

Ministerio de
Educación



APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA

Educación SECUNDARIA
Ciclo Básico

Autoridades

Ministerio de Educación: **Pablo Maccione**

Subsecretaría de Educación: **Marcela Claudia Feuerschvenger**

Subsecretaría de Educación Técnico Profesional: **Gladys del Luján Cruseño**

Dirección General de Planeamiento: **Cristina Susana Oviedo**

Dirección General de Educación Inicial: **María Jimena Afonso García**

Dirección General de Educación Primaria: **María Magdalena Godoy**

Dirección General de Educación Secundaria: **María Gabriela Mayoral**

Dirección General de Educación Superior: **Mabel Irene García**

Dirección General de Transversalidad de la Educación Inclusiva: **Ladio Damián Scheer Becher**

Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos: **Sonia Celia Bruegno**

Dirección de Educación de Gestión Privada: **Alfredo Alberto Gonnet Bertinat**

Director General de Tecnologías para la Gestión Educativa: **Martín Sebastián Baudino**

Director General de Personal Docente: **Horacio Alberto Ghisio**

Director General de Administración Escolar: **Miguel Ángel Díaz**

Dirección de Gestión Administrativo Contable: **José Esteban Garré**

Delegada Regional Zona Norte: **Adriana Elizabet Cerdá**

Delegada Regional Zona Sur: **María Laura Mella**

APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA

Los saberes priorizados para Construcción de Ciudadanía se construyeron respetando los ejes presentes en los Diseños Curriculares. Por ser un área multidisciplinar se optó por visibilizar las ideas organizadoras o metaconceptos¹ de cada uno de los ejes, estos se expresan en la primera columna de este material. Definir estas ideas organizadoras (cambios y permanencias, multicausalidad, integralidad, multidimensión, conflictividad, diversidad y desigualdad, entre otras) en el marco de los ejes estructurantes permite abordar saberes integrados.

En la segunda columna encontrarán selección, agrupamiento y secuenciación de los saberes y alcances de los Diseños Curriculares donde se visibilizan las habilidades cognitivas, las ideas organizadoras y el concepto que permite su enseñanza de forma progresiva.

Las sugerencias didácticas ofrecen opciones de enseñanza donde se integran los diferentes ejes a partir de una situación problema y muestran cómo incorporar la ESI², la alternancia, las TIC y la diversidad de trayectorias escolares. Por último, se presentan consideraciones acerca del pasaje entre niveles, es decir, las articulaciones necesarias para priorizar contenidos, modos de conocer y capacidades indispensables que serán necesarias en los próximos años.

¹ Los metaconceptos son los conceptos reconocidos como centrales para todas las disciplinas de referencia en Ciencias Sociales.

² Se sugiere visitar los siguientes links que remiten a la “Jornada Educar en Igualdad; Prevención y Erradicación de la Violencia de Género” y a las “Orientaciones para las Instituciones Educativas” publicadas por el Ministerio de Educación de la Nación.

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/255000-259999/257439/norma.htm>

https://sitio.lapampa.edu.ar/repositorio/programas_proyectos/esi/educar_igualdad/Cartilla-Educuar-en-Igualdad-2017.pdf

CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA

EJES ESTRUCTURANTES	SELECCIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES Y ALCANCES DE LOS MATERIALES CURRICULARES
En esta columna se explicitan los Ejes que estructuran el espacio curricular, y se focalizan en los principales conceptos y saberes irrenunciables a construir en el ciclo. Es necesario que al momento de tomar decisiones el/la docente planifique a partir de garantizar el abordaje de todos los ejes. A modo de aclaración y teniendo en cuenta el contexto actual y el grupo clase será el/la docente responsable de decidir qué ejes priorizar y qué ejes tendrán que ser retomados en el próximo ciclo lectivo. La idea es priorizar profundidad de abordaje y no cantidad de saberes.	Esta columna está escrita a partir de la selección, el agrupamiento y la secuenciación de los principales saberes escolares que se espera construir a partir de cada eje. Estos saberes, que implican trabajar, a partir de conceptos, modos de conocer y habilidades cognitivas, están presentados en forma progresiva para alcanzar la complejización esperada para el ciclo. Cada docente, según el contexto y el Proyecto Escolar Institucional, deberá tomar decisiones para poder abordar y trabajar la complejidad de algunos de estos saberes.³
¿Cómo convivimos siendo todos iguales y diferentes? A partir del eje, se promueve la reflexión sobre la importancia de fortalecer una convivencia basada en el respeto a las diversidades y en el reconocimiento de las desigualdades a partir de debatir, comprender, y argumentar	• Conocer y comprender la diversidad social, los derechos y las relaciones sociales en un contexto de conflictos y acuerdos para construir y organizar la convivencia a partir de ejercitar el uso público de la palabra y las nuevas prácticas comunicacionales. • Analizar y comprender la construcción histórica de la democracia y los distintos mecanismos de participación ciudadana como formas de organizar la convivencia social, a partir de identificar los conflictos y las tensiones entre diferentes actores sociales. • Conocer modos de participación ciudadana, la relación entre el Estado y la sociedad civil teniendo en cuenta las relaciones de poder, los intereses y los conflictos a partir de reconocer, resignificar y utilizar los espacios públicos de debates y acuerdos de convivencia.

³ Estos saberes prioritarios se construyeron para garantizar el abordaje de todos los ejes de los Materiales Curriculares. El énfasis en “algunos” responde a este contexto de virtualidad y a los diversos recorridos escolares. Cada docente decidirá qué Ejes y saberes abordará en lo que resta del ciclo lectivo.

EJES ESTRUCTURANTES	SELECCIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES Y ALCANCES DE LOS MATERIALES CURRICULARES
sobre las relaciones de poder, los conflictos y las formas de participación ciudadana en el marco de una sociedad democrática. ¿Cómo se constituye el/la adolescente en sujeto de derechos? A partir del eje, se propician situaciones de enseñanza para reconocerse como sujetos de derechos teniendo en cuenta el carácter histórico de dicha noción, los conflictos que conlleva la construcción permanente de estos y la desigualdad en su cumplimiento, en el marco de los derechos humanos a partir de reflexionar, debatir y comprender el rol del Estado y de la sociedad civil en el cumplimiento de los derechos en el marco de los procesos sociohistóricos. ¿Cómo construir co-cooperativamente espacios de prácticas ciudadanas? A partir del eje, se busca generar espacios para vivenciar el ejercicio efectivo de prácticas de ciudadanía a partir	• Reconocer y analizar situaciones que devienen en prácticas autoritarias que naturalizan discursos y acciones de la vida cotidiana, a partir de brindar herramientas para el ejercicio activo de la ciudadanía. • Comprender los derechos humanos como construcción sociohistórica y el rol de los diferentes Estados a partir de reconocer el rol de los/as jóvenes como sujetos de derechos enfatizando en los intereses y los reclamos teniendo en cuenta las herramientas constitucionales y las resistencias de los movimientos sociales. • Identificar y reflexionar sobre la función de los organismos gubernamentales y no gubernamentales, en la construcción de una ciudadanía activa, teniendo en cuenta las demandas de la sociedad, la disparidad de intereses, la desigualdad, la diversidad y el conflicto.

EJES ESTRUCTURANTES	SELECCIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES Y ALCANCES DE LOS MATERIALES CURRICULARES
de construir proyectos donde se pongan en juego algunos principios ligados a la cooperación, colaboración y comunicación.	

Sugerencias Didácticas

Organización del trabajo pedagógico

Se sugiere que las intervenciones docentes contemplen los siguientes aspectos:

- Combinación de trabajo presencial y no presencial, que puede asumir distintos formatos:
 - Simultaneidad en el trabajo de grupos que están en la presencialidad y en la no presencialidad.
 - Alternancia de los tiempos de los grupos entre asistencia a la escuela y trabajo pedagógico en la no presencialidad. En este caso es importante recuperar o retomar lo que se realiza en el hogar para nutrirlo con las perspectivas de cada una/o durante la clase en la escuela.
- Presentación de las actividades: que los formatos y soportes sean diversos (escrito, oral; digitalizado o impreso) para que el/la estudiante pueda escoger aquel que mejor se acomode a sus capacidades, preferencias y disponibilidad de acceso a recursos tecnológicos.
- Fuentes de información (ya sea a analizar o construir): considerar diversidad de opciones (mapas, imágenes, textos, fuentes estadísticas, historietas, relatos, testimonios escritos y orales, obras artísticas, entre otros) ya sea en soporte digital o impreso. En este sentido es necesario que los/as estudiantes dispongan de un amplio rango de opciones para acceder al aprendizaje, ya sea por medio de la lectura, la observación o la escucha.

- Producciones que se esperen o soliciten a los/as estudiantes: flexibilidad en cuanto a los formatos pudiendo ser estos escritos (presentado en sus carpetas mediante fotografías, o en procesadores de textos, o cualquier otro programa de presentación como Power Point, Canva, Genially), visuales (videos), gráficos, orales (grabación mediante audios) para que el/la estudiante pueda escoger aquel que mejor se acomode a sus capacidades, preferencias y posibilidades de acceso a recursos tecnológicos.
- Organización de la dinámica de trabajo: hay estudiantes que se concentran mejor cuando trabajan de forma individual, otros prefieren trabajar en grupo. Por ello, y teniendo en cuenta la diversidad de situaciones, es importante dar opciones o variar las dinámicas de trabajo. Una estrategia que puede adaptarse a ambas posibilidades es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). En el caso de poder trabajar en forma grupal se pueden proponer actividades que propicien el trabajo colaborativo, para lo cual también se pueden integrar recursos provenientes de las Tecnologías para la Información y la Comunicación.

Mediaciones tecnológicas en educación: enfoque pedagógico de la tecnología

El uso de las tecnologías desde su carácter instrumental, tradicionalmente centrada en el concepto original de Tecnologías para la Información y la Comunicación ha sido el recurso que, en la mayoría de los casos según los diversos contextos y ante diversas dificultades, ha permitido mantener el vínculo entre los/as estudiantes y la escuela. Esto supuso

APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA

un gran desafío y esfuerzo de adaptación por parte de toda la comunidad educativa.

Sería importante que estas mediaciones vayan adquiriendo una función no solo como auxiliar instrumental, sino que progresivamente, y en relación con el contexto sociocultural, se implementan como una herramienta más con sentido pedagógico para la construcción de aprendizajes significativos. En otras palabras, se trata de considerar a las TIC en términos de **Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento**. Algunas formas de abordar este enfoque puede ser a partir de los siguientes recursos: **Blended-learning** (modelo híbrido que combina procesos educativos presenciales e intervenciones e interacciones en la virtualidad de manera complementaria - Coaten, 2003; Marsh et al., 2003); **TPACK** (modelo de abordaje integrado de saberes tecnológicos, pedagógicos y disciplinares - Mishra y Koehler, 2006); **Aula invertida** (implementación de propuestas que, centradas en una participación e implicación activa del estudiante, potencian el uso de las tecnologías digitales de acuerdo a las lógicas que plantean los contextos de presencialidad y no presencialidad - Vidal Ledo et al., 2016).

Para promover una participación genuina en los contextos definidos por la virtualidad, será clave el acceso a **información veraz y confiable**, la capacidad de analizarla críticamente pero con sentido propositivo (reconocer, validar, procesar distintos contextos de producción y circulación de discursos), así como las **competencias y habilidades** productivas en términos de utilizar, manipular y procesar diversos datos e informaciones a partir de distintos **lenguajes multimediales en enfoques multimodales**. Pensando en las posibilidades concretas y factibles de recreación, es posible que el/la estudiante en carácter de “**prosumidor**” (Toffler, 1980) desarrollen prácticas de usuario/ciudadano que alterna sus intervenciones simbólicas y culturales en tanto productor y consumidor de informaciones. En función de estos repertorios tecnológicos y posibilidades formativas, los/as estudiantes también pueden familiarizarse con prácticas tendientes a comprender los beneficios del **trabajo colaborativo** y

las herramientas y aplicaciones que la hacen posible desde las **Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación** (Reig, 2012), propiciando instancias de expresión de opiniones, interpretaciones y reflexiones.

En relación con lo anterior se propicia que el/la docente desarrolle propuestas pedagógicas claras, adaptadas al nivel a partir de mediaciones tecnológicas para el intercambio, socialización, desarrollo y producción de materiales didácticos en diversos ámbitos, escenarios y espacios educativos, que pueden ser o no presenciales y/o bimodales. Al mismo tiempo se sugiere promover el uso de soportes virtuales, alfabetización digital, entornos digitales y las diversas aplicaciones que se vienen desarrollando y trabajando en función del nivel, adaptando los contenidos, los procedimientos y las lógicas de apropiación de acuerdo con las edades, los contextos o etapas formativas.

Ejemplo de integración

Propiciar un trabajo integral conlleva poner en diálogo las áreas y disciplinas para integrar puntos de vista e interpretaciones de una misma realidad desde la diversidad de modelos o interpretaciones científicas que cada disciplina utiliza para explicar el mundo. Los temas transversales como ESI, consumos problemáticos, convivencia, memoria, problemas ambientales, entre otros, permiten iniciarse en la interdisciplina.

Además, la integración puede plantearse dentro de una misma área, a través de la promoción de habilidades cognitivas que favorezcan el desarrollo del pensamiento científico, de conceptos estructurantes, o entre diferentes áreas, por ejemplo, al relacionar conceptos específicos entre disciplinas o abordando problemas auténticos y significativos para los/as estudiantes.

La propuesta pedagógica que se presenta en este documento está escrita a partir de núcleos problemáticos. La intención es partir de problemas sociales y actuales significativos en los contextos escolares para que el/la docente decida sobre qué saberes y herramientas son necesarias abordar para analizarlos críticamente y comprenderlos. Esto implica que

APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA

el/la docente conozca y presente la diversidad de teorías, explicaciones y enfoques de enseñanza actuales para posicionarse críticamente frente a los problemas que preocupan a la sociedad.

Se busca promover el abordaje integral e interdisciplinario a partir de proponer ejemplos de articulación de los ejes. Cabe resaltar que la interdisciplinariedad es un propósito para lograr en el trabajo escolar, pero no implica que sea la única forma de abordar los saberes escolares.

Los núcleos problemáticos se pueden construir a partir de interrogantes, situaciones a resolver, ideas o representaciones sociales que naturalizan ideas prejuiciosas y/o discriminatorias, o la diversidad de posiciones y miradas que hay sobre un mismo proceso social que supone trabajar con temas controvertidos y polémicos.

La profundización o complejización en el abordaje de la temática dependerá de las características específicas del grupo y los proyectos escolares.

En el siglo XXI existe la llamada esclavitud moderna, que si bien varía en la forma, sigue suponiendo una vulneración de los derechos humanos para quien la sufre. Desde la ESI, es esperable que los problemas y situaciones se propongan, reconociendo la perspectiva de género y el respeto por la diversidad, sin reforzar estereotipos que profundicen las desigualdades, además es necesario reconocer que los distintos ejes que constituyen la ESI (garantizar la equidad de género, respeto por la diversidad, valor de la afectividad, ejercicio de los derechos, cuidado del cuerpo) no pueden ser enseñados de manera aislada o de forma alternativa (unos sí y otros no), sino que es necesario pensarlos como complementarios y convergentes, y deben ser atendidos de esa manera, tanto en la “macro” como en la “micropolítica” educativa que propone la Res. CFE N°340/18.

Los estudios sobre esta problemática reconceptualizaron la categoría esclavitud para incorporar otras formas de explotación de personas. Estas nuevas formas se vinculan a la categoría de esclavitud del pasado que aún persiste en el presente. Es decir que además de la esclavitud tradi-

cional y comercio de esclavos, surgieron diversas violaciones de los derechos humanos que constituyen nuevas formas de esclavitud, tales como: trabajo en servidumbre, trabajo forzoso, abusos de menores (pornografía, comercio, prostitución infantil), empleo de niños/as en la guerra, en actividades delictivas o en fábricas, abusos de mujeres (prostitución), asesinatos deliberado de personas para venta de órganos, trata de personas (surgimiento de extranjeros ilegales). En este sentido, se dan cuestiones en común entre pasado y presente: poder y acumulación, marginación, pobreza, propiedad ejercida por un amo, uso de la violencia.

La problemática que se propone es la explotación socioeconómica y concentración de poder en Latinoamérica durante el siglo XXI, desde un enfoque interdisciplinario en forma conjunta con el espacio de Historia y de Geografía.

Desde la enseñanza de la Ciudadanía se sugiere el abordaje de la problematización desde diferentes dimensiones (Siede y Larramendy): la sociohistórica, que provee las herramientas para comprender la sociedad y poder transformarla; la ética, que refiere a la discusión y construcción de criterios para actuar con justicia y solidaridad; la jurídica, que remite analizar y debatir los instrumentos legales que regulan la sociedad; la política, que permite la reflexión sobre el propio poder y las posibilidades de intervención colectiva en la transformación de la realidad social. En este sentido, la educación ciudadana implica dar lugar a la formación argumentativa, al análisis de diversos discursos, a la búsqueda de acuerdos para posibilitar la construcción de espacios públicos interculturales. La didáctica en este espacio tiene que permitir la formulación de preguntas aún sin tener todas las respuestas, de recortar situaciones del mundo que nos permitan pensar desde las diferentes dimensiones la problemática sobre la esclavitud moderna y explotación: ¿Cómo se caracteriza la estructura comercial y organizativa de la explotación? ¿Cómo son las etapas o acciones que involucra el proceso de explotación?

APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA

¿Quiénes son los/as actores sociales involucrados? Sería importante identificar relaciones de poder y diferenciar los roles que cumplen los/as actores involucrados, por ejemplo, fuerzas de seguridad, jueces, políticos, medios de comunicación, entre otros. Además, se puede ver quiénes son los sectores víctimas de este flagelo, que coincide con los sectores más vulnerados. Analizar la edad, etnia, género, circunstancias sociales, económicas y culturales a partir de contrastar fuentes estadísticas, imágenes, análisis sociológicos, para profundizar esta mirada del problema.

¿Cuáles son las consecuencias para las personas que son víctimas de explotación? Se sugiere considerar que este delito implica la violación y vulneración de derechos humanos, entre ellos la pérdida de libertad, dignidad e identidad de las víctimas.

¿Cómo es posible la deshumanización y cuáles son los mecanismos por los que las personas dejan de ser consideradas como tales y empiezan a ser tratadas como objetos o mercancías?

¿Qué herramientas legales y políticas tenemos como sociedad? ¿Cómo construimos poder para intervenir?

¿Qué rol cumple la escuela, como espacio público, para visibilizar, prevenir, concientizar y actuar en la sociedad sobre esta problemática? Es importante habilitar la construcción de espacios de trabajo en los que los/as jóvenes alcancen confianza mutua a través de la búsqueda y el debate argumentativo sobre posibles soluciones a problemas en distintos ámbitos.

Otras formas de integración

- *Estereotipos de belleza y la problemática de los trastornos del comportamiento alimentario* - (Historia, Construcción de Ciudadanía, Matemática, Educación Física, Lengua y Literatura, Biología y Química y Física) - En concordancia con el eje "Cuidar el cuerpo y la salud" de la Res. CFE N°340/18.

- *Organismos Genéticamente Modificados* - (Biología, Química y Física,

Geografía, Construcción de Ciudadanía).

- *Adolescencia y Sexualidad* - (Biología, Química y Física, Construcción de Ciudadanía, Historia, Música, Educación Física) - En concordancia con la ESI (Ley 26.150).

- *Problemática de los Recursos Naturales* - (Biología, Química y Física, Geografía, Historia, Construcción de Ciudadanía).

Continuidades entre la Educación Primaria y la Educación Secundaria

Es esperable que el Segundo Ciclo de la Educación Primaria los/as estudiantes hayan sido parte de situaciones donde se plantearon problemas, temáticas y preguntas que posibiliten una (re)lectura de la realidad social. En este marco, se pone énfasis en el tratamiento riguroso del conocimiento, en la pregunta, en la duda frente a posibles "verdades", buscando desarrollar una autonomía creciente, construir un pensamiento fundado y argumentaciones cada vez más complejas para la formación de una ciudadanía crítica y participativa. Es decir, la alfabetización en Ciencias Sociales se constituye en un *continuum* de la alfabetización, desde la transversalidad de la lengua y desde las aproximaciones conceptuales de las ciencias. Estos son requerimientos fundamentales para lograr la progresividad de los saberes escolares y transitar hacia la Educación Secundaria.

La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria retoma y profundiza el estudio de la vida en sociedad en el presente y en el pasado que los/as estudiantes vienen trabajando en la escuela primaria. El propósito del acompañamiento en esta etapa de transición entre ambos niveles consiste en establecer puentes entre aquellos saberes que han adquirido en la escuela primaria para leer la realidad social, y las herramientas necesarias para abordar de modo más sistemático y profundo el análisis y la interpretación de los procesos sociales.

En este sentido el espacio de Construcción de la Ciudadanía es un espacio formativo para contribuir a que los/as estudiantes, como sujetos de

APORTES PARA LA REORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE SABERES EN LA ENSEÑANZA

derechos, puedan ejercer un rol activo en la construcción de la ciudadana asumiendo actitudes y valores propios de espacios democráticos. Esto requiere la construcción de proyectos colectivos que favorezcan la expresión, la participación y la acción de los sujetos en el ejercicio activo del derecho a decir, decidir, actuar y transformar los contextos en los que se vive.

Otro aspecto para tener en cuenta y a construir en el pasaje de primaria a secundaria es la **formación del perfil de “estudiantes”**, a partir de co-laborar en la organización de las tareas escolares (agenda, tiempos, materiales, consignas), así como también a estudiar y a sistematizar los conocimientos en un campo específico de estudio. En nuestro caso, desde las Ciencias Sociales, se acompañará el trabajo a partir de: la detección de ideas clave para las explicaciones e interpretaciones de los procesos; las referencias temporales y espaciales; la sistematización de los conceptos en cuadros o diagramas; la identificación de cambios y permanencias; el reconocimiento de los/as principales actores sociales;

la identificación de las diversas escalas geográficas y la aproximación al análisis e interpretación de diversas problemáticas sociales, ambientales, tecnológicas, culturales y políticas. Continuar avanzando en el desarrollo del juicio crítico, el pensamiento autónomo, la profundización de las habilidades de argumentación y fundamentación, así como en la preparación para seguir aprendiendo a lo largo de la vida. En este sentido para la “alfabetización en la escuela secundaria” es clave el acompañamiento para sostener un trabajo continuado y creciente con la conceptualización, el análisis, la interpretación, la reflexión, y la argumentación. Los /as estudiantes irán enriqueciendo de modo progresivo sus posibilidades de apropiación de categorías conceptuales y de manejo de información básica necesaria para la comprensión de los problemas sociales en estudio. Asimismo, en este tiempo de articulación entre ambos niveles se irán preparando para el conocimiento y ampliación de horizontes culturales de entornos cada vez más desafiantes y problemáticos, articulados con sus propias vivencias y experiencias sociales y culturales.