

**GOBIERNO DE LA PROVINCIA
DE SANTIAGO DEL ESTERO**

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

**DIRECCIÓN GENERAL DE
PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN**

COMISIÓN PROVINCIAL DE DISEÑO CURRICULAR

EDUCACIÓN POLIMODAL

**HUMANIDADES Y CIENCIAS
SOCIALES**

ESPECIALISTAS:

Prof. Martha Pavón de Scarano

Prof. José Luis Nieva

Prof. Patricia Susana Singh

Santiago del Estero

Junio 1999

Fundamentación General

En un contexto mundial complejo, conflictivo, caracterizado en términos generales por la expansión de agudas crisis en ámbitos diversos, con la consecuente fragmentación y procesos diferenciados de integración y exclusión social, cabe reflexionar acerca de la importancia de una formación humanística y social.

Las diferentes disciplinas sociales, tales como la historia, la geografía, la economía, la sociología, la antropología y la ciencia política, se interesan por estudiar a los seres humanos viviendo en sociedad, sus diferentes tipos de agrupaciones, los fenómenos propios de la vida colectiva, las creaciones humanas, etc., es decir, la cultura, en un espacio y en un tiempo determinado. El aprendizaje de estos conocimientos posibilita describir, analizar y explicar la realidad como producto de la acción de sujetos sociales que pueden adquirir capacidades para modificar estructuras. Al razonar, preguntar, cuestionar, los alumnos desarrollan competencias para desempeñarse como ciudadanos conocedores del funcionamiento de la sociedad en la que viven y actuar críticamente en ella.

Esta actitud crítica se desarrolla en un medio que posibilita el ejercicio de la misma, a fin de percibir la problemática existente o adviniente, la cual es objeto, a su vez, de la reflexión sistemática.

En esto, las disciplinas humanistas –como la psicología y la filosofía- proveen al alumno de elementos conceptuales que le permiten una mejor representación del mundo y, consecuentemente, una mayor comprensión del otro, con quien se establecen vínculos sociales.

La capacidad reflexiva se construye gradualmente y alcanza en este nivel mayores significaciones. Ya que el alumno se encuentra en mejores condiciones de sostener una posición crítico-racional frente a la diversidad de pareceres y concepciones existentes.

Esta reflexión tiene presente la construcción social del conocimiento y su correlato en la conducta, que afecta y es afectada en la práctica social; en este recíproco juego se configura la identidad social y personal. Es en este ejercicio de alteridad donde las posiciones personales y las opiniones encontradas precisan ser explicadas racionalmente, a fin de procurar un mayor entendimiento y la búsqueda cooperativa de la verdad.

Competencias

Se afianzan las capacidades adquiridas en EGB a fin de desarrollar competencias para:

- Ser lectores críticos, selectivos y competentes con capacidad de procesar, sintetizar y organizar la información frente a distintos discursos del campo de Humanidades y Ciencias Sociales de creciente extensión y complejidad.
- Identificar teorías y paradigmas como las posibles estrategias de solución de situaciones problemáticas en Humanidades y Ciencias Sociales.

- Valorar las dimensiones social, ética, trascendente y afectiva de las personas, con compromiso y participación que permita el desarrollo integral.
- Conocer, interpretar, producir y reflexionar críticamente acerca de y en los distintos tipos de lenguaje propiciando una coherencia comunicativa. (lenguaje oral-cognitivo, corporal, emocional y artístico)
- Potenciar el trabajo en equipo como actividad cooperativa y de interacción inteligente dentro de la sociedad.
- Poder insertarse en el mundo cultural global con capacidad crítica para resguardar la identidad nacional y regional.
- Desarrollar hábitos democráticos evitando la discriminación, una conciencia moral autónoma, una actitud participativa, responsable y solidaria.
- Actuar y argumentar a favor de las propias afirmaciones, confrontarlas críticamente con las de otros y respetar la diversidad.
- Diseñar y desarrollar proyectos de intervención comunitaria supervisados y acotados desde lo científico.

Descripción de la Modalidad

Consta de:

- una ***Formación General de Fundamento*** que comprende los siguientes espacios curriculares obligatorios:

Lengua y Literatura, Lengua Extranjera, Matemática, Formación Ética y Ciudadana, Educación Física, Tecnología, Artes y Comunicación, Ciencias Naturales, Humanidades y Ciencias Sociales, que incluye:

Historia I
Geografía I
Economía
Filosofía I

Psicología

- una ***Formación Orientada*** con 7 (siete) espacios curriculares **propios** de la modalidad que se agrupan en:

- 4 (cuatro) espacios **comunes** obligatorios en la modalidad:

Cultura y Comunicación
Sociología
Ciencia Política
Proyecto de Investigación e
intervención socio-comunitaria

- 3 (tres) espacios **opcionales**: propuestos con carácter orientador, ya que las instituciones podrán presentar otras ofertas según criterios que establezca la jurisdicción en un Acuerdo Marco:

Lengua y Literatura III
Filosofía II
Historia II
Geografía II
Lenguas y Cultura Global

Formación General de Fundamento

Los contenidos de los espacios curriculares de Humanidades y Ciencias Sociales propuestos apuntan a que los alumnos logren la comprensión del mundo actual en relación con la búsqueda del bien común, la consolidación de la democracia, el fortalecimiento de la unidad nacional a partir de la diversidad regional, la conservación del ambiente, la productividad y competitividad económica, las demandas de un mundo laboral en permanente cambio. Ello permitirá una participación autónoma, solidaria y fundamentada en la búsqueda de respuestas a los problemas de nuestro tiempo.

Se tiende a la formación integral y permanente del hombre y de la mujer que favorezca la profundización sistemática de conceptos y teorías sociales y humanísticas.

Por una parte, se busca profundizar la conciencia histórica y territorial con el fin de que el alumno pueda percibir, comprender y proyectarse en las coordenadas del tiempo y del espacio. Se focaliza la escala geográfica mundial y el tiempo histórico contemporáneo en el tratamiento de contenidos, tales como los procesos de globalización y los procesos históricos contemporáneos, en los que la realidad argentina se encuentra inmersa.

Por otra parte, la progresiva comprensión del mundo social se procura a través del desarrollo de la capacidad reflexiva y autorreflexiva del ser humano, planteándose cuestiones existenciales propias y las referidas al conocer, el ser y el obrar en sociedad. Se trata de poner a disposición del alumno los instrumentos teóricos, lógicos y epistemológicos, que le posibiliten interpretar a través de diferentes ópticas la realidad propia y la de quienes lo rodean.

Se enfatiza la búsqueda, selección, organización y análisis de múltiples fuentes de información, así como el ejercicio de la reflexión crítica vinculada con la percepción de problemas, la argumentación racional, el análisis y la comprensión de textos.

Historia I

Los contenidos de este espacio se organizan según procesos históricos determinados por transformaciones en las diferentes dimensiones de la realidad (social, económica, política, cultural) y contextualizados en coordenadas témporo-espaciales, ya que refieren al espacio mundial y americano en la época contemporánea.

Procuran dar cuenta de la construcción histórica de problemáticas actuales:

- la mundialización de la sociedad humana, por la confluencia de procesos culturales en una historia común.
- el mundo “poscaída muro de Berlín” caracterizado por la reestructuración del capitalismo; la transformación del Estado y del concepto de ciudadanía; el funcionamiento de la democracia como régimen político y estilo de vida; la configuración de nuevas identidades y diversidad cultural.

Se incluye el trabajo con procedimientos que apuntan a la construcción de capacidades para la comprensión y la interpretación de la realidad social, la reflexión crítica referida a diferentes problemas sociales y la participación en forma autónoma, solidaria y fundamentada en la evaluación y búsqueda de respuestas a los problemas de nuestro tiempo, y en el afianzamiento del sistema democrático.

Los contenidos recuperan los C.B.C. de Ciencias Sociales - Bloque 2: “Los procesos históricos contemporáneos”; Bloque 3: “La Argentina contemporánea”; Bloque 4: “Contenidos procedimentales para el conocimiento de la realidad social”; Bloque 5: “Contenidos actitudinales” e introducen a los C.B.O. de la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales – Capítulo 1 – Bloque 3: “Sociedad, política y economía” y Bloque 4: “Sociedad, cultura y comunicación”.

Dado que las capacidades que contribuye a acrecentar este espacio curricular son afines a otros tratamientos disciplinares de las Humanidades y Ciencias Sociales, este espacio curricular tiene carácter opcional para las modalidades que no sean la de Humanidades y Ciencias Sociales y la de Economía y Gestión de las Organizaciones. Los contenidos que incluye este espacio representan prerequisites para el desarrollo de otros espacios curriculares propios de las modalidades de Humanidades y Ciencias Sociales y de

Economía y Gestión de las Organizaciones, por lo que para éstas el presente espacio tiene carácter obligatorio.

Este espacio curricular no presupone que se hayan cursado previamente otros espacios de la Educación Polimodal; sin embargo, se considera productivo la coordinación de los temas con contenidos de los espacios de Historia II, Geografía I, Cultura y Comunicación, Sociología, Economía I y Ciencias Políticas.

Expectativas de logro

Después de cursar este espacio curricular, los estudiantes estarán en condiciones de:

- Relacionar el análisis de los procesos históricos con la comprensión de la realidad contemporánea
- Comprender, comparar y relacionar los procesos históricos mundiales, americanos y argentinos.
- Integrar las dimensiones económicas, sociales, políticas y culturales de la realidad social en un relato histórico complejo y coherente.

Además habrán acrecentado su capacidad para:

- Seleccionar, utilizar, comprender e interpretar fuentes históricas contemporáneas de diversa naturaleza.
- Aplicar conceptos de las Ciencias Sociales en la explicación, análisis, reflexión crítica e interpretación de procesos históricos contemporáneos.
- Planificar y realizar investigaciones escolares sobre procesos contemporáneos.

Contenido Conceptual

Etapa de revoluciones y auge del capitalismo (1750-1914)

Las revoluciones políticas y sociales de América y Europa en los siglos XVIII y XIX.

Democracia y ampliación del sufragio. La cuestión de la Nación y las nacionalidades. La expansión colonial.

Las revoluciones industriales. Innovaciones tecnológicas, sociedad y cultura. El sistema capitalista y la economía mundial. Organización del trabajo. La cuestión social

El pensamiento político y social contemporáneo liberalismo, socialismo, doctrina social de la Iglesia.

Proyecciones en América Latina. Procesos de emancipación y de formación del Estado y la Nación.

Inserción en el orden mundial". El desarrollo de economías de exportación primaria.

Transformaciones sociales y culturales. Migraciones.

La experiencia argentina.

Etapa de beligerancia y crisis del capitalismo (1914-1973)

Las guerras mundiales y el período de entreguerras. Crisis de las democracias liberales y surgimiento de los totalitarismos. Comunismo, fascismo, nazismo.

El período de la guerra fría. El mundo dividido. Las democracias occidentales. Los países socialistas. El Tercer Mundo. Procesos de descolonización y movimientos de liberación. Crisis del capitalismo liberal. Taylorismo y fordismo. Nuevo ciclo y auge del capitalismo. El Estado de bienestar.

La crisis en el pensamiento y la cultura.

Proyecciones en América Latina. Los regímenes democráticos y sus crisis. Populismo y desarrollismo. La inestabilidad política.

Cambios en la economía: la industrialización por sustitución de importaciones.

Cambios en las ideas y la cultura.

La experiencia argentina

Etapas posindustrial y de reestructuración (desde 1973)

El nuevo orden mundial. Crisis y disolución del bloque socialista. La transformación y ajuste del Estado. Nacionalidades y regionalismos. Conflictos y procesos de paz.

Globalización y regionalización. Los escenarios posindustriales mundiales. La revolución tecnológica y su incidencia en el mundo del trabajo, en la producción y el consumo.

Diversas identidades y tendencias globales. Integración y multiculturalidad en las sociedades contemporáneas.

Proyecciones en América Latina. Autoritarismos y democracias. La transformación del Estado. Nuevas formas de organización estatal y de participación política.

Impacto de la globalización en las economías regionales.

Transformaciones sociales y culturales.

La experiencia argentina

Contenidos Procedimentales

Formulación de problemas y de explicaciones provisionales

Identificación de problemas del mundo contemporáneo. Planteo de preguntas problematizadoras. Formulación de hipótesis.

Selección, recolección y registro organizado de la información

Selección y utilización crítica y adecuada de fuentes históricas, políticas, económicas, sociológicas y antropológicas contemporáneas.

Diseño de la investigación escolar

Planificación y realización de investigaciones escolares sobre procesos contemporáneos.

Interpretación de la información

Aplicación de conceptos y principios de las ciencias sociales en el análisis de los procesos mundiales y americanos contemporáneos. Asociación de conceptos en la elaboración de niveles más altos de interpretación y explicación de los procesos sociales, económicos, políticos y culturales. Lectura crítica y reflexiva de información periodística, de materiales de divulgación y de bibliografía específica.

Comunicación

Selección y aplicación de medios orales, escritos y gráficos para la comunicación de información. Debate e intercambio de ideas sobre problemas contemporáneos, utilizando diferentes recursos expresivos. Introducción al conocimiento y aplicación de normas y pautas de producción académica.

Recomendaciones Didácticas

Se recomienda que la enseñanza se oriente a la comprensión de los procesos históricos contemporáneos como el resultado de la interacción entre la capacidad creativa de los actores sociales y las estructuras políticas, sociales, económicas y culturales, en cuyo marco desarrollan sus experiencias y que resultan, a su vez, modificadas por la acción social. En este sentido, resulta conveniente aplicar conceptos teóricos provenientes de la sociología, al antropología, la economía, la geografía y las ciencias políticas.

Se propone desarrollar actividades de aprendizaje a partir del planteo de problemas y la realización de investigaciones escolares. Esta forma de conocer la realidad social facilita el establecimiento de relaciones entre los procesos históricos y las sociedades actuales, promueve el aprendizaje y la aplicación de procedimientos y estimula el compromiso de los estudiantes con los temas estudiados.

En el estudio de las diferentes dimensiones y de los procesos en su conjunto, se recomienda la aproximación de los estudiantes a diferentes perspectivas teóricas e historiográficas. En este sentido, es posible apelar a la lectura de fuentes secundarias, teniendo en cuenta una equilibrada presentación de diversas corrientes de pensamiento y contextos históricos, adecuada al nivel de comprensión de los estudiantes.

En la educación Polimodal es particularmente adecuado introducir la percepción del carácter de construcción permanente del conocimiento histórico y de sus múltiples perspectivas. Asimismo, es conveniente trabajar acerca del papel del saber histórico en la formación de la conciencia histórica de nuestra sociedad. Esta cuestión es importante tanto para el desarrollo de capacidades intelectuales como de actitudes pluralistas y no dogmáticas.

Los contenidos de este espacio pueden articularse con otros espacios curriculares de Humanidades y Ciencias Sociales y con el de Formación Ética y Ciudadana. La lectura de textos literarios de época permite una percepción de la cultura y la historia de las mentalidades de los procesos estudiados. La articulación con contenidos de Formación Ética y Ciudadana fortalece la formación de una conciencia ciudadana democrática y pluralista, basada en la apreciación del carácter histórico de los valores que la constituyen. La convergencia de enfoques conceptuales y procedimentales de este espacio con los de Economía I, Sociología, Ciencias Políticas, Cultura y Comunicación, puede favorecer su aprendizaje.

Geografía I

Este espacio curricular incluye contenidos referidos a la configuración y dinámica del espacio geográfico mundial en términos de los procesos contemporáneos de globalización/integración y fragmentación/localización, con referencias especiales a la Argentina y al Mercosur. Aborda el estudio y la comparación de grandes espacios geográficos en sus distintas dimensiones- ambientales, sociales, políticas, culturales.

Se incluye el trabajo con procedimientos que apuntan a la construcción de capacidades para el razonamiento y la conceptualización especial, el manejo de información en el contexto de los hechos y procesos sociales, la reflexión crítica referida a diferentes cuestiones socio-ambientales y la participación autónoma, solidaria y fundamentada en la evaluación y búsqueda de respuesta a los problemas vinculados con el ambiente y el espacio geográfico.

Los contenidos refieren a los C.B.C. de Ciencias Sociales, Bloque 1: Las sociedades y los espacios geográficos. Globalización y regionalización, Bloque 4: Contenidos procedimentales para el conocimiento de la realidad social, Bloque 5: Contenidos actitudinales y a los CBO de la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales- Capítulo 1- Bloque 3: Sociedad, Política y Economía y Capítulo 2, Bloque 1: La elaboración de conocimientos en el campo de las ciencias humanas y sociales y Bloque 2: Proyectos en el ámbito de las humanidades y las ciencias sociales.

Dado que las capacidades que contribuye a acrecentar este espacio curricular son afines a otros tratamientos disciplinares de las ciencias sociales, este espacio curricular tiene carácter opcional para modalidades que no sean las de Humanidades y Ciencias Sociales y Economía y Gestión de las Organizaciones. Los contenidos conceptuales que incluye este espacio representan prerequisites para el desarrollo de espacios curriculares propios de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales y Economía y Gestión de las Organizaciones, por lo que para estas, el presente espacio tiene carácter obligatorio.

Este espacio curricular no presupone que se hayan cursado previamente otros espacios de la Educación Polimodal; sin embargo se considera productivo la coordinación de los temas con contenidos de los espacios de Historia contemporánea, Economía, Sociología y Ciencia política.

Expectativas de logro

Después de cursar este espacio curricular, los estudiantes estarán en condiciones de:

- Reconocer, explicar y relacionar unidades políticas, espacios económicos y sociales, asentamientos poblacionales, áreas culturales y diversos ambientes del mundo con referencias a la Argentina y el Mercosur.
- Comprender algunos problemas globales –en sus dimensiones ambientales, espaciales y regionales- y evaluar consecuencias sociales y alternativas de solución.

Además habrán acrecentado su capacidad para:

- Aplicar y asociar conceptos de las Ciencias Sociales en la interpretación de la organización del espacio geográfico mundial.
- Sistematizar, comparar e interpretar información social, política, económica y ambiental sobre problemas sociales mundiales referenciada espacialmente, a través de cartografía variada, imágenes fotográficas y satelitales, tabulaciones, bancos y bases de datos, atlas digitales, sistemas de información geográfica, bibliografía específica.
- Planificar y realizar investigaciones escolares sobre áreas problemáticas y estudios de casos aplicados al espacio geográfico mundial.

Contenidos Conceptuales

Problemas ambientales y desarrollo humano y sostenible

Calidad de vida. Indicadores del desarrollo humano y del desarrollo sostenible. Problemas ambientales planetarios. Causas e impacto social. Riesgos y catástrofes. Desarrollo sostenible.

Dinámica y estructura de la población

Transición demográfica. Los problemas del crecimiento demográfico. Grandes concentraciones humanas. Vacíos demográficos. Composición y movilidad espacial de la población. La población argentina: desigual distribución; bajo crecimiento demográfico, características de la estructura demográfica y social

Espacios urbano y rural

Proceso de urbanización. Clasificación de asentamientos urbanos y rurales. Redes urbanas. Problemas y condiciones de vida urbano y rural. El sistema urbano argentino. Organización del espacio rural argentino.

Espacios económicos

El sistema económico internacional. Globalización e integración económicas. Revolución científica y tecnológica. Crecimiento económico y equidad. Sistema energético y sistema de transporte mundial. Obras de infraestructura y su impacto social y ambiental. Organización de los espacios agropecuarios, industriales, y de comercio y servicios. El rol de los actores sociales. Situación de la Argentina en el mundo.

Organización política del espacio mundial

El estado como unidad político-territorial. organización político-territorial de los estados: espacios continentales, oceánicos, aéreos e insulares. Planificación nacional, provincial y local, Procesos de cooperación e integración. Estados y organizaciones supraestatales. Geografía de los países del Mercosur (Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay).

Organización del espacio geográfico mundial

Configuración de los grandes espacios geográficos mundiales: unidades políticas, bloques económicos, áreas culturales y ambientales. Rasgos y problemas relevantes.

Contenidos Procedimentales

Formulación de problemas y de explicaciones provisionales

Identificación de problemas ambientales y socioespaciales mundiales. Planteamiento de preguntas y formulación de hipótesis.

Selección, recolección y registro organizado de la información

Búsqueda y selección de bibliografía específica y fuentes diversas. Construcción de planos y mapas a partir de informaciones obtenidas por distintos medios, incluyendo aplicaciones informáticas. Búsqueda, identificación y selección de fuentes de información social, política, económica y ambiental referenciada especialmente sobre problemas ambientales y territoriales.

Diseño de la investigación escolar

Planificación y realización de investigaciones escolares sobre problemas ambientales y socioespaciales de escala mundial y casos regionales.

Interpretación de la información

Aplicación de conceptos, principios y modelos de las ciencias sociales en el análisis de las diferentes dimensiones que permiten comprender la organización del espacio mundial. Trabajo de campo. Lectura crítica e interpretación de bibliografía específica y fuentes diversas. Correlación e interpretación de la información social, política, económica y ambiental recolectada y referenciada espacialmente a través de tabulaciones, bancos y bases de datos, sistemas de información geográfica, conjuntos cartográficos y atlas digitales. Elaboración y evaluación de explicaciones e interpretaciones geográficas.

Comunicación

Selección y aplicación de soportes mediáticos orales, escritos, gráficos y cartográficos para la presentación de los resultados obtenidos en la investigación escolar. Debate sobre problemas mundiales contemporáneos. Iniciación a la aplicación de normas y prácticas relacionadas con la comunicación en los ámbitos académicos.

Recomendaciones didácticas

Este espacio curricular tiene como propósito promover que los alumnos y las alumnas tengan conciencia de la diversidad, complejidad y permanente emergencia de nuevas lógicas espaciales y puedan ubicarse y proyectarse en la realidad del mundo actual.

En ese contexto se recomienda que los contenidos conceptuales se aborden a partir de problemas seleccionados sobre grandes espacios geográficos mundiales que permitan interpretar distintas dimensiones de la organización del espacio –ambiental, económica, cultural y política- y tratar los procesos de globalización y regionalización. Esto evitará caer en divisiones continentales poco significativas.

Además se propone integrar contenidos conceptuales y procedimentales a través de la realización de estudios de caso y la concreción de proyectos de investigación escolar que promuevan el manejo de una gran diversidad de fuentes e informaciones utilizando medios variados y nuevas tecnologías de información geográfica.

Los contenidos de este espacio pueden articularse en proyectos conjuntos con otros espacios curriculares de Ciencias Sociales y de Ciencias Naturales, así como los de Matemática, Lengua y Literatura y Tecnología. Por ejemplo, en el caso de una articulación con Ciencias Naturales y Tecnología es posible proponer proyectos de investigación escolar sobre problemas ambientales de escala mundial que son muy apropiados para un trabajo conjunto en el que se apliquen contenidos conceptuales y procedimientos geográficos, biológicos, químicos y tecnológicos. En el caso de una articulación con Historia I y Matemática es apropiado estudiar procesos sociales contemporáneos en el espacio y a través del tiempo como, por ejemplo, las migraciones internacionales y limítrofes, utilizando también procedimientos matemáticos como la estadística para el manejo de los datos.

Economía

Este espacio curricular incluye contenidos referidos a la determinación del problema económico, a los procesos económicos, al estudio de los sistemas económicos y a los procesos económicos contemporáneos en la economía mundial, latinoamericana y argentina.

Se incluyen contenidos procedimentales que apuntan al desarrollo de capacidades de formulación de problemas económicos, selección, recolección y organización de la información económica, a su interpretación y a su comunicación por los medios apropiados. Los contenidos recuperan los CBC de Ciencias Sociales incluidos en el Bloque 1: “Las sociedades y el espacio geográfico mundial. Globalización y Regionalización”. Bloque 2: “Los procesos históricos contemporáneos”; Bloque 3: “La Argentina contemporánea”; Bloque 4: “Contenidos procedimentales para el conocimiento de la realidad social” y Bloque 5: “Contenidos actitudinales” e introducen a los CBO de la modalidad Económica y Gestión de las Organizaciones, Capítulo 1: Economía y Organizaciones”, Bloque 1: “La economía y la realidad socioeconómica contemporánea”.

Dado que las capacidades que contribuye a acrecentar este espacio curricular resultan convenientes para la formación del estudiante del nivel Polimodal, pero tiene valor formativo equivalente a otros campos disciplinares del área de las Humanidades y Ciencias Sociales, resulta opcional para todas las modalidades, excepto para la Modalidad Humanidades y Ciencias Sociales y para la Modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones. Para éstas los contenidos que incluye este espacio curricular constituyen prerrequisitos para el abordaje de otros contenidos incluidos en otros espacios curriculares propios de las citadas modalidades, por lo que para estas tiene carácter obligatorio.

Este espacio curricular no presupone que se haya cursado previamente otros espacios de la Educación Polimodal; sin embargo se considera productivo la coordinación de los temas con contenidos de los espacios curriculares de Historia Contemporánea y Geografía Mundial

Expectativas de logro

Después de cursar este espacio curricular los estudiantes estarán en condiciones de:

- Comprender los principales problemas de la economía e identificar las variables que inciden en ellos.
- Identificar los elementos componentes del sistema económico y diferenciar distintos sistemas,
- reconociéndolos históricamente.
- Comprender la evolución del pensamiento económico y las características de los procesos económicos contemporáneos.

Además, habrán acrecentado su capacidad para:

- Formular problemas económicos e identificar las principales variables que inciden en los mismos.
- Localizar, seleccionar y organizar información económica obtenida de distintas fuentes.
- Interpretar y comunicar información económica utilizando distintos medios expresivos.

Contenidos Conceptuales

El problema económico, procesos, desarrollo y calidad de vida

La economía y el problema económico: la escasez, las necesidades, los bienes económicos. La economía como ciencia social. La realidad económica como producto de la acción humana. Los agentes económicos. Economía Analítica. Economía Empírica. Economía Política. Macroeconomía y Microeconomía. Los factores de la producción. Factores físicos. Trabajo. Capital. Proceso productivo. Materia prima. Intercambio. Consumo o destino final. El circuito económico. Oferta y demanda global. La ecuación macroeconómica fundamental. La financiación de la economía. El dinero y los bancos. El sistema financiero. El sector externo. La balanza comercial y la balanza de pagos. La distribución del ingreso. Crecimiento con equidad. Calidad de vida. Indicadores de desarrollo. Desarrollo sustentable o sostenible.

Los sistemas económicos

Elementos y dinámicas de los sistemas económicos. El sistema de economía de mercado. La oferta, la demanda y el mercado. El sector público. Los sistemas de economía centralizada. El Estado y el sistema económico. El sistema económico internacional. Globalización e integración económica. La revolución científica y tecnológica y sus efectos sobre el sistema económico.

El pensamiento económico en diferentes momentos históricos

Siglos XVII y XVIII: el Mercantilismo. El comercio y las finanzas internacionales. El comercio internacional. Siglos XVIII y XIX: Fisiocracia. Los Clásicos y sus continuadores. Laissez-faire. Quesnay. Adam Smith. Robert Malthus. David Ricardo. J. S. Mill. El Marxismo. El Siglo XX: los Neoclásicos. Jevons. Menger. Walras. Marshall. Wicksell. Fisher. Socialismo. Nacionalismo. J.K. Galbraith. M. Friedman. I. Fisher. J. M. Keynes. L. Von Mises. Estructuralismo. Proteccionismo. Libre cambio.

Los procesos económicos contemporáneos en la República Argentina

Los ciclos económicos argentinos. Economías regionales e integración al sistema económico mundial durante el siglo XIX. El desarrollo de economías agropecuarias exportadoras. Impacto de la globalización y la revolución tecnológica en el trabajo, la producción y el consumo. La economía argentina al final del Siglo XX. Principales indicadores. La integración argentina al Mercosur.

Los procesos económicos contemporáneos en la República Argentina

Los ciclos económicos argentinos. Economías regionales e integración al sistema económico mundial durante el siglo XIX. El desarrollo de economías agropecuarias exportadoras. Impacto de la globalización y la revolución tecnológica en el trabajo, la

producción y el consumo. La economía argentina al final del siglo XX. Principales indicadores. La integración Argentina al Mercosur

Contenidos Procedimentales

Formulación de problemas y de explicaciones provisionales

Identificación y reconocimiento de problemas económicos. Elaboración de modelos explicativos del circuito económico como marcos simplificados explicativos de la realidad.

Selección, recolección y registro organizado de la información

Búsqueda, organización y utilización de la información económica de diferentes fuentes (censos, encuestas, entrevistas, publicaciones). Selección de los datos

Interpretación de la información económica

Análisis, comparaciones, relaciones entre diferentes datos económicos. Contraste y evaluación de interpretaciones divergentes o contradictorias. Evaluación de la pertinencia de la información con los modelos elaborados

Comunicación de la información

Transmisión verbal y escrita de la información obtenida. Debate e intercambio de ideas. Selección de medios adecuados para la comunicación de la información.

Recomendaciones didácticas

Consideramos que el alumno tiene que tener activa participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje que puede manifestarse bajo la forma de planteo de problemas, búsqueda de información, formulación de hipótesis, elaboración de informes. Se trata de contextualizar los aprendizajes de modo que el estudiante pueda referenciar los contenidos conceptuales con las experiencias de la realidad económica.

Los gráficos, cuadros y demás recursos didácticos audiovisuales se consideran sumamente útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este espacio curricular admite múltiples articulaciones con otros espacios de la Educación Polimodal. Señalamos en particular Historia Contemporánea y Geografía Mundial en el campo de Humanidades y Ciencias Sociales y con Procesos Productivos y Tecnologías de Gestión en el campo de Tecnología. Asimismo resulta particularmente necesario articular sus contenidos con espacios curriculares específicos de la modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones

Filosofía I

Este espacio curricular incluye contenidos referidos a algunas de las principales disciplinas o ramas que componen la Filosofía: Lógica, Epistemología, Antropología filosófica, Teoría del Conocimiento, Metafísica y Ética.

Se incluye además, el trabajo con procedimientos que apuntan a la construcción de capacidades para la percepción y el planteo de problemas, el pensamiento crítico y la argumentación y el análisis y la comprensión de textos.

Los contenidos recuperan los C.B.C. del capítulo de Humanidades: Bloque 1 "Lógica y Epistemología", Bloque 2 "Problemática Filosófica", Bloque 4 "Contenidos procedimentales de las disciplinas humanísticas", Bloque 5 "Contenidos actitudinales".

Dado que las capacidades que contribuye a acrecentar este espacio curricular, vinculadas centralmente con la actitud y la competencia reflexiva, autorreflexiva y crítica del ser humano, son comunes a otros abordajes disciplinares del ámbito humanístico y científico-social, este espacio curricular tiene carácter opcional para modalidades que no sean la de Humanidades y Ciencias Sociales, por lo que para ésta, el presente espacio tiene carácter obligatorio.

Este espacio curricular no presupone que se hayan cursado previamente otros espacios de la Educación Polimodal; sin embargo, se considera productivo la coordinación de los temas con contenidos de los espacios de Formación Ética y Ciudadana, Psicología, Historia I y Cultura y estéticas contemporáneas.

Expectativas de logro

Después de cursar este espacio curricular los estudiantes estarán en condiciones de:

- Argumentar racionalmente en favor de las propias afirmaciones y analizar críticamente las argumentaciones de los demás, detectando inconsecuencias y contradicciones.
- Comprender y someter a reflexión crítica y fundamentar diferentes concepciones acerca de la ciencia, del ser humano, del conocimiento, de los problemas metafísicos y de los problemas éticos.

Además, habrán acrecentado su capacidad para:

- Problematizar situaciones que aparecen incuestionadas para la opinión común.
- Argumentar racionalmente en favor de las propias afirmaciones y analizar críticamente las argumentaciones de los demás, detectando tanto la coherencia como las inconsecuencias y contradicciones.
- Analizar textos desde la perspectiva de su coherencia interna así como desde la consideración de sus presupuestos y consecuencias.

Contenidos Conceptuales

Lógica

Lenguaje y argumentación. Tipos de argumento. Validez y forma lógica. Falacias. La definición. Lógica proposicional y lógica de predicados: nociones básicas y procedimientos para determinar la validez de los argumentos y las relaciones lógicas entre proposiciones.

Epistemología

Características del conocimiento científico. Distintos tipos de ciencias. Ciencia y tecnología. Método axiomático. Método hipotético-deductivo. El papel de la inducción. Estructura de las teorías científicas. Influencia de factores sociales en el desarrollo de la ciencia. Progreso científico. Implicancias sociales y ética de la ciencia y la tecnología.

Ideas filosóficas acerca del ser humano

Diversas concepciones y perspectivas de análisis acerca del ser humano. La persona. La búsqueda del sentido de la vida humana.

El problema del conocimiento

Opinión, conocimiento y justificación. Diversas posiciones acerca de la posibilidad, fuentes, alcances y condiciones del conocimiento. Teorías acerca de la verdad.

El problema metafísico

Ser, esencia y existencia. Las categorías. Naturaleza. Causalidad, determinismo e indeterminismo. La cuestión acerca de la existencia de Dios. La posibilidad de la metafísica en el debate contemporáneo.

El problema ético

Ética y moral. El bien moral: distintas definiciones y caracterizaciones. Valores, principios y virtudes. El problema de la fundamentación: relativismos y universalismos; otras posiciones. El sujeto moral. Condicionamientos de la acción. Libertad y responsabilidad. Desarrollo de la conciencia moral. Heteronomía y autonomía. El razonamiento moral. Formas de argumentación moral.

Contenidos Procedimentales

Percepción y planteo de problemas

Identificación de nociones implícitas y supuestos en diversos tipos de textos: periódicos, propaganda, publicidad, libros, etc. Identificación de nociones del “sentido común” dominantes en la propia comunidad

Pensamiento crítico y argumentación

Consideración y discernimiento de perspectivas múltiples en el análisis de situaciones diversas. Reconocimiento y construcción de argumentos correctos. Reconocimiento de falacias formales e informales.

Análisis y comprensión de textos

Lectura directa de textos de la disciplina relativamente sencillos. Reconocimiento de argumentos y contraargumentos en la lectura de textos. Identificación de presupuestos en textos de la disciplina relativamente sencillos. Comparación de posiciones teóricas ponderando las razones ofrecidas en favor de cada una de ellas.

Recomendaciones didácticas

La enseñanza de la Filosofía supone la reflexión y la crítica en dos dimensiones: tanto en lo que respecta a los materiales seleccionados para su estudio como en lo referido al trabajo didáctico con los mismos.

Por otra parte, el aprendizaje filosófico tiene dos caras, la filosofía y el filosofar, que sólo de manera artificial pueden ser separadas. Aunque pueda concebirse un aprendizaje de la Filosofía puramente centrado en los contenidos conceptuales de la misma, en la medida en que se busque una comprensión crítica de los mismos se ingresaría inevitablemente en el filosofar y aunque se pueda plantear aprender a filosofar en el vacío, está claro que el mismo sólo podría desarrollarse enriqueciéndose con los contenidos filosóficos. Así, en el tratamiento de los temas filosóficos deben jugar un papel fundamental, junto a los contenidos conceptuales, procedimientos filosóficos generales, de modo que el estudio de los contenidos conceptuales y de los procedimientos se impliquen mutuamente.

En relación con esto último resulta especialmente necesario, en el caso de la filosofía, complementar el tratamiento de problemas desde el punto de vista sistemático con la consideración histórica, referida tanto a los autores que abordaron tales problemas en otro tiempo como al contexto en que se llevó a cabo dicha reflexión.

Se recomienda, además, tomar como punto de partida problemas cercanos a las inquietudes de los alumnos, tales como la reflexión acerca del ser humano, para pasar luego al tratamiento de las cuestiones más abstractas y tradicionales de la Filosofía acerca del conocer, el ser y el obrar.

El análisis y la comprensión de textos aparece como un recurso didáctico característico, si bien no excluyente, de la Filosofía. La lectura directa de las fuentes, dirigida al reconocimiento de argumentos y contraargumentos y a la identificación de presupuestos y consecuencias, es esencial para la comprensión de los temas propios de la Filosofía, al tiempo que desarrolla hábitos de interpretación útiles para otras disciplinas.

En el caso de la Lógica, que presenta ciertas especificidades en relación con la enseñanza de la Filosofía en general, se recomienda complementar el tratamiento basado en el lenguaje natural con ciertas nociones propias de los lenguajes formalizados.

Psicología

Este espacio curricular incluye contenidos referidos a la conducta y los modelos del psiquismo, al cuerpo, la sexualidad y los afectos, a la identidad y los vínculos sociales, a las etapas de la vida, y a los aspectos psicológicos de las organizaciones.

Se incluye, además, el trabajo con procedimientos que apuntan a la construcción de capacidades para la percepción y el planteo de problemas, el pensamiento crítico y la argumentación, el análisis y la comprensión de textos.

Los contenidos recuperan los C.B.C. del capítulo de Humanidades: Bloque 3 “Enfoque psicológico del individuo y los grupos”, Bloque 4 “Contenidos procedimentales de las disciplinas humanísticas”, Bloque 5 “Contenidos actitudinales”.

Dado que las capacidades que contribuye a acrecentar este espacio curricular, vinculadas centralmente con el autoconocimiento y el conocimiento de quienes nos rodean, son comunes a otros abordajes disciplinares del ámbito humanístico y científico-social, este espacio curricular tiene carácter opcional para modalidades que no sean la de Humanidades y Ciencias Sociales. Los contenidos conceptuales que incluye este espacio representan prerrequisitos para el abordaje de otros espacios curriculares propios de la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales, por lo que para ésta el presente espacio tiene carácter obligatorio.

Este espacio curricular no presupone que se hayan cursado previamente otros espacios de la Educación Polimodal; sin embargo se considera productivo la coordinación de los temas con contenidos de los espacios de Filosofía I, Biología I y Teoría y gestión de las organizaciones I.

Expectativas de logro

Después de cursar este espacio curricular los estudiantes estarán en condiciones de:

- Comprender algunos elementos fundamentales de las principales teorías psicológicas.
- Familiarizarse con conceptos básicos de la disciplina a fin de favorecer la comprensión del desarrollo de las identidades personales y de la conformación de grupos de pertenencia y de referencia. Además, habrán acrecentado su capacidad para:
- Problematizar situaciones que aparecen incuestionadas para la opinión común.
- Argumentar racionalmente en favor de las propias afirmaciones y analizar críticamente las argumentaciones de los demás, detectando tanto la coherencia como las inconsecuencias y contradicciones.
- Analizar textos desde la perspectiva de su coherencia interna así como desde la consideración de sus presupuestos y consecuencias.

Contenidos Conceptuales

Conducta y modelos del psiquismo

La conducta: contexto, áreas. La motivación de la conducta. Enfoque desde diversos modelos del psiquismo. Noción de conflicto. El yo y su capacidad de actuar sobre la realidad: mecanismos adaptativos. Mecanismos de defensa.

El cuerpo, la sexualidad, los afectos

Sensación y percepción. Imagen de sí mismo y de los otros. El esquema corporal: Etapas de construcción. Imagen del cuerpo. Modelos sociales de belleza. Consecuencias de las presiones del medio. Etapas del desarrollo sexual. Masculino y femenino. Afectos. Amor. Solidaridad. Agresión normal. Violencia: contra sí mismo y contra otros. Violencia familiar. Patotas. Indiferencia afectiva. Individualismo.

Identidad y vínculos sociales

Concepto de identidad y subjetividad. Modelo de identificación. Concepto de personalidad. La cuestión del proyecto de vida y el proceso de toma de decisiones. Crisis vitales. Concepto de grupo. Grupos de pertenencia y de referencia. La participación en instituciones. Actitudes, prejuicios, estereotipos. Aspectos psicológicos de grupos sociales específicos.

Etapas de la vida

Infancia: desarrollo motor del lenguaje, de la conducta social, de los afectos, de la inteligencia y de la voluntad. Vínculos familiares. Ingreso a la institución escolar. Pubertad. Adolescencia y juventud. Adulthood y vejez.

Aspectos psicológicos de las organizaciones

Elementos para el análisis organizacional: normas, roles, dinámica. Articulaciones, conflictos y potencialidades dentro de las organizaciones. Discursos e imaginarios institucionales. El aprendizaje organizacional.

Contenidos Procedimentales

Percepción y planteo de problemas

Identificación de nociones de "sentido común" dominantes en la propia comunidad. Discusión y evaluación de la información psicológica que aportan los medios masivos

Pensamiento crítico y argumentación

Consideración y discernimiento de perspectivas múltiples en el análisis de situaciones diversas. Análisis crítico de los roles y de los diferentes cambios en la vida familiar; comparación e intercambio de experiencias. Análisis de la cultura adolescente y juvenil; comparación entre diversos contextos sociales

Análisis y comprensión de textos

Lectura directa de textos de la disciplina relativamente sencillos. Reconocimiento de argumentos y contraargumentos en la lectura de textos. Identificación de presupuestos en textos de la disciplina relativamente sencillos. Comparación de posiciones teóricas ponderando las razones ofrecidas en favor de cada una de ellas.

Recomendaciones didácticas

Se recomienda acentuar los enfoques teóricos que aportan una mirada crítica sobre significaciones colectivas que rodean las ideas de individuos, grupos y formaciones socio-institucionales. La Psicología, en ese sentido, puede ofrecer herramientas para el estudio y la problematización de las representaciones sociales como interpretaciones ofrecidas socialmente para nombrar lo que nos pasa y señalar lo que hacemos.

Siendo la adolescencia el período de la vida que transitan los estudiantes de la Educación Polimodal, resulta motivador tomar como punto de partida el análisis de esta etapa, de sus características, sus conflictos y el modelo social que se construye sobre ella, análisis que puede a su vez constituirse en un eje alrededor del cual desarrollar los conceptos principales de la disciplina. Los siguientes temas, entre otros favorecen la integración entre contenidos teóricos de la disciplina y cuestiones relevantes para los alumnos: la necesidad de elaboración de un proyecto de vida, los aspectos psicológicos de la “cultura adolescente”, la imagen del cuerpo, la sexualidad en la adolescencia, la “cultura de la noche”, las adicciones, el consumo de drogas, el consumo de alcohol, la visión social del joven como alguien vulnerable y temible a la vez.

En caso de que este espacio curricular correspondiese a la estructura curricular de una modalidad de Ciencias Sociales, resulta adecuado analizar el concepto de salud en tanto integrador del nivel biológico, el psicológico, el social y el ambiental, tal como se expresa en la definición de la OMS, lo que puede contribuir a superar la dicotomía mente-cuerpo.

En el caso de la modalidad de Economía y Gestión de las Organizaciones puede resultar enriquecedor abordar la aplicación a las organizaciones de los conceptos de norma, rol, liderazgo y dinámica, tomados de la psicología grupal.

En todos los casos conviene provocar las adecuadas articulaciones con los espacios curriculares correspondientes donde se desarrollan estos contenidos.