

**CIENCIAS SOCIALES,
CIENCIAS NATURALES
Y
TECNOLOGÍA**

1. FUNDAMENTACIÓN

LAS CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA EN EL NIVEL INICIAL

A partir de la Ley Federal de Educación N° 24.195, el Nivel Inicial ha conquistado el derecho a ser reconocido como el primer nivel del sistema educativo formal, responsable de la adquisición, conservación y distribución del conocimiento socialmente significativo.

La acción educativa comienza a centralizarse en la organización y comprensión de la realidad natural, socio-cultural y tecnológica en la que están insertos los niños/as chaqueños que asisten al Nivel Inicial, el cual, a partir de la Transformación, cumplirá una importante función social como el primer trayecto institucional que dará respuestas a necesidades de la comunidad, de las familias y de los niños.

El desarrollo de los seres humanos no se produce nunca en el vacío, sino que tiene lugar siempre y necesariamente en un contexto socio-cultural y témporo-espacial determinados.

La personas nos construimos como tales gracias a la interacción que mantenemos desde el mismo nacimiento, con un medio ambiente culturalmente organizado. El crecimiento personal debe ser entendido como el proceso mediante el cual los seres humanos hacen suyos los saberes y formas culturales del grupo social al que pertenecen.

El Nivel Inicial asegura a los niños la posibilidad de apropiarse de saberes que favorecen la construcción y reestructuración de esquemas de conocimientos para la formación de competencias de pensamiento, acción y valoración. Desde esta visión se incluye la enseñanza de las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología como modos de indagación sobre la realidad para conocerla, interpretarla e intervenir en ella.

Se instala así la oportunidad de construir conocimientos que resignifiquen el carácter de las ciencias, sus procedimientos e interacciones y permitan familiarizarse con el planteo de problemas y sus soluciones científicas. Simultáneamente se promueve una disposición hacia la tarea científica, sus productos y el papel que cumplen en nuestra sociedad.

Desde muy pequeño, el niño explora el lugar en que vive, observa y se cuestiona acerca de fenómenos que se producen a su alrededor; hipotetiza, produce teorías incipientes y esquemas explicativos e incorpora poco a poco nociones o conceptos sobre el mundo y va construyendo, así, una serie de conocimientos que constituyen su "*ciencia*" (que no es un conocimiento científico en sí).

Los niños/as del Nivel, se convierten en exploradores principiantes, los conocimientos se producen en respuesta a los problemas que se formulan desde la realidad y a los interrogantes con los que se enfrentan los científicos pero en el caso de los niños/as del Nivel como producto de la curiosidad, del asombro, de la audacia, de la búsqueda de respuestas, de la necesidad de conocer "qué es" y "cómo es" el mundo que los rodea, que los involucra, que los fascina.

Así durante los años tempranos de vida, construyen hipótesis extremadamente poderosas o un conjunto de creencias sobre cómo funciona el mundo, los organismos, la materia, etc.

Algunos aspectos de la comprensión temprana del mundo, así como sus preguntas genuinas y su espíritu inquisitivo, proveen un crecimiento promisorio para la comprensión disciplinar futura.

Poseen la maravillosa capacidad de aproximarse a la realidad a través del "sentido común temprano" que consiste en la capacidad de usar formas simbólicas disponibles para darle al mundo circundante.

El Nivel Inicial tiene como propósito ofrecer las condiciones que permitan explorar y dar respuestas a los cómo, los cuándo y los por qué el mundo es de determinada manera superando las explicaciones ingenuas u ordinarias que se construyen en el ambiente cotidiano, mediante una elaboración del conocimiento científico que el adulto ajustará a las características propias del Nivel.

Estas consideraciones precedentes se inclinan por la ampliación y diferenciación de los contenidos escolares (que abarcan el campo de la realidad natural y socio-cultural en el que están inmersos los niños y niñas chaqueños), que comprenden hechos, conceptos procedimientos y actitudes propios de las Ciencias Naturales, las Ciencias Sociales y la Tecnología, integrados en relación dinámica y abordados a partir de una concepción interdisciplinaria que se corresponde con la visión sincrética que tienen del mundo los niños/as de cinco años, y con la compleja dimensión de la realidad a la que interrogan para conocerla, interpretarla e intervenir en ella desde las distintas disciplinas.

El objetivo no es que logren conocimientos especializados propios de cada ciencia, sino que puedan reestructurar y ampliar sus ideas previa, promoviendo la iniciación en la construcción de categorías conceptuales, la aproximación a los procedimientos del trabajo científico y la formación de un incipiente interés crítico por el conocimiento.

Esto entraña examinar el problema de las disciplinas formales (de sus contenidos, procedimientos e interacciones), el papel y la importancia de cada materia en el posterior desarrollo psico-intelectivo general del niño y el rol de los adultos mediadores entre la realidad y los niños/as.

Señalar y considerar que el conocimiento científico y el conocimiento escolar son diferentes nos permiten caracterizar y pensar sus relaciones para definir qué

queremos que aprendan los alumnos cuando enseñemos Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología.

La técnica se ha entendido por mucho tiempo como la mera aplicación de los conocimientos científicos. Hoy se hacen evidentes sus interacciones, pudiendo afirmarse que la ciencia depende de la tecnología, tanto como esta última se ve condicionada por el desarrollo científico. Al mismo tiempo es clara la recíproca influencia que presentan la evolución tecnológica y las condiciones sociales.

Los procedimientos y productos tecnológicos son parte de la cultura elaborada, provocando en los últimos tiempos grandes cambios sobre los elementos de la naturaleza y las formas de vida de los conjuntos sociales. Esto se evidencia en los procesos de globalización que redimensionan las formas de producción, usos de bienes y servicios.

Si bien actualmente es notable la integración de la ciencia y la tecnología en el entorno cotidiano, debe advertirse que esta tendencia no es homogénea en su desarrollo ni en las posibilidades de acceso.

El ambiente, como recorte social complejo conformado por el mundo natural, socio-cultural y tecnológico, que sostiene las circunstancias de vida en un tiempo y espacio determinado debe ser reconocido, organizado e interpretado, desde una visión dinámica por la convergencia de campos disciplinares y desde una perspectiva histórica.

Esta propuesta de incluir de manera integrada los contenidos de las Ciencias Sociales, Naturales y la Tecnología en el proyecto curricular del Nivel Inicial, referidos a los distintos aspectos del medio, jerarquiza las experiencias de vida y las ideas ordinarias que sobre él se construyen, los conocimientos escolares y las acciones e interacciones reflexivas.

PARA QUÉ ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA EN EL NIVEL INICIAL

El mundo actual caracterizado por el cambio y la movilidad requiere que la propuesta pedagógica provea conocimientos adecuados y suficientes para promover la formación de competencias básicas, valorando los contenidos como saberes culturales e instrumentales para la inserción crítica productiva y creativa en la sociedad.

La enseñanza de Ciencias Sociales, Naturales y Tecnología en el Nivel Inicial, integra visiones que permiten a los niños/as de esta edad acercarse progresivamente al conocimiento, comprensión y organización de la realidad.

Las Ciencias Sociales son una forma de mirar , interrogar y explicar el ambiente o la realidad socio-cultural considerada como la mínima unidad de análisis. La realidad social testimonia la manera en que las sociedades humanas se organizan

y funcionan para satisfacer n primer lugar las necesidades de alimentación, de refugio, de salud, de educación y de trabajo.

Las Ciencias Sociales reciben los aporten de las distintas disciplinas que la integran: Historia, Geografía, Antropología, Economía, Ciencias Políticas y de la Comunicación, Sociología ...

Las Ciencias Sociales convierten al ambiente en categoría de labor didáctica, es un “correr el velo de lo obvio” y avanzar en la comprensión de la complejidad del mundo socio-cultural.

La reunión e interconexión de contenidos desde diferentes campos de conocimientos permiten indagar dimensiones de lo social para favorecer el establecimiento de relaciones y confrontaciones entre hechos, proceso y fenómenos.

Su gran desafío es realizar un recorte de la realidad para convertir lo cotidiano, lo que vemos todos los días (con lo que estamos involucrados afectivamente y de lo que tenemos ideas previas, implícitas) en una problemática significativa posible de ser abordada por los niños/as chaqueños del Nivel.

Las aproximaciones disciplinares que se intentan desde las Ciencias Sociales son como las “reglas de juego” que ayudan a los estudiantes a desarrollar procesos de pensamiento.

Las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial promoverán la iniciación en la construcción de categorías conceptuales, la aproximación a los procedimientos del trabajo científico propio de las disciplinas y la formación de un incipiente interés crítico por el conocimiento.

Todo esto cobrará mayor sentido y se complejizará, por la agregación de variables en acción que se irán incorporando, en los ciclos siguientes, al recortar la realidad social para convertirla en objeto de conocimiento.

A través del aporte de contenidos específicos disciplinares, de procedimientos y actitudes propias de cada disciplina, las Ciencias Sociales realizarán un aporte esencial para el logro del nuevo perfil de alumnos, establecido por la Transformación educativa y, de entre dichos aportes, rescatamos muy especialmente la tarea de contribuir al proceso de socialización en un sentido democrático que se inicia en el Nivel Inicial.

Las Ciencias Naturales a través de algunos conceptos fundamentales, como sistema, unidad, cambio y diversidad, proporciona al niño una aproximación a la comprensión de la organización y estructuración de la naturaleza, la que se modifica a través del tiempo; cambios que mejoran las condiciones de vida o las perjudican.

Las disciplinas que la conforman: Biología, Física, Química y Geología, proporcionan las herramientas conceptuales y procedimentales para profundizar los conocimientos que permiten comprender no sólo el funcionamiento del mundo natural, sino las transformaciones provocadas por los avances del conocimiento científico y tecnológico.

El ambiente natural se recorta para conocerlo en sus leyes de organización, para establecer relaciones entre la observación y formulación de hipótesis.

La Biología, desde los procesos evolutivos, aporta conocimientos sobre comportamientos y adaptaciones de los seres vivos al ambiente que viven. Brinda conocimientos sobre el ciclo vital: origen y desarrollo, también sobre el cuerpo humano: sus partes, la características sexuales, hábitos del cuidado de la salud y la valoración de los mismos.

La Tecnología se articula con el ambiente, conformado como resultado de la interacción y conexión de los sistemas naturales y sociales, instalando formas de pensamiento sobre ellos.

Según los contextos sociales, los componentes materiales de la tecnología tienen mayor o menor presencia en la vida cotidiana, siendo importante en todos los casos conocer su función y uso social, como así también las ventajas y perjuicios que ocasionan. La transformación y elaboración de diferentes materiales y productos, incluyen proceso y procedimientos gestados por los hombres en las organizaciones sociales en diferentes períodos de la historia.

En síntesis, el ambiente se presenta como una totalidad compleja, dinámica, en constante construcción, lo que obliga a realizar permanentes reinterpretaciones a la luz de las disciplinas que la informan.

Cuando decimos ambiente o realidad, no hacemos referencia a ellas como objetos concretos o "cosa" en sí, sino a las representaciones que construimos de sus elementos, propiedades, interacciones, etc. Es desde las relaciones que se establecen de sus variadas lecturas, que encontramos la presencia de estos contenidos que se incorporan al Nivel Inicial y que tienden a la construcción de conocimientos.

2. EXPECTATIVAS DE LOGROS:

AL FINALIZAR EL NIVEL INICIAL, LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS PODRÁN:

- Iniciarse en el conocimiento de las características morfológicas y funcionales de los seres vivos y de las relaciones entre ellas.
- Comprender que los seres vivos tienen necesidades y se comportan de diferente forma para vivir y reproducirse.
- Iniciarse en el conocimiento y cuidado de su propio cuerpo y el de los otros adquiriendo paulatinamente hábitos y nociones que les permitan mantener la salud y prevenir accidentes.
- Iniciarse en el conocimiento y valoración de:
 - La propia cultura, otras culturas y sus aportes
 - La sociedad democrática y sus valores
 - Normas construidas cooperativamente
 - Su propia autonomía respecto del adulto y pares en relación a juicios valorativos
 - La historia Provincial y Nacional
- Conocer y valorar la propia historia, la historia de su grupo familiar, la de su comunidad.
- Iniciarse en el conocimiento de los diferentes modos de organización de la vida a partir de vivencias familiares.
- Reconocer que las tecnologías utilizadas por las sociedades para aprovechar sus recursos varían en diferentes lugares y en diferentes épocas.
- Iniciarse en la observación, comparación, registro y comunicación de informaciones, promoviendo la curiosidad y el deseo de seguir aprendiendo en la indagación sobre la realidad natural, social y tecnológica.
- Reconocer que para la convivencia democrática son necesarias: las instituciones, el gobierno y las leyes.
- Conocer que para satisfacer las necesidades sociales se utilizan recursos naturales y elaborados y que para esta producción se requieren herramientas.
- Reconocer diferentes medios de comunicación y transporte: características: modalidades tecnológicas.
- Iniciarse en el conocimiento, valoración y respeto de la diversidad socio-cultural.

- Distinguir características y propiedades de diferentes objetos y materiales.
- Reconocer algunas relaciones entre las características del ambiente y las actividades humanas que allí se desarrollan.
- Reconocer las transformaciones de los objetos y materiales.
- Colaborar activa y solidariamente en el mejoramiento y conservación del ambiente dentro de sus posibilidades.
- Reconocer la existencia del pasado a través de informantes familiares, comunitarios, vestigios de objetos, edificios, monumentos, y de usos y costumbres, creencias, leyendas, mitos, etc.

3. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS “UNA PROPUESTA DE INTEGRACIÓN”

En este capítulo se incluyen contenidos provenientes de las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología, de éstos campos de conocimiento en conjunto, el niño y la niña se acercarán a la comprensión y organización de la realidad social, natural y tecnológica.

El ambiente es el conjunto de *componentes, factores y sucesos* de diversa índole en la cual se desenvuelve la vida de las personas.

El Nivel Inicial propone convertir las experiencias cotidianas en objeto de estudio, estableciendo nuevos significados y cuestionando ideas como pasos necesarios para acercarse a un mayor conocimiento del mundo real.

Como punto de partida proponemos, que la cultura de la educación obligatoria tiene que estar al servicio del alumno, entendiendo que éste se relaciona con un medio en el que debe participar, para lo que precisa poder comprenderlo, implicarse en su transformación y poseer una serie de habilidades y capacidades.

Es evidente la necesidad de una síntesis en la educación inicial a la hora de ayudar a la comprensión de problemas reales que no pertenecen a disciplina alguna. ¿Debe comprender el alumno/alumna el deterioro que se produce en la naturaleza, pensar sobre el derroche de energías, la explotación forestal indiscriminada, la falta de trabajo, la migración de familiares, las diferencias sociales, la presencia de la Tecnología?. Si pensamos que es así, puesto que nada más y nada menos que eso es la realidad, preguntémonos ahora ¿qué especialista o disciplina genera conocimiento válido, sustancioso, accesible y que no represente puras trivialidades?. La comprensión de los problemas que preocupan al hombre requiere una síntesis en el Curriculum, no perspectivas analíticas propias de cada disciplina para que el alumno las integre por su cuenta.

Esto quiere decir que la educación debe procurar otorgarle a los niños la posibilidad de conectar saberes para que puedan encontrar sentido a los aprendizajes.

Es así que al abordar estas áreas, consideramos conveniente presentar los Contenidos Procedimentales y Actitudinales en forma conjunta, ya que estos son comunes a todas. Tienen carácter general: constituyen un listado adecuado para abordar el estudio de las Ciencias Sociales, Naturales y Tecnología y que los docentes deberán seleccionar de manera pedagógica con los temas, recursos y objetivos que se pretenden alcanzar.

Los contenidos Conceptuales se especifican por áreas, con la sola finalidad de clasificar la procedencia disciplinaria de algunos conceptos, sin olvidar que a la hora de planificar las prácticas se deberá considerar:

- El enfoque globalizador: Es más fácil acercarse a las problemáticas cotidianas, de la vida diaria, cuando el contenido se agrupa en grandes áreas y no es disciplinas.
- El diseño de Unidades Didácticas permite reagrupar contenidos diversos a partir de un recorte, incluyendo visitas, experiencias directas u otras formas de vinculación con la realidad.
- Realización de proyectos: a partir de una situación problemática, se diversifican tareas de indagación, exploración y producción con el aporte de terceros que permitirán poner en juego el trabajo colectivo y otras habilidades de pensamiento.
- La posibilidad de que en la Institución se realicen proyectos y actividades compartidas con otros informantes que pueden ser: colegas, directivos, personal auxiliar, maestros especiales, padres y/o profesionales del medio.

Siguiendo esta línea de trabajo proponemos Orientaciones Didácticas Generales con algunas especificidades y hacemos coincidir expectativas de logro y evaluación ya que entendemos que el alumno se relaciona con el ambiente en el que participará activamente de acuerdo con la comprensión que adquiera y las capacidades desarrolladas.

En este sentido, los logros obtenidos serán valorados positivamente en cuanto capacite a cada alumno para insertarse y comprender la vida social y acceder a partir de la propia cultura a otras elaboradas.

Conocer otras realidades, comparar, confrontar sus experiencias con las de otros, a veces alejados en el tiempo y en el espacio, ayudará a que los niños y niñas construyan su propia identidad y asuman una actitud de respeto y comprensión frente a otras formas de vida social y natural.

Los contenidos de las Ciencias se organizaron:

- 1) A través de una enumeración por áreas
- 2) Se ofrece además, un formato que permite y facilita la lectura de los conceptos y relaciones básicas que se proponen para ser trabajadas en el Nivel Inicial.

De ninguna manera conforman prescripciones rígidas ni absolutas. Cada docente podrá recrear y resignificar conceptos a partir de intereses y necesidades de los niños; del contexto y de su propia visión de los aprendizajes.

TECNOLOGÍA

Los contenidos conceptuales correspondientes al área de Tecnología, se enuncian en una lista continua, sin correspondencia directa con los ejes propuestos. Queda a criterio del docente la selección contextualizada de los mismos en relación con los contenidos de Sociales y Naturales a desarrollar.

Se trata entonces de construir una mirada crítica sobre los productos elaborados por el hombre, para la toma de conciencia del camino recorrido y de las posibilidades humanas de enriquecerlo.

Los objetos son contruidos y utilizados por personas para satisfacer distintas necesidades y actividades cotidianas. Tienen diferentes características y están diseñados en relación a la función que cumplen y a la estética de un momento histórico determinado.

Un modo sencillo de abordar estos contenidos consiste en comparar artefactos y utensilios utilizados en décadas pasadas con los que se usan actualmente, reflexionar, relacionar y arribar a conclusiones.

Es decir que desde la utilización de la balanza, instrumentos de medición, pala, rastrillo, batidora hasta lo más simple como el uso de la cuchara o un pincel, nos demuestran la presencia de un proceso tecnológico ideado por el hombre.

Es fundamental partir de un buen diagnóstico que determine los puntos de partida.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

El Niño y su Identidad		
CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	TECNOLOGÍA
• Historia personal • Identidad • Nombre propio • Pasado y presente	• Su cuerpo: ▪ partes internas y externas ▪ relación estructura función ▪ semejanzas y diferencias entre sexos ▪ crecimiento y desarrollo ▪ cambios corporales • Salud y Enfermedad ▪ promoción de la salud ▪ prevención de enfermedades(vacunación) ▪ normas de seguridad • Higiene personal ▪ hábitos cotidianos ▪ salud bucal	Realizar acciones que apliquen procedimientos con y sin herramientas (agarrar, trozar, transportar, apretar, amasar, plegar, atar, abotonar, etc.) • Análisis global de los objetos ▪ según su forma y función ▪ herramientas de trabajo: (asada, martillo, pala, rastrillo, carretilla, otros) • Máquinas simples: manuales, mecánicas, eléctricas (balanza, batidoras, máquina de

• Fechas significativas: vivencias, recuerdos ■ Hábitos y costumbres	■ higiene corporal • Alimentación: ■ hábitos alimentarios ■ origen de los alimentos ■ preparación	escribir, otras)
EL NIÑO Y SU ENTORNO CERCANO		
• La historia familiar ■ usos y costumbres ■ estilos de vida ■ hábitos de crianza ■ el pasado inmediato ■ diferenciación entre pasado y presente ■ tradiciones y costumbres ■ tiempos personales y comunes ■ el tiempo de trabajo y de descanso ■ cambios en la organización del tiempo según la zona, las costumbres, el estilo de vida, la época del año • Los distintos trabajos para cubrir: Necesidades e intereses: ■ en la casa y fuera de ella ■ en la ciudad y en el campo, otros	• Ambiente natural ■ componentes geomorfológicos que inciden en la ubicación de los grupos familiares • Recursos naturales: ■ su explotación ■ proveniencia ■ consumo (humano, animal y vegetal) • Formas de vida ■ <u>Animales y plantas:</u> - nacimiento – crecimiento – desarrollo - funciones: reproducción, alimentación, respiración, circulación, transpiración, otras. - relación entre estructura y función	• Producción y productos ■ Diferentes productos para cubrir necesidades ■ Consumo ■ Servicios ■ Industriales ■ otros • Construcción de objetos con diferentes materiales (papeles, cartones, masa, pegamento, yeso, arcilla, telas, hilos, madera balsa, otros) • Objetos y artefactos ■ reflexión sobre usos y riesgos (cocina, te-

• Formas de organización del trabajo - Relaciones de trabajo: ▪ problemas, desocupación • Grupos sociales cercanos: ▪ amigos ▪ vecinos ▪ valores, costumbres ▪ afectos, sentimientos • Tipos de Instituciones ▪ Productivas ▪ Educativas ▪ Sanitarias ▪ Religiosas ▪ Deportivas ▪ Culturales ▪ de producción • Diferentes formas de organización	- clasificación según diferentes criterios ▪ <u>Animales domésticos</u> - características - cuidado y necesidades - mascotas ▪ <u>Plantas de la casa y ornamentales:</u> - características - cuidados	léfono,, televisor, interruptores, muebles, etc.) • El hombre como modificador del ambiente natural (ciudades, construcciones, canales, puentes, aeropuertos, etc.)
EL NIÑO Y EL AMBIENTE		
• La historia de la comunidad: ▪ hechos sobresalientes ▪ personajes históricos: sus vidas, significación	• Los seres vivos ▪ animales y plantas de la zona: ▪ adaptaciones acuáticas, terrestres, aéreas	

para la vida social • La historia provincial y nacional ▪ hechos sobresalientes ▪ personajes históricos: sus vidas, significación para la provincia y la nación • Tradiciones y costumbres ▪ del barrio ▪ de la localidad ▪ de grupos diferentes • Fiestas populares y religiosas ▪ creencias ▪ leyendas ▪ danzas – comidas – música • Los componentes naturales ▪ la organización de los espacios y las actividades que se desarrollan ▪ Paisaje rural y urbano - características - componentes	▪ comportamiento alimentario y reproductor de acuerdo con el hábitat: Relaciones entre sí • Características morfológicas ▪ especies autóctonas y en vías de extinción • Respuestas de animales y plantas ante • cambios del ambiente • Variaciones climáticas: ▪ exceso y carencia de agua ▪ suelo, aire, agua ▪ características generales ▪ el sol como fuente de luz y calor • Cambios producidos en la naturaleza, su incidencia en el ambiente ▪ el día y la noche	• Cambio de los materiales durante el proceso de producción ▪ elaboración de: - comidas - jugos - hilos - engrudo - otros • Servicios tecnológicos esenciales: ▪ agua: potabilización ▪ teléfono público ▪ servicios de alumbrado, riego ▪ recolección de basura, otros
--	---	--

	▪ las estaciones	
• Ubicación en el espacio geográfico propios, cercanos, comunes ▪ Características y funciones -paisaje -ciudad -pueblo -quinta -colonia -lote -barrios, otros • Arquitectura de la localidad ▪ diferentes construcciones y materiales utilizados ▪ relación entre las construcciones y geografía del lugar • Relación entre formas y el uso del espacio relativo a cada cultura • Significación que se les otorga a los espacios	• Educación ambiental: ▪ calidad de vida ▪ mejoramiento y conservación del ambiente y sus recursos ▪ contaminación ambiental por la acción humana: (agua, aire, suelo) ▪ basura, producción, eliminación • Reciclaje ▪ su importancia para la preservación del medio ambiente • Cuerpos ▪ cambios de estado ▪ características de los objetos (volumen, peso, tamaño) ▪ propiedades de los objetos (flotabilidad, magnetismo, absorción, transparencias, otros)	• Contaminación ▪ Presencia de contaminantes - ruidos - humo - residuos ▪ Productores (personas, vehículos, establecimientos fabriles, industriales, etc.) • Observación de artefactos y procesos tecnológicos que producen: - humo en el ambiente - automóviles - colectivos, otros - • Reciclado: técnicas

● Medios de transportes utilizados en la localidad y en otras zonas ▪ cambios en las formas de traslado:: en la actualidad y en el pasado ▪ problemas de transporte ● Medios de Comunicación: — Características — Tipo de lenguaje (visual – oral – escrito) — Mensajes que emiten - Influencia de los medios de comunicación en la vida social		● Medios de comunicación y transporte ▪ cambios a través de la historia ● Los instrumentos que posibilitan la comunicación: - características - formas, usos
--	--	--

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Estos contenidos dan cuenta de las estrategias en la búsqueda, proceso y comunicación de la información requerida para iniciar un conocimiento sistemático del ambiente.

Constituyen aprendizajes complejos que se inician en el Nivel Inicial a partir de la reflexión sobre la utilidad de los datos obtenidos para dar respuesta a la indagación sobre la realidad.

NOTA :

La maestra/maestro realizará la desagregación de acuerdo con las propuestas, proyectos o recortes, eligiendo, a veces, un concepto que podrá dar origen a un sinfín de posibilidades de interrelaciones y la formulación de nuevos diagramas o esquemas (*no son planificaciones*) que facilitan un enfoque globalizador.

- Formulación de preguntas sobre diferentes fenómenos y situación
- Identificación y delimitación de situaciones problemáticas
- Búsqueda de información por medio de:
 - Observación directa e indirecta, espontánea y sistemática
 - Experimentos sencillos
 - Entrevistas
- Selección y registro de la información
- Establecimiento de comparaciones señalando semejanzas y diferencias
- Comprobación de anticipaciones
- Establecimiento de conclusiones
- Exploración activa y sistemática

- Intercambio de ideas
- Formulación de problemas:
 - Formulación de preguntas
 - Formulación de anticipaciones
- Utilización de instrumentos sencillos
- Obtención de la información a través de: conversaciones, intercambio, encuestas, etc.
- Interpretación de la información
- Comunicación y confrontación de ideas
- Registro de la información a través de dibujos, croquis y cuadros
- Reconocimiento de actividades que contribuya al mejoramiento y conservación del ambiente local.

4. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

4.1. Ciencias Sociales

Los contenidos de las Ciencias Sociales están formulados para ser abordados con un enfoque en el que las ideas organizadoras marcan la orientación que deben tener en el Nivel Inicial, las mismas son:

A)

- LA COMPLEJIDAD
- LA MULTICAUSALIDAD
- EL CAMBIO CONFLICTO SOCIAL
- LA REALIDAD COMO CONSTRUCCIÓN SOCIAL

El fenómeno social es siempre complejo donde se conjugan numerosos aspectos a la hora de

comprenderlos, no existen factores únicos que explican efectos determinados sino que se dan multicausalidades.

El ambiente social no es estático, se modifica por acción del hombre y la naturaleza, por lo tanto, los conflictos están presentes (reparto desigual de bienes, problemas de trabajo, inundaciones).

B) Mirada relativa

- IGUALDAD
- DESIGUALDAD

En la sociedad conviven grupos de personas con características distintas (idioma, cultura, tradición, religión, gustos).

Es importante actuar en función de la integración respetando la diversidad y comprender la relatividad de las visiones y visiones acerca del ambiente social.

Un primer concepto a tener en cuenta es "LO SOCIAL" entendiendo que hablamos de una trama de relaciones que va a ser objeto de estudio en las Ciencias Sociales.

Los contenidos se van a analizar a partir de los elementos que componen la realidad social que son:

- Personas o actores sociales
- Los lugares o espacios significativos
- Los objetos culturales
- La memoria colectiva

Estos elementos se interrelacionan dinámicamente; todo en la sociedad está por algo, o sea, que cumple una función social. Nos damos cuenta de su existencia cuando se produce algún tipo de conflicto como por ejemplo una problemática institucional (carencia de sanitarios, difícil acceso al Jardín de Infantes o falta de agua, cortes de luz, etc.)

Otro concepto es el de RECORTE DE LA REALIDAD. Éste, debe ser claro, pertinente, significativo, debe partir de lo que sabe el niño, y el docente debe preguntarse “que es lo que quiero que sepa”. De este modo, se podrá evaluar si el recorte está bien seleccionado, sin olvidar plantearlo en términos sencillos o sea pre – conceptos.

Para abordar un contenido de las Ciencias Sociales, el docente debe tener una clara intencionalidad pedagógica que debe partir necesariamente de:

- Un buen diagnóstico.
- Los intereses y características del grupo.

Una vez detectado el objeto de estudio, debe ponerse en contacto directo con esa realidad,

observarla, realizar el relevamiento de datos, y organizar una red de contenidos, considerar qué es lo significativo para el grupo de alumnos y así elaborar preguntas problematizadoras que les permitan acceder a la comprensión de la misma.

En cuanto a la organización de actividades de aprendizaje, es importante recordar que los pasos del proceso didáctico para el área de las Ciencias en general contemplan APERTURA – DESARROLLO Y CIERRE.

ACTIVIDADES DE APERTURA: son las que permiten establecer el nivel o punto de partida de los alumnos; saberes o hipótesis previas, imágenes; opiniones, creencias, supuestos que están en la base de lo que desea enseñar. Estos son los que surgen de las preguntas problematizadoras que se pueden registrar mediante dibujos, esquemas, afiches, etc.

Además, constituyen el espacio en el que se acuerdan las modalidades del trabajo y de relaciones interpersonales en el grupo, intergrupo, etc

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: en este momento el docente organiza actividades para confrontar esas anticipaciones, o sea que se produce el RELEVAMIENTO DE LA REALIDAD mediante:

- Gráficos: o sea dibujos, que le exigen mayor observación y atención
- Encuestas: se preparan en la sala y sale a realizarlas más tarde, se podrán organizar los datos correspondientes en gráficos de barra.
- Entrevistas: se trabaja con hipótesis de vidas, o sea que se entrevistan a personas porque sus hipótesis aportan contenidos a la temática del recorte.

La grabaciones, filmaciones y visitas constituyen otros modos de acercarse a la realidad con intencionalidad pedagógica.

Este tipo de trabajo es de una riqueza inestimable ya que permite aprender a buscar e indagar, reconstruir historias personales, familiares y comunitarias, observar, elaborar inferencias, tejer relaciones con diferentes aspectos de la vida social para poder recrearlas y así comprenderlas.

ACTIVIDADES DE CIERRE: incluyen sistematizaciones, comunicación, evaluación que se realizarán con posterioridad a la tarea de campo. Es fundamental finalizar la secuencia didáctica con actividades conceptualizantes, esto se logra a partir de la organización de datos que permiten una construcción de conocimientos más elaborados.

En los más pequeños "la verbalización" es una coconceptualización, pero para los niños/niñas de 4 y 5 años se proponen actividades como:

- Secuenciación: apunta a lo lógico, lo cronológico, dar respuestas a por ejemplo ¿cómo se elabora el pan?.
- Carpetas: atendiendo a diversos criterios. Por ejemplo las partes de la casa, objetos del hogar, personas que la habitan.
- Estadísticas: Es la organización de datos teniendo en cuenta alguna variable; como muebles de la sala, por ejemplo:
- Mesas: X X X
- Sillas: X X X X X X X X X
- Armarios: X
- Pizarrón: X X

- Se pueden reemplazar las palabras por los dibujos de acuerdo con los códigos que utilizan los niños en la sala
- Maquetas: se trata de construir con el niño la realidad que observó, o sea que no se pueden incorporar elementos que no han sido observados en ese contexto.
- Construcción de normas: es una actividad conceptualizante porque en una determinada realidad social subyacen diferentes normas, como por ejemplo, guardar silencio en los hospitales, no pisar el césped en la plaza, no sacar la cabeza por la ventanilla de los colectivos, no cruzar la calle solo. El docente trabaja estas normas como contenidos actitudinales (reglamento de salidas) y estos están referidos a contextos diferenciados.

Otras formas de cierre son: dramatizaciones, murales, noticieros de periodistas, enciclopedias, libros, historietas, etc.

Otro concepto es la idea de CAMBIO Y PERMANENCIA. que permiten construir la noción temporal. Para ello no es necesario buscar temas complicados, sino se trata de ver cómo las cosas cambiaron y/o permanecen.

Una de las formas en que se pueden visualizar es a través de las fotografías, que se las pueden tomar como objetos en sí mismos por el contenido que transmiten, o sea, analizar la realidad que muestran: cómo se viajaba, vestían, costumbres, etc.

Otros recursos son visitas a lugares históricos, museos, documentos escritos, acuarelas, biografías, que tienen mayor importancia al programar las Fiestas Patrias.

ACTOS ESCOLARES: es importante contextualizar los mismos informando a los padres sobre objetos, actividades, recursos, para que puedan descubrir cuál fue el camino recorrido en la preparación de la fiesta.

En relación a las palabras alusivas se deberá tener en cuenta el nivel de lengua que se usa en función de los destinatarios y hacer explícita referencia cuando el mensaje va dirigido a interlocutores niños o adultos.

El planteo metodológico de las Ciencias Naturales tiene principios comunes con los de las Ciencias Sociales. La anticipaciones, indagación de la realidad, selección de recortes significativos, confrontación de ideas, como así también programar actividades de apertura, desarrollo y cierre permiten al niño/a iniciarlos en el conocimiento y la comprensión de los fenómenos naturales que lo rodean.

Formular preguntas o sugerencias que den origen a proyectos de acción, es probablemente el recurso didáctico más difícil de incorporar por parte del docente.

Para descubrir la riqueza del ambiente, deberá conocer los aportes de la disciplina. Al maravillarse y al comprender el equilibrio de la naturaleza podrá

generar en sus alumnos una mirada crítica sobre los objetos y fenómenos del ambiente.

El conflicto que provoca rupturas en el proceso cognitivo no es lineal, por lo que el docente debe estar preparado para detectar por dónde va el interés del grupo e ir organizando las propuestas, con la idea de restablecer un equilibrio momentáneo.

Es importante contar con materiales variados que se encuentren a disposición de los niños que les permitan observar, comparar, fabricar aparatos sencillos, experimentar, en fin crear un ambiente estimulante que favorezca la autonomía.

Las salidas constituyen otra forma de colocar a los niños en contacto con la realidad. Una vez que el docente selecciona el objeto de la visita, deberá documentarse y prever un itinerario, el que será conocido también por otros adultos que lo acompañen.

Al finalizar el desarrollo de un tema, surgirán sin dudas nuevos interrogantes que darán lugar a nuevas unidades didáctica y/o preguntas.

Respecto al abordaje de la tecnología, se debe partir de la base de que ésta no consiste únicamente en el conocimiento y uso de aparatos sofisticados, sino por el contrario se refiere a objetos creados por el hombre para cubrir variadas necesidades a lo largo de la historia (desde el papiro hasta el papel industrial), el ambiente tecnológico en sí, presenta productos que se constituyen en la cultura material: procesos y operaciones manuales, mecánicos y mentales, como así también roles sociales efectivizados por las personas.

Es importante reconocer los recursos regionales, en particular, se consideran las técnicas propias de los grupos autóctonos y sus productos tecnológicos relacionados en el contexto nacional y mundial.

La construcción de objetos, herramientas, instrumentos simples de trabajo, la diversidad de materiales etc. como así también su diseño y estética nos acercan a la idea de que el hombre procura la satisfacción de sus necesidades a lo largo del tiempo.

La enseñanza de la tecnología tiene estrecha relación con la Ciencia, la ética y la sociedad, ya que es impensable un mundo donde lo ético no impregne lo científico y tecnológico, tareas que debe desarrollar al educación, desde la más temprana edad.
--

Una de las metas de las Ciencias Naturales es la de introducir a los niños/as del Nivel Inicial en el conocimiento y comprensión de los fenómenos naturales que lo rodea, en un mundo modificado por la acción del hombre.

La curiosidad de los niños/as es el principal inclinator de los conocimientos y es conveniente, desde lo pedagógico, centrar la acción educativa desde la experiencia cotidiana, mediante la indagación de ideas previas sobre problemas y conflictos que el mundo natural plantea.

Es el docente quién debe seleccionar la temática y presentar secuencias didácticas que, a partir de la indagación de hipótesis previas promuevan la toma de conciencia y conocimiento de las teorías y confrontación de los diferentes puntos de vista, al mismo tiempo que se considere relaciones que permitan progresiones en la construcción de nuevos conceptos.

La observación periódica y sistemática tiene gran valor para conocer el ambiente natural, la diversidad de estructuras que presentan los seres vivos.

Por ejemplo el trabajo de los niño/as en la huerta y en el jardín donde descubren el ciclo de la vida, del desarrollo y crecimiento de las plantas. Allí podrán experimentar con hojas ,flores, tallos, frutos, raíces, etc. (observando diariamente sus cambios)

Podrán observar semejanzas y diferencias, como así también sus características específicas, podrán realizar la construcción de distintos tipos de registro que permitan ordenar sus observaciones, acordando el orden de la secuencias según sus gráficos y dibujos.

La experiencia directa permitirá al niño obtener conclusiones ,por ejemplo ,acerca de los vegetales en

El ciclo vital de la naturaleza y de su relación con los restantes seres vivos.

Para afianzar la nueva idea ,los niños /as necesitarán otras oportunidades que le permitan descubrir por sí mismo los conocimientos adquiridos aplicando otras técnicas.

4.3.Tecnología

La tecnología no está escindida de los conceptos de creatividad ,estética ,responsabilidad y ética. No pretendemos asociarla solamente a la enseñanza de Tecnología sofisticada o de alto desarrollo e impacto, por lo tanto sugerimos empezar por el reconocimiento de los recursos regionales contextualizados, y en relación con el ambiente nacional y mundial.

El ambiente tecnológico en sí, presenta productos (bienes, procesos y servicios) que se constituyen en la cultura material, incorpora tareas, operaciones manuales, mecánicas, mentales y roles sociales efectivizados por las personas.

Dentro de lo que consideramos la Educación Tecnológica podríamos partir *del análisis de los productos*, entendiendo que es lo primero que tiene la niño/a a su alcance. Los niños/as de esta edad son observadores, registran la mayor cantidad de datos, más de lo que nosotros, los adultos hacemos.

Además son curiosos, no tienen miedo a probar, ensayar y equivocarse.

Debemos valernos de estas características para iniciar la alfabetización en Tecnología, lo que quiere decir: ver para qué sirve y dónde es útil o no, y por último analizar las relaciones entre el contexto, el producto y la fabricación de éste. Esta es una sugerencia, nada más. Cada institución sabrá como encarar la didáctica en virtud de conocer muy bien a los actores institucionales, las posibilidades y limitaciones de los mismo y del contexto donde se halla la escuela.

Lo que no debemos olvidar, bajo el análisis de producto y el proyecto tecnológico, subyacen siempre: un problema que resolver o una necesidad que satisfacer.

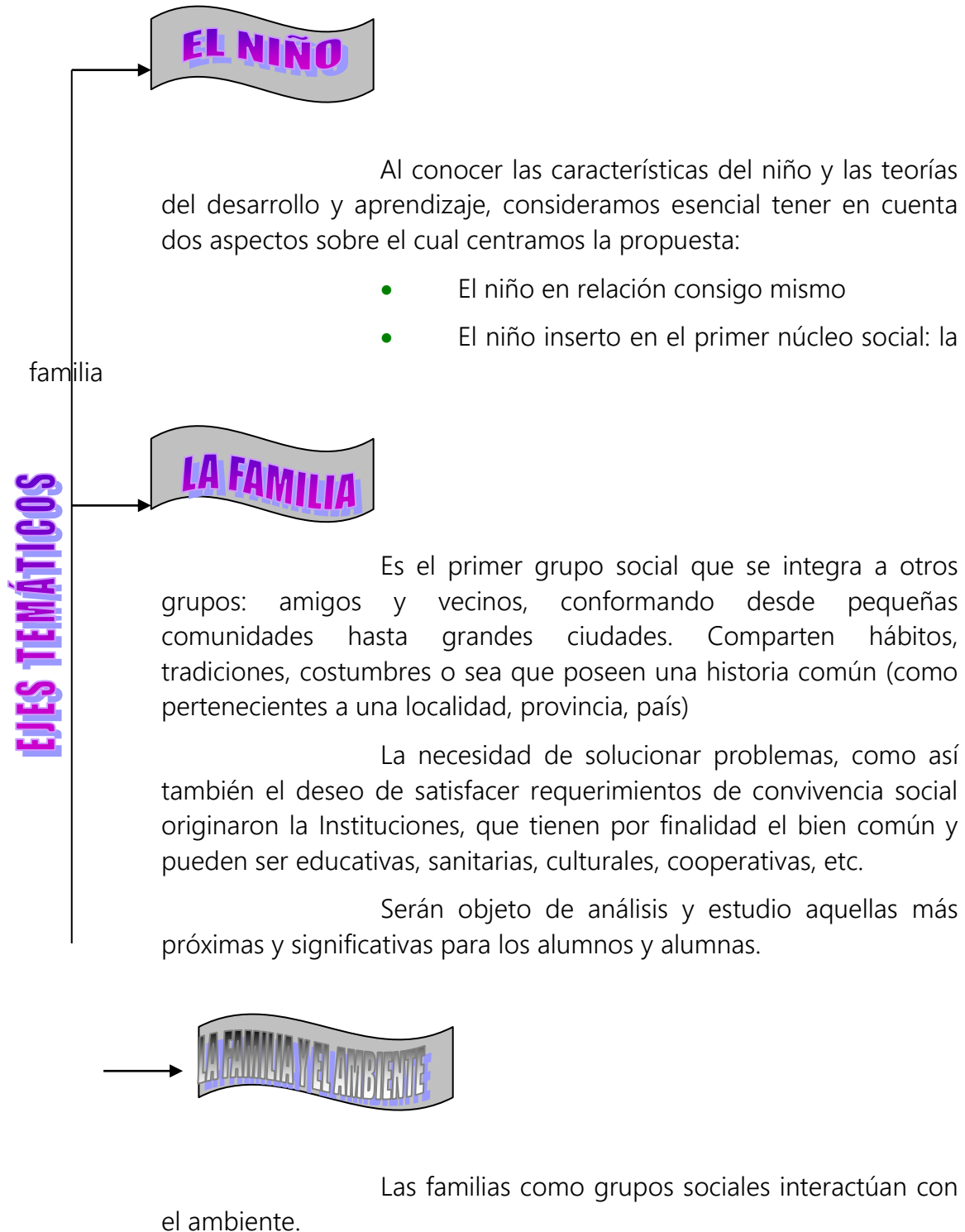
Otra alternativa de alfabetización en tecnología podría ser a partir de: las necesidades básicas del ser humano: alimentación, vivienda, vestimenta, transporte, comunicación y organización social (ésta comprende educación, salud, trabajo, recreación, religión, política, etc.

Una sugerencia que puede ser muy útil es saber que a los niños/as de ésta edad les atraen mucho dos de éstas necesidades: transporte y comunicación. Podría ser una alternativa válida comenzar con ellas, y desarrollar tanto "análisis de producto" como "proyecto tecnológico" referidos a ambas.

Una tercera posibilidad puede ser empezar a trabajar desde los contextos, esto es: la casa, la escuela, el aula, el barrio donde viven, el barrio que rodea la escuela, la chacra, campo, el pueblo, la ciudad, los comercios o negocios, los servicios (luz, agua, de correos, de teléfono, etc.), los servicios de salud (sala de primeros auxilios, centros de salud, hospitales, etc.), de recreación (un parque de diversiones, una plaza, un teatro, una pileta de un club, una cancha de fútbol, etc.), una fiesta (del Dorado, del Algodón, del Inmigrante, de la Madera, del Chivo, del Estudiante, etc.).

CIENCIAS SOCIALES

Los diagramas de contenidos, se organizan a partir de tres ejes que constituyen la base sobre la cual se trabajarán los conceptos, hechos, datos y principios, valores, normas...



Ambiente: Es el resultado de la interacción de los sistemas naturales y sociales que configuran el marco en el que se desarrolla la existencia del hombre y de la comunidad a la que pertenece.

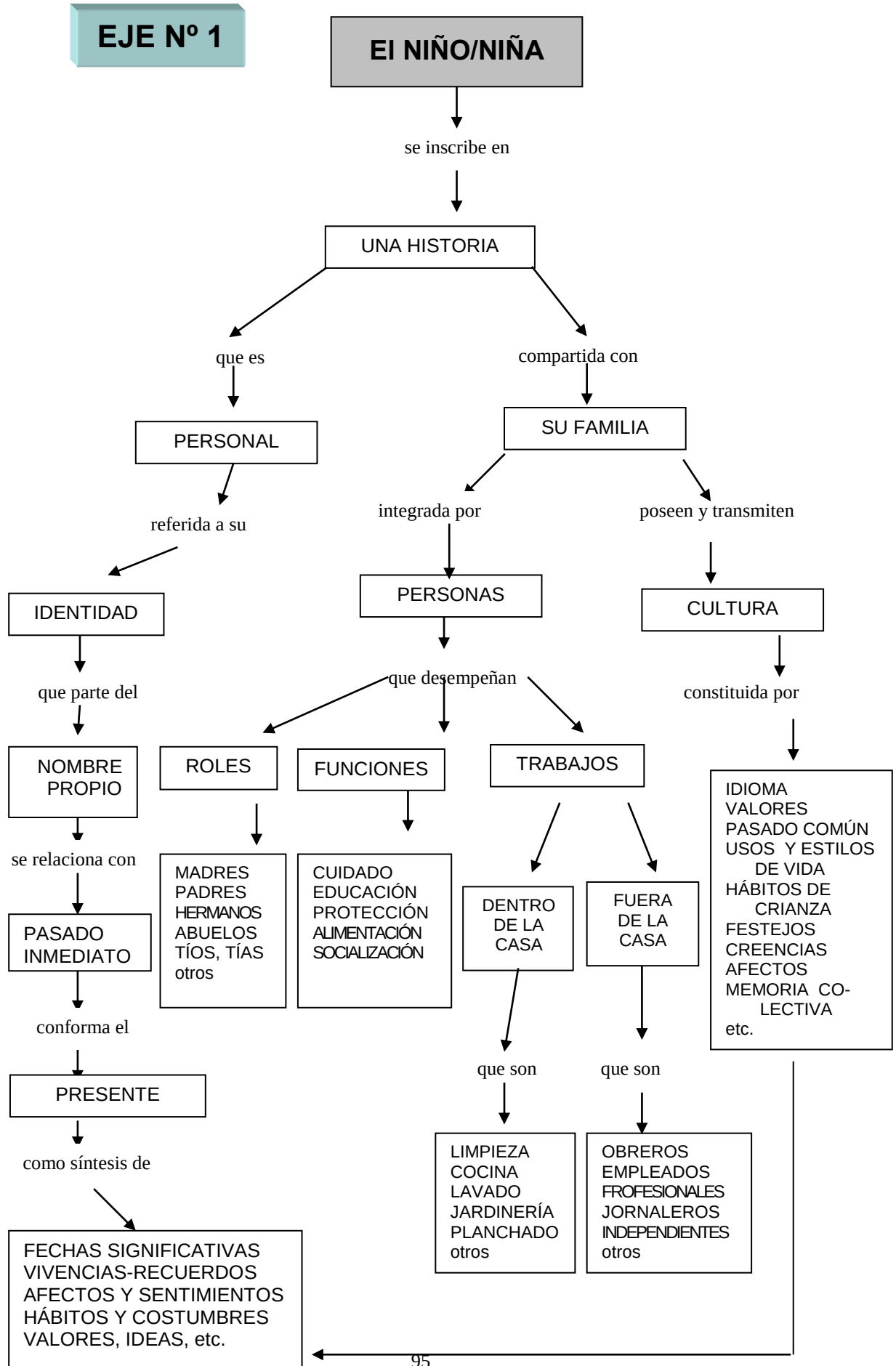
Conocer la realidad natural y social implica en particular, para los niños pequeños, indagar acerca de cómo son los objetos de su entorno y las propiedades de los materiales.

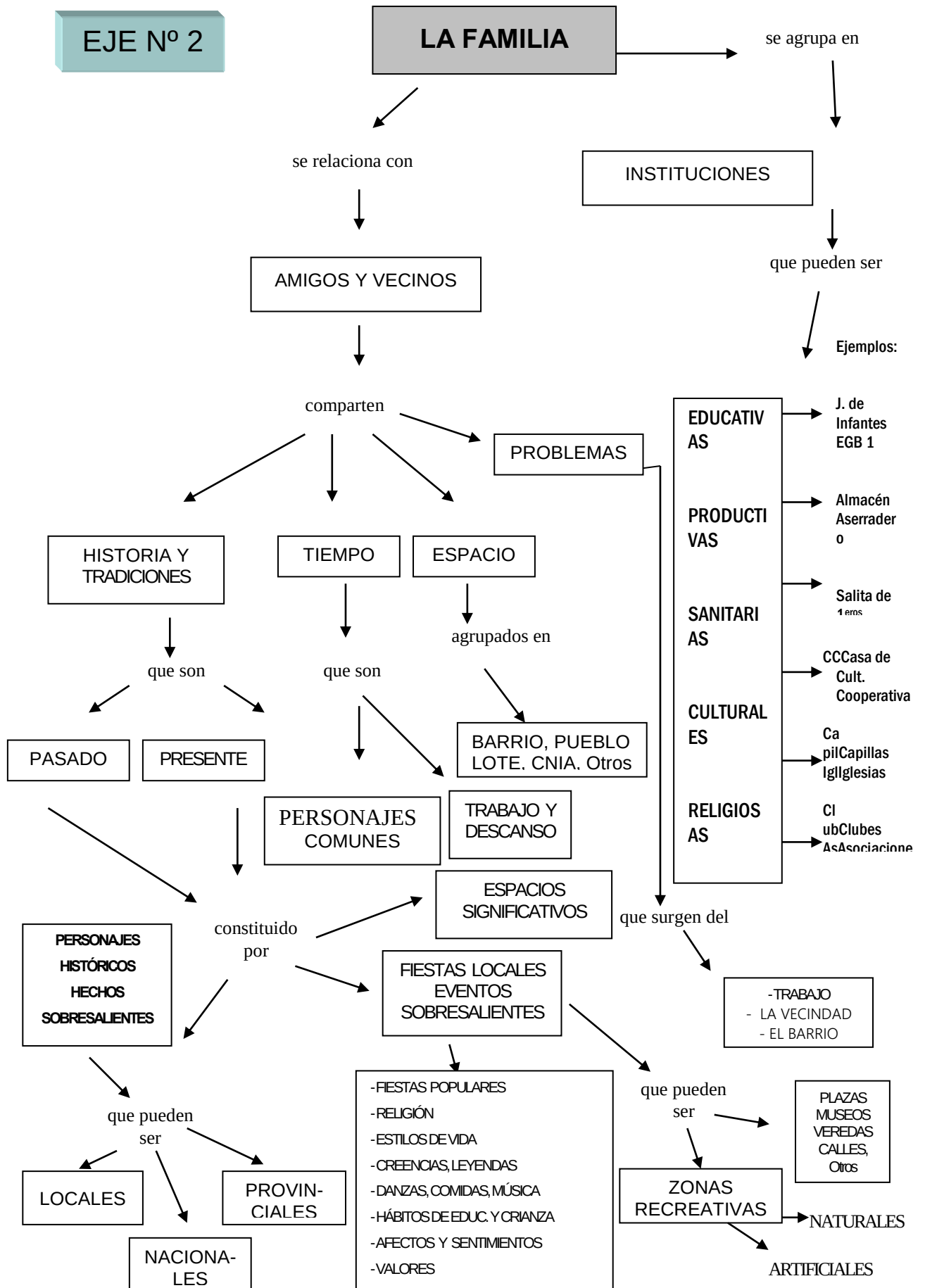
También significa reconocer y “leer” los signos sociales del ambiente, familiarizarse con las diferentes funciones, valores y objetos que produce y produjo el hombre, explorar los espacios significativos para él y reconocerse como parte de las costumbres, rituales y festejos que constituyen la memoria colectiva.

El conocimiento del ambiente natural y social implica la asimilación de contenidos de diferentes disciplinas como ser: biología, física, química, geografía, historia, etc.; pero éstas son estructuras conceptuales que el adulto ha construido para ordenar y profundizar el conocimiento del mismo.

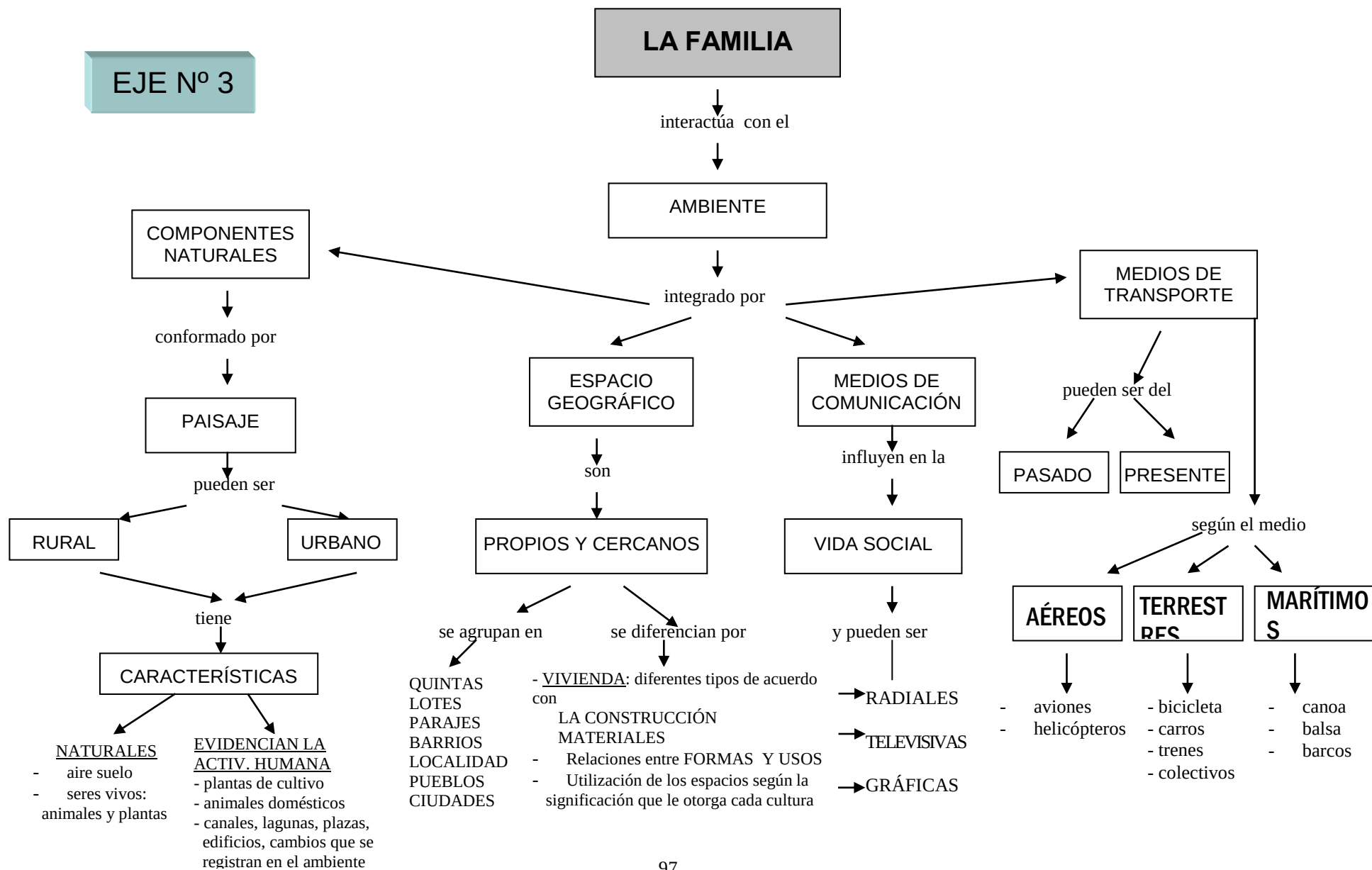
El niño/niña del Nivel Inicial ve al mundo como un todo : su visión es sincrética y nada significa para él la división del conocimiento en disciplinas. Por el contrario, un intento de parcelación implicaría forzar su visión y aproximarla a un entorno “irreal”, carente de sentido, arbitrario y poco atractivo.

Los contenidos conceptuales podrán ser reorganizados tomando algún concepto como idea-fuerza, que facilite el abordaje de otros en estrecha comunicación, e incluso articularlo con conceptos de áreas que enriquezcan su comprensión.

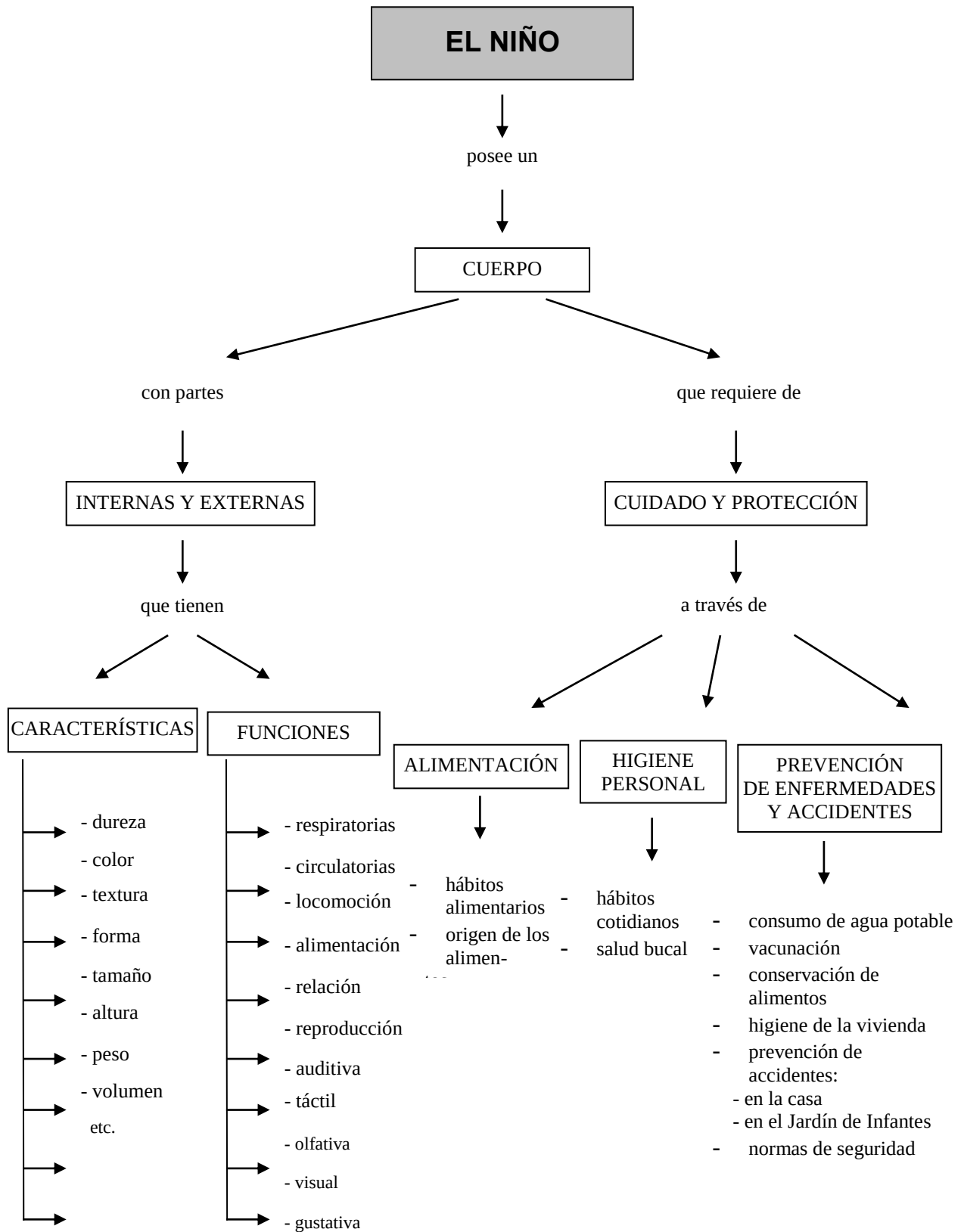




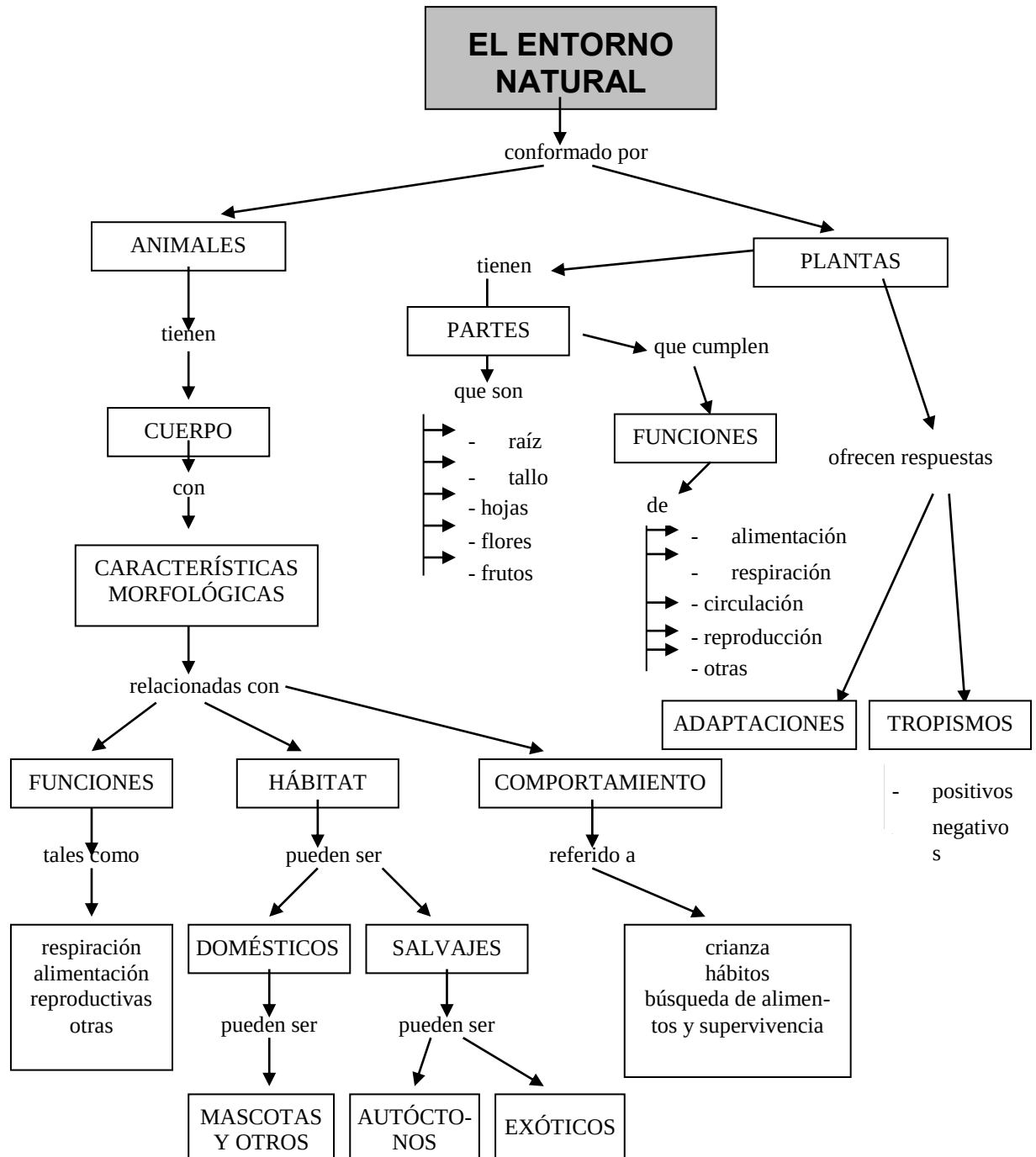
EJE N° 3



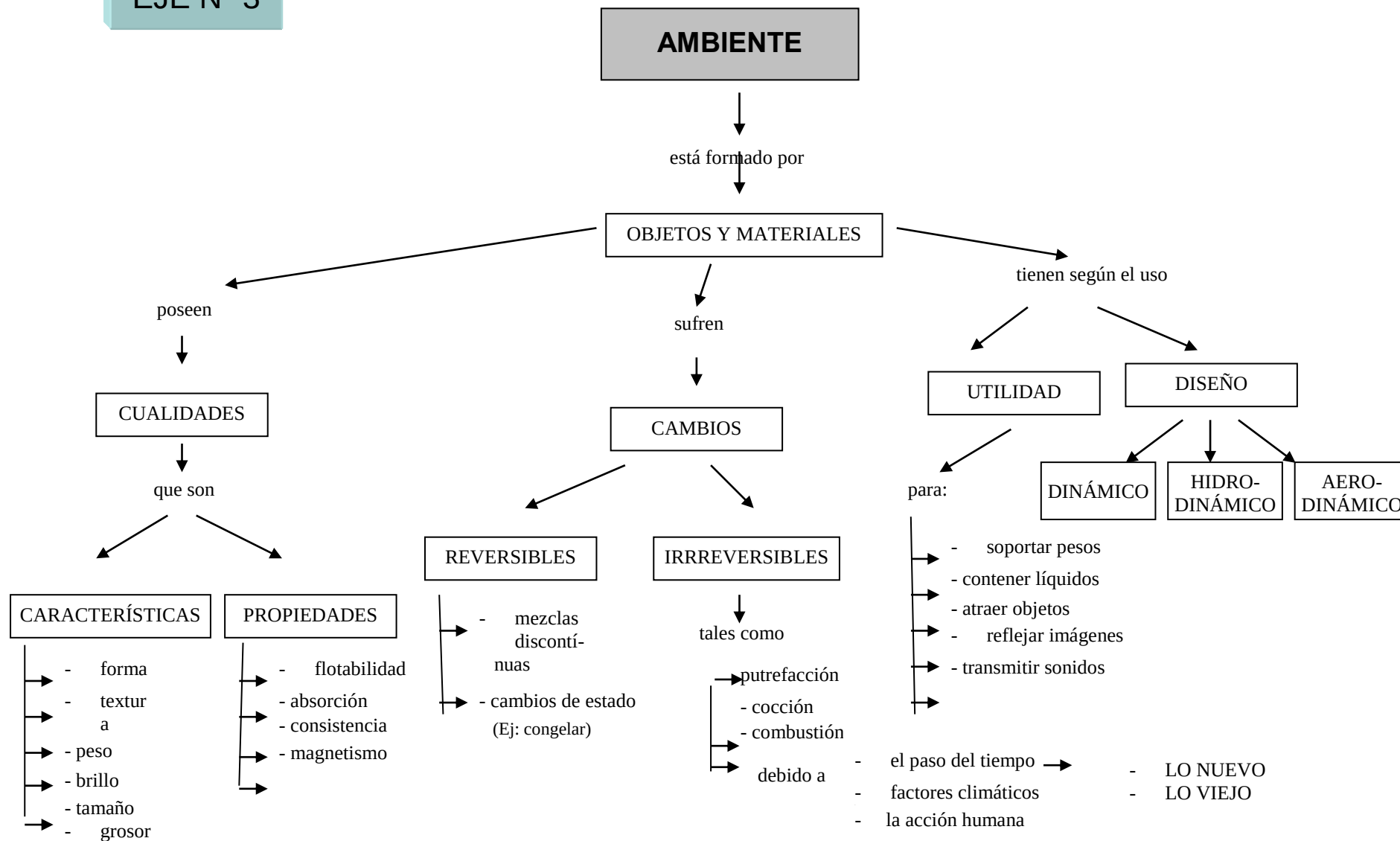
EJE N° 1



EJE Nº 2



EJE Nº 3



5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Diferenciación en su ambiente inmediato, los componentes naturales y evidencias de la acción humana, en particular considerar las técnicas propias de los grupos, que pueden o no ser aborígenes.
- Comprensión de pautas básicas para la conservación y mejoramiento del medio ambiente.
- Ubicación en el espacio geográfico propio y en otros cercanos.
- Establecimiento de relaciones de las características geográficas de la región con los tipos de construcciones y medios de transportes usados.
- Reconocimiento de distintos modos de organizar el tiempo en las actividades cotidianas, personales y sociales.
- Reconocimiento de vestigios del pasado en su entorno inmediato.
- Identificación de hechos sobresalientes de la historia de la comunidad, la provincia, la Nación.
- Reconocimiento de grupos sociales cercanos, tipos de instituciones y medios de comunicación social, identificando algunas de sus características.
- Diferenciación de tipos de trabajo en relación con sus formas de organización y sus funciones sociales.
- Identificación de algunas características o propiedades de materiales y objetos de uso corriente.
- Análisis de los materiales, herramientas y trabajo humano en relación a los objetos tecnológicos de su entorno.
- Conocimiento de herramientas, utensilios, productos y objetos inventados y fabricados por el hombre
- Reconocimiento de tipos de cambios (naturales o provocados por las personas, reversibles o irreversibles, cambios de estado, etc.).
- Establecimiento de relaciones entre las características de los seres vivos y los de la región en que habitan.
- Identificación de algunas características morfológicas y funcionales de los seres vivos y relaciones entre ellos.
- Establecimiento de relaciones del comportamiento de los seres vivos y sus necesidades vitales.
- Reconocimiento de las partes externas del cuerpo humano, sus características o funciones.

- Comprensión de normas básicas de seguridad y nociones vinculadas con el cuidado de la salud y prevención de accidentes.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Disciplinaria

- ANDINA, M. - SANTA MARÍA, G. : Aprendizaje de las Ciencias Sociales. Bs. As. El Ateneo. 1988.
- ANDINA, M. - SANTA MARÍA, G. : Sociales 7. Otras tierras, otras sociedades. Bs. As. El Ateneo. 1995.
- APORTES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES. Ministerio de Cultura y Educación. Gobierno de la Provincia de San Luis. San Luis, Talleres Gráficos de Marzo S. A. 1993.
- CAMILIONI, A. : Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales, en: Didáctica de las Ciencias Sociales. Aisemberg y Alderoqui (comp.)Bs. As. ,Piaidós. 1994.
- CARRETERO, Mario y otros: Construir y enseñar. Las Ciencias Experimentales. Bs. As., Aique Grupo Editor S. A. 1996.
- --- --- --- --- ---:Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia. Bs. As., Aique Grupo Editor S. A. 1995.
- CIENCIAS NATURALES. Capacitación para la reconversión de los docentes del Primer Ciclo de la Educación General Básica. Ministerio de Educación. Provincia de la Pampa. Tomo 1. 1995.
- FRABBONI, GALLETTI, SAVORELLI: El primer abecedario: El ambiente. Barcelona. Ed. Fontanella. 1980.
- GORTARI, M - SEIMANDI, A. M.: Proyecto globalizador. Propuesta didáctica para el área de Ciencias Naturales. Bs. As. Ed. Novedades Educativas. 1995.
- LUDUEÑA, M - CROCHI, A: Talleres de mi jardín. Ciencias Naturales. Bs. As., Ed. Docentes Argentinas S.R.L. 1993.
- PASO VIOLA, J - DURAND, Diana: Geografía Argentina y El Mundo. Bs. As. Ed. Estrada. 1995.
- GVIRTZ, S y PALAMIDESSI, M.: El ABC de la tarea docente: Currículum y enseñanza. Aique, 1º Edición. 1998.
- GIMENO SACRISTAN, PEREZ GOMEZ: Comprender y transformar la enseñanza, Ediciones Morata, SL. Madrid, 7º Ed. 1998.

6.2. Didáctica.

- ALDEROQUI, S: Una didáctica de lo social: del jardín de infantes a tercer grado. En: propuesta educativa. Año 2. N° 3 y 4. Bs. As. FLACSO. 1990.
- AITKEN, Mils: Tecnología creativa. Madrid. Edit. Morata. 1995.
- BALE, J: Didáctica de la geografía en la escuela primaria. Madrid. Ed. Morata. 1989.
- CARRETERO, Mario: Constructivismo y educación. Bs. As. Aique. 1993
- COLL, Cesar y otros (comp.). Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación. Madrid, Alianza. 1993.
- COLL, C: Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Bs. As., Pados. 1990.
- COLL, Cesar - POZO, I. y otros: Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Madrid, Santillana S.A. 1992.
- FINOCCHIO, Silvia: Enseñar Ciencias Sociales. Bs. As., Troquel.1993.
- GARCIA RUIZ, A: Didáctica de las Ciencias Sociales... Sevilla. Algaída Ed. 1993.
- GARDNER, H. - BOIX MANSILLA, V: Enseñar para la comprensión de las disciplinas y más allá de ellas. Trad. al español por Carina G. Lion.
- GARDNER, H.: La mente no escolarizada. Barcelona, Pados. 1994.
- GRAVES, N: La enseñanza de la geografía. Madrid. Visor Ed. 1985.
- INFANCIA : Educar de 0 a 6 años. Barcelona, Associacio de Mestres Rosa Sensat. Años 1992 - 1993 - 1994.
- MORALES PELEJERO, M :El niño y el medio ambiente: orientaciones y actividades para la primera infancia. Barcelona, OIKOS-TAU. 1980
- NOVEDADES EDUCATIVAS. Publicación de interés general y Educación. Años 7 y 8 . N° 60-65.
- SANCHEZ INIESTA, Tomás: La construcción del aprendizaje en el aula. Bs. As., Ed. Magisterio del Río de la Plata. 1995.
- TOTAH, J - CORVATTA, M. T. : Empezar a transformar. Cómo trasladar los C.B.C. al aula. Bs. As. , Aique Grupo Editor. S.A. 1996.
- ULLRICH, D; KLANTE, D: Iniciación tecnológica en el Jardín de Infantes y en los primeros grados. Buenos Aires, Editorial Kapelusz.1992.