

Ministerio de
Educación



APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA

Educación SECUNDARIA
Ciclo Orientado

Autoridades

Ministerio de Educación: **Pablo Maccione**

Subsecretaría de Educación: **Marcela Claudia Feuerschvenger**

Subsecretaría de Educación Técnico Profesional: **Gladys del Luján Cruseño**

Dirección General de Planeamiento: **Cristina Susana Oviedo**

Dirección General de Educación Inicial: **María Jimena Afonso García**

Dirección General de Educación Primaria: **María Magdalena Godoy**

Dirección General de Educación Secundaria: **María Gabriela Mayoral**

Dirección General de Educación Superior: **Mabel Irene García**

Dirección General de Transversalidad de la Educación Inclusiva: **Ladio Damián Scheer Becher**

Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos: **Sonia Celia Bruegno**

Dirección de Educación de Gestión Privada: **Alfredo Alberto Gonnet Bertinat**

Director General de Tecnologías para la Gestión Educativa: **Martín Sebastián Baudino**

Director General de Personal Docente: **Horacio Alberto Ghisio**

Director General de Administración Escolar: **Miguel Ángel Díaz**

Dirección de Gestión Administrativo Contable: **José Esteban Garré**

Delegada Regional Zona Norte: **Adriana Elizabet Cerdá**

Delegada Regional Zona Sur: **María Laura Mella**

APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA ECONOMÍA

Los saberes priorizados para Economía se construyeron respetando los ejes presentes en los Diseños Curriculares jurisdiccionales. Por la complejidad de la ciencia se optó por visibilizar las ideas organizadoras o metaconceptos¹ de cada uno de los ejes, que se expresan en la primera columna de este material. Definir estas ideas organizadoras (tensiones, asimetrías, desigualdad, multicausalidad, integralidad, multidimensión, entre otras) en el marco de los ejes estructurantes permite abordar saberes integrados. En la segunda columna se incluye la selección, agrupamiento y secuenciación de los saberes y alcances de los Diseños Curriculares donde se visibilizan las habilidades cognitivas, las capacidades indispensables, las ideas organizadoras y el concepto que permite su enseñanza de forma progresiva.

Las sugerencias didácticas ofrecen opciones de enseñanza en las que se integran los diferentes ejes a partir de una situación problema y muestran cómo incorporar la ESI², situaciones de alternancia entre presencialidad y no presencialidad, las TIC y la diversidad de trayectorias escolares.

¹ Los metaconceptos son los conceptos reconocidos como centrales para todas las disciplinas de referencia en Ciencias Sociales.

² Se sugiere visitar los siguientes links que remiten a la "Jornada Educar en Igualdad: Prevención y Erradicación de la Violencia de Género" y a las "Orientaciones para las Instituciones Educativas", publicadas por el Ministerio de Educación de la Nación.

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/255000-259999/257439/norma.htm>

https://sitio.lapampa.edu.ar/repositorio/programas_proyectos/esi/educar_igualdad/Cartilla-Educuar-en-Igualdad-2017.pdf

ECONOMÍA

EJES DEL DISEÑO CURRICULAR	SELECCIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES Y ALCANCES DEL DISEÑO CURRICULAR
En esta columna se explicitan los nombres de los ejes que estructuran el espacio curricular y permiten poner el foco en los principales conceptos y saberes escolares irrenunciables a construir en el ciclo. Es necesario que al momento de tomar decisiones el/la docente planifique a partir de garantizar el abordaje de todos los ejes. A modo de aclaración y teniendo en cuenta el contexto actual y el grupo clase será el/la docente responsable de decidir qué ejes priorizar y qué ejes tendrán que ser retomados en el próximo ciclo lectivo. La idea es priorizar profundidad de abordaje y no cantidad de saberes.	Esta columna está escrita a partir de la selección, el agrupamiento y la secuenciación de los principales saberes escolares que se esperan construir a partir de cada eje. Estos saberes, que implican trabajar a partir de conceptos, modos de conocer y habilidades cognitivas, están presentados en forma progresiva para alcanzar la complejización esperada para el ciclo. Cada docente, según el contexto y el Proyecto Escolar Institucional, deberá tomar decisiones para poder abordar y trabajar la complejidad de algunos de estos saberes³.
Los conceptos básicos de Economía A partir del eje, se promueve la comprensión del carácter social de la Economía, como disciplina que <i>contribuye a explicar</i> las actividades económicas, las relaciones	• Reconocer y analizar el campo de la Economía como ciencia social, los problemas más usuales con los que trabaja la disciplina, su clasificación, conceptos y núcleos de discusión más importantes. • Reconocer los agentes económicos⁴ que intervienen en una economía⁵. Relaciones económicas, decisiones, asimetrías y tensiones. • Analizar y conceptualizar las formas de organización económica: sistema económico y tipos de sistemas socioeconómicos.

3 Estos saberes prioritarios se construyeron para garantizar el abordaje de todos los ejes de los Materiales Curriculares. El énfasis en “algunos” responde a este contexto de virtualidad y a los diversos recorridos escolares. Cada docente decidirá qué ejes y saberes abordará en lo que resta del ciclo lectivo.

4 Dentro de los agentes económicos, incorporar los tipos de organizaciones socio-productivas de distinta naturaleza y su impacto económico, social y ambiental en relación con el nivel de empleabilidad, distribución del ingreso y calidad de vida. Se entiende por “organizaciones socio-productivas” aquellas organizaciones de la economía social (cooperativas, mutuales, etc.), como MiPymes, empresas familiares, sociedades comerciales, entre otras.

5 Es posible incorporar los contenidos transversales (ESI, EIB, Ed. Ambiental, TIC), a partir del estudio de los agentes económicos y las asimetrías entre ellos; a modo de ejemplo, se podrían analizar las desigualdades por cuestiones de género promoviendo la desnaturalización de los estereotipos y el binarismo de género (masculino-femenino) en pos del respeto por la diversidad y las diferentes orientaciones sexuales (el problema de la desigualdad de género), el trabajo formal e informal (trabajo en negro, el trabajo infantil, la explotación laboral de las empresas, el trabajo esclavo, el trabajo de extranjeros, trata de personas, etc.), entre otros contenidos trasversales.

EJES DEL DISEÑO CURRICULAR	SELECCIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES Y ALCANCES DEL DISEÑO CURRICULAR
de producción, intercambio y distribución, y su impacto en las condiciones de vida de las sociedades y la calidad del ambiente.	• Conocer las características de los mercados de bienes, servicios y factores productivos (las relaciones de intercambio y equilibrio). • Reconocer y comprender el rol del Estado como regulador y promotor de las actividades económicas, atendiendo especialmente a la redistribución de la riqueza.
Las políticas económicas que promueven los Estados y su relación con los postulados de las doctrinas económicas A partir del eje, se favorece el análisis desde las diferentes doctrinas económicas para conocer la impronta que han dejado en la política y la ideología. Abordar su estudio permitirá comprender algunos dilemas y discursos políticos históricos y actuales.	• Conocer los principales postulados de las doctrinas económicas, analizando, las relaciones económicas y su construcción histórica, producto de la combinación de múltiples procesos y contextos: -Las características de la corriente clásica o liberal del pensamiento económico, a través de A. Smith, D. Ricardo, en relación a las transformaciones en los sistemas productivos, la acumulación de capital y el rol del Estado. -El socialismo a través del pensamiento de K. Marx y F. Engels, en relación a la teoría del valor trabajo, la plusvalía, la propiedad de los medios de producción y relaciones de producción. Las diferencias entre el capitalismo y el marxismo. -El pensamiento de J. M. Keynes, en cuanto a las nociones de demanda agregada para explicar la variación general de la actividad económica, nivel de precios y el rol del Estado, entre otras. -Las teorías neoliberales, M. Friedman, I. Fisher; monetarismo y sus principales postulados. • Conocer y analizar las políticas económicas recientes (modelos productivos/económicos⁶) implementados en Argentina en relación con diferentes concepciones y postulados sobre el rol del Estado y el modo en que han afectado el desarrollo económico y social del país (la concepción neoliberal sobre el Estado en Argentina y la redefinición del rol luego de sucesivas crisis económicas).

6 En relación con modelos económicos, se sugiere el abordaje a partir del análisis del producto o renta nacional, la distribución del ingreso, la financiación de la economía y el comercio internacional, y su impacto económico, social y ambiental, a partir de indicadores como: PBI P/C, distribución del ingreso, nivel de empleabilidad, nivel de pobreza e indigencia, IDH, e indicadores relacionados con la dimensión ambiental.

EJES DEL DISEÑO CURRICULAR	SELECCIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES Y ALCANCES DEL DISEÑO CURRICULAR
Problemáticas económicas contemporáneas. Desafíos y perspectivas A partir del eje, se favorece el análisis, desde una mirada interdisciplinaria y multidimensional, sobre las problemáticas económicas actuales (desempleo, inflación, distribución de la riqueza, asimetrías entre países, regiones, depredación ambiental, entre otras), los desafíos y perspectivas que se plantean, en la que se cuestione la visión hegemónica y los medios mediante los cuales se reproduce⁸.	• Conocer el impacto de las actividades económicas, analizando, los ciclos de crecimiento y crisis, las desigualdades económicas, la pobreza, el desempleo y la inequidad distributiva, la economía informal y la globalización, sus causas y efectos y su impacto en la problemática económica nacional y regional. • Comprender relaciones económicas internacionales en el marco de las asimetrías de poder entre Estados y de la economía globalizada⁸. • Comprender el impacto económico y social de la integración latinoamericana como estrategia central de la política económica regional (Mercosur, Unasur, entre otros posibles). • Comprender el alcance y las limitaciones de las categorías: crecimiento, desarrollo y desarrollo sustentable. La responsabilidad social empresarial. • Analizar el surgimiento y afianzamiento de organizaciones de la economía social y su contribución al desarrollo local, regional y/o nacional, en relación con la generación de empleo, creación de valor y dinamizadora de desarrollo económico y social, local y regional. • Comprender y diferenciar el alcance de las categorías de crecimiento, desarrollo y desarrollo sustentable.

⁷ Se sugiere analizar situaciones problemáticas de la realidad local, nacional y/o latinoamericana que pongan de manifiesto la dimensión ética de las prácticas económicas, identificando la diversidad de intereses y racionalidades coexistentes (actores intervinientes, posicionamientos político-ideológicos, intereses en juego, relaciones de poder, entre otros). En articulación con la ESI, se recomienda promover la reflexión y el análisis crítico de los estereotipos y patrones hegemónicos sociales, para reforzar la construcción del respeto y el reconocimiento de los derechos.

⁸ Las implicancias en las relaciones económicas internacionales asimétricas se pueden analizar a partir de distintas situaciones como la deuda externa, la transferencia de tecnología, entre otras variables; el impacto económico y social de la integración de países en respuesta a estas asimetrías históricas; las economías regionales y las estructuras productivas desequilibradas.

Sugerencias Didácticas

Problematización⁹

Los núcleos problemáticos se pueden construir a partir de interrogantes, situaciones a resolver, ideas o representaciones sociales. Se sugiere abordar los contenidos desde actividades cotidianas en las que los/as estudiantes participen activamente en la apropiación de los saberes específicos. Esto implica la vinculación de conceptos, teorías y métodos propios de la Economía con fenómenos, situaciones o problemas que puedan ser identificados como próximos a sus vivencias y experiencias más significativas.

Entre las herramientas o recursos para acompañar tanto en la presencialidad como en la no presencialidad:

- *Instancias grupales en la virtualidad*: se puede trabajar en grupos, y luego cada grupo puede exponer para toda la clase a través de plataformas virtuales, tales como Meet o Zoom.
- *Espacios extra-clase* con una propuesta integrada entre varios espacios curriculares: por ejemplo, una propuesta de ESI que atravesase una problemática común, trabajada desde múltiples espacios curriculares que posibilitan la integración de contenidos.
- *Estudio de casos* con un eje organizador, desde distintas perspectivas y escalas, analizando material de diversas fuentes: visuales, como viñetas; auditivas, como grabaciones; producciones escritas, interpretación de texto, incorporando herramientas que acerquen al estudiante a diversas fuentes de información. En articulación con la ESI, se sugiere promover la reflexión y el análisis crítico en torno de las implicancias del uso de las TIC sobre el comportamiento individual y las relaciones interpersonales.
- *Propuestas que integren saberes prioritarios*, contemplen las posibili-

dades de los/as estudiantes y permitan el enriquecimiento de sus capacidades.

- *Investigaciones escolares, resolución de problemas, análisis de películas (audiodescriptas), documentales, fotografías, uso de material periodístico de todo tipo y multimedial, trabajo con textos*, etc.¹⁰ Se proponen indicaciones verbales específicas para explorar los objetos de conocimiento, para favorecer la accesibilidad

Se recomienda que las propuestas pedagógicas eviten que el/la estudiante aprenda de manera abstracta y descontextualizada el pensamiento de autores, teorías, doctrinas económicas y modos sociales de acumulación en diferentes tiempos y sociedades (o categorías sujetas a intrincados modelos matemáticos). En este sentido, es importante que el aprendizaje se logre –de modo relacional– en función de que los conocimientos generen las mejores condiciones que le permitan reflexionar acerca de la sociedad en la que interviene como ciudadano crítico y reflexivo.

Es importante que el/la docente contemple para su trabajo:

- La lectura crítica de las diversas fuentes (testimonios orales, escritos, material periodístico, audiovisual y digital, fotografías, mapas, imágenes, audios, narraciones, entre otras), contrastando puntos de vista y reconociendo los argumentos en que se sustentan, para el estudio de las distintas sociedades y territorios.
- La escritura de textos vinculados con las ciencias sociales a partir de la delimitación de un tema o el planteo de un problema, la selección, sistematización y jerarquización de la información, el establecimiento de relaciones y la elaboración de conclusiones. Además, resulta fundamental que los/as estudiantes compongan utilizando diferentes medios, tales como texto, voz, ilustración, cine, música, video, movimiento,

⁹ En Economía, como en el resto de las Ciencias Sociales, problematizar supone posicionarnos en situaciones reales o ficticias para cuestionar, debatir, intervenir y construir consensos desde decisiones y juicios fundamentados. En muchos casos no existen respuestas únicas, sino que el aprendizaje se enriquece desde la múltiple perspectividad de posiciones y desde la complejidad de analizar la multidimensionalidad. Además, el trabajo con problemas supone que son los/as estudiantes quienes que se involucran y formulan sus propios interrogantes, buscan y validan fuentes de información en diversos soportes, sistematizan y comunican sus conclusiones promoviendo el trabajo cooperativo y colaborativo.

¹⁰ Se recomienda visitar el programa nacional **Seguimos Educando** en el portal educativo Educ.ar (www.seguimoseducando.gob.ar) que incluye videos, libros digitales, juegos, secuencias didácticas, orientaciones a docentes y familias.

danza, música, artes visuales, entre otros.

- El uso crítico y responsable de las TIC y su valoración como herramienta clave para el acceso a nuevas formas de abordaje y presentación de la información, así como para la producción, sistematización y comunicación de estudios sobre problemáticas sociales – económicas relevantes.
- El trabajo con fuentes estadísticas (expresadas en gráficos, tablas, progresiones) constituye una oportunidad para desarrollar conceptos tales como mercado de trabajo, salario, desempleo y su relación con el PBI, entre otros de similar jerarquía.
- Los entornos de trabajo cooperativo, la creación de comunidades o grupos de aprendizaje, ofreciendo actividades contextualizadas en proyectos integrados. Así, propiciar la interacción entre los/as estudiantes para que puedan aprender unos de otros/as (y no solo con otros/as). Se pueden incluir apoyos gráficos y/o auditivos que ofrezcan indicaciones para realizar una tarea progresiva, permitiendo a los/as estudiantes participar en la elaboración de actividades.
- La utilización de rúbricas para el desarrollo del proceso de evaluación y autoevaluación.

Asimismo, en las propuestas y material seleccionado puede considerarse:

- El abordaje de acontecimientos y procesos sociales desde un enfoque procesual y contextual, considerando la perspectiva de género y la interculturalidad.
- La utilización de diferentes escalas de análisis (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales, económicos y socio-históricos.
- El análisis de las situaciones problemáticas desde la multicausalidad y multiperspectividad, identificando los actores intervinientes, sus intereses, las racionalidades de sus acciones y las relaciones de poder.
- El reconocimiento del rol estratégico del desarrollo científico-tecnológico

en la economía, la sociedad, la política y la cultura.

Cabe señalar que la profundización o complejización en el abordaje de la temática dependerá de las características específicas del grupo y de los proyectos escolares.

Ejemplo de integración

Propiciar un trabajo integral conlleva poner en diálogo las áreas y disciplinas para integrar puntos de vista e interpretaciones de una misma realidad desde la diversidad de modelos o interpretaciones científicas que cada disciplina utiliza para explicar el mundo. Los temas transversales como ESI, prevención y cuidado sobre los consumos culturales (tecnología, redes, juegos), convivencia, memoria, problemas ambientales, entre otros, permiten iniciarse en la interdisciplina. Además, la integración puede plantearse dentro de una misma área, a través de la promoción de habilidades cognitivas que favorezcan el desarrollo del pensamiento científico, de conceptos estructurantes, o entre diferentes áreas, por ejemplo, al relacionar conceptos específicos entre disciplinas o abordando problemas auténticos y significativos para los/as estudiantes. En este sentido, desde la Economía¹¹ se propone abordar la temática de la “esclavitud en el siglo XXI”, en referencia a las inequidades y asimetrías en las relaciones laborales desde una problemática interdisciplinaria en forma conjunta con Historia, Geografía y Construcción de Ciudadanía. Se sugiere analizar las diversas formas de esclavitud, como lo son las desigualdades en cuanto al acceso laboral (por ejemplo, de personas trans o grupos minoritarios que luchan por sus derechos); abordando de manera interdisciplinaria la desigualdad de género, el trabajo formal e informal -trabajo en negro, trabajo infantil, trabajo de extranjeros- la explotación laboral de las empresas. Asimismo, constituyen otras formas de esclavitud, en cuanto a relaciones laborales que funcionan desde la legalidad: la diferencia salarial en relación con el género,

11 A partir del estudio de los agentes económicos, los factores productivos, la responsabilidad social empresarial, el surgimiento de empresas de la economía social.

APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA

el acceso a puestos de mayor jerarquía o de decisión; salarios bajos, jornadas laborales extensas, condiciones laborales insalubres, entre otras situaciones laborales de explotación que genera el sistema socio-económico de mercado, privilegiando la ganancia por encima de las personas.

Otras formas de pensar la integración (para analizar y comprender el *impacto que las actividades económicas tienen en la vida de las personas y el ambiente del cual es parte*)

- *Minería a cielo abierto* - (Geografía, Historia, Economía, Sociología, Física, Química).
- *Usos de la energía atómica* - (Geografía, Historia, Construcción de la Ciudadanía, Economía, Física, Química, Biología, Ciencias de La Tierra e Historia del conocimiento en Ciencias Naturales).

- *Alcohol y consumos problemáticos en la adolescencia* - (Historia, Economía, Filosofía, Psicología, Antropología, Construcción de Ciudadanía, Física, Biología y Química) - En concordancia con la ESI (Ley 26150) y con plan integral para el abordaje de los consumos problemáticos (Ley 26934).

- *El acceso a la tecnología y su impacto en pandemia* - (Economía, Historia, TIC, Derecho Económico).

- *El “cupo” laboral* - (Economía, Historia, Construcción de la Ciudadanía, Derecho).