

CIENCIAS SOCIALES

INDICE

CIENCIAS SOCIALES.....	1
1. FUNDAMENTACIÓN.....	5
2. EXPECTATIVAS DE LOGROS.	8
PRIMER CICLO	8
SEGUNDO CICLO.....	9
3. SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS.	10
ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.	13
PRIMER CICLO.....	13
EJE TEMÁTICO 1: LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.....	13
Contenidos.....	13
EJE TEMÁTICO 2: LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO.	16
EJE TEMÁTICO 3: LAS SOCIEDADES SE ORGANIZAN Y EXPRESAN.	19
SEGUNDO CICLO	22
EJE TEMÁTICO 1: LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.....	22
EJE TEMÁTICO 2: LA SOCIEDAD A TRAVÉS DEL TIEMPO.	25
EJE TEMÁTICO 3: LA VIDA POLÍTICA, ECONÓMICA, SOCIAL Y CULTURAL.....	29
CONTENIDOS ACTITUDINALES.	33
PRIMER CICLO.....	33
SEGUNDO CICLO	33
4. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS.....	35
ENSEÑAR Y APRENDER CIENCIAS SOCIALES.	35
PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE.....	37
5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN.	39
PRIMER CICLO.....	39
SEGUNDO CICLO	39
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN.....	41
PRIMER CICLO.....	41
1er. Año.....	41
2do. Año	41
3er. Año.....	41
SEGUNDO CICLO	43
4to. Año.....	43
5to. Año.....	43
6to. Año.....	43
6. BIBLIOGRAFÍA.....	45
6.1. DISCIPLINAR.....	45
6.2. DIDÁCTICA.	45

1. FUNDAMENTACIÓN.

Las Ciencias Sociales constituyen un conjunto de disciplinas que tienen como objeto de estudio a los grupos humanos, las relaciones que establecen y los sistemas sociales que los conforman. Configuran un campo de conocimiento que proviene de distintos cuerpos disciplinares como la Historia, la Geografía, la Economía, la Antropología, las Ciencias Políticas, la Sociología, entre otras.

Las interconexiones de contenidos desde las variadas ópticas científicas aportan elementos para interpretar complejas dimensiones de lo social y para favorecer el establecimiento de relaciones y confrontaciones entre hechos, procesos y fenómenos. Cada disciplina es valorada en lo que aporta de específico pero necesita ser completada por las otras para alcanzar los objetivos educativos.

Los tiempos que vivimos, tiempos de grandes transformaciones, acelerados cambios y numerosos conflictos, dan cuenta de un mundo de procesos complejos que necesita y exige de una respuesta global e integradora; de una mirada total, sin parcelamientos estancos del recorte de la realidad social.

La comprensión, la explicación y la evaluación de dichos procesos complejos requieren de un conocimiento fundado en los conceptos claves y en las interpretaciones que brindan las distintas disciplinas que integran las Ciencias Sociales. Ello no significa que las disciplinas desaparezcan; no es tampoco una mezcla de temática, sino que cada una de las ciencias que integran el área hace su aporte, conservando su identidad.

Es necesario considerar la especificidad de conceptos, categorías y procedimientos de cada una de las disciplinas sociales, porque el análisis, la comprensión y la explicación de la realidad social debe ser vertebrada desde los procesos sociales en su compleja trama de relaciones de tiempo, espacio y multicausalidad.

Es por ello que las Ciencias Sociales en la escuela requieren hoy un nuevo enfoque, cuyos objetivos fundamentales son la comprensión e interpretación de la realidad social, económica, política, cultural, en permanente proceso de transformación.

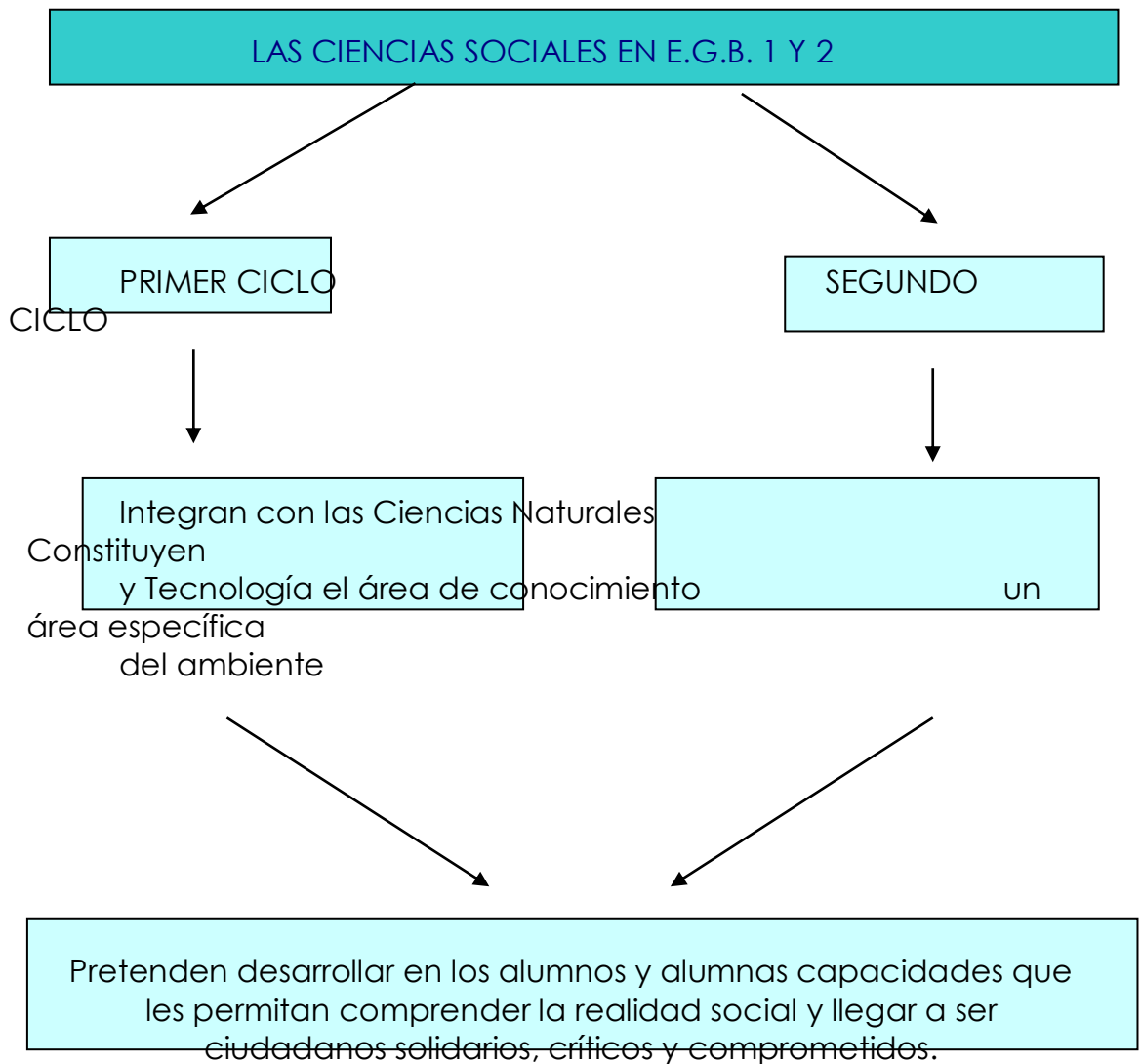
Esta realidad se basa fundamentalmente en las relaciones que establece la sociedad con el medio, cuyos rasgos de identificación más marcados son la organización del espacio, la transformación del mismo por efecto de la urbanización, los impactos ambientales, las actividades humanas, las formas de vida política, social,

económica y cultural, las normas jurídicas, los cambios y continuidades a través del tiempo.

Sociedad y espacio quedan comprometidos en un producto que la historia va elaborando. Cada sociedad construye su espacio a partir del que heredan de sus antecesores. Esto es clave en la regionalización del diseño curricular del Área, como se expresa en la organización de los contenidos y en las orientaciones didácticas.

Las Ciencias Sociales en la E.G.B. abordarán contenidos que desarrollen la competencia socio - histórica a través de los aportes de las disciplinas sociales con el fin de que los alumnos y alumnas puedan percibir, comprender y proyectarse en las coordenadas del tiempo y del espacio, cuestión de importancia vital en un momento que cambia aceleradamente.

Así entendidas, las Ciencias Sociales en la escuela chaqueña deben contribuir a desarrollar en alumnas y alumnos la valoración de su espacio, el sentido de pertenencia e identidad y el protagonismo activo en su medio, para convertirse en constructores y transformadores de una sociedad mejor, más justa, más solidaria y más democrática.



2. EXPECTATIVAS DE LOGROS.

Los propósitos generales de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la E.G.B. apuntan a que los alumnos y alumnas conozcan y comprendan los procesos sociales, desarrollen nociones temporales y espaciales significativas e interpreten las características diversas de las actividades humanas y las formas de organización social.

Las expectativas de logros muestran el marco de lo deseable en términos de competencias complejas.

PRIMER CICLO

Al finalizar el primer ciclo de la E.G.B., los alumnos y las alumnas podrán:

- Reconocer y aplicar nociones espaciales y temporales significativas(norte – sur ; cerca - lejos; ahora - antes).
- Reconocer el cambio, la continuidad y la diversidad de contextos históricos seleccionados, a través de diversas fuentes.
- Integrarse a la vida ciudadana y comunitaria a partir de la aceptación de normas y reglas de comportamiento social.
- Desarrollar , desde la diversidad cultural y humana, actitudes de respeto, de solidaridad y de cooperación.
- Desarrollar el sentido de pertenencia a la comunidad a través de la herencia cultural y el patrimonio natural.
- Identificar distintos tipos de actividades económicas, de formas de trabajo y de rasgos distintivos de los grupos sociales.
- Distinguir entre gobierno local, provincial y nacional e identificar las principales autoridades y sus funciones.
- Iniciarse en la lectura cartográfica.
- Formular preguntas, explicar situaciones problemáticas sencillas y comunicar la información en forma creativa(oral, gráfica y escrita).
- Reconocer y diferenciar paisajes urbanos y rurales y establecer relaciones sencillas entre ellos.
- Reconocer información de diferentes tipos de materiales(fotografías, documentos, monumentos)

SEGUNDO CICLO

Al finalizar el segundo ciclo de la E.G.B., los alumnos y las alumnas podrán:

- Identificar y respetar la diversidad cultural y diferenciar los rasgos distintivos de los principales grupos sociales.
- Reconocer la dimensión temporal y espacial de los procesos sociales significativos e identificar y utilizar conceptos claves: **cambio – continuidad – cronología – multicausalidad.**
- Reconocer y analizar las interacciones del medio natural y el medio humano y sus consecuencias en el desarrollo comunitario.
- Comparar los elementos del espacio urbano y rural, estableciendo relaciones entre el uso de los recursos, la movilidad de la población y las actividades económicas.
- Caracterizar las distintas etapas de la historia provincial y nacional a través de las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales.
- Respetar el legado histórico cultural de la comunidad local, provincial, nacional y latinoamericana.
- Distinguir y comparar la acción del hombre en los distintos paisajes rurales y urbanos, al relacionar lo provincial con lo nacional y lo latinoamericano.
- Caracterizar el sistema democrático y otras formas de gobierno.
- Respetar el estilo de vida democrático y sus valores: solidaridad, cooperación, igualdad, libertad, respeto a las normas construidas en la comunidad.
- Reconocer las instituciones sociales básicas e identificar las situaciones conflictivas.
- Leer e interpretar información de diferentes fuentes, documentos cartográficos e imágenes múltiples en forma crítica y reflexiva a través de registros diversos.
- Localizar y explicar distintos espacios geográficos (local, provincial, nacional, latinoamericano) a través del análisis de sus rasgos ambientales, demográficos, económicos, culturales.
- Comunicar en forma creativa la información recogida (oral, gráfica, escrita, dramatizaciones, etc.).
- Plantear y resolver situaciones problemáticas sencillas relativas a tiempo, espacio, sociedad.
- Iniciarse en prácticas democráticas, participando con responsabilidad en actividades propias del ámbito escolar.

3. SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS.

Para la organización de los contenidos se seleccionaron Ejes Temáticos que subyacen en la estructura como organizadores y que permiten secuenciar los contenidos con el fin de no disgregar, sino de armonizar. En el caso de las Ciencias Sociales, la progresión de los mismos transita de lo conocido para llegar a lo desconocido, de lo particular a lo general y de lo concreto a lo abstracto.

Asimismo, para concretar esta actividad, resulta de suma importancia:

- 4 Considerar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales como una unidad de significación.
- 4 Jerarquizarlos a partir de situaciones problematizadoras.
- 4 Tratarlos en grado de complejidad y profundidad crecientes que apunten a lograr una visión globalizadora, desde relaciones simples hasta alcanzar conceptos más complejos.
- 4 Abordar los problemas desde las distintas disciplinas que componen el área, para que cada una contribuya con su método y repertorio de conocimientos.
- 4 Trabajar la relación presente - pasado; cercano - lejano, por ser variables implícitas en la concepción del tiempo y del espacio.

En el primer ciclo, si bien se enfatiza la formación de capacidades, haciendo hincapié en lo procedimental (saber hacer), ello no implica, de ninguna manera, un hacer por el hacer, sino develar la capacidad de **saber hacer, de saber actuar** de manera eficaz, que permita a los alumnos y alumnas iniciarse en la elaboración de un **saber pensar**.

En el segundo ciclo, se contempla la formación de categorías conceptuales para descubrir el objeto de estudio (**saber**). En ambos ciclos los contenidos conceptuales y procedimentales se integran con los actitudinales, a fin de lograr la formación integral de la persona humana (**saber ser**).

Los contenidos seleccionados se presentan agrupados en tres Ejes Temáticos que articulan e integran conceptos, procedimientos y actitudes del área y explicitan la estructura de la misma respondiendo a criterios disciplinares, didácticos y sociales. Ellos son los siguientes:

La organización social del espacio geográfico.

1.

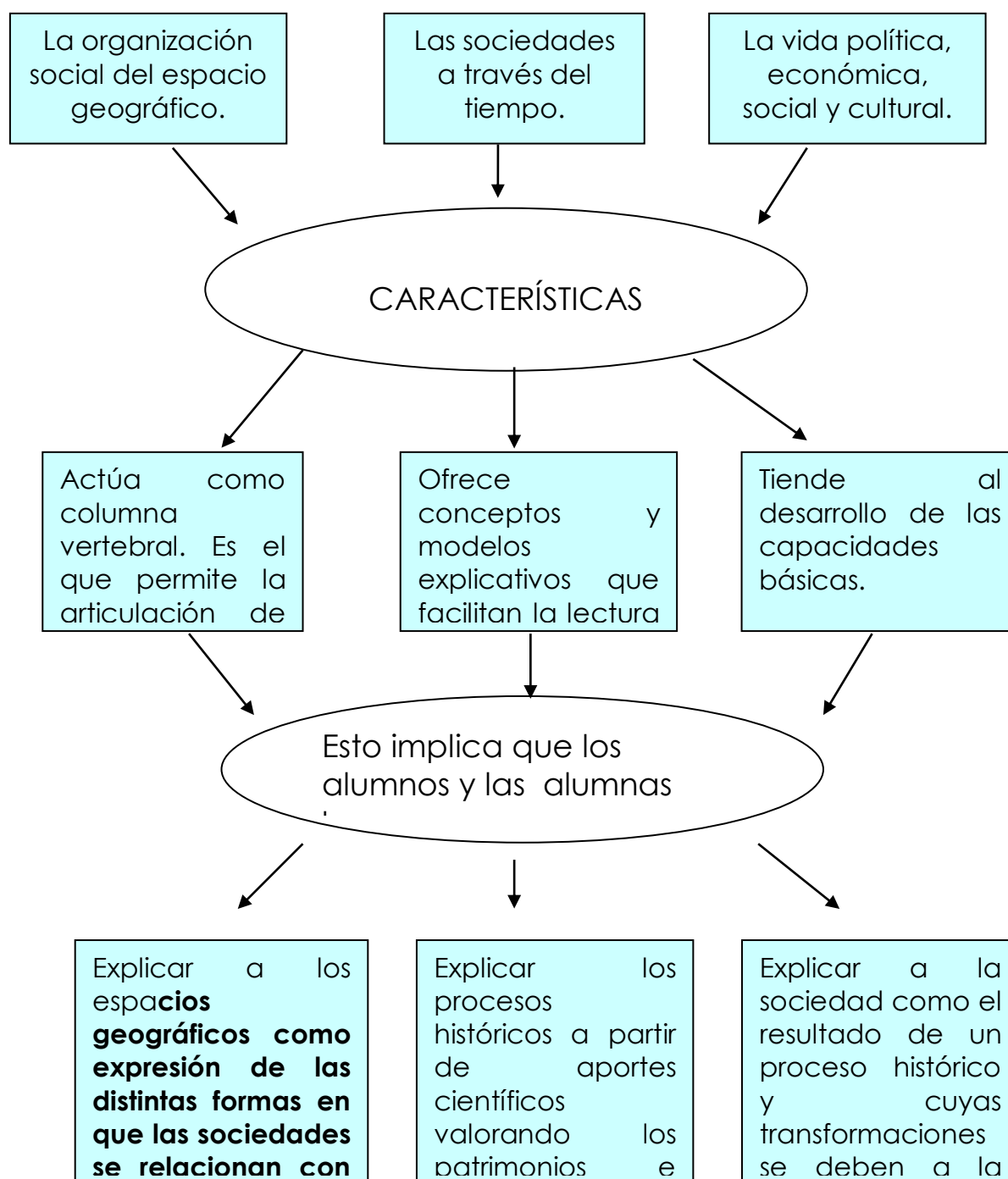
2.

Las sociedades a través del tiempo.

3.

- a) Las sociedades se organizan y expresan (primer ciclo).**
- b) La vida política, económica, social y cultural (segundo**

EJES TEMÁTICOS



ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

PRIMER CICLO

EJE TEMÁTICO 1: LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.					
1er. Año		2do. Año		3er. Año	
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
• El espacio vivido: el hogar y la escuela. • Espacio geográfico inmediato: el hogar, el aula y la escuela. • Distancia, orientación, ubicación y recorrido. • Las actividades humanas y modos de vida. • Paisajes próximos y	• Observación y descripción verbal y escrita de los diferentes espacios. • Representación gráfica del espacio vivido. • Reconocimiento de los elementos más destacados de los espacios y comparación. • Identificación de actividades	• El espacio geográfico inmediato: el hogar y la escuela en el barrio o paraje. • Itinerario cotidiano. • Distancia, orientación, ubicación y recorrido. • Formas de presentación del espacio geográfico. • Paisajes rurales y urbanos, próximos y lejanos. • Medios de	• Observación y descripción verbal y escrita de los diferentes paisajes. • Descripción y explicación de los espacios desde la observación directa e indirecta. • Reconocimiento de los diferentes modos de representar el espacio. • Observación del globo terráqueo y el mapa. • Reconocimiento	• El espacio geográfico: localidad, provincia, país. • Formas de orientación y localización. • Formas de presentación del espacio geográfico local, de la provincia y del país. • Nociones sencillas de escalas. • La ciudad y el campo: sus relaciones.	• Observación directa e indirecta del espacio geográfico. • Reconocimiento de recorridos de rutas (en hojas de fácil interpretación). • Localización en mapas de los espacios: local, provincial y nacional. • Identificación y explicación de las características propias de los espacios urbanos y rurales. • Establecimiento

EJE TEMÁTICO 1: LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.

1er. Año		2do. Año		3er. Año	
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
lejanos: elementos del medio natural y cultural. • Necesidad de unir los espacios: medios de transporte y desplazamiento de las personas. • La organización de la sociedad. • El medio natural: cuidado y mejoramiento.	humanas. • Reconocimiento de actividades que afectan el ambiente. • Medición y comparación de trayectos. • Comparación de trayectos en medios de transporte. • Organización de la información a través de cuadros y gráficos sencillos.	transporte: sus relaciones con las distancias y desplazamiento de la población y los productos. • Relaciones entre condiciones naturales y actividades humanas. • Problemas ambientales de la zona rural: contaminación de aire y suelo. • Preservación del ambiente.	de elementos naturales y culturales. • Comparación de paisaje urbano y rural. • Medición y comparación de trayectos. • Identificación y explicación de las características propias de medios de transporte y comunicación en relación con el espacio donde se utilizan. • Observación y descripción de problemas	Actividades urbanas y rurales. • Los medios de transporte y desplazamiento de la población: migraciones. • Los medios de transporte según los diferentes espacios. • Riesgos naturales: inundaciones, sequías.	de relaciones entre elementos del medio natural, las condiciones y modos de vida de la población. • Reconocimiento de distintos medios de transporte. • Narración de movimientos migratorios locales. • Formulación de preguntas para pedir información sobre situaciones de riesgo naturales (inundaciones, sequías). • Elaboración de

EJE TEMÁTICO 1: LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.					
1er. Año		2do.Año		3er.Año	
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
			ambientales.		conclusiones

EJE TEMÁTICO 2: LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO.

1er. Año		2do. Año		3er. Año	
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
• El tiempo histórico: en el hogar, la familia y el barrio (antes, ahora, después). • Historia personal y familiar. Otras familias (estilos de vida: antes y ahora). • Huellas materiales del pasado en el presente (objetos, edificios, calles). • Conmemoraciones históricas	• Ubicación y comparación de los acontecimientos de la vida personal, familiar, escolar y del barrio en secuencia temporal (antes, ahora y después). • Observación y reconocimiento de objetos del pasado y del presente. • Identificación de hechos y cambios en la historia (personal y	• El tiempo histórico: barrio, localidad (ciudad, paraje) y otras localidades (cambios, continuidad es, antes, ahora). • Los testimonios orales y escritos. • Transformaciones operadas en construcciones, transportes,	• Ubicación y comparación de los acontecimientos de la vida del barrio, de la comunidad y de otras localidades en secuencia temporal (antes, ahora, después). • Observación, identificación y descripción de cambios y continuidades en las cosas y aspectos de la vida. • Ordenamiento cronológico y comparación de	• El tiempo histórico: localidad y áreas de influencia. Ámbito urbano y rural. Comunidad local y otras más alejadas (cambios, continuidades, simultaneidad, contraste). • El pasado en continuidad local y en otras comunidades. Contraste con el presente. • Conmemoraciones históricas:	• Ubicación y comparación de acontecimientos de la vida local y otras localidades en secuencia temporal. • Narración y descripción de hechos del pasado. • Representación gráfica de períodos históricos. • Identificación y descripción de la interacción entre el ciclo familiar y el

EJE TEMÁTICO 2: LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO.

1er. Año		2do. Año		3er. Año	
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
y aniversarios (familiar, escolar, barrial). • Los símbolos patrios.	familiar). • Ordenamiento cronológico y comparación de objetos de distintos momentos de su vida. • Narración de acontecimientos históricos. • Dramatización de acontecimientos del pasado. • Reconocimiento de los símbolos patrios. • Representación gráfica.	vestimenta, población, etc. • Conmemoraciones históricas: local, provincial y nacional. • Los símbolos patrios.	objetos y acontecimientos de diferentes momentos históricos y espacios. • Registro de información a partir de fuentes sencillas y testimonios. • Análisis de testimonios orales que permitan conocer el pasado. • Reconocimiento de acontecimientos históricos significativos. • Reconocimiento de los símbolos	locales, provinciales y nacionales. • Características de la época: costumbres, vestimenta, trabajo, etc. • Los símbolos patrios.	ciclo social. • Análisis y diferenciación de los procesos históricos a través de la distinción entre las causas y sus consecuencias. • Distinción entre historias reales y relatos ficticios. • Descripción y diferenciación de símbolos locales y nacionales. • Expresión oral y escrita de conclusiones.

EJE TEMÁTICO 2: LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO.					
1er. Año		2do.Año		3er.Año	
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
			patrios.		

EJE TEMÁTICO 3: LAS SOCIEDADES SE ORGANIZAN Y EXPRESAN.

1er. Año		2do. Año		3er. Año	
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
• Grupos sociales inmediatos: familia, aula, escuela y barrio. • La familia: su composición. • Organización familiar: roles y funciones. • La convivencia en la escuela: comportamiento, organización, normas, autoridades. • El trabajo: tipos. Ahorro y consumo. Intercambio. El	• Observación, comparación y descripción de situaciones, tareas, hechos de la vida cotidiana. • Identificación y representación de las funciones y roles de la familia. • Reconocimiento de la necesidad y características de las normas de vida en los grupos. • Encuesta y relevamiento	• Grupos sociales inmediatos: barrio, localidad. • Formas de comportamiento. • Convivencia en el barrio: diversidad cultural. Acuerdos y divergencias entre los miembros de la comunidad. • Las actividades humanas: el trabajo. Tipos, modalidades, condiciones y	• Observación, identificación, comparación, descripción y registro de los comportamientos más comunes en grupos y personas de su entorno, en situaciones o hechos de la vida cotidiana. • Análisis de situaciones diversas. • Reconocimiento de normas y valores que tienen vigencia en la familia y	• Grupos sociales: relaciones y comportamientos (interacción nativos - inmigrantes, población). • Las actividades humanas: el trabajo. Tipos. • Actividades: urbanas y rurales. • La relación entre tecnología y trabajo. • Diferentes actividades económicas: producción,	• Explicación de observaciones y establecimiento de relaciones. • Reconocimiento, necesidades y motivaciones del trabajo. • Establecimiento de relaciones entre diferentes tipos de trabajo con sus resultados. • Relaciones entre trabajo urbano y rural. • Reconocimiento de la tecnología y su

EJE TEMÁTICO 3: LAS SOCIEDADES SE ORGANIZAN Y EXPRESAN.

1er. Año		2do. Año		3er. Año	
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
dinero. • Necesidades individuales y colectivas: alimento, vivienda, salud, trabajo. • Expresiones culturales en la familia y la escuela: estéticas, manuales, tecnológicas. • Las autoridades y los servicios públicos.	de datos acerca del funcionamiento o de la institución escolar y comparación con otras instituciones. • Indagación a través de diferentes fuentes (fotos, diarios) sobre las instituciones, la vida cotidiana. • Formulación de preguntas, respuestas y problemas sencillos. • Intercambio de	función. • Necesidades individuales y colectivas: seguridad, educación, salud, servicios, bienes. • Actividades económicas: tipos, producción, consumo, intercambio (barrio y localidad). • Las actividades culturales: en el barrio y en la localidad. • Las instituciones del medio,	de los miembros que toman decisiones. • Intercambio de opiniones acerca de actividades escolares y comunitarias, necesidades, formas de satisfacerlas. • Elaboración de encuestas sobre las actividades económicas del barrio y la localidad. • Comunicación gráfica, escrita y oral de las	consumo, intercambio. • Las actividades culturales de la localidad y la provincia. • Las instituciones: locales, provinciales, nacionales. • Principios básicos del ordenamiento democrático. Formas de participación ciudadana.	aplicación en el entorno. • Identificación de los distintos modos de producción y de la relación producción – necesidad – consumo – campo – ciudad. • Observaciones directas e indirectas sobre actividades culturales y funcionamiento o de las instituciones. • Comunicación a través de diferentes

EJE TEMÁTICO 3: LAS SOCIEDADES SE ORGANIZAN Y EXPRESAN.

1er. Año		2do. Año		3er. Año	
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
	ideas y comunicación a través de diferentes códigos (oral, corporal, gráfico).	gobierno y normas comunes. • Principales autoridades públicas: sus funciones.	conclusiones.		registros (oral, escrito).

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.
SEGUNDO CICLO

EJE TEMÁTICO 1: LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.					
4to Año		5to. Año		6to. Año	
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
- El espacio geográfico: la provincia en el país, Localización de provincias vecinas. El país en el continente y en el mundo. - Los riesgos y desastres en la provincia: inundaciones, sequías, tornados e incendios. - Los fenómenos naturales que	- Localización de los espacios estudiados en material cartográfico. - Observación directa: trabajo de campo. Indirecta: uso de fotografías aéreas, imágenes satelitales. - Selección y registro de información, estadística,	- Diversidad de espacios geográficos: localización. - Los principales recursos naturales de la provincia y de la región: su importancia en el contexto económico nacional. - Principales problemas ambientales en la provincia y en la región. - La	- Localización de los espacios estudiados en material cartográfico: mapas, cartas, planos. - Indagación de la realidad a través de la observación directa e indirecta. - Búsqueda del registro de la información y de sus fuentes. - Uso e interpretación	- El espacio geográfico nacional y americano: el país en Latinoamérica. - El país y Latinoamérica en el continente americano: localización. - Los principales recursos naturales en el presente: Tipos básicos de explotación. - Problemas ambientales de	- Interpretación y análisis de fotos aéreas y satelitales. - Reconocimiento de los signos cartográficos. - Elaboración de mapas. - Localización de los diferentes espacios. - Observación y explicación del paisaje geográfico a nivel local,

EJE TEMÁTICO 1: LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.

4to Año		5to. Año		6to. Año	
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
los provocan. - Consecuencias geográficas en la actividad del hombre. - El deterioro ambiental. Los problemas ambientales más importantes: erosión, depredación de fauna y flora. - Preservación del ambiente. Parques y reservas provinciales. - La población de la provincia:	gráfica y cartográfica. - Identificación y explicación de los principales riesgos y desastres naturales que sufre la provincia. - Identificación de los diferentes paisajes. - Reconocimiento de las zonas que favorecen los asentamientos humanos. - Explicación	contaminación ambiental: agua, aire, suelo. Posibilidades de solución en áreas urbanas y rurales. - La población de la región: distribución, tipo de hábitats, actividades más destacadas. - El medio rural: instalación humana y formas de vida. - El espacio	de representación es geográficas: mapas, planos, fotografías aéreas, imágenes satelitales. - Análisis del espacio geográfico en diferentes escalas. - Establecimiento de relaciones entre la sociedad y elementos del medio natural. - Identificación	la región, país, continente: Su impacto en las obras humanas y en la calidad de vida. - Función de los organismos encargados de su protección. - El poblamiento del territorio argentino: distribución actual de la población. Diferentes tipos de hábitats. - El medio rural. Uso del suelo y tipo de tenencia de la tierra.	provincial y mundial. - Registro de información de los principales recursos naturales y los modos de explotación. - Investigación sobre problemáticas ambientales. - Clasificación de los espacios en relación con las actividades predominantes.

EJE TEMÁTICO 1: LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.

4to Año		5to. Año		6to. Año	
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
poblamiento, distribución y actividades predominantes. - Los paisajes rurales y urbanos. Características naturales de la llanura. - Las actividades humanas. Funciones y formas de vida.	de las características del espacio rural y urbano de la provincia. - Comparación de los diferentes paisajes. - Análisis y explicación de las formas de organización socioeconómica de la provincia.	urbano: las principales ciudades de la provincia y la región. Situación en la red urbana nacional. La fisonomía urbana. Las funciones y formas de vida.	de problemas ambientales. - Propuesta de posibles soluciones para problemas identificados. - Análisis y explicación entre elementos del medio natural, los diferentes modos de asentamientos y de vida de los grupos humanos.	- Diferentes paisajes: agrario, ganadero, forestal. - El espacio urbano nacional: principales ciudades. Funciones, estructuras y formas de vida. - Los medios de transporte y su relación con el desplazamiento de hombres y productos.	Identificación de los diferentes medios de transporte y análisis de la relación entre éstos y el medio en que se desarrollan.

SEGUNDO CICLO

EJE TEMÁTICO 2: LA SOCIEDAD A TRAVÉS DEL TIEMPO.					
4to. Año		5to. Año		6to. Año	
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
- La dimensión temporal de los procesos históricos. Unidades cronológicas. Representación gráfica de los procesos históricos. - Fuentes históricas: Documentos escritos, gráficos, objetos, monumentos, pinturas, fotografías, edificios,	- Utilización de diferentes unidades cronológicas. - Secuenciación de los principales períodos del pasado nacional y provincial. - Representación gráfica de los procesos históricos. - Descripción de formas de vida e identificación de ámbito	- Periodización de la historia nacional y latinoamericana. - Fuentes históricas. - Argentina indígena: localización de las civilizaciones en Argentina. Formas de vida. - Características políticas, sociales, económicas y culturales.	- Elaboración de secuencias del pasado nacional y latinoamericano. - Reconocimiento y utilización de diferentes unidades cronológicas. - Análisis de cambios de tipos e intensidad en la vida política, social	- Periodización de la historia nacional, latinoamericana y mundial. - Los tipos de fuentes históricas: documentos escritos, gráficos, objetos, monumentos, pinturas, edificios, fotografías, lugares, etc. - Los aborígenes en la Argentina. Las grandes culturas americanas. Formas de vida:	- Constitución y análisis de secuencias de pasado nacional, latinoamericano y mundial. - Representaciones gráficas de los procesos cronológicos. - Secuenciación de los principales períodos del pasado nacional y provincial. - Distinción y

EJE TEMÁTICO 2: LA SOCIEDAD A TRAVÉS DEL TIEMPO.

4to. Año		5to. Año		6to. Año	
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
lugares, etc. - Argentina indígena: población aborígen en la localidad y la provincia. Formas de vida: ayer y hoy. - Argentina colonial: descubrimiento, conquista, colonización y evangelización. - Características de los grupos étnicos en este período. - Argentina	urbano y rural. - Análisis y vinculación entre diferentes aspectos de las formas de vida. - Reconocimiento y utilización de diferentes tipos de fuentes. - Distinción entre hechos y puntos de vista. - Identificación del pasado en manifestaciones del presente.	- Situación social del aborígen: ayer y hoy. - La legislación de protección del aborígen: lo legal y lo real. - Argentina colonial: expansión. Fundación de ciudades. Principales autoridades. - Formas de vida: rural y urbana. - Argentina criolla: proceso revolucionario.	y económica del país y de la provincia. - Análisis de causas y consecuencias de hechos y fenómenos sociales. - Identificación de diferentes interpretaciones sobre el pasado de la provincia y del país. - Organización de la información a través de diagramas y gráficos	ayer y hoy. Redes de relación. - Argentina colonial: expansión colonial y sus diversas formas. Los agentes sociales. Instituciones políticas, económicas, religiosas. - Argentina criolla: revoluciones hispanoamericanas. La sociedad argentina en la época de la organización nacional. La Constitución de	análisis de causas y consecuencias de fenómenos sociales. - Selección, registro y análisis de la información desde diferentes tipos de fuentes y diferentes perspectivas. - Organización y relación de la información a través de diagramas y gráficos de

EJE TEMÁTICO 2: LA SOCIEDAD A TRAVÉS DEL TIEMPO.

4to. Año		5to. Año		6to. Año	
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
criolla: revolución, guerra, independencia. El rol del criollo. - Buenos Aires y el interior. La Constitución. - La Argentina aluvional: inmigración y colonización con especial referencia al Chaco.	- Representaciones de situaciones concretas. - Realización de debates guiados por los docentes.	- Gobierno propio e independencia. - Las transformaciones: ciudad, campo. - Autonomismo y centralismo. La organización del estado. - Argentina aluvional: inmigración urbana y rural. Nuevas actividades. Orden y progreso. - Conquista del	sencillos.	1853. - Plan continental de la independencia. Diversidad económica: Buenos Aires, el interior y el litoral. - Los caudillos Unitarios y Federales - Organización del estado: presidencias. - Argentina aluvional: las transformaciones económicas y sociales en el campo y en la ciudad. - El Chaco: ayer y	creciente complejidad.

EJE TEMÁTICO 2: LA SOCIEDAD A TRAVÉS DEL TIEMPO.					
4to. Año		5to.Año		6to.Año	
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
		Chaco y sus primeras leyes.		hoy. Contrastes.	

SEGUNDO CICLO

EJE TEMÁTICO 3: LA VIDA POLÍTICA, ECONÓMICA, SOCIAL Y CULTURAL.

4to. Año		5to. Año		6to. Año	
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
• Principales grupos sociales en las unidades socioculturales estudiadas: formas de vida, creencias, ideas, actividades que desempeñan y posiciones que ocupan en el plano económico y político. • Las actividades económicas	• Indagación sobre comportamientos de los diferentes grupos sociales. El líder. • Identificación de las razones de pertenencia a un grupo. • Reconocimiento de las distintas formas de discriminación en la sociedad. • Establecimiento	• Grupos sociales: rasgos distintivos. Factores que distinguen a las clases sociales: sus formas de vida, creencias, ideas, etc. • La organización de las actividades en común: Las normas que rigen su comportamiento. Diferentes	• Reconocimiento de los diferentes grupos sociales y las razones de pertenencia a ellos. • Análisis y explicación de los modos de comportamiento social a partir de criterios explicitados. • Contrastación de niveles y modos de consumo en el seno de una	• Grupos sociales primarios y secundarios. Formas de socialización. Ámbito público y privado. • Formas de organización técnica y social. Trabajo, capital y tecnología. • Los usos del capital. Nociones del sector monetario y financiero. Los	• Análisis y explicación de los modos de comportamiento social a partir de criterios explicativos. • Análisis y debate del papel de las normas sociales. • Establecimiento de relaciones necesidad – consumo. • Análisis de los diferentes modos de

EJE TEMÁTICO 3: LA VIDA POLÍTICA, ECONÓMICA, SOCIAL Y CULTURAL.

4to. Año		5to. Año		6to. Año	
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
básicas: bienes, producción, consumo, intercambio. Contrastes y cambios (ayer y hoy). • Las formas de intercambio. Medios de pago: tipos. • La organización del trabajo a través del tiempo. • Formas de gobierno: características, composición y funciones de los sistemas	o de relaciones necesidad – consumo. • Indagación acerca de las diferentes actividades y tipos de trabajo. • Comparaciones para establecer: semejanzas, diferencias, cambios. • Establecimiento de relación entre necesidades de las personas y los distintos tipos	situaciones y posiciones. • Las actividades productivas: campo, ciudad. • Los intercambios. Medios de pago y tipos. El trabajo en el país a través del tiempo. • Instituciones sociales básicas: de la salud, educativas, políticas, sociales, culturales, de seguridad, de	sociedad. • Análisis de los diferentes modos de organizar el trabajo. • Análisis de problemas sencillos en relación con el trabajo. • Debate sobre el papel de las normas sociales. • Selección y análisis de la información ofrecida por los distintos medios de comunicación.	bancos: tipos y funciones. • El trabajo a través del tiempo: tipos y modos de organización. Incidencia del trabajo en el medio social. • La nación y la provincia: gobierno, normas comunes y costumbres. • La democracia en la Argentina. La Constitución Nacional: últimas	trabajo (ciudad, campo) y su incidencia en el medio social. • Reconocimiento de circuitos productivos. • Indagación acerca de la función del dinero y los bancos. • Reconocimiento y comprensión de las características principales de la Constitución Nacional. • Comparación

EJE TEMÁTICO 3: LA VIDA POLÍTICA, ECONÓMICA, SOCIAL Y CULTURAL.

4to. Año		5to. Año		6to. Año	
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
democráticos. Leyes y normas: su importancia. • La democracia en el municipio. El municipio chaqueño. • Los medios de comunicación. • Problemas de discriminación por: edad, género, raza, capacidades diferentes. Los prejuicios.	de trabajo. • Reconocimiento de normas sociales. • Análisis de las diferentes formas de organización política. • Análisis y debate sobre los principios que sustentan la democracia. • Reconocimiento y comprensión de las características principales de la Constitución Provincial.	servicios, de trabajos y otros. • La democracia en el Chaco. La provincialización. Constitución provincial y sus reformas. • Formas de comportamientos y pensamientos: creencias, valores, tradiciones, costumbres. • Medios de comunicación. • Los conflictos	• Reconocimiento de los diferentes niveles de organización política del país. • Análisis sobre los principios que sustentan la democracia. • Reconocimiento y comprensión de las características principales de la Constitución Provincial. • Contrastación de los diferentes	reformas. • Los medios de comunicación como recursos de información y publicidad. • Los conflictos sociales.	y evaluación de la información ofrecida por distintos medios de comunicación . • Resolución de problemas sencillos acerca de la vida cotidiana. • Elaboración de informes y conclusiones.

EJE TEMÁTICO 3: LA VIDA POLÍTICA, ECONÓMICA, SOCIAL Y CULTURAL.

4to. Año		5to. Año		6to. Año	
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
	Análisis y debates sobre el papel de las normas sociales.	sociales.	comportamientos sociales. Registro y comunicación de la información obtenida en forma oral, escrita y gráfica.		

CONTENIDOS ACTITUDINALES.

PRIMER CICLO

- Confianza en sus posibilidades y capacidad de aprender.
- Interés por la indagación y búsqueda de explicaciones a los problemas de la realidad inmediata.
- Respeto y cuidado del ambiente desde el ámbito familiar y escolar.
- Aceptación del estilo de vida democrático y sus valores: solidaridad, tolerancia, cooperación, libertad, justicia, igualdad, respeto y honestidad.
- Valoración de la Historia como memoria del pasado con miras a la formación de la propia identidad.
- Sensibilidad ante las necesidades humanas y problemas ambientales e interés por su mejoramiento.
- Respeto y cuidado de monumentos, lugares históricos y ambientes naturales.
- Respeto por las normas y valores propios de los grupos sociales inmediatos.
- Posición crítica y reflexiva respecto de las informaciones y explicaciones recibidas.
- Lectura crítica y reflexiva de los mensajes de los medios de comunicación social.

SEGUNDO CICLO

- Confianza en su posibilidad de comprender la realidad y formular explicaciones.
- Valoración de la necesidad de preservar el ambiente, generando conductas responsables.
- Respeto por las diferencias, las ideas y producciones de los otros.
- Posición crítica y responsable frente a distintas posturas e interpretaciones históricas.
- Aceptación y respeto por las normas constituidas en la comunidad.
- Sensibilidad ante las necesidades humanas e interés solidario por el mejoramiento de las condiciones sociales.
- Valoración por las formas democráticas e interacción social, demostrada a través de la participación en la vida escolar.
- Respeto por el estilo de vida democrático y sus valores: solidaridad, tolerancia, cooperación, libertad, igualdad, respeto, honestidad.

- Crítica y reflexión ante los mensajes de los medios de comunicación social.
- Superación de actitudes discriminatorias en la asignación de tareas y disposiciones en el espacio social.

4. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS.

Después de la secuencia de contenidos se presentan algunas orientaciones didácticas que se articulan en una propuesta para promover el aprendizaje de lo social en el contexto de la E.G.B..

Para enseñar Ciencias Sociales se sugiere un modelo didáctico integrador, explicativo y conceptual de los distintos contenidos a través de la actividad de los alumnos y alumnas, dirigida y coordinada por la intervención del docente .

Asimismo, la enseñanza de las Ciencias Sociales deberá contemplar las situaciones particulares, institucionales y socioculturales que influyen en el proceso de la enseñanza.

ENSEÑAR Y APRENDER CIENCIAS SOCIALES.

Coexisten diversos enfoques sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales, como ser:

- 4 Reforzar el papel disciplinar de la Historia y de la Geografía, recurriendo al aporte de la Economía, de la Sociología, de las Ciencias Políticas y de la Antropología.
- 4 Actualizar la Historia y la Geografía, lo cual significaría darle una perspectiva multidisciplinaria.
- 4 Apuntar a un conocimiento de lo social integrado y multidisciplinario.

Sin desconocer estos diferentes enfoques, hay un acuerdo general en la necesidad de reinstalar la importancia de los contenidos, disminuir la brecha del saber científico y del saber escolar, y desarrollar metodologías y recursos didácticos.

En la mayoría de estas propuestas, su enseñanza significa crear situaciones de aprendizaje en las que los alumnos y alumnas puedan apropiarse de aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales que provienen de su campo específico.

En este sentido, la enseñanza de las Ciencias Sociales debe inscribirse en la integración del **saber , saber hacer y saber ser.**

Esto significa:

- 4 Recuperar el papel de la información en la profundización y ampliación de los esquemas del conocimiento.
- 4 Promover la realización de actividades que permitan ampliar las ideas, construir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades.
- 4 Favorecer el desarrollo de valores y actitudes en los alumnos y alumnas.

LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES SE ORIENTA A DESARROLLAR, AMPLIAR, PROFUNDIZAR, MODIFICAR LAS IDEAS QUE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS POSEEN ACERCA DE LA REALIDAD SOCIAL, PARA QUE PUEDAN COMPRENDERLA Y ASUMIR UN COMPROMISO PROTAGÓNICO.

Esta idea se vincula directamente con la anterior y sugiere:

- 4 Abordar los contenidos desde las distintas disciplinas que componen el área para que cada una contribuya desde su especificidad.
- 4 Tener en cuenta las ideas previas de los alumnos y alumnas, y promover la interacción entre estas ideas y los nuevos conocimientos por aprender.
- 4 Plantear situaciones a partir de problemas por ser éste el camino que permite poner en juego el repertorio más amplio de contenidos.
- 4 Avanzar en la profundidad y complejidad de los contenidos, lo cual no quiere decir repetición de los mismos, sino enriquecimiento de saberes.
- 4 Iniciar a los alumnos y alumnas en los pasos de la investigación propios de cada disciplina, sin pretender, con esto, convertirlos en pequeños científicos.
- 4 Fomentar el desarrollo de proyectos que estimulen la elaboración de sencillos textos y juegos de simulación sobre cuestiones sociales que potencien la observación y la creatividad.

ENSEÑAR EN FORMA INTEGRADA LA INTERACCIÓN ENTRE ESPACIO GEOGRÁFICO – TIEMPO HISTÓRICO – SOCIEDAD

Esto implica tomar conciencia de las distintas percepciones y valoraciones del espacio, con el objeto de aplicar metodologías que permitan captar el espacio vivido y el percibido, no como estático y ya dado, sino como variable, dinámico, en permanente cambio, dándole significación a los problemas ambientales y ecológicos, riesgos naturales, movilidad geográfica o crecimiento urbano, de manera de interpretar más fielmente la realidad geográfica.

En relación con lo temporal, es importante partir de las distintas relaciones entre presente – pasado, cercano - lejano, los cambios y continuidades, las semejanzas y diferencias, las situaciones de conflictos y consensos, de progreso y regresión, es decir, que los alumnos y alumnas comiencen a construir la idea de proceso histórico, clave para interpretar los fenómenos sociales en toda su complejidad.

Es imprescindible posibilitar la construcción de saberes que permitan el análisis y la resolución de cuestiones y/o problemas vinculados consigo mismo, con los otros (familia, grupos, instituciones), con la convivencia democrática.

Específicamente relacionados con los saberes sociales, se hace necesario revalorizar los diferentes tipos de fuentes y nuevos procedimientos que permiten el tratamiento de la información proveniente de los variados medios.

Relacionado con los saberes históricos, requiere tener en cuenta una amplia gama de fuentes de información: trabajos bibliográficos y fuentes escritas, orales gráficas, audiovisuales; fuentes primarias y secundarias, así como el empleo de diversas formas de registro: cuadros , gráficos, textos, estadísticas, etc.

En cuanto a los saberes geográficos, conviene revalorizar el trabajo cartográfico, la interpretación de imágenes satelitales, utilización de bases de datos, cartografía asistida por computadora y sistemas de información geográfica.

Es también necesario poner énfasis en el análisis y registro de la información de los diferentes medios de comunicación.

PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE.

La participación del docente es fundamental para orientar la selección y jerarquización de situaciones problemáticas. Su intervención es imprescindible en el intento renovador de enseñar las Ciencias Sociales.

El saber enseñar debe sustentarse en sus conocimientos teóricos y prácticos, en su capacidad de comprensión de la diversidad de sujetos y contextos educativos, en el uso crítico y actualizado de recursos y

tecnología, y en su compromiso ético. La presencia del docente y todas sus acciones promoverán aprendizaje de actitudes.

Actitudes que no se transmiten en una charla o a través de una conversación esporádica, sino que derivan de las concepciones desde las cuales se trabaja y deben formar parte del proceso de enseñar y aprender.

Para lograr formación de actitudes sociales positivas es importante que a través de las Ciencias Sociales se promueva la libre expresión de ideas, la discusión grupal, la fundamentación de opiniones, el respeto mutuo, etc..

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN.

La acreditación es una tarea concreta para constatar los resultados en términos de eficacia y logro que todos deben alcanzar. Responde a la necesidad de regulación del sistema y el tránsito de los alumnos y alumnas en el mismo.

En el marco de la fundamentación y de las propuestas didácticas, se espera que al finalizar cada ciclo los alumnos y las alumnas hayan logrado aprendizajes básicos comunes.

PRIMER CICLO

- Reconocimiento y manejo de nociones temporales (duración – simultaneidad – secuencia) y espaciales (espacio vivido – distancia – escala) sencillas.
- Expresión en diferentes códigos de los cambios, las continuidades y la diversidad observados en objetos, elementos y situaciones del medio natural y social (relatos, dibujos, planos, etc.)
- Identificación de los grupos sociales inmediatos, las características de las actividades económicas y las principales actividades humanas.
- Reconocimiento de los rasgos principales de los tipos de gobiernos: local, provincial y nacional.
- Reconocimiento de rasgos básicos y el relato de hechos de su historia personal, familiar y de su comunidad.
- Explicación de situaciones problemáticas y la comunicación de la información.
- Obtención de información de diferentes fuentes y cartografía.

SEGUNDO CICLO

- Reconocimiento y manejo de nociones temporales y espaciales a escala (local, provincial y nacional).
- Distinción y comparación de elementos que identifican al espacio urbano y rural.
- Identificación y caracterización de los rasgos socioeconómicos, políticos y culturales de la historia provincial, nacional y latinoamericana.

- Reconocimiento de los rasgos distintivos de las actividades económicas más importantes.
- Identificación de las distintas formas de gobierno.
- Reconocimiento de las características del sistema democrático.
- Respeto por el estilo de vida democrático y sus valores.
- Reconocimiento de nuestro patrimonio cultural.
- Respeto por el legado histórico - cultural de las comunidades: nacional, latinoamericana y mundial.
- Planteo y resolución de cuestiones problemáticas.
- Comunicación en forma crítica y creativa de la información recogida en diferentes fuentes.
- Lectura, organización e interpretación de las diferentes fuentes de información.
- Lectura e interpretación de mapas e imágenes aéreas y satelitales.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN.

PRIMER CICLO

1er. Año	2do. Año	3er. Año
- Reconocimiento y manejo de nociones temporales y espaciales: espacio vivido. - Expresión en diferentes códigos del tiempo y las conmemoraciones que se suscitan en el hogar, la familia, la escuela, (antes - ahora - después, cambio - continuidad). - Identificación de grupos sociales y de las actividades humanas en el hogar, la familia, la escuela. - Obtención de información de diferentes fuentes referidas al hogar, la familia, la escuela. - Interpretación de cartografía. - Reconocimiento de rasgos principales de los tipos de gobierno local. - Aceptación de normas y reglas de comportamiento social de la vida	- Reconocimiento y manejo de nociones temporales y espaciales: espacio inmediato. - Expresión en diferentes códigos del tiempo histórico y las conmemoraciones que se suscitan en el barrio, la localidad, el paraje, (cambios – continuidad - duración, transformaciones - hace mucho - ahora). - Identificación de grupos sociales y de las actividades humanas en el barrio, la localidad, el paraje. - Obtención de información de diferentes fuentes referidas al barrio, la localidad, el paraje. - Interpretación de cartografía. - Reconocimiento de los rasgos principales de los tipos de gobierno provincial. - Aceptación de normas y reglas de	- Reconocimiento y manejo de nociones temporales y espaciales: espacio geográfico. - Expresión en diferentes códigos del tiempo histórico y las conmemoraciones en el área de influencia del ámbito urbano y rural (cambio – continuidad – simultaneidad - contrastes). - Identificación de grupos sociales y de las actividades humanas. Su organización en el espacio geográfico local, provincial y nacional. - Obtención de información de diferentes fuentes referidas al ambiente urbano y rural. - Interpretación cartográfica. - Reconocimiento de los rasgos principales de los tipos de gobierno nacional.

familiar y escolar. • Formulación de preguntas sencillas. • Respeto por el legado histórico - cultural.	comportamiento social en la vida ciudadana y comunitaria. • Explicación de situaciones problemáticas sencillas. • Respeto por el legado histórico - cultural.	• Aceptación de normas y reglas de comportamiento social en la vida ciudadana y comunitaria. • Explicación de situaciones problemáticas y comunicación de la información • Respeto por el legado histórico - cultural.
---	---	--

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN.

SEGUNDO CICLO

4to. Año	5to. Año	6to. Año
• Reconocimiento y manejo de nociones temporales y espaciales a escala local. • Identificación y caracterización de los rasgos socio - económicos, políticos y culturales de la historia argentina: indígena y colonial. • Identificación de las formas de gobierno y las características del sistema democrático en el municipio. • Respeto por el estilo de vida democrático y sus valores. • Lectura, organización e interpretación de las diferentes fuentes de información y cartografía local y provincial. • Respeto por el legado histórico - cultural de la comunidad local. • Planteo de situaciones problemáticas sencillas.	• Reconocimiento y manejo de nociones temporales y espaciales a escala provincial. • Identificación y caracterización de los rasgos socio - económicos, políticos y culturales de la historia argentina: colonial y criolla. • Identificación de formas de gobierno y las características del sistema democrático en la provincia y en la nación. • Respeto por el estilo de vida democrático y sus valores. • Lectura, organización e interpretación de las diferentes fuentes de información y cartografía provincial y nacional. • Respeto por el legado histórico - cultural de la comunidad provincial y nacional. • Planteo y resolución de situaciones problemáticas sencillas.	• Reconocimiento y manejo de nociones temporales y espaciales a escala nacional, americana y mundial. • Identificación y caracterización de los rasgos socio - económicos, políticos y culturales de la historia argentina: criolla y aluvional. • Identificación de formas de gobierno y caracterización del sistema democrático nacional, americano y mundial. • Respeto por el estilo de vida democrático y sus valores. • Lectura, organización e interpretación de las diferentes fuentes de información y cartografía nacional, americana y mundial. • Respeto por el legado histórico - cultural de la comunidad latinoamericana y mundial.

		• Planteo, resolución y comunicación en forma creativa de la información recogida (oral, gráfica, escrita, dramatizada, etc.).
--	--	--

6. BIBLIOGRAFÍA.

6.1. DISCIPLINAR.

- BETHELL, Leslie (dir.) Historia de América Latina. Barcelona, Crítica, 1992. 10 vol.
- CANALS FRAU, Salvador. Población indígena en la Argentina. Buenos Aires, Sudamericana, 1973 (hay otras ediciones).
- CORTES CONDE, Roberto y GALLO, Ezequiel. La formación de la Argentina Moderna. Bs. As., Paidós, 1973.
- CUCCORESE, Horacio y PANETTIERI, José. Argentina. Manual de Historia Económica y Social. Bs. As., Macchi, 1972.
- DAGUERRE, Celia y otros. Argentina. Mitos y Realidades. Bs.As. de lugar, 1992.
- DIAZ, Alejandro. Ensayo sobre la historia económica argentina. Bs. As. Amorrortu, 1973.
- DI TELLA, Torcuato y otros. Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas. Bs. As., Punto Sur, 1989.
- DURAN, Diana, BAXENDALE, Claudia y PIERRE, Laura. Las sociedades y los espacios geográficos. Bs. As., Troquel, 1996.
- FERRARI, Gustavo y GALLO, Ezequiel (compiladores). Argentina del 80 al Centenario. Bs. As., Sudamericana, 1989.
- FLORIA, Carlos y GARCIA BELSUNCE, Horacio. Historia de los Argentinos. Bs. As., Larouse, 1972.
- HALPERIN DONGHI, Tulio (Director). Colección Historia Argentina. Bs. As., Paidós, 1972.
- HALPERIN DONGHI, Tulio. Historia Contemporánea de América Latina. Alianza. Madrid, 1969.
- LUNA, Félix. Historia integral de la Argentina. Bs. As., Planeta, 1995-1996, 6 volúmenes.
- O DONELL, Guillermo. 1966-1973. El Estado Burocrático Autoritario. Bs. As., De Belgrano, 1982.
- ROCCATAGLIATTA, Juan. La Argentina. Geografía general y los marcos regionales. Bs. As., Planeta, 1983.
- ROMERO, Luis A. Breve historia contemporánea argentina. Bs. As., F.C.E., 1994
- TORRADO, Susana. Estructura social de la Argentina. 1945-1983. Bs. As., Flor, 1992.

6.2. DIDÁCTICA.

- AISENBERG, Beatriz y ALDEROQUI, Silvia (comp.). Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Bs. As., Paidós. Educador, 1994.
- ANDINA, María A. y SANTA MARIA, Gerardo. Aprendizaje de las Ciencias Sociales. Bs. As., El Ateneo, 1988.
- CAMILLONI, Alicia y LEVINAS, Marcelo. Pensar, descubrir y aprender. Bs.As., Aique, 1995.
- CARRETERO, Mario. Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia. Bs. As., Aique, 1995.
- CARRETERO, Mario, POZO, Juan y otros (comps.). La enseñanza de las Ciencias Sociales. Aprendizaje. Madrid, Visor, 1989.
- DURAN, Diana. Geografía y transformación curricular. Bs. As., ed. Lugar, 1996.
- FINOCCHIO, Silvia. Enseñar Ciencias Sociales. Bs. As., Troquel, 1993.
- SAAB, Jorge y CASTELLUCCIO, Cristina. Pensar y hacer historia. Bs. As. Troquel, 1991.
- SEGAL, Analía e IAIES, Gustavo. Las Ciencias sociales y el campo de la didáctica. En: Didácticas especiales. Estado del debate. Bs. As., Aique, 1994.