

**CAJA CURRICULAR PARA LA EDUCACION
SECUNDARIA DE ARTE CON ESPECIALIDAD EN
ARTES VISUALES**

CICLO BASICO

- Bachiller en Artes Visuales con especialidad en Arte y Nuevos Medios
- Bachiller en Artes Visuales con especialidad en arte publico
- Bachiller en artes visuales con especialidad en producción en: pintura, grabado, escultura, dibujo y cerámica.-

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA PROVINCIA DE SALTA

CAJA CURRICULAR DE BACHILLER EN ARTES VISUALES- CICLO BASICO

AREA DE FORMACION	Espacio Curricular/Disciplina	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		Horas reloj del Ciclo Básico
		Hs. Cátedra	Hs. Reloj	Hs. Cátedra	Hs. Reloj	
Lengua y Literatura	1.- Lengua y Literatura	5	120	5	120	240
Matemática	2.- Matemática	5	120	5	120	240
Ciencias Sociales y Humanidades	3.- Historia	3	72	3	72	144
	4.- Geografía	3	72	3	72	144
Lengua Extranjera	5.- Lengua Extranjera	3	72	3	72	144
Educación Física	6.- Educación Física	3	72	3	72	144
Formación Ética y Ciudadana	7.- Formación Ética y Ciudadana	3	72	3	72	144
Tecnología	8.-Educación Tecnológica	3	72	3	72	144
Ciencias Naturales	9.- Biología	3	72	3	72	144
	10.- Física	3	72	---	---	72
	11.- Química	---	---	3	72	72
Educación Artística	12.- Educación Artística	3	72	3	72	144
	13.- Gramática del Lenguaje Artístico – Artes Visuales	4	96	4	96	192
	14.- Producción Artística	5	120	5	120	240
	15.- Contextualización de los Lenguajes Artísticos	2	48	2	48	96
FORMACION GENERAL		37	888	37	888	1776
FORMACION ESPECÍFICA		11	264	11	264	528
TOTAL DE HORAS		48	1152	48	1152	2304
CANTIDAD DE MATERIAS		14	---	14	---	
TOTAL DE HORAS						Total 2304

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA PROVINCIA DE SALTA

CAJA CURRICULAR (BORRADOR) DE BACHILLER EN ARTES VISUALES CON ESPECIALIDAD EN PRODUCCION - CICLO SUPERIOR

AREA DE FORMACION	Espacio Curricular/Disciplina	TERCER AÑO		CUARTO AÑO		QUINTO AÑO	
		Hs. Cátedra	Hs. Reloj	Hs. Cátedra	Hs. Reloj	Hs. Cátedra	Hs. Reloj
Lengua y Literatura	1.- Lengua y Literatura	4	96	4	96	4	96
Matemática	2.- Matemática	4	96	4	96	4	96
Ciencias Sociales y Humanidades	3.- Historia	3	72	2	48	---	---
	4.- Geografía	2	48	2	48	---	---
	5.- Economía	---	---	---	---	3	72
	6.- Filosofía	---	---	---	---	3	72
	7.- Psicología	---	---	2	48	---	---
Lengua Extranjera	8.- Lengua Extranjera	3	72	3	72	3	72
Educación Física	9.- Educación Física	3	72	3	72	3	72
Formación Ética y Ciudadana	10.- Formación Ética y Ciudadana	---	---	2	48	---	---
Ciencias Naturales	11.- Biología	3	72	---	---	---	---
	12.- Física	---	---	3	72	---	---
	13.- Química	---	---	---	---	3	72
Educación Artística	14.- Arte	3	72	---	---	---	---
	15.- Composición	5	120	5	120	5	120
	16.- Producción Artística (*)	5	120	5	120	5	120
	17.- Historia del Arte	4	96	---	---	---	---
	18.- Taller de Artes Visuales	5	120	5	120	5	120
	19.- Multimedios	5	120	5	120	5	120
	20.- Prácticas Profesionalizantes	---	--	4	96	4	96
	21.- Arte Contemporáneo	--	---	---	---	4	96
FORMACION GENERAL		25	600	25	600	23	552
FORMACION ESPECÍFICA		24	576	24	576	28	672
TOTAL DE HORAS		49	1176	49	1176	51	1224
CANTIDAD DE MATERIAS		13	---	14	---	13	---
TOTAL DE HORAS EN TODO EL CICLO					F.G. 1752	F.E.1824	3576

(*) El espacio de Producción Artística se divide según el lenguaje/disciplina elegido: Cerámica-Escultura-Grabado-Dibujo-Pintura

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA PROVINCIA DE SALTA

CAJA CURRICULAR (BORRADOR) DE BACHILLER EN ARTES VISUALES CON ESPECIALIDAD EN ARTE PÚBLICO – CICLO SUPERIOR

AREA DE FORMACION	Espacio Curricular/Disciplina	TERCER AÑO		CUARTO AÑO		QUINTO AÑO	
		Hs. Cátedra	Hs. Reloj	Hs. Cátedra	Hs. Reloj	Hs. Cátedra	Hs. Reloj
Lengua y Literatura	1.- Lengua y Literatura	4	96	4	96	4	96
Matemática	2.- Matemática	4	96	4	96	4	96
Ciencias Sociales y Humanidades	3.- Historia	3	72	2	48	---	---
	4.- Geografía	2	48	2	48	---	---
	5.- Economía	---	---	---	---	3	72
	6.- Filosofía	---	---	---	---	3	72
	7.- Psicología	---	---	2	48	---	---
Lengua Extranjera	8.- Lengua Extranjera	3	72	3	72	3	72
Educación Física	9.- Educación Física	3	72	3	72	3	72
Formación Ética y Ciudadana	10.- Formación Ética y Ciudadana	---	---	2	48	---	---
Ciencias Naturales	11.- Biología	3	72	---	---	---	---
	12.- Física	---	---	3	72	---	---
	13.- Química	---	---	---	---	3	72
Educación Artística	14.- Arte	3	72	---	---	---	---
	15.- Producción Artística	5	120	5	120	5	120
	16.- Taller de Arte Público	5	120	5	120	5	120
	17.- Arte mural	5	120	5	120	5	120
	18.- Composición	5	120	5	120	5	120
	19.- Historia del Arte	4	96	---	---	---	---
	20.- Práct. Profesionalizantes	---	--	4	96	4	96
	21.- Arte contemporáneo					4	96
FORMACION GENERAL		25	600	25	600	23	552
FORMACION ESPECÍFICA		24	576	24	576	28	672
TOTAL DE HORAS		49	1176	49	1176	51	1224
CANTIDAD DE MATERIAS		13	---	14	---	13	---
TOTAL DE HORAS EN TODO EL CICLO					F.G. 1752	F.E.1824	3576

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA PROVINCIA DE SALTA

CAJA CURRICULAR DE BACHILLER EN ARTE EN TEATRO – CICLO BASICO

AREA DE FORMACION	Espacio Curricular/Disciplina	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		Horas reloj del Ciclo Básico
		Hs. Cátedra	Hs. Reloj	Hs. Cátedra	Hs. Reloj	
Lengua y Literatura	1.- Lengua y Literatura	5	120	5	120	240
Matemática	2.- Matemática	5	120	5	120	240
Ciencias Sociales y Humanidades	3.- Historia	3	72	3	72	144
	4.- Geografía	3	72	3	72	144
Lengua Extranjera	5.- Lengua Extranjera	3	72	3	72	144
Educación Física	6.- Educación Física	3	72	3	72	144
Formación Ética y Ciudadana	7.- Formación Ética y Ciudadana	3	72	3	72	144
Tecnología	8.-Educación Tecnológica	3	72	3	72	144
Ciencias Naturales	9.- Biología	3	72	3	72	144
	10.- Física	3	72	---	---	72
	11.- Química	---	---	3	72	72
Educación Artística	12.- Educación Artística	3	72	3	72	144
	13.- Gramática del Lenguaje Artístico – Teatro	4	96	4	96	192
	14.- Producción Artística	5	120	5	120	240
	15.- Contextualización de los Lenguajes Artísticos	2	48	2	48	96
FORMACION GENERAL		37	888	37	888	1776
FORMACION ESPECÍFICA		11	264	11	264	528
TOTAL DE HORAS		48	1152	48	1152	2304
CANTIDAD DE MATERIAS		14	---	14	---	
TOTAL DE HORAS						Total 2304

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA PROVINCIA DE SALTA

CAJA CURRICULAR DE BACHILLER EN TEATRO CON ESPECIALIDAD EN TEATRO Y MEDIOS - CICLO SUPERIOR

AREA DE FORMACION	Espacio Curricular/Disciplina	TERCER AÑO		CUARTO AÑO		QUINTO AÑO	
		Hs. Cátedra	Hs. Reloj	Hs. Cátedra	Hs. Reloj	Hs. Cátedra	Hs. Reloj
Lengua y Literatura	1.- Lengua y Literatura	4	96	4	96	4	96
Matemática	2.- Matemática	4	96	4	96	4	96
Ciencias Sociales y Humanidades	3.- Historia	3	72	2	48	---	---
	4.- Geografía	2	48	2	48	---	---
	5.- Economía	---	---	---	---	3	72
	6.- Filosofía	---	---	---	---	3	72
	7.- Psicología	---	---	2	48	---	---
Lengua Extranjera	8.- Lengua Extranjera	3	72	3	72	3	72
Educación Física	9.- Educación Física	3	72	3	72	3	72
Formación Ética y Ciudadana	10.- Formación Ética y Ciudadana	---	---	2	48	---	---
Ciencias Naturales	11.- Biología	3	72	---	---	---	---
	12.- Física	---	---	3	72	---	---
	13.- Química	---	---	---	---	3	72
Educación Artística	14.- Arte	3	72	---	---	---	---
	15.- Improvisación y Técnicas de Actuación	5	120	5	120	5	120
	16.- Fundamentos del Lenguaje teatral	5	120	5	120	5	120
	17.- Producción y Gestión Cultural	4	96	---	---	---	---
	19.- Multimedios	5	120	5	120	5	120
	20.- Expresión Corporal	5	120	5	120	5	120
	21.- Técnica vocal	---	---	---	---	4	96
	22.- Prácticas Profesionalizantes	---	---	4	96	4	96
FORMACION GENERAL		25	600	25	600	23	552
FORMACION ESPECÍFICA		24	576	24	576	28	672
TOTAL DE HORAS		49	1176	49	1176	51	1224
CANTIDAD DE MATERIAS		13	---	14	---	13	---
TOTAL DE HORAS EN TODO EL CICLO					F.G. 1752	F.E.1824	3576

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA PROVINCIA DE SALTA

CAJA CURRICULAR DE BACHILLER EN DANZA CON ESPECIALIDAD EN DANZA DE ORIGEN ESCENICO Y DE ORIGEN FOLKLÓRICO Y POPULAR –CICLO BASICO

AREA DE FORMACION	Espacio Curricular/Disciplina	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		Horas reloj del Ciclo Básico
		Hs. Cátedra	Hs. Reloj	Hs. Cátedra	Hs. Reloj	
Lengua y Literatura	1.- Lengua y Literatura	5	120	5	120	240
Matemática	2.- Matemática	5	120	5	120	240
Ciencias Sociales y Humanidades	3.- Historia	3	72	3	72	144
	4.- Geografía	3	72	3	72	144
Lengua Extranjera	5.- Lengua Extranjera	3	72	3	72	144
Educación Física	6.- Educación Física	3	72	3	72	144
Formación Ética y Ciudadana	7.- Formación Ética y Ciudadana	3	72	3	72	144
Tecnología	8.-Educación Tecnológica	3	72	3	72	144
Ciencias Naturales	9.- Biología	3	72	3	72	144
	10.- Física	3	72	---	---	72
	11.- Química	---	---	3	72	72
Educación Artística	12.- Educación Artística	3	72	3	72	144
	13.- Gramática del Lenguaje Artístico – Danza	4	96	4	96	192
	14.- Producción Artística	5	120	5	120	240
	15.- Contextualización de los Lenguajes Artísticos	2	48	2	48	96
FORMACION GENERAL		37	888	37	888	1776
FORMACION ESPECÍFICA		11	264	11	264	528
TOTAL DE HORAS		48	1152	48	1152	2304
CANTIDAD DE MATERIAS		14	---	14	---	
TOTAL DE HORAS						Total 2304

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA PROVINCIA DE SALTA

CAJA CURRICULAR (BORRADOR) DE BACHILLER EN ARTES – DANZA CON ESPECIALIDAD EN DANZA DE ORIGEN ESCENICO - CICLO SUPERIOR

AREA DE FORMACION	Espacio Curricular/Disciplina	TERCER AÑO		CUARTO AÑO		QUINTO AÑO	
		Hs. Cátedra	Hs. Reloj	Hs. Cátedra	Hs. Reloj	Hs. Cátedra	Hs. Reloj
Lengua y Literatura	1.- Lengua y Literatura	4	96	4	96	4	96
Matemática	2.- Matemática	4	96	4	96	4	96
Ciencias Sociales y Humanidades	3.- Historia	3	72	2	48	---	---
	4.- Geografía	2	48	2	48	---	---
	5.- Economía	---	---	---	---	3	72
	6.- Filosofía	---	---	---	---	3	73
	7.- Psicología	---	---	2	48	---	---
Lengua Extranjera	8.- Lengua Extranjera	3	72	3	72	3	72
Educación Física	9.- Educación Física	3	72	3	72	3	72
Formación Ética y Ciudadana	10.- Formación Ética y Ciudadana	---	---	2	48	---	---
Ciencias Naturales	11.- Biología	3	72	---	---	---	---
	12.- Física	---	---	3	72	---	---
	13.- Química	---	---	---	---	3	72
Educación Artística	14.- Arte	3	72	---	---	---	---
	15.- Danza – Téc. de Movimiento	5	120	5	120	5	120
	16.- Improv. y Comp. Coreográfica	5	120	5	120	5	120
	17.- Producción y Gestión Cultural	5	120	5	120	---	---
	18.-Puesta en escena	5	120	5	120	5	120
	19.- Hist. de la Danza	4	96	---	---	---	---
	20.- Nuevas Tendencias, movimiento y escuelas	---	---	---	---	5	120
	21.- Práct. Profesionalizantes	---	---	4	96	4	96
	22-Biomecánica de la danza					4	96
FORMACION GENERAL		25	600	25	600	23	552
FORMACION ESPECIFICA		24	576	24	576	28	672
TOTAL DE HORAS		49	1176	49	1176	51	1224
CANTIDAD DE MATERIAS		13	---	14	---	13	---
TOTAL DE HORAS EN TODO EL CICLO					F.G. 1752	F.E.1824	3576

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA PROVINCIA DE SALTA

CAJA CURRICULAR (BORRADOR) DE BACHILLER EN ARTES – DANZA CON ESPECIALIDAD EN DANZAS DE ORIGEN FOLKLORICO Y POPULAR - CICLO SUPERIOR

AREA DE FORMACION	Espacio Curricular/Disciplina	TERCER AÑO		CUARTO AÑO		QUINTO AÑO	
		Hs. Cátedra	Hs. Reloj	Hs. Cátedra	Hs. Reloj	Hs. Catedra	Hs. Reloj
Lengua y Literatura	1.- Lengua y Literatura	4	96	4	96	4	96
Matemática	2.- Matemática	4	96	4	96	4	96
Ciencias Sociales y Humanidades	3.- Historia	3	72	2	48	---	---
	4.- Geografía	2	48	2	48	---	---
	5.- Economía	---	---	---	---	3	72
	6.- Filosofía	---	---	---	---	3	72
	7.- Psicología	---	---	2	48	---	---
Lengua Extranjera	8.- Lengua Extranjera	3	72	3	72	3	72
Educación Física	9.- Educación Física	3	72	3	72	3	72
Formación Ética y Ciudadana	10.- Formación Ética y Ciudad.	---	---	2	48	---	---
Ciencias Naturales	11.- Biología	3	72	---	---	---	---
	12.- Física	---	---	3	72	---	---
	13.- Química	---	---	---	---	3	72
Educación Artística	14.- Arte	3	72	---	---	---	---
	15.- Danzas Folk. y populares	5	120	5	120	5	120
	16.- Impr. y Comp.en la danza folk	5	120	5	120	---	---
	17.- Prod. y Gestión Cultural	5	120	5	120	5	120
	18.- Orig.de la danza folk. Y Pop.	4	96	---	---	---	---
	19. Zapateo	5	120	5	120	5	120
	20.-Prod.y Dis.de Indumentaria Argentina y Latinoamericana	---	---	---	---	5	120
	21.- Práct. Profesionalizantes	---	---	4	96	4	96
	22.-Introd.a la investigación	---	---	---	---	4	96
FORMACION GENERAL		25	600	25	600	23	552
FORMACION ESPECÍFICA		24	576	24	576	28	672
TOTAL DE HORAS		49	1176	49	1176	51	1224
CANTIDAD DE MATERIAS		13	---	14	---	13	---
TOTAL DE HORAS EN TODO EL CICLO					F.G. 1752	F.E.1824	3576

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA PROVINCIA DE SALTA

CAJA CURRICULAR DE BACHILLER EN MUSICA CON ESPECIALIDAD EN INTERPRETACION MUSICAL EN VIVO DE MUSICA POPULAR –CICLO BASICO

AREA DE FORMACION	Espacio Curricular/Disciplina	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		Horas reloj del Ciclo
		Hs. Cátedra	Hs. Reloj	Hs. Cátedra	Hs. Reloj	Básico
Lengua y Literatura	1.- Lengua y Literatura	5	120	5	120	240
Matemática	2.- Matemática	5	120	5	120	240
Ciencias Sociales y Humanidades	3.- Historia	3	72	3	72	144
	4.- Geografía	3	72	3	72	144
Lengua Extranjera	5.- Lengua Extranjera	3	72	3	72	144
Educación Física	6.- Educación Física	3	72	3	72	144
Formación Ética y Ciudadana	7.- Formación Ética y Ciudadana	3	72	3	72	144
Tecnología	8.-Educación Tecnológica	3	72	3	72	144
Ciencias Naturales	9.- Biología	3	72	3	72	144
	10.- Física	3	72	---	---	72
	11.- Química	---	---	3	72	72
Educación Artística	12.- Educación Artística	3	72	3	72	144
	13.- Gramática del Lenguaje Artístico – Música	4	96	4	96	192
	14.- Producción Artística	5	120	5	120	240
	15.- Contextualización de los Lenguajes Artísticos	2	48	2	48	96
FORMACION GENERAL		37	888	37	888	1776
FORMACION ESPECÍFICA		11	264	11	264	528
TOTAL DE HORAS		48	1152	48	1152	2304
CANTIDAD DE MATERIAS		14	---	14	---	
TOTAL DE HORAS						Total 2304

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA PROVINCIA DE SALTA

CAJA CURRICULAR (BORRADOR) DE BACHILLER EN ARTES –MUSICA CON ESPECIALIDAD EN INTERPRETACION MUSICAL EN VIVO DE MUSICA POPULAR - CICLO SUPERIOR

AREA DE FORMACION	Espacio Curricular/Disciplina	TERCER AÑO		CUARTO AÑO		QUINTO AÑO	
		Hs. Cátedra	Hs. Reloj	Hs. Cátedra	Hs. Reloj	Hs. Cátedra	Hs. Reloj
Lengua y Literatura	1.- Lengua y Literatura	4	96	4	96	4	96
Matemática	2.- Matemática	4	96	4	96	4	96
Ciencias Sociales y Humanidades	3.- Historia	3	72	2	48	---	---
	4.- Geografía	2	48	2	48	---	---
	5.- Economía	---	---	---	---	3	72
	6.- Filosofía	---	---	---	---	3	72
	7.- Psicología	---	---	3	72	---	---
Lengua Extranjera	8.- Lengua Extranjera	3	72	3	72	3	72
Educación Física	9.- Educación Física	3	72	3	72	3	72
Formación Ética y Ciudadana	10.- Formación Ética y Ciudad.	---	---	2	48	---	---
Ciencias Naturales	11.- Biología	3	72	---	---	---	---
	12.- Física	---	---	3	72	---	---
	13.- Química	---	---	---	---	3	72
Educación Artística	14.- Arte	3	72	---	---	---	---
	15.- Lenguaje Musical	5	120	5	120	5	120
	16.- Instr. e Improvisación	5	120	5	120	5	120
	17.- Composición Musical	5	120	5	120	5	120
	18.- Historia de la música	4	96	---	---	---	---
	20.- Instrumentos regionales	5	120	5	120	5	120
	21.- Pract. Profesionalizantes	---	---	4	96	4	96
	22.-Producción de Espectáculos			---	---	4	96
FORMACION GENERAL		25	600	25	600	23	552
FORMACION ESPECÍFICA		24	576	24	576	28	672
TOTAL DE HORAS		49	1176	49	1176	51	1224
CANTIDAD DE MATERIAS		13	---	14	---	13	---
TOTAL DE HORAS EN TODO EL CICLO					F.G. 1752	F.E.1824	3576

DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ARTE

DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ARTE con Especialidad en:

ARTES VISUALES

- Bachiller en Artes Visuales con especialidad en Arte y nuevos medios.
- Bachiller en Artes Visuales con especialidad en Arte Público.
- Bachiller en Artes Visuales con especialidad en Producción en: Pintura, Grabado, Escultura, Dibujo y Cerámica

DANZA

- Bachiller en Danza con Especialidad en Danza de Origen Escénico
- Bachiller en Danza con especialidad en Danza de Origen Folklórico y Popular

MÚSICA

- Bachiller en música con especialidad en realización musical en vivo- música popular

TEATRO

- Bachiller en Teatro con Especialidad en Teatro y Medios

CICLO BASICO

En la Secundaria Especializada el Ciclo Básico da comienzo al desarrollo de los saberes específicos vinculados a la opción curricular, por lo cual, se debe incluir en la misma, espacios de intensificación en el lenguaje elegido de cada opción, destinando una parte de la carga horaria del campo de la formación específica, al desarrollo de la Matriz Curricular Común del Lenguaje.

La Matriz Curricular para la modalidad artística requiere la definición de un conjunto de saberes comunes sobre el lenguaje o disciplina en cuestión, desde los cuales avanzar hacia saberes específicos. Se abordarán particularidades en relación con la identidad de la especialidad, según el perfil y la finalidad de la opción.

Esta Matriz Curricular se centrará en un corpus de saberes nodulares básicos que permite abordar la Educación Artística en torno a las formas específicas de entender cada lenguaje/disciplina y los procedimientos singulares de producción, en estrecha vinculación con los distintos modos y ámbitos en los que se produce y circula el arte en la actualidad

Campo de la Formación General

Este campo de Formación General se inicia, en el ciclo básico hasta el final de la obligatoriedad con el ciclo orientado. Así mismo, en este último, la enseñanza de las disciplinas que componen la formación general común deberá organizarse para abordar temáticas relacionadas con la especialidad del lenguaje.

Campo de la Formación Específica

Campo propio de las ofertas de la modalidad en el nivel y que se identifica con la Formación Artística Específica. Este campo provee de identidad a la especialidad por cuanto se desarrollan las competencias principales del lenguaje elegido.

Organización Curricular del Campo de la Formación Específica

Matriz Común

La secundaria de Arte posee una Matriz común – entendida, como el modo en que se organiza y significa el conjunto de los saberes constitutivos del lenguaje disciplina. La matriz curricular estructura modos regulares de articulación entre las partes y el todo, entre lo común y lo especializado. Ésta, para la modalidad en el nivel, requiere la definición de un conjunto de saberes comunes sobre el lenguaje disciplina a tratar, desde los cuales avanzará

hacia saberes mas específicos.

Todos los perfiles de la Secundaria en Arte deberán considerar un núcleo de saberes comunes que en el desarrollo de la formación sobre el lenguaje específico, atiendan a las diferentes formas de producción y los roles que en la práctica de cada lenguaje se constituyen en modos particulares de una misma manifestación estética, para luego particularizar los saberes y conocimientos de mayor vinculación con el perfil de la especialidad.

La matriz común para la Secundaria Orientada, para la Secundaria especializada y para la secundaria Artístico técnica será:

- Gramática del Lenguaje Artístico: Aborda las formas específicas de entender cada Lenguaje Artístico

Particularidades de la Opción

- Contextualización de los Lenguajes Artísticos: aborda el campo específico en donde se desarrolla, produce y circula el arte.
- Producción Artística: aborda los modos y procesos particulares y culturales de concreción de proyectos artísticos

Núcleo de Saberes: Los saberes que se corresponden con la Resolución CFE N° 180/12 en relación a cada uno de los Lenguajes Disciplina

CICLO SUPERIOR

Para la Secundaria con Especialidad se ha tenido en cuenta las particularidades de las escuelas de Arte en la Provincia –Polivalente de Arte y Bachillerato Artístico “Tomas Cabrera”

Fundamentación

La Secundaria de Arte es la definición de la modalidad de Educación Artística en el nivel secundario según la Ley de Educación Nacional (LEN) y las Resoluciones 84/09, 93/10, 111/10, la 120/10, la 179/12 y 180/12 con sus respectivos anexos. La Ley de Educación

Nacional N° 26.206 legitima la existencia de la formación especializada en arte en el Nivel Secundario.

A partir de la Resolución del CFE N° 84/9 Art. 74 la Educación Secundaria de Modalidad Artística garantizará a los estudiantes una educación integral y específica en los diversos lenguajes y disciplinas del arte y sus formas de producción contemporánea, atendiendo a los contextos socio-culturales, a los intereses y potencialidades creativas de quienes opten por ellas.

Dicha formación posibilitará la continuación de estudios, la profundización de conocimientos y el ingreso a cualquier tipo de oferta de Educación Superior, procurando la articulación con carreras de la misma modalidad, así como también, la inserción en el mundo del trabajo en general y el trabajo artístico-cultural, en particular.

Así mismo, se prevé que la Educación Secundaria de Modalidad Artística, puedan organizarse en Orientaciones, Especializaciones y Tecnicaturas.

En la actualidad, el arte es un campo de conocimiento que aporta diversos sentidos sociales y culturales y se manifiestan a través de procesos de producción y o de construcción discursiva e interpretativa, metafórica y poética. Así mismo, la producción artística se inscribe en un contexto social, cultural, político en un espacio y un tiempo determinado, en el que aporta herramientas, materiales y soportes que le son propios. En este sentido, resulta ineludible abordar el conocimiento de las manifestaciones estético-artísticas en la historia, como así también en un contexto situado, según lo pauta el Art. 28 de la Resolución del CFE N° 120-10 Anexo 1.-

Esto permitirá a los estudiantes transitar por instancias de creación, producción, composición, realización, ejecución, puesta en escena; como así también arribar a procesos que se relacionen con la percepción, la recepción, el análisis y con la contextualización de las producciones, tanto propias como ajenas.

Criterios que orientan la organización curricular

El desarrollo curricular debe estar orientado hacia la actualización, integración y mejora de la gestión, desarrollo y evaluación curricular como lo plantea el Art. 150 de la Resolución del

CFE N° 111/10 – Anexo. De la misma manera, resulta estratégico promover la definición de lineamientos curriculares que permitan superar la atomización y la disparidad de ofertas en materia de educación artística en el Sistema Educativo Nacional, garantizando la movilidad de los alumnos a partir del reconocimiento de saberes y acreditaciones, brindando igualdad de oportunidades en pos de la inclusión educativa, la construcción de la ciudadanía, el acceso a la continuidad de estudios y la inserción en el mundo del trabajo, según lo plantea el Art. 42 de la Resolución del CFE N°120/10.

Según la resolución 84/09 se dan diferentes opciones de organización curricular, de las cuales, la jurisdicción optó por la Secundaria de Arte estructurada en dos ciclos con una duración de cinco años.

- Ciclo Básico (dos años)
- Ciclo Orientado (tres años)

Con dos campos de formación:

- Campo de la Formación General
- Campo de la Formación Específica

Sumándose un tercer campo según resolución 120/10 del CFE para la Secundaria con Especialidad y Artístico-Técnica

- Campo de las prácticas Profesionalizantes.

En cuanto a las prácticas Profesionalizantes, según lo dispuesto en la Res. 120/10 del CFE, Punto 7.2.2 párrafo 68, serán siempre supervisadas por un docente, entendiéndolas como “estrategias y actividades formativas, cuyo propósito será ampliar e integrar los conocimientos y capacidades relacionadas con el mundo del trabajo”, a los fines de poder asegurar un conocimiento del quehacer de los diferentes lenguajes artísticos y su formación como sujetos críticos y responsables de su ejercicio ciudadano, acercándolos, a través de esta instancia educativa, al conocimiento de las condiciones laborales existentes en nuestro país, vinculadas con el arte (Artes Visuales, Teatro, Danza, Música).

Se realizarán actividades culturales y proyectos artísticos en articulación con sectores sociales y productivos de la comunidad, en teatros, salas de grabación, galerías, centros culturales, museos, centros vecinales, entre otros.

También se podrán organizar actividades que involucren saberes relacionados con la gestión y producción de proyectos.

Gimeno, S. (1994) considera que la post modernidad ha introducido el debate sobre la “des-regulación” del sistema educativo como la necesidad de acabar con un “modelo escolar uniforme, con un proyecto escolar unitario y dirigido a lograr unas finalidades válidas para todos (p.5). Es así como en el Arte, el Curriculum se presenta como un proyecto cultural formativo que se basa en la pluralidad de opciones, en el reconocimiento de la existencia de múltiples culturas, que derivan en la exigencia de la diversidad de proyectos educativos o curriculares.

Los contenidos de cada área del Curriculum, es decir lo que ha de ser enseñado y aprendido por todos los estudiantes, se organizan y se argumentan a partir de los siguientes criterios.

- Participar activamente de la cultura
- Tener en cuenta su contexto desde una mirada Popular, Latinoamericana y Contemporánea
- Posibilitar a los estudiantes acercarse a nuevos contextos y experiencias.
- Potenciar la exploración sensorial.
- Indagar la realidad para construirla y de-construirla.
- Fortalecer las estrategias de comprensión de los elementos de la imagen (corporal, sonora, plástica, visual, escénica) en diferentes contextos y situaciones.

Así, el desarrollo del Curriculum en Arte supone la búsqueda de la continuidad y el desarrollo en los contenidos, el equilibrio en el tratamiento de los diferentes lenguajes artísticos, así como también la concreción de objetivos comunes.

El curriculum en educación artística implica: definir, describir, organizar y producir las experiencias y aprendizajes de las Artes.

Finalidades y Objetivos de la Educación Secundaria de Arte

En lo que refiere a las dimensiones curriculares, organizacionales e institucionales, se da cuenta de tres finalidades políticas del nivel:

- La formación ciudadana
- La formación para el mundo del trabajo
- La continuidad de estudios.

La Escuela Secundaria de Arte tiene como objetivos:

- Propiciar el conocimiento del arte, así como también, integrar y desarrollar contenidos propios de la formación específica, atendiendo particularmente a la comprensión de los procesos de la producción artística y su relación con los contextos socio-culturales que permitan la reflexión, la búsqueda y la experimentación.
- Lograr un espacio de contención e integración de adolescentes y jóvenes que, a partir de una propuesta artística curricular y una organización institucional, contribuya al cumplimiento de la obligatoriedad.
- Garantizar a partir de una formación integral, la justicia social, con inclusión y calidad; articulando demandas y contextos sociales heterogéneos.

En síntesis, como bien lo plantea el Art. 74 de la Resolución del CFE N° 84/9 y lo reafirma el Art.55 del Resolución del CFE N°120/10-Anexo 1: la Educación Secundaria de Arte proporcionará una formación de calidad de carácter general y específico que habilitará a los jóvenes para la continuidad de estudios de nivel Superior, el mundo del trabajo y para el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Particularmente en este punto, la creación de Bachilleres Orientados o Especializados en Arte, tendrán articulación y continuidad con el nivel Superior en la escuela Provincial de Bellas Artes “Tomás Cabrera”, en la modalidad en Artes Visuales; en el Instituto Superior del Profesorado de Arte en las carreras de Profesorado de Danza con orientación en Danza Folklórica y Danza Contemporánea así como también el Profesorado de Teatro; y en la escuela Superior de Música “José Lo Giudice”, en cualquiera de sus modalidades.

Perfil del egresado

El egresado de los Bachilleratos en Arte, será una persona sensible, expresiva e imaginativa,

capaz de entender y reflexionar sobre las nuevas formas de ser adolescente y joven, a través del arte, en la contemporaneidad. Que pueda apropiarse y transformar su vivencia personal, sus saberes, su patrimonio cultural y formas de producción artísticas, con un sentido Regional, Nacional y Latinoamericano. Preparado para la acción colectiva y la búsqueda del bien común en la construcción de espacios para la participación ciudadana, conjugando en su accionar los aspectos creativos como tecnológicos relacionados con el arte, la cultura, el mundo del trabajo y la comunicación.

CONTENIDOS MINIMOS DEL CICLO BASICO Y CICLO SUPERIOR DE CADA ESPECIALIDAD

1.- Bachiller en Artes Visuales con Especialidad en Producción: Grabado, Cerámica, Pintura, Escultura y Dibujo (Sacar Pintura decorativa)

Fundamentación de la Especialidad

Cuando se habla de producción artística en Artes Visuales se hace referencia a todas las formas de creación y simbolización.

El conocimiento visual se articula con las representaciones simbólicas particulares de la cultura que surgen de los actos de percepción y del análisis crítico –reflexivo a través de la materialidad del producto visual. Se debe tomar decisiones en torno a la contextualización, composición e interpretación en las Artes Visuales.

La Cultura Visual incluye todas las artes visuales y el diseño: las bellas artes, la publicidad, los videos y películas, el arte popular, la televisión y otros espectáculos, diseños de viviendas y parques de recreos, imágenes de ordenador y otras formas de producción y comunicación visual. Es una respuesta razonable a las realidades contemporáneas.

Este bachiller tiene como finalidad enseñar artes visuales insertas en la cultura visual para poder trasponer experiencias en las producciones artísticas, para que los jóvenes estudiantes sean capaces de hacer y observar todas las artes visuales, comprender sus significados, propuestas, relaciones e influencias.

Denominación del Título de la Especialidad

Bachiller en Artes Visuales con especialidad en Producción en:

1. Grabado
2. Dibujo
3. Pintura
4. Escultura
5. Cerámica

Propósitos

- Comprender y analizar las producciones artísticas, sus procedimientos constructivos, su forma de organización y su constitución, atendiendo al contexto social e histórico en que se desarrollan
- Intervenir autónomamente en proyectos de producción artística
- Apreciar las Artes Visuales, para desarrollar conciencia crítica ante el imaginario de la cultura visual.
- Construir ciudadanía como activos hacedores culturales, capaces de comprender y reflexionar las formas de circulación, consumo, incidencia y difusión de las producciones artísticas.

Perfil del estudiante

Los estudiantes serán jóvenes preparados para vincularse con la producción y el análisis de manifestaciones artísticas tradicionales y contemporáneas desde la cultura visual. Además, esta especialidad les permitirá continuar, si lo desean, estudios en Nivel Superiores para profesionalizar la elección. Deben ser competentes, participativos y activos.

Jóvenes capaces de apreciar las obras de arte, imágenes, herramientas y procesos de construcción, siendo productores y comunicadores - poniendo énfasis en lo contextual.

CONTENIDOS CICLO BASICO BACHILLER EN ARTES VISUALES – Especialidad en Producción

Gramática del Lenguaje Artístico- Artes Visuales (Matriz común)

Se considera que en este espacio los estudiantes abordarán la Gramática de las Artes Visuales como un espacio en donde se sientan las bases del lenguaje como creador de universos simbólicos. Por ello, es importante el conocimiento de los códigos específicos que les posibilitará expresar, comunicar y recepcionar su mundo interior en relación al contexto cultural, para interpretar la realidad y generar nuevas realidades.

En el mundo de la cultura visual se producen rupturas formales y conceptuales que reinterpretando los mismos se generan nuevas experiencias de producción, apreciación e interpretación. La percepción como proceso básico del aprendizaje artístico, fase previa que ayuda a la dimensión interpretativa, se inicia como un proceso de mirar, contemplar, ver y producir.

GRAMÁTICA DEL LENGUAJE ARTISTICO – ARTES VISUALES (4)	
Primer Año	Segundo Año
Imagen. Texto visual bi y tridimensional. Nuevas tecnologías de la información Elementos básicos de la plástica: Forma: Forma como punto, línea, plano, volumen. La composición, diferentes enfoques. Esencias y condicionantes	Imagen. Representativa y presentativa. Composición: constantes Figura: Simetría y asimetría. Encadenamiento Superposición. Toque Ritmo: tipos de ritmo

Textura: táctil, visual, mixta Color: primarios, secundarios, terciarios, cálidos, fríos Color luz Espacio: Indicadores Espaciales, espacio bi y tridimensional. La obra de arte y las producciones artísticas: análisis contextualizado	Equilibrio clasificación Saturación y de-saturación de colores Colores complementarios Colores pigmentarios Colores Armónicos/desarmonicos La obra de arte y las producciones artísticas: análisis contextualizado
---	--

Contextualización de los Lenguajes Artísticos

Los estudiantes desarrollarán conocimientos del mundo en relación a las artes visuales. Antes los cambios que se están produciendo en las ideas, las representaciones y los individuos, no se puede continuar planteando que la Educación Artística gire en torno al desarrollo de una serie de habilidades manuales o técnicas, aproximaciones formalistas de carácter esencialista, o propuestas didácticas basadas en un conocimiento de un lenguaje visual o de unas imágenes sin contextos y sin sujetos. Por ello, los estudiantes deben conocer el universo de lo visual en la actualidad, , como mediador de valores culturales.

El conocimiento de la Cultura Visual está relacionado con las interpretaciones sobre la realidad y sobre cómo éstas afectan la vida de los individuos. El contexto se ha convertido en una imagen, todo cuanto ingresa como imagen tiene una intención de ser leído en el campo visual en el ámbito perceptivo. La *cultura visual* se centra en la imagen y es a partir de ella que se crean los significados y según la cual algunos han adoptado una visión del mundo más gráfica y menos textual.

Primer Año	Segundo Año
Contextualización de los Lenguajes Artísticos (2)	Contextualización de los Lenguajes Artísticos (2)
Presente y pasado del Arte. El arte en distintos periodos y tiempos, desde el Arte Rupestre Arte griego, Arte Romano, Arte Bizantino, Arte Románico, Arte Gótico a la Cultura visual. Las nuevas tecnologías en la construcción de la Mirada, Analisis critico. La democratización en el acceso a la información y la ampliación de los ámbitos de circulación y producción de las manifestaciones visuales.	La conceptualización del arte, la imagen y el diseño desde el Renacimiento, Neoclasicismo, Romanticismo, Impresionismo hasta el Post impresionismo La interpretación metafórica del tiempo como vía para la construcción de la memoria social y cultural, a partir del acercamiento a los artistas, los referentes, las temáticas y las producciones de valor artístico-patrimonial.

Producción Artística ¹

El arte se debe concebir en este espacio como producción personal y luego social, arte socialmente contextualizado en el tiempo y en el espacio, las producciones artísticas deben posibilitar conocer las raíces y valorar el patrimonio tangible e intangible.

El conocimiento visual se debe articular con las representaciones simbólicas particulares del mundo visual que surgen de los actos de percepción o del análisis crítico reflexivo a través de la materialidad del producto visual, decisiones en torno a la composición e interpretación. Las prácticas educativas responden a movimientos sociales y culturales que van más allá de las paredes de la Escuela, que las prácticas de la Educación Artística, constituyen reflejos de problemáticas en la sociedad, en el Arte, en la educación articuladas con las maneras de mirar, de mirarse y mirarnos en cada época.

Primer Año	Segundo Año
Producción Artística (5)	Producción Artística (5)
Producción, proyección y realización de actividades artísticas locales, latinoamericanas y contemporáneas. El dibujo, la pintura, grabado, cerámica, escultura y la pintura decorativa. Herramientas conceptuales. La construcción de sentido poético, metafórico y ficcional en el proceso de composición y montaje, y en la definición de los modos de circulación, registro y exhibición de las producciones visuales. Espacio y tiempo con la producción objetual y multimedial, atendiendo a la interacción espectador/usuario/intérprete con la obra. El tratamiento de las materialidades, la selección de soportes y el uso de nuevas tecnologías en función de la organización compositiva y la construcción de sentido, promoviendo el aprovechamiento de recursos materiales y culturales de la región. Los proyectos colectivos que permitan experimentar y gestionar procesos de producción en artes visuales con proyección al mundo del trabajo.	Tiempo y espacio, su tratamiento en relación a medios, recursos y dispositivos en el grabado, la escultura, la cerámica y la pintura decorativa Obra y tecnología, recursos visuales analógicos en confluencia con otras manifestaciones. La gestión, realización y evaluación reflexiva de proyectos colectivos, comunitarios y populares en artes visuales. La práctica ciudadana de los jóvenes en tanto sujetos de derecho y activos hacedores culturales. La intervención, modificación y representación en los distintos tipos de espacios: interiores y exteriores; reales y virtuales; públicos y privados.

¹ Tres Talleres rotativos en primer año y tres talleres rotativos en segundo año del CB. Este espacio contempla la designación de un docente con cinco hs. cátedras correspondientes a cada una de las especialidades de la titulación (Pintura, dibujo, grabado, cerámica y escultura).

CONTENIDOS CICLO SUPERIOR BACHILLER EN ARTES VISUALES – La composición nos involucra directamente con formas de captar y modificar lo que nos rodea buscando combinar en un todo armonico y expresivo distintos elementos que se distribuyen para que convivan en su diversidad

Composición

Este espacio introduce a los estudiantes en procesos de organización y estructuración de la materia en distintos campos (el Plano y tri-dimensión) retomando y profundizando saberes desarrollados en gramática de los lenguajes del ciclo básico.

COMPOSICIÓN		
Tercer Año (5)	Cuarto Año (5)	Quinto Año (5)
Concepto básico de composición Clasificación-estática y dinámica. Elementos plásticos. Lenguaje visual. Códigos específicos de la comunicación visual .Configuración Iluminación. Luz y Sombra .Claroscuro Volumen, su representación. El diseño de la composición acorde a los requerimientos de la producción de obras artísticas. Imagen definición. Tipos	Composición y equilibrio. Ritmo, tensiones y direcciones. Simetría y asimetría. Elementos de la imagen Sistemas de representación a través del lenguaje visual. Tipos de representaciones: informáticas, comerciales y artísticas. El espectador, sociedad del espectáculo. Cultura visual, el lenguaje visual, significatividad. El diseño de la composición acorde a los requerimientos de la producción de obras artísticas.	Peso compositivo. Dinámica del color. Relaciones figura –fondo Espacio bi-tridimensional y ambiguo. Características de la cultura visual Lo cotidiano, estereotipos, lo global, construcción de la hiper-realidad, hiperestetificación, lo paradójico como sistema de la vida cotidiana. Lo contradictorio. Arte abstracto y figurativo. Imágenes visuales. Percepción de mensajes visuales de la cultura visual: lo descriptivo, lo emotivo, lo simbólico Indicadores Espaciales Perspectiva. tipos. El diseño de la composición acorde a los requerimientos de la producción de obras artísticas.

Producción Artística²

El arte se debe concebir en este espacio como productor social, a través de las disciplinas cerámica, grabado, escultura, dibujo y pintura, nuevos formatos ,arte socialmente contextualizado en el tiempo y en el espacio, las producciones artísticas deben posibilitar conocer las raíces y valorar el patrimonio tangible e intangible.

El conocimiento visual se debe articular con las representaciones simbólicas particulares del mundo visual que surgen de los actos de percepción o del análisis crítico reflexivo a través de la materialidad del producto visual, decisiones en torno a la composición e interpretación.

CERÁMICA (5)		
Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
Historia de la cerámica. Producción en serie. Técnicas: chorizos, cintas. Engobes. Preparación y Aplicación. Relieve.	Máscaras. Técnicas: placas. Vasija asimétrica. Mural sobre baldosa. Esmaltes Cerámicos.	Figura humana. Vasija escultórica. Mural con altos y bajos relieves.

GRABADO (5)		
Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
La forma. Realidad y virtualidad de la forma. Colores y valores. Investigación de la forma para aplicación en la xilografía. La imagen en planos, texturas.	La comunicación visual. La composición áurea- Diseño y composición El grafismo. Línea y forma-el recorrido visual. El espacio acción y movimiento- Análisis de obra. Grabado sus técnicas : aguafuerte, aguainta, manera negra.	*Monocopia experimental .plantillado sobre impreso. *Collagraf. Bocetos. La matriz. Tiraje. Serigrafía directa y fotográfica. Estarcido, cliché. Plantillado Tiraje sobre distintos soportes .Tintas.

PINTURA (5)		
Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
Color, luces y sombras. Técnicas y materiales en sus producciones.	Los conocimientos de los códigos del lenguaje plástico visual.	Ssoportes varrados. Técnicas en composiciones más complejas, en cuanto a forma

² Este espacio contempla la designación de un docente con cinco hs. cátedras correspondiente a cada una de las especialidades de la titulación (Pintura, dibujo, grabado, cerámica y escultura).

Experimentar con diferentes temáticas: Paisajes urbanos y rurales; interiores; naturaleza muerta. Imprimación de soportes. Pintura decorativa: dibujo, pintura hiperrealista figurativa, infantil, country, moderna. Pinceladas como el one stroke, doble carga. Texturas: sobre madera, tela, lienzo. Técnicas en todos los medios, lápiz, óleo, acrílico, acuarela.	Obras figurativas. Temáticas como retratos; animales; diferentes pelajes. Historia de pintores decorativos, se dibujará como lo hacían ellos y se pintará con su técnica. Ambientaciones. Maquetas en escala. Técnicas; Técnica de Mary Jo Leisure. Técnica de Maureen. Técnica Jacobean. Filete porteño. Técnica Zhostovo.	y color. Temáticas variadas ,profundizando en retrato, figura humana y grupos. Técnica Petrylivca. Técnica Chippendale. Técnica kohloma Pintura Japonesa. Pinceladas varias. Figura humana con modelo vivo Profundización de técnicas convencionales y no convencionales.
---	--	--

ESCULTURA (5)		
Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
La tridimensión. Los múltiples puntos de vista y las múltiples direcciones del espacio. Forma orgánica, inorgánica y otra clasificación de formas Elementos plásticos de la escultura. El Volumen y la Forma: El Espacio y la Materia como elementos activos en su configuración. Elementos para el análisis de la realidad tridimensional: La Estructura Formal: la organización del volumen; ejes y direccionales. La Proporción. La definición del volumen: el plano, superficies cóncavas y convexas, la textura. La Composición Tridimensional: -Unidad. -Equilibrio. -Tensión y movimiento. Materiales. Material directo	Estructura Basamento de mural escultórico- pictórico Terracota. Modelado en cera. Talla. La Técnica como posibilitador. Técnicas aditivas, constructivas y sustractivas. Recursos proyectuales: el boceto y la maqueta. Herramientas, uso y cuidado. Materiales. Características, limitaciones y potencialidades expresivas. Medidas de seguridad en el manejo de herramientas y sustancias- Normas de convivencia en el taller. Expresión y significación. -Construcción y ensamble	Placas. Material directo Traspaso al muro. Formas escultóricas, lo cóncavo y convexo. Relieve. Relieve en mural escultórico. Esculturas exentas. Minimal art. Medidas de seguridad en el manejo de herramientas y sustancias- Expresión y significación. Construcción y ensamble Herramientas, uso y cuidado

Escultura Cerámica. Modelado. Modulado Modelado en arcilla. El torno Otras formas de trabajar el material Construcciones		
--	--	--

DIBUJO (5)		
Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
Figura Humana: Proporciones. Figura masculina. Figura femenina. Figura de niños. Figura de ancianos Cabeza: masculina, femenina, niños y ancianos Manos y pies Figura Humana en movimiento Imagen para Humor Gráfico y Caricaturas	Imagen para Historietas Elaboración de proyectos. Herramientas de Producción y Postproducción Creación de Comic – Manga	Imagen para Dibujos Animados. Pautas para la elaboración de proyectos

Historia del arte

En este espacio los jóvenes deben vincularse con las producciones de los artistas siempre enclavadas en lo histórico, cuando los estudiantes se conectan con esas experiencias encuentran las claves de esas obras. El estudio de la historia del arte permite el acceso a parcelas del saber y conocimiento del hombre, porque permite una configuración simbólica una concepción del mundo se debe estudiar para comprender lo que se ve.

HISTORIA DEL ARTE (4)
Tercer Año
Mesoamérica. Características- Distintos periodos Principales civilizaciones y sus manifestaciones: Mayas, Incas, Aztecas, Toltecas, Olmecas, otros Arte Colonial; principales manifestaciones en América Arte Argentino y regional. Arte y artesanía local.

Taller de Artes Visuales.

En este espacio es fundamental experimentar con formas, relaciones espaciales, luz, sombras, materiales y soportes en clases de taller. Es importante el diálogo entre la producción y el análisis estimulando los procesos comprensivos e inventivos por medio del debate, incluyendo soportes analógicos y digitales. Considerar las transformaciones de los formatos visuales a través de internet y aparatos de comunicación.

TALLER DE ARTES VISUALES (5)		
Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
Estudio y características del material Vasijas simétricas. Observación y Análisis de Obras. Diseños. Engobes. Composición. Materias Primas. Fórmulas. Diseños de motivos decorativos y guardas. Diseños para relieves. Composición. La Monocopia, estampado. Sobreimpresión. La Xilografía, Combinaciones. Taco perdido. Varios tacos. Impresiones directas para variaciones de fondos Técnicas de pintura en especial técnicas secas. Lápices de colores. Tizas pasteles. Oleos pasteles. El color experimentación con paletas de colores. Técnicas de imprimación.	Diseño y análisis de obras de máscaras de distintas culturas, lugares y épocas. Diseños para mural. Investigación y análisis de obra. Composición. El color en la cerámica: Esmaltes. Confección de matrices. Tiraje. Objetos impresos-móviles- individuales –impresión de remeras. Tiraje. Técnicas de metal, pulido-barnizado-decalque- intagle-acidulacion. Diferentes tipos de metales. Ácidos- acidulación. Técnica grabado en hueco y técnicas plantilladas Técnicas de pintura, profundizando en técnicas húmedas: Acrílicos, temperas, acuarelas. Técnicas grasa: Oleos. Técnica de pincel seco Veladuras	Figura Humana. Figurativa, semiabstracta y abstracta. Formas simples y complejas. Elementos plásticos en lo tridimensional. Composición. Esmaltes artísticos y modificados. Transferencia de fotocopias, tipos de fotocopias, líquidos de transferencia. Soporte. Tiraje. Técnica mixta, transferencia combinaciones.. Collagraph: Materiales texturantes, y aditivos gofrado. Serigrafía: directa y fotográfica. Tiraje. Técnicas onvencionales y no convencionales. Técnica mixta, collage, empastes, texturas y transparencias. La tecnología y nuevas técnicas industriales

Multimedios

En este espacio es importante que los estudiantes se relacionen con las producciones con procedimientos no tradicionales cuyas herramientas, materiales y soportes se asocian a las disciplinas tradicionales y las que se manifiestan a través de recursos visuales analógicos, digitales y multimediales en articulación con otras manifestaciones

MULTIMEDIOS (5)		
Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
Herramientas y medios para la producción artística de cada especialidad. Arte digital. Edición de video e imagen. Utilización de herramientas y recursos TIC para la elaboración de una obra artística	Herramientas y medios para la producción artística de cada especialidad. El ciber espacio como medio de circulación de la obra. Difusión y circulación física y virtual de la obra de arte	Herramientas y medios para la producción artística de cada especialidad Herramientas y lenguaje digital Software básicos de edición y creación de imagen

Prácticas Profesionalizantes

Se considera a este espacio curricular de las Prácticas Profesionalizantes como un espacio destinado a proveer a los estudiantes de las herramientas para el conocimiento de las condiciones laborales existentes vinculadas con la producción artística. Tiene como objetivo formar a los jóvenes en la conciencia de que el arte es un trabajo, y como tal requiere de su estudio y sistematización. Contará con la supervisión permanente de un docente y se enmarcará en un proyecto institucional, educativo y/o cultural.

PRACTICAS PROFESIONALIZANTES (4)	
Cuarto Año	Quinto Año
Concepto de cultura. Concepto de gestión. La gestión cultural-marketing artístico. Etapas y planificación de un proyecto. Eventos.	Proyectos productivos y culturales. Proyectos institucionales y /o de extensión al medio. Diseño y desarrollo de proyectos.

Arte Contemporáneo

Los estudiantes en este espacio desarrollaran conocimientos afines a las artes visuales como son saberes fundamentales para comprender el mundo en su complejidad, contextualizados en tiempo y espacio, desarrollando conocimientos teóricos para luego transponerlos y contextualizar su trabajo y el de los demás. El conocimiento histórico del arte para comprender y favorecer la Cultura Visual.

ARTE CONTEMPORANEO (4)

Quinto Año

Modernismo

Vanguardias artísticas.

Arte contemporáneo.

Arte y tecnología.

Últimas Tendencias.

Orientaciones Didácticas

Se presentan en este apartado una serie de orientaciones generales que sirven de guía para generar acciones o secuencias didácticas concretas. Se pone énfasis en tres competencias específicas para todo el trayecto de la Secundaria Especializada: la percepción, la contextualización y la producción.

El contenido de percepción es troncal en las disciplinas artísticas. Está presente en cada contenido y en cada eje propuesto. Es fundamental realizar permanentes ruedas de intervenciones, seguimiento, diálogo y crítica sobre las manifestaciones artísticas percibidas, tanto las de sus pares como las de los artistas de su entorno.

- Decodificar, reinterpretar y transformar el universo visual de su entorno próximo y lejano.
- Indagar, analizar, reflexionar y re-interpretar los textos presentes en las obras, sus variantes en la construcción, simbología, signos.
- La “puesta en acción” del lenguaje, sus procedimientos y técnicas, favoreciendo la producción y el significado de los mismos en un contexto sociocultural.
- Utilizar diferentes materiales didácticos y recursos vinculados a las tecnologías de la información y comunicación
- Implementar nuevas didácticas y metodologías al enseñar y percibir los lenguajes artísticos. Hoy el cine, tv, internet, video clips, altamente consumidos por los jóvenes,

ofrecen nuevos modos de integración que posibilitan al docente abordar contenidos y prácticas interdisciplinarias.

- Propiciar instancias de investigación y experimentación.
- Reflejar e incentivar a la originalidad y la creatividad.
- Compartir e intercambiar con sus pares, con expertos, los avances, opiniones, producciones, críticas, dudas.

Evaluación

En esta Especialidad, tanto en el Ciclo Básico como el Ciclo Orientado Superior- el estudiante debe alcanzar tres competencias fundamentales: la *Percepción*, la *Producción* y la *Contextualización*.

Para el logro de estas competencia el estudiante deberá trabajar capacidades, entendidas como procesos u operaciones de pensamiento, tales como: Comparar, resumir, observar, clasificar, interpretar, formular críticas, buscar suposiciones, imaginar, reunir y organizar datos, formular hipótesis, tomar decisiones, diseñar proyectos, hacer investigaciones, codificar, entre otras.

La Evaluación Diagnóstica permite explorar y reconocer la situación real de los estudiantes en relación con las disciplinas artísticas. Para ello, se utilizan instrumentos tales como dibujos libres o pautados, improvisaciones, observaciones, entrevistas, debates, organización

de secuencias corporales, entre otros.

Además, se puede evaluar a partir de las muestras de trabajo productivo - Evaluación Final o de Producto- lo que permite realizar una apreciación acerca del cumplimiento de los objetivos propuestos y de los alcances del proceso de enseñanza para la toma de decisiones. Son instrumentos apropiados para esta instancia: muestras, exposiciones, representaciones, dramatizaciones, performance, recitales, instalaciones, intervenciones, entre otros.

Los criterios de evaluación se plantean de manera general y particular

El estudiante :

- Desarrolla la capacidad de abstracción, síntesis y simbolización mediante la producción e interpretación de las manifestaciones artísticas para comprender el arte como campo de conocimiento
- Clasifica y selecciona materiales, herramientas y procedimientos específicos de las artes visuales para participar activamente en producciones artísticas
- Observa y compara obras de arte en distintas presentaciones y manifestaciones que le permitan reconocer la diversidad artística de su comunidad, de la región y del país
- Formula e interpreta críticamente a través del abordaje de las diferentes manifestaciones
- Diseña, planifica, gestiona, implementa y evalúa proyectos artísticos involucrándose autónoma y responsablemente en ellos con finalidad compositiva.
- Investiga y experimenta las posibilidades artísticas mediante las nuevas tecnologías de la comunicación, medios audiovisuales y digitales que favorezcan la reflexión sobre el arte y sus procedimientos, la toma de decisiones con autonomía y el compromiso con los diferentes roles que la práctica artística involucra.
- Respeta la diversidad y establece la igualdad expresiva y participativa en los trabajos grupales

- Comprende, valora, respeta y disfruta las diferentes manifestaciones artísticas en vía de la construcción de su propia identidad

BIBLIOGRAFIA

AGUIRRE, I. (2000). *Teorías y prácticas en Educación Artística Ideas para una revisión programática de la experiencia estética*. Pamplona, Universidad pública de Navarra

AGUIRRE, I. (2006). *Modelos formativos en educación artística Imaginando nuevas presencias para las artes en educación*. Bogotá, Universidad Pública de Navarra.

BAQUERO, R. & otros. (2007). *Las formas de lo escolar..* Del estante. Buenos Aires

BIANCHI, L. y ORIGLIO, F. (1999): *Enseñar artes en la escuela a través de proyectos Propuestas de integración: Música y Plástica*. Actilibro Buenos Aires

BRAGADOS, A. & otros. (1997). *Encuentros del arte con la antropología, la psicología y la pedagogía*. Angle Barcelona

DANTO, A. (2001). *Después del fin del arte*. Paidós. Barcelona

DICKIE, G. (2005). *El círculo del arte. Una teoría del arte.* , Paidós. Barcelona.

EFLAND, A. D. (2002). *Una historia de la educación del arte. Tendencias intelectuales y sociales en la enseñanza de las artes visuales..* Paidós – Arte y Educación Barcelona.

EFLAND, A. & otros. (2003). *La educación en el arte posmoderno* Paidós – Arte y Educación. Barcelona

EINER, E. (1995): *Educación la visión artística..* Paidós. Barcelona

FRIGERIO, G. y DIKER, G. (compil.) (2007): *Educación: (sobre) impresiones estéticas* : Del Estante Buenos Aires.

GREENBERG, C (2006). *La pintura moderna y otros ensayos..* Siruela. Madrid

HERNÁNDEZ, F. (2002). *Educación y cultura visual: repensar la educación de las artes visuales*-en Revista Aula de innovación educativa, XI, Barcelona.

HERNÁNDEZ, F (2006). *Los docentes y las TIC cuatro tendencias, o más-* en Revista Cuadernos de Pedagogía, Barcelona.

JOLY, M. (1999). *Introducción al análisis de la imagen..* La marca. Buenos Aires

6.2.- Bachiller en Artes Visuales con Especialidad en Artes y Nuevos Medios

Fundamentación de la Especialidad

En la contemporaneidad enunciar de Arte y Nuevos medios implica, hablar de imagen digitalizada, realizada en tiempo y espacio fluctuante. Lo visual inserto en la cultura visual involucra que la imagen es producida con dispositivos, materiales, soportes, recursos y procedimientos técnicos y compositivos propios de las nuevas mediaciones tecnológicas.

Se abre un campo interesante para los estudiantes en esta especialidad, implica aproximarlos a la comprensión, el análisis y /o la producción individual y colectiva de prácticas artísticas con medios múltiples, integrando prácticas tradicionales y contemporáneas de la cultura nacional, latinoamericana y local.

El desarrollo de las tecnologías relacionadas con Internet aportan al arte una nueva forma de ver a la hora de representar y pensar las imágenes y otros productos artísticos, especialmente el relacionado al espacio y al tiempo, ya que este se vuelve fluctuante y con breve lapso temporal.

Otro elemento que varía son los formatos visuales a través de los aparatos de comunicación cada vez más tecnológicos y avanzados.

El proceso de diseño es parte de un proceso más amplio de cambio tecnológico, y está intimamente relacionado con el cambio social. La estrecha relación de la tecnología con la sociedad nos proporciona el medio en el que se realiza el diseño, medio sobre el cual el diseñador debe reflexionar.

Por eso es que partimos de las distintas concepciones de comunicación, una aproximación a la imagen desde distintas miradas, los procesos de pensamiento y de creatividad terminando en enfoques de proyectos desde una mirada amplia.

Propósitos

- Converger e interactuar con los nuevos dispositivos del campo audiovisual y multimedia.
- Desarrollar nuevas construcciones visuales con variados mecanismos que brinda la tecnología.
- Interactuar con la tecnología aplicando lógicas de composición y alfabetización audiovisual.

Denominación del Título de la Especialidad: Bachiller en Artes Visuales con especialidad en Arte y Nuevos medios

CONTENIDOS CICLO BASICO BACHILLER EN ARTES VISUALES – Especialidad en Arte y Nuevos Medios

Gramática de los Lenguajes Artísticos- Artes Visuales

Se considera que en este espacio los estudiantes deben conocer las artes visuales como creadoras de universos simbólicos. Por ello, es importante el conocimiento de los códigos específicos que les posibilitará expresar, comunicar y recepcionar su mundo interior en relación al contexto cultural, para interpretar la realidad y generar nuevas realidades. En el mundo de la cultura visual se producen rupturas formales y conceptuales que reinterpretando los mismos se generan nuevas experiencias de producción, apreciación e interpretación. La percepción como proceso básico del aprendizaje artístico, fase previa que ayuda a la dimensión interpretativa, se inicia como un proceso de mirar, contemplar y ver.

GRAMÁTICA DE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS – ARTES VISUALES (4)	
Primer Año	Segundo Año
Imagen: Elementos de la plástica: Forma: Forma como punto, línea, plano, volumen. Textura: táctil, visual, mixta Color: primarios, secundarios, terciarios, cálidos, fríos Espacio: Indicadores Espaciales, espacio bi y tridimensional.	Imagen ver para aprender a representar. La figura :Simetría y asimetría Ritmo Equilibrio Saturación y desaturación de colores Colores complementarios Colores Armónicos

Contextualización de los Lenguajes Artísticos:

Los estudiantes desarrollarán conocimientos del mundo. El mismo, se ha convertido en una imagen, todo cuanto ingresa como imagen tiene una intención de ser leído en el campo visual en el ámbito perceptivo. La *cultura visual* se centra en la imagen y es partir de ella que se crean los significados y según la cual algunos han adoptado una visión del mundo más gráfica y menos textual.

Cuando se habla de contextualización en cultura visual se confluye con el desarrollo de cuáles son los elementos de lo visual y cuales sus formas o manifestaciones. La Cultura visual no depende de las imágenes en sí mismas, sino de la tendencia actual a plasmar en imágenes o visualizar la existencia, lo cual la separa del resto de los tiempos, ellas van construyendo una imagen sencilla o compleja “visible” al espectador.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS:	
Primer Año	Segundo Año
Mirar el presente en el arte, comparar con el pasado. El arte en distintos periodos y tiempos, desde el Arte Rupestre Arte griego, Arte Romano, Arte Bizantino, Arte Románico, Arte Gótico a la Cultura visual.	La conceptualización del arte, la imagen y el diseño desde el Renacimiento, Neoclasicismo, Romanticismo, Impresionismo hasta el Post impresionismo

Producción Artística

El arte se debe concebir en este espacio como productor social, arte socialmente contextualizado en el tiempo y en el espacio, las producciones artísticas deben posibilitar conocer las raíces y valorar el patrimonio tangible e intangible.

El conocimiento visual se debe articular con las representaciones simbólicas particulares del mundo visual que surgen de los actos de percepción o del análisis crítico reflexivo a través de la materialidad del producto visual, decisiones en torno a la composición e interpretación.

PRODUCCIÓN ARTÍSTICA (5)	
Primer Año	Segundo Año
Producción, proyección y realización de actividades artísticas contemporáneas. Procesos constructivos del dibujo, la pintura y la pintura decorativa.. Herramientas conceptuales. Problemáticas del arte actual.	Tiempo y espacio, su tratamiento en relación a medios, recursos y dispositivos en el grabado, la escultura y la cerámica. Obra y tecnología, recursos visuales analógicos en confluencia con otras manifestaciones.

CONTENIDOS CICLO SUPERIOR BACHILLER EN ARTES VISUALES – conocer las raíces y valorar el patrimonio tangible e intangible.

Especialidad en Arte y Nuevos Medios

El conocimiento visual se debe articular con las representaciones simbólicas particulares del mundo visual que surgen de los actos de percepción o del análisis crítico reflexivo a través de la materialidad del producto visual, decisiones en torno a la composición e

Producción Artística

El arte se debe concebir en este espacio como productor social, arte socialmente contextualizado en el tiempo y en el espacio, las producciones artísticas deben posibilitar interpretación.

PRODUCCIÓN ARTÍSTICA (5)		
Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
Dibujo de Caricaturas y Humor. Gramática Audiovisual, Dispositivos de captación analógicos y digitales. Comunicación y estrategias del Diseño Grafico.	Dibujo de Historieta Realista. Producción y realización en la Fotografía y lo Audiovisual. Mensaje y Método. Técnica Visual. Aplicación al Diseño Grafico	Dibujos Animados. Procesos de Producción y realización Multimedial. Publicidad de bien público, de productos. Avisos y Afiches Gráficos como medios de comunicación Visual. Captura de material, Scaneres.Camara fotografica, de videos, digitales.Interpolacion. Resolucion, formatos de imagenes, sonido y audiovisual. Organizacion y edicion del material sonoro.

Guión

Este taller propone generar búsquedas de aspectos poco explorados del mismo, ya sea como herramienta potenciadora de la comunicación del equipo técnico y creativo o como instancia esclarecedora durante el proceso creativo.

El storyboard es utilizado como base de aprobación de proyectos en las grandes industrias audiovisuales. Una herramienta que evidencia problemáticas narrativas, estéticas, técnicas y presupuestarias. Un recurso valioso de diálogo productivo-creativo, así como también recurso valioso de exploración y construcción del lenguaje cinematográfico, aprendiendo desde la creación de imágenes y sus interrelaciones.

GUIÓN (5)		
Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
El guión para Humor Gráfico y Caricaturas Pautas básicas del Diseño Proyectual. Imagen Fotográfica	El guión para la Historieta Realista Pautas para la elaboración de proyectos Audiovisuales	El guión para Dibujos Animados Pautas para la elaboración de proyectos Multimediales

Imagen Digital Gráfica

Este espacio brinda a los estudiantes el acceso a la tecnología para la producción de imágenes y la difusión de la cultura digital en relación con diversos campos del conocimiento, ofreciendo una mayor visibilidad a estos modos de producción y brindando la posibilidad de imaginar incluso sus consecuencias y efectos en se quehacer escolarizado para la producción y recepción de imágenes con mayor rapidez de intercambio.

IMAGEN DIGITAL GRÁFICA (5)		
Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
Imagen digital para Humor Gráfico y Caricaturas Pautas básicas del Diseño Proyectual. Imagen Fotográfica. Fotografica y Audiovisual. Herramientas de informática aplicadas al Diseño. Hardware y Software.	Imagen digital para Historietas Proyectos Audiovisuales. Herramientas de Producción y Postproducción Digital para video, televisión y radio	Imagen digital para Dibujos Animados. Proyectos Multimediales. Herramientas informáticas de Diseño Multimedial aplicadas a la Web.

Composición Multimedial

Este espacio brinda a los estudiantes como debe organizar y estructurar los materiales informáticos interactivos que integran diversos elementos textuales (secuenciales e hipertextuales) y audiovisuales (gráficos, sonido, vídeo, animaciones...) Se tendrán en cuenta - Documentos multimedia, en los que la interacción se reduce a la consulta de los hipertextos y a un sistema de navegación que facilita el acceso a los contenidos. Materiales multimedia interactivos, que además facilitan otras interacciones con los usuarios (preguntas, ejercicios, simulaciones ...) y -

Materiales multimedia de interés educativo, materiales creados con una finalidad no educativa pero que en determinadas circunstancias pueden utilizarse igualmente como recursos didáctico con los estudiantes articulados con contenidos tradicionales de las artes visuales.

COMPOSICIÓN MULTIMEDIAL (4)
Tercer Año
Figura Humana: Proporciones. Figura masculina. Figura femenina. Figura de niños. Figura de ancianos Cabeza: masculina, femenina, niños y ancianos Manos y pies Figura Humana en movimiento Indicadores Espaciales Perspectiva atmosférica Perspectiva lineal: elementos de la perspectiva (plano del cuadro, terreno perspectivo, punto de fuga principal, puntos de fuga de distancia, línea de horizonte, punto de vista). Proyección en la perspectiva Perspectiva urbana y rural Perspectiva de la figura humana Perspectiva de la sombra Perspectiva del reflejo Perspectiva aérea Aplicación en la Historieta, las Caricaturas y los Dibujos Animados Principios básicos de la Composición Multimedial. Interfaces. Interacción. Sistemas de Navegación. Metáfora. Articulación Sonora y Espacial.

Diseño Gráfico

En este espacio se programará, proyectará y se realizará comunicaciones visuales producidas por distintos medios y destinadas a transmitir mensajes a grupos determinados, esto les posibilitará a los estudiantes comunicar gráficamente ideas, hechos y valores procesados y sintetizados en términos de forma y comunicación, factores sociales, culturales, económicos, estéticos y tecnológicos.

DISEÑO GRÁFICO (5)		
Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
Composicion, Escaneo y coloreado digital para Caricaturas y Humor Gráfico (programas para digitalización y retoques de imágenes) Diseño grafico publicitario, Boceto, Logotipo, Isotipo, Isologotipo.	Composición, Diseño Editorial para Historietas (programas para diseño de libros y revistas y fanzines) Diseño grafico Editorial, Folletos, Volantes, Revistas y publicaciones Graficas	Composición, Edición de video para Dibujos Animados (programas para edición de video animado) Señalética, Identidad Corporativa, Carteleria, Escaparate y Stand

Prácticas Profesionalizantes

Se considera a este espacio curricular de las prácticas Profesionalizantes como un espacio destinado a proveer a los estudiantes de las herramientas para el conocimiento de las condiciones laborales existentes vinculadas con la producción artística. Tiene como objetivo formar a los jóvenes en la conciencia de que el arte es un trabajo, y como tal requiere de su estudio y sistematización. Contará con la supervisión permanente de un docente y se enmarcará en un proyecto institucional, educativo y/o cultural

PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES (4)	
Cuarto Año	Quinto Año
La Cultura, la comunicación y el arte, la Planificación y Gestión Cultural. Proyectos Productivos Institucionales y Proyectos de Extensión al Medio. Diseño de diagnostico de necesidades comunicacionales. Comunicación alternativa y popular Grafica, Audiovisual y Multimedial. Diseño de diagnostico de necesidades comunicacionales. Comunicación alternativa y popular Grafica, Audiovisual y Multimedial.	El Marketing Artístico, el Campo institucional del arte: ámbito público y ámbito privado. Editoriales, diarios, revistas, semanarios, agencias de publicidad, productoras de cine y televisión. Eventos. En el campo laboral se desarrollarán contenidos referentes a la Planificación y gestión del desarrollo laboral, marco legal en materia de trabajo, Propiedad intelectual, reconocimiento institucional con el fin de instrumentar las Pasantías laborales. Ejecución, montaje y seguimiento de impacto de proyectos participativos Graficos, Audiovisual y Multimediales.

Artes Gráficas y Audiovisuales

En este espacio se analizarán las artes gráficas y la comunicación audiovisual como sector de la comunicación aplicada: desde la pre-impresión, con el procesamiento de textos e imágenes y los métodos de impresión, hasta su transformación. Los estudios se centran en

los aspectos técnicos, y en los económicos. La Comunicación Audiovisual se dedica a los nuevos medios electrónicos.

Este taller se centra en las técnicas de reproducción y composición, la producción de moldes, los métodos de impresión y la transformación. Las especializaciones de carácter económico

se centran en la Ingeniería Económica de Artes Gráficas, en Editoriales así como en la Publicidad. En todos los casos se proporcionan siempre amplios conocimientos de los métodos técnicos correspondientes, también se estudia el diseño y la producción de medios audiovisuales y audiovisión con diapositivas, cine, video, multimedia y los denominados Nuevos Medios (televisión por satélite y por cable, teletexto, Internet, etc.)

ARTES GRÁFICAS Y AUDIOVISUALES (4)
Quinto Año
Contextualización histórica de las artes gráficas y audiovisuales.
Creatividad y proyectos relacionados al diseño en el mundo del arte y el trabajo
Creatividad y medios El medio Impreso .Los medios Audiovisuales. Los multimedia. El diseño de la Identidad, El diseño de la Información .El diseño de la Interacción.

Orientaciones Didácticas

Esta orientación se desarrollará con el concepto didáctico- metodológico de "Taller integral".

La propuesta metodológica parte del acercamiento grupal y socializado planteo del problema, búsqueda de fuentes, elaboración de hipótesis, contratación, Fundamentación, conclusiones y expresión creativa de las mismas. Lo cual se reflejará en propuestas progresivas de:

- Investigación bibliográfica.
- Discusiones grupales.
- Ejercicios de observación crítica de distintas producciones.
- Elaboración de proyectos de aprendizaje en equipos
- Trabajos de indagación, individual y grupal, de acciones proyectivas en los distintos medios.
- Coordinación rotativa de talleres.
- Elaboración de informes o ensayos grupales e individuales.

Evaluación

En esta Especialidad, tanto en el Ciclo Básico como el Ciclo Orientado Superior- el estudiante debe alcanzar tres competencias fundamentales: la *Percepción*, la *Producción* y la

Contextualización.

Para el logro de estas competencia el estudiante deberá trabajar capacidades, entendidas como procesos u operaciones de pensamiento, tales como: Comparar, resumir, observar, clasificar, interpretar, formular críticas, buscar suposiciones, imaginar, reunir y organizar datos, formular hipótesis, tomar decisiones, diseñar proyectos, hacer investigaciones, codificar, entre otras.

Los criterios de evaluación se plantean de manera general. El estudiante:

- Utiliza los componentes de las artes audiovisuales y/o digitales, mediante la aplicación de diferentes herramientas que le permitan producir mensajes en diferentes formatos en el contexto social e histórico en el que se desarrollan
- Propone y gestiona proyectos de producción gráfico- audiovisual siguiendo los pasos de planificación de los mismos, que le permita visualizar los circuitos e incidencias de la era gráfico visual-digital en la cultura y en el mundo laboral.
- Desarrolla procedimientos de producción creativa de medios audiovisuales mediante producciones sencillas para el desarrollo de competencias productivas
- Utiliza tecnología en sus producciones mediante software para el desarrollo de composiciones innovadoras en la contemporaneidad

6.3.- Bachiller en Artes Visuales con Especialidad en Arte Público

Fundamentación

El término arte público se refiere a trabajos de arte en cualquier medio que se ha proyectado y se ha realizado con la intención específica de la localización para el dominio público, es especialmente significativo dentro del mundo del arte para que la comunidad pueda colaborar en su trabajo. Las manifestaciones artístico-estéticas son concebidas como relatos culturales, como mediadoras de representaciones sobre las relaciones sociales, identidades del cuerpo, del discurso, de los sentidos.

Los espacios de producción son no convencionales, se integran con la arquitectura, en el espacio público y requieren la participación e intervención del público. La cultura contemporánea pone de moda paradigmas culturales y comportamientos artísticos que desbordan los límites de la escultura clásica (también de la experiencia estética convencional), sometiéndola a nuevas tensiones formales y conceptuales. Surgen nuevos mitos modernos y democráticos.

El arte público es una actividad relacionada con la revitalización y mejora de los centros y áreas urbanas, que el purismo y el funcionalismo del planeamiento contemporáneo habían deshumanizado y vaciado de significado, se intenta recuperar el valor de los espacios urbanos a través del arte, crear lugares para la ciudadanía, que amortigüen las agresiones del urbanismo duro moderno y aporten espacios vivibles. Con ese propósito se impulsan proyectos técnicos (operaciones de micro urbanismo, equipamiento público, mobiliario urbano, diseño ambiental...), pero también artísticos (jardinería, arte público, arquitectura de

autor...), con resultados muy dispares

La obra procura hacerse permeable. Se asume que el arte público puede ser considerado como un gesto crítico proyectado sobre el territorio. Como se ha dicho, la promoción de la escultura y la pintura en los diferentes lugares de la ciudad no solo está motivada por el deseo de los artistas de dar curso a nuevas prácticas, sino también por razones vinculadas a la ampliación del entorno del mercado, en revitalizar las tramas urbanas y potenciar el valor de los espacios públicos, la obra inicia su apertura hacia el entorno inmediato, recoge sus ecos y, dialoga con él.

CONTENIDOS CICLO BASICO BACHILLER EN ARTES VISUALES – Especialidad en Arte Público

Gramática de los Lenguajes Artísticos - Artes Visuales

Se considera que en este espacio los estudiantes deben conocer las artes visuales como creadoras de universos simbólicos. Por ello, es importante el conocimiento de los códigos específicos que les posibilitará expresar, comunicar y recepcionar su mundo interior en relación al contexto cultural, para interpretar la realidad y generar nuevas realidades. En el mundo de la cultura visual se producen rupturas formales y conceptuales que reinterpretando los mismos se generan nuevas experiencias de producción, apreciación e interpretación. La percepción como proceso básico del aprendizaje artístico, fase previa que ayuda a la dimensión interpretativa, se inicia como un proceso de mirar, contemplar y ver.

GRAMÁTICA DE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS – ARTES VISUALES(4)	
Primer Año	Segundo Año
Imagen: ver para aprender de un cuadro. Elementos básicos de la plástica: Forma: Forma como punto, línea, plano, volumen. Textura: táctil, visual, mixta	Imagen ver para aprender a representar. Organización de la figura :Simetría y asimetría Ritmo

Color: primarios, secundarios, terciarios, cálidos, fríos Espacio: Indicadores Espaciales, espacio bi y tridimensional.	Equilibrio Saturación y desaturación de colores Colores complementarios Colores Armónicos
--	--

Contextualización de los Lenguajes Artísticos

Los estudiantes desarrollaran conocimientos del mundo. El mismo, se ha convertido en una imagen, todo cuanto ingresa como imagen tiene una intención de ser leído en el campo visual en el ambito perceptivo. La *cultura visual* se centra en la imagen y es partir de ella que se crean los significados y según la cual algunos han adoptado una visión del mundo más gráfica y menos textual.

Cuando se habla de contextualización en cultura visual se confluye con el desarrollo de cuáles son los elementos de lo visual y cuales sus formas o manifestaciones. La Cultura visual no depende de las imágenes en si mismas, sino de la tendencia actual a plasmar en imágenes o visualizar la existencia, lo cual la separa del resto de los tiempos, ellas van construyendo una imagen sencilla o compleja “visible” al espectador

CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS (2)	
Primer Año	Segundo Año
El presente en el arte, comparar con el pasado. El arte en distintos periodos y tiempos, desde el Arte Rupestre Arte griego, Arte Romano, Arte Bizantino, Arte Románico, Arte Gótico a la Cultura visual.	La conceptualización del arte, la imagen y el diseño desde el Renacimiento, Neoclasicismo, Romanticismo, Impresionismo hasta el Post impresionismo

Producción Artística

El arte se debe concebir en este espacio como productor social, arte socialmente contextualizado en el tiempo y en el espacio, las producciones artisticas deben posibilitar conocer las raíces y valorar el patrimonio tangible e intangible.

El conocimiento visual se debe articular con las representaciones simbólicas particulares del mundo visual que surgen de los actos de percepción o del análisis critico reflexivo a través de la materialidad del producto visual, decisiones en torno a la composición e interpretación.

PRODUCCIÓN ARTÍSTICA (5)	
Primer Año	Segundo Año
Producción, proyección y realización de actividades artísticas contemporáneas. Procesos constructivos del dibujo, la pintura y la pintura decorativa..	Tiempo y espacio, su tratamiento en relación a medios, recursos y dispositivos en el grabado, la escultura y la cerámica.

Herramientas conceptuales. Problemáticas del arte actual. Dibujo: Introduccion al dibujo para el arte público. Pintura: Introduccion a la pintura para el arte público.	Obra y tecnología, recursos visuales analógicos en confluencia con otras manifestaciones Grabado: el grabado aplicado en el arte público. Escultura: la escultura aplicada en el arte público.
--	--

CONTENIDOS CICLO SUPERIOR BACHILLER EN ARTES VISUALES – Especialidad en Arte Público

Producción Artística

PRODUCCION ARTISTICA		
Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
Forma orgánica e inorgánica material directo Escultura Cerámica. Modelado. Materiales. La arcilla. Sugerencias. El tomo. Principios del dibujo y la pintura. La pintura mural. Materiales artísticos. Medios. Superficies. Preparación de pared. Distintas técnicas de la pintura mural. Relación con el entorno. Acabados. El color. Color Plano. Aislamiento de color. Clarooscuro. Modelado Modulado. Yuxtaposición del color. Análisis de obra de pintores destacados. Estructuración del paisaje. Paisaje con figura	Estructura y basamento de mural escultórico- pictórico Terracota. Modelado en cera. Talla .Propuestas de trabajo. El Espacio mágico en el arte precolombino. Muralistas Mexicanos su influencia en el mural actual. Contraste de color y valor. Colores complementarios. El color en la pintura mural, esmaltes sintéticos. Técnica pictórica: mixta- collage y assemblage. Pintura acrílica, óleo, lanas y telas. Círculo cromático. Clasificación del color: Colores Primarios, secundarios y terciarios. Propiedades y cualidades del color. Color Local. Color Plano. Aislamiento del color. Monocromía y policromía. El clarooscuro. Modelado y modulado. Temperatura del color. Valor. Matiz. Saturación. Obras de pinturas y objetos artísticos.	Placas Elaboración material directo Traspaso al muro. Formas escultóricas, lo cóncavo y convexo. Relieve. Relieve en mural escultórico. Esculturas exentas. Minimal art. Soportes. Equipos principales. Técnicas pictóricas Ventajas y desventajas de las mismas. Figura, retrato, figura en interior. . Los cuatro grandes del color como precursores de ismos del siglo XX, y su influencia en el arte actual. Composición de figura humana.Definición. Analisis anatomico Pintura Abstracta. Soportes. Equipos. Principales tecnicas pictóricas, técnicas mixtas collage y assemblage. Pintura de paisajes. Paisaje urbano. Marinas. Arte conceptual. Principales manifestaciones. La pintura mural actual, principales tendencias. Principales tendencias del arte público. Instalaciones, performance, intervenciones urbanas. Graffitis y grafiteros

TALLER DE ARTE PÚBLICO		
Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
Diseño y la creación de Objetos Públicos. Dibujo: el dibujo aplicado en el arte público Pintura: la pintura aplicada en el arte público.	Instalaciones e intervenciones en ambientes públicos. Dibujo: el dibujo aplicado en el arte público. Grabado: el grabado aplicado en el arte público.	Escenografías para teatro, tv y cine. Performance. Dibujo: el dibujo aplicado en el arte público. Escultura: La escultura aplicada en el arte público.
Restauración Monumentos Imaginería.	Materia Diseño Placas cerámicas Proyectos	Proyecto Emplazamiento aplicación técnicas mixtas tratamiento final (exterior -interior)

ARTE MURAL		
Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
El diseño y la creación de la Pintura Mural y el Graffiti.	El diseño y la creación del Mural Cerámico y del Mural Mosaico.	El diseño y la creación del Mural Escultórico.

Composición

Este espacio introduce a los estudiantes en procesos de organización y estructuración de la materia en distintos campos (plano y el espacio), retomando y profundizando saberes desarrollados en gramática de los lenguajes del ciclo básico, componer nos involucra directamente con formas de captar y modificar lo que nos rodea buscando combinar en un todo armónico y expresivo distintos elementos que se distribuyen para que convivan en su diversidad.

COMPOSICIÓN (5)		
Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
Concepto básico de composición Clasificación-estática y dinámica. Elementos plásticos. Lenguaje visual. Códigos específicos de la comunicación visual .Configuración	Composición y equilibrio. Ritmo, tensiones y direcciones. Simetría y asimetría. Elementos de la imagen Sistemas de representación a través del lenguaje visual.	Peso compositivo. Dinámica del color. Relaciones figura –fondo Espacio bi-tridimensional y ambiguo. Características de la cultura visual:

Iluminación. Luz y Sombra. Clarooscuro Representación del Volumen I El diseño de la composición acorde a los requerimientos de la producción de obras artísticas. Imagen definición. Tipos La composición acorde a los requerimientos de grandes dimensiones del arte público.	Tipos de representaciones: informáticas, comerciales y artísticas. El espectador, sociedad del espectáculo. Cultura visual. Representaciones a través del lenguaje visual, significatividad. Figura Humana: Proporciones. Figura masculina. Figura femenina. Figura de niños. Figura de ancianos Cabeza: masculina, femenina, niños y ancianos Manos y pies Figura Humana en movimiento El diseño de la composición acorde a los requerimientos de la producción de obras artísticas. os plásticos.	Lo cotidiano, estereotipos, lo global, construcción de la hiperrealidad, hiperestetización, lo paradójico como sistema de la vida cotidiana Lo contradictorio. Arte abstracto y figurativo. Representaciones visuales. Percepción de mensajes visuales de la cultura visual: lo descriptivo, lo emotivo, lo simbólico. Indicadores Espaciales Perspectiva: tipos. El diseño de la composición acorde a los requerimientos de la producción de obras artísticas.
--	--	---

Historia del arte

En este espacio los jóvenes deben vincularse con las producciones de los artistas siempre enclavadas en lo histórico, cuando los estudiantes se conectan con esas experiencias encuentran las claves de esas obras. El estudio de la historia del arte permite el acceso a parcelas del saber y conocimiento del hombre, porque permite una configuración simbólica una concepción del mundo se debe estudiar para comprender lo que se ve.

HISTORIA DEL ARTE (4)
Tercer Año
Mesoamérica. Características- Distintos períodos Principales civilizaciones y sus manifestaciones: Mayas, Incas, Aztecas, Toltecas, Olmecas, otros Arte Colonial; principales manifestaciones en América Arte Argentino y regional. Arte y artesanía local.

Prácticas Profesionalizantes

Se considera a este espacio curricular de las prácticas Profesionalizantes como un espacio destinado a proveer a los estudiantes de las herramientas para el conocimiento de las condiciones laborales existentes vinculadas con la producción artística. Tiene como objetivo formar a los jóvenes en la conciencia de que el arte es un trabajo, y como tal requiere de su estudio y

sistematización. Contará con la supervisión permanente de un docente y se enmarcará en un proyecto institucional, educativo y/o cultural.

PRACTICA PROFESIONALIZANTE (4)	
Cuarto Año	Quinto Año
Concepto de cultura.	*Proyectos productivos y culturales.
Concepto de la comunicación y el arte	* Proyectos institucionales y/o de extensión al medio
Concepto de gestión.	*Diseño y desarrollo de proyectos.
La gestión cultural-marketing artístico.	Marketing Artístico
Etapas y planificación de un proyecto. Eventos.	El Campo institucional del arte: ámbito público y ámbito privado
La Planificación y Gestión Cultural.	Planificación y gestión del desarrollo laboral, marco legal en materia de trabajo, Propiedad intelectual, reconocimiento institucional.
Proyectos Productivos Institucionales y Proyectos de Extensión al Medio.	

ARTE CONTEMPORANEO

Los estudiantes en este espacio desarrollarán conocimientos afines a las artes visuales como son saberes fundamentales para comprender el mundo en su complejidad, contextualizados en tiempo y espacio, desarrollando conocimientos teóricos para luego transponerlos y contextualizar su trabajo y el de los demás. El conocimiento histórico del arte para comprender y favorecer la Cultura Visual.

ARTE CONTEMPORANEO (4)
Quinto Año
Arte Americano.
Modernismo.
Vanguardias artísticas.
Arte contemporáneo.
Arte y tecnología.

Orientaciones Didácticas

En esta titulación se interrelaciona en forma vertical y horizontal los contenidos con los talleres prácticos y teóricos del plan de estudio, estará desarrollado como dinámica de taller, para

que interpreten, expresen y produzcan una imagen que sea propia sin dejar de lado el oficio en la investigación y aplicación de los procedimientos y técnicas de la pintura y la escultura. Un bloque es el práctico donde se ve la práctica de la pintura y la escultura y la composición basado en la producción de sus obras. Otro es el teórico con la investigación de nuevos soportes e integración de otras disciplinas como la fotografía y la multimedia.

Se trabajará sobre la base de distintas técnicas para que los estudiantes logren mayor desarrollo en su capacidad creadora.

Se realizarán ejercicios de análisis de producción de sus obras en pintura y escultura así como el análisis de obra de artistas actuales que aportaran un conocimiento flexible, amplio y preciso sobre la estructuración de lo analizado.

Se ampliará el horizonte de información para poder expresarlo en producciones artísticas priorizando la identidad latinoamericana en relación a la cultura visual.

Evaluación

La evaluación es considerada como el instrumento que permite reflexionar acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje, valorar los conocimientos adquiridos y elegir modificaciones para el logro de nuevos objetivos de manera eficaz y adecuada.

La evaluación en esta especialidad propone observar y comprobar tanto los desempeños y capacidades de percepción, contextualización, y producción.

En lo Artísticos es importante adoptar una amplitud de criterios básica para evaluar. Entre algunos de los aspectos que pueden constituir estos criterios básicos se destacan:

- La diferenciación de las cualidades visuales en la naturaleza y el entorno social.
- La capacidad de dar forma visual a las imágenes mentales.
- La capacidad para implementar soluciones personales a problemas planteados en el análisis de imágenes.
- La curiosidad, la inventiva, la innovación, la reflexión y la flexibilidad hacia nuevas ideas o modos de proceder.
- El conocimiento y la comprensión de los fenómenos y problemas relacionados con el arte, las obras y los artistas.
- La argumentación que apoya y da cuenta de la claridad de este conocimiento y comprensión.
- El análisis e interpretación de los procesos artísticos y sus significados.

Estos aspectos deben quedar claramente expuestos desde el principio, como así también los alcances y objetivos de la consigna o tarea planteada.

Entre esos objetivos, seguramente, surgirá la evaluación de competencias y valores logrados, relacionados con el grado de implicancia en la tarea, la apreciación de los distintos momentos o etapas del proceso y su valoración en relación a los resultados que se esperan, la responsabilidad, la estimación del propio esfuerzo y el de los demás.

Por otro lado, la autoevaluación proporciona al estudiante conciencia de sus propios logros o desaciertos, lo cual refuerza su capacidad crítica.

Podemos considerar como procedimientos de evaluación pertinentes para comparar los logros y progresos de los/estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje:

- la percepción directa
- el análisis de las producciones (trabajos prácticos)
- El registro de datos de proceso llevado a cabo por cada estudiante a través de uso de fichas y/o apuntes y la indagación en cada tema.

Criterios de evaluación

Como criterios generales de evaluación se proponen los siguientes: el estudiante

- Utiliza los componentes del arte público, mediante la aplicación de diferentes herramientas que le permitan producir mensajes en el formato de escultura y pintura artística en el contexto social e histórico en el que se desarrollan.
- Propone y gestiona proyectos de producción con proyección al medio siguiendo los pasos de planificación de los mismos, que le permita visualizar los circuitos e incidencias del arte visual en la cultura y en el mundo laboral.
- Actitud, compromiso y disposición para fomentar la integración y participación en el accionar grupal.

Bibliografía

ACHA, J.(1996) *Aproximaciones a la identidad latinoamericana*. Facultad de Arquitectura y Diseño de la UAEM. México

ACHA, J.(1979) *Arte y sociedad: Latinoamérica. El sistema de producción*. F. C. E. México

ARHEIM, R.(2000). *Arte y percepción visual. Pensamiento Visual.*, Editorial Kapeluz. Buenos Aires

ANZORENA, H. (1997) *Arte y naturaleza: el mensaje de las formas*. Mendoza

BERGER, R.(1976) *El conocimiento de la pintura*. Barcelona, Noguer

CALABRESE, O.(1987) *El lenguaje del arte*, Paidós. Barcelona

MADRID de ZITO, L.y otros.(2003) *El Arte Textil en el Mundo Andino*. Ed. Gofica. Salta

NOÉ, L.(2003). *Los colores de GAUGUIN*. Art. Revista Viva. Clarín. Buenos Aires

SPRAVSKIN, M. y otros (1997) *Museos y escuela, socios para educar. Autores varios*. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires

6.4.- Bachiller en Teatro con Especialidad en Teatro y Medios

Fundamentación

Esta especialidad reafirma la necesidad de promover la enseñanza de disciplinas que prepare a los jóvenes para analizar y producir mensajes teatrales en la contemporaneidad. Tiene como prioridad promover la formación de ciudadanos activos y emisores de mensajes desde la interacción con la teatralidad. Está pensada como un espacio de encuentro, interacción y praxis entre el teatro y los medios de comunicación audiovisual, en donde se privilegie el trabajo de investigación y experimentación teatral en permanente diálogo con lo multimedial.

La inclusión de Teatro en la escuela especializada en teatro y medios, crea un espacio en el que se aprenderá a expresar emociones y sentimientos, sintiendo el placer de crear y construir puentes entre la realidad circundante, la realidad escolar y la realidad simbólica, promoviendo así procesos de asimilación-acomodación, transferibles a lo que cada estudiante vive en su entorno, de allí la importancia de la contextualización de cada una de las manifestaciones vivenciadas.

El Teatro, como juego simbólico organizado, posibilita el afianzamiento sistemático de una modalidad reflexivo-expresiva que tiene como soporte a la acción física. Por ser un juego colectivo en el aquí y el ahora, que sólo puede aprenderse desde el hacer concreto, posibilita interaccionar, ensayar y errar procesos de relación complejos, explorar códigos comunicacionales alternativos y comprometer el cuerpo. Por ello, es importante que el proceso de aprendizaje desde lo corporal a lo multimedial se vea reflejado en cada uno de los espacios involucrados.

Denominación del Título de la Especialidad

Bachiller en Teatro con Especialidad en Teatro y Medios

Propósitos de la Especialidad

Se espera que los estudiantes que cursen esta especialidad adquieran a lo largo de esta formación competencias que le permitan:

- Comprender los componentes de las producciones teatrales y audiovisuales, sus procedimientos constructivos, su forma de organización y la constitución particular, atendiendo al contexto social e histórico en que se desarrollan.
- Intervenir en proyectos de producción teatral y comprender las distintas instancias de resolución: planificación, organización, gestión, difusión, realización y puesta en escena y o grabación.
- Construir su ciudadanía como activos hacedores culturales, capaces de comprender y reflexionar sobre las formas de circulación, consumo, incidencia y difusión de las producciones teatrales y multimediales.

Perfil del egresado

Los egresados de esta secundaria son jóvenes mayores de 14 años sin estudios teatrales o con experiencia elemental, producto de su asistencia a los Talleres Infantiles y de Iniciación. La edad en la que se encuentran los estudiantes permite el abordaje de problemáticas cognitivas y de análisis más profundos, junto con un desarrollo más elevado de la motricidad, permitiendo la adquisición de saberes que dentro de la enseñanza común no se encuentran desarrollados actualmente.

Se encuentra capacitado para insertarse en la comunidad de manera activa en la producción teatral, con un espíritu de indagación e investigación constantes, generadores de una personalidad emprendedora, tomando conciencia que el actor es un instrumento y un mediador de la estética.

Deben ser competentes, participativos y activos. Jóvenes capaces de apreciar las obras audiovisuales y multimediales, siendo productores y comunicadores - poniendo énfasis en su actitud gestual y corporal e incursionando en lo sonoro-visual.

Están habilitados para continuar – si así lo desean- estudios superiores e insertarse en el mundo laboral.

CONTENIDOS DEL CICLO BASICO

Gramática de los Lenguajes Artísticos - Teatro

En una sociedad en la que la comunicación entre las personas se ve fuertemente mediatizada, la práctica teatral restituye las comunicaciones humanas en el plano de la

inmediatez, la comunión perceptual directa y “viva”. Por ello, este espacio curricular pretende favorecer - desde las propias producciones, la reflexión crítica y el accionar disciplinario del lenguaje teatral- la entidad epistemológica y la organización de las técnicas o recursos que el estudiante emplea para reconstruir un relato en un espacio determinado (**escenario**).

Primer Año	Segundo Año
Gramática de los Lenguajes Artísticos- Teatro (4)	Gramática de los Lenguajes Artísticos – Teatro (4)
<i>Lenguaje Teatral</i> Estructura dramática: Sujeto: Rol-Personaje .Conflicto.Acción. Historia-Trama. Circunstancias Organizadores espaciales y temporales <i>Procesos de Producción Teatral</i> Discurso del cuerpo y sobre el cuerpo. Su potencial expresivo Percepción – Decodificación – Interpretación El proceso comunicacional. Comunicación, espacio y tiempo. <i>Discurso teatral</i> Icono, signo y símbolo. Significado y significante. Los lenguajes, aproximación a una clasificación. Analizar y decodificar el hecho espectacular. Distintas estéticas. Métodos de Actuación. Stanislavsky y método de las acciones físicas. Jerzy Grotowski. El Teatro de las trece filas. Gordon Craig. Texto de autor: reconocimiento y diferenciación de los elementos de la estructura dramática.	<i>Lenguaje Teatral</i> Estructura dramática: Sujeto.Conflicto. Acción. Sujeto dramático. Texto - poema teatral. Organizadores espaciales y temporales <i>Procesos de Producción Teatral</i> Escenografía. Vestuario y Maquillaje. Recursos vocales y corporales: cuerpo-voz-emoción. Percepción sensorial: los gestos, el espacio y los objetos. Improvisación. <i>Discurso Teatral</i> Icono, signo y símbolo. Significado y significante. Los lenguajes, aproximación a una clasificación. Analizar y decodificar el hecho espectacular. Distintas estéticas. Meyerhold Bertolt Brecht, el teatro épico y el teatro de la crueldad de Artaud Texto de autor: reconocimiento y diferenciación de los elementos de la estructura dramática.

Producción Artística

Es un espacio que propone incorporar elementos multimediales y nuevas tecnologías audiovisuales, mediante trabajos individuales o de creación colectiva. Desde esta perspectiva, será

necesario que se promueva en los jóvenes un rol activo en la producción artística grupal, mediante el aprendizaje de las técnicas adecuadas. Este espacio tiene como finalidad la concreción de una producción escénica, como síntesis de los procesos de enseñanza y de aprendizaje integrando los de gramática del lenguaje teatral y contextualización socio cultural

Primer Año	Segundo Año
Producción Artística (5)	Producción Artística (5)
Instalaciones	Cine
Intervenciones	Video
Fotografía	Cortos
Representaciones teatrales	Teatro de Vanguardia
	Performance
	Creación Colectiva
	Obras Teatrales de Autor
	Otras

Contextualización de los Lenguajes Artísticos

Las manifestaciones artísticas se dan en contextos determinados; a su vez, éstos van a conferir un significado diferente a la obra de arte, precisamente porque todo significado depende del contexto; si se cambia, se produce un significado diferente.

La contextualización de una obra de teatro brinda las herramientas necesarias para que el estudiante sea capaz de dar significado no sólo a lo que percibe cotidianamente, sino también, a las producciones teatrales propias y ajenas que le permitirán conocer su entorno.

Interpretar una obra de teatro es evocar y elucidar el contexto que ha sido enfatizado por esa

manifestación artística. Así, este espacio posibilitará identificar y reconstruir la "imagen" de su propio contexto, conociendo los procesos de cambio y continuidad. Hoy, son también, visualizados en la interacción con las nuevas tecnologías y medios audiovisuales, generadores de cambios tanto en la construcción de la obra teatral como en la redefinición de roles, categorías y conceptos en el propio contexto y en la contemporaneidad.

Primer Año	Segundo Año
Contextualización de los Lenguajes Artísticos (2)	Contextualización de los Lenguajes Artísticos(2)
Signo Teatral. La dimensión semiótica del signo teatral. Significante, significado.	Análisis del discurso. Características generales del discurso teatral. Nocton de discurso.
Especificidad del signo teatral. La convención teatral. Concepto de ilusión. Ficción. La narración semiótica. Plano discursivo. Plano del contenido. Puesta en escena.	Discurso de la puesta en escena. La enunciación teatral. Presupuestos lógicos. Discurso como acción hablada. El trabajo del actor concebido como discurso. Funciones discursiva. Actos del habla. Acto locutorio, ilocutorio, perlocutorio.
Particularidades. Meta texto o discurso de la puesta en escena. La puesta en escena como	

organización semiótica. Contextualización del funcionamiento significativo respecto a la puesta en escena. La relación Representación – Texto. Estudio del texto espectacular. Texto dramático, concepto de Texto Dramático. Análisis dramático. Función dramática. Motivos. Funciones. El modelo actancial en el teatro. Su aplicación. Oposiciones estéticas e ideológicas del espectáculo. Análisis de obras teatrales en vivo y en diferentes formatos.	El rol del espectador Análisis del espectáculo. La proyección y el significado del espectáculo respecto al público de su tiempo.. Análisis de obras teatrales en vivo y en diferentes formatos. Obras de autores o directores salteños. Elaboración de críticas
---	--

CONTENIDOS DEL CICLO SUPERIOR

Improvisación y Técnicas de Actuación

El propósito de este espacio curricular es acercar al estudiante al hecho teatral a partir del juego teatral y la improvisación y paulatinamente abordar diferentes técnicas de actuación que le permitan arribar a una representación teatral convencional o con finalidad audiovisual.

Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
Improvisación y Técnicas de Actuación (5)	Improvisación y Técnicas de Actuación (5)	Improvisación y Técnicas de Actuación (5)
<i>Entrenamiento actoral</i> Concentración. Verdad y Espontaneidad. Percepción y sensibilidad. Estímulos. Imaginación. Adaptación. <i>Estructura dramática</i> Situación Dramática. Acción. Conflicto. Entorno. Espacio: escénico y actoral. Texto dramático.	<i>Entrenamiento del actor</i> Integración de los contenidos transitados en primer año. Desarrollo de la capacidad de reflexión y conceptualización. Descubrimiento y desarrollo de la propia teatralidad <i>Estructura dramática</i> Construcción dramática. Textos dramáticos. Acercamiento al personaje	Entrenamiento personal, búsqueda y fundamentación. Estilos actorales, investigación .Descubrimiento del estilo personal. Partitura actoral El actor como motor y generador del espectáculo <i>Entrenamiento del actor</i> Profundización de los contenidos transitados. Rutinas personales de caldeoamiento y optimización del instrumento. <i>Estructura dramática</i> Construcción dramática: Textos dramáticos. Generos y estilos. Personaje: construcción y caracterización.

Fundamentos del Lenguaje Teatral

El teatro es un lugar privilegiado de signos, puesto que en el espacio escénico todo es signo, artificial o natural, todo es visto y percibido por el espectador. Junto a componentes humanos que hacen posible su completa realización como hecho teatral (autor, director, actor y espectador), están los elementos lingüísticos y multitud de heterogéneos elementos no verbales: escenografía, iluminación, música, vestuario. Esas necesidades técnicas de la obra junto con la línea dramática y argumental conforman el resultado final de la obra. Todos estos elementos se convierten en recursos tan válidos como el diálogo hablado frente a una obra. Por ello, el propósito de este espacio es brindar el fundamento del lenguaje teatral como sistema comunicativo.

Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
Fundamentos del Lenguaje teatral (5)	Fundamentos del Lenguaje teatral (5)	Fundamentos del Lenguaje teatral (5)
<i>Lenguaje Teatral</i> Su especificidad. El concepto de teatro. Ontología y etimología del concepto teatro. Teatología. Teatralidad. Poética Teatral. <i>Teatro y contexto</i> Función histórica del teatro. En teatro en la antigüedad. El teatro moderno. El teatro posmoderno. Análisis temporal y espacial del texto dramático. El concepto de la historia del teatro. Géneros teatrales. Comedia. Tragedia.	<i>Teatro y Actor</i> Interpretación del actor. Rol. Personaje. Estereotipo. Cliché. Acción física. Acción dramática. Análisis de textos dramáticos. Entrenamiento del actor. Métodos y técnicas. <i>Teatro y escritura teatral</i> Dramaturgia. Texto dramático. Texto espectacular. Texto, para-texto y meta-texto. Niveles y tipos de análisis. Principios de ordenación de la fábula, las acciones, los conflictos y las situaciones dramáticas. Modelo Actancial. Las estructuras espaciales y temporales del texto dramático.	<i>Teatro y Puesta en escena</i> Espacio Escénico. Espacio Teatral. El uso múltiple del espacio. El texto espectacular. Los signos escénicos. Escenografía. Vestuario. Maquillaje. Iluminación y sonido. Producción teatral. <i>Teatro y recepción</i> La crítica teatral. El espectador.

Producción y Gestión Cultural

Las transformaciones sociales, políticas y económicas de la contemporaneidad exigen cada vez más, que los estudiantes posean herramientas que le permitan ser propietarios de sus propios proyectos artísticos. En esta especialidad se centra principalmente al diseño de proyectos escénicos y audiovisuales. Estos deben ser generadores de empleo y oportunidades para el mundo laboral. Este espacio curricular los capacita para diseñar los modos de abordar la cultura y sus dinámicas.

Tercer Año
Producción y Gestión Cultural (4)
Introducción a la administración cultural, políticas culturales, derechos culturales, industrias y consumo cultural. Autogestión - responsabilidades y deberes culturales - Misión y el perfil de los trabajadores de la cultura – Modelos de gestión - Las áreas de los grupos de gestión- Las actividades y servicios de los proyectos culturales. Su tipología – Patrocinio, mecenazgo, esponsorco y auspicio. Mercado del arte. Mercado de la Cultura: Productos, servicios y bienes culturales. Patrimonio tangible y patrimonio intangible. Diseño de proyectos para artes escénicas y audiovisuales. Funciones. Etapas -Pre-producción -Ensayo realización -Montaje y ensayos técnicos -Estreno, función, desmontaje y gira

Multimedios

El espacio curricular de Multimedios tiene como finalidad brindar las herramientas necesarias para que los estudiantes sean capaces de utilizar múltiples medios de expresión físicos y digitales para presentar o comunicar información en sus proyectos artísticos o con una intencionalidad comunicativa. En este espacio se debe visualizar la vinculación del teatro con los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías de la comunicación.

Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
Multimedios (5)	Multimedios (5)	Multimedios (5)
El teatro como espacio edilicio. Partes que lo componen. Elementos visuales en el teatro. La escenografía. Plantas y elevaciones Decorados. Mascara Maqueta	Luminotecnia: lenguaje de la luz, naturaleza de la luz. Propiedades de la luz. Fuentes de luz. Efectos y recursos de la luz. Partes de un equipo de iluminación. Técnicas de iluminación en diferentes medios. Iluminación en televisión Iluminación en Cine Escenografía para televisión, teatro y cine	Producción Audiovisual. Las Cámaras. Planos. Picado. Contrapicado Travelling: avance o retro. Televisión: los tiempos televisivos Video. Registro de la actuación por medio de la cámara y su revisión. Cine: el guión. La inmediatez dramática Cortos: la producción de un corto en distintos soportes (digital,

Maquillaje Diseño de escenografía digital	Maquillaje artístico	web, etc) Fotografía Evolucion tecnologica de la imagen en relacion al teatro.
--	----------------------	--

Expresión Corporal

La Expresion Corporal es un espacio que favorece los procesos de aprendizaje para que a partir del reconocimiento de la estructura el esquema corporal, los estudiantes construyan una apropiada imagen de si mismo, mejoren la comunicación y desarrollen la creatividad. La finalidad es la corporalidad comunicativa es decir, en relacion con el otro

Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
Expresión Corporal (5)	Expresión Corporal (5)	Expresión Corporal (5)
Cuerpo Percepcion del esquema corporal. Postura. Apoyo. Volumen. Ritmo. Memoria corporal. Sentidos. Reconocimiento de los diferentes tonos musculares. Relajación activa y pasiva. Postura. Esquema corporal. Percepcion global y segmentada. Articulaciones. Puntos y superficies de apoyo. Caídas. Impulsos. Equilibrios y desequilibrios. Percepción sensomotriz y emotiva. Micro y macro-movimientos. Movimiento y quietud. Silencio de movimiento. Forma. Abstracta, figurativa. Dinámica, estática. Simetría, asimetría. Calidades de movimiento. Tono muscular. El cuerpo en el espacio. Personal, parcial, total, social. Espacio Espacio, integración. Relación cuerpo - espacio. Trayectoria. Secuencia. Progresión.	Cuerpo y movimiento El cuerpo. Cuerpo y espacio. Cuerpo y calidades. Cuerpo y comunicación Senso-percepción. Psicomotricidad (tono, actitud, postura, relajación y coordinación) Niveles de organización de hábitos y habilidades. Corporización de elementos de la música. Espacio Espacio personal, parcial, total, social, lugar físico. Variantes y combinaciones de espacio, tiempo, energía y flujo. Comunicación intra-individual, inter-individual, inter-grupal, con terceros. Juegos corporales. Creación de coreografías, improvisación Variables de movimiento y tiempo. Imagen. Auto imagen. Juegos e imágenes.	Espacio Espacio externo e interno. Espacio propio y ajeno. Estructura espacial Puntos, líneas, figuras y niveles. Espacio total y parcial. Tiempo Ritmo. Velocidades. Densidad. Secuencias. Medición. El cuerpo en el tiempo. Tiempo interno Tiempo externo. Tiempo: duración, pulso, acento, frase. Contrastes de movimientos. Representación del tiempo. Objetos. Relación. Objeto real, imaginario. Transformacion. Comunicación y representación. El mensaje. Preguntas y respuestas. Imitación corporal. Producciones propias y en grupo Analisis, organización y secuenciación de los contenidos. Trabajo con

Espacio bidimensional y tridimensional. Espacio imaginario, simbólico.	Figura y forma. Composición y descomposición del movimiento. Espejo. Contact. Continente - contenido. Proceso creativo: improvisación, composición y comunicación.	objetos. Sucesión, simultaneidad y oposición. Danza Creativa.
---	---	---

Técnica Vocal

Este espacio curricular propicia en los estudiantes el desarrollo de las posibilidades expresivas, la capacidad de la voz, la articulación y el lenguaje, tendiendo principalmente al reconocimiento del esquema corporal vocal como instrumento natural para el estudiante actor o locutor de medios audiovisuales.

Quinto Año
Técnica Vocal (4)
Sistema respiratorio. Sistema fonatorio. Resonancia y articulación. Audición y proyección. Esquema corporal vocal. Mecanismo respiratorio, capacidad, dosificación del aire, coordinación fono respiratoria. Técnico vocal de la voz hablada actoral, relajación de los órganos fono articulatorio, sistema postural, normas de higiene vocal. Uso de los resonadores, coordinación fono articulatoria. Fenómenos acústicos de la proyección de la voz. Construcción del esquema corporal vocal: imágenes y senso-percepciones en la proyección de la voz.

Prácticas Profesionalizantes

Con la finalidad de asegurar un conocimiento del quehacer teatral, formar sujetos críticos y responsables de su ejercicio ciudadano, se considera a este espacio curricular de las prácticas Profesionalizantes, como la experiencia que favorecerá a los estudiantes reconocer, problematizar y cuestionar el mundo productivo y las condiciones laborales de Teatro y Medios en el cual están inmersos. Tiene como objetivo formar a los jóvenes en la conciencia de que el arte es un trabajo, les permitirá profundizar los conocimientos para tomar decisiones futuras sobre la continuidad de estudios y su inserción en el mundo productivo y como tal requiere de su estudio y sistematización.

Contará con la supervisión permanente de un docente y se enmarcará en un proyecto institucional, educativo y/o cultural.

Cuarto Año	Quinto Año
Prácticas Profesionalizantes (4)	Prácticas Profesionalizantes (4)
Gestión Administrativa	Gestión Administrativa

Gestión Comercial	Gestión Comercial
Gestión Ejecutiva	Gestión Ejecutiva
Teatros Públicos	Productoras de cine y TV
Teatros privados	Productoras publicitarias
Centros culturales y comerciales	Organizadoras de eventos
Asistencia a ensayos de profesionales teatrales	Visitas a centros de producción cultural (teatros, salas de ensayo, salas de grabaciones, cámaras acústicas, estudios de televisión y radio, salas de operaciones de sonido, set de televisión, otros)
Relevamiento e investigación en torno a festivales, muestras, exposiciones, a nivel local.	Productoras de espectáculos: difusión, organización y producción.
	Organización de eventos, seminarios, charlas, recitales, festivales, conferencias, debates, etc
	Dentro y/o fuera de la institución

Orientaciones Didácticas

Si bien, cada espacio curricular tiene sus particularidades didácticas, se presentan en este apartado una serie de orientaciones generales que sirven de guía para generar acciones o secuencias didácticas concretas. Se pone énfasis en tres competencias específicas para todo el trayecto de la Secundaria Especializada: la percepción, la contextualización y la producción.

El contenido de percepción es troncal en las disciplinas artísticas. Está presente en cada contenido y en cada eje propuesto. Es fundamental realizar permanentes ruedas de intervenciones, seguimiento, diálogo y crítica sobre las manifestaciones artísticas percibidas, tanto las de sus pares como las de los artistas de su entorno.

- Trabajar desde la reflexión sobre los distintos espacios artísticos y modos de expresión en los que está presente el arte: la radio, la televisión, el cine, salas, teatros, etcétera. Identificar y vincular los componentes del lenguaje teatral y su vinculación con los medios audiovisuales propios de la especialidad.
- Indagar, analizar, reflexionar y re-interpretar los textos presentes en las obras, sus variantes en la construcción, simbología, etcétera

Tener en cuenta la “puesta en acción” del lenguaje, sus procedimientos y técnicas, favoreciendo la producción y el significado de los mismos en un contexto sociocultural

El docente debe propiciar la lectura y análisis de materiales periodísticos, artículos de revistas; mirar y analizar películas, programas televisivos y radiales destinados a adolescentes, también algunas propagandas y publicidades, comics, videos musicales y música presente en el mercado actual.

Utilizar diferentes materiales didácticos y recursos vinculados a las tecnologías de la información y comunicación. Se hace referencia a los recursos de grabación y reproducción de imagen/sonido con programas de edición en computadora, dispositivos o interfaces digitales y/o de reproducción individual (por ejemplo mp3 o la función del celular), entre otros.

Implementar nuevas didácticas y metodologías al enseñar y percibir los lenguajes artísticos. Hoy el cine, tv, internet, video clips, altamente consumidos por los jóvenes, ofrecen nuevos modos de integración que posibilitan al docente abordar contenidos y prácticas interdisciplinarias.

- Propiciar instancias de investigación y experimentación.

Crear y desarrollar propuestas de trabajo e ideas innovadoras. Reflejar e incentivar a la originalidad y la creatividad.

- Compartir e intercambiar con sus pares, con expertos, los avances, opiniones, producciones, críticas, dudas.

Evaluación

En esta Especialidad, tanto en el Ciclo Básico como el Ciclo Orientado Superior- el estudiante debe alcanzar tres competencias fundamentales: la *Percepción*, la *Producción* y la *Contextualización*.

Para el logro de estas competencia el estudiante deberá trabajar capacidades, entendidas como procesos u operaciones de pensamiento, tales como: Comparar, resumir, observar, clasificar, interpretar, formular críticas, buscar suposiciones, imaginar, reunir y organizar datos, formular hipótesis, tomar decisiones, diseñar proyectos, hacer investigaciones, codificar, entre otras.

Los criterios de evaluación se plantean de manera general. El estudiante:

- Utiliza los componentes del lenguaje teatral y audiovisual para producir mensajes en diferentes formatos artísticos – multimediales, mediante la aplicación de diferentes herramientas que le permitan producir mensajes en el contexto social e histórico en el que se desarrollan.
- Propone y gestiona proyectos de producción teatral siguiendo los pasos de planificación de los mismos, que le permita visualizar los circuitos e incidencias del teatro en la cultura y en el mundo laboral.
- Desarrolla procedimientos de producción creativa de medios audiovisuales mediante producciones sencillas para el desarrollo de competencias productivas
- Utiliza tecnología en sus producciones mediante software para el desarrollo de composiciones innovadoras en la contemporaneidad

Bibliografía

- ACHA, J. (1992) *Introducción a la creatividad artística*. Trillas. México
- ALEGRE, O. (2000). *Diversidad humana y educación*. Aljibe Málaga. España.
- AMICH, P. y otros (1982) *Teatro y animación*. Ed. Accion Educativa. Barcelona
- ARNHEIM, R (1993) *Consideraciones sobre Educacion Artistica*. Paidós. Buenos Aires
- BARTA, F, GRANDA, y otros (1992) . *Optativas: taller de teatro Teatro y Juego Dramático*. Ministerio de Educación y Ciencia. España.
- BASADRE, C. (1992) *Teatro y dramatización*. Ed. Teoría y Practica Educativa. Madrid.
- BOAL, A. (1980) *Teatro del oprimido. Ejercicios para actores y no actores*. Ed. Nueva Imagen. México
- CAÑAS, J. (1992) *Didáctica de la expresión dramática*. Ed. Octaedro. España.
- CAÑAS, J. (1993) *Didáctica del teatro*. Ed. Octaedro Barcelona.
- CATALÁN, A. (2001). *Producción de sentido actoral*. En *Teatro Siglo XXI*. VII.
- CERVERA, J. (1981) *Como practicar la dramatización con niños de 4 a 14 años*. Cincel. Madrid.
- CHAPATO, M. E. (2002) *Lenguaje teatral en la escuela en Artes y escuela de Akoshky*, J;Brant, Calvo y otros. Paidós. Buenos Aires
- CHAPATO, M. E. (2002). *El Teatro como Conocimiento Escolar*. Presentacion en Panel. Segundo Encuentro Red Nacional de Profesores de Teatro. Mendoza, Argentina.
- DE ALBA, A. (2006). *Curriculo: crisis, mito y perspectiva*. Miño y Davila, Buenos Aires
- DÍAZ de Araujo G., Torres S. Y otros.(1998) *Teatro, Adolescencia y Escuela*. Ed. Aique, Buenos Aires
- DÍAZ, M. (2005). *Mirar y ver Reflexiones sobre el arte*. De los Cuatro Vientos. Buenos Aires

- ELOLA, H. (1991). *Teatro para maestros*. Marymar. Buenos Aires
- FABREGART, A. (1993) *Cómo crear teatro en la escuela*. Ed. Gram. Buenos Aires
- FERNANDEZ DIEZ, F. Y MARTINEZ ABADÍA, J. (1999) *Manual básico de lenguaje y narrativa audiovisual*, Paidós, Barcelona.
- FINCHELMAN, M.A. (1991) *Expresión Teatral infantil*. Plus Ultra. Buenos Aires
- GARCIA HUIDOBRO, V. (2002). *Posibilidades y límites en la integración de las Disciplinas de la Educación Artística*. En *Revista Educarte*, (21)
- GARDNER, W. (1994) *Educación artística y desarrollo humano*. Paidós Educador. Buenos Aires
- GRONDONA, L. (1989) *Expresión corporal: su enfoque didáctico*. Ed. Nueva Extrema, Buenos Aires
- HOLOVATUCK-ASTROSKY, (2001). *Manual de juegos y ejercicios teatrales*. Buenos Aires: Instituto Nacional del Teatro.
- JARA, J. (2003). *Los Juegos Teatrales del Clown, navegante de las emociones*. Buenos Aires: Novedades Educativas
- KANTER, S. (2005): *El Juego del teatro es para todos*. Colección Buenas Artes Cooperativa Editora Astralib. Buenos Aires
- LASCAR F. y otros (1989) *El juego dramático en la escuela*. Ed. Kapeluz, Madrid
- MACEDO, V. (2004): *Soñamos con el teatro. Recursos creativos para trabajar con niños y adolescentes*, Bs. As., Colección Didáctica- E.D.B.-
- MANOVICH, L. (2005). *El lenguaje de los nuevos medios de comunicación. La imagen en la era digital*. Paidós. Barcelona
- MCKEE, ROBERT. (2002) *El guion: sustancia, estructura, estilo y principios de la estructura de guiones*. Alba. Barcelona
- MERANI, C. (1985) *Juguemos al teatro*. Ed. El Público. Madrid
- ORTIZ, L. (1994) *La producción colectiva de lo dramático*. Ed. Club de estudio. Buenos Aires
- PARDO BELGRAN M. R. Y Otros (1981) *Teatro, arte y comunicación*. Ed. Plus Ultra. San Pablo
- PAVIS, P. (1998) *Diccionario Teatral*. Paidós. Barcelona.
- PAVIS, P. (2000) *El análisis de los espectáculos – teatro, mimo, danza, cine*. Buenos Aires. Paidós.
- SECADA, F. (1983) *Psicología evolutiva: 14 años*. ED. Ceac. Barcelona
- STOKOE, P. (1987) *Expresión corporal: arte, salud y educación*. Ed. Humanistas. Buenos Aires
- TROZZO, E. & otros. (2004): *Didáctica del Teatro 2*. Buenos Aires: Inteatro
- VEGA, R. (2009): *El juego teatral. Aportes para la transformación educativa* Bs. As. Ciccus
- VEGA, Roberto (1981) *El teatro en la educación*. Ed. Plus Ultra. Brasil

6.5.- Bachiller en Danza con Especialidad en Danza de origen Escénico

Fundamentación de la Especialidad

La Danza de Origen Escénico alude, a aquellas Danzas que surgen en función de un espectador, pero no exclusivamente para escenarios convencionales, sino también para aquellas producciones que se realizan en otros espacios escénicos.

Se tienen en cuenta para esta formación dos aspectos fundamentales: uno relacionado con la profundización de saberes técnicos y los componentes de la danza de la misma manera otro relacionado con la composición. A partir de ellos se busca generar mayor posibilidad de movimientos, comodidad y placer al realizarlos, asimismo, pretende establecer un espacio de formación que analice, cuestione y posibilite el juego de distintas estéticas de la Danza.

La inclusión de la Danza en la escuela especializada, crea un espacio en el que el estudiante aprenderá a expresar con su cuerpo, emociones y sentimientos, sintiendo el placer de contar a través del movimiento, su historia y sus vivencias. Esto favorecerá el incremento de su autoestima a partir del dominio de su cuerpo, sus capacidades expresivo comunicativas, habilidades, personalidad; construyendo así experiencias significativas que posibiliten su participación y compromiso con su entorno próximo, social. Esto le permitirá al estudiante generar puentes entre, la realidad escolar y la realidad simbólica. De allí la importancia de la contextualización de cada una de las manifestaciones vivenciadas.

De igual manera es significativo para los estudiantes, instancias de formación relacionadas con el análisis coreográfico y la historia de la danza que deberán articularse con la producción de los mismos. Estos espacios serán un lugar de reflexión y análisis relacionados a sus creaciones personales o colectivas, incorporando el uso de las nuevas tecnologías, TICS, Equipos Multimediales con el fin de enriquecerlas y potenciarlas.

Denominación del Título de la Especialidad:

Bachiller en Danza con Especialidad en Danza de origen Escénico

Propósitos:

- La adquisición de saberes técnicos que permitan improvisar y componer a partir de distintas estéticas en danza.

El análisis en relación al contexto socio-histórico de origen y sus re-significaciones y la posibilidad de recrear y componer a partir de ellas.

La realización de proyectos que vinculen la danza con concepciones compositivas contemporáneas

Incremento de la comunicación y diálogo corporal a través del trabajo individual y grupal

Reconocer desde la práctica de la Danza de origen escénico la importancia de la identidad en un contexto diverso.

Perfil del estudiante:

Este perfil supone la formación de jóvenes capaces de experimentar y componer a través del movimiento, logrando así llevar a escena sus propias producciones en diferentes ámbitos.

Esto implica capacidades tales como un lenguaje corporal propio, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, proyectos de gestión y producción personal, la toma de decisiones con autonomía, trasladables a futuros campos ocupacionales.

Contenidos Cielo Básico

Gramática de los Lenguajes Artísticos –Danza-

Este espacio acerca a los estudiantes al conocimiento de los aspectos técnicos del movimiento y los componentes del lenguaje de la danza. Esto les permitira ampliar sus capacidades de movimiento para poder aplicar ese saber a diferentes géneros y estilos de danza. Aquí se sugiere se aborden diferentes técnicas y metodologías, como así también se incorporen aquellas relacionadas con las nuevas tendencias de la danza.

Primer Año	Segundo Año
Gramática de los Lenguajes Artísticos- Danza (4)	Gramática de los Lenguajes Artísticos - Danza(4)
Esquema corporal .Eje postural. Respiración. Articulaciones .Técnica del movimiento corporal. Posiciones básicas de cabeza, torso, brazos y piernas. Alineación corporal (particularidades en los distintos tipos de danza) Espacio. Ejes y Direcciones. Puntos de apoyos. Lateralidad. Tono muscular. Equilibrios y desequilibrios corporales. Entradas y salidas del piso. El peso del cuerpo y su descarga al piso. Caída y recuperación. Descarga y recepción del peso con otros y con objetos Balanceos en distintas direcciones. Desplazamientos en el espacio.Pequeños saltos. Giros. Flexibilidad.Elongación. Secuencias sencillas. Experimentación corporal libre.	Percepción e imagen corporal. Profundizar el conocimiento del propio cuerpo. Respiración. Posturas específicas.Localización articular. Contracción y extensión - Niveles y alturas. Posibilidades de movimiento. Alineación corporal (sus particularidades en los distintos tipos de danza). Tono muscular (dosificación del esfuerzo). Puntos de apoyos (con o sin descarga de peso). Ejes y direccionalidad del cuerpo en el espacio. Equilibrios y desequilibrios corporales. Entradas y salidas del piso. Caída y recuperación. Traslado de peso. Descarga y recepción del peso con otros y con objetos Giros sencillos. Saltos. Balanceos. Desplazamientos. Disociación. Secuencias en barra y piso. Flexibilidad. Elongación. Resistencia. Secuencias de movimiento en diferentes direcciones y dinámicas- Experimentación corporal libre y orientada.

Contextualización de los Lenguajes Artísticos

Promover la reflexión sobre las producciones artísticas Populares, Latinoamericanas y Contemporáneas, analizando el contexto en el cual se sitúan. Proporcionar medios para que los estudiantes desarrollen su sensibilidad y construyan una visión pluralista y amplia de la danza y la cultura.

Primer Año	Segundo Año
Contextualización de los Lenguajes Artísticos (2)	Contextualización de los Lenguajes Artísticos (2)
Diferentes manifestaciones de la danza cercanas a los estudiantes. Recreaciones. Abstracción de los elementos del lenguaje que se involucren en ellos. Integración de los diversos códigos artísticos. Arte comprendido en su contexto histórico social y educativo. Hecho artístico como fenómeno sociocultural. Lenguaje como Expresión. Articulación lúdica- Ambientación - Contexto social.	Diferentes manifestaciones de la danza. Recreaciones. Abstracción y Conceptualización de los elementos del lenguaje que se involucren en ellos. El arte de danzar realidad o ficción. Análisis crítico del ámbito cultural. Articulación lúdica, comunicativa, ético y afectivo. Bienes culturales. Pensamiento crítico

Producción Artística

Este espacio intenta desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades, así como valorar el esfuerzo con la finalidad de superar las dificultades.

Participar en la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Primer Año	Segundo Año
Producción Artística (5)	Producción Artística (5)
Producción artística como instrumento de conocimiento del mundo cultural. Procedimientos coreográficos. Secuenciación y organización de secuencias. Distintas formas de interactuar con los otros lenguajes artísticos. Variables del movimiento .Diseño espacial. Coordinación Proyección del movimiento. Proceso de comunicación. Proceso creativo. El espacio como elemento generador de sentido en la producción en danza: Puntos en el espacio. Construcción del espacio escénico. Espacio Poético .Proyección escénica. Organización del espacio social en la danza. El acceso a producciones de danza de coreógrafos locales, regionales, nacionales e internacionales (tanto en vivo como en video).	Manifestaciones de la danza provenientes del contexto socio cultural de pertenencia y su incidencia en la construcción de producciones artísticas propias. Construcción del espacio escénico Convencional y no Convencional. Ubicación del observador. Organización del espacio social en la danza. El espacio como uno de los elementos que carga de sentido a una producción coreográfica Calidad de movimientos. Formas. Dinámica. Diferenciación de ritmos utilizando el cuerpo- Simetría y Asimetría- Estructura del movimiento- Coordinación- Diseño espacial- Composición individual y grupal. El acceso a producciones de danza de coreógrafos locales, regionales, nacionales e internacionales (tanto en vivo como en video).

Contenidos Ciclo Superior

Danza- Técnica de Movimiento

Este espacio implica la constante profundización y ampliación de los elementos que conforman el código específico del lenguaje del cuerpo, su identificación conceptual y su utilización en las producciones de movimiento. Se sugiere abordar distintos aspectos técnicos del movimiento, incorporando variadas técnicas y metodologías que permitan al estudiante incrementar su vocabulario corporal y su aplicación a las diferentes danzas.

Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
Danza – Técnica de Movimiento (5)	Danza- Técnica de Movimiento (5)	Danza- Técnica de Movimiento (5)
Disponibilidad corporal. Coordinación y disociación. Respiración. Tono Muscular. Registro consciente de la actividad tónica. Adecuación a los esfuerzos requeridos. Eje corporal en situaciones estáticas y dinámicas. Equilibrio y desequilibrio. Giros sencillos en distintos niveles. Secuencias de movimiento complejas. Peso. Caída y recuperación. Descarga y recepción del peso en relación a otros. Ejercicios en la barra y el piso. Acentos. Coordinación brazos, piernas, torso y cabeza en giros y saltos con desplazamientos. Vínculos con la música. Resistencia. Control. Velocidad. Flexibilidad. Coordinación del movimiento a parámetros temporales externos. Movimiento en silencio. Ajuste del movimiento a pautas internas y externas. Secuencias rítmicas que involucren movimientos globales y focalizados. Coordinación rítmico-corporal. Diálogos rítmicos. Ritmo individual y colectivo. La velocidad en el movimiento. Matices y contrastes.	Coordinación y disociación. Modificación del esquema corporal. Control de la respiración. Tono muscular. Ejercitaciones dinámicas de movimiento. Movimientos por impulsos, de transición, conducidos, paralelos. Espacio. Dominio corporal. Equilibrio y desequilibrios (en diferentes niveles) NIVELES EN EL ESPACIO. Destrezas. Movimientos acrobáticos. Investigación y análisis sobre el peso del cuerpo. Caída y Recuperación. Tensión y Relajación. Descarga y recepción del peso en relación a otros. Ejercicios en la barra y piso. Cambios dinámicos. Giros estables e inestables. Saltos con desplazamientos en altura y rasantes. Vínculos con la música. Coordinación del movimiento a parámetros temporales externos e internos. Movimiento en silencio. Ritmo interno. Coordinación rítmico-corporal. Diálogos rítmicos. Polirritmia. Ritmo individual y colectivo. La Velocidad. Matices y contrastes en secuencias individuales. Resistencia. Control del movimiento. Saltos en distintos niveles. Ejecución de combinaciones complejas de movimiento de forma individual y en parejas.	Micro y Macro-Movimientos. Respiración profunda. Tono muscular. Secuencias complejas. Espirales. Torciones. Ondulaciones. Equilibrios fuera de eje. Destrezas. Inversiones. Desplazamientos con pequeños y grandes Saltos. Giros con cambios de direcciones y niveles. Análisis del movimiento: Conducidos, Paralelos, Transición. Sucesión y de Oposición. Ejercicios en barra y piso. Combinaciones complejas con cambio de direcciones. Energía. Calidades de Movimiento. Velocidad en giros y saltos. Parámetros temporales externos e internos. Movimiento en silencio. Ritmo interno. Análisis rítmico-corporal. Diálogos rítmicos. Polirritmia. Ritmo individual y colectivo. Matices y contrastes en secuencias individuales y grupales. Trabajos en parejas y tríos. Ejecución de combinaciones complejas de movimiento de forma grupal. Composición coreográfica.

Improvisación y Composición Coreográfica

El propósito de este espacio curricular es acercar al estudiante a la improvisación y el abordaje de diferentes técnicas y formas de expresión en danza, que le permitan arribar a una representación coreográfica individual o grupal. La importancia de la improvisación se relaciona con la frase de Platón “El comienzo es la parte más importante de cualquier trabajo”

Citando a Vicky Larram, “la improvisación es un camino personal, un viaje al interior del alma y por lo tanto para no confundirse es necesario capturar los momentos sin saber cual será el último, en un viaje que aporta el valor agregado de conocerse a uno mismo”.

Estas técnicas son fundamentales para el desarrollo del arte de la danza y de la composición coreográfica. Vivenciando estas experiencias, el estudiante tiene la posibilidad de buscar en su propia creatividad y hacer emerger lo que su cuerpo e imaginación le permiten. El estudiante debe transitar por estas rutinas, vivirlas como propias y así descubrir e indagar en la propuesta de un género propio.

Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
Improvisación y Composición Coreográfica (5)	Improvisación y Composición Coreográfica (5)	Improvisación y Composición Coreográfica (5)
Juego. Análisis y selección de movimientos. Equilibrio dinámico. Movimiento interpretativo y expresivo. Coordinación. Ritmo Interno. Proceso de sensibilización y comunicación. Armar y Desarmar. Gesto. Diseño de movimiento. Creatividad. La idea Coreográfica. Componentes de la Composición Coreográfica. La experimentación y reflexión del espacio como uno de los elementos que carga de sentido a una composición- Utilización de las Tics y equipos multimediales.	Selección y proyección del movimiento. Capacidad sensorio-perceptiva. Espacio: personal, parcial, total. Técnica y estructura coreográfica. Poética del movimiento. Imaginación. La música como disparador. Binomio música-danza. Formas preestablecidas. Forma Libre. Elementos de la composición. Roles. Comunicación. Dinámica. Espacio. Tiempo. Energía. Peso. Gravedad. Composición creativa. Utilización de las Tics y equipos multimediales.	Improvisación. Disparadores. Pautas. Frases. Objetos. Elementos. Estímulos desde otros lenguajes artísticos- Componentes del lenguaje- Criterios de organización compositiva- Codificación y decodificación. Armar y Desarmar. Recursos expresivos del movimiento. Relación y recorrido en el espacio escénico. Convencional y No convencional. Utilización de las Tics y equipos multimediales.

Producción y Gestión Cultural

Las transformaciones sociales, políticas y económicas de la contemporaneidad, exigen cada vez más que los estudiantes posean herramientas que les permitan ser propietarios de sus propios proyectos artísticos.

Este espacio intenta desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades, así como valorar el esfuerzo con la finalidad de superar las dificultades.

Tercer Año	Cuarto Año
Producción y Gestión Cultural (5)	Producción y Gestión Cultural (5)
Introducción a la administración cultural. Políticas culturales. Autogestión. Proyectos culturales. Organización y ejecución. Gestión y Costos. Destinatarios. Diseño de proyecto para la danza escénica. Funciones. Etapas Pre Producción Ensayos y Realización Montaje y Ensayos técnicos Estreno. Desmontaje y Gira El espacio escénico: Adaptaciones del material en el traspaso al escenario. Espacios escénicos convencionales: el espacio como punto de partida de una producción coreográfica. Elementos lumínicos, sonoros, escenográficos, utilería, vestuario, Maquillaje entre otros. Utilización de los Equipos Multimediales.	Industrias y consumo cultural. Autogestión. Propuesta y ejecución de proyectos culturales. Análisis. Contexto social. Ámbito de trabajo. Conformación de equipo y grupos. Costo. Factor Tiempo. Recursos. Lugar de ejecución, seguimiento. Misión y perfil de los trabajadores de la Cultura. Modelos de gestión. Patrocinio. Mecenazgo- Esponsorero y Auspicio Mercado del Arte. Mercado de la Cultura. Productos. Servicios y Bienes Culturales. Patrimonio tangible. Patrimonio Intangible Políticas culturales. El espacio escénico: Adaptaciones del material en el traspaso al escenario. Espacios escénicos no convencionales. Distintos disparadores de una producción coreográfica. Elementos lumínicos, sonoros, escenográficos, utilería, vestuario, maquillaje, entre otros. Utilización de los Equipos Multimediales.

Puesta en escena

Este espacio curricular tiene como objetivo brindar a los estudiantes los elementos que conforman la organización escénica para concretar un proyecto coreográfico, respondiendo a todos los procedimientos necesarios para el logro del mismo.

Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
Puesta en escena (5)	Puesta en escena (5)	Puesta en escena (5)
Líneas de acción. Elección del tema. Distintos roles: intérprete, espectador, coreógrafo, obra. Organización e integración de los diferentes lenguajes en la producción coreográfica. Concepto global de la obra. Montaje Bailarines. Música. Vestuario. Escenografía. Luces. Maquillaje. Programación. Implementación de las nuevas Tecnologías	Producción de la obra (a elección). El teatro. Ambientación. Organización y Adecuación del mundo ficcional. La audiencia. Contexto. Organización de los elementos para la puesta en escena. Diálogo corporal (personificación) en el discurso coreográfico. El Gesto en la escena. Implementación de las nuevas Tecnologías	Desarrollo y generación de recursos. Innovación tecnológica. Aspectos técnicos. Soporte de la obra. Estructura de la obra. Recurso del montaje. Presentación. Implementación de las nuevas Tecnologías

Historia de la Danza

La danza adquiere significatividad social en tanto se entiende como determinada por los contextos en que surge, circula y se difunde. Por ello, este espacio pone énfasis en la recreación de “sujetos, escenarios y culturas”, es decir, del contexto socio-cultural.

Los estudiantes deben ser capaces de comprender la realidad actual en la que viven y se desarrollan. Sin duda alguna, la presencia de los componentes históricos determinantes e incidentes en la actualidad es insustituible y necesaria, pero siempre con la mirada desde el presente para poder darle sentido.

Tercer Año
Historia de la Danza (4)
Cronología de la danza a través de la historia: Línea de Tiempo. Origen de la danza escénica. Referentes universales regionales. Corrientes y Estilos. Evolución. Historia del ballet su legado en la actualidad. La danza contexto sociocultural geográfico. Danza Escénica. Argentina, América y Europa.

Nuevas Tendencias, Movimiento y Escuelas

Este espacio prevé el estudio de las particularidades de las escuelas tradicionales (clásicas, modernas, contemporáneas) en relación con las nuevas propuestas en danza. En la actualidad asistimos a la desdelimitación de las fronteras entre las distintas manifestaciones artísticas. El estudiante interactúa entre los géneros según su interés para expresar lo que desea. Puede tomar elementos tanto del folklore, de la cultura popular, como de la llamada alta cultura, y conjugarlos de un modo particular para lograr la creación de su pieza.

Quinto Año
Nuevas Tendencias, movimiento y escuelas (5)
Escuela Vaganova. Balanchine. Denishawn. Isadora Duncan. Martha Graham. Doris Humphrey. Merce Cunningham. Alwin Nikolais. Pina Bausch. José Limón. Ana Itelman. Oscar Araiz. Mauricio Wainrot, entre otros. Estilos. Técnicas. Características propias. Evolución estética de la danza académica. Danzas populares. Danzas de Calles. Características innovadoras.

Prácticas Profesionalizantes

Este espacio les permitirá a los estudiantes tener contacto e interactuar con el mundo profesional de la danza promoviendo desde la escuela muestras de trabajos en escenarios convencionales y no convencionales que acerquen, a los mismos, a diferentes formas de producción presentes en el medio, como por ejemplo: el Ballet Estable de la Provincia, el Ballet

Folklorico de la Provincia, entre otros. Esto les permitira tomar contacto con los directores, coreógrafos y bailarines, como tambien participar en festivales, encuentros y ciclos de arte. Es importante que los estudiantes adquieran la formacion necesaria para la formulación y presentación de proyectos para la participacion en becas, subsidios, encuentros, intervenciones, entre otros.

Cuarto Año	Quinto Año
Prácticas Profesionalizantes (4)	Prácticas Profesionalizantes (4)
Escuela, Familia y Contexto. Educacion Artistica. Educacion formal y no formal. Criterios interpretativos. Analisis critico. Elección de puntos de partida. Organización . Procedimientos. El aprendizaje como objeto de investigación.. Gestión Cultural. Ambitos de Desempeño e insercion laboral. Identificación, Caracterización y Reconocimiento. Proyectos: Participación en Eventos Culturales. Video danza. Fotografía. Instalaciones Intervenciones urbanas. Performance. Utilizacion de las Tics y equipos multimediales.	La Danza Escénica en la Educación Formal y no formal. Protocolo administrativo. Políticas culturales. Vida, Educación y Trabajo. Elaboración y diseño de Proyectos Socioculturales. Inserción en ámbitos de desempeño. Organización y participacion en eventos culturales. Encuentros, Ciclos de Arte, concursos, Becas, Subsideos. Utilizacion de las Tics y equipos multimediales.

Biomecánica de la danza

La biomecánica es el estudio de las fuerzas tanto internas (del cuerpo humano) como externas (la gravedad) que actúan sobre el cuerpo y permiten su movimiento, la danza se vale de los mismos, por lo que para su correcta ejecución es necesario conocer, comprender porque y como se produce un simple movimiento y a partir de ello tener la base para analizar la complejidad de movimientos, necesarios para la correcta ejecución de la danza. Desde un punto de vista muy simplista a la biomecánica le interesa el movimiento del cuerpo humano y las cargas mecánicas y energías que se producen en ese movimiento.

Quinto Año
Biomecánica de la danza (4)
Principios de la Biomecánica y Leyes Físicas. Centro de gravedad, estabilidad y postura. Diferentes técnicas de abordaje del movimiento: Planos y Ejes. Importancia del sistema osteo-mio-articular. Pilares de resistencia. Patologías, lesiones y prevenciones en la danza. Análisis del movimiento.

Bibliografía Danza de Origen Escénico

- ALEXANDER, F. M. (1988) *La resurrección del cuerpo*. Estaciones. Buenos Aires
- ALEXANDER, G. (1997) *La eutoma*. Paidós Buenos Aires
- ARAIZ, O. & otros. (2007) *Creación Coreográfica*. Libros del Rojas Buenos Aires.
- ASHEAD, J. & otros. (1999) *Teoría y práctica del análisis coreográfico*. Papallona. Valencia
- BARIL, J. (1987) *La danza moderna*. Paidós. Barcelona. Buenos Aires.
- BERNARD, M. (1980). *El cuerpo*. Paidós Buenos Aires
- BRAUNSWEG, J. (1980) *El ballet. Memorias de un empresario*. Víctor Lerú. Buenos Aires.
- BRIKMAN, L. (2001) *El lenguaje del movimiento corporal*. Lumen. Buenos Aires. México.
- CARDONA, P. (1993) *Percepción del espectador*. ISBN. México.
- DENIS, D. (1980) *El cuerpo enseñado*. Paidós. Buenos Aires.
- FALCOFF, L. (1995). *Bailamos? Experiencias integradas de música y movimiento para la escuela.*, Ricordi. Buenos Aires
- FELDENKRAIS, M. (1972). *Autoconciencia por el movimiento. Ejercicios para el desarrollo personal*. Paidós. Buenos Aires
- FERNÁNDEZ, M. (2000). *Taller de danzas y coreografías*. CCS. Madrid.
- GUILLEN DEL CASTILLO, M. (2009) *Bases biológicas y fisiológicas del movimiento humano*. Panamericana. Bogotá. Colombia
- ISLAS, H. (2001) *De la historia al cuerpo y del cuerpo a la danza*. INBA. Conaculta. México.
- JACOB, E. (2003) *Danzando, Guía para bailarines, profesores y padres*. Cuatro Vientos. Santiago de Chile.
- KALMAR, D. (2005). *Qué es la Expresión Corporal. A partir de la corriente de Patricia Stokoe.*, Lumen Buenos Aires
- LABAN, R. (1997). *Danza educativa moderna*. Paidós. Buenos Aires
- LE BOULCH, J. (1979). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Paidós. Buenos Aires
- OSSONA, P. (1984) *La educación por la danza. Enfoque metodológico*. Paidós. Barcelona. Bs. As.
- PAVIS, P. (2000) *El análisis de los espectáculos – teatro, mimo, danza, cine.*, Paidós. Buenos Aires
- ROBINSON, J. (1992) *El niño y la danza*. Mirador. Barcelona.
- STOKOE, P. & SIRKIN, A. (1994). *El proceso de la creación en arte.*, Almagesto. Buenos Aires
- STOKOE, P. (1978). *Expresión Corporal, guía didáctica para el docente*. Ricordi. Buenos Aires
- TORRANCE, E. P. MYERS, R.E. (1976) *La enseñanza creativa*. Santillana, Elfos. Madrid.
- WINEARLS, J. (1973) *La danza moderna*. Víctor Lerú. Buenos Aires.
- WIRZ DE BELTRAN, M. (1988) *Danza Contemporánea. Un arte de nuestro tiempo*. Limusa. México.

6.6.- Bachiller en Danza con Especialidad en Danza de Origen Folklórico y Popular

Danza de Origen Folklórico y Popular

Fundamentación de la Especialidad

Esta propuesta propone una formación en la que se aborden aquellas danzas transmitidas a través de las generaciones, que fueron creadas y recreadas en el ámbito popular y se constituyeron como patrimonio cultural. También se plantea que los estudiantes puedan componer obras o recreaciones utilizando procedimientos compositivos.

Así, también, se propone abordar tanto las danzas tradicionales de nuestro país y de Latinoamérica como aquellas que tienen un origen más reciente y que se han instalado en la sociedad.

Es importante que el trabajo no se reduzca al aprendizaje de coreografías, sino que además abarque la enseñanza de procedimientos compositivos, el análisis y la reflexión en torno al contexto socio-histórico y la experimentación con diferentes ámbitos de muestra –espacios convencionales y no convencionales- incorporando el uso de las nuevas tecnologías, TICS, Equipos Multimediales con el fin de enriquecerlas y potenciarlas.

Denominación del Título de la Especialidad: Bachiller en Danza con especialidad en

Contenidos del Ciclo Básico

Gramática de los Lenguajes Artísticos

Este espacio acerca a los estudiantes al conocimiento de los aspectos técnicos del movimiento y los componentes del lenguaje de la Danza Folklórica y Popular. Esto les permitirá ampliar sus capacidades de movimiento para poder aplicar ese saber a diferentes géneros y estilos de danzas.

Propósitos:

- Adquisición de saberes técnicos que permitan la interpretación de las Danzas de Origen Folklórico y Popular
- El análisis en relación al contexto socio-histórico de origen y sus significaciones y la posibilidad de recrear y componer a partir de ellas
- La realización de proyectos que vinculen expresiones de la Danza Popular y Folklórica con concepciones compositivas contemporáneas

Perfil del estudiante:

Este perfil presupone la formación de jóvenes que, además de conocer e interpretar diferentes Danzas Populares y del Folklore Argentino y Latinoamericano, puedan componer y llevar a escena sus propias producciones. Esto involucra capacidades, tales como la gestión cultural, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la toma de decisiones con autonomía, trasladables a futuros campos ocupacionales.

Primer Año	Segundo Año
Gramática de los Lenguajes Artísticos-Danza (4)	Gramática de los Lenguajes Artísticos- Danza (4)
Los lenguajes artísticos. La Danza Folklórica. Elementos y figuras. El zapateo. Posiciones. Lateralidad. Direccionalidad. Niveles. Coordinación. Secuenciación de movimientos. Características. Movimientos. Fonética. Compases y mecanización. Zapateo básico. Repique nortño. Básico Lateral. Básico con golpes alternados de planta. Cruzado simple.	Los lenguajes artísticos. La Danza Folklórica. Elementos y figuras. El zapateo. Posiciones. Lateralidad. Direccionalidad. Niveles. Coordinación. Secuenciación de movimientos. Características. Movimientos. Fonética. Compases y mecanización. Básico cruzado adelante. Trabado. Básico cruzado atrás. Faconeado simple. Cruzado simple con flexión de

Cruzado doble Cruzado Lateral Salto con taco Salto con punta Salto con doble punta atras	tobillo Taconeado doble Salto cruzado adelante Salto simple cepillado con flexión de tobillo Salto cruzado atrás Trabado compuesto Repique continuado
---	--

Contextualización de los Lenguajes Artísticos

Promover la reflexión sobre las producciones artísticas, su origen, analizando el contexto en el cual se sitúan. Proporcionar medios para que los estudiantes desarrollen su sensibilidad y construyan una visión pluralista y amplia de la Danza Folklórica y Popular en relación con el medio y la cultura.

Este espacio se centra en el tratamiento de los aspectos del contexto que determinan aspectos estructurales de las producciones del campo del movimiento. Se abordarán las influencias históricas, sociales y culturales que atraviesan estos discursos.

Primer Año	Segundo Año
Contextualización de los Lenguajes Artísticos	Contextualización de los Lenguajes Artísticos
Los lenguajes artísticos. La cultura popular y el Folklore. Identidad cultural. Folklore Material: Oficios y profesiones. Indumentaria Tradicional. Elementos de Trabajo. Medios de transporte.	Bienes culturales: Transmisión. Fenómeno Folklórico. Ámbitos folklóricos. Folklore Espiritual: Especies literarias en verso (adivinanzas, refranes, romances, rimas infantiles, entre otros). Devociones populares regionales. Juegos gauchescos. Supersticiones

Producción Artística

Este espacio propone desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades, así como valorar el esfuerzo con la finalidad de superar las dificultades.

Participar en la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Primer Año	Segundo Año
Producción Artística	Producción Artística
La producción artística en el Folklore. La Danza Folklórica. Ubicaciones iniciales(mediana paralela, diagonal, en cuarto, entre otros) Elementos. Figuras. Gato. Caramba. Gato Cuyano. Gato Porteño. Calandria. Chacarera. Escondido. Aires. Bailecito. Coya. Gato en cuarto. Chacarera Doble. Danzas de Proyección.	La producción artística en el Folklore. La Danza Folklórica. Ubicaciones iniciales. (mediana paralela, diagonal, mediana perpendicular, diagonal paralela, ambito para la danza, en cuarto) Elementos. Figuras. . Bailecito Norteño. Arunguita. Remedio. Remesura Pajarillo. Cuando. Carnavalito. Gato Encadenado. Mariquita. Gato con Relaciones. Amores. Danzas de Proyección.

Ciclo Superior

Danzas Folklóricas y Populares

Este espacio prevé la inclusión de Danzas del Folklore Argentino y Latinoamericano, como aquellas que tienen un origen más reciente y que se han instalado en la sociedad. Así como también, aquellas danzas que resultan cercanas a los jóvenes, que puedan surgir de un contexto urbano y actual.

Danzas Folklóricas y Populares		
Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
La Danza Folklórica. Ubicaciones Iniciales (mediana paralela, diagonal, mediana perpendicular, diagonal paralela, en cuarto) Elementos. Figuras. Ecuador. Triunfo. Palito. Remedio Pampeano. Chacarera Trunca. Llanto. Gato Correntino. Huella. Triunfo de la Guardia de San Miguel del Monte. Lorencita. Danzas de Proyección. Tango (Salón)	La Danza Folklórica. Ubicaciones Iniciales (mediana paralela, diagonal, diagonal paralela, en cuarto) Elementos (pañuelo, poncho). Figuras. Pala Pala. Marote. Firmeza. Zamba. Condición. Cucca Norteña. Gato Polkeado. Gauchito Catamarqueño. Tunante Catamarqueño. Sereno. Prado. Milonga. Danzas Tradicionales de Latinoamérica (Danzas Nacionales)	La Danza Folklórica. Ubicaciones Iniciales (mediana paralela, diagonal paralela, en cuarto, ámbito para la danza) Elementos (Panuelos, sombrero). Figuras. Sombrero. Media Caña. Pericón Nacional Gauchito Cuyano Zamba. Alegre. Refalosa Federal. Chamame Manuet Federal Patria. Refalosa Pampeana. Cielito de la Patria Tango (Escenario). Danzas Tradicionales de Latinoamérica (Danzas Nacionales)

Improvisación y Composición en la Danza Folklórica

El propósito de este espacio curricular es acercar al estudiante a la Danza Folklórica a partir de la improvisación, abordar diferentes técnicas y formas de expresión en danza que le permitan arribar a una representación coreográfica individual o grupal

Estas técnicas – Improvisación y Composición- son fundamentales para el desarrollo del arte de la danza y de la coreografía. Vivenciando estas experiencias, el estudiante tiene la posibilidad de indagar propuestas coreográficas propias, a partir de la creatividad y la imaginación. El estudiante debe transitar por estas rutinas, vivirlas como propias y así descubrir múltiples posibilidades de abordaje del movimiento.

IMPROVISACIÓN Y COMPOSICIÓN EN LA DANZA FOLKLÓRICA (5)	
Tercer Año	Cuarto Año
Improvisación y composición: Posibilidades básicas del movimiento. Técnicas del Movimiento. Estímulos para la improvisación (sonoros, poéticos, entre otros) Diseño del movimiento en el tiempo, espacio, energía y dinámica. Elementos y niveles espaciales.	Improvisación y composición: La voz del cuerpo como generadora de imágenes creativas. Improvisaciones pautadas. Organización significativa del movimiento en el espacio, el gesto y la danza. Espacio escénico (matices, contraste, canon). Espacios convencionales y

Objetos Roles de comunicacion pareja - grupos Danza Folklórica tradicional y de proyeccion	no convencionales. Roles de comunicacion duos, trios, grupales o conjuntos Elementos compositivos Estilos de representacion. Danza folklórica tradicional y estilizacion folklórica Notacion de danza y diseño coreográfico. Seleccion musical, vestuario y elementos accesorios
--	---

Producción y Gestión Cultural

Este espacio curricular acerca los elementos necesarios para que los estudiantes puedan realizar proyectos que vinculen expresiones de la Danza Popular y Folklórica con concepciones compositivas contemporaneas. Esto implica pensar en diferentes espacios escénicos, trabajando sobre lo que ese espacio puede proponer como elemento de una producción y puesta en escena

Producción y Gestión Cultural		
Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
Introducción a la administración cultural. Políticas culturales. Autogestión. Proyectos culturales. Organización y ejecución. Gestión y costos. Destinatarios. Gestión cultural. Arte y producción. Folklore Material: Vivienda. Cocina regional. Folklore Espiritual: Cuentos y leyendas. Mitos. Creencias. Devociones populares. Costumbres Diseño de proyecto para la Danza Folklórica y Popular. Funciones – Etapas Pre Producción Ensayos y Realización Montaje y Ensayos técnicos Estreno El espacio escénico: las adaptaciones del material en el traspaso al escenario. La experimentación con espacios escénicos convencionales: el espacio como punto de partida de una producción coreográfica. Utilización de los Equipos Multimediales.	Industrias y consumo cultural. Autogestión - Análisis- Contexto social – Ámbito de trabajo- Conformación de equipo y grupos- costo- factor tiempo- recursos- lugar de ejecución seguimiento. Modelos de gestión. El promotor cultural. Gestión y producción. Folklore Material: Artesanías. Cocina tradicional argentina. Folklore Espiritual: Fiestas y ceremonias. Medicina tradicional El espacio escénico: las adaptaciones del material en el traspaso al escenario. La experimentación con espacios escénicos no convencionales: el espacio como punto de partida de una puesta en escena. Elementos luminicos, sonoros, escenográficos, utilería, vestuario, maquillaje entre otros. Utilización de los Equipos Multimediales.	Los centros culturales: Gestión y promoción Folklore transculturaciones, transplantes, proyeccion folklórica Folklore y turismo. Folklore y artesanías. Folklore aplicado y rescate cultural. Propuesta y ejecución de proyectos culturales- Misión y perfil de los trabajadores de la Cultura. Patrocinio. Mecenazgo- Esponsorio y Auspicio Patrimonio tangible. Patrimonio Intangible Políticas culturales. Utilización de los Equipos Multimediales.

--	--	--

Zapateo

El Zapateo es una de las figuras mas importante dentro de la Danza folklórica, está compuesto por mudanzas y elementos técnicos que son necesarios para su ejecucion. Este espacio pretende que los estudiantes conozcan sus dos estilos principales, el norteño y el sureño, y la manera de utilizarlos adecuadamente en la Danza y el Malambo

La propuesta es aprender e interpretar las figuras de Zapateo y el Malambo con técnica, destreza y ritmo disfrutando los procesos de aprendizaje de cada mudanza

Zapateo (5)		
Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
Entrada de Malambo. Compuesto Adelante. Compuesto atras. Repique sureño: Variantes. Básico Sureño. Básico Sureño Floreado. Trabado Compuesto. Chairado con punta y taco. Salto repiqueado. Salto escobillado. Repique con flexión de tobillo. Flexión Lateral. Repique trunco. Características. Mecanización	El Malambo: Estilos. Repique sureño: Variantes. Entrada y Cierre de malambo sureño. Básico Sureño Lateral. Cepillado con desplazamiento y Arrastre. Escobillado simple y cruzado. Taco y punta. Cepillado: Variantes. Repique de Cueca. Salto cepillado. Salto y flexión al frente. Escobillados y salto compuesto lateral en ritmo de cueca. Características y mecanización. Entrada y cierre de malambo estilo norteño: Variantes.	Zapateo aplicado a la Danza y al Malambo. El Malambo: Formas. Salto con punta floreado. Salto de taco y desplazamiento. Salto y trabado. Salto con flexion (Tobillo y revés). Salto con punta lateral y flexión de tobillo. Repique de punta y taco: variantes. Creacion de figuras: Características. Estructura y mecanización. Combinacion de repiques. Zapateos de creación estilo norteño y sureño

Orígenes de la Danza Folklórica y Popular

Este espacio acerca a los estudiantes a la indagación y conocimiento del origen de las danzas y sus resignificaciones en la actualidad. Se propone que estos saberes, como los relacionados con la contextualización socio-histórica y el análisis coreográfico, puedan ponerse en diálogo con la producción de los jóvenes generando un espacio de reflexión y analisis.

Orígenes de la danza Folklórica y Popular (4)
Tercer Año
Antecedentes de la Danza: Contexto histórico-geográfico. Orígenes de la Danza Folklórica y Popular. Las generaciones coreográficas. Clasificación de danzas.

Prácticas Profesionalizantes

Con la finalidad de asegurar un conocimiento de la Danza Folklórica y Popular, se pretende formar sujetos críticos y responsables de su ejercicio ciudadano, se considera a este espacio curricular de las Prácticas Profesionalizantes, como la experiencia que favorecerá a los estudiantes el conocimiento de las condiciones laborales existentes vinculadas con la manifestación de la danza Folklórica y Popular. Tiene como objetivo formar a los jóvenes en la conciencia de que el arte es un trabajo, y como tal requiere de su estudio y sistematización. Contará con la supervisión permanente de un docente y se enmarcará en un proyecto institucional, educativo y/o cultural.

Prácticas Profesionalizantes (4)	
Cuarto Año	Quinto Año
Escuela, familia y contexto. Educación Artística: Educación Formal, No Formal e Informal.	Educación y Trabajo. El Folklore en la Educación No Formal. Instituciones, organizaciones, centros de actividad cultural, otros. Elaboración y diseño de proyectos socio-culturales.
Gestión Cultural. Manifestaciones culturales. Prácticas profesionalizantes: Ámbitos de desempeño e inserción laboral: identificación, caracterización y reconocimiento.	Prácticas profesionalizantes e inserción en ámbitos de desempeño. Organización y participación de eventos culturales, encuentros, ciclos de arte, concursos, becas, subsidios.
Participación en eventos culturales.	Utilización de las Tics y equipos multimediales
Utilización de las Tics y equipos multimediales	

Producción y Diseño de Indumentaria Argentina y Latinoamericana

Este espacio curricular aborda no solo la producción de la indumentaria tradicional argentina y americana, sino también su contextualización para que el estudiante comprenda los procesos de transformación y vigencia en la contemporaneidad.

Producción y Diseño de Indumentaria Argentina y Latinoamericana (5)
Quinto Año
Historia de la indumentaria tradicional argentina y americana: Contexto histórico, regional y funcional. Antecedentes y enfoques. Diseño y confección de vestuario.

Introducción a la Investigación

Introducción a la Investigación o experimentación orientada al descubrimiento y la interpretación de la Danza Folklórica y Popular. Un espacio para el intercambio de ideas, análisis crítico, reflexión y el planteo de diferentes enfoques metodológicos.

Introducción a la Investigación(4)
Quinto Año
Folklore científico: Problemática metodológica. La investigación folklórica. Enfoques metodológicos. Técnicas. Instrumentos. Abordaje de Manifestaciones folklóricas contemporáneas.

Orientaciones didácticas para la Secundaria en Arte con Especialidad en Danza

La Danza como objeto de conocimiento abarca un campo de estudio muy amplio que comprende una serie de géneros, estilos y modalidades diferentes, así como también una gran variedad de escuelas de formación. Ahora bien, la Danza en la escuela, supone necesariamente una adecuación de ese saber, lo cual implica una ampliación respecto de lo que generalmente hoy se aborda en el aula. El mismo se sustenta en algunas ideas centrales: que los jóvenes conozcan y tomen contacto con la Danza, sus diferentes técnicas, las Danzas Folklóricas Argentinas y Populares, así como también las de otros países de Latinoamérica o de otras partes del mundo. Además, se considere en las clases, las danzas pertenecientes a los contextos juveniles involucrándolas en la elaboración de sus propias producciones de movimiento, propiciando la reflexión en torno a los elementos presentes en cada danza, así como las formas y contextos de producción de los mismos. Este enfoque sobre la enseñanza de la Danza en la Educación Secundaria de Arte Especializada, no solamente implica el acceso a nuevos saberes específicos, sino que permite también establecer una relación más estrecha entre la apropiación de estos nuevos saberes y los intereses y necesidades de los estudiantes. Es muy importante para los adolescentes ser escuchados y poder comunicar sus inquietudes e ideas y así al abordar la danza, desde este criterio, abrirá la posibilidad de que los estudiantes tomen decisiones sobre qué quieren decir y cómo decirlo desde la danza. Por otra parte, el trabajo corporal es fundamental en la configuración de la propia identidad y le otorga a la enseñanza de la danza una significación y potencialidad muy importante en la escuela.

La enseñanza de la danza en los primeros años se orienta al reconocimiento de los elementos constitutivos del lenguaje corporal, desde aspectos productivos, conceptuales, analíticos y contextuales, como así también el abordaje de danzas del entorno, las propias y las de los otros. Luego se focaliza en la exploración y el desarrollo de diferentes procedimientos y procesos de interpretación y elaboración en el campo del movimiento, en los que los estudiantes puedan ubicarse en diferentes roles: como intérprete, creador y público. Se buscará ampliar los recursos de movimiento y desarrollar las capacidades productivas del estudiante en relación con el movimiento y la producción.

Posteriormente, se profundizará sobre las vinculaciones entre la producción en el campo del movimiento y los contextos sociales y culturales de procedencia, en función de la consideración de estos aspectos como marcos que otorgan sentido a la danza y colaboran en la comprensión de las motivaciones de cada discurso coreográfico.

En consecuencia se plantean algunas consideraciones que sirven de guía para el abordaje de la danza:

- Promover propuestas que permitan a los estudiantes relacionar e integrar sus conocimientos sobre el lenguaje/disciplina, desde el hacer ya sea bailando una danza, improvisando desde el cuerpo o componiendo secuencias de movimiento.
- Brindar las herramientas necesarias para que los jóvenes logren seleccionar adecuadamente la forma en que combinan los elementos del lenguaje corporal en relación con determinada propuesta, proponiéndoles que fundamenten y justifiquen sus elecciones.
- Intervenir con preguntas que lleven a los estudiantes a reflexionar en torno a las producciones en danza, con particular énfasis en los elementos del lenguaje, el contenido de la obra y su inscripción estética.
- Estimular intercambios grupales en relación con las experiencias de improvisaciones, ensayo, fomentando la enunciación de la opinión personal a partir de la argumentación, la confrontación de ideas y los debates en torno a los temas abordados.
- Pautar referencias vinculadas a la influencia del contexto en la producción coreográfica a partir de considerar ejemplos pertenecientes a diferentes ámbitos socio históricos.
- Acompañar con materiales bibliográficos en relación con este aspecto, comentarlos y utilizarlos para analizar las diferentes danzas abordadas.
- Generar estrategias para que los estudiantes implementen a lo largo del año en los aspectos técnicos e interpretativos, alentarlos en esta tarea, promover que se comprometan con el trabajo, estimularlos en sus logros y trabajar sobre las dificultades como fuentes de aprendizaje.
- Alentar el trabajo tanto de interpretación de danzas preestablecidas como de coreografías de invención personal, así como también trabajos de producción donde los estudiantes puedan expresar sus propias ideas, sus intereses personales, los aspectos que los identifican

como grupo, aprovechando el bagaje de recursos técnico-expresivos explorados en las clases.

Evaluación para la Secundaria en Arte con Especialidad en Danza

Se parte de una Evaluación Diagnóstica para indagar y reconocer la situación real de los estudiantes en relación con la danza. Para ello, se utilizan instrumentos tales como, improvisaciones, observaciones, entrevistas, debates, organización de secuencias corporales, entre otros.

Así mismo, las ruedas de intervenciones, llamadas también “devoluciones”, juegan un papel fundamental en la instancia de evaluación procesual en el área, por cuanto, cada estudiante explica su experiencia, opinión y percepción, a través de la palabra, sobre las manifestaciones percibidas y experiencias realizadas. De esta manera, el docente puede realizar los reajustes necesarios del proceso educativo en función de las necesidades observadas.

Además, se puede evaluar a partir de las muestras de trabajo productivo - Evaluación Final o de Producto- lo que permite realizar una apreciación acerca del cumplimiento de los objetivos propuestos y de los alcances del proceso de enseñanza para la toma de decisiones. Son instrumentos apropiados para esta instancia: trabajos individuales y grupales con consignas previas, muestras coreográficas, representaciones, performance, intervenciones, entre otros.

A lo largo de todo el trayecto de la formación secundaria – tanto en el Ciclo Básico como el Ciclo Orientado Superior- el estudiante debe alcanzar tres competencias fundamentales en el Área Artística : la Percepción, la Producción y la Contextualización.

Para el logro de estas competencias el estudiante deberá trabajar capacidades, entendidas como procesos u operaciones de pensamiento, tales como: comparar, resumir, observar, clasificar, interpretar, formular críticas, buscar suposiciones, imaginar, reunir y organizar datos, formular hipótesis, tomar decisiones, diseñar proyectos, realizar investigaciones, codificar, entre otras.

Se plantean algunos criterios de evaluación generales:

- Desarrolla la capacidad de abstracción, síntesis y simbolización mediante la producción e interpretación de las manifestaciones artísticas para comprender la Danza como campo de conocimiento
- Clasifica y selecciona materiales, herramientas y procedimientos específicos de las diferentes danzas, para participar activamente en producciones artísticas
- Observa y compara las distintas manifestaciones de la danza reconociendo la diversidad artística de su comunidad, de la región y del país
- Diseña, planifica, gestiona, implementa y evalúa proyectos artísticos involucrándose autónoma y responsablemente en ellos con finalidad compositiva.
- Respeta la diversidad y establece la igualdad expresiva y participativa en los trabajos grupales
- Comprende, valora, respeta y disfruta las diferentes manifestaciones artísticas en vía de la construcción de su propia identidad y la contemporaneidad.

Bibliografía Danza de Origen Folklórico y Popular

- ADEMAR FERREYRA, H. (1996) *Educación para el trabajo...trabajo en la educación*. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- AMBROSETTI, J. B. (2008) *Supersticiones y leyendas en la Argentina*. Buena Vista. Buenos Aires
- ARICO, H. & otros. (2005). *Apuntes sobre bailes criollos (versiones coreográficas recopiladas por Domingo Lombardi)* 1ª Edición, Buenos Aires.
- ARICO, H. (2002) *Atuendo tradicional argentino*. Escolar. Buenos Aires.
- ARICO, H. (2004). *Danzas Tradicionales Argentinas, una nueva propuesta*. 2º Edición corregida y aumentada. Buenos Aires
- ASHEAD, J. & Otros. (1999) *Teoría y práctica del análisis coreográfico*. Valencia, Papallona
- BARRERA, R. (1998) *El Folklore en la Educación*. Colihue. Buenos Aires.
- BIANCHETTI, C. (2004) *Métodos de predicción, pronóstico, diagnóstico y tratamiento en la medicina tradicional de la Puna*” En *Cosmovisión sobrenatural de la locura. Pautas populares de salud mental en la Puna Argentina*. Hanne. Salta.
- COLUCCIO, F. (1992) *Fiestas y Celebraciones en la República Argentina*. Plus Ultra. Buenos Aires.
- COLUCCIO, F. (1985) *Folklore para la escuela*. Plus Ultra. Buenos Aires.
- COLUCCIO, F. (1995) *Las Devociones Populares Argentinas*. Nuevo Siglo. Buenos Aires
- COLUCCIO, F. (2002) *Folklore Infantil*. Corregidor. Buenos Aires
- DE ORO, G. (2008) *Danzas Folklóricas Argentinas*. Libertador. Buenos Aires
- DURANTE, B. BELLOSO, W. (1968) *Danzas Folklóricas Argentinas*. J. Korn. Buenos Aires
- FERNÁNDEZ, M. (2000). *Taller de danzas y coreografías*. CCS. Madrid.
- OSSONA, P. (1984) *La educación por la danza. Enfoque metodológico*. Paidós. Barcelona. Bs. As.
- PERALTA, S. (2003) *Costumbres Criollas*. Construcciones. Sudamericana. Buenos Aires
- RUDOLF, L. (1974) *Algunas pautas para el estudio del movimiento en Danza Educativa Moderna*. Paidós. Buenos Aires.
- RUIZ, D. (1986) *Escuela, Familia y Sociedad*. Braga. Buenos Aires
- SÁNCHEZ, J. y MARTÍN, J. (2002). *Bailes del mundo, una propuesta de bailes populares para Educación Primaria..* Paidotribo. Barcelona
- SOLER, J. (2001). *La cultura popular tradicional*. Portic. Barcelona
- VEGA, C. (1956) *El Origen de las Danzas Folklóricas Argentinas*. Ricordi. Buenos Aires.
- VICIANA, V. y ARTEAGA, M. (1999). *Las actividades coreográficas en la escuela*. INDE. Barcelona
- ZAMORA, A. (1995). *Danzas del mundo*. CCS. Madrid

6.7. Bachiller en Música con especialidad en interpretación musical en vivo de Música Popular

Fundamentación

Esta especialidad promueve en los estudiantes el aprendizaje para la interpretación musical mediante la ejecución vocal o instrumental de música popular. No se forma a un instrumentista, sino más bien, a un realizador musical, más allá del instrumento que el estudiante elija para interpretar.

La escuela secundaria en esta especialidad no determina estéticamente qué música debe realizar el estudiante, ya que es importante que éste reconozca y construya su identidad cultural, respondiendo no sólo a la música popular y/o folklórica sino también, a la diversidad musical que su contexto inmediato y/o mediato posee, compartiendo, además, la transmisión (oral o escrita) y el ámbito (rural o urbano) de la música.

El objetivo de esta formación no es profesional, si busca profundizar los conocimientos relativos a la interpretación musical, con todo lo que ello implica, vinculándolos a la comunidad. La interpretación musical no es sólo la ejecución instrumental o vocal, sino un largo proceso de toma de decisiones autónomas de realización, gestión para arribar a una producción musical.

Asimismo, esta instancia especializada le permitirá al estudiante articular, si así lo desea, con los estudios superiores que le permitirán desarrollar de una manera más profunda la profesionalización musical respondiendo así, a sus aspiraciones vocacionales.

Denominación del Título

Bachiller en Música con especialidad en interpretación musical en vivo de Música Popular

Propósitos

Se espera que los estudiantes que cursen esta especialidad adquieran a lo largo de esta formación:

- Comprender los componentes de las producciones musicales, sus procedimientos constructivos, su forma de organización y la constitución particular de la música atendiendo al contexto social e histórico en que se desarrollan.

- Conocer los distintos aspectos del lenguaje musical desde la producción, interpretación y análisis descubriendo desde la praxis los criterios compositivos y estilísticos del mismo

- Intervenir en proyectos de producción musical y comprender las distintas instancias de resolución: planificación, organización, composición, difusión, realización y muestra.

- Construir su ciudadanía como activos hacedores culturales, capaces de comprender y reflexionar las formas de circulación, consumo, incidencia y difusión de la música.

Perfil del estudiante

Los egresados de esta secundaria deberán ser capaces de desenvolverse en forma fluida y autónoma en la resolución de problemas en torno a las prácticas musicales individuales o grupales tanto en la realización musical como a nivel conceptual. Esta especialidad supone la formación de sujetos conocedores de las particularidades musicales para la interpretación musical en vivo.

El egresado debe ser un joven capaz de saber optar frente a una partitura, ensayar solo o con un grupo, planificar el estudio de una obra para interpretarla, armar un programa musical y organizar un concierto o recital en vivo. Asimismo, podrán reconocer aspectos específicos de las situaciones de grabación, montaje y gestión de obras sonoras con nuevas tecnologías.

CONTENIDOS CICLO BASICO

Gramática de los Lenguajes Artísticos – Música

Este espacio pretende que los estudiantes sientan las bases epistemológicas desde una perspectiva reflexiva y crítica y no meramente conceptual. La escucha atenta, la producción individual y colectiva, la contextualización de sus producciones, entre otras estrategias son fundamentales para que el estudiante sea un compositor de mensajes musicales en la contemporaneidad y generador de sus propios proyectos

Primer Año	Segundo Año
Gramática del Lenguaje Artístico- Música (4)	Gramática del Lenguaje Artístico-Música (4)
La música como arte. Contexto regional y en la Argentina provenientes de la industria cultural y de músicas alternativas Elementos del lenguaje musical. Sonido. Notación. Ritmo. Lectura rítmica. Tiempo. Compas. Sistema tonal. Tono y semitono. Escritura convencional y no convencional. gráfico/analógica. Cifrado americano	Estética musical. Rasgos o características musicales que definen la pertenencia de una obra a una determinada estética. Discurso musical .Formas típicas de construcción del discurso en función de los circuitos y formas de difusión. Música y los medios. Difusión: programas de radio, Internet, el chats; conciertos, videoclips, MP3, etc. Elementos de la música. Compases. Ritmo. Notación. Tiempos binarios y ternarios. Lectura rítmica-melódica

Producción Artística

Este espacio curricular pone énfasis en la realización musical más allá del instrumento que se ejecute. Por ello, es un espacio en el que el estudiante abordará las técnicas de ejecución de diferentes instrumentos musicales y/o con el canto.

Primer Año	Segundo Año
Producción Artística (5)	Producción Artística (5)
Ejecución Instrumental y Vocal	Conjunto Instrumental y Vocal. Lectura ritmico-melodica
Guitarra	Guitarra
Técnica de ejecución: Técnica de mano derecha. Técnica de mano izquierda.	Ejecución simultanea del pulgar melódico y armónico.
Siku y quena : técnica de soplo y del pique. Escala de Sol Mayor.	Razguidos de distintos géneros folklóricos latinoamericanos y contemporáneos.
Instrumentos de Percusión	Siku y quena: técnica de soplo y pique
Canto. Ejercicios de vocalización. Respiración	Instrumentos de percusión
Ejecución melódica en los instrumentos	Entonación de canciones. Acompañamiento con guitarra.
Conjunto instrumental	

Contextualización de los Lenguajes Artísticos

Contextualizar una obra musical es una competencia que el estudiante debe desarrollar en toda esta especialidad, más aún, en este espacio curricular. Cada obra musical responde a un

contexto determinado, es decir, a un tiempo y a un espacio concreto. Así, esta asignatura posibilitará al estudiante comprender mediante un análisis crítico de las obras musicales como un fenómeno en particular se sitúa en un contexto político, económico, social o cultural. Así mismo, podrá identificar y reconstruir la imagen de su contexto y su sentido, poniendo particular atención en la actualidad.

Primer Año	Segundo Año
Contextualización de los Lenguajes Artísticos (2)	Contextualización de los Lenguajes Artísticos (2)
Contexto Cercano Géneros y estilos de expresiones populares: Cumbia, rock nacional, ritmo tradicionales etc. Contexto político, económico, social y cultural de Salta Manifestaciones artística musicales de Salta Circuitos de producción, circulación y recepción musical Historia de la Música en Salta Músicos Salteños Arte, ciencia y tecnología Contexto Contemporáneo Tradición-Vanguardia Músicos de nuevas estéticas	Contexto Cercano Cultura. El Arte y la sociedad. Los músicos artistas y sus producciones. El taller del Lutier y el trabajo artístico. Formas de expresión y comunicación Diversidad, simultaneidad, heterogeneidad, disciplinas tradicionales, nuevas disciplinas artísticas. La cultura de la imagen, el sonido y lo multimedial. Contexto artístico y contexto tecnológico Comparación con otros contextos espacial o temporalmente diferentes (contextos prehistóricos, históricos, contemporáneos, de la Puna, la ciudad, otros) Contexto Contemporáneo Mundo de la imagen La imagen móvil Las vanguardias artísticas del Siglo XX : Por ej: Piazzola, otros. La creación actual en el arte electrónico

CONTENIDOS DEL CICLO SUPERIOR

Lenguaje Musical

El Lenguaje Musical es un espacio curricular que tiene como objetivo que el estudiante sea capaz de reconocer los componentes de este lenguaje a partir de describir, analizar y comparar los elementos característicos que intervienen en las obras musicales. El nuevo paradigma del Lenguaje musical contempla tres perspectivas de reconocimiento y análisis a

partir de los cuales reconocer sus elementos: 1) el “texto”, habitualmente fijado por el compositor en la partitura (de la letra o de la música). 2) El Contexto: la obra musical se concibe como algo cambiante, como algo que se va construyendo en el proceso mismo de su devenir a lo largo del tiempo. Debe analizarse desde el contexto mismo, la obra es entendida como práctica cultural y como construcción de la propia identidad. 3) La obra musical puede ser también explicada desde parámetros perceptivos, cuyo significado reside,

"más que en la obra misma (que no existe, sino suena) en el modo como esta es percibida" y perceptiva, y el objeto del análisis pasa de ser a su vez un sujeto de interpretación. De este modo, se abre el concepto de Lenguaje Musical a las dimensiones semántica, social, cambiante y fluida" (Poppe, 2000).

Tercer Año Lenguaje Musical (5)	Cuarto Año Lenguaje Musical (5)	Quinto Año Lenguaje Musical (5)
Elementos del Lenguaje Musical Sonido. Cualidades del Sonido. Melodía: aplicada en el pentagrama: grados conjuntos y grados disjuntos. Ritmo: simple y compuesto. Armonía: Simultaneidad de sonidos. Formación de acordes. Escala Natural de DO mayor. Género: Géneros musicales actuales. Escritura convencional y analógica. Construcción de Identidad y Cultura Contexto local, nacional y regional. Formas de circulación de la música. Formas de presentación musical: teatro, danza, artes visuales, multimediales. Instrumentos regionales.	Elementos del Lenguaje Musical Caracter: Tempo. Adagio. Tiempo aplicado al metrónomo. Tiempos fuertes y débiles; Matices Reguladores: de débil a fuerte de fuerte a débil. Dictados rítmicos. Dictados rítmico-melódicos convencionales y analógicos. Ritmo: binario y ternario. Melodía: Tonos y semitonos. Semitono diatónico y semitono cromático. Grados conjuntos y grados disjuntos. Armonía: Formación de acordes mayores y menores. Escalas mayores. Escalas cromáticas. Género: Género Vocal a capella - Instrumental. Tímbricas: Instrumentales. Género: Folklórico, popular, comercial, religioso, profano, clásico, académico, contemporáneo. Construcción de Identidad y Cultura Usos y hábitos de consumo. Según los medios de consumo empleados (celular, computadora, CD, etc.) Según la función (difusión, recreación, etc.) Según a quienes va dirigida.	Elementos del Lenguaje Musical Melodía, armonía, ritmo, carácter y presentación de la música musical del entorno proximal. (tradicional, folklórico, comercial, géneros populares y latinoamericanos). Ritmos característicos de la música popular y latinoamericana. Terminología específica. Tablaturas: Tipos de registros escritos: notación americana. Tipos de registros grabados. Códigos escritos (tradicional, proporcional y analógico). Fragmentos musicales conocidos. Análisis de partituras y de obras musicales. Construcción de Identidad y Cultura La música en los medios masivos de comunicación local, nacional y regional. Estrategias de difusión y promoción de la música. Influencia de los medios masivos de comunicación como conformación de la identidad cultural y de la música como mediadora. Criterios y medios de la difusión musical en relación con el patrimonio cultural local. Etnomusicología: música de pueblos originarios o música latinoamericana.

Instrumento e Improvisación

Es un espacio que propicia la improvisación y el entrenamiento con el instrumento de manera individual y/o grupal en tiempo real, desde las formas ya conocidas y simples, a las desconocidas y complejas. Requiere del conocimiento de los distintos agrupamientos instrumentales, como así también, los recursos técnicos necesarios para una realización musical mediante la ejecución instrumental.

Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
Instrumento e Improvisación (5)	Instrumento e Improvisación (5)	Instrumento e Improvisación (5)
Ejecución Vocal	Ejecución Vocal- Instrumental.	Ejecución Vocal- Instrumental
Aparato Fonador	Canto Solista y a Dos voces	Solistas y variedad de agrupamientos
Clasificación de la voz Humana	Técnicas vocales	Técnicas vocales
Técnicas de vocalización y respiración	Improvisación rítmica-melódica	Técnicas de ejecución instrumental
Improvisación rítmica	Técnicas de ejecución instrumental	Instrumentos Folklóricos y contemporáneos
Ejecución Instrumental	Solista, Bandas contemporáneas	Acompañamientos rítmicos, melódicos, armónicos
Técnicas de ejecución instrumental	Ensamblés Musicales	característicos en los géneros populares y latinoamericanos
Solista, Duos y Tríos	Instrumentos Musicales Electrónicos	La ejecución de la obra a partir de nuevos medios,
Taller de sonidos. Los objetos sonoros	Los instrumentos y los dispositivos electrónicos.	distintas combinaciones con ejecutantes en vivo y música
Fuentes sonoras no convencionales.	Tecnología musical electrónica	en off. La improvisación, interpretación y ejecución
Los instrumentos inventados.	Sintetizadores	musical a partir de la escucha comprensiva de las nuevas
Instrumentos Musicales: Clasificaciones	MIDI	estéticas que se configuran con las nuevas tecnologías
Instrumentos Percusivos, melódicos y armónicos	Software musical: harmony assistant, melody asistente,	
Modos de acción	tablery, otros	
Elementos, familias, soportes, materiales, relaciones	Aplicación de la tecnología a la música tradicional y	
tímbricas. Organología. Acústica.	folklórica.	

Composición Musical

Este espacio incluye tanto el conocimiento de los procedimientos compositivos como los modos de concreción de proyectos sonoros, es decir, los requisitos necesarios para poder hacer música. Por consiguiente, los saberes en torno a la composición se manifestarán a nivel teórico, así como, en la realización musical. La finalidad es tener un primer contacto con la composición musical tonal.

Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
Composición Musical (5)	Composición Musical (5)	Composición Musical (5)
La composición como construcción. Principios de la composición musical. Elementos y recursos de la composición musical. Forma: Introducción, motivo, interludio, coda. Estrofica: A,A' - B,B' Elementos básicos de la armonía tonal y sus características. Adaptaciones. Secuencias. Líneas melódicas básicas. Ostinatos rítmicos. Contrapunto. Audioperceptiva. Composición en la música popular y contemporánea. Composición musical para publicidad (jingles). Estructura básica de una idea musical: I-V-I o I-IV / II-V-I, etc. Criterios de selección de grados. Software de música (sibelius- guitarpro, etc.) Escritura convencional y analógica.	La composición como construcción a partir de patrones preexistentes (patrones rítmicos, melódicos, etc.) La composición a partir de grados. Forma: Populares, cercanas y lejanas a los jóvenes. Estrofica y clásica. Relaciones armónicas. Morfología. Ostinatos melódicos. Arreglos vocales: Tercera – Quinta. Arreglos instrumentales de obras musicales. Software de música (finale -encore- sibelius- guitarpro, etc.) La composición con herramientas tecnológicas. Escritura convencional y analógica. Enlaces armónicos característicos de cierre de frase (en las suspensivas y en las conclusivas).	La composición musical como proyecto: idea inicial, objetivos, intenciones, proceso, necesidades, acciones, ejecución instrumental. La composición a partir de tonalidades. El ensayo y el error. Inversiones de acordes. La obra de arte: vocal e instrumental. Arreglos individuales vocales. Arreglos instrumentales de obras. Edición de obras en formato MIDI a Waw y a MP3 u otros. Software de música (sibelius- guitarpro, waw, u otros). Escritura convencional y/o en soporte tecnológico.

Historia de la Música

La música adquiere significatividad social en tanto se entiende como determinada por los contextos en que surge, circula y se difunde. Por ello, este espacio pone énfasis en la recreación de “sujetos, escenarios y culturas”, es decir, de contexto socio-culturales.

Los estudiantes deben ser capaces de comprender la realidad actual en la que viven y se desarrollan. Sin duda alguna, la presencia de los componentes históricos determinantes e incidentes en la actualidad es insustituible y necesaria, pero siempre con la mirada desde el presente para poder darle sentido.

Tercer Año
Historia de la Música (4)
Estilos y géneros a través de la historia. Características. Audición y reconocimiento de los géneros musicales y de los instrumentos. Comparación con otros géneros y estilos. Los grandes periodos de la historia de la música en su contexto. Compositores destacados. Siglo XX. La audición de grandes obras de la historia de la música de la cultura occidental.
La práctica musical relacionada con los periodos de la historia de la música.
Música Argentina en el Siglo XX. Música Popular.
Comentario de las audiciones, resaltando algunos aspectos técnicos. Identificación de los instrumentos y formas instrumentales de cada época histórica. Utilización de un repertorio variado que nos acerque, a partir de la práctica, a la época histórica estudiada. Utilización del lenguaje oral y escrito para exponer las sensaciones y sentimientos que despierta la obra escuchada.

Instrumentos Musicales

Este espacio tiene características de aula taller (teórico-práctico). Por un lado, acerca a los estudiantes una variedad de instrumentos musicales de la región para su ejecución y brinda las herramientas necesarias para construirlos con los medios del entorno natural que les rodea, con finalidad creativa y productiva. Por otro lado, propicia -desde la manipulación instrumental, la investigación bibliográfica, la interpretación y el análisis permanente de discursos musicales- en aspectos inherentes a la teoría instrumental.

Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año
Instrumentos Regionales (5)	Instrumentos Regionales (5)	Instrumentos Regionales (5)
Principales cultural de tradición oral (folklórica y etnográfica) Áreas regionales de las culturas folklóricas y etnográficas en Argentina y expresiones nativas líricas y coreográficas de las diferentes regiones. Sub región criolla de los llanos, Sub región del litoral, Quichua Santiagueña, Cuyano, Noroeste, Jesuítica - Guaraní. Otras. Clasificación de los instrumentos regionales. Arqueológicos: instrumentos primitivos. Etnográficos: instrumentos pre-colombinos- instrumentos aborígenes. Folklóricos: instrumentos acriollados-instrumentos criollos-instrumentos nativos. Construcción de instrumentos en PVC, acrílico y en caña.	Los instrumentos musicales argentinos, su clasificación e Instrumentos musicales primitivos de Argentina. Instrumentos del ámbito aborígen. Instrumentos musicales por región de origen Instrumentos Idiófonos y membranófonos Origen, historia y procedencia. Elemento vibrante, soporte, materiales. Modos de ejecución. Construcción de Instrumentos musicales. Tabla de las ondas sonoras (Hz). Ejecución de instrumentos musicales: zamponias, charango, bombo, cajón peruano, y otros	Los instrumentos musicales argentinos, su clasificación e Instrumentos musicales primitivos de Argentina. Instrumentos musicales por región de origen Instrumentos aerófonos y cordófonos Origen, historia y procedencia. Elemento vibrante, soporte, materiales. Modos de ejecución. Construcción según su tonalidad. Ejecución de instrumentos musicales: orquesta folklórica y contemporánea.

Ejecución de instrumentos musicales: Pinkullo, sikus, instrumento contemporáneo la queña travesa o saxo. Software TuneP (afinador de aerofonos)		
--	--	--

Prácticas Profesionalizantes

Con la finalidad de asegurar un conocimiento del quehacer musical, formar sujetos críticos y responsables de su ejercicio ciudadano, se considera a este espacio curricular de las prácticas Profesionalizantes, como la experiencia que favorecerá a los estudiantes el conocimiento de las condiciones laborales existentes vinculadas con la realización musical. Tiene como objetivo formar a los jóvenes en la conciencia de que el arte es un trabajo, y como tal requiere de su estudio y sistematización. Contará con la supervisión permanente de un docente y se enmarcará en un proyecto institucional, educativo y/o cultural.

Segundo Año	Tercer Año
Prácticas Profesionalizantes (3)	Prácticas Profesionalizantes (4)
Gestión Administrativa-Gestión Comercial-Gestión Ejecutiva Recitales-Conciertos-Proyecciones Instalaciones sonoras Grabaciones en el marco de la comunidad de pertenencia Asistencia a ensayos de profesionales de la música Relevamiento e investigación en torno a festivales musicales a nivel local, práctica de actuación instrumental, práctica de experiencia laboral, práctica de investigación musical.	Gestión Administrativa-Gestión Comercial-Gestión Ejecutiva Visitas a centros de producción musical convencionales o no convencionales (teatros, sales de ensayo, salas de grabaciones, cámaras acústicas, estudios de televisión y radio, salas de operaciones de sonido, set de televisión, otros) Productoras de espectáculos: difusión, organización y producción. Organización de eventos, seminarios, charlas, recitales, festivales, conferencias, debates, etc. Dentro y/o fuera de la institución. Práctica de actuación instrumental audiciones, práctica de experiencia musical, actuaciones en el medio, práctica de investigación musical en las culturas y subculturas.

Producción de Espectáculos

Este espacio tiene como finalidad brindar las herramientas necesarias para que el estudiante *realizador musical* sea capaz de planificar, organizar, ejecutar y coordinar responsablemente el desarrollo de representaciones escénico-musicales y/o espectaculares. Es importante entender que en la contemporaneidad las propuestas artísticas no responden a una sola disciplina artística por ello es fundamental ahondar en la elaboración de propuestas interdisciplinarias.

Quinto Año
Producción de Espectáculos (3)
Introducción a la administración cultural, políticas culturales, derechos culturales, industrias y consumo cultural. Autogestión - responsabilidades y deberes culturales - Misión y el perfil de los trabajadores de la cultura - Modelos de gestión - Las áreas de los grupos de gestión- Las actividades y servicios de los proyectos culturales. Su tipología – Patrocinio, mecenazgo, esponsorio y auspicio. Mercado del arte. Mercado de la Cultura: Productos, servicios, bienes culturales - Patrimonio tangible y patrimonio intangible. Producción. Procesos y elementos que componen una producción. Diseño de anteproyecto de producción. Concepto general de espectáculo musical y sus características (en el marco de eventos corporativos y sociales) Clasificación de los espectáculos posibles en el marco de un evento (musicales, coreográficos, etc.) Permisología. Previsión, seguridad, empresas aseguradoras, etc. Artístico, infraestructura, técnicos, logísticos, recursos humanos, comercial, legal-administrativo. Elementos básicos del espectáculo (guion, realización y público destinatario) Roles. El productor. Categorías en función a los roles Primera Etapa: Preproducción. Planta de luces Planta de Sonido Boceto escenográfico Figurines Diseño de Maquillaje Procesos de trabajo dentro de las mismas. Diseño del proyecto. Planificación. Cotización. Selección de proveedores. Financiamiento. Patrocinio y apoyo institucional Segunda Etapa: Producción Artística y comercial. Proceso de trabajo. Logística. La escena. Dirección técnica, manejo de información sobre sonido, aspectos técnicos, iluminación, montaje, condiciones sobre la tarima. Promoción, publicidad y medios de comunicación. Etapa de Ejecución y post- producción. El día del espectáculo. Horarios de citación, pruebas de sonido, iluminación y contenidos visuales. El show. El día después. Elaboración de propuestas que vinculen distintos lenguajes artísticos

Orientaciones Didácticas

Si bien, cada espacio curricular tiene sus particularidades didácticas, se presentan en este apartado una serie de orientaciones generales que sirven de guía para generar acciones o secuencias didácticas concretas. Se pone énfasis en tres competencias específicas para todo el trayecto de la Secundaria Especializada: la percepción (Audición Reflexiva), la contextualización y la producción.

La audición es el proceso mediante el cual el hombre escucha, elabora e interioriza los estímulos sonoros. Por el procedimiento sensorial, los estudiantes improvisan, componen y adquiere cualidades musicales. El contenido de percepción es troncal en las disciplinas artísticas y está presente en cada contenido y en cada eje propuesto. Por su carácter reflexivo, es fundamental realizar permanente ruedas de intervenciones, seguimiento, diálogo y crítica, sobre las manifestaciones sonoro- musicales percibidas.

- Identificar y vincular los componentes del lenguaje musical
- Analizar y descomponer sus elementos principales y reconstruir la obra en un todo, (teoría del holismo)
- Abordar la problemática del contexto en su complejidad, en un tiempo y en un espacio particular
- Identificar los modos en el que el compositor interpreta el material compositivo y construye una obra con intencionalidad comunicativa
- Reconocer los ámbitos de circulación, difusión y consumo de las obras
- Abordar distintos repertorios, comparar arreglos y versiones diversos
- Identificar procedimientos compositivos característicos de los estilos estudiados
- Vincular distintos niveles de organización en la producción musical
- Elaborar y ejecutar arreglos sencillos
- Componer obras musicales
- Ejecuta vocal e instrumentalmente obras musicales
- Construir sus propios instrumentos musicales
- Utilizar nuevas tecnologías en sus producciones

- Rotar por diferentes roles: compositor, ejecutante, audiencia
- Seleccionar obras y recursos diversos
- Proponer actividades de producción
- Aplicar herramientas de software en sus producciones individuales y colectivas

Evaluación

Los posicionamientos actuales sobre la evaluación en educación musical han planteado la necesidad de entenderla no sólo como una fase de la enseñanza, sino como una ampliación de la misma, como una mirada crítica sobre las prácticas. Es decir, la valoración de las tres competencias específicas para todo el trayecto de la Secundaria Especializada: la percepción (Audición Reflexiva), la contextualización y la producción y a sus saberes específicos.

A lo largo de todo el trayecto de la formación del Bachiller en Música con especialidad en interpretación musical en vivo- instrumento / Música Popular – tanto en el Ciclo Básico como el Ciclo Orientado Superior- el estudiante debe alcanzar tres competencias fundamentales: la *Percepción*, la *Producción* y la *Contextualización*.

Para el logro de estas competencia el estudiante deberá trabajar capacidades, entendidas como procesos u operaciones de pensamiento, tales como: Comparar, resumir, observar, clasificar, interpretar, formular críticas, buscar suposiciones, imaginar, reunir y organizar datos, formular hipótesis, tomar decisiones, diseñar proyectos, hacer investigaciones, codificar, entre otras.

Los criterios de evaluación se plantean de manera general. El estudiante:

- Identifica y vincula los componentes del lenguaje musical mediante la audición de variados repertorios para la composición de su propia obra musical
- Propone y gestiona un proyecto musical siguiendo los pasos de producción, para su presentación como realizador musical.
- Desarrolla procedimientos compositivos mediante producciones sencillas para el desarrollo de competencias productivas
- Utiliza tecnología en sus producciones mediante software para el desarrollo de composiciones innovadoras en la contemporaneidad

