



DISEÑO CURRICULAR

HISTORIA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

Autor:

Prof. Alicia CHIRINO

Colaboración:

Prof. Blanca LUJAN

Coordinadora General de Diseños:

Prof. Lic. Rosana ROMBOLÁ

ÍNDICE

1. <u>Área Curricular: Ciencias Sociales</u>	03
2. <u>Espacios curriculares que incluye el área: Geografía, Historia,</u> <u>Formación Ética y Ciudadana, Economía, Sociología y Ciencias Políticas</u>	03
3. <u>Espacio Curricular: Historia</u>	03
4. <u>Marco epistemológico y pedagógico de la disciplina</u>	03
5. <u>Logros generales buscados como resultados de Aprendizaje</u>	07
5.1. <u>Logros vinculados con desarrollo de competencias</u>	07
6. <u>Organizadores de contenidos de la disciplina</u>	08
7. Orientaciones recomendadas para las prácticas de enseñanza, aprendizaje y <u>Evaluación</u>	30
7.1. Orientaciones metodológicas para las prácticas de enseñanza <u>y aprendizaje</u>	30
7.2. Orientaciones para las prácticas de evaluación de los resultados <u>y procesos de aprendizaje</u>	32
8. <u>Fuentes de Consulta</u>	36

1. AREA CURRICULAR: Ciencias Sociales

2. ESPACIOS CURRICULARES QUE INCLUYE EL AREA: Geografía, Historia, Formación Ética y Ciudadana, Economía, Sociología, Ciencias Políticas

3. ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA

4. MARCO EPISTEMOLOGICO Y PEDAGOGICO DE LA DISCIPLINA

La Historia forma parte del campo de las Ciencias Sociales conjuntamente con Geografía, Sociología, Antropología, Economía, Ciencias Políticas. Todas ellas comparten como objeto de estudio la realidad social donde el hombre construye relaciones socioculturales complejas organizadas en representaciones de una sociedad que le es propia o en relación con otras, tratando de explicar el contexto desde múltiples perspectivas de manera controversial.

La Historia como ciencia, estudia la realidad social desde la perspectiva de la temporalidad en cuanto a la relación estructura/coyuntura, se ocupa de analizar los cambios, permanencias y simultaneidades que se producen en tal complejidad. Considera la multiplicidad del tiempo social y el papel del acontecimiento. “El acontecimiento no designa la espuma de los hechos sino las rupturas y discontinuidades fundamentales” (Chartier, 2008: 91). En cada período histórico las sociedades muestran particularidades que las diferencian de otros, permitiendo definir problemas en un contexto determinado seleccionado entre los múltiples existentes, frente a la complejidad de acciones y representaciones. Este problema contextualizado se convierte en un recurso para establecer explicaciones sistémicas de las situaciones y procesos históricos de un modo riguroso. En tal sentido, los sujetos y actores sociales tienen capacidad de acción y decisión a través de las complejas relaciones que se establecen entre sí, exteriorizadas en conflictos y consensos, variando las escalas de observación permitiendo de esta manera el surgimiento de interpretaciones que den lugar a la controversia.

Se promueve la enseñanza de contenidos que se derivan del escenario o escenarios construidos en la historia, un mundo social irregular, discontinuo, regido por formas de racionalidades discretas, impone coerciones a los actores, pero también le ofrece recursos, posibilidades de elección. Entendiendo en esos escenarios las categorías sociales (clase, orden, profesión) en relación a las formas de subsistencia, en las cuales organización colectiva de los conflictos y tensiones sociales originados en la desigual distribución del poder, prestigio, bienes económicos y culturales y la forma de resolución de los mismos, redescubrimiento del rol de los actores y su papel en la “producción” de la sociedad. El protagonismo en la construcción del pasado, tanto como en la construcción del presente y del futuro, ha sido, es y será del conjunto de personas que integraron,

integran e integrarán las sociedades como sujetos activos o pasivos. Además, es conveniente establecer analogías, comparar cómo unos y otros han solucionado en el pasado y solucionan en el presente problemas comunes, pudiendo analizar las relaciones que han existido entre pueblos y culturas e identificar las razones de las diferencias y valorar su lógica. Por lo que es necesario afianzar la enseñanza entre relaciones conceptuales permitiendo enseñar historia de cualquier etapa o período, según Pilar Benejam *“Conceptos claves que sirvan para guiar la selección del conocimiento social escolar desde una mirada crítica y alternativa de entender e interpretar el mundo y la sociedad. Dichos conceptos se concretan en los siguiente enunciados: identidad y alteridad, racionalidad, continuidad y cambio, desigualdad, diversidad, interrelación, organización social”* (Benejam, Pages 1979) Lo importante es que el conocimiento que se enseñe, se transforme en apropiado y significativo y no, en un conocimiento anecdótico o estereotipado. En ese contexto se promueve la formación paulatina, a través de toda la trayectoria curricular de historia en la educación secundaria, de ciudadanos democráticos y solidarios capaces de desarrollarse como actores reflexivos y críticos de la realidad social utilizando las posibilidades de debate, argumentación, contrastación y multiperspectividad que ofrecen la ciencia histórica y las demás ciencias sociales. Por otra parte” *...la propia naturaleza de su objeto de estudio promueve la alfabetización social de los estudiantes, es decir, el repositorio de conocimiento compartido por una comunidad, sin el cual un ciudadano es un extranjero....”* (Calidad, equidad y reformas en la enseñanza. Álvaro Marchesi, Juan Carlos Tedesco, César Coll .Coordinadores Reformas educativas. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Fundación Santillana).

En esta propuesta se considera que la enseñanza de las historias individuales y/o colectivas posibilita la comprensión del presente en el que el alumno está inmerso como consecuencia de un proceso permanente, en el que el conocimiento histórico adquiere sentido a partir de su problematización, sobre la base del desarrollo de valores universales de paz y democracia, justicia e igualdad, tolerancia y pluralismo, derechos humanos, de género, respeto hacia el medio natural así como a las diferentes identidades étnicas y religiosas. Derechos y deberes que no se comprenden sin aprender historia, maestra de vida, partiendo de la experiencia individual y colectiva de los alumnos. La finalidad, en este caso, es adquirir tanto destrezas como debatir e internalizar convicciones morales, políticas y sociales, con la participación activa de los educandos

La construcción de saberes del campo de la Historia en el caso de este diseño se realiza siguiendo los Marcos Teóricos acordados en el Consejo Federal de Educación y NAP, el mismo se propone orientar el estudio sobre América Latina, en el contexto de Occidente, con énfasis en Argentina, en diferentes formatos curriculares tales como materia, proyecto, seminario, taller estos últimos implementados en PPA (propuestas pedagógicas alternativas) y PAIS (propuestas de articulación e integración de saberes).

En la enseñanza de la Historia el Tiempo y Espacio crean un binomio interrelacionado, donde la temporalidad otorga especificidad a la Historia siendo precisamente, su capacidad de diferenciar y articular los diferentes tiempos en cada momento histórico lo que le permite enunciar categorías complejas que se construyen en diversas escalas de análisis. La dimensión temporal es inherente a los sujetos y a las sociedades, como señala Aróstegui (1995) “el proceso que llamamos temporal es el que configura como específica, incomparable con ninguna otra, la existencia humana”. En los procesos históricos se presentan cambios y continuidades, los mismos son objetos de estudio de la historia, sin olvidar que se trata de construcciones con explicaciones diversas, permitiendo profundizar las dimensiones de la realidad social desde las nociones de multicausalidad, diacronía, sincronía, cambio, continuidad y distintas duraciones. Las periodizaciones contribuyen a explicar los procesos históricos,.... *las periodizaciones responden a determinadas maneras de dividir y de interpretar el pasado, elaboradas con posterioridad al período estudiado, y, por tanto, son convenciones culturales* (Pagés, 1997).

El espacio es espacio social, en tanto es construido, organizado y reorganizado según diversas situaciones sociales que se manifiestan en cada momento histórico en relación con las necesidades de los sujetos, la disponibilidad de recursos naturales y las intenciones que se despliegan manifestando acciones y decisiones de los grupos que responden a acciones concretas, estableciendo relaciones lógicas entre el espacio físico y social. El producto de la relación entre sociedad y naturaleza es el espacio, como resultado del trabajo de las sociedades a lo largo del tiempo. El espacio es realidad social y construcción histórica, como afirma Santos, “el espacio humano, tal como es, se reconoce en cualquier período histórico como el resultado de la producción. El acto de producir es asimismo un acto de producir espacio” (1990, p. 178). Otros conceptos, como sujetos, recursos e intenciones –utilizados especialmente por los geógrafos– también permiten capturar la riqueza de la relación histórica entre sociedad y naturaleza (Gurevich, 1998).

Una de las grandes bondades que entrega el aprendizaje de los contenidos ofrecidos a partir la Historia, y en general desde las Ciencias Sociales, enraízan el desarrollo de capacidades analíticas

de la realidad a partir del conocimiento del pasado. La enseñanza de contenidos supone que una vez concluida ésta, el estudiante contará con herramientas que le permitan interpretar y cuestionar de forma concreta distintas fuentes de información, participar de discusiones complejas y recurrir a diversos argumentos sostenidos de manera racional

Hasta hace algunos años las principales vías para alcanzar estos objetivos eran el acceso a los textos de calidad, Las Tic atraviesan hoy la enseñanza de la historia acercando a los nativos digitales con formas renovadas de construcción, circulación y aceptación de contenidos históricos, en relación a las textualidades propias de la “era digital” permitiéndoles acceder a diversas fuentes, facilitando el desarrollo de capacidades intelectuales críticas, orientadas a interpretar, analizar y construir información sobre problemáticas históricas desde la multiperspectividad.

La metodología de enseñanza ha de procurar conectar explícitamente el presente con el pasado para volver al presente y proyectarse al futuro desde relaciones conceptuales lógicas, significativas y socialmente relevantes para los alumnos. Esto lleva implícito impulsar y facilitar el desarrollo de la conciencia histórica, pues se considera fundamental para la creación de una conciencia política y ciudadana participativa poniendo en juego y desarrollando la posibilidad de saber, saber hacer y saber ser a través del conocimiento de la historia.

Este planteo nos conduce a considerar la puesta en juego y el desarrollo de capacidades complejas y su transferencia en la acción (competencias propias del conocimiento histórico) como:

La **Conciencia Histórica** implica el desarrollo de capacidades tales como la orientación socio histórica a través de la comprensión y manejo de la causalidad y la multiperspectividad en el tratamiento de los temas históricos en sus diferentes contextos; la capacidad de experimentar el cambio a través de la comprensión, interpretación y explicación de las permanencias y continuidades que se producen en los procesos temporales de las diferentes realidades históricas; la capacidad de interpretar los fenómenos y los problemas sociales desde una perspectiva histórica contrastando, comparando y argumentando sobre diferentes procesos y realidades sociales.

La **Conciencia Ciudadana** por su parte implica el desarrollo de capacidades como la participación; la comprensión de las subjetividades de los sujetos protagonistas de la historia tanto individuales como colectivos; la capacidad de reflexión crítica sobre diferentes conflictos y juegos de intereses que producen las personas en la realidad social; la capacidad de argumentar a través del reconocimiento de las identidades colectivas, la deliberación, el debate, y la valoración de las instituciones democráticas entre otras.

5. LOGROS GENERALES BUSCADOS COMO RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.1. LOGROS VINCULADOS CON DESARROLLO DE COMPETENCIAS

- ✓ Uso de la información: Empleo de estrategias para organizar la información que le ayuda a poner las cosas en perspectiva, identificar similitudes y diferencias y evaluar la fiabilidad de las fuentes.
- ✓ Resolución de Problemas: Aprender a definir los problemas de manera más rigurosa ampliando las soluciones posibles. Establecer nuevas conexiones entre los diferentes contextos sociales y desarrollar la capacidad de personalizar sus métodos de resolución de problemas y gestionar de manera autónoma.
- ✓ Juicio Crítico: Reconocer criterios para la valoración de la existencia de distintas posiciones con respecto a una situación, teniendo en cuenta el contexto socio-histórico y los puntos de vista de los involucrados.
- ✓ Uso de la TIC: Explorar nuevas funciones, programas, recursos y diversificar el uso de las TIC para comparar diferentes puntos de vista y examinar críticamente la información que encuentran. Buscar el asesoramiento de expertos cuando lo necesita y aprender a comparar la información, observar en perspectiva y comprobar la fiabilidad de las fuentes.
- ✓ Trabajo con otros: Compromiso y empeño para alcanzar un objetivo grupal común y para contribuir a su logro, sabiendo aportar al trabajo cooperativo para alcanzar dicho objetivo a partir de: aprovechar las diferencias individuales, respetar las reglas de trabajo, aceptar y compartir responsabilidades y buscar la constante superación de conflictos, el sostén mutuo, la interacción con apertura y amplitud de disposición.

5.2. LOGROS VINCULADOS CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CONCIENCIA HISTORICA

- ✓ Reconocer cuestiones relevantes considerando el objeto y/o la situación de la investigación sobre el fenómeno social.
- ✓ Analizar los fenómenos sociales con ayuda de conceptos apropiados, a partir de los hechos, actores, acciones, fuentes, efectos asociados a los mismos.
- ✓ Interpretar y analizar los fenómenos sociales en profundidad teniendo en cuenta su complejidad.
- ✓ Reconocer y establecer relaciones entre los diferentes aspectos de un fenómeno social y organizar su/sus preguntas lógicamente demostrando juicio crítico, con respecto a las fuente e interpretaciones.
- ✓ Comprender el conocimiento histórico al relacionar los conceptos con los hechos.
- ✓ Usar un razonamiento histórico riguroso apoyando su argumentación en un análisis crítico de las fuentes y discutiendo sobre la base de hechos y no opiniones.
- ✓ Construir conclusiones que son consistentes con la evidencia y el argumento presentado a través de distintos procedimientos, para mostrar similitudes y diferencias entre las sociedades, estableciendo un vínculo entre el pasado y el presente

CONCIENCIA CIUDADANA

- ✓ Comprender y explicar en situaciones diversas conceptos para construir un vínculo, entre el pasado y el presente de las democracias.
- ✓ Analizar los factores que motivan la participación social a través de oportunidades o de las barreras que la limitan.
- ✓ Reconocer diversas instituciones públicas, sus funciones y describir el papel que los individuos pueden asumir en estas.
- ✓ Comprender el carácter pluralista de la sociedad a través de:
 - ❖ La observación de la diversidad de las identidades sociales
 - ❖ El reconocimiento de la identidad compartida, indicando algunos de los factores que contribuyen a la construcción de la identidad de las personas y la diversidad de identidades sociales.

6. ORGANIZADORES DE CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA

CICLO BÁSICO

1er AÑO

EJE ORGANIZADOR N°1: LAS SOCIEDADES INDÍGENAS ANTES DE LA CONQUISTA	
CONTENIDOS	- Los procesos culturales en Mesoamérica, Región Andina y el actual territorio argentino antes de la llegada de los europeos su alcance territorial y la hegemonía política y cultural. - La jerarquización social de las sociedades originarias de América. Los sistemas de organización de la producción y el intercambio, formas de distribución y apropiación del excedente, división social del trabajo. - Organización de las comunidades indígenas en América: cambios, continuidades y rupturas antes de la conquista española. - Sistemas de creencias y representaciones de las diversas cosmovisiones de las sociedades indígenas de América (1)
INDICADORES DE LOGRO	Los estudiantes: - Ubican en tiempo y espacio las distintas sociedades indígenas americanas - Interpretan mapas históricos para localizar y enunciar procesos en el tiempo y el espacio, salvando anacronismos e identificando prejuicios e ideologías que los fundamentan. - Reflexionan sobre los fenómenos sociales mediante puntos de referencia cronológicos (cronología, periodización, precedencia, posterioridad, diacronía, sincronía), buscando los elementos de continuidad y cambio. - Reconocen en distintas fuentes huellas del pasado en el presente

- Identifican coyunturas y complejidad en procesos históricos de América antes de la Conquista.
- Comprenden y aplican en distintas situaciones diversos conceptos para construir un vínculo entre el pasado de las sociedades antes de la conquista y el presente de las democracias.
- Reconocen las diversas instituciones indígenas, sus funciones y describen el papel que los individuos podían asumir en ellas
- Comprenden el carácter pluralista de la sociedad a través del reconocimiento de la identidad compartida

1 En este eje se sugiere trabajar con una o dos sociedades indígenas americanas de modo tal que permita un tratamiento en profundidad, así como el estudio de sus cambios a través del tiempo tal como lo sugieren los NAP del ciclo básico.

EJE ORGANIZADOR N°2: ESCENARIO EUROPEO y LA EXPANSION ULTRAMARINA

CONTENIDOS:

- La formación del Estado moderno europeo y las monarquías centralizadas: Relaciones entre el poder y sus súbditos encuadradas en distintas habilidades de acumulación materiales y simbólicas.
- Impulso del comercio y acumulación de capital. Tensiones y cambios en la evolución hacia el capitalismo. Las ciudades: Aristocracia, burguesía y los sectores populares urbanos: marginalidad, pobreza y disciplinamiento social.
- Desarrollo del sistema financiero y la acumulación de oro y plata en Europa. El Mercantilismo. Consolidación de la burguesía.
- Nuevas concepciones del hombre: El Humanismo. Avances de la ciencia y la tecnología, aportes a la expansión ultramarina. Conflictos religiosos
- Reorganización espacial y la expansión de los estados de ultramar.

INDICADORES DE LOGRO

Los alumnos:

- Ubican en tiempo y espacio las distintas sociedades estudiadas e Identifican los cambios y continuidades y la construcción de las Monarquías Absolutas.
- Explican los cambios que influyeron para que los Estados Europeos buscaran nuevas rutas comerciales y reflexionan sobre la influencia de la Iglesia en el reparto de los territorios de ultramar.
- Indican los modelos que explican el mundo y el universo en la concepción del pensamiento humanista y especifican las características de las innovaciones del arte y la tecnología en el Renacimiento.
- Reconocen las monarquías absolutas, y sus funciones, identificando las representaciones simbólicas.

-Reconocen los contextos en los que se desarrollan los conflictos sociales como parte del proceso de evolución hacia el capitalismo.

-Analizan los factores que motivan la participación social a través de: La demarcación de oportunidades o de las barreras que la limitan y el reconocimiento del papel que los individuos asumen en las sociedades monárquicas

EJE ORGANIZADOR N° 3 LA CONQUISTA Y EL ORDEN COLONIAL EN AMÉRICA

CONTENIDOS:

- Conquista europea e impacto sobre las sociedades americanas cambios, continuidades y ruptura. Las ciudades americanas. La sociedad colonial. Conformación y conflictos en la sociedad americana. El mestizaje y las castas
- Las diversas escalas del desarrollo económico americano en el orden colonial. La organización de la explotación minera en América y su relación con la monarquía española. Formas institucionalizadas de trabajo y explotación indígena en América. Sistemas económico y de tributación colonial.
- Los principios de reciprocidad y redistribución a partir de las relaciones de cooptaciones y alianzas entre conquistados y conquistadores.
- La aculturación desde el estado y el rol de la iglesia. Resistencias indígenas. Distintas visiones de la conquista.
- Conflictos sociales en la vida de las colonias: resistencias y rebeliones.

INDICADORES DE LOGRO

Los alumnos:

- Reconocen el impacto de la conquista sobre las sociedades indígenas y los cambios, continuidades y rupturas dentro de las mismas, así como la conformación de la nueva sociedad colonial a partir del mestizaje y las castas.
- Comprenden el contexto de desarrollo de las economías coloniales y muestran actitud reflexiva y crítica ante las creencias y valores de la época, en relación al sometimiento de los pueblos indígenas
- Relacionan las distintas causas y describen los procesos americanos, que dan cuenta de la construcción del poder español en América y las múltiples respuestas desde los distintos actores sociales en ese escenario.
- Reflexionan sobre los fenómenos sociales mediante puntos de referencia cronológicos aplicando el uso de las TIC para la construcción de cronologías, teniendo en cuenta periodización, precedencia, posterioridad y sincronía.
- Usan las fuentes históricas para comprender el propósito de las instituciones públicas en los Virreinos, examinan la naturaleza, el origen y el funcionamiento de los mismos, identifican los distintos papeles que los individuos pueden desempeñar en ellas

EJE ORGANIZADOR N°4: LOS PROCESOS REVOLUCIONARIOS BURGUESES

CONTENIDOS

- La revolución Industrial en Inglaterra. La organización de la producción y el trabajo industrial y sus consecuencias sociales. Reconocimiento de la importancia de la industria textil en el sostenimiento y expansión de la revolución industrial. Los mercados americanos en el marco de las innovaciones introducidas por la Revolución Industrial. Ideas que promovieron cambios: la ilustración y el liberalismo. El iluminismo como nueva forma de interpretación del conocimiento, las relaciones de poder y las relaciones sociales
- La revolución política burguesa: la Revolución Francesa. Las transformaciones sociales en Francia en el siglo XVIII. Nuevas formas de representación política y los derechos ciudadanos derivados de la Revolución Francesa. El triunfo de la burguesía. Los símbolos de la Revolución Francesa y su huella en las democracias contemporáneas.
- Crisis y reformas del siglo XVIII en América, vinculación entre los procesos europeos y americanos. Las Reformas Borbónicas. Cambios, continuidades y rupturas en el orden colonial en América.

INDICADORES DE LOGRO

Los alumnos

- Reconocen la importancia de las relaciones de producción y dominio que progresivamente han organizado la economía –mundo contribuyendo al establecimiento de relaciones desiguales en la sociedad.
- Analizan el período colonial, en un contexto de cambios en las distintas dimensiones en Europa como resultado de la Revolución Industrial, el Despotismo Ilustrado, la Revolución Francesa, el Iluminismo.
- Comprenden y aplican en situaciones diversos conceptos del Iluminismo y de la Revolución Francesa para construir un vínculo entre el pasado y el presente de las democracias.
- Analizan los factores que motivan la participación social en la Revolución Francesa a través de oportunidades o de las barreras que la limitan
- Identifican como se construyen las relaciones que se verán debilitadas por la política borbónica, influenciada por las nuevas ideas del siglo XVIII.
- Establecen relaciones entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de las Reformas Borbónicas y advierten que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente

EJE ORGANIZADOR N°5: DE LOS PROCESOS REVOLUCIONARIOS A LA FORMACION DEL ESTADO-NACION

CONTENIDOS

- Crisis de la Monarquía Española. Los Conflictos en las colonias españolas y los movimientos emancipadores de América Latina, su legitimación ideológica. Revolución de Mayo. Disolución del poder colonial en el Virreinato del Río de la Plata. Reordenamiento político económico y social a partir de la desarticulación del vínculo colonial. La Independencia Argentina enmarcada en un proceso continental, distintas perspectivas
- El proyecto de construcción del Estado Nacional durante la primera mitad del siglo XIX. De los estados provinciales a la formación del Estado Nacional, proyectos políticos y económicos en conflicto. Los diversos intereses sociales y regionales en juego: entre la sociedad portuaria y la sociedad del interior y la sociedad urbana y rural.
Caudillos: acuerdos, alianzas y enfrentamientos vinculados con los proyectos de Estado-Nación

INDICADORES DE LOGRO

Los alumnos

- Explica cambios y continuidades del período y usan sus conocimientos para elaborar hipótesis de interpretación sobre los fenómenos sociales, económicos, políticos reconociendo la diversidad, multicausalidad y multiperspectividad en los procesos emancipadores latinoamericanos
- Reconocen la ruptura del pacto colonial y el paso a la modernidad política, la crisis de legitimidad y la Revolución de Mayo
- Reconocen las diversas instituciones públicas en la Revolución de Mayo, sus funciones y describen el papel que los individuos pudieron asumir en estas.
- Investigan los distintos proyectos políticos para organizar la nueva sociedad: República/Monarquía-Unitarismo/Federalismo durante la década 1810-1820
- Explican la formación de los Estados provinciales: autonomías y tratados interprovinciales
- Comparan distintas fuentes históricas y comprenden en el contexto de Construcción del Estado-Nación, los intereses sociales y regionales en juego, el rol de los Caudillos en los acuerdos, alianzas y conflictos vinculados con los distintos proyectos
- Analizan el proyecto de la Confederación Argentina en tiempos de Rosas: la suma del poder público y el manejo de las relaciones exteriores

2do Año

EJE ORGANIZADOR N°1: El capitalismo y la expansión del modelo

CONTENIDOS

- La Segunda Revolución Industrial. El mercado mundial y la división internacional del trabajo. La expansión imperialista y la organización del capitalismo industrial. El nuevo pacto colonial.
- Las sociedades industriales. Consolidación de la burguesía como clase dominante. Organizaciones y luchas obreras.
- La Cuestión social y el cuestionamiento al modelo capitalista: precarias condiciones de vida de los sectores populares, progresiva democratización cultural, Ideologías: liberalismo y socialismo.
- Proyecciones actuales de la Revolución Industrial: transformaciones demográficas, urbanización, impacto medioambiental, desarrollo sustentable, desarrollo económico y cambios acelerados en el espacio geográfico.

INDICADORES DE LOGRO

Los alumnos

- Comprenden y aplican en situaciones diversos conceptos: tecnologías, industrialización, mercado, imperialismo, burguesía organizaciones y luchas obreras. liberalismo, socialismo, marxismo, anarquismo, socialcristianismo, demografía, urbanización. Impacto medioambiental, desarrollo sustentable, desarrollo económico y espacio geográfico, para construir un vínculo entre el pasado y el presente
- Reconocen la importancia de las relaciones de producción y dominio organizado por las economías capitalistas y la división internacional del trabajo, en el afianzamiento de relaciones económicas desiguales.
- Analizan la consolidación de la burguesía como clase dominante , en un contexto de cambios y continuidades a partir de la 2da Revolución Industrial y la organización de la clase obrera y sus luchas en la sociedad industrial.
- Usan sus conocimientos para solucionar diferentes situaciones problemáticas referidas a las distintas dimensiones de las sociedades industriales reconociendo la diversidad, multicausalidad y multiperspectividad en el contexto de la II revolución industrial.
- Entienden los factores que motivan la organización y lucha de los movimientos obreros a partir de las ideologías socialistas a través de oportunidades o de las barreras que la limitan.
- Reconocen las diversas instituciones públicas en la organización del estado y sus funciones contextualizadas en el período estudiado y describen el papel que los individuos pudieron asumir en estos.

EJE ORGANIZADOR N°2 LA ORGANIZACIÓN DEL ESTADO NACIONAL ARGENTINO

CONTENIDOS

- Los “orígenes” del Estado Nacional: la construcción del orden propuesto por la Constitución de 1853. Acuerdos, Disidencias, enfrentamientos y represiones. Conflictos internos y externos.
- Expansión territorial y dominación sobre los pueblos indígenas
- El estado Argentino entre las economías regionales de subsistencia y la transición hacia la economía primaria de exportación en el contexto de la división internacional del trabajo. La Pampa Húmeda protagonista del modelo agro-exportador: ciclos económicos. Mercado de tierras, mano de Obra y capitales.
- Las políticas inmigratorias: Inmigración y cambios sociales.
- Organización del espacio productivo: impacto de la población de inmigrantes
- .Transformaciones del espacio urbano a partir de los cambios sociales y económicos

INDICADORES DE LOGRO

Los estudiantes:

- Comprenden y aplican en situaciones diversos conceptos como estado, oligarquía, modelo agro exportador, migraciones, división internacional del trabajo para construir un vínculo entre el pasado y el presente de las democracias.
- Reconocen la organización del Estado, en un contexto de disidencias y conflictos internos y externos.
- Dan explicaciones a cambios y continuidades del período en relación a las economías regionales de subsistencia y la transición hacia la economía primaria de exportación en el contexto de la división internacional del trabajo.
- Analizan los factores que motivan los movimientos migratorios y la dinámica de la población argentina a través de oportunidades o de las barreras que la limitan.
- Reconocen las diversas instituciones públicas en la organización del estado argentino y sus funciones y describen el papel que los individuos pudieron asumir en estas.

EJE ORGANIZADOR N°3 APOGEO Y FRACTURA DEL ORDEN CONSERVADOR

CONTENIDOS

- El proyecto liberal conservador en la Argentina agro exportadora: actores, ideologías, legitimidad y prácticas políticas restringidas en manos de la oligarquía.
- El contexto económico mundial, latinoamericano y argentino desde la economía agro exportadora en la división internacional del trabajo .El modelo agro exportador con centro en Buenos Aires, su posición de privilegio en relación a las provincias.
- El proceso de reconfiguración de la sociedad argentina de fines del siglo XIX y en las primeras décadas del siglo XX, con la participación de nuevos actores sociales. Tensiones y conflictos.

La Argentina del Centenario. Representaciones y prácticas culturales.

Oposición al régimen conservador en Argentina: el surgimiento de la Unión Cívica Radical.

La formación de la sociedad aluvial con expectativas de ascenso social y orígenes de la clase media en la Argentina.

INDICADORES DE LOGRO

Los estudiantes:

- Comprenden y aplican en situaciones diversos conceptos como estado, oligarquía, modelo agro exportador, migraciones, división internacional del trabajo para construir un vínculo entre el pasado y el presente.

- Identifican actores, ideologías, prácticas políticas de legitimación del poder del proyecto liberal conservador.

- Reconocen las relaciones entre los nuevos actores sociales, tensiones y conflictos en la sociedad argentina a fines del siglo XIX y comienzo del XX

- Analizan los desequilibrios en las economías provinciales y el poder de Buenos Aires en la implementación del modelo agro exportador

- Comprenden la ruptura del sistema conservador/oligárquico y la ampliación de la ciudadanía con la participación de nuevos actores , en el contexto social y político de fines del siglo XIX y comienzo del siglo XX .Dan explicaciones a cambios y continuidades del período.

- Comparan los procesos históricos reconociendo la diversidad, multicausalidad y multiperspectividad entre la Argentina del Centenario y la del Bicentenario identificando cambios y continuidades.

- Analizan los factores que motivan los movimientos migratorios y la dinámica de la población argentina a través de oportunidades o de las barreras que la limitan.

- Reconocen las diversas instituciones públicas en la organización del estado y sus funciones y describe el papel que los individuos pudieron asumir en estas.

- Analizan el aumento demográfico y ascenso social de la clase media, a partir de la educación y el ejercicio de la función pública.

EJE ORGANIZADOR N°4 LA ARGENTINA Y EL MUNDO EN LAS PRIMERAS DECADAS DEL SIGLO XX

CONTENIDOS

- Fundamentos ideológicos y estratégicos de las alianzas y rivalidades en Occidente y de los sistemas de poder enfrentados durante la Primera Guerra Mundial.

- La Revolución Rusa y el proceso de construcción del Estado Soviético y sus repercusiones en el mundo.
- Fractura del orden conservador. Cambios en el sistema democrático, estrategias de lucha y oposición. La reforma electoral y la ampliación de la democracia en la Argentina. La política petrolera del radicalismo.
- Impacto de los conflictos internacionales en la Argentina. Conflictos sociales y crisis política en el radicalismo.
- Continuidad y crisis del modelo agro exportador: inversiones extranjeras, productos primarios e industrias. Límites del crecimiento, dependencia y desequilibrios regionales y la Sustitución de importaciones.
- Inmigración, urbanización y cuestión social. Organizaciones obreras. Desajustes sociales. Rol del Estado y sociedad civil.
- El avance del militarismo y el proceso de inestabilidad fundada en 1930 con el primer golpe de Estado

INDICADORES DE LOGRO

Los alumnos:

- Caracterizan la Primera Guerra Mundial a partir de la lectura de diversas fuentes, considerando las potencias en conflicto, el uso de la ciencia y la tecnología al servicio de la guerra y los procesos posteriores a la misma.
- Analizan el impacto en América Latina de la Revolución Rusa y la formación del Estado Soviético.
- Reconocen el Yrigoyenismo y la ampliación de la democracia como punto de tensiones y conflictos en la sociedad argentina.
- Dan explicaciones a cambios y continuidades entre gobiernos radicales y conservadores/oligárquicos.
- Comprenden los procesos históricos reconociendo la diversidad, multicausalidad y multiperspectividad en los conflictos sociales y políticos de Buenos Aires y la Patagonia, durante los gobiernos radicales.
- Investigan la continuidad del modelo de crecimiento hacia afuera e identifican el primer intento de industrialización sustitutiva.
- Investigan el impacto y la trascendencia de la Reforma Universitaria de 1918.
- Comprenden y aplican en situaciones diversos conceptos oligarquía, ciudadanía, elites para construir un vínculo entre el pasado y el presente de las democracias.
- Reconocen las diversas instituciones públicas en la organización del estado radical y sus funciones y describen el papel que los individuos pudieron asumir en estos.
- Reconocen el avance del militarismo como factor de inestabilidad a partir de 1930, con el primer golpe de Estado.

CICLO ORIENTADO

La Historia en el Ciclo Orientado de la Escuela Secundaria Obligatoria plantea profundizar las propuestas del ciclo Básico, centradas en el aprendizaje del tiempo histórico y la

multiperspectividad desde una mirada crítica, así como los nuevos enfoques de la historia. A partir del cual se formula la enseñanza de la historia, de modo tal que posibilite la comprensión de los cambios y continuidades en las realidades complejas que caracterizan la dinámica constante de las sociedades. La idea de cambio social, desde la mirada del historiador: el estudio de los hechos sociales en relación siempre con su comportamiento temporal.

Este Ciclo está pensado para que el estudiante pueda observar y entender la forma en que las sociedades se construyen entre redes vinculantes de superioridad o resistencia y cambio. A dicha observación y entendimiento el Alumno podrá arribar considerando las distintas circunstancias en donde se plantean realidades en las cuales los sujetos son animadores con capacidad de incidir en la escena social, generando condiciones para modificar y construir un espacio de poder seguro e institucionalizable, pudiendo advertir la dinámica del sistema y las permanencias.

La Historia de 3ro y 4to año de la orientación en ciencias sociales es la Historia del siglo XX y comienzo del XXI, en diversas escalas de análisis. En el marco de la misma hay que tener en cuenta por un lado la necesidad de establecer un proceso que dé cuenta de las formas de interrelación de los acontecimientos mundiales, latinoamericanos y argentinos, entre los que a veces no existe una sincronía en el tiempo. Por otro lado no hay que perder de vista la transcendencia de enseñar a analizar los distintos puntos de vista de aquellos grupos sociales, que han tenido conflictos entre sí. Es ciertamente necesario que los estudiantes aprendan cómo distintos colectivos humanos interpretan los mismos hechos y construyen historias radicalmente diferentes, en función del lugar que ocupan en el conflicto. Es decir, que los procesos de distinguir y observar los distintos puntos de vista existentes sobre un mismo conflicto, ayudan a los alumnos a argumentar, a relativizar y a emitir juicios de valor, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico en situaciones con mayor nivel de complejidad.

3er Año (Orientación en Ciencias Sociales)

EJE ORGANIZADOR N° 1: LA CRISIS DEL LIBERALISMO EN UN MUNDO EN CONFLICTO	
CONTENIDOS	
Los alcances del El Tratado de Versalles y de la Sociedad de las Naciones en la conformación del mundo en el período de entreguerras La experiencia social-demócrata, socialista y totalitaria. Crisis de 1930, el nuevo rol de EEUU y su relación económica con América Latina. La retracción del comercio internacional y la autarquía económica. El New Deal: El Estado como regulador de la producción y promotor de la demanda. El keynesianismo. Cuestionamiento a las instituciones de la Democracia.	

Conflictos entre los estados y en el interior de los estados y su proyección al escenario internacional. Herencia de una época: Shoá.

La organización de la ONU. Declaración Universal de los DDHH.

El consenso de pos-guerra. Los años dorados del capitalismo. Bretton Woods y FMI.

INDICADORES DE LOGRO

Los alumnos

- Comprenden el alcance del El Tratado de Versalles y de la Sociedad de las Naciones en la conformación del mundo en el período de entreguerras
- Identifican los fenómenos sociales con ayuda de conceptos apropiados. Ideología, liberalismo, capitalismo, régimen socialismo, totalitarismo, nacionalismo, líder, burocracia, comunismo, fascismo, nazismo, franquismo etc. a partir de los hechos, actores y acciones asociadas a los mismos. (1)
- Reconocen cuestiones relevantes considerando el objeto y / o la situación del fenómeno social en relación a los socialismos y totalitarismos contextualizándolos en tiempo y espacio.
- Reconocen diversas instituciones públicas en los totalitarismos, sus funciones y describen el papel que los individuos pueden asumir en estas
- Comprenden el sistema liberal capitalista y el alcance de la Crisis y la posterior Depresión y analizan los cuestionamientos a las instituciones de la República y la Democracia.
- Analizan la experiencia del New Deal en EEUU comparando semejanzas y diferencias con el modelo aplicado en la Argentina para resolver la crisis..
- Interpretan y analizan los fenómenos sociales del escenario internacional durante la 2da Guerra Mundial en profundidad teniendo en cuenta su complejidad.
- Construyen el conocimiento histórico al relacionar los conceptos con los hechos que llevaron a la concreción del holocausto, realizando un análisis crítico de las fuentes, y discutiendo sobre la base de hechos y no de opiniones.
- Reconocen la importancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948
- Analizan la dimensión capitalista del consenso de posguerra: Bretton Woods y Fondo Monetario Internacional

(1) Se sugiere abordar 2 modelos totalitarios a elección del profesor y los conceptos con ellos relacionados.

EJE ORGANIZADOR N° 2 RESTRUCTURACIONES EN EL SISTEMA INTERNACIONAL: ACTORES HEGEMÓNICOS Y PROCESOS DE RESISTENCIA.

CONTENIDOS

El mundo bipolar y la organización de la comunidad internacional. La doble hegemonía de posguerra y su impacto sobre los movimientos nacionalistas en Asia y África. Movimiento de no Alineados

La Guerra Fría y su proyección internacional a través de sus diversas fases y su influencia en América Latina. La Revolución Cubana. Políticas de contención al socialismo en

América Latina. La doctrina de la seguridad Nacional y su impacto en las democracias latinoamericanas.

Estado de bienestar. Laintegración de la clase obrera al sistema capitalista .La industria cultural de transformación del ocio en consumo

Los movimientos populares: Mayo Francés, Primavera de Praga, Movimientos Raciales, Híppies.

INDICADORES DE LOGRO

Los alumnos

- Comprenden las ideologías hegemónicas en el mundo bipolar a partir de la lectura de diversas fuentes, considerando las potencias en conflicto.

-Analizan la proyección internacional de la guerra fría reconociendo la llegada de la misma a América Latina a través de la Revolución Cubana y el impacto ideológico de esta en el continente.

-Interpretan y analizan teniendo en cuenta su complejidad la integración de la clase obrera al sistema capitalista y los fenómenos sociales originados por la transformación de la sociedad de consumo.

-Elaboran conclusiones que son consistentes con la evidencia y el argumento presentado a través de estudio de casos, para mostrar similitudes y diferencias entre las sociedades que fueron protagonistas de los movimientos populares entre otros el Mayo Francés, la Primavera de Praga , los movimientos raciales, etc. Estableciendo un vínculo entre el pasado y el presente de las mismas.

-Comprenden el proceso de construcción del socialismo latinoamericano aplicando conceptos y argumentos que permitan mostrar similitudes y diferencias en esas sociedades identificando cambios y continuidades con la actualidad.

-Comprenden de manera contextualizada las creencias, actitudes y valores que se desarrollaron a partir de las políticas de barrera al socialismo en América Latina por parte de EEUU, con la implementación de la Doctrina de la Seguridad Nacional y la Alianza para el Progreso y su impacto en los gobiernos democráticos latinoamericanos

EJE ORGANIZADOR N° 3 GOBIERNOS POPULISTAS, DEMOCRÁTICOS Y ANTIDEMOCRÁTICOS

CONTENIDOS

Ruptura de la institucionalidad democrática en la Argentina.

Los populismos latinoamericanos. Diversos actores colectivos en la polarización política y estado. El Estado Benefactor y las políticas sociales. Profundización del modelo de sustitución de importaciones y la nacionalización de los servicios públicos.

Nuevo modelo de la ciudadanía política y social. Democracia de masa como forma de integración de los trabajadores al sistema político. Organización del movimiento obrero y

transformación de los sectores industriales. Institucionalización jurídica de los derechos sociales. Incorporación de la mujer a la política nacional. El voto femenino.

INDICADORES DE LOGRO

Los alumnos

- Comprenden el funcionamiento de las democracias populares teniendo en cuenta su complejidad a través de: el lugar de las elecciones, la oposición y la prensa; los actores sociales, políticos de dichos gobiernos, apoyando su argumentación en un análisis crítico de las fuentes.
- Analizan a la democracia de masas como la vía de integración de los trabajadores al sistema político y reconocen la incorporación de los mismos, junto a las mujeres como miembros de pleno derecho a la comunidad política nacional.
- Comprenden la relación entre gobernabilidad y democracia como una etapa de participación y representación masiva marcado por el 17 de octubre de 1945 como punto de inicio de tensiones y conflictos en la sociedad argentina.
- Argumentan sobre antagonismo político excluyente durante la década peronista identificando los factores que llevan a la caída de Perón, mediante un análisis crítico de las fuentes y discusión de hechos y no opiniones.
- Analizan distintas fuentes referidas al modelo interventor sustitutivo, que permiten y establecen el marco espacio-temporal donde se distinguen las circunstancias y acciones e Identifican a los actores y testigos del proceso histórico.

EJE ORGANIZADOR N°4 DEMOCRACIA PROSCRIPTIVA, MOVILIZACIÓN SOCIAL Y VIOLENCIA POLÍTICA

CONTENIDOS

Ruptura del orden Constitucional y la proscripción del Peronismo. La resistencia y militancia Política.
El proyecto desarrollista: alcances y limitaciones. La transnacionalización de la economía argentina.
El Estado burocrático autoritario. La Doctrina de la Seguridad Nacional y su impacto ideológico en la democracia argentina. Los contextos sociales y políticos de América Latina y la Argentina entre 1960 y 1970. Movilización social y radicalización política.
La Iglesia en América Latina, Angelelli: una nueva dimensión de la función pastoral
Tercer Gobierno Peronista.
Crisis del Petróleo y modelos económicos neoliberales

INDICADORES DE LOGRO

Los alumnos

- Interpretan el Golpe de Estado de 1955 contextualizándolo como el inicio de una etapa en la historia política argentina, sellada por la lógica de la exclusión y la ilegalidad de

los conflictos políticos, teniendo en cuenta su complejidad, reconociendo cuestiones relevantes, considerando el objeto y / o la situación a analizar en un sistema político democrático proscriptivo.

-Analizan documentos referidos al funcionamiento de las democracias de Frondizi, Guido e Illia, estableciendo el marco espacio-tiempo, distinguiendo las circunstancias y acciones e identificando actores y testigos que explican los fenómenos y sus consecuencias a largo plazo.

--Usan un razonamiento histórico riguroso apoyando su argumentación en un análisis crítico de las fuentes, del papel adjudicado a los militares por la Doctrina de la Seguridad Nacional como custodios del “orden capitalista, occidental y cristiano”.

-Reconocen a través de las fuentes históricas, en los actores y el proyecto de la Revolución Argentina, los elementos para despolitizar la sociedad y conservar el orden establecido.

-Interpretan en los fenómenos sociales originados por el funcionamiento del Estado burocrático autoritario en perspectiva e identifican las diferencias y similitudes con las sociedades democráticas de hoy.

-Analizan de manera procesual y crítica en el contexto de la radicalización los movimientos contestatarios y la violencia como práctica política legitimada, las creencias, actitudes y valores de la época objeto de estudio.

- Interpretan y analizan teniendo en cuenta su complejidad el Tercer gobierno peronista.

-Reconocen la restructuración del sistema económico capitalista a partir de la crisis del petróleo y establecen relaciones entre los diferentes aspectos del desmantelamiento del Estado de Bienestar y el fundamentalismo de mercado como un proceso económico – social.

4to Año

EJE ORGANIZADOR N°1 HISTORIA MUNDIAL RECIENTE

CONTENIDOS

Fin de la Guerra Fría. La caída del Muro de Berlín y desmembramiento de la URSS. Conflictos en la ex Yugoslavia.

El nuevo orden político mundial unipolar y su articulación con principales centros económicos capitalistas. El consenso de Washington y su impacto en América Latina.

Los derechos de las minorías; el rol de las organizaciones no gubernamentales.

Recrudescimiento de conflictos nacionales con justificaciones étnicas y religiosas.

Procesos de integración intra e interregionales a nivel mundial.

Formas de intolerancia, discriminación y genocidios de fines del siglo XX y comienzo del XXI.

INDICADORES DE LOGRO

Los alumnos.

-Reconocen el fin de la Guerra Fría como cuestión relevante para la consolidación de un nuevo orden mundial e identifican los factores que rigen la participación social, haciendo conexiones entre la acción humana y el cambio social.

-Interpretan y analizan la trascendencia de la caída del Muro de Berlín y el impacto mundial de los fenómenos políticos- sociales teniendo en cuenta su complejidad y usando un razonamiento histórico riguroso en un análisis crítico de las fuentes sobre el desmembramiento de la URSS.

-Identifican los principales enunciados del Consenso de Washington y establecen relaciones entre los diferentes aspectos de la economía neoliberal y las consecuencias sociales demostrando juicio crítico, con respecto a las fuentes e interpretaciones para elaborar argumentaciones.

-Analizan las matrices políticas y sociales que constituyen el proceso histórico del nuevo orden mundial, abordando distintos contextos políticos, sociales y económicos.

-Interpretan las tensiones sociales y políticas en las sociedades como consecuencia de los reclamos de las minorías étnicas y religiosas y analizan los procesos de discriminación y genocidios de fines del siglo XX y comienzo del XXI.

-Reconocen los desafíos y las tensiones a enfrentar por los estados a partir de los procesos de integración inter e intrarregionales.

- Identifican las diferencias y similitudes entre el nuevo rol de Naciones Unidas en la Posguerra Fría, el intervencionismo humanitario, los derechos de las minorías y el rol de las organizaciones no gubernamentales estableciendo y reconociéndose las conexiones entre la acción humana y los cambios sociales.

EJE ORGANIZADOR N°2 DICTADURA Y TERRORISMO DE ESTADO

CONTENIDOS

Las dictaduras militares en Latinoamérica y la intervención de los EEUU en la región.
Transformación económica: desindustrialización y modernización excluyente dentro del modelo económico neoliberal articulado con el terrorismo de estado. Deuda externa, Desempleo y pobreza. Prácticas de resistencia política, social y cultural. Destrucción de las organizaciones populares y disciplinamiento social
La Guerra de Malvinas.

INDICADORES DE LOGRO

Los alumnos

-Reflexionan sobre el golpe de Estado de 1976 como parte de las dictaduras militares en Latinoamérica y la participación de los EEUU en las mismas, analizando distintas fuentes que le permitan argumentar similitudes y diferencias del proceso en aquellos países.

-Analizan el golpe de Estado de 1976 su caracterización desde la aplicación sistemática del terrorismo de estado, con la observación del disciplinamiento político, ideológico y social aplicado a toda la sociedad argentina por parte de las FF.AA. a través del terror identificando las huellas del mismo en el presente.

-Reconocen el Proceso de Reorganización Nacional como el modelo de aplicación de los principios de la Doctrina de la Seguridad Nacional e identifican las responsabilidades de las personas y el papel que los individuos desempeñaron en la aplicación de ella.

- Reconocen el proyecto económico de la dictadura. Usan un razonamiento histórico riguroso apoyando su argumentación en un análisis crítico de las fuentes y discutiendo sobre la base de hechos y no opiniones, a partir de los siguientes conceptos: mercado, soluciones monetaristas, desindustrialización, deuda externa, desempleo y pobreza.

-Analizan la información sobre diversos aspectos de la Guerra de Malvinas seleccionando documentos pertinentes que les permitan establecer el marco espacio-temporal y distinguir las circunstancias y acciones e identificar los actores y testigos del conflicto.

EJE ORGANIZADOR N° 3 PASADO RECIENTE DE LA ARGENTINA Y LATINOAMERICA

CONTENIDOS

-El retorno a la Democracia en América Latina y Argentina. La reconstrucción de las instituciones. Gobiernos democráticos neoliberales y la redistribución regresiva del ingreso.

- La hiperinflación y la política de ajuste neoliberal. Sindicalismo, flexibilización laboral y empleo precario. Los alcances de la Reforma del Estado y Convertibilidad. Resistencia de los actores sociales.

-La Reforma constitucional de 1994 y la institucionalización jurídica de los nuevos derechos.

-El gobierno de la Alianza. La crisis económica en el período 1999-2001. Pobreza, marginalidad y nuevos actores sociales. La gestión política de la crisis.

-La centralidad de la problemática de los Derechos Humanos en la sociedad argentina.

INDICADORES DE LOGRO

Los alumnos

-Comprenden a partir de distintas fuentes el proceso de retorno a la democracia y el impacto en la sociedad de los modelos neoliberales y demuestran juicio crítico, con respecto a las fuentes e interpretaciones.

-Construyen conclusiones que son consistentes con la evidencia y el argumento presentado a través de distintos procedimientos, para mostrar similitudes y diferencias entre “la oposición y la fragilidad de los partidos políticos”, estableciendo un vínculo entre el pasado y el presente de las democracias en la Argentina.

-Reconocen y establecen relaciones entre los diferentes aspectos del proyecto político del radicalismo y reparan en la importancia del valor de la democracia sintetizado en la frase “con la democracia se come se educa se cura” para construir un vínculo, entre el pasado y el presente de las democracias. -Comprenden la centralidad de la problemática de los Derechos Humanos en los Juicios a las Juntas reconociendo en diversas instituciones públicas, la función de estas organizaciones (Justicia, CONADEP, Abuelas de Plaza de Mayo, etc) y describen el papel que los individuos pueden asumir en ellas. -Reconocen el proceso de hiperinflación como el límite y la oportunidad a la política de ajuste neoliberal. -Analizan los alcances de la Reforma del Estado y Convertibilidad en la década menemista y su impacto a largo plazo en la democracia. --Establecen conexiones entre desocupación, pobreza, marginalidad y los nuevos actores sociales de manera procesual, interpretando los fenómenos sociales en perspectiva e identifican de las diferencias y similitudes de los mismos entre las sociedades del pasado y el presente. -Analizan los desafíos de la sociedad Argentina en tiempos de democracia y de crisis y consideran los factores que rigen la participación social, haciendo conexiones entre la acción humana y el cambio social.

EJE ORGANIZADOR N°4 - NUEVO SIGLO... CONSTRUYENDO DEMOCRACIA
CONTENIDOS -Las nuevas democracias en América Latina y Argentina: las formas actuales de hacer política y construir poder. -Consolidación de un modelo neokeynesiano de gestión económica - Latinoamérica : bloques de Integración regional Mercosur y UNASUR -Desafíos de la democracia en la Argentina : la inclusión y el ejercicio de la ciudadanía plena -La Argentina del Bicentenario. Acciones en relación a la reconstrucción institucional y cultural del sistema democrático. - Políticas de memoria. Formas de memoria individual y colectiva. La herencia de la dictadura: juicios de la memoria
INDICADORES DE LOGRO Los alumnos -Analizan los fenómenos sociales mediante puntos de referencia cronológicos (cronología, periodización, precedencia, posterioridad, sincronía) buscando los elementos de continuidad y cambio, atentos a las huellas en el presente de los fenómenos sociales del pasado. -Comprenden las formas actuales de hacer política y construir poder en las democracias de Argentina y América Latina analizando distintas fuentes de manera procesual y crítica.

- Identifican las distintas dimensiones que contribuyeron en el proceso de consolidación del modelo nekeynesiano de gestión económica.
- Analizan desde una perspectiva histórica ubicando en tiempo y espacio la construcción de bloques de integración latinoamericana.
- Construyen conclusiones que son consistentes con la evidencia y el argumento presentado a través de distintos procedimientos, para mostrar similitudes y diferencias entre las sociedades del Centenario y Bicentenario de la Argentina, estableciendo un vínculo entre el pasado y el presente.
- Identifican en distintas fuentes la herencia de la dictadura en la democracia y analizan las formas de construcción de la memoria individual y colectiva, encontrando elementos comunes.
- Reconocen las diversas instituciones públicas, sus funciones y describen el papel que los individuos pudieron asumir en estas a través del estudio de casos en los juicios de la memoria: Caso Angelelli y otros a nivel nacional.

3er Año para Otras Orientaciones

EJE ORGANIZADOR N° 1: UN MUNDO EN CONFLICTO	
CONTENIDOS	La conformación del mundo en el período de entreguerras. La experiencia social-demócrata, socialista y totalitaria. Crisis de 1930, el nuevo rol de EEUU y su relación económica con América Latina. El New Deal. Conflictos entre los estados y su proyección al escenario internacional en el contexto de la 2da Guerra Mundial. Herencia de una época: Shoá El mundo bipolar. La Guerra Fría y su influencia en América Latina.
INDICADORES DE LOGRO	Los alumnos -Comprenden la conformación del mundo en el período de entreguerras. -Reconocen cuestiones relevantes considerando el objeto y / o la situación del fenómeno social en relación a los socialismos y totalitarismos contextualizándolos en tiempo y espacio. -Comprenden el sistema liberal capitalista, el alcance de la Crisis de 1930 y la posterior Depresión. -Analizan la experiencia del New Deal en EEUU comparando semejanzas y diferencias con el modelo aplicado en la Argentina.

- Identifican los fenómenos sociales con ayuda de conceptos apropiados Ideología, liberalismo, capitalismo, régimen socialismo, totalitarismo, nacionalismo, líder, burocracia, comunismo, fascismo, nazismo, franquismo etc. a partir de los hechos, actores y acciones asociadas a los mismos. (1)
- Interpretan y analizan los fenómenos sociales del escenario internacional durante la 2da Guerra Mundial en profundidad, teniendo en cuenta su complejidad.
- Construyen el conocimiento histórico al relacionar los conceptos con los hechos que llevaron a la concreción del holocausto realizando un análisis crítico de las fuentes y discutiendo sobre la base de hechos y no opiniones.
- Comprenden las ideologías hegemónicas en el mundo bipolar a partir de la lectura de diversas fuentes, considerando las potencias en conflicto.
- Analizan la proyección internacional de la guerra fría reconociendo la llegada de la misma a América Latina a través de la Revolución Cubana y el impacto ideológico de esta en el continente.
- Comprenden el proceso de construcción del socialismo latinoamericano y aplican conceptos y argumentos que permitan mostrar similitudes y diferencias en esas sociedades, estableciendo un vínculo entre el pasado.

(1) Se sugiere tomar abordar 2 modelos totalitarios a elección del profesor y los conceptos con ellos relacionados

EJE ORGANIZADOR N° 2 ENTRE GOBIERNOS POPULISTAS, DEMOCRÁTICOS Y ANTIDEMOCRÁTICOS

CONTENIDOS

Ruptura de la institucionalidad democrática en la Argentina.

El Estado Benefactor y las políticas sociales. Profundización del modelo de sustitución de importaciones y la nacionalización de los servicios públicos.

Organización del movimiento obrero y transformación de los sectores industriales.

Ruptura del orden Constitucional y la proscripción del Peronismo. La resistencia y militancia Política.

El proyecto desarrollista. La transnacionalización de la economía argentina.

El Estado burocrático autoritario. Los contextos sociales y políticos de América Latina y la Argentina entre 1960 y 1970. Movilización social y radicalización política.

3° gobierno de Perón. Economía e inflación.

INDICADORES DE LOGRO

Los alumnos

- Comprenden el funcionamiento de las democracias populares teniendo en cuenta su complejidad a través de: el lugar de las elecciones, la oposición y la prensa; los actores sociales, políticos de dicho gobiernos apoyando su argumentación en un análisis crítico de las fuentes.

-Comprenden la relación entre gobernabilidad y democracia como una etapa de participación y representación masiva marcado por el 17 de octubre de 1945 como punto de inicio de tensiones y conflictos en la sociedad argentina.

-Usan un razonamiento histórico apoyando su argumentación sobre “antagonismo político excluyente” que se perfila durante la década peronista para identificar los factores que llevan a la caída de Perón en un análisis crítico de las fuentes y discusión sobre la base de hechos y no opiniones.

-Analizan distintas fuentes referidas al modelo interventor sustitutivo, que permiten y establecen el marco espacio-temporal donde se distinguen las circunstancias y acciones e Identifican a los actores y testigos del proceso histórico.

-Interpretan contextualizando el Golpe de Estado de 1955 como el inicio de una etapa en la historia política argentina sellada por la lógica de la exclusión y la ilegalidad de los conflictos políticos, teniendo en cuenta su complejidad y reconocen cuestiones relevantes considerando el objeto y / o la situación a analizar en un sistema político democrático proscriptivo.

-Analizan documentos referidos al funcionamiento de las democracias de Frondizi, Guido e Illia, establecen el marco espacio-tiempo, distinguiendo las circunstancias y acciones e identificando actores y testigos que explican los fenómenos y sus consecuencias a largo plazo.

- Analizan el contexto de manera procesual y crítica de los movimientos contestatarios a partir de las creencias, actitudes y valores de la época objeto de estudio.

- Interpretan y analizan teniendo en cuenta su complejidad el tercer gobierno peronista.

EJE ORGANIZADOR N°3: DICTADURA, TERRORISMO DE ESTADO Y DEMOCRACIA

CONTENIDOS

Las dictaduras militares en Latinoamérica y la intervención de los EEUU en la región.

Transformación económica: desindustrialización y modernización excluyente dentro del modelo económico neoliberal articulado con el terrorismo de estado. Deuda externa, Desempleo y pobreza. Prácticas de resistencia política, social y cultural.

La Guerra de Malvinas. El retorno de la Democracia en América Latina y Argentina. La reconstrucción de las instituciones. Gobiernos democráticos neoliberales y la redistribución regresiva del ingreso. Resistencia de los actores sociales

La crisis económica en el período 1999-2001. Pobreza, marginalidad y nuevos actores sociales.

La centralidad de la problemática de los Derechos Humanos en la sociedad argentina

INDICADORES DE LOGRO

Los alumnos

-Reflexionan sobre el golpe de Estado de 1976 como parte de las dictaduras militares en Latinoamérica y la participación de los EEUU en las mismas, analizando distintas fuentes que le permitan argumentar similitudes y diferencias del proceso en aquellos países.

-Analizan el golpe de Estado de 1976 su caracterización desde la aplicación sistemática del terrorismo de estado, con la observación del disciplinamiento político, ideológico y social aplicado a toda la sociedad argentina por parte de las FF.AA. a través del terror, identificando las huellas del mismo en el presente.

- Reconocen el proyecto económico de la dictadura y usan un razonamiento histórico riguroso apoyando su argumentación en un análisis crítico de las fuentes, discutiendo sobre la base de hechos y no opiniones a partir de los siguientes conceptos: mercado, soluciones monetaristas, desindustrialización, deuda externa, desempleo y pobreza.

-Analizan la información sobre diversos aspectos de la Guerra de Malvinas seleccionando documentos pertinentes que les permitan establecer el marco espacio-temporal y distinguir las circunstancias y acciones e identificar los actores y testigos del conflicto.

-Comprenden a partir de distintas fuentes el proceso de retorno a la democracia y el impacto en la sociedad de los modelos neoliberales y demuestran juicio crítico, con respecto a las fuentes e interpretaciones.

-Construyen conclusiones que son consistentes con la evidencia y el argumento presentado a través de distintos procedimientos, para mostrar similitudes y diferencias entre “la oposición y la fragilidad de los partidos políticos”, estableciendo un vínculo entre el pasado y el presente de las democracias en la Argentina.

-Comprenden la centralidad de la problemática de los Derechos Humanos en los Juicios a las Juntas reconociendo en diversas instituciones públicas, la función de estas organizaciones (Justicia, CONADEP, Abuelas de Plaza de Mayo, etc.) y describen el papel que los individuos pueden asumir en ellas.

-Reconocen el proceso de hiperinflación como el límite y la oportunidad a la política de ajuste neoliberal.

EJE ORGANIZADOR N° 4 NUEVO SIGLO... CONSTRUYENDO DEMOCRACIA

CONTENIDOS

Las nuevas democracias en América Latina y Argentina: las formas actuales de hacer política y construir poder. Consolidación de un modelo neokeynesiano de gestión económica.

Latinoamérica : bloques de Integración regional Mercosur y UNASUR.

Desafíos de la democracia en la Argentina : la inclusión y el ejercicio de la ciudadanía plena.

Políticas de memoria. Formas de memoria individual y colectiva. La herencia de la dictadura: juicios de la memoria.

INDICADORES DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES COMPLEJAS ESPECÍFICAS

Los alumnos

- Reflexionan sobre los fenómenos sociales mediante puntos de referencia cronológicos (cronología, periodización, precedencia, posterioridad, sincronía) buscando los elementos de continuidad y cambio, atentos a las huellas en el presente de los fenómenos sociales del pasado.
- Identifican las distintas dimensiones que contribuyeron en el proceso de consolidación del modelo neokeynesiano de gestión económica.
- Analizan desde una perspectiva histórica ubicando en tiempo y espacio la construcción de bloques de integración latinoamericano.
- Identificar en distintas fuentes la herencia de la dictadura en la democracia y analizar las formas de construcción de la memoria individual y colectiva encontrando elementos comunes.
- Reconocen las diversas instituciones públicas, sus funciones y describen el papel que los individuos pudieron asumir en estas a través del estudio de casos en los juicios de la memoria: Caso Angelelli y otros a nivel nacional.

Algunas sugerencias para la elaboración de prácticas de aprendizaje en contexto

Algunas prácticas de enseñanza que pongan en juego las relaciones de contenidos de historia en otros contextos con perspectivas transversales al Curriculum escolar pueden ser:

- ✓ **Situaciones cercanas a la realidad de los estudiantes y respecto a problemáticas de actualidad** del campo de las Ciencias Naturales extraídas de fuentes diversas como Internet, diarios, revistas, con estudio experimental o simulado relacionado a la historia a modo de sugerencia : 1ra Revolución Industrial, Demografía y sociedades . Crecimiento de la Población. Control de Epidemias, la forma que esas sociedades resolvieron los problemas, sus legados y como se resuelven en la actualidad.
- ✓ Trabajar con Resolución de Problemas, la interrelación entre política y utilización de la ciencia para fines bélicos en el contexto de la 2da Guerra Mundial en Japón en 1945 el horror de las armas nucleares, Hiroshima y Nagasaki el primer escenario. Una sociedad devastada por la nueva energía: la energía de fisión . Los conceptos a trabajar son: reacción nuclear en cadena, átomo, radioactividad, enfermedad, destrucción, bien común.
- ✓ Los estudiantes interpretan el significado al describir la situación en estudio y elaborar inferencias, argumentos, opiniones, tomar decisiones que pueden volcar en folletos, portfolios, videos, sobre temas de género en la historia tales como : Las mujeres en la conquista española. El rol de la mujer en las sociedades americanas antes de la conquista. La participación de la mujer en los procesos revolucionarios. Discriminación y prejuicios en las distintas configuraciones familiares a lo largo de la historia , raciales. Los nuevos jóvenes: Mujeres una nueva forma de expresión social. EEUU y América Latina en la década de 1960.
- ✓ Lecturas en diferentes soportes sobre fenómenos ambientales, elaboración y resolución de situaciones de complejidad en las que intervengan modelos sobre temas tales como: la explotación minera en Potosí. Organización de las economías agro exportadores de América Latina y sus consecuencias en la sociedad y el Medio Ambiente. Los

imperialismos coloniales y la explotación de recursos para las nuevas industrias. Las guerras y el medio ambiente: 1ra y 2da G. Mundial, Vietnam. Y otros problemas ambientales y ensayos de soluciones en el mediano y largo plazo, que se produjeron y producen en distintas sociedades a lo largo de la historia como la basura, transporte, contaminaciones, etc., cuyo abordaje y estudio involucra, por ejemplo: recolección de datos de distintas fuentes como textos, imágenes en distintos soportes, entrevistas, etc.

- ✓ Prácticas diversas de aprendizaje en entornos reales o ficcionales en los que se presenten fenómenos de índole social (migraciones, empleo, pobreza, producción industrial, etc.) cuyo tratamiento puede ser abordado mediante una selección de textos con información tomada de diversas fuentes y formas de representación (cuadros, gráficos, enunciados, casos tomados de diarios, revistas, TV, Internet, etc.) y un conjunto de actividades para su comprensión, que dan lugar al uso de distintos conocimientos matemáticos que básicamente refieren al cálculo de proporciones, tasas e índices, y la interpretación de gráficos y tablas.
- ✓ Cuestiones económicas como P.B.I., producción industrial, etc. contextualizado en relación a la sociedad estudiada en tiempo y espacio

7. ORIENTACIONES RECOMENDADAS PARA LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACION

7.1. ORIENTACIONES METODOLOGICAS PARA LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Se sugiere un modelo metodológico centrado en el alumno y no en el profesor, recurriendo a aquellas estrategias mejor valoradas y percibidas como útiles por los educandos, agrupándolas de manera tal que favorezcan la comunicación, la participación y su propia iniciativa. Es decir aquellas en el que el alumno tiene la posibilidad de formular sus ideas, puede intervenir y las actividades que realiza son diversas y variadas en respuesta a problematizaciones de relatos, fuentes, procesos históricos, huellas del pasado en el presente entre otros, realizando trabajo colaborativo como una estrategia que permite compartir, comunicar e intercambiar conocimientos con sus pares, de modo tal que se transforma la dinámica del aula.

De esta forma en la enseñanza de la Historia se priorizan estrategias situadas en el ámbito de lo socio-histórico, en el contexto de secuencias didáctica mediadas por Tic como las siguientes:

- El análisis de casos
- Los proyectos de investigaciones
- La resolución de problemas
- Las simulaciones

Todas estas estrategias facilitan un marco de trabajo basado en la reconstrucción social de los conocimientos a través de escenarios comprensibles que favorecen la verbalización y la explicitación de ideas y conocimientos que después, mediante el contraste, se modifican y reelaboran teniendo en cuenta:

- › El aprendizaje activo a través de la investigación; que se ponga en juego desarrollar la curiosidad e imaginación de los estudiantes y su habilidad de búsqueda, organización y análisis de información.
- › El estudio procesual de las relaciones entre pasado y presente; esto incluye observar siempre el contexto histórico considerando las particularidades del pasado y del presente, buscar conceptos que les ayuden a comprender el pasado y relacionarlos con los escenarios cercanos a los alumnos.
- › El análisis de los fenómenos en estudio, desde la multicausalidad; en que el alumno indague relaciones cada vez más complejas entre pasado y presente, ser humano, espacio, ciudadano y Estado.
- › El uso directo y metódico de fuentes de distinta naturaleza, centrado en la obtención de información, su clasificación y el reconocimiento de posturas e interpretaciones variadas de la historia.
- › La lectura y escritura asiduas y comprensivas como habilidades que posibilitan manejo de información cierta y procesual que reflejen el nivel de comprensión alcanzado.
- › Los usos habituales y considerables en distintos contextos de vocabulario y conceptos propios de las disciplinas de forma precisa,
- › Trabajo constante con fuentes concretas e investigaciones simples que familiaricen al estudiante del ciclo básico con el descubrimiento del pasado y la síntesis de información. Y a los del ciclo orientado les posibilite la interpretación histórica de fuentes diversas y el análisis crítico de los contenidos

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), el que_ está contemplado de manera explícita en la enseñanza de la Historia. Esto implica que el dominio y uso de estas tecnologías se promueva de manera integrada al trabajo que se realiza al interior de los tramos de aprendizaje, a partir de la inclusión de las mismas en la secuencia didáctica. Teniendo esto como finalidad, se debe procurar que los estudiantes incluyan el uso de las TIC en las distintas actividades tales como:

- ❖ Buscar, acceder y recolectar información en páginas web u otras fuentes, y seleccionar esta información, examinando críticamente su relevancia y calidad.

- ❖ Procesar y organizar datos, utilizando planilla de cálculo, y manipular la información sistematizada en ellas para identificar tendencias, regularidades y patrones relativos a los fenómenos estudiados.
- ❖ Desarrollar y presentar información a través del uso de procesadores de texto, plantillas de presentación (Power Point), PREZI, u otros y herramientas y aplicaciones de imagen, audio y video.
- ❖ Intercambiar información a través de las herramientas que ofrece internet, como correo electrónico, chat, espacios interactivos en sitios web o comunidades virtuales teniendo en cuenta las normas de uso y de seguridad de los espacios virtuales.

7.2. ORIENTACIONES PARA LAS PRACTICAS DE EVALUACION DE LOS RESULTADOS Y PROCESOS DE APRENDIZAJE

La evaluación se concibe como un proceso sistemático que permite obtener información continua y significativa, interpretar la información para conocer la situación del estudiante con respecto a la construcción de su aprendizaje en los diferentes momentos del periodo escolar; formar juicios de valor con respecto a ese proceso y tomar decisiones válidas y oportunas para adecuar las intervenciones didácticas.

Por otra parte, la evaluación les permite a los estudiantes consolidar sus aprendizajes al pasar por procesos metacognitivos, estos en tanto al ser evaluados y, sobre todo al evaluarse ellos mismos, se tornan conscientes de lo que han logrado en término de desarrollo de sus capacidades. Además, les permite no sólo dimensionar el valor de lo que van aprendiendo sino también comprender en qué circunstancias, de qué estrategias y recursos pueden valerse para hacer frente a las dificultades que se le plantean en el proceso de aprendizaje.

En esta propuesta curricular se destaca como una de las características importantes de la evaluación: la participación de los estudiantes en el proceso. La evaluación no es una responsabilidad exclusiva del docente. Es imprescindible que los propios estudiantes participen, se involucren, sepan qué se espera de ellos, con qué criterios y qué indicadores tendrá en cuenta el docente para evaluar el logro de los aprendizajes. Es crucial que se autoevalúen y que evalúen a sus compañeros para instalar la cultura de la evaluación en la clase.

La evaluación es parte fundamental de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y una práctica reflexiva en torno a dichos procesos. Las visiones que aquí se presentan respecto al desarrollo de competencias apartan totalmente la postura sólo diagnóstica y de tipo clasificatoria (de medición) de la evaluación como componente curricular. Se la considera como un factor que incide en las

prácticas (de enseñanza y de aprendizaje) y que reorientará los procesos, el tipo de entornos y tareas, los materiales y recursos, la organización, la planificación del aula, entre otros.

Esta propuesta, abraza posturas y prácticas en las que se enfatiza de la evaluación la aplicación de los conocimientos, el saber hacer crítico y reflexivo, la resolución de problemas, el saber desenvolverse en determinadas circunstancias, pues de esta manera se evalúa competencias reales de los alumnos.

La evaluación deberá permitir adquirir conciencia de la evolución de las tareas de enseñar y de aprender para tomar las acciones de replanificación correspondientes.

Evaluar y evaluarse debe ser una práctica continua de aprender y analizar lo que se hace en la clase de historia. Es decir:

- Saber qué se hace en el aula.
- Reflexionar de modo permanente cómo se regulan los procesos de enseñar y aprender, de qué manera se pueden alcanzar logros de aprendizaje cada vez mejores y más vastos y profundos.
- Definir qué decisiones se toman ante las reflexiones realizadas.

La evaluación como proceso en la enseñanza de la Historia implicará, entonces:

- Recoger y debatir información sobre todo el proceso educativo en el área.
- Analizar dicha información de manera que permita emitir juicios.
- Tomar decisiones adecuadas a los juicios emitidos. (Giménez, 1997)

Es por eso que el tipo de evaluación que se sostiene es el de la evaluación por criterios o evaluación criterial y, considerando a la vez, diferentes niveles de desempeños dada la diversidad del aula y confiando en que todos pueden hacer y aprender historia en la escuela.

A lo largo del proceso de aprendizaje, la evaluación criterial compara el progreso del alumno en relación con metas graduales establecidas previamente a partir de la situación inicial. Por tanto, fija la atención en el progreso personal del alumno, dejando de lado la comparación con la situación en que se encuentran sus compañeros.

Los criterios de evaluación que se proponen, se plantean atendiendo al desarrollo de las competencias que implica alcanzar logros generales como resultados de aprendizaje o resultados efectivos y evaluables.

Se sugiere para evaluar algunos criterios tales como:

- › Formular explicaciones orales o escritas en donde se establezcan las relaciones entre conceptos y los procesos usados para las estrategias de resolución de problemas
- › Aplicar de manera pertinente los conceptos, en las distintas etapas de la historia buscando no sólo comprobar conocimientos, sino su aplicación en la construcción de vínculos.
- › Explicitar de manera crítica una postura (procedimiento, respuestas parciales o finales), adecuada a la situación/problema en contexto de espacio y tiempo.
- › Formular preguntas que permitan analizar los factores que motivan la participación social o de las barreras que la limitan, encontrando elementos que muestren continuidad y cambios.
- › Reconocer las diferentes etapas de un procedimiento que se aplique para tratar de comprender el carácter pluralista de la sociedad a través de la observación de la diversidad de las identidades sociales y de la identidad compartida, indicando algunos de los factores que contribuyen a la construcción de las mismas.
- › Justificar con fundamento las etapas de los procedimientos que se despliegan.
- › Interpretar información histórica en soportes diversos y expresados en diferentes formas de representación (texto provenientes de distintas fuentes, gráficos estadísticos, mapas históricos, imágenes, obras de arte, fotos, etc.), de acuerdo lo justifique y habilite el tratamiento de la situación en cuestión.
- › Producir información histórica adecuada al contexto investigado, usando conceptos propios de la disciplina, estableciendo relaciones debidamente fundamentadas.

Antes de abordar las competencias específicas del espacio historia es necesario señalar que una **competencia social es definida como el conjunto de habilidades y estrategias socio-cognitivas que facilitan la interacción social de las personas**. Dentro de las competencias sociales se incluyen las habilidades sociales como el autocontrol, la autorregulación emocional, el reforzamiento social y las habilidades de resolución de problemas, puesto que permiten al individuo hacer frente con éxito a las demandas de la vida diaria.

Conciencia Histórica:

Esta competencia lleva implícita la capacidad de examinar los fenómenos sociales desde una perspectiva histórica. Ésta remite en concreto a situarse en el tiempo, el que a su vez supone darse cuenta de los procesos históricos que se desarrollan en un lapso o periodo de duración.

El término “darse cuenta” equivale a que el estudiante se torne progresivamente capaz de: Comprender los acontecimientos que configuran los sucesos y cómo dichos acontecimientos afectan la realidad del presente.

Además el “situarse en el espacio” equivale a que el alumno por su parte, sea capaz de: Determinar la posición que ocupa con relación a referencias externas, personas, lugares, las coordenadas geográficas y de comprender cómo los factores geográficos influyen sobre los seres humanos y viceversa.

Conciencia Ciudadana

Construye su conciencia social con la historia a través del ejercicio de la ciudadanía, que es la manifestación de la conciencia ciudadana. Los alumnos tienen la ocasión de comprender diversas cuestiones que forjan a un sistema democrático, y que hacen a su significado, cuando lo reflexionan en una perspectiva histórica.

Los estudiantes analizan entornos sociales usando conceptos. La aplicación adecuada de estos conceptos en contexto promueve el afianzamiento del ejercicio de la ciudadanía, identificando cual es la contribución de las realidades sociales del pasado a la construcción de las democracias, abriendo interrogantes que, a su vez, generan nuevas interpretaciones, pudiendo establecer una relación entre el pasado y el presente. La conciencia ciudadana crea lazos entre la acción humana, y permite reparar en relaciones entre las instituciones públicas y el cambio social a lo largo de la historia y el lugar que ocupa el actor social en él, reconociendo los principios y valores de la sociedad estudiada, pudiendo comparar con los principios y valores, que son la base de la vida democrática hoy.

Un aspecto que debemos tener siempre en cuenta es que la enseñanza de la Historia en la educación secundaria no debe pretender formar historiadores, sino jóvenes que gusten de la Historia. **Con esto dejamos bien en claro que las acciones didácticas desarrolladas por los docentes deben poner énfasis en que los estudiantes reflexionen acerca del pasado y del presente de una manera crítica, no lineal y proyectiva.** Crítica, porque lo que se busca es que formen su conciencia histórica. No lineal porque la duración se relaciona con la naturaleza de los

distintos fenómenos históricos, en los que se pueden reconocer diferentes duraciones, vinculados a su vez, con los cambios y permanencias de los procesos históricos. Y donde se puede observar también las aceleraciones, los estancamientos, los retrocesos, los quiebres y las suspensiones en los mismos. Proyectiva, porque la suma de las acciones pasadas y presentes conforma el futuro, el escenario social en permanente construcción, en el que cada estudiante es un protagonista.

Es importante aclarar aquí que estos criterios que se plantean para el diseño, al traducirlo en propuestas para el aula en cada Institución escolar, deberán transformarse en indicadores de desempeños focalizados en las realizaciones que puntualmente los estudiantes deberán “poder hacer”. Las propuestas de criterios de evaluación son orientativas respecto a qué situaciones de enseñanza, qué prácticas de aprendizaje son las pertinentes para poner en juego determinados saberes. Es muy importante resaltar la necesidad de que los alumnos conozcan muy bien estos criterios lo cual tiene que ver con poder advertir y controlar las propias realizaciones, los propios logros y, por lo tanto, llevar a cabo la necesaria autoevaluación.

8. FUENTES DE CONSULTA

Bibliografía General del Área

- Arostegui, Julio (1995) *La investigación histórica. Teoría y método*. Barcelona, Crítica.
- Arostegui, Julio, Buchruker, Cristian y Saborido Jorge (Directores) (2000). *El mundo Contemporáneo: historia y problemas*. Barcelona, Biblos-Crítica.
- Benejam, P. (1999). La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de las Ciencias Sociales. En Revista *IberGraó*, (21). 5-12. Barcelona, España.
- Benejam, P. y Pages, J. (coord.) (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona, España: ICE – Horsori.
- Braudel, F. (1984). *La Historia y las Ciencias Sociales*. Madrid: Alianza.
- Carretero, Mario, Construir y enseñar. Las ciencias sociales y la historia. Buenos Aires Aique, 1995.
- Carretero, Mario, Pozo, J.I. y Asensio, M. “Comprensión de conceptos históricos durante la adolescencia”, en: Revista *Infancia y Aprendizaje*. Córdoba, 1983.
- Dussel, I. y Finocchio, S. (comp.) (2003). *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Finocchio, S. (coord.) (1993). *Enseñar Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Troquel.
- Joaquín Prats. Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora. Mérida: Junta de Extremadura. 2001.
- Santos Guerra, Miguel Ángel (1996). *Evaluación Educativa: Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Trepát, Cristófol y Comes, Pilar (2000). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó.

Bibliografía de Historia

- Annino, A., Castro Leiva, L. y Guerra, F. X. (1994). *De los Imperios a las Naciones: Iberoamérica*. Zaragoza, España: IberCaja-obra cultural.
- Bonaudo, M. (dir.) (2000) *Liberalismo, Estado y orden burgués. 1852-1880*. Buenos Aires, Sudamericana, 1999.
- Botana, N. (1994). *El orden conservador. La política argentina entre 1880 y 1916*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Calderón, Fernando y Jelin Elizabeth, *Clases y movimientos sociales en América Latina: perspectivas y realidades*. Buenos Aires, CEDES, 1987.
- Carretero, María Rosa y Gonzáles, María Florencia (comp.), *Enseñanza de la historia y memoria colectiva*. Buenos Aires, Paidós, 2006.
- Chiaramonte, José Carlos, *La Ilustración en el Río de la Plata. Cultura eclesiástica y cultura laica durante el Virreinato*, Puntosur. Buenos Aires, Puntosur, 1989. XXI, 1977.
- Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas (Conadep), *Nunca más*. Buenos Aires, Eudeba, 1984.
- Deyon, Pierre, *Los orígenes de la Europa moderna: el mercantilismo*. Península, Barcelona, 1970.
- Devoto, F. (1993). *La historiografía argentina en el siglo XX*. Buenos Aires: Centro Editor de America Latina.
- Dussel, I., Finocchio, S. y Gojman, S. (2003). *Haciendo memoria en el país del Nunca más*. Buenos Aires: Eudeba.
- Fradkin, Raúl y Garavaglia, Juan Carlos, *Hombres y mujeres de la colonia*. Buenos Aires. Sudamericana. 1998.
- Funes, Patria y Ansaldi, Waldo, “Patologías y rechazos. El racismo como factor constitutivo de la legitimidad política del orden oligárquico y la cultura política latinoamericana, artículo publicado” en: Cuicuilco Revista de la Escuela Nacional de Antropología e Historia, Volumen 1 N° 2 Nueva Época, México, 1994 Publicación electrónica en: www.catedras.fsoc.uba.ar/udishal.
- Goldman, N. (dir.), *Nueva Historia Argentina*. Tomo III. Buenos Aires, Sudamericana, 1999.
- Goldman, N. (dir.) (1999). *Revolución, República, Confederación (1896-1852)*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Guerra, F. X y otros (1992). *Modernidad e Independencia. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas*. Madrid: MAPFRE.
- HalperínDonghi, Tulio, *Reforma y disolución de los Imperios Ibéricos, 1750-1850*. Madrid, Alianza, 1985.
- HalperínDonghi, T. (1994). *Historia Contemporánea de América Latina*. Buenos Aires: Alianza.
- Hobsbawm, Eric J., *Las revoluciones burguesas*. Madrid, Guadarrama, 1984.
- Hobsbawm, E. J., *La era del Capitalismo (1848 – 1875)*. Barcelona, Labor, 1989.
- Hobsbawm, Eric, *La era del imperio*. Barcelona, Labor, 1989.
- James, Daniel, *Resistencia e integración. El peronismo y la clase trabajadora argentina 1946-1976*. Buenos Aires, Sudamericana, 1990.
- Novaro, Marcos y Palermo, Vicente (comp.), *La historia reciente. Argentina en democracia*. Buenos Aires, Edhasa, 2004
- O'Donnel, Guillermo, *Contrapuntos. Ensayos escogidos sobre autoritarismo y democratización*. Buenos Aires, Paidós, 1997.
- Oszlak, O. (1997). *La formación del Estado Argentino*. Buenos Aires: Planeta. .

- Tandeter, E. (dir.).(2000). *Nueva Historia Argentina. La sociedad colonial*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Tarragó, M (dir) (2000). *Los pueblos originarios y la conquista*. Buenos Aires: Sudamericana.

Documentos

- Consejo Federal de Educación (2009). Lineamientos Políticos y Estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria. Versión Final. Resolución CFE N° 84/09. Buenos Aires.
- Consejo Federal de Educación (2010) *Marcos de Referencia para la educación orientada. Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología.
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Ciencias Sociales. Tercer Ciclo EGB /Ciclo Básico /Nivel Medio. Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2006).
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Ciencias Sociales. Tercer Ciclo EGB Ciclo Orientado. Nivel Medio. Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2012)
- Articulación Ciclo Básico y Ciclo Orientado del Nivel Secundario. Cuaderno para docentes y alumnos. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación (2009). - El aprendizaje multimedial de la Historia: Valoración de una experiencia de Aula. María Pilar Rivero, Universidad de Zaragoza.

Sitios de Internet

<http://www.ub.edu/histodidactica/>

www.educ.ar

www.conectarigualdad