



Gobierno de JUJUY
Ministerio de Educación
Secretaría de Innovación
y Calidad Educativa



Departamento de
**Desarrollo
Curricular**

Diseño Curricular para la Educación Inicial

Proceso de Construcción Curricular

Proceso llevado adelante a partir de la creación del Departamento de Desarrollo Curricular (Decreto N° 5999/18).



APORTES DE
ESPECIALISTAS

JORNADAS DE
CONSTRUCCIÓN CON
150 DOCENTES DEL
NIVEL INICIAL

CONSULTAS CON
OTRAS ÁREAS DEL
GOBIERNO.

ARTICULACIÓN CON
OTRAS ÁREAS DEL
MINISTERIO

**PROCESO FLEXIBLE Y
PARTICIPATIVO**



Diseño curricular para la Educación Inicial

Resolución N° 11282-E/18

DESARROLLO DEL DISEÑO

CAP I: Marco Normativo

CAP II: La Educación Inicial en Jujuy

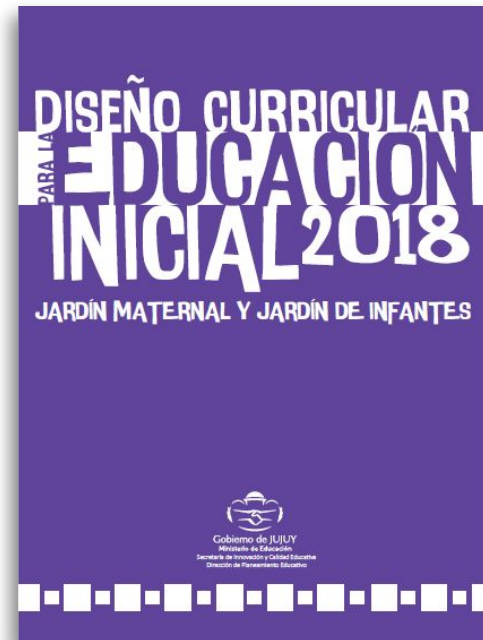
CAPÍTULO III: Gestión pedagógica-curricular

CAPÍTULO IV: Fundamentos pedagógicos

CAPÍTULO V: Saberes Transversales

CAPÍTULO VI: Campos de experiencias en el Nivel Inicial

CAPÍTULO VII: Orientaciones metodológicas



Diseño Curricular para la Educación Inicial

Dirección de Planeamiento Educativo | Secretaría de Innovación y Calidad Educativa



Gobierno de JUJUY
Ministerio de Educación
Secretaría de Innovación
y Calidad Educativa

Departamento de
**Desarrollo
Curricular**

Cap. I Marco Normativo



- Marco normativo nacional
- Marco normativo jurisdiccional
- Antecedentes históricos
- Proceso de construcción curricular



Cap. II - La Educación Inicial en Jujuy



- La diversidad en la escuela
- Inclusión como objetivo del Nivel Inicial
- Modalidades del sistema educativo en el Nivel Inicial
- Estructura del Nivel Inicial
- La organización del Nivel Inicial
- Ampliación de jornada
- Concepción de infancias en la actualidad



Niños/as activos/as, autónomos/as y sujetos de derechos



“Para que la diversidad sea reconocida, se promueve la sanción de un cuerpo de leyes y normativas que ponen en el centro políticas de Estado y el reconocimiento de niños y niñas como sujetos de derecho” (p. 15)



“La inclusión como objetivo educativo es un desafío en tanto y en cuanto el Nivel Inicial debe construir y garantizar, junto con otras políticas públicas la igualdad de oportunidades para niños y niñas (...)” (p.17)

Cap. III Gestión Pedagógico - Curricular



- La supervisión y el equipo directivo en los nuevos modelos de gestión.
- La supervisión y el currículum
- El equipo directivo y el currículum.
- Los/as docentes
- Familia y comunidad



“Se espera de la Supervisión un abordaje crítico y creativo del currículum prescripto, a partir del conocimiento del contexto, que permita proponer proyectos educativos, directivos y de supervisión sustentados en una práctica situada.” (p.24)



“El equipo directivo es el encargado de desarrollar acciones articuladas hacia dentro y fuera de la escuela, (...) sin perder de vista que la función primordial de la gestión se vincula con los aprendizajes significativos en términos pedagógicos.” (p.25)



Cap. IV Fundamentos Pedagógicos



- El Nivel Inicial como unidad pedagógica
- Concepción de currículum
- Definiciones curriculares: campos de experiencias
- Capacidades
- Enseñanza
- Aprendizaje
- Articulación y trayectorias escolares



“Los **campos de experiencias** deben ser entendidos como espacios que contienen saberes significativos y relevantes acerca de la cultura y que integran las relaciones afectivas, el conocimiento sobre sí mismo y sobre el/la otro/a, las exploraciones de los objetos, los espacios, los lenguajes, las normas, las interacciones, las culturas, las artes. En ellos se construyen relaciones entre el/la que enseña y el/la que aprende, las familias y la comunidad, el aula y la escuela.” (p.32)



Cap. IV Fundamentos Pedagógicos



- El juego como clave para el desarrollo integral
- Socialización
- Alfabetización cultural
- Evaluación
- Claves para la construcción de diversos formatos evaluativos



Pilares de la Educación Inicial

- Juego
- Alfabetización
- Socialización

Unidad pedagógica centrada en éstos 3 ejes vertebradores para la construcción de propuestas pedagógicas situadas, contextualizadas como un proceso que se inicia desde el Jardín Maternal, con continuidad en el Jardín de Infantes y Nivel Primario.



Cap. V Saberes Transversales



- Transversalidad
- E.S.I. en el nivel inicial
- Educación digital
- Educación ambiental
- Interculturalidad
- Salud y calidad de vida



“Los saberes transversales se incorporan en el currículum con la intención de integrar a la propuesta educativa de la escuela las problemáticas, saberes y discursos propios del contexto local y global, que impactan en la vida de niños y niñas.” (p.47)



(...)“resulta fundamental la construcción de espacios y prácticas educativas que se propongan el reconocimiento de la diversidad en términos de las identidades de género, de las configuraciones familiares, en definitiva, del encuentro y el diálogo con la diferencia.” (p.49)



Cap. VI Campos de Experiencias en el Nivel Inicial



Campo de experiencias para el desarrollo corporal y motriz

- Campo de experiencias de juego
- Campo de experiencias para la comunicación y la expresión
- Campo de experiencias para la indagación del ambiente
- Campo de experiencias para la construcción de la identidad



“Los **Campos de Experiencias** tienen como intención, favorecer la organización de propuestas de aprendizaje-experiencias, evitando los aprendizajes fragmentados.” (p.32)



“**Filosofía para y con niños/as** es una invitación para docentes, directivos y todos los actores implicados en el proceso educativo para animarse a “transformar” las salas del nivel en Comunidades de Indagación a través de motivar a niños y niñas para pensar filosóficamente.” (p.94)



Cap. VII Orientaciones didáctico metodológicas



- Claves para organizar la enseñanza
- Algunas orientaciones para la enseñanza
- Espacios, tiempos y agrupamientos
- Formatos didácticos
- Modalidades que pueden asumir las actividades



“Encontrar posibilidades favorecedoras y opciones pertinentes es una tarea profunda y constante. (...) Diseñar y evaluar las propuestas posibilita reflexionar y decidir en función de las prioridades educativas, desde la mirada del compromiso con la igualdad de oportunidades.”
(p. 101)



Diseño Curricular para la Educación Inicial

Resolución N° 11282-E/18



¿DESDE DÓNDE MIRAR
EL DISEÑO?



ENFOQUE SOCIOANTROPOLÓGICO
PARADIGMA CRÍTICO

INTEGRACIÓN CURRICULAR
PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD





Gobierno de JUJUY
Ministerio de Educación
Secretaría de Innovación
y Calidad Educativa



Departamento de
**Desarrollo
Curricular**
