiere asociar los contenidos vinculados con los sistemas administrativos y los métodos de control de proyectos con el desarrollo de proyectos tecnológicos.

TEORÍA Y GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES

INTRODUCCIÓN

Las personas en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades toman una serie sucesiva de decisiones, canalizando sus energías hacia el logro de objetivos deseados y cómo dicho comportamiento es desarrollado generalmente dentro de un ambiente, estructura o sistema social, que conforman las organizaciones.

La cultura organizacional se analizará como el conjunto de valores, creencias, historia y formas de comportamiento que configuran e identifican a las organizaciones.

Este espacio curricular incluye contenidos referidos a la conceptualización de las organizaciones, su significado y características y a su consideración como sistemas abiertos con influencias recíprocas sobre el ambiente interno y externo. Proporciona elementos de diseño organizacional y analiza los distintos ambientes de trabajo que se configuran según los distintos tipos organizacionales, con sus particulares características y problemáticas. Además de contenidos referidos a la gestión de situaciones operativas propias de las organizaciones, en sus distintas manifestaciones funcionales: productiva, comercial, financiera y de recursos humanos.

Se incluye el trabajo con procedimientos que apuntan a la construcción de capacidades para la planificación y la confección de diseños organizacionales y al desarrollo de capacidades de observación, análisis y evaluación de distintos ambientes de trabajo y de identificación de conflictos organizacionales y al análisis de las funciones productivas y de los procedimientos financieros, comerciales y de recursos humanos más comunes y proporciona instrumentos de uso habitual en la gestión organizacional, tendientes a desarrollar en los estudiantes las competencias apropiadas para la misma.

Los contenidos recuperan los CBC de Tecnología y los CBO de la Modalidad "Economía y Gestión de las Organizaciones".

Dado que las capacidades que contribuye a acrecentar este espacio curricular se consideran significativas para la formación de los estudiantes de la Modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones, y los contenidos que incluye representan prerequisites para el abordaje de otros contenidos incluidos en otros espacios curriculares propios de la modalidad, el presente espacio tiene carácter obligatorio para la Modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones.

Este espacio curricular presupone como requisito haber cursado previamente "Tecnologías de Gestión".

DERECHO

INTRODUCCIÓN

El Derecho contempla un conjunto de normas y leyes que regulan la convivencia de las personas en distintas situaciones o esferas de acción. Son ordenamientos positivos emanados de la autoridad competente; es importante señalar que es la existencia de las leyes y el respeto de los mismos lo que legitima a un gobierno.

En todo Estado de gobierno esta presente el reconocimiento de la dignidad humana por ende en su legislación están plasmados principios tales como el respeto a la vida, la libertad individual de conciencia, de religión, de expresión, de no-discriminación... El respeto a las personas, significa también el reconocimiento del derecho al trabajo digno, la justicia, la educación, etc.

La estructura jurídica sirve de marco y a la vez señala los límites de competencia para los distintos tipos de organizaciones. De ahí la importancia de su estudio y comprensión.

Este espacio curricular incluye contenidos referidos a la estructura jurídica que sirve de marco y señala los límites de competencia de las organizaciones. Incluye los hechos y actos jurídicos propios del hacer de las organizaciones y de los derechos y obligaciones que surgen de los convenios y acuerdos que formalizan. Asimismo incluye el marco jurídico de las relaciones laborales y de las obligaciones y derechos que para las partes surgen de las mismas.

Se incluyen contenidos procedimentales que están relacionados con las relaciones jurídicas, los procesos de constitución e inscripción de sociedades y derivados de contratos de trabajo, que apuntan a la construcción de capacidades gestionales que se ajusten a las regulaciones y prácticas normalmente aceptadas.

Los contenidos recuperan los CBC de Formación Ética y Ciudadana y los CBO de Economía y Gestión de las Organizaciones.

Los contenidos que incluye este espacio curricular representan prerequisites para el abordaje de otros espacios curriculares propios de la Modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones, y además se consideran imprescindibles en la formación del estudiante de la modalidad, por lo que para ésta, el presente espacio tiene carácter obligatorio.

SISTEMAS DE INFORMACIÓN

INTRODUCCIÓN

Se consideran los Sistemas de Información, como instrumentos básicos para la toma de decisiones en las organizaciones. Se propone que los estudiantes adquieran saberes que les permitan obtener datos y transformarlos en información útil, reconociendo la importancia de la misma en nuestros días, y teniendo en cuenta la necesidad de que sea: oportuna, básica, confiable, relevante, pertinente e íntegra.

Se considera también la circulación de la información por la organización en varios sentidos: vertical y horizontalmente. Analizar particularmente el "flujo de la información", el resumen de la información, la absorción de la incertidumbre y el sesgo de la presentación.

Teniendo en cuenta el origen de la información, los estudiantes diferenciarán los datos de origen interno (información endógena), de los que se originan externamente (información exógena): estadística, encuestas, noticias, recomendaciones de congresos, seminarios o conferencias, etc. Una adecuada valoración de los datos será oportuna a efectos de su utilización crítica.

Estos contenidos incluyen los sistemas de información, entendidos como conjunto integrado y coordinado de personas, equipos y procedimientos, que transforman los datos en información, a fin de proporcionar elementos a los distintos niveles de la organización y a terceros, para la toma de decisiones.

Este espacio curricular incluye contenidos relativos a la información y al proceso de sistematización de la misma.

Se incluyen contenidos procedimentales relevantes referidos a la obtención de datos y su transformación en información.

Los contenidos recuperan los CBC de Tecnología y los CBO de la modalidad de Economía y Gestión de las Organizaciones

Dado que los contenidos que incluye este espacio curricular representan prerrequisitos para el abordaje de otros espacios curriculares de la modalidad, y se consideran imprescindible en la formación del estudiante de esta modalidad, el presente espacio curricular tiene carácter obligatorio para ésta.

Este espacio curricular presupone como requisito haber cursado previamente los contenidos incluidos en el espacio curricular de "Tecnologías de Gestión".

CONTENIDOS CONCEPTUALES

✓ *La información*

La información. Concepto. La información y la toma de decisiones. Datos. Ordenamiento. Proceso. Importancia. Fuentes: primaria y secundaria. Alcance. Estructura temporal. Precisión. Frecuencia. Forma. Condiciones de la información: relevancia o significatividad. Oportunidad. Pertinencia. Confiabilidad. Integridad.

✓ *El flujo de la información*

Información resumida y analítica. Absorción de incertidumbre. Sesgo en la presentación. La circulación de la información. Vertical y horizontal. El uso de la información. La ética en el uso de la información.

✓ *El sistema de información*

El sistema de información. Concepto. Componentes. Funciones. Estructura. Clasificación: orientados hacia las actividades administrativas; orientados hacia las funciones organizacionales.

Estructura de un sistema de información generado a partir de datos externos. Fuentes de datos: diarios, periódicos, revistas técnicas, medios masivos de comunicación, series estadísticas relevantes, bases de datos. Interpretación de la información originada en sistemas externos.

PROYECTO Y GESTIÓN DE MICROEMPREDIMIENTO

INTRODUCCIÓN

Es esencial que se desarrollen competencias vinculadas con la gestión de organizaciones en situaciones reales y a tal fin, puedan proyectar, planear, ejecutar y controlar, actuando efectivamente en el campo económico y ampliando su campo del conocimiento del contexto.

La propuesta es que las alumnas y los alumnos integren contenidos conceptuales y actitudinales con los relativos al saber hacer, por medio de trabajos y proyectos que requieran su participación activa, de modo que experimenten los procedimientos operativos propios de la gestión.

Los contenidos apuntan a la construcción de capacidades gestionales en las distintas etapas de un proyecto: planeamiento, ejecución, control y evaluación, que se materializa en el desarrollo de un microemprendimiento dentro de un tiempo limitado. Se trata de realizar en un plazo determinado un desarrollo comercial, industrial o de servicios, que abarque todos los aspectos gestionales de una organización real.

Los procedimientos y las posibilidades de ejecución dependen del contexto en que se realiza y del medio en que se desarrolla. El emprendimiento organizacional admite múltiples formas de realización. Puede ser un proyecto para toda la institución escolar o puede haber varios emprendimientos simultáneos. Pueden participar del mismo estudiantes de un año determinado o de varios años con distintas funciones. Puede llevarse a cabo dentro de la escuela o puede trascender al exterior de la misma. Puede involucrar solamente a los estudiantes y docentes de la escuela o puede ser un vehículo de aproximación a las fuerzas vivas locales, posibilitando la participación de éstas en alguna instancia. Se recomienda que tenga una extensión limitada en el tiempo. (No más de 16 a 20 semanas).

Los contenidos recuperan los CBC de Tecnología y los CBO de la modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones.

Dado que las capacidades que contribuye a acrecentar este espacio curricular se estiman imprescindible en la formación del estudiante que cursa la modalidad, tiene carácter obligatorio para esta modalidad.

Este espacio curricular presupone como requisito haber cursado previamente los contenidos incluidos en los espacios curriculares de "Tecnologías de Gestión", "Teoría y Gestión de las Organizaciones" y "Derecho", siendo conveniente también haber cursado "Sistemas de información" y "Sistemas de Información Contable", si bien se considera posible el cursado simultáneo con éste, si es que el proceso de enseñanza y aprendizaje se efectúa adecuadamente articulado.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

✓ Estudio y evaluación del proyecto

Estudio de mercado. El producto. Recolección de información. Determinación de las características del producto. Organización del grupo. Planificación de procesos y de tareas. El capital mínimo. El "contrato social".

✓ Diseño organizacional

Producción. Comercialización. Costo de fabricación. Precio de venta. Publicidad. Canales de distribución. Cargos y responsabilidades. La retribución de las tareas. Plan de producción, presupuesto de ventas, presupuesto financiero. Gráfico de estructuras. Normas y procedimientos. La toma de decisiones.

✓ *Gestión organizacional*

Especificaciones de producción. Control de calidad. Formularios. Sistema contable. Informes financieros y contables. El control

✓ *Liquidación*

Estado de liquidación. Determinación de resultados. Estados de deudas. Cancelación de pasivos.

ECONOMÍA II

INTRODUCCIÓN

Este espacio curricular incluye contenidos referidos a lo principal del análisis macroeconómico y microeconómico, a los efectos de la intervención del Estado en la actividad económica y breves referencias a los problemas económicos más relevantes de nuestros días.

Se incluyen contenidos procedimentales referidos a la identificación de los problemas básicos que aborda la economía, la búsqueda y utilización de información económica, a su interpretación y a la forma de comunicarla.

Los contenidos recuperan los CBO de la modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones.

Dado que las capacidades que contribuye a acrecentar este espacio curricular no se consideran imprescindibles en la formación del estudiante de la modalidad, tiene carácter optativo para ésta.

Este espacio curricular presupone como requisito haber cursado previamente Economía.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

✓ *Análisis macroeconómico*

Análisis macroeconómico: producción, ingreso y gasto. La Contabilidad Nacional. El producto nacional. Los principales agregados de la contabilidad nacional. El universo económico. La oferta y la demanda agregada de bienes y servicios. Economías cerradas y economías abiertas.

✓ *Análisis microeconómico*

Análisis microeconómico. La empresa y la producción. Los costos. La tecnología. Eficiencia técnica, eficiencia económica y eficiencia social. El mercado y los precios. Tipos de mercado. Indicadores económicos. Componentes básicos. Dificultades de elaboración. Evasión fiscal. Economía informal. Globalización e integración de los mercados. Los regímenes de comercio vigentes: Mercosur, Nafta, Pacto Andino.

✓ *La intervención del Estado en la actividad económica*

La intervención del Estado y sus objetivos. La política económica. La política fiscal. La política monetaria y financiera. La política comercial y cambiaria. El mercado de divisas y el tipo de cambio. La política de ingresos. La política distributiva. La política económica y el ambiente. Los costos del crecimiento económico. Instrumentos de regulación. La financiación de la economía. El sector monetario y financiero. El dinero y los bancos. Demanda monetaria. Base monetaria. Tasas de interés. Deuda pública interna y externa.

✓ *Los problemas económicos del mundo actual*

El crecimiento económico y el medio ambiente. Beneficios y costos del crecimiento económico. Desarrollo y subdesarrollo. El desarrollo sustentable. Las fluctuaciones económicas y el desempleo. La situación económica de la Rca. Argentina. Principales indicadores.

DERECHO ECONÓMICO

INTRODUCCIÓN

Este espacio curricular incluye contenidos referentes al derecho propio de las organizaciones con fines de lucro. Comprende el estudio de las formas jurídicas que pueden adoptar para el cumplimiento de sus finalidades, particularizando en el análisis de los distintos tipos de sociedades comerciales, con sus características distintivas. Incluye asimismo contenidos referentes a las nuevas formas de contratación, surgidas de las necesidades del intercambio comercial, en muchos casos, aún sin regulación específica en el derecho argentino. No obstante día a día se recurre a ellas con mayor asiduidad, porque posibilitan negocios donde la creatividad no admite encasillamientos normativos rígidos. Los Acuerdos de Colaboración Empresaria y de Uniones Transitorias de Empresas, figura novedosas en la legislación nacional, adquieren cada vez más relevancia, por lo que se considera que su estudio resulta conveniente con relación al desarrollo de capacidades más complejas.

Los contenidos procedimentales apuntan a la construcción de capacidades operativas en materia de contratos y acuerdos.

Los contenidos recuperan los CBO de la modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones.

Dado que las capacidades que contribuye a acrecentar este espacio curricular no se consideran imprescindibles en la formación del alumno de la modalidad, tiene carácter optativo para ésta.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

✓ Formas jurídicas que pueden adoptar las organizaciones

Empresa y sociedad. Empresa unipersonal y microemprendimiento. Pequeña y mediana empresa. Fondo de comercio y empresa. Formas individuales y asociadas. El comerciante individual. Derechos, obligaciones, capacidad. Sociedades comerciales. Distinción con otras figuras análogas.

✓ Las sociedades comerciales

De persona, por cuotas por acciones. La sociedad colectiva, de responsabilidad limitada, en comandita, en comandita por acciones, la sociedad anónima, la participación del estado bajo formas comerciales. Características de los distintos tipos. Organización. Denominación y razón social. Órganos sociales. Formas de adoptar decisiones. Control.

✓ *Nuevas formas de contratación*

Los acuerdos: convenciones, pactos, contratos. Elementos esenciales. Nuevas formas de contratación: agencia, leasing financiero, contratos de distribución, factoring, franchising.

✓ *Concentración y asociación de empresas*

Formas típicas de concentración de empresas: holding, trust, cartel. Aspectos jurídicos y formas de realizarlo.

Asociaciones de empresas. Acuerdos de colaboración empresarial. Unión Transitoria de Empresas. Objetivos. Aspectos jurídicos y formas de realizarlo.

SISTEMAS DE INFORMACIÓN CONTABLE

INTRODUCCIÓN

Se considera el sistema contable como componente del sistema de información que comprende las tareas de procesamiento de datos, análisis de la información y la preparación de informes contables.

En este sentido se considera al proceso contable, como un continuo que va desde el relevamiento de la información hasta su exposición ordenada, para lo cual utiliza la técnica de

registro contable de operaciones, basada en el principio de la partida doble. Esto posibilitará conocer el proceso que atraviesan los datos primarios hasta convertirse en informe para lo cual será necesario que los alumnos y las alumnas sean capaces de realizar los registros contables relativos a las operaciones más usuales, preparar la información necesaria para la elaboración de estados contables básicos y realizar la información de éstos.

Este espacio curricular incluye contenidos referidos al registro contable de operaciones específicas típicas de distintas situaciones operativas propias de distintos tipos de organizaciones. Proporciona asimismo los elementos conceptuales básicos de la técnica de elaboración de estados contables y su exposición conforme a las normas legales y técnico profesionales vigentes.

Los contenidos procedimentales apuntan a que los estudiantes operen sistemas contables computarizados de uso generalizado y que los distintos registros contables se realicen en función de un sistema integrado a un sistema de información.

Los contenidos recuperan los CBO de la modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones.

Dado que las capacidades que contribuye a acrecentar este espacio curricular no se consideran imprescindibles en la formación del estudiante de la modalidad, este espacio curricular tiene carácter opcional para la citada modalidad.

Este espacio curricular presupone que se haya cursado previamente los contenidos incluidos en el espacio curricular de "Sistemas de Información", ya que los contenidos incluidos en el mismo se consideran prerequisites excluyentes para cursar el presente espacio curricular.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- ✓ *El registro contable de algunas operaciones específicas de las sociedades comerciales*

Las operaciones típicas de la constitución de sociedad en los distintos tipos sociales: compromiso de integración del capital de los socios y accionistas; integración del capital en sus distintas modalidades de aporte; aumentos de capital social; distribución de utilidades, absorción de quebrantos.

- ✓ *El registro contable de operaciones típicas de asociaciones y fundaciones*

Las operaciones propias de la integración del fondo social, colocación de fondos excedentes, las operaciones derivadas del cumplimiento de su finalidad; destino de los excedentes.

- ✓ *El registro contable de operaciones típicas de cooperativas*

Integración del fondo cooperativo, operaciones derivadas del cumplimiento de su finalidad, excedentes y retorno a los asociados.

- ✓ *El registro contable de operaciones derivadas del trabajo dependiente*

Distintas modalidades de contratación y retribución del trabajo dependiente. Las contribuciones y aportes previsionales. La extinción del contrato de trabajo y las obligaciones derivadas del mismo para las partes.

✓ *Los estados contables*

Los estados contables básicos. Técnica de realización. La exposición de los estados contables. Criterios de evaluación.

GESTIÓN FINANCIERA Y CÁLCULO FINANCIERO

INTRODUCCIÓN

Este espacio curricular incluye contenidos referidos a la gestión financiera y bancaria y a la administración financiera de las organizaciones. Dado que en la misma es necesario la utilización frecuente del cálculo financiero se incluye contenidos matemáticos relativos al mismo.

Se incluyen contenidos procedimentales que apuntan al desarrollo de capacidades operativas propias de la gestión financiera y bancaria que incluyen la utilización de los documentos de uso habitual, la confección de gráficos de secuencia de las operaciones propias de la misma y el cálculo financiero respectivo.

Los contenidos recuperan los CBC de Matemática y los CBO de la modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones.

Dado que las capacidades que contribuye a acrecentar este espacio curricular no se consideran imprescindible en la formación del estudiante de la modalidad, este espacio curricular tiene carácter optativo para esta modalidad.

Este espacio curricular presupone como requisito haber cursado previamente otros espacios curriculares de la Modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones, como Matemática I, Matemática II, Tecnología de Gestión.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

✓ *La gestión financiera*

El presupuesto financiero. El flujo de fondos. Las fuentes de financiamiento de las organizaciones. El aporte de los socios. Préstamos: comerciales, bancarios, financieros, otros. A corto plazo y a largo plazo. Relación con la aplicación. Distintos tipos de garantías personales y reales. Colocación de fondos. Caja de ahorro. Plazo fijo. Aceptaciones. Títulos y bonos. Títulos públicos y privados. Rendimientos diferenciales.

Característica de la operatoria. Depósitos. Cajeros automáticos. Débitos y créditos bancarios. Débitos automáticos. Clearing. Transferencias entre cuentas. Valores al cobro. Otros servicios y productos bancarios. Los préstamos bancarios. Características. Opciones. Garantías. Plazos. Tasa de interés.

TEORÍA Y GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES II

INTRODUCCIÓN

Las teorías y explicaciones de la vida organizacional se valen frecuentemente de metáforas que llevan a ver y a comprender a las organizaciones de diferentes maneras. La configuración de distintos modelos organizacionales posibilitará el estudio de los paradigmas y metáforas que determinan modos específicos de considerar las organizaciones. Las variables que operan en el espacio y en el tiempo y las relaciones de éstas con las imágenes organizacionales permite un análisis conceptual rico en posibilidades interpretativas.

Es conveniente que los estudiantes tengan oportunidad de realizar observaciones directas en organizaciones del medio: escuela, asociación vecinal, cooperadora, escolar, empresa comercial, municipalidad, ministerio, juzgado, fábrica y otros. Esto posibilitará abordar el análisis de distintas organizaciones desde la perspectiva de los diferentes ambientes de trabajo que ellas configuran. Se procurará que los estudiantes tengan oportunidad de observar cómo en cada una de las organizaciones cambian las estrategias operativas, los procedimientos que utilizan, los valores que sustentan, la cultura que impera, la imagen que proyectan, las metas u objetivos que persiguen, las misiones que cumplen y la forma en que se desarrollan las relaciones interpersonales, todo lo cual constituye situaciones ambientales diferentes. Será fundamental utilizar estrategias didácticas que promuevan la observación, la búsqueda de datos, la indagación, la realización de encuestas, la interpretación de información y otras orientadas a una participación activa de las alumnas y los alumnos.

La referencia a las organizaciones en cuanto a su vinculación con las actividades económicas locales posibilitará articular los contenidos en función de los ejes conceptuales referidos: los procesos económicos y los procesos organizacionales.

Los contenidos recuperan los CBC de Tecnología y los CBO de la modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones.

Dado que las capacidades que contribuye a acrecentar este espacio curricular no se consideran imprescindibles en la formación del estudiante de la modalidad, este espacio tiene carácter optativo para la misma.

Este espacio curricular presupone como requisito haber cursado previamente los contenidos incluidos en los espacios curriculares de "Tecnologías de Gestión" y "Teoría y Gestión de las Organizaciones I".

ESPACIOS CURRICULARES DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL

Estos espacios tienen la función de incorporar los requerimientos y particularidades de cada contexto institucional y las demandas, necesidades e intereses de los alumnos y las alumnas. Serán definidos por las instituciones a partir de las pautas y criterios que establezcan las jurisdicciones.

La Modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones, puede orientarse a partir de sus contenidos, hacia espacios del saber más amplios y diferenciados, contextualizando sus aprendizajes en la realidad socio-económico-cultural del medio en que actúan, de modo que encuentren oportunidad de inserción espacio-temporal y experimenten la problemática socioeconómica contemporánea, a partir de una mirada reflexiva sobre el contexto.

La Modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones Puede tener diversas opciones, teniendo en cuenta el contexto socio-productivo del medio, en el cual esta inserta la institución. A modo de ejemplo se da las siguientes opciones:

- ✓ **ORGANIZACIONES, PRODUCCIÓN Y COMUNIDAD**
- ✓ **ORGANIZACIONES, SERVICIOS Y COMUNIDAD**
- ✓ **ORGANIZACIONES, RECURSOS NO RENOVABLES Y COMUNIDAD**
- ✓ **ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES (ONGS) Y COMUNIDAD**
- ✓ **ORGANIZACIONES PÚBLICAS Y COMUNIDAD**

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Contenidos Básicos para la Educación Polimodal, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación – Consejo Federal de Cultura y Educación
- ✓ Documentos para la concertación, serie A, Nº 17
- ✓ VII Seminario Federal Cooperativo para la Transformación curricular – Propuestas de programas indicativos para los espacios curriculares de la Educación Polimodal
- ✓ Contenidos Básicos para la Formación Docente – Economía
- ✓ Fuentes para la Transformación - Economía

