



RECORRIDOS DE LECTURA

Diseño Curricular para la Educación Inicial

Res. 11282-E/18



Gobierno de JUJUY
Ministerio de Educación
Secretaría de Innovación
y Calidad Educativa

Departamento de
**Desarrollo
Curricular**

RECORRIDOS DE LECTURA

Diseño Curricular para la Educación Inicial

Res. 11282-E/18

Desde el Departamento de Desarrollo Curricular ponemos a disposición de las escuelas un documento orientado a favorecer los procesos de apropiación curricular. La intención es sugerir recorridos de lectura por el Diseño Curricular para la Educación Inicial a partir de las concepciones fundamentales que lo sustentan, mostrando principalmente la integridad de este documento. El material cuenta con una infografía en la que se sugieren tres recorridos de lectura pensados desde diferentes perspectivas, que pretenden además ser una invitación para que cada docente pueda construir los propios a partir de la realidad de cada región y de cada escuela.

Uno de los recorridos **-Educación Inicial-** atraviesa los fundamentos del Nivel destacando aquellos aspectos claves e irrenunciables que todo/a docente debe atender, en tanto su práctica educativa reconozca a todos/as los/as niños/as como sujetos activos, autónomos y constructores de sus propios aprendizajes.

Organización de la Enseñanza es un recorrido que parte de los campos de experiencias, espacios sociales que contienen saberes significativos y relevantes acerca de la cultura que deben ser enseñados, porque entendemos que en la práctica cotidiana el/la docente se acerca en primera medida a los saberes para organizar la enseñanza.

Finalmente, el recorrido de las **Trayectorias Educativas** pone el foco en las infancias desde su pluralidad, desde las diversas formas de ser niño y niña. En este sentido, sostenemos la necesidad de pensar al Nivel como una Unidad Pedagógica, garantizando el acceso, permanencia y egreso de los/as niños y niñas, y asegurando la articulación pedagógica e institucional con el primer año de la Educación Primaria.

Esperamos que este material favorezca la apropiación del Diseño Curricular para la Educación Inicial e invitamos a los/as docentes a recorrerlo desde un enfoque socioantropológico que propone una mirada integral del sujeto que aprende, y que implica la reflexión crítica sobre las propias prácticas, posibilitando enriquecerlas, nutrir las y recrearlas de modo permanente.



Gobierno de JUJUY
Ministerio de Educación
Secretaría de Innovación
y Calidad Educativa

Departamento de
**Desarrollo
Curricular**

RECORRIDOS DE LECTURA

Diseño Curricular para la Educación Inicial

Res. 11282-E/18

H Equipo directivo y Supervisión

Desde un enfoque democratizador se espera una gestión educativa autónoma y descentralizada. Tienen la tarea de acompañar y asesorar el desarrollo curricular de las propuestas áulicas.

Cap. III p. 23-25

G Familia y Comunidad

Conforman el primer núcleo generador de cultura y aprendizaje que acompaña la acción educativa. Son portadores de saberes, habilidades y estrategias que favorecen la experiencia escolar.

Cap. III p. 27-28

I Evaluación

Reflexión ordenada del/la docente que implica repensar la enseñanza. Se espera una propuesta evaluativa que apunte al desarrollo de herramientas que dejen ver los aprendizajes de niños y niñas en clave de procesos.

Cap. IV p. 43-45

F Docentes

Son profesionales de la educación, promotores y constructores de conocimiento. Se espera un/a docente sensible que promueva y habilite el despliegue de las posibilidades de cada niño/a, desde la palabra, lo corporal y lo expresivo como condición inherente al cuidado de las Infancias.

Cap. III p. 25-26

E Enseñanza

Actividad práctica y emancipadora que implica la toma de decisiones. Refiere a un acto humano, un encuentro con otro/a que implica intervenir y crear situaciones con intencionalidad pedagógica.

TIEMPOS, ESPACIOS Y AGRUPAMIENTOS (Cap VII p. 95-99)
El enfoque de aulas heterogéneas propone diversas maneras de organización de la práctica educativa en clave pedagógica.

FORMATOS DIDÁCTICOS (Cap VII p. 99-101)
Atendiendo a las prioridades educativas, permiten organizar las propuestas de enseñanza.

ACTIVIDADES (Cap VII p. 102-106)
Son las diferentes formas en que un/a docente organiza sus propuestas áulicas. Se espera que sean abordadas a partir de una situación problemática.

Cap. IV p. 35-36

X Ley de Educación Nacional 26.206 - Cap I

Es el marco organizador de la propuesta curricular, a partir del cual se consagra como política de Estado la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad contemplando a niños y niñas como sujetos de derechos y partícipes activos/as en un ambiente de cuidado y confianza de sus posibilidades.

J Infancias

Desde un enfoque plural y dinámico, son las posibles y diversas formas de ser niño o niña. Concebirlas como sujetos de derecho implica saber que deben ser respetadas y resguardadas en cuanto a su identidad, su formación integral, el acceso al conocimiento y la afectividad.

Cap II p. 20-22

CAMPOS DE EXPERIENCIAS

Espacios que contienen saberes significativos y relevantes acerca de la cultura y que se enseñan de manera integral. En ellos se construyen relaciones entre el/la que enseña y el/la que aprende, las familias y la comunidad, el aula y la escuela. Es necesario no fragmentar las situaciones de aprendizaje ya que las mismas están atravesadas tanto por saberes que se transmiten para la ampliación del universo cultural como por experiencias de aprendizajes que se establecen relacionamente.

Cap. IV p. 31-33



Conjunto de conocimientos, formas culturales y contenidos socialmente válidos que se internalizan y se ejercen en interacción con otros/as, en un contexto situado.

Cap IV p. 31-33

Pensamiento Crítico
Comunicación
Resolución de problemas
Aprender a aprender
Trabajo con otros/as
Compromiso y responsabilidad

Cap IV p. 34-35

D Saberes transversales

Cap. V p. 46-51

K Unidad Pedagógica

Implica, desde el enfoque de derechos, pensar en la continuidad de los aprendizajes de niños y niñas desde los 45 días hasta los 5 años, y también en los diversos tiempos pedagógicos que ellos/as necesitan para la apropiación de ciertos saberes.

Cap. IV p. 29

P Aprendizaje

Proceso de construcción mediado social y culturalmente, que parte de la decisión personal de cada niño/a como protagonistas activos y responsables de su propio proyecto educativo.

Cap. IV p. 36-37

O Inclusión

Prácticas educativas sostenidas en el reconocimiento cultural e identitario.

Cap. II p. 16-17

Q Alfabetización

Proceso de apropiación del conocimiento, a partir de pautas y normas significativas que les permite a niños y niñas, transitar y construir, junto con otros/as, espacios formativos para desenvolverse de manera autónoma en la vida escolar y social.

Cap. IV p. 41-42

R Socialización

Proceso de apropiación crítica y significativa de los modelos normativos de la convivencia social, atendiendo principalmente las identidades culturales, las pautas de crianza. Se promueve el diálogo entre las culturas, el reconocimiento del otro.

Cap. IV p. 40

S Juego

Construcción social que favorece el desarrollo integral de las Infancias. Es el marco que orienta la acción educativa, y al mismo tiempo una responsabilidad: la de garantizar el juego en la vida educativa de los/as niños/as.

Cap. IV p. 39-40

L Articulación

Supone generar puentes educativos hacia el interior del Nivel Inicial, con el Nivel Primario y con otras Instituciones a fin de favorecer la continuidad pedagógica.

Cap. IV p. 37-38

M Trayectorias Escolares

Son los recorridos reales, singulares, históricos, y por lo tanto heterogéneos y diversos, que cada niño/a construye en situación de acompañamiento escolar.

Cap. IV p. 37-38

N Diversidad

Abanico de posibilidades de ser niño/a que requieren ser visibilizadas, escuchadas y entendidas como una oportunidad para enriquecer y complementar los procesos de enseñanza y aprendizaje

Cap. II p. 15