

Ministerio de
Educación



APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA

Educación SECUNDARIA
Ciclo Básico

Autoridades

Ministerio de Educación: **Pablo Maccione**

Subsecretaría de Educación: **Marcela Claudia Feuerschvenger**

Subsecretaría de Educación Técnico Profesional: **Gladys del Luján Cruseño**

Dirección General de Planeamiento: **Cristina Susana Oviedo**

Dirección General de Educación Inicial: **María Jimena Afonso García**

Dirección General de Educación Primaria: **María Magdalena Godoy**

Dirección General de Educación Secundaria: **María Gabriela Mayoral**

Dirección General de Educación Superior: **Mabel Irene García**

Dirección General de Transversalidad de la Educación Inclusiva: **Ladio Damián Scheer Becher**

Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos: **Sonia Celia Bruegno**

Dirección de Educación de Gestión Privada: **Alfredo Alberto Gonnet Bertinat**

Director General de Tecnologías para la Gestión Educativa: **Martín Sebastián Baudino**

Director General de Personal Docente: **Horacio Alberto Ghisio**

Director General de Administración Escolar: **Miguel Ángel Díaz**

Dirección de Gestión Administrativo Contable: **José Esteban Garré**

Delegada Regional Zona Norte: **Adriana Elizabet Cerdá**

Delegada Regional Zona Sur: **María Laura Mella**

APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA

GEOGRAFÍA

Los saberes priorizados para Geografía se construyeron respetando los ejes presentes en los Diseños Curriculares. Por la complejidad de la ciencia se optó por visibilizar las ideas organizadoras o metaconceptos¹ de cada uno de los ejes, estos se expresan en la primera columna de este material. Definir estas ideas organizadoras (cambios y permanencias, multicausalidad, integralidad, multidimensión, conflictividad, diversidad y desigualdad, entre otras) en el marco de los ejes estructurantes permite abordar saberes integrados.

En la segunda columna encontrarán selección, agrupamiento y secuenciación de los saberes y alcances de los Diseños Curriculares donde se visibilizan las habilidades cognitivas, las ideas organizadoras y el concepto que permite su enseñanza de forma progresiva.

Las sugerencias didácticas ofrecen opciones de enseñanza donde se integran los diferentes ejes a partir de una situación problema y muestran cómo incorporar la ESI², la alternancia, las TIC y la diversidad de trayectorias escolares.

Por último, se presentan consideraciones acerca del pasaje entre niveles, es decir, las articulaciones necesarias para priorizar contenidos, modos de conocer y capacidades indispensables que serán necesarias en los próximos años.

¹ Los metaconceptos son los conceptos reconocidos como centrales para todas las disciplinas de referencia en Ciencias Sociales.

² Se sugiere visitar los siguientes links que remiten a la “Jornada Educar en Igualdad; Prevención y Erradicación de la Violencia de Género” y a las “Orientaciones para las Instituciones Educativas” publicadas por el Ministerio de Educación de la Nación.

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/255000-259999/257439/norma.htm>

https://sitio.lapampa.edu.ar/repositorio/programas_proyectos/esi/educar_igualdad/Cartilla-Educacion-en-Igualdad-2017.pdf

GEOGRAFÍA

EJES ESTRUCTURANTES	SELECCIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES Y ALCANCES DE LOS MATERIALES CURRICULARES
En esta columna se explicitan los nombres de los ejes que estructuran el espacio curricular y permite poner el foco en los principales conceptos y saberes escolares irrenunciables a construir por ciclo. Es necesario que al momento de tomar decisiones el/la docente planifique a partir de garantizar el abordaje de todos los ejes. A modo de aclaración y teniendo en cuenta el contexto actual y el grupo clase será el/la docente responsable de decidir qué ejes priorizar y qué ejes tendrán que ser retomados en el próximo ciclo lectivo. La idea es priorizar profundidad de abordaje y no cantidad de saberes.	Esta columna está escrita a partir de la selección, el agrupamiento y la secuenciación de los principales saberes escolares que se espera construir a partir de cada eje. Estos saberes, que implican trabajar, a partir de conceptos, modos de conocer y habilidades cognitivas, están presentados en forma progresiva para alcanzar la complejización esperada para el ciclo. Cada docente, según el contexto y el Proyecto Escolar Institucional, deberá tomar decisiones para poder abordar y trabajar la complejidad de algunos de estos saberes.³
Procesos de organización territorial A partir del eje, se propicia la comprensión de los principales procesos de conformación y funcionamiento de los Estados con relación a los conceptos de poder, consenso y conflicto.	• Reconocer, en situaciones de conflictos étnico-culturales, políticos y/o económicos, las relaciones de poder entre los Estados en el contexto global. • Identificar las diferentes formas de conformación y organización política de los Estados y el papel de algunos organismos internacionales. • Comprender el proceso de construcción, la estructura y el funcionamiento básico del Estado argentino a partir de las relaciones asimétricas de poder. • Conocer la valorización histórico-social y el aprovechamiento de los recursos naturales en diferentes ambientes para interpretar las múltiples configuraciones territoriales.

³ Estos saberes prioritarios se construyeron para garantizar el abordaje de todos los ejes de los Materiales Curriculares. El énfasis en “algunos” responde a este contexto de virtualidad y a los diversos recorridos escolares. Cada docente decidirá qué Ejes y saberes abordará en lo que resta del ciclo lectivo.

EJES ESTRUCTURANTES	SELECCIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES Y ALCANCES DE LOS MATERIALES CURRICULARES
La construcción social de los ambientes y las problemáticas ambientales A partir del eje, se propicia el análisis de las relaciones entre las problemáticas y las políticas ambientales respecto de las diversas intencionalidades de los/as actores sociales. Los sujetos y actores gestionan y construyen el territorio A partir del eje, se propicia la comprensión de las principales problemáticas de la población vinculadas a la estructura, dinámica, condiciones de vida y trabajo en espacios urbanos y rurales. Procesos de integración/ fragmentación territorial A partir del eje, se propicia el análisis de las relaciones entre los Estados ante situaciones problemáticas contemporáneas globales.	• Comprender las problemáticas ambientales desde la multicausalidad y conflictividad a partir de la identificación de las diversas intencionalidades de los/as actores sociales en diversas escalas. • Analizar las políticas ambientales a partir de las acciones y estrategias que los/as diversos actores sociales adoptan en diferentes situaciones de riesgo. • Comprender las desigualdades de acceso de la población a las condiciones de vida y sus implicancias territoriales. • Reconocer las problemáticas que atraviesan los diferentes grupos sociales en los procesos migratorios, desde múltiples dimensiones de análisis en el contexto actual. • Comprender las interrelaciones entre los espacios urbanos y rurales a partir de los procesos y las estrategias de organización socioproductivas, para interpretar las diferentes configuraciones territoriales. • Reconocer los diferentes niveles de organización política de los Estados y su participación en los procesos de integración regional. • Comprender la desigual inserción de los Estados en las redes globales de circulación de bienes, servicios, capitales, personas e información atendiendo al contexto actual. • Construir, leer y analizar cartografía diversa a partir de diferentes fuentes de información (textos, imágenes, datos estadísticos, entre otros). • Complejizar la construcción social y la organización de los territorios, a partir de análisis que impliquen la multicausalidad, la multidimensionalidad y la conflictividad, a través del interjuego de escalas temporales y espaciales.

APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA

Sugerencias Didácticas

Organización del trabajo pedagógico

Se sugiere que las intervenciones docentes contemplen los siguientes aspectos:

- Combinación de trabajo presencial y no presencial, que puede asumir distintos formatos:
 - Simultaneidad en el trabajo de grupos que están en la presencialidad y en la no presencialidad.
 - Alternancia de los tiempos de los grupos entre asistencia a la escuela y trabajo pedagógico en la no presencialidad. En este caso es importante recuperar o retomar lo que se realiza en el hogar para nutrirlo con las perspectivas de cada una/o durante la clase en la escuela.
- Presentación de las actividades: que los formatos y soportes sean diversos (escrito, oral, digitalizado o impreso) para que el/la estudiante pueda escoger aquel que mejor se acomode a sus capacidades, preferencias y disponibilidad de acceso a recursos tecnológicos.
- Fuentes de información (ya sea a analizar o construir): considerar diversidad de opciones (mapas, imágenes, textos, fuentes estadísticas, historietas, relatos, testimonios escritos y orales, obras artísticas, entre otros) ya sea en soporte digital o impreso. En este sentido es necesario que los/as estudiantes dispongan de un amplio rango de opciones para acceder al aprendizaje, ya sea por medio de la lectura, la observación o la escucha.
- Producciones que se esperen o soliciten a los/as estudiantes: flexibilidad en cuanto a los formatos pudiendo ser estos escritos (presentado en sus carpetas mediante fotografías, o en procesadores de textos, o cualquier otro programa de presentación como Power Point, Canva, Genially), visuales (videos), gráficos, orales (grabación mediante audios) para que el/la estudiante pueda escoger aquel que mejor se acomode a sus capacidades, preferencias y posibilidades de acceso a recursos tecnológicos.
- Organización de la dinámica de trabajo: hay estudiantes que se concentran mejor cuando trabajan de forma individual, otros prefieren tra-

bajar en grupo. Por ello, y teniendo en cuenta la diversidad de situaciones, es importante dar opciones o variar las dinámicas de trabajo. Una estrategia que puede adaptarse a ambas posibilidades es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). En el caso de poder trabajar en forma grupal se pueden proponer actividades que propicien el trabajo colaborativo, para lo cual también se pueden integrar recursos provenientes de las Tecnologías para la Información y la Comunicación.

Mediaciones tecnológicas en educación: enfoque pedagógico de la tecnología

El uso de las tecnologías desde su carácter instrumental, tradicionalmente centrada en el concepto original de Tecnologías para la Información y la Comunicación ha sido el recurso que, en la mayoría de los casos según los diversos contextos y ante diversas dificultades, ha permitido mantener el vínculo entre los/as estudiantes y la escuela. Esto implica un gran desafío y esfuerzo de adaptación por parte de toda la comunidad educativa.

Sería importante que estas mediaciones vayan adquiriendo una función no solo como auxiliar instrumental, sino que progresivamente, y en relación con el contexto sociocultural, se implemente como una herramienta más con sentido pedagógico para la construcción de aprendizajes significativos. En otras palabras, se trata de considerar a las TIC en términos de **Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento**. Algunas formas de abordar este enfoque puede ser a partir de los siguientes recursos: *Blended-learning* (modelo híbrido que combina procesos educativos presenciales e intervenciones e interacciones en la virtualidad de manera complementaria - Coaten, 2003; Marsh et al., 2003); **TPACK** (modelo de abordaje integrado de saberes tecnológicos, pedagógicos y disciplinares - Mishra y Koehler, 2006); **Aula invertida** (implementación de propuestas que, centradas en una participación e implicación activa del estudiante, potencian el uso de las tecnologías digitales de acuerdo a las lógicas que plantean los contextos de presencialidad y no presencialidad - Vidal Ledo et al., 2016).

Para promover una participación genuina en los contextos definidos por

APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA

la virtualidad, será clave el acceso a **información veraz y confiable**, la capacidad de analizarla críticamente pero con sentido propositivo (reconocer, validar, procesar distintos contextos de producción y circulación de discursos), así como las **competencias y habilidades** productivas en términos de utilizar, manipular y procesar diversos datos e informaciones a partir de distintos **lenguajes multimediales en enfoques multimodales**. Pensando en las posibilidades concretas y factibles de recreación, es posible que el/la estudiante en carácter de “**prosumidor**” (Toffler, 1980) desarrollen prácticas de usuario/ciudadano que alterna sus intervenciones simbólicas y culturales en tanto productor y consumidor de informaciones. En función de estos repertorios tecnológicos y posibilidades formativas, los/as estudiantes también pueden familiarizarse con prácticas tendientes a comprender los beneficios del **trabajo colaborativo** y las herramientas y aplicaciones que la hacen posible desde las **Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación** (Reig, 2012), propiciando instancias de expresión de opiniones, interpretaciones y reflexiones.

En relación con lo anterior se propicia que la/el docente desarrolle propuestas pedagógicas claras, adaptadas al nivel a partir de mediaciones tecnológicas para el intercambio, socialización, desarrollo y producción de materiales didácticos en diversos ámbitos, escenarios y espacios educativos, que pueden ser o no presenciales y/o bimodales. Al mismo tiempo se sugiere promover el uso de soportes virtuales, alfabetización digital, entornos digitales y las diversas aplicaciones que se vienen desarrollando y trabajando en función del nivel, adaptando los contenidos, los procedimientos y las lógicas de apropiación de acuerdo con las edades, los contextos o etapas formativas.

Ejemplo de integración

Propiciar un trabajo integral conlleva poner en diálogo las áreas y disciplinas para integrar puntos de vista e interpretaciones de una misma realidad desde la diversidad de modelos o interpretaciones científicas que

cada disciplina utiliza para explicar el mundo. Los temas transversales como ESI, consumos problemáticos, convivencia, memoria, problemas ambientales, entre otros, permiten iniciarse en la interdisciplina. Además, la integración puede plantearse dentro de una misma área, a través de la promoción de habilidades cognitivas que favorezcan el desarrollo del pensamiento científico, de conceptos estructurantes, o entre diferentes áreas, por ejemplo, al relacionar conceptos específicos entre disciplinas o abordando problemas auténticos y significativos para los/as estudiantes.

La propuesta pedagógica que se presenta en este documento está escrita a partir de núcleos problemáticos. La intención es partir de problemas sociales y actuales significativos en los contextos escolares para que el/la docente decida qué saberes y herramientas son necesarias abordar para analizarlos y comprenderlos críticamente. Esto implica que el/la docente conozca y contemple en su planificación, la diversidad de teorías, explicaciones y enfoques de enseñanza actuales para posicionarse críticamente frente a los problemas que preocupan a la sociedad.

Se busca promover el abordaje integral e interdisciplinario a partir de la propuesta de ejemplos de articulación de los ejes. Cabe resaltar que la interdisciplinariedad es un propósito por lograr en el trabajo escolar, pero no implica que sea la única forma de abordar los saberes escolares.

Los núcleos problemáticos se pueden construir a partir de interrogantes, situaciones a resolver, ideas o representaciones sociales que naturalizan ideas prejuiciosas y/o discriminatorias, o la diversidad de posiciones y miradas que hay sobre un mismo proceso social que supone trabajar con temas controvertidos y polémicos.

La profundización o complejización en el abordaje de la temática dependerá de las características específicas del grupo y los proyectos escolares.

La problemática que se propone es la explotación socioeconómica y concentración de poder en Latinoamérica durante el siglo XXI, desde un enfoque interdisciplinario en forma conjunta con el espacio de Historia y

APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA

de Construcción de Ciudadanía. Considerar como orientaciones metodológicas aquellas que parten de problemas, de la deconstrucción de teorías en el abordaje de estudios de caso, permiten a los/as estudiantes analizar problemáticas interdisciplinarias para desarrollar el sentido crítico frente a las teorías, las lecturas y los conocimientos que brindan las Ciencias Sociales.

Desde la enseñanza de la Geografía se sugiere el abordaje de la configuración del espacio latinoamericano sustentada en la teoría de la colonialidad del poder (Quijano) haciendo foco en la perspectiva territorial. Esto implica incluir las acciones de poder que tuvieron su matriz de origen en las relaciones entre **dominación, explotación y conflicto**.

Desde la ESI, es esperable que los problemas y situaciones se propongan, reconociendo la perspectiva de género y el respeto por la diversidad, sin reforzar estereotipos que profundicen las desigualdades, además es necesario reconocer que los distintos ejes que constituyen la ESI (garantizar la equidad de género, respeto por la diversidad, valor de la afectividad, ejercicio de los derechos, cuidado del cuerpo) no pueden ser enseñados de manera aislada o de forma alternativa (unos sí y otros no), sino que es necesario pensarlos como complementarios y convergentes, y deben ser atendidos de esa manera, tanto en la “macro” como en la “micropolítica” educativa que propone la Res. CFE N°340/18.

En este sentido, compartimos algunos interrogantes que **orienten al docente** en la selección y construcción de los núcleos problemáticos:

¿Cómo se visibilizan en el territorio latinoamericano las relaciones de poder y las dinámicas que configuran las formas de explotación y dominación de determinados grupos/ actores sociales?

¿Por qué las mujeres, los campesinos, los indígenas están excluidos de los procesos de construcción/apropiación de los territorios latinoamericanos? Para indagar sobre las prácticas de dominación en la actualidad a partir de: ¿Por qué perduran prácticas territoriales de explotación por parte de los Estados sobre determinados grupos? ¿Cómo reconocer en los territorios las estructuras capitalistas?

A partir de estas preguntas, se recomienda considerar los intereses de los/as estudiantes, los aprendizajes construidos y las diversas formas en que los/as estudiantes se implican en los mismos, los conocimientos abordados, entre otros, para la resignificación de los saberes geográficos. En relación con los diferentes ejes estructurantes y los saberes que se contemplan en cada uno, proponemos otro abanico de preguntas que atiendan a la multidimensionalidad, la multicausalidad y la conflictividad para orientar al/la docente en la construcción didáctica de las problemáticas a trabajar.

A modo de ejemplo, el presente entramado de la propuesta pretende contribuir al abordaje de la complejidad de los territorios. En este sentido los siguientes hilos conductores posibilitan un recorrido didáctico que se ampliará/ resignificará con las intervenciones docentes:

¿Cómo se explica la configuración del territorio latinoamericano en el contexto global en relación con la conformación actual de los Estados? En relación con estos procesos, ¿algunos Estados ganan y otros pierden? En función de la extracción y explotación de los recursos naturales, se propone indagar sobre las relaciones asimétricas de poder que se construyen a partir de las acciones de los grupos/actores que intervienen en dichos procesos ¿Cuáles son las lógicas capitalistas de los/as actores sociales que detentan el control y dominio de los recursos naturales en Latinoamérica? ¿Cómo se materializan las lógicas de concentración y acumulación en los territorios? ¿Cómo se implican social, territorial, y económicamente los grupos excluidos/ marginados/ subordinados en estos procesos?

¿Qué cambios y continuidades presentan los modelos coloniales/ neocolonial respecto a la valoración de los recursos?

¿Cómo se representa y materializa la participación de los grupos subordinados en la configuración y organización del territorio latinoamericano?

¿Por qué determinadas regiones son más valorizadas en detrimento de otras?

Otra sugerencia para considerar es el abordaje del impacto ambiental a

APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA

partir de las prácticas sociales y culturales que supone el modelo extractivista en diferentes momentos históricos. En relación con esta problemática es posible indagar sobre las resistencias y participación de los/as diversos actores sociales y sus implicaciones. Por ejemplo, poner énfasis en el rol de las mujeres en diferentes luchas en el marco del derecho ambiental o en las prácticas de actores sociales emergentes como ONG, cooperativas, agrupaciones y movimientos sociales.

El abordaje de los interrogantes expuestos anteriormente podrían articularse y complejizarse a partir de los Ejes "Ejercer nuestros derechos" y "Garantizar la Equidad de Género" que propone la Res. CFE N°340/18.

Otras formas de pensar la integración

- *Mal de Chagas* - (Matemática, Historia, Geografía, Biología).
- *La problemática del Dengue* - (Geografía, Matemática, Biología y Química y Física).
- *Organismos Genéticamente Modificados* - (Biología, Química y Física, Geografía, Construcción de Ciudadanía).
- *Problemática de los Recursos Naturales* - (Biología, Química y Física, Geografía, Historia, Construcción de Ciudadanía).

Continuidades entre la Educación Primaria y la Educación Secundaria

Es esperable que el Segundo Ciclo del Nivel Primario los/as estudiantes hayan participado de situaciones que planteen problemas, temáticas y preguntas que posibiliten una (re)lectura de la realidad social. En este marco, se pone énfasis en el tratamiento riguroso del conocimiento, en la pregunta, en la duda frente a posibles "verdades", buscando desarrollar una autonomía creciente, construir un pensamiento fundado y argumentaciones cada vez más complejas para la formación de una ciudadanía crítica y participativa. Es decir, la alfabetización en Ciencias Sociales se constituye en un *continuum* de la alfabetización, desde la transversalidad de la lengua y desde las aproximaciones conceptuales de las ciencias. Estos son requerimientos fundamentales para lograr la

progresividad de los saberes escolares y transitar al Nivel Secundario.

La enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Secundario retoma y profundiza el estudio de la vida en sociedad en el presente y en el pasado que los/as estudiantes vienen trabajando en la escuela primaria. El propósito del acompañamiento en esta etapa de transición entre ambos niveles consiste en establecer puentes entre aquellos saberes que han adquirido en la escuela primaria para leer la realidad social, y las herramientas necesarias para abordar de modo más sistemático y profundo el análisis y la interpretación de los procesos sociales.

Desde Geografía se espera promover el análisis y la comprensión sobre la complejidad de la organización de los territorios como resultado de las relaciones de poder, reconociendo que la diversidad de las problemáticas socioterritoriales tiene explicaciones multicausales y responden a la acción desigual de los/as actores sociales. En este sentido, resulta significativo identificar cambios y/o continuidades para intervenir con responsabilidad social y crítica.

Otro aspecto para tener en cuenta y a construir en el pasaje de primaria a secundaria es la formación del perfil de "estudiantes", a partir de colaborar en la organización de las tareas escolares (agenda, tiempos, materiales, consignas), así como también a estudiar y a sistematizar los conocimientos en un campo específico de estudio. En nuestro caso, desde las Ciencias Sociales, se acompañará el trabajo a partir de: la detección de ideas clave para las explicaciones e interpretaciones de los procesos; las referencias temporales y espaciales; la sistematización de los conceptos en cuadros o diagramas; la identificación de cambios y permanencias; el reconocimiento de los/as principales actores sociales; la identificación de las diversas escalas geográficas y la aproximación al análisis e interpretación de diversas problemáticas sociales, ambientales, tecnológicas, culturales y políticas. Continuar avanzando en el desarrollo del juicio crítico, el pensamiento autónomo, la profundización de las habilidades de argumentación y fundamentación, así como en la

APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA

preparación para seguir aprendiendo a lo largo de la vida. En este sentido para la “**alfabetización en la escuela secundaria**” es clave el acompañamiento para sostener un trabajo continuado y creciente con la conceptualización, el análisis, la interpretación, la reflexión, y la argumentación. Los/as estudiantes irán enriqueciendo de modo progresivo sus posibilidades de apropiación de categorías conceptuales y de manejo de

información básica necesaria para la comprensión de los problemas sociales en estudio. Asimismo, en este tiempo de articulación entre ambos niveles se irán preparando para el conocimiento y ampliación de horizontes culturales de entornos cada vez más desafiantes y problemáticos, articulados con sus propias vivencias y experiencias sociales y culturales.